

الاساليب المزاجية لدى طلبة المرحلة الثانية وفقا لمستويات الاتزان الانفعالي (العالى - الواطى)

م.م نوار عباس عبد الامير الكنانى

nawar.abbas@qu.edu.iq

جامعة القادسية – كلية الاثار

الملخص

هناك عدة متغيرات في حياة الطالب فمنها متغيرات فسيولوجية وجسدية ونفسية وغيرها من المتغيرات حيث ان المتغيرات النفسية لها دورا هام في حياة الطالب وخاصة اثناء عملية التعلم والتدريب اذ انها تؤثر على تعلم المهارات حيث ان لكل طالب شخصية خاصة به وردود افعال تختلف من طالب الى اخر من حيث الاساليب المزاجية و الاتزان الانفعالي اذ نجد في بعض الاحيان بان احد الطلبة له روح التفاؤل ويتعامل مع الزملاء بكل بساطة ومحبة ولاكننا نجد بان طالبا اخر له روح التشاؤم ولا يتعامل مع الزملاء بود بل انه يأخذ الامور بسلبية دائمية فالاتزان الانفعالي هو " سمة تميز الفرد الذي يتفاعل بدون تطرف للمواقف الانفعالية ، وأن انعدام الاتزان الانفعالي يعني استعداد الفرد لتقديم استجابة انفعالية مضطربة وسريعة التعبير " (61:1) اما في المجال الدراسي حيث ذكر " أن الطالبات المتفوقات والطلاب المتفوقين أكثر اتزاناً من غير المتفوقات والمتفوقين حيث ربط التفوق الدراسي بالتوازن الانفعالي وكذلك في الجانب الرياضي ذكر علاوي ان اللاعب الذي يتميز بالتوازن الانفعالي يمكن أن يتفوق في النشاط الرياضي الذي يمارسه حيث ربط التفوق الرياضي بالتوازن الانفعالي " (80:2) ولهذا فان تعلم بعض المهارات الاساسية بالعبة كرة اليد تحتاج الاتزان الانفعال ومن هنا برزت اهمية البحث بناء مقياس الاتزان الانفعال ومقياس الاساليب المزاجية وعلاقته بعض مهارات كرة اليد الاساسية لدى طلاب المرحلة الثانية بكرة اليد. اما مشكلة البحث فتمحورت للإجابة على تساؤل هو هل ان للمزاج وللالاتزان الانفعالي علاقه بتعلم المهارات الاساسية بكرة اليد . اما الهدف الرئيسي للبحث هو بناء مقياس الاتزان الانفعالي وبناء مقياس للأساليب المزاجية ومعرفة علاقتها بالاداء المهارى لمنهج المرحلة الثانية بكرة اليد . اما فرض البحث فهو هل هناك علاقة بين الاتزان الانفعالي ومزاجيات الطلاب في تعلم المهارات بكرة اليد. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته مشكلة البحث واشتمل على عينة البحث وعددهم (300) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع اختير عمدا وتم بناء مقياس الاتزان الانفعالي ومقياس الاساليب المزاجية واستخراج المعاملات العلمية للمقياسين تم استخراج القدرة التمييزية للمقياسين وبعدها تم توزيعهم على الخبراء والمختصين لأبداء آرائهم وصلاحيات المقياسين وكذلك تم تقييم الاداء المهارى بعمل استمارة خاصة بذلك وتوزيعها على الخبراء والتأكد من صلاحيتها ايضا كذلك تم اجراء تجربة استطلاعية لتفادي المعوقات وتم تطبيق المقياس في التجربة الرئيسية للبحث وتم جمع بيانات الدراسة وتفرغها ليسهل التعامل معها احصائيا . قام الباحث بعرض النتائج على شكل جداول بلغ عددها (2) جدول و تم عرض كل جدول من هذه الجداول وتمت مناقشة النتائج لكل من متغيرات الدراسة وهي الاساليب المزاجية الاتزان الانفعالي وكذلك تقييم الاداء المهارى ومن خلال ذلك تم التوصل إلى تحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه. من خلال ما تم عرضه من نتائج استنتج الباحث ما يأتي: ان الاساليب المزاجية الاتزان الانفعالي قد اثرا بشكل كبير بعملية تعلم المهارات الاساسية لدى عينة البحث.

الكلمات المفتاحية (الاساليب المزاجية الاتزان الانفعالي ، الاداء المهارى ، كرة اليد)

Building a measure of emotional balance and its relationship to the skillful performance of the second stage curriculum in handball

Nawar Abbas Abdel Amir Al-Kinani

Sp20.post26@qu.edu.iq

University of Al-Qadisiyah-College of Physical Education and Sports Sciences
There are several variables in the student's life, including physiological, physical, psychological and other variables, as psychological variables have an important role in the student's life, especially during the learning and training

