

السلوك التربوي الرياضي لدى لاعبي منتخبات تربية نينوى

م.د. طيف طلال صابر الصميدعي

م.م. مقلد طه حامد الوتار

وزارة التربية العراقية / المديرية العامة لتربية نينوى

(قدم للنشر في ١٤/٤/٢٠١٩ ، قبل للنشر في ١٥/٥/٢٠١٩)

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى:

- التعرف على درجة السلوك التربوي الرياضي لدى لاعبي منتخبات تربية نينوى.
- التعرف على الفروق في درجة السلوك التربوي الرياضي بين اللاعبين واللاعبات.
- التعرف على الفروق في درجة السلوك التربوي الرياضي بين لاعبي الألعاب الفرقة ولعابي الألعاب الفردية.

Educational Sport Behavior amongst Nineveh's Education Team Players

Abstract:

The research aims at:

- Identifying the levels of educational sport behavior amongst players within Nineveh's Education Teams.
- Identifying differences in educational sport behavior between male and female players.
- Identifying differences in educational sport behavior between sports teams and individual ones.

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن المدرسة كمؤسسة تربوية وتعليمية تضطلع بدور رئيسي في إنشاء الأجيال، تتعرض كأى مؤسسة ذات هدف بهذا الحجم إلى العديد من المشاكل، نظرا لتعدد الأطراف المتفاعلة معها وتنوع التأثيرات المتبادلة بينهم، ومن أبرز هذه المشاكل تلك المتعلقة بالجانب السلوكي للطلاب، حيث إنها تؤثر على فاعلية العملية التربوية ومدى تحقيقها لأهدافها، وبالتالي فإن دراستها وإيجاد حلول لها أمر بالغ الأهمية ويستحق أكبر نصيب من الأولوية.

وان علم النفس بشكل عام يدرس سلوك الإنسان من حيث انه كائن حي يقوم بالعديد من الأنشطة التي تتفاعل بشكل واضح مع البيئة التي يعيش فيها الإنسان يحس ويدرك ويفكر ويلعب ويتعلم ويتعاون ويتنافس ويتحدى وما إلى غير ذلك من السلوك الذي يعبر عن شخصية الفرد بالمجتمع.

والرياضي سواء كان لاعبا أو ممارسا للرياضة فان له سلوكا خاصا يطلق عليه السلوك الرياضي الذي يعبر عنه بأداء المهارة الرياضية مما يجعل منه سلوكا مهاريا أو يعبر عنه بالركض أو الجري مما يجعل منه سلوكا بدنيا فضلا عن إمكانية التعبير عن هذا

السلوك عقليا ويتمثل ذلك في التخطيط الجيد للمباراة والتصرف الحسن في الملعب.

"ويعد السلوك التربوي الرياضي من أهم الظواهر الاجتماعية لأنه وسيلة الاتصال بين مدرس الرياضة وتلاميذه فهذا الاتصال يتم عن طريق التفاعل والتعاون والمشاركة فيما بينهم ونقل الفكر بأبعادها المختلفة، ويشير السلوك عند ماكس فيبر على انه حركة أو فعالية مقصودة يؤديها الفرد وتأخذ بعين الاعتبار وجود الأفراد الآخرين، وقد يكون سببها البيئة والأحداث التي تقع فيها، أو الأشخاص الذين يلزمون الفاعل الاجتماعي الذي يقوم بعملية الحدث أو السلوك" (الحسن، ١٩٩٩، ٣١٢).

ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي الذي يتناول أحد العناصر الأساسية المتمثلة في الجانب النفسي التربوي من خلال تناوله السلوك التربوي الرياضي لدى لاعبي منتخبات تربية نينوى لأن السلوك التربوي الرياضي من شأنه أن يؤثر في رغبة الرياضي وتوجهاته وأدائه في أثناء ممارسة اللعبة سواء كان ذلك في أثناء المنافسة الرياضية أم خلال فترة الإعداد.

٢-١ مشكلة البحث:

- ما درجة السلوك التربوي الرياضي لدى لاعبي منتخبات تربية نينوى؟
- هل هناك فروق في درجة السلوك التربوي الرياضي بين اللاعبين واللاعبات؟
- هل هناك فروق في درجة السلوك التربوي الرياضي بين لاعبي الألعاب الفرقة ولعبي الألعاب الفردية؟

٣-١ أهداف البحث:

- التعرف على درجة السلوك التربوي الرياضي لدى لاعبي منتخبات تربية نينوى.
- التعرف على الفروق في درجة السلوك التربوي الرياضي بين اللاعبين واللاعبات.
- التعرف على الفروق في درجة السلوك التربوي الرياضي بين لاعبي الألعاب الفرقة ولعبي الألعاب الفردية.

٤-١ فروض البحث:

- يمتلك لاعبو منتخبات تربية نينوى درجة عالية من السلوك التربوي الرياضي.
- لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية في درجة السلوك التربوي الرياضي بين اللاعبين واللاعبات.

إن معرفة أسباب أي ظاهرة إنسانية سلبية كانت أم إيجابية لا بد من الوصول إلى حل يقودنا إلى وضع علاج لها أو التخفيف منها وخاصة فيما يتعلق بوجود الإنسان وعيشه وامنه واستقراره وعندما نستعرض المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية على نحو مباشر نجد أن مشكلة السلوك التربوي الرياضي في العملية التربوية التعليمية يعد العنصر الأساس ومن دونه لا يمكن للعملية التربوية أن تؤدي دورها بنجاح، لما له من دور فعال ومهم في تنشئة الأجيال وبث القيم الرياضية والمبادئ التربوية التي تنعكس على شخصية الطالب.

ويهدف تحقيق افضل النتائج في الأداء الرياضي حاول الباحثون دراسة العوامل المؤثرة في الأداء الرياضي، وقد ركز البعض على مسألة الإعداد البدني ودوره في الأداء الرياضي، في حين ركز باحثون آخرون على الجوانب النفسية واث ذلك في الأداء الرياضي، ولكن الملاحظ في واقعنا أن دراساتنا المحلية لازالت قليلة في المجال النفسي، وتكمن مشكلة هذا البحث في عدم معرفة واقع السلوك التربوي الرياضي لدى لاعبي منتخبات تربية نينوى وذلك لإعطاء دافع الالتزام بالسلوك الإيجابي لدى أفراد عينة البحث، وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الآتية:

١-٢ الإطار النظري:

١-١-٢ أهمية دراسة السلوك في المجال الرياضي:

"إن هناك انعكاسات تظهر بشكل سلوك يمكن ملاحظتها، إذ تبدأ المشاعر والأفكار والتخيلات داخليا دون ملاحظتها، لكنها سرعان ما تترك آثارها من خلال مظاهر الانفعال أو الانعكاسات الحركية وحتى الفلسجية.

إن السلوك يعد المصدر الوحيد الذي يمكن أن يلاحظ في الفرد، فنحن لا نستطيع الاستدلال على النشاطات العقلية والمشاعر والأفكار إلا عن طريق السلوك، إذ انه يعد وصفا موضوعيا لما يصدر عن الفرد سواء كان عملا حركيا أو نشاطا فكريا" (رشدي، ١٩٧٩، ١١).

"ففي العملية العقلية العليا ومنها الانتباه يمكن إدراك سلوك الفرد فيها من خلال التكيف الوضعي الذي يتخذه الرياضي عند قيامه بتركيز الانتباه فتراه يضيق حدقة عينيه ويتخذ وضعاً يستقبل فيه المؤثر عندما يكون التركيز خارجياً، ويقوم بالحركة مثل السير وتحريك ذراعيه أو قدميه وتحريك رأسه عندما يكون التركيز داخليا" (التكريتي، ١٩٧٨، ٤٢).

- لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية في درجة السلوك التربوي الرياضي بين لاعبي الألعاب الفرقية ولاعبين الألعاب الفردية.

٥-١ مجالات البحث:

- المجال البشري: لاعبي منتخبات تربية نينوى.
- المجال الزمني: العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩).
- المجال المكاني: ملاعب وقاعات مديرية النشاط الرياضي والمدريسي.

٦-١ المصطلحات الواردة في البحث:

السلوك التربوي الرياضي:

"هو سلوك الرياضي وهو نتاج الخبرة التي يكتسبها بذاته أو يكتسبها من البيئة المحيطة (فريق، ملعب) وهذه الخبرة هي التي تحركه أو تدفعه إلى أنواع السلوك الذي قد يكون ظاهرياً أو غير ظاهري ويفهم مصطلح السلوك التربوي الرياضي بأنه جميع الأنشطة التي يقوم بها الفرد، الطالب، الرياضي، أو تغيرات والتصرفات الجسمية والعقلية التي تجعل الإنسان يتوافق مع الظروف التي تحدث له ويتعايش معها ضمن المجتمع ليؤدي دورها فيها" (اللامي، ١٩٩٥، ١٥-١٦).

لصفوف المراحل الدراسية خلال الحصص الأسبوعية المقررة لهذه الدروس. فالعناية بالدرس اليومي تشكل الخطوة الأولى المهمة التي بواسطتها نجني الفوائد المرجوة من المنهاج المقرر" (عبد القادر، ب ت، ٢١)

"يحتوي الدرس على مجموعة من التمارين والفعاليات والمهارات الحركية المختلفة طبقاً لمراحل النمو وتماشياً مع رغبات الطلبة وميولهم والفروق الفردية والاختلافات الجنسية مع اختلاف الخطوة من مرحلة إلى أخرى، ويهدف درس التربية الرياضية فضلاً عن الناحية البدنية إلى إظهار أهمية الأهداف التربوية". (العاصي، حديد، ١٩٨٧، ١٣٦)

٢-٢ الدراسات المشابهة:

١-٢-٢ دراسة المولى، آلاء عبدالله حسين (٢٠٠٣):

"تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي في مدينة الموصل"

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في السلوك التربوي الرياضي في متغيرات الاختصاص والجنس وحسب المجالات.

"كذلك نجد سلوك الرياضي متمثلاً في سلسلة متعاقبة من الأفعال وردود الأفعال التي تصدر عنه خلال محاولاته المستمرة لتحقيق أهدافه وإشباع حاجاته المتطورة والمتغيرة" (اللامي، ١٩٩٧، ١٦)

"إن التطور الإيجابي للسلوك خلال الممارسات الرياضية ينعكس على سلوك الرياضي في العائلة والمجتمع وينقل هذا السلوك الإيجابي إلى الجماعة التي يعيش وسطها وبالتالي تطور السلوك التربوي والنفسي والاجتماعي للجماعة التي هي جزء مصغر من المجتمع الكبير الذي نعيش فيه.

إن هذا التطور في سلوك الأفراد سينعكس على حالة المجتمع في المستقبل، فالشباب هم بذور اليوم وثمار الغد فأحرى بنا أن نهتم ببناء الإنسان وعلينا أن نغرس الفكرة السليمة والسلوك القويم بين جوائنهم وبذلك نوقد شمعة تنير دجى السالكين" (المولى، ٢٠٠٣، ١٧-١٨).

٢-١-٢ درس التربية الرياضية:

"يعد درس التربية الرياضية القاعدة الأساسية لتحقيق الأهداف ومن ثم تحقيق حركة رياضية منظمة متطورة في إنجازاتها العالية. ويطبق في الدرس مفردات مناهج التربية الرياضية المقررة

إذ اشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخبات تربية نينوى بكل الفعاليات المعتمدة من قبل مديرية النشاط الرياضي والمدرسي للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) للمراحل الثانوية والبالغ عددهم (١٦٠) لاعباً ولعبة، موزعين على الفعاليات الآتية (كرة الطائرة، كرة السلة، كرة القدم، كرة اليد، الساحة والميدان، السباحة، كرة الطاولة).

أما عينة البحث فقد كانت (١٦٠) لاعباً ولعبة أي ما نسبته ١٠٠% من مجتمع البحث وتم استبعاد (٧) منهم لعدم استيفاء الاستمارات للشروط الموضوعية وبذلك تكونت عينة البحث النهائية من (١٥٣) لاعب ولعبة، والجدول (١) يبين ذلك.

اشتملت عينة الدراسة على (٥٥٥) طالب وطالبة. استخدمت الباحثة المقياس كوسيلة لجمع البيانات، واستخدمت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المؤي ومعامل الارتباط واختبار (ف) واختبار (ت) في المعالجات الإحصائية. واستنتجت الباحثة أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين أفراد عينة البحث. (المولى، ٢٠٠٣، ٥)

١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة المشكلة.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

جدول (١)

اسم اللعبة	العدد	النسبة المئوية
كرة الطائرة	٥٠	٣٢.٦٨%
كرة السلة	٢٨	١٨.٣%
كرة القدم	٣١	٢٠.٢٦%
كرة اليد	١٣	٨.٥%
الألعاب الفرقة	١٢٢	٧٩.٧٤%
الساحة والميدان	١٨	١١.٧٦%
السباحة	٧	٤.٥٨%
كرة الطاولة	٦	٣.٩٢%
الألعاب الفردية	٣١	٢٠.٢٦%
اللاعبون	٨٣	٥٤.٢٥%
اللاعبات	٧٠	٤٥.٧٥%
المجموع الكلي	١٥٣	١٠٠%

٣-٣ أداة البحث:

٤٣، ٤٧، ٥٥، ٥٦، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٤٠، ٣٩) والنشاط الرياضي الداخلي ويتكون من (٢٢) فقرة وهي (٧، ١٢، ١٥، ٣٢، ٣٣، ٤٦، ٦٤، ٧٤، ١٣، ٣٤، ٣٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٤، ٥٣، ٦٨، ٤١، ٢٦، ٦، ٣٥) والنشاط الرياضي الخارجي ويتكون من (٢٦) فقرة وهي (٦٧، ٧٥، ١٤، ١٧، ٤٨، ٧٢، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٥، ٩، ١٠، ١٦، ١٨، ٢٧، ٢٨، ٣٧، ٤٤، ٤٥، ٦٥،

استخدم الباحثان مقياس السلوك التربوي الرياضي المعد من قبل (المولى، ٢٠٠٣) وسيلة لجمع البيانات والذي يتكون من ٧٥ فقرة موزعة على مجالات المقياس الثلاث وهي النشاط الرياضي داخل الدرس ويتكون من (٢٧) فقرة هي (١، ٢، ٣، ٤، ١١، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٩، ٣٠، ٣٦، ٣٧، ٤٢،

م.م. مقلد طه حامد الوتار وم.د. د. طيف طلال صابر الصميدعي: السلوك التربوي الرياضي . . .

من الخبراء أن يطلعوا على مواقف المقياس وبيان مدى ملائمة فقرات المقياس مع أهداف البحث. وأسفرت النتائج عن حذف الفقرات الآتية وبنسبة اتفاق (١٠٠%) بين المحكمين (٤، ٧، ١٣، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٦، ٣٠، ٣١، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٨، ٥١، ٥٢، ٥٥، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٣) فيما تم تعديل الفقرات الآتية: (٢، ٣، ٢٤، ٣٦، ٤٣، ٥٠) والملحق (٢) يبين ذلك.

٣-١-٢ الثبات

قام الباحثان باستخدام طريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات المقياس وهذه الطريقة يتم فيها تقسيم فقرات المقياس إلى قسمين علوي وسفلي، ثم اجري عليهم المعالجات الإحصائية

٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٨) وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (٧٥ - ٢٢٥) درجة بمتوسط فرضي (١٥٠) والملحق (١) يبين ذلك. (المولى، ٢٠٠٣، ١٣٧، ١٤٧)

٣-٣-١ المواصفات العلمية للمقياس:

٣-٣-١-١ صدق المقياس:

اعتمد الباحثان لبيان صدق المقياس على الصدق الظاهري اذا قام الباحثان بعرض المقياس على الخبراء (*) وطلب

(*) أ. د. ناظم شاكر الوتار/ علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ. د. علة سليمان الحوري/ علم النفس الرياضي/ كلية التربية الأساسية.

أ. د. سعد فاضل الحمداني/ القياس والتقويم/ كلية التربية الأساسية.

أ. د. انور قاسم العزاوي/ القياس والتقويم/ كلية التربية الأساسية.

أ. د. عصام محمد عبد الرضا/ علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ. د. نبراس يونس ال مراد/ علم النفس الرياضي/ كلية التربية بنات.

أ. د. دمييد عبد الرزاق حسو/ علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ. م. د زهير يحيى المعاضدي/ علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ. م. د سمير يونس محمد/ علم النفس التربوي/ كلية التربية.

أ. م. د احمد يونس البجاري/ إرشاد نفسي وتوجيه تربوي/ كلية التربية.

أ. م. د ياسر محفوظ حامد/ علم النفس التربوي/ كلية التربية.

أ. م. د تنهيد عادل البيرقدار/ علم النفس التربوي/ كلية التربية.

أ. م. د ثامر محمود ذنون/ علم النفس الرياضي/ كلية التربية الأساسية.

- المجال الأول: النشاط الرياضي داخل الدرس وأشتمل على الفقرات الآتية:

(١، ٢، ٣، ٥، ٩، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٢،

٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣٤، ٣٧، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢)

- المجال الثاني: النشاط الرياضي الداخلي (داخل المدرسة) وأشتمل على الفقرات التالية:

(١٠، ١٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٣، ٣٥، ٣٦،

٣٨، ٤٣، ٤٥، ٥٣)

- المجال الثالث: النشاط الرياضي الخارجي وأشتمل على الفقرات التالية:

(٤، ٦، ٧، ٨، ١١، ١٣، ١٤، ٢٠، ٢١، ٣١، ٣٢،

٤٤، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٤)

٦-٣ قياس السلوك التربوي الرياضي النهائي:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة البحث ابتداء

من ٢٠١٩/١/٧ ولغاية ٢٠١٩/١/١٣.

٧-٣ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحاسوب الآلي على وفق نظام

(SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي، الوسط الحسابي،

وتم حساب معامل الارتباط البسيط ليرسون وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٧٦) ثم تم تصحيح معامل الثبات بواسطة معادلة سييرمان براون إذ بلغت قيمة معامل سييرمان براون (٠.٨٦) إذ تشير هذه الدرجة إلى قيمة عالية من الثبات، إذ أن هناك اتفاق عام على أن اعتبار العلاقة (± 0.70) فأكثر علاقة ارتباط قوية.

(سمارة واخرون، ١٩٨٩، ١٢٠)

٤-٣ تصحيح المقياس:

وهو وضع درجة لاستجابة كل لاعب على كل موقف من مواقف المقياس واعتمد الباحثان على طريقة الاختيار من متعدد، وهو اختيار واحد من ثلاثة قرارات، هذه القرارات تفاوتت في درجة صحتها وعلى المفحوص أن يختار أفضلها، أما أوزان القرارات هي من (١-٣) درجات حسب مستويات السلوك (منخفض، متوسط، مرتفع). والملحق (٣) يبين مفتاح التصحيح للمقياس.

٥-٣ مجالات المقياس:

قسم المقياس إلى ثلاثة مجالات هي:

م.م. مقلد طه حامد الوتار وم.د. د. طيف طلال صابر الصميدعي: السلوك التربوي الرياضي . . .

عن طريق معادلة الالتواء، إذ تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط لإجابات العينة، ومن ثم تم إيجاد معامل الالتواء إذ بلغ (٠.٣٢)، ويعد ذلك مؤشراً على اعتدالية التوزيع، إذ أن نسبة (٠.٣٢) تعد نتيجة طبيعية، إذ يعد التوزيع أقرب إلى الطبيعي إذا وقع معامل الالتواء بين (± 1) (أبو شعيشع، ١٩٩٧، ١٥). والجدول (٢) يبين ذلك.

الانحراف المعياري، المتوسط الفرضي، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، اختبار (ت) للعينات المستقلة.

١-٤ عرض النتائج ومناقشتها:

بعد أن قام الباحثان بجمع البيانات تم معالجتها إحصائياً وفقاً لأهداف البحث وعرض النتائج كآتي:

١-١-٤ الوصف الإحصائي للمقياس:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	المعلم الإحصائية للمقياس
٠.٣٢	١١٦	١٥.٣٧	١١٨.١٦	١٥٣	

لغرض معرفة درجة السلوك التربوي الرياضي لدى اللاعبين، وبعد تطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددها (١٥٣) وبعد تحليل استجابات اللاعبين، قام الباحثان بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس ومقارنته بالمتوسط الحسابي لإجابات العينة. والجدول (٣) بين ذلك.

٢-١-٤ عرض ومناقشة التعرف على درجة السلوك

التربوي الرياضي لدى لاعبي منتخبات تربية
نينوى:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيم (ت) المحتسبة

قيمة (ت) المحتسبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	المعلم الإحصائية للمقياس
٨.١٧	١٠٨	١٥.٣٧	١١٨.١٦	١٥٣	

* معنوي عند درجة حرية ١٥٢، ونسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ قيمة (ت) الجدولية = (١.٦٦). (باهي وآخرون، ٢٠٠٦، ٣١٥)

السلوك والارتقاء به إيجابيا، فضلا عن المواقف التي يتعرض لها الرياضي خلال التعلم والتدريب والمنافسات، كذلك العلاقات الاجتماعية التي تتطور خلال ممارسة الأنشطة الرياضية". (الخطايط، حسين، ٢٠٠٧، ٥)

٤-١-٣ عرض ومناقشة الفروق بين اللاعبين واللاعبات:

لغرض التعرف على الفروق في درجة السلوك التربوي الرياضي بين اللاعبين واللاعبات، قام الباحثان باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات لكل منهما، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (١١٠.٢٢) والانحراف المعياري (١٢.٥٨) للاعبين وبلغت قيمة الوسط الحسابي (١٢٧.٥٧) والانحراف المعياري (١٢.٩٢) للاعبات، واستخدم الباحثان الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين، والجدول (٤) يبين ذلك.

إذ تبين من الجدول (٣) أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات المقياس بلغت (١١٨.١٦) بانحراف معياري قدره (١٥.٣٧). وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (١٠٨) درجة باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة One sample T-test اتضح أن القيمة التائية المحسبة (٨.١٧)، أكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٦٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٥٢)، وهذا يعني وجود فرق معنويا بين المتوسطين الحسابيين ولصالح المتوسط الحسابي المتحقق. وهذه النتيجة تشير إلى أن اللاعبين لديهم درجة عالية في السلوك التربوي الرياضي.

ويعتقد الباحثان أن هذه النتيجة جاءت متماشية مع ما هو سائد في المجتمع الرياضي، إذ أن لدروس التربية الرياضية المقررة التي يتلقاها التلاميذ تأثير إيجابيا على السلوك التربوي.

وهذا ما أكده (الخطايط وحسين، ٢٠٠٧) "إذ تذخر دروس التربية الرياضية بالمواقف التعليمية التي تعمل على تغيير

جدول (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسبة

الفعالية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسبة
اللاعبين	٨٣	١١٠.٢٢	١٢.٥٨	٨.٣٨
اللاعبات	٧٠	١٢٧.٥٧	١٢.٩٢	

* معنوي عند درجة حرية ١٥١، ونسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ قيمة (ت) الجدولية = (١.٩٨).

(باهي واخرون، ٢٠٠٦، ٣١٧)

٤-١-٤ عرض ومناقشة الفروق بين لاعبي الألعاب الفرقة

ولاعبي الألعاب الفردية:

لغرض التعرف على الفروق في درجة السلوك التربوي الرياضي بين لاعبي الألعاب الفرقة ولاعبي الألعاب الفردية، قام الباحثان باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث لكل من لاعبي الألعاب الفرقة (كرة الطائرة، كرة السلة، كرة القدم، كرة اليد) ولاعبي الألعاب الفردية (الساحة والميدان، السباحة، كرة الطاولة).

إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (١٢٠.٠٦) والانحراف

المعياري (١٥.٦٥) للألعاب الفرقة، وبلغت قيمة الوسط الحسابي

نلاحظ من الجدول (٤) أن قيمة (ت) المحسبة (٨.٣٨) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٥١) هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١.٩٨)، وهذا يعني وجود فروق معنوية في درجة السلوك التربوي الرياضي بين اللاعبين واللاعبات ولمصلحة اللاعبات.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى اختلاف الوسط الرياضي والبيئي، إذ أن شخصية اللاعب هي محصلة للتفاعل بين السمات الشخصية للاعبين والعوامل الموقفية البيئية والتي تمثل الوسط الرياضي (غازي،

١٩٨٧، ٦٥).

م.م. مقلد طه حامد الوتار وم.د. د. طيف طلال صابر الصميدعي: السلوك التربوي الرياضي ...

(١١٠.٦٧) والانحراف المعياري (١١.٦٨) للألعاب الفردية، وذلك للتعرف على دلالة الفرق بين المجموعتين، والجدول (٥) يبين
واستخدم الباحثان الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ذلك.

جدول (٥)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسبة

الفعالية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسبة
الألعاب الفرقية	١٢٢	١٢٠.٠٦	١٥.٦٥	٣.٧٠
الألعاب الفردية	٣١	١١٠.٦٧	١١.٦٨	

* معنوي عند درجة حرية ١٥١، ونسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ قيمة (ت) الجدولية = (١.٩٨).

(باهي وآخرون، ٢٠٠٦، ٣١٧)

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى طبيعة المتطلبات
والخصائص النفسية المميزة بنوع النشاط الرياضي (فردية، فرقية).
إذ تعمل الألعاب الفرقية على تنمية روح التعاون والعمل
ضمن فريق، وتعتمد الألعاب الفرقية على اجتماع اللاعبين حول
هدف محدد والسعي لتحقيقه بالتخطيط وإزالة العقبات والمشاكل
التي تعوق الفوز فيما يتعرض اللاعبون في الألعاب الفردية لمواقف

نلاحظ من الجدول (٥) أن قيمة (ت) المحسبة
(٣.٧٠٧) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٥١) هي
أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١.٩٨)، وهذا يعني وجود فروق
معنوية في درجة السلوك التربوي الرياضي بين لاعبي الألعاب الفرقية
ولاعبي الألعاب الفردية ولمصلحة لاعبي الألعاب الفرقية.

- المنافسات (الضاغطة) معتمدين على أنفسهم وتحمل مسؤولية
المواجهة مع المنافس متحملين تبعية المواجهة (سواء نصر أو هزيمة)
دون التعاون مع زملائهم (راتب، ٢٠٠٠، ٤٢-٤٣).
- إجراء دراسات عن السلوك التربوي الرياضي ولعينات
أخرى.

١-٥ الاستنتاجات والتوصيات:

المصادر

- ١-١-٥ الاستنتاجات:
- يتمتع لاعبو منتخبات تربية نينوى بدرجة عالية السلوك
التربوي الرياضي إيجابي.
- وجود فروق في درجة السلوك التربوي الرياضي بين
اللاعبين واللاعبات ولمصلحة اللاعبات.
- وجود فروق في درجة السلوك التربوي الرياضي بين لاعبي
الألعاب الفرعية ولاعبي الألعاب الفردية ولمصلحة لاعبي
الألعاب الفرعية.
- ٢-١-٥ التوصيات:
- الاهتمام بالسلوك التربوي الرياضي واعتباره سندا
للمدربين والعاملين في المجال الرياضي.
- إجراء دراسة تناول العلاقة بين درجة السلوك التربوي
الرياضي ودرجة التحصيل الدراسي.
١. أبو شعيشع، السيد، الإحصاء للعلوم السلوكية، دار الفكر
الحديث، القاهرة، ١٩٩٧.
٢. باهي، مصطفى حسين، وآخرون، الإحصاء التطبيقي
باستخدام الحزم الجاهزة SPSS، مكتبة الأنجلو المصرية،
القاهرة، مصر، ٢٠٠٦.
٣. التكريتي، وديع ياسين، دراسة تركيز الانتباه في مسابقات رفع
الأثقال قبيل البدء
بالرفع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية
للبنين في أبي قير، جامعة حلوان، ١٩٧٨.
٤. الحسن، إحسان محمد، علم الاجتماع، الدار العربية
للموسوعات، ط (٦)، بيروت، ١٩٩٩.
٥. الخياط، حسين، تقييم السلوك التربوي الرياضي لدى طلاب
كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، مجلة الرافدين للعلوم
الرياضية، مجلد (١٤)، عدد (٤٦)، ٢٠٠٧.

م.م. مقلد طه حامد الوثار وم.د. د. طيف طلال صابر الصميدعي: السلوك التربوي الرياضي... .

٦. راتب، أسامة كامل، علم نفس الرياضة مفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، ط (٣)، مصر، ٢٠٠٠.
٧. رشدي، سلوى محمد، أثر برنامج نشاط حركي على السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، ١٩٧٩.
٨. سمارة، عزيز وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية، دار عمار للنشر، ١٩٨٩.
٩. العاصي، نزهان حسين، حديد، مازن عبد الرحمن، طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨٧.
١٠. عبد القادر، محمد جميل، التربية الرياضية الحديثة، دار الجليل، بيروت، ب ت.
١١. غازي، فاروق السيد، تأثير المستويات الرياضية الفردية والجماعية على قلق الامتحان، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة طنطا، مجلد (٤)، عدد (٧)، مصر، ١٩٨٧.
١٢. اللامي، زكية حميد، السلوك الإيجابي لدى طلبة جامعة بغداد بناء وتطبيق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٥.
١٣. اللامي، عبد الله حسين، تقويم السلوك التدريبي لمدرربي أندية الدوري الممتاز والدرجة الأولى لكرة القدم في العراق للموسم ١٩٩٥-١٩٩٦، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٧.
١٤. المولى، آلاء عبدالله، تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي في مدينة الموصل، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٣.

الملاحق

ملحق (١) مقياس السلوك التربوي الرياضي

ت	المواقف
١ .	إذا كنت في درس التربية الرياضية وحدد المدرس وقتك في موقع آخر المجموعة: أ . تعترض على قرار المدرس . ب . تقدم زملائك دون إذن . ج . تبقى في المكان الذي وضعك فيه المدرس .
٢ .	في أثناء أداء الأنشطة والفعاليات الرياضية في درس التربية الرياضية قام أحد زملائك بأخذ دورك في التمرين: أ . تقوم بإخبار مدرس التربية الرياضية عن سلوك زميلك . ب . تأخذ مكانك بالقوة . ج . تطلب منه وبلفظ أن يرجع إلى مكانه .
٣ .	إذا كان الجو بارداً وكان لديك درساً في التربية الرياضية فهل: أ . تشترك بالدرس مثل بقية زملاءك . ب . تطلب من المدرس إعفاءك من اللعب . ج . تتغيب عن الدرس .
٤ .	إذا كان لديك امتحان في أحد المواد العلمية في اليوم الذي يوجد درس تربية رياضية فيه ولم تحضر واجبك كما يجب: أ . تتغيب عن درس التربية الرياضية لكي تحضر لذلك الامتحان . ب . تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يمنحك إجازة . ج . تطلب من مدرس المادة تأجيل الامتحان .
٥ .	وأنت تلعب مباراة أخطأ زميلك باستلام الكرة وحصل عليها الفريق الآخر ما هو موقفك?: أ . تبدأ بالصراخ عليه . ب . تحاول استعادة الكرة من المهاجم . ج . تلتزم الحذر عند التعامل معه مستقبلاً .

ت	المواقف
. ٦	لديك امتحان في إحدى المواد العلمية وكان لديك تدريب رياضي: أ. تطلب من المدرب أن يعفك من الاشتراك في التدريب لذلك اليوم. ب. لا تذهب إلى التدريب. ج. تقوم بالتدريب لفترة قصيرة ثم تعود للدراسة.
. ٧	وأنت تلعب في ساحة المدرسة خرجت الكرة فكسرت زجاج أحد المنازل: أ. تطرق الباب على أصحاب المنزل وتأسف لذلك. ب. تلوذ بالفرار. ج. تلقي اللوم على زميل آخر اشترك معك في اللعب.
. ٨	في أثناء المباراة سجلت هدفا على فريقك: أ. تعتذر من الفريق في أثناء اللعب. ب. تلوم نفسك على هذا الهدف. ج. تنسحب من الملعب.
. ٩	إذا استلمت مناولة من زميل لك في أثناء المباراة: أ. تأخذ الكرة وتستمر بالتقدم إلى أن تصل إلى الهدف رغم وجود عدد كبير من المدافعين. ب. تتبادل المناولات مع الزميل إلى أن تصل إلى هدف الخصم. ج. تهدف من المنطقة التي أنت واقف فيها رغم بعدها عن الهدف.
. ١٠	إذا كنت في مركز الدفاع في أثناء المباراة واجتازك الخصم، هل: أ. تتراجع وتأخذ موقع دفاعي آخر. ب. تترك المهاجم لكي يتابعه مدافع قريب منه. ج. تمسك باللاعب بيدك لإعاقة عن التقدم.
. ١١	إذا كنت متميزا في أحد الألعاب وقام مدرس التربية الرياضية بالتركيز خلال الدرس على اللاعب الأضعف منك دون أن يلتفت إليك: أ. تساعد المدرس في تطوير مهارات زميلك الأضعف منك. ب. تشعر بالانزعاج. ج. تعد الأمر طبيعيا لأنها من مهام المدرس.

ت	المواقف
١٢ .	<p>في أثناء الاستراحة بين الدروس وأنت تقوم باللعب مع زملائك في لعبة معينة وكنت في حالة هجوم دق الجرس لبدء درس آخر: أ . تواصل اللعب إلى أن تنهي الهجوم ثم تذهب للدرس . ب . توقف عن اللعب وتذهب إلى صفك قبل حضور المدرس . ج . تغيب عن الدرس لكي تواصل اللعب .</p>
١٣ .	<p>إذا كنت جيداً بإحدى الألعاب الرياضية وطلب منك مدرس التربية الرياضية المشاركة في هذه اللعبة ولم تكن راغباً في المشاركة: أ . التهرب منه بحجة عدم قبول الأهل الاشتراك بالنشاط الرياضي . ب . توافق على الاشتراك خوفاً من المدرس . ج . تقدم الاعتذار للمدرس وتوضح له عدم قدرتك على الاشتراك .</p>
١٤ .	<p>إذا كنت تمارس رياضات الفنون القتالية فانك تمارسها: أ . لكي تكتسب قوة . ب . للتغلب على الزملاء . ج . للدفاع عن النفس في حالة الاعتداء .</p>
١٥ .	<p>إذا كنت تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة في المدرسة فإنك تمارسها: أ . لكي تستثمر وقت فراغك بشيء مفيد . ب . لكي تكون مميزاً بين زملائك . ج . لأن الأنشطة الرياضية مهمة للجسم والصحة .</p>
١٦ .	<p>أخطأت في تنفيذ ضربة جزاء في إحدى المباريات الرياضية: أ . تحاول أن تكون أكثر حذراً ودقة في المرة القادمة . ب . تنسب ذلك إلى الحظ . ج . تلقي اللوم على نفسك لعدم قدرتك على تحقيق هدف .</p>
١٧ .	<p>إذا كنت تلجأ إلى المشاركة في الأندية الرياضية: أ . لكي تصل إلى الاحتراف الرياضي وتحصل على مردود مادي . ب . لكي تمثل منتخب محافظتك . ج . رغبتك الكبيرة في ممارسة الأنشطة الرياضية .</p>

م.م. مقلد طه حامد الوتار وم.د. د. طيف طلال صابر الصميدعي: السلوك التربوي الرياضي . . .

ت	المواقف
١٨ .	اشتركت في مباراة معينة ووضعت الفوز هدفاً يجب تحقيقه ولم تستطع ذلك: أ. تتسحب من المباراة. ب. تفتتخ بما حصلت عليه. ج. تقف على أسباب عدم تحقيق الفوز وتحاول تفادي الأخطاء في المرة القادمة.
١٩ .	إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية مغادرة درس التربية الرياضية لذنوب لم ترتكبه: أ. تنفذ الأمر. ب. تنفذ الأمر وتوضح للمدرس أنك لم ترتكب الذنب بعد انتهاء الدرس. ج. ترفض المغادرة.
٢٠ .	إذا كنت مريضاً وطلبت إجازة من مدرس التربية الرياضية ولم يمنحك إياها: أ. تترك الدرس رغم عدم سماح المدرس لك بذلك. ب. تشتترك بالدرس رغم أنك مريض. ج. تحضر الدرس ولا تشارك في فعالياته.
٢١ .	عند استعدادك لامتحان درس التربية الرياضية وقام مدرس التربية الرياضية بتغيير موعد الامتحان عدة مرات: أ. تستجيب للمدرس. ب. تطلب من المدرس أن يوضح سبب تغيير موعد الامتحان المتكرر. ج. تقدم شكوى لإدارة المدرسة.
٢٢ .	عند شعورك بالملل في أثناء درس التربية الرياضية نتيجة عدم توفر عنصر التشويق: أ. تطلب من المدرس في أثناء الدرس أن يحاول قدر الإمكان جعل الدرس أكثر تشويقاً. ب. تبدي تذمر من الدرس بعد انتهاء الدرس. ج. تلتزم الصمت وتطلب من المدرس بعد الدرس أن يدخل ألعاباً مشوقة في الدرس القادم.

ت	المواقف
٢٣ .	في أثناء درس التربية الرياضية دق جرس الاستراحة ولم يسمعه مدرس التربية الرياضية: أ . تنبه المدرس إلى أن الجرس قد دق . ب . تلتزم الصمت . ج . تترك المحاضرة لتمتع بالاستراحة .
٢٤ .	إذا سأل مدرس التربية الرياضية سؤالاً وكان فيه نسبة خطأ: أ . تلتزم الصمت . ب . تخبر المدرس في أثناء الدرس أن سؤاله كان خاطئاً . ج . تخبر المدرس بعد الدرس أن سؤاله كان خاطئاً .
٢٥ .	ارتكب أحد زملائك تصرفاً غير لائق في درس التربية الرياضية: أ . تخبر المدرس . ب . تستمر بالدرس وكأن شيئاً لم يحدث . ج . تطلب منه أن يمتنع عن ممارسة هذا التصرف .
٢٦ .	إذا كان فريق المدرسة يلعب مباراة مهمة خارج المدرسة وأردت أن تشاهد المباراة: أ . تترك الدراسة وتذهب لمشاهدة المباراة . ب . تطلب من مدير المدرسة أن يسمح لمجموعة من الطلاب أن يذهبوا للمباراة لتشجيع الفريق لأهمية المباراة . ج . لا تتخذ أي إجراء .
٢٧ .	في أثناء المباراة حصل تصادم بينك وبين أحد لاعبي الفريق الخصم بدون قصد: أ . تقوم بمقابلته بالمثل . ب . تستمر باللعب . ج . تبلغ الحكم بالحادثة .
٢٨ .	إذا قام أحد لاعبي الخصم في أثناء المباراة بضربك بقصد إيذائك، ما هو موقفك: أ . ترد عليه الاعتداء . ب . تؤجل رد الاعتداء بعد انتهاء المباراة . ج . تكفي بقرار الحكم .

ت	المواقف
٢٩.	إذا كنت تلعب بالكرة في أثناء درس التربية الرياضية وأصابت الكرة أحد الأشخاص وبدون قصد: أ. تعتذر من الشخص. ب. تجلب الكرة دون أي اعتذار. ج. تطلب من الشخص أن يكون أكثر حذرا في المستقبل.
٣٠.	إذا كنت لا ترتاح من أحد زملائك في الصف فهل تستثمر درس التربية الرياضية لكي: أ. تضربه بالكرة متعمدا إيدائه. ب. تتحاشى اللعب معه. ج. تعتمد إلى كسب صداقته خلال درس التربية الرياضية لأنه أنسب فرصة لإظهار التعاون فيما بينكم.
٣١.	إذا طلب منك المدرب الرياضي أن تتصرف بأسلوب غير رياضي مع الخصم في أثناء المباراة: أ. تنفذ ما طلب منك لكي تحقق الفوز. ب. تعتذر عن تنفيذ ذلك لأنها منافية للأخلاق الرياضية والقانون. ج. تمتنع عن المشاركة في المباراة.
٣٢.	عند اللعب مع أشخاص غير مدربين على لعبة معينة وليس لهم خبرة بالقانون أو أسلوب اللعب: أ. تستثمر هذا الجهل بالقانون لكي تحقق الفوز. ب. توضح لهم وتشرح لهم قانون اللعبة وأسلوب اللعب. ج. تترك القانون أنت أيضاً وتلعب مثلهم.
٣٣.	إذا كنت في الاستراحة بين الدروس وتمارس إحدى اللعاب وتجمهر الطلاب لمشاهدة اللعب: أ. تطلب منهم الابتعاد باستخدام الزجر والتهديد. ب. تستخدم العنف لإبعادهم عن الساحة. ج. تطلب منهم إخلاء الساحة لاستئناف اللعب.

المواقف	ت
<p>إذا منعك والديك من الاشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي: أ. تمارس النشاط بدون موافقة الوالدين . ب. تطلب من والديك أن يوضحا سبب منعك من ممارسة النشاط الرياضي . ج. تمثل لأوامر والديك .</p>	.٣٤
<p>إذا كنت تلعب في ساحة المدرسة وتسببت في إصابة أحد أصدقائك: أ. تهرب وتتركه . ب. تقوم بإسعافه بنفسك . ج. تنقله إلى أقرب مستشفى بمساعدة الآخرين .</p>	.٣٥
<p>إذا قام مدرس التربية الرياضية بدمج أكثر من صف دراسي في درس واحد فأثر على ممارستك للأنشطة الرياضية: أ. تطلب من المدرس أن لا يدمج الصفوف . ب. لا تتخذ أي إجراء . ج. تمتنع عن المشاركة بالدرس .</p>	.٣٦
<p>أثناء درس التربية الرياضية طلب منك مدرس التربية الرياضية أن تحدد رئيساً للفريق: أ. ترشح نفسك لنيل المنصب رغم أنك غير أهل لذلك . ب. تمتنع عن الترشيح وتطلب من مدرس التربية الرياضية أن يقوم بمهمة الترشيح بنفسه . ج. ترشح من هو أهل لنيل ذلك المنصب .</p>	.٣٧
<p>إذا طلب منك المدرب (المدرس) أن تتحمل مسؤولية التدريب في أثناء غيابه لساعة من الزمن وعند مباشرتك بالتدريب لم يستمع الفريق إليك: أ. تبدأ بالصراخ على أعضاء الفريق . ب. تستمر بالتدريب إلى حين حضور المدرب . ج. تطلب من الفريق أن يختار من يدربه وتخبز المدرب بذلك .</p>	.٣٨

ت	المواقف
٣٩ .	عندما ترفض الإدارة في المدرسة الموافقة على تزويد مدرس التربية الرياضية بما يحتاجه من تجهيزات رياضية بحجة أن درس التربية الرياضية غير مهم في الجدول المدرسي: أ. تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يوضح لإدارة المدرسة أهمية درس الرياضة. ب. تقوم بالاعتراض أنت وزملائك على موقف الإدارة. ج. تطلب من المدرس رفع شكوى ضد الإدارة.
٤٠ .	عندما تقوم إدارة المدرسة بإلغاء درس التربية الرياضية بحجة حاجتها لدروس التربية الرياضية لكي تكمل منهاج باقي المواد: أ. تقوم بالطلب من مدرس التربية الرياضية بالاعتراض على إلغاء الدرس. ب. تمتع عن دخول الدرس البديل. ج. تقوم بالاعتراض أنت وزملائك على موقف الإدارة.
٤١ .	إذا أقيم احتفال لفريقك الرياضي ولم تكن مدعو لذلك الاحتفال رغم أنك أحد أعضاء الفريق: أ. تستفسر عن السبب من المدرس. ب. تترك الفريق. ج. تواصل اللعب وكأن شيئاً لم يحدث.
٤٢ .	إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية أن تضع درجة لزميلك: أ. تراعي الزمالة التي بينك وبينه وتضع له درجة جيدة. ب. تعطيه درجة الحقيقية. ج. تمتع عن التقييم.
٤٣ .	إذا عنفك مدرس التربية الرياضية بشدة لعدم تأدية الحركات بصورة صحيحة: أ. ترد عليه بالطريقة نفسها. ب. تمتع عن الاستمرار بالدرس. ج. تعتذر عن الخطأ الذي قمت به.

ت	المواقف
٤٤ .	<p>إذا كنت في مباراة لكرة السلة وقام أحد الزملاء بإعطائك مناولة ثم طلب منك التهديف وكان تهديفك ضعيف: أ . تقوم بالتهديف رغم معرفتك الأكيدة بأنك ستضيع فرصة التهديف .</p> <p>ب . تناول الكرة إلى زميل آخر يجيد التهديف . ج . تعيد الكرة إلى اللاعب الذي ناول الكرة .</p>
٤٥ .	<p>بعد انتهاء إحدى المباريات بفوز الفريق قام المدرب بتوزيع بعض الهدايا التشجيعية على بعض اللاعبين ولم تكن من بينهم: أ . تعترض على عدم شمولك بالهدية . ب . تهنيء المكرمين .</p> <p>ج . توقف عن الاستمرار باللعب مع الفريق مستقبلا .</p>
٤٦ .	<p>ما هو شعورك وأنت تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة: أ . تشعر براحة نفسية . ب . تشعر بإجهاد نفسي كبير . ج . ترى بأنه مضيعة للوقت .</p>
٤٧ .	<p>عندما يطلب منك مدرس التربية الرياضية أن تؤدي مهارة لأول مرة هل: أ . تؤديها دون تردد ومجذب؟</p> <p>ب . لا تؤديها؟ ج . تطلب أن يعرضها المدرس أو طالب آخر قبلك؟</p>
٤٨ .	<p>عند اشتراكك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة، هل تفكر أنه في حالة اشتراكك: أ . ستكسب مهارات جديدة لا تعرفها . ب . تفكر بالمكسب المادي . ج . تشترك في الأنشطة لكي تتفوق على أقرانك .</p>
٤٩ .	<p>إذا كنت لاعبا في إحدى الفرق الرياضية وكان مستواك ضعيفا في مهارة معينة فهل: أ . تحاول أن تطور مهارتك بنفسك . ب . تحاول أن تبعد عن تطبيق هذه المهارة قدر الإمكان . ج . تطلب من زملائك مساعدتك في أثناء التدريب .</p>

ت	المواقف
٥٠.	شاهدت إصابة أحد زملائك من جراء أداء الحركات الرياضية: أ. تحاول الابتعاد عن أداء تلك الحركات خوفا من الإصابة. ب. تمارس الحركات مجذر. ج. تحاول أن تستعلم من مدرس التربية الرياضية عن سبب إصابة ذلك اللاعب، وما هي طرائق الوقاية من الإصابة.
٥١.	إذا كنت تحاول تتقادی الإصابات فهل: أ. تأخذ إجماء جيد قبل التمرين؟ ب. المباشرة باللعب دون التفكير بالإصابة؟ ج. تمتع عن أداء الحركات الصعبة؟
٥٢.	عند التدريب على مهارة حركية فيها نسبة خطورة تصل إلى ٥٠%: أ. هل تؤدي المهارة بدون أي تفكير في الإصابة؟ ب. هل تمتع عن أداء المهارة؟ ج. هل تؤدي المهارة بشكلها النهائي بعد التدرج في تعلمها؟
٥٣.	إذا كنت قد تعرضت لإصابة في السابق ولم تشفى منها بعد، وطلب منك مدرس التربية الرياضية أن تشارك في مباراة مهمة: أ. تستجيب للمدرس وتشارك في المباراة رغم إصابتك. ب. تخبر المدرس عن حالتك الصحية وعدم قدرتك على الاشتراك في المباراة. ج. تمتع عن المشاركة.
٥٤.	إذا كنت قد عدت إلى الملعب بعد شفائك من إصابة وأعطاك المدرب (المدرس) تمارين رياضية عنيفة: أ. تطلب منه أن يتدرج في إعطائك التمارين. ب. تخبر المدرب بأنك قد عدت من إصابة لكي يضع لك برنامجا مناسباً. ج. تهرب من التدريب.

ت	المواقف
٥٥ .	<p>إذا رأيت أن زميلك المصاب قد اشترك في درس التربية الرياضية وإن إصابته لم تشفى بعد:</p> <p>أ . تخبر مدرس التربية الرياضية عن إصابة زميلك . ب . تخبر زميلك بأن ذلك سوف يؤثر سلبا عليه .</p> <p>ج . تستمر باللعب دون أي أكثرات بزميلك .</p>
٥٦ .	<p>إذا كان مدرس التربية الرياضية غير متمكن من مادته وغير قادر على شرح المهارات بصورة جيدة:</p> <p>أ . تتبعد عن درس التربية الرياضية باختلاق الأعذار . ب . تطلب من مدير المدرسة أن يغير مدرس التربية الرياضية . ج . تستعين بالآخرين لتعلم المهارة .</p>
٥٧ .	<p>في حالة قيام المعلق الرياضي بالتحدث أمام الجمهور الرياضي في أثناء المباراة بكلام لم يعجبك فما هو الموقف الذي تتخذه: أ . تطلب من المسؤول عن إدارة المباراة أن يكف المعلق الرياضي عن المضايقة .</p> <p>ب . تتصرف مع المعلق الرياضي بالطريقة نفسها التي تتصرف بها معك . ج . تتجاهل ما يقوله المعلق .</p>
٥٨ .	<p>في حالة فوز فريقك بالمباراة وعند قراءة لك للصحف وجدت أن الصحفي قد كتب أن فريقك قد خسر المباراة ولم يكن الخبر صحيح:</p> <p>أ . تطلب من الصحفي أن يصحح الخبر الذي كتبه . ب . تطلب من صحيفة أخرى أن تكتب الخبر الصحيح . ج . تبقي الحال كما هو عليه .</p>
٥٩ .	<p>في حالة تعرض فريقك للنقد من قبل الآخرين وكان النقد لاذعا وغير صحيح: أ . تطلب منهم الاعتذار .</p> <p>ب . ترفع قضية عليهم بتهمة النقد اللاذع . ج . تكتب للجهة المسؤولة وتطلب منهم اتخاذ إجراء مناسب للحالة .</p>

ت	المواقف
٦٠.	في حالة عدم فهمك لمهارة قام مدرس التربية الرياضية بشرحها عدة مرات: أ. تلتزم الصمت. ب. تطلب من المدرس أن يعيد شرح المهارات من جديد خلال الدرس. ج. تطلب من المدرس أن يعيد شرح المهارة وتبسيطها بعد انتهاء الدرس.
٦١.	إذا كنت غير راضٍ عن الدرجة التي وضعها مدرس التربية الرياضية لك: أ. تطلب من المدرس أن يوضح لك نقاط ضعفك. ب. تكفي بتقويم المدرس. ج. تثور وتنزعج وتعترض بقوة على تقويم المدرس.
٦٢.	عندما يقوم مدرس التربية الرياضية بإجراء الاختبار العملي للطلاب دون أن يوضح طريقة إجراء الاختبار بصورة واضحة للطلاب: أ. تؤدي الاختبار رغم عدم فهمك له. ب. تمتنع عن أداء الاختبار إلى أن تفهمه. ج. تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يوضح طريقة أداء الاختبار.
٦٣.	إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية أن تقوم بكتابة تقرير عن أحد الأنشطة الرياضية ولم تكن تمتلك المصادر العلمية المطلوبة لإعداد التقرير: أ. تطلب من المدرس أن يوجهك إلى أهم المصادر. ب. تبحث بنفسك عن المصادر دون توجيه. ج. تطلب من زملائك أن يساعدوك في البحث عن المصادر.
٦٤.	طلب مدرب الفريق الرياضي منك تناول مواد غذائية معينة تساعدك على نمو جسمك وكانت أسعار تلك المواد باهضة الثمن لا تستطيع توفيرها: أ. تقول للمدرب بأنك غير قادر على توفير تلك المواد. ب. تقول للمدرب أنك تناولتها بالرغم من عدم حصول ذلك خجلا من زملائك. ج. تترك الفريق لعدم توفر الإمكانيات المادية.

المواقف	ت
<p>إذا كانت الإمكانيات والتجهيزات الرياضية غير متوفرة لدى الفريق وكان لديك مباراة بعد عدة أيام: أ. تنسحب من الفريق. ب. تشتري الأدوات من نفودك الخاصة رغم أن ذلك سيعرضك إلى ضائقة مالية. ج. تستعين بتجهيزات أحد زملائك من خارج الفريق.</p>	. ٦٥
<p>إذا كنت في مدرسة مديرها شديد في تعامله مع الطلبة الرياضيين ولا يستخدم معهم المرونة في تقدير ما قدموه من إنجاز رياضي، ما هو موقفك؟ أ. تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يتحدث إلى المدير ليكون أكثر مرونة في تعامله مع الرياضيين. ب. تكفي بالتذمر على أسلوب تعامل المدير مع الطلبة الرياضيين. ج. تقدم شكوى إلى الجهة المسؤولة.</p>	. ٦٦
<p>بدأ جمهور الفريق الخضم باللفظ بعبارات مستفزة فما هو الموقف: أ. تطلب من جمهور الفريق الخضم أن يكف عن استعمال هذه العبارات. ب. لا تتخذ أي إجراء. ج. تقابلهم بالمثل.</p>	. ٦٧
<p>كنت تحضر مباراة مع زملائك في الملعب وقام زملاؤك بتشجيع الفريق الخضم للعبه الجيد: أ. تنزعج وتطلب منهم الكف عن تشجيع الفريق الخضم. ب. لا تتخذ أي إجراء. ج. تشن الروح الرياضية العالية لهم.</p>	. ٦٨
<p>إذا كنت مشجعا لفريقك ووجدت أن فريقك في أثناء المباراة لم يظهر بالمستوى المطلوب: أ. لا تحضر لمشاهدة مباراة فريقك مرة أخرى. ب. تنبه الفريق على أخطائه بعد المباراة. ج. لا تتخذ أي إجراء.</p>	. ٦٩

م.م. مقلد طه حامد الوتار وم.د. د. طيف طلال صابر الصميدعي: السلوك التربوي الرياضي . . .

ت	المواقف
٧٠.	إذا كنت مشجعا لفريقك ووجدت الجالس إلى جانبك بدأ بتخريب المقعد الجالس عليه نتيجة ضربه بقوة للتعبير عن تشجيعه لفريقه: أ. تطلب منه أن يتوقف عن تخريب المقعد . ب. لا تتخذ أي إجراء لأن الأمر لا يعنيتك . ج. تبلغ المسؤول عن الملعب .
٧١.	إذا كنت ضمن الجمهور في إحدى المباريات وحدث موقف معين في الساحة لم يفهم الجمهور الجالس بجانبك الموقف الذي حدث لعدم معرفتهم بقانون اللعبة مما أدى إلى احتجاجهم: أ. لا تتخذ أي إجراء . ب. تشرح لهم الحالة . ج. تطلب منهم أن يتعلموا قانون اللعبة قبل أن يشاهدوا المباريات .
٧٢.	إذا كان هناك فريق منافس قادم من محافظة أخرى وطلب منك مدرس التربية الرياضية أن تقوم باستقباله والترحيب به مع العلم أن الفريق من أقوى الفرق المنافسة: أ. تستقبله بروح رياضية متناسيا انه فريق منافس وتعدّه ضيفا . ب. تمتنع عن استقباله وتمنع زملاءك من المشاركة في استقبال الفريق . ج. تغيب عن الدوام في ذلك اليوم .
٧٣.	إذا كان هناك فريق منافس قادم من محافظة أخرى وقام جمهور هذا الفريق بمضايقه فريقك عندما سافر إلى محافظة ذلك الفريق: أ. تعامل الفريق المنافس بالمثل . ب. تحضر لتشجيع فريقك . ج. تتحلى بروح رياضية عالية وتعدّ ذلك فرصة للصلح .
٧٤.	إذا كان مدير المدرسة يركز فقط على اللاعب الذي يحقق نتيجة متقدمة على المدارس ولا يهتم باللاعبين الباقين، ما هو موقفك؟ أ. تحاول جاهدا أن تحقق نتيجة متقدمة . ب. تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يوضح للمدير أن الاشتراك في النشاط الرياضي هو المهم وليس الفوز . ج. لا تتخذ أي إجراء .

المواقف	ت
<p>إذا كنت متفرجا على مباراة بين مدرستك ومدرسة أخرى وكانت المباراة بمستوى عال من المهارات وكان بعض زملائك يحاولون إحداث الشغب لإثارة الفريق المنافس، ما هو موقفك؟</p> <p>أ. تلتزم الصمت. ب. تطلب من زملائك التحلي بروح رياضية عالية والامتناع عن ممارسة أعمال الشغب. ج. تشترك مع زملائك في إثارة الشغب.</p>	.٧٥

م.م. مقلد طه حامد الوتار وم.د.د. طيف طلال صابر الصميدعي: السلوك التربوي الرياضي ...

ملحق (٢)

مقياس السلوك التربوي الرياضي

عزيزي اللاعب/ة: بين يديك مقياس السلوك التربوي الرياضي نرجو التفضل بقراءته والإجابة عنه بحيث تكون إجابتك صريحة ودقيقة

وصادقة، علما بأن المعلومات سيستفاد منها لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين تعاونكم معنا ..

الجنس:

نوع اللعبة:

العمر:

تعليمات الإجابة:

١. وضع علامة (٧) أمام القرار الملائم والذي يمثل رأيك في كل موقف من مواقف المقياس.

٢. لا تضع أكثر من علامة واحدة على قرارات الإجابات.

٣. نرجو منك الإجابة عن جميع المواقف ولا تترك سؤالا بلا إجابة.

الباحثان

م.د.د. طيف طلال صابر

م.م. مقلد طه حامد

مقياس السلوك التربوي الرياضي

ت	المواقف
١	إذا كنت في درس التربية الرياضية وحدد المدرس وقتك في موقع آخر المجموعة: أ. تعترض على قرار المدرس. ب. تتقدم زملائك دون إذن. ج. تبقى في المكان الذي وضعك فيه المدرس.
	في أثناء أداء الأنشطة والفعاليات الرياضية في درس التربية الرياضية قام أحد زملائك بأخذ مكانك في التمرين: أ. تجبر مدرس التربية الرياضية عن سلوك زميلك. ب. تأخذ مكانك بالقوة. ج. تطلب منه وبلفظ أن يرجع إلى مكانه.
٣	إذا كان الجو بارداً وكان لديك درساً في التربية الرياضية فهل: أ. تشترك بالدرس. ب. تطلب من المدرس إعفاءك من اللعب. ج. تتغيب عن الدرس.
٤	وأنت تلعب مباراة أخطأ زميلك باستلام الكرة وحصل عليها الفريق الآخر ما هو موقفك؟: أ. تبدأ بالصراخ عليه. ب. تحاول استعادة الكرة من المهاجم. ج. تلتزم الحذر عند التعامل معه مستقبلاً.
٥	لديك امتحان في إحدى المواد العلمية وكان لديك تدريب رياضي: أ. تطلب من المدرب أن يعفيك من الاشتراك في التدريب لذلك اليوم. ب. لا تذهب إلى التدريب. ج. تتدرب لفترة قصيرة ثم تعود للدراسة.
٦	في أثناء المباراة سجلت هدفاً على فريقك: أ. تعتذر من الفريق في أثناء اللعب. ب. تلوم نفسك على هذا الهدف. ج. تنسحب من الملعب.

ت	المواقف
٧	إذا استلمت مناولة من زميل لك في أثناء المباراة: أ. تأخذ الكرة وتستمر بالتقدم إلى أن تصل إلى الهدف رغم وجود عدد كبير من المدافعين. ب. تتبادل المناولات مع الزميل إلى أن تصل إلى هدف الخصم. ج. تهدف من المنطقة التي أنت واقف فيها رغم بعدها عن الهدف.
٨	إذا كنت في مركز الدفاع في أثناء المباراة وأجتازك الخصم، هل: أ. تتراجع وتأخذ موقع دفاعي آخر. ب. تترك المهاجم لكي يتابعه مدافع قريب منه. ج. تمسك باللاعب بيدك لإعاقة عن التقدم.
٩	إذا كنت متميزا في أحد الألعاب وقام مدرس التربية الرياضية بالتركيز خلال الدرس على اللاعب الأضعف منك دون أن يلتفت إليك: أ. تساعد المدرس في تطوير مهارات زميلك الأضعف منك. ب. تشعر بالانزعاج. ج. تعد الأمر طبيعيا لأنها من مهام المدرس.
١٠	في أثناء الاستراحة بين الدروس وأنت تقوم باللعب مع زملائك في لعبة معينة وكنت في حالة هجوم دق الجرس لبدء درس آخر: أ. تواصل اللعب إلى أن تنهي الهجوم ثم تذهب للدرس. ب. تتوقف عن اللعب وتذهب إلى صفك قبل حضور المدرس. ج. تتغيب عن الدرس لكي تواصل اللعب.
١١	إذا كنت تمارس رياضات الفنون القتالية فانك تمارسها: أ. لكي تكسب قوة. ب. للتغلب على الزملاء. ج. للدفاع عن النفس في حالة الاعتداء.

ت	المواقف
١٢	إذا كنت تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة في المدرسة فإنك تمارسها: أ. لكي تستثمر وقت فراغك بشيء مفيد. ب. لكي تكون مميزاً بين زملائك. ج. لأن الأنشطة الرياضية مهمة للجسم والصحة.
١٣	أخطأت في تنفيذ ضربة جزاء في إحدى المباريات الرياضية: أ. تكون أكثر حذراً ودقة في المرة القادمة. ب. تنسب ذلك إلى الحظ. ج. تلقي اللوم على نفسك لعدم قدرتك على تحقيق هدف.
١٤	إذا كنت تلجأ إلى المشاركة في الأندية الرياضية: أ. لكي تصل إلى الاحتراف الرياضي وتحصل على مردود مادي. ب. لكي تمثل منتخب محافظتك. ج. رغبتك الكبيرة في ممارسة الأنشطة الرياضية.
١٥	إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية مغادرة درس التربية الرياضية لذنوب لم ترتكب: أ. تنفذ الأمر. ب. تنفذ الأمر وتوضح للمدرس أنك لم ترتكب الذنب بعد انتهاء الدرس. ج. ترفض المغادرة.
١٦	إذا كنت مريضاً وطلبت إجازة من مدرس التربية الرياضية ولم يمنحك إياها: أ. تترك الدرس رغم عدم سماح المدرس لك بذلك. ب. تشترك بالدرس رغم أنك مريض. ج. تحضر الدرس ولا تشارك في فعالياته.
١٧	عند شعورك بالملل في أثناء درس التربية الرياضية نتيجة عدم توفر عنصر التشويق: أ. تطلب من المدرس في أثناء الدرس أن يحاول قدر الإمكان جعل الدرس أكثر تشويقاً. ب. تبدي تدمرك من الدرس بعد انتهاء الدرس. ج. تلتزم الصمت وتطلب من المدرس بعد الدرس أن يدخل ألعاباً مشوقة في الدرس القادم.

ت	المواقف
١٨	إذا سأل مدرس التربية الرياضية سؤالاً وكان في سؤاله نسبة خطأ: أ. تلتزم الصمت. ب. تخبر المدرس في أثناء الدرس أن سؤاله كان خاطئاً. ج. تخبر المدرس بعد الدرس أن سؤاله كان خاطئاً.
١٩	ارتكب أحد زملائك تصرفاً غير لائق في درس التربية الرياضية: أ. تخبر المدرس. ب. تستمر بالدرس وكأن شيئاً لم يحدث. ج. تطلب منه أن يمتنع عن ممارسة هذا التصرف.
٢٠	في أثناء المباراة حصل تصادم بينك وبين أحد لاعبي الفريق الخصم بدون قصد: أ. تقوم بمقابله بالمثل. ب. تستمر باللعب. ج. تبلغ الحكم بالحادثة.
٢١	إذا قام أحد لاعبي الخصم في أثناء المباراة بضربك بقصد إيذائك، ما هو موقفك: أ. ترد عليه الاعتداء. ب. توجّل رد الاعتداء بعد انتهاء المباراة. ج. تكفي بقرار الحكم.
٢٢	إذا كنت تلعب بالكرة في أثناء درس التربية الرياضية وأصابت الكرة أحد الأشخاص وبدون قصد: أ. تعتذر من الشخص. ب. تجلب الكرة دون أي اعتذار. ج. تطلب من الشخص أن يكون أكثر حذراً في المستقبل.
٢٣	عند اللعب مع أشخاص غير مدرّبين على لعبة معينة وليس لهم خبرة بالقانون أو أسلوب اللعب: أ. تستثمر هذا الجهل بالقانون لكي تحقق الفوز. ب. توضح لهم وتشرح لهم قانون اللعبة وأسلوب اللعب. ج. تترك القانون أنت أيضاً وتلعب مثلهم.

ت	المواقف
٢٤	<p>إذا كنت في الاستراحة بين الدروس وتمارس إحدى اللعاب وتجمهر الطلاب لمشاهدة اللعب:</p> <p>أ . تطلب منهم الابتعاد باستخدام الزجر والتهديد . ب . تستخدم العنف لإبعادهم عن الساحة .</p> <p>ج . تطلب منهم إخلاء الساحة لاستئناف اللعب .</p>
٢٥	<p>إذا منعك والديك من الاشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي: أ . تمارس النشاط بدون موافقة الوالدين .</p> <p>ب . تطلب من والديك أن يوضحا سبب منعك من ممارسة النشاط الرياضي .</p> <p>ج . تمتثل لأوامر والديك .</p>
٢٦	<p>إذا كنت تلعب في ساحة المدرسة وتسببت في إصابة أحد أصدقائك: أ . تهرب وتتركه .</p> <p>ب . تقوم بإسعافه بنفسك . ج . تنقله إلى أقرب مستشفى بمساعدة الآخرين .</p>
٢٧	<p>إذا قام مدرس التربية الرياضية بجمع أكثر من صف دراسي في درس واحد فأثر على ممارستك للأنشطة الرياضية: أ . تطلب من المدرس أن لا يدمج الصفوف . ب . لا تتخذ أي إجراء . ج . تمتنع عن المشاركة بالدرس .</p>
٢٨	<p>أثناء درس التربية الرياضية طلب منك مدرس التربية الرياضية أن تحدد رئيساً للفريق:</p> <p>أ . ترشح نفسك لنيل المنصب رغم أنك غير أهل لذلك . ب . تمتنع عن الترشيح وتطلب من مدرس التربية الرياضية أن يقوم بمهمة الترشيح بنفسه . ج . ترشح من هو أهل لنيل ذلك المنصب .</p>

ت	المواقف
٢٩	إذا طلب منك المدرب (المدرس) أن تتحمل مسؤولية التدريب في أثناء غيابه لساعة من الزمن وعند مباشرتك بالتدريب لم يستمع الفريق إليك: أ. تبدأ بالصراخ على أعضاء الفريق. ب. تستمر بالتدريب إلى حين حضور المدرب. ج. تطلب من الفريق أن يختار من يدرسه وتختار المدرب بذلك.
٣٠	إذا ونحك مدرس التربية الرياضية بشدة لعدم تأدية الحركات بصورة صحيحة: أ. ترد عليه بالطريقة نفسها. ب. تمتنع عن الاستمرار بالدرس. ج. تعتذر عن الخطأ الذي قمت به.
٣١	إذا كنت في مباراة لكرة السلة وقام أحد الزملاء بإعطائك مناولة وكان تهديفك ضعيف: أ. تقوم بالتهديف رغم معرفتك الأكيدة بأنك ستضيع فرصة التهديف. ب. تناول الكرة إلى زميل آخر يجيد التهديف. ج. تعيد الكرة إلى اللاعب الذي ناول الكرة.
٣٢	بعد انتهاء إحدى المباريات بفوز الفريق قام المدرب بتوزيع بعض الهدايا التشجيعية على بعض اللاعبين ولم تكن من بينهم: أ. تعترض على عدم شمولك بالهدية. ب. تهنيء المكرمين. ج. تتوقف عن الاستمرار باللعب مع الفريق مستقبلاً.
٣٣	ما هو شعورك وأنت تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة: أ. تشعر براحة نفسية. ب. تشعر بإجهاد نفسي كبير. ج. ترى بأنه مضيعة للوقت.
٣٤	عندما يطلب منك مدرس التربية الرياضية أن تؤدي مهارة لأول مرة هل: أ. تؤديها دون تردد وبجذر؟ ب. لا تؤديها؟ ج. تطلب أن يعرضها المدرس أو طالب آخر قبلك؟

ت	المواقف
٣٥	إذا كنت لاعبا في احدى الفرق الرياضية وكان مستواك ضعيفا في مهارة معينة فهل: أ. تحاول أن تطور مهارتك بنفسك. ب. تحاول أن تتعد عن تطبيق هذه المهارة قدر الإمكان. ج. تطلب من زملائك مساعدتك في أثناء التدريب.
٣٦	شاهدت إصابة أحد زملائك من جراء أداء الحركات الرياضية: أ. تتعد عن أداء تلك الحركات خوفا من الإصابة. ب. تمارس الحركات مجذرا. ج. تستعلم من مدرس التربية الرياضية عن سبب إصابة ذلك اللاعب، وما هي طرائق الوقاية من الإصابة.
٣٧	إذا كنت قد تعرضت لإصابة في السابق ولم تشفى منها بعد، وطلب منك مدرس التربية الرياضية أن تشترك في مباراة مهمة: أ. تستجيب للمدرس وتشارك في المباراة رغم إصابتك. ب. تخبر المدرس عن حالتك الصحية وعدم قدرتك على الاشتراك في المباراة. ج. تمتنع عن المشاركة.
٣٨	إذا كنت قد عدت إلى الملعب بعد شفائك من إصابة وأعطاك المدرب (المدرس) تمارين رياضية عنيفة: أ. تطلب منه أن يتدرج في إعطائك التمارين. ب. تخبر المدرب بأنك قد عدت من إصابة لكي يضع لك برنامجا مناسباً. ج. تنهرب من التدريب.
٣٩	إذا كان مدرس التربية الرياضية غير متمكن من مادته وغير قادر على شرح المهارات بصورة جيدة: أ. تتعد عن درس التربية الرياضة باختلاق الأعذار. ب. تطلب من مدير المدرسة أن يغير مدرس التربية الرياضية. ج. تستعين بالآخرين لتعلم المهارة.

ت	المواقف
٤٠	<p>في حالة عدم فهمك لمهارة قام مدرس التربية الرياضية بشرحها عدة مرات: أ. تلتزم الصمت. ب. تطلب من المدرس أن يعيد شرح المهارات من جديد خلال الدرس. ج. تطلب من المدرس أن يعيد شرح المهارة وتبسيطها بعد انتهاء الدرس.</p>
٤١	<p>إذا كنت غير راضٍ عن الدرجة التي وضعها مدرس التربية الرياضية لك: أ. تطلب من المدرس أن يوضح لك نقاط ضعفك. ب. تكفي بتقويم المدرس. ج. ثور وتنزعج وتعترض بقوة على تقويم المدرس.</p>
٤٢	<p>عندما يقوم مدرس التربية الرياضية بإجراء الاختبار العملي للطلاب دون أن يوضح طريقة إجراء الاختبار بصورة واضحة للطلاب: أ. تؤدي الاختبار رغم عدم فهمك له. ب. تمتنع عن أداء الاختبار إلى أن تفهمه. ج. تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يوضح طريقة أداء الاختبار.</p>
٤٣	<p>طلب مدرب الفريق الرياضي منك تناول مواد غذائية معينة تساعدك على نمو جسمك وكانت أسعار تلك المواد باهضة الثمن لا تستطيع توفيرها: أ. تقول للمدرب بأنك غير قادر على توفير تلك المواد. ب. تقول للمدرب أنك تناولتها بالرغم من عدم حصول ذلك خجلا من زملائك. ج. تترك الفريق لعدم توفر الإمكانيات المادية.</p>
٤٤	<p>إذا كانت الإمكانيات والتجهيزات الرياضية غير متوفرة لدى الفريق وكان لديك مباراة بعد عدة أيام: أ. تنسحب من الفريق. ب. تشتري الأدوات من تفودك الخاصة رغم أن ذلك سيعرضك إلى ضائقة مالية. ج. تستعين بتجهيزات أحد زملائك من خارج الفريق.</p>

ت	المواقف
٤٥	<p>إذا كنت في مدرسة مديرها شديد في تعامله مع الطلبة الرياضيين ولا يستخدم معهم المرونة في تقدير ما قدموه من إنجاز رياضي، ما هو موقفك؟ أ. تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يتحدث إلى المدير ليكون أكثر مرونة في تعامله مع الرياضيين. ب. تكفي بالتذمر على أسلوب تعامل المدير مع الطلبة الرياضيين. ج. تقدم شكوى إلى الجهة المسؤولة.</p>
٤٦	<p>بدأ جمهور الفريق الخضم بالتلفظ بعبارات مستفزة فما هو الموقف: أ. تطلب من جمهور الفريق الخضم أن يكف عن استعمال هذه العبارات. ب. لا تتخذ أي إجراء. ج. تقابلهم بالمثل.</p>
٤٧	<p>كنت تحضر مباراة مع زملائك في الملعب وقام زملاؤك بتشجيع الفريق الخضم للعبة الجيد: أ. تنزعج وتطلب منهم الكف عن تشجيع الفريق الخضم. ب. لا تتخذ أي إجراء. ج. تشن الروح الرياضية العالية لهم.</p>
٤٨	<p>إذا كنت مشجعا لفريقك ووجدت أن فريقك في أثناء المباراة لم يظهر بالمستوى المطلوب: أ. لا تحضر لمشاهدة مباراة فريقك مرة أخرى. ب. تنبه الفريق على أخطائه بعد المباراة. ج. لا تتخذ أي إجراء.</p>
٤٩	<p>إذا كنت مشجعا لفريقك ووجدت الجالس إلى جانبك بدأ بتخريب المقعد الجالس عليه نتيجة ضربه بقوة للتعبير عن تشجيعه لفريقه: أ. تطلب منه أن يتوقف عن تخريب المقعد. ب. لا تتخذ أي إجراء لأن الأمر لا يعنيك. ج. تبلغ المسؤول عن الملعب.</p>
٥٠	<p>إذا كنت ضمن الجمهور في إحدى المباريات وحدث موقف معين في الساحة لم يفهم الجمهور الجالس بجانبك الموقف الذي حدث لعدم معرفتهم بقانون اللعبة مما أدى إلى احتجاجهم: أ. لا تتخذ أي إجراء. ب. تشرح لهم الحالة. ج. تطلب منهم أن يتعلموا قانون اللعبة قبل أن يشاهدوا المباريات.</p>

ت	المواقف
٥١	إذا كان هناك فريق منافس قادم من محافظة أخرى وطلب منك مدرس التربية الرياضية أن تقوم باستقباله والترحيب به مع العلم أن الفريق من أقوى الفرق المنافسة: أ. تستقبله بروح رياضية متناسيا انه فريق منافس وتعدّه ضيفا. ب. تمتع عن استقباله وتمتع زملاءك من المشاركة في استقبال الفريق. ج. تنغيب عن الدوام في ذلك اليوم.
٥٢	إذا كان هناك فريق منافس قادم من محافظة أخرى وقام جمهور هذا الفريق بمضايقه فريقك عندما سافر إلى محافظة ذلك الفريق: أ. تعامل الفريق المنافس بالمثل. ب. تحضر لتشجيع فريقك. ج. تتحلى بروح رياضية عالية وتعدّ ذلك فرصة للصلح.
٥٣	إذا كان مدير المدرسة يركز فقط على اللاعب الذي يحقق نتيجة متقدمة على المدارس ولا يهتم باللاعبين الباقين، ما هو موقفك؟ أ. تحاول جاهدا أن تحقق نتيجة متقدمة. ب. تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يوضح للمدير أن الاشتراك في النشاط الرياضي هو المهم وليس الفوز. ج. لا تتخذ أي إجراء.
٥٤	إذا كنت متفرجا على مباراة بين مدرستك ومدرسة أخرى وكانت المباراة بمستوى عال من المهارات وكان بعض زملائك يحاولون إحداث الشغب لإثارة الفريق المنافس، ما هو موقفك؟ أ. تلتزم الصمت. ب. تطلب من زملائك التحلي بروح رياضية عالية والامتناع عن ممارسة أعمال الشغب. ج. تشارك مع زملائك في إثارة الشغب.

ملحق (٢)

مفتاح تصحيح مقياس السلوك التربوي الرياضي

ج	ب	أ	ت	ج	ب	أ	ت	ج	ب	أ	ت
٢	١	٣	٤٣	٢	١	٣	٢٢	٣	١	٢	١
٣	٢	١	٤٤	١	٣	٢	٢٣	٣	١	٢	٢
١	٢	٣	٤٥	٣	١	٢	٢٤	١	٢	٣	٣
١	٢	٣	٤٦	٢	٣	١	٢٥	٢	٣	١	٤
٣	٢	١	٤٧	٣	٢	١	٢٦	٣	١	٢	٥
٢	٣	١	٤٨	١	٢	٣	٢٧	١	٢	٣	٦
٢	١	٣	٤٩	٣	٢	١	٢٨	١	٣	٢	٧
٢	٣	١	٥٠	٣	٢	١	٢٩	١	٣	٢	٨
٢	١	٣	٥١	٣	٢	١	٣٠	٢	٢	٣	٩
٣	٢	١	٥٢	٢	٣	١	٣١	١	٣	٢	١٠
١	٣	٢	٥٣	١	٢	٣	٣٢	٣	١	٢	١١
٣	١	٢	٥٤	١	٢	٣	٣٣	٣	١	٢	١٢
				٣	١	٢	٣٤	١	٢	٣	١٣
				٣	١	٢	٣٥	٣	٢	١	١٤
				٣	٢	١	٣٦	١	٣	٢	١٥
				٢	٣	١	٣٧	٣	٢	١	١٦
				١	٣	٢	٣٨	٣	١	٢	١٧

م.م. مقلد طه حامد الوتار وم.د. طيف طلال صابر الصميدعي: السلوك التربوي الرياضي ...

				٢	٣	١	٣٩	٣	٢	١	١٨
				٣	٢	١	٤٠	٣	١	٢	١٩
				١	٢	٣	٤١	٢	٣	١	٢٠
				٣	٢	١	٤٢	٣	١	٢	٢١