process, as they affect learning skills, as each student has his own personality and reactions that differ from one student to another. In terms of emotional balance and skillful performance, as we sometimes find that one of the students has a spirit of optimism and deals with colleagues with simplicity and love, but we find that another student has a spirit of pessimism and does not deal with colleagues friendly, but that he takes things in a permanent passivity. Without extremism of emotional situations, and that the lack of emotional balance means the individual's willingness to provide a turbulent and rapid emotional response" (61:1) As for the academic field, he stated, "The outstanding students and male students are more balanced than the non-excellent and outstanding students, as academic excellence is linked to emotional balance, as well as in The sports aspect, Allawi mentioned that the player who is characterized by emotional balance can excel in the sporting activity that he practices, as he linked athletic excellence to the physical balance. Emotional" (80:2) Therefore, learning some basic skills in the game of handball requires emotional balance, and hence the importance of the research. As for the research problem, it focused on answering the question, is whether emotional balance has a relationship with learning basic skills in handball. The main objective of the research is to build a measure of emotional balance and to know its relationship to the skillful performance of the second stage curriculum in handball. As for the imposition of the research, is there a relationship between emotional balance and learning skills in handball. The number (140) male and female students were randomly selected from a deliberately chosen community. The emotional balance scale was built and its scientific transactions extracted. The discriminatory ability of the scale was also extracted. After that, it was distributed to experts and specialists to express their opinions and the validity of the test. It is also valid. An exploratory experiment was conducted to avoid obstacles, and the scale was applied in the main experiment of the research. Study data were collected and unloaded to make it easier to deal with statistically. The researcher presented the results in the form of tables (2) tables, and each of these tables was presented. The results were discussed for each of the study variables, which are emotional balance, as well as skill performance evaluation, and through that, it was reached to achieve the objectives of the research and verify its hypotheses. Through the presented results, the researcher concluded the following: Emotional balance has greatly affected the process of learning basic skills among the research sample.

Keywords (emotional balance, skillful performance, handball)

المقدمة:

إن الازدهار العلمي الكبير الذي شهده القرن الماضي قد أضف الكثير من التطور في العلوم والمعارف المختلفة ، وخاصتنا التربية البدنية وعلوم الرياضية حيث انها تناولت الكثير من العلوم والمعارف المختلفة في مجالاتها ، اذ انها ساهمت في إحداث تغييرات كبيرة في المجتمع نحو الأفضل . وقد ساهم علم النفس الرياضي كباقي العلوم برفد العملية التربوية الرياضية بالكثير من المعلومات ورفع مستويات التعلم وهناك الكثير من متغيرات علم النفس ومن هذه المتغيرات هو الأساليب المزاجية و الاتزان الانفعالي اذ

انهما يعدان سمه من السمات المتصل بشكل اساسي في شخصية الفرد اذ إن الفرد غير المتزن يتميز بعدم قدرته على التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه ومن ثم يكون عرضة للإصابة بالأمراض النفسية مما يؤثر على الجانب البدني والمهاري والمزاجي والعقلي والفكري حيث ان هذه الانفعالات لها تأثير واضح على عمليه التعلم والتي ترتبط بشكل كبير بالشخصية باعتبار الطالب المحور الاساسي بعملية التعليم إذ إن الهدف التربوي اصبح لا يعني إكساب الطالب كمّاً من المعارف و المعلومات بل العناية بشخصيته في جوانبها العقلية والنفسية ،هذا يتطلب منه أن يكون ذو شخصية تنسم بالأساليب المزاجية و الاتزان الانفعالي قادرة على الإنتاج والعطاء والإبداع .ان لعبة كرة اليد من الألعاب التي يجب أن يمتلك فيها الطالب مستوى عالي من المهارات الأساسية المرتبطة بالجانب النفسي والمعرفي للوصول الى اعداد طلبة رياضيين ذو مستويات عالية وذلك من خلال استخدام مختلف الوسائل واحداثها علمية ومن هنا تمثل متغيرات البحث قوة تساعد شخصية الطلبة في تعلم المهارة من خلال السيطرة على انفعالات الطالب واساليبه واتزانه. ومن هنا برزت اهمية البحث في دراسة الاساليب المزاجية لدى طلبة المرحلة الثانية وفقاً لمستويات الاتزان الانفعالي (العالي - الواطي).

1- الغرض من الدراسة:

يهدف البحث للتعرف على ما يأتي :

- 1- بناء مقياس الاساليب المزاجية لطلبة المرحلة الثانية بكرة اليد .
- 2- بناء مقياس الاتزان الانفعالي لطلبة المرحلة الثانية بكرة اليد .
- 3- معرفة العلاقة بين الاتزان الانفعالي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالعبة كرة اليد لدى طلبة المرحلة الثانية

اجراءات البحث:

1-3 مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث عمدياً وهم طلاب وطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة القادسية للعام الدراسي (2024/2023) والبالغ عددهم (300) طالب وطالبة ، وقد تم اختيار عينة من المجتمع وتقسيمهم بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة ليكونوا عينة البناء والتطبيق وعددها (260) طالب وطالبة لبناء وتقنين المقياسيين ، مع اختيار عينة استطلاعية من غير عينة البحث عددها (20) طالباً وطالبة لكل مقياس لغرض للوقوف على اهم المعوقات والمشاكل التي ستواجه بناء وتطبيق الاختبار. وبهذا قسمت عينة الطلاب (200) طالبا وعينة الطالبات (60) طالبة ونسبة العينة من المجتمع بلغت (87%) وهي نسبة جيدة لتمثل المجتمع تمثيلاً صادقاً و حقيقياً.

2-3 تصميم الدراسة:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوب (المسح ، العلاقات الارتباطية)، لملائمته طبيعة وحل مشكلة البحث وتحقيق اهدافه .

3-3 المتغيرات المدروسة :

تناولت هذه الدراسة المتغيرات وهي كل من الاساليب المزاجية الاتزان الانفعالي لطلبة المرحلة الثانية بكرة اليد

4-3 الاختبارات المستخدمة :

1-4-3 اجراءات بناء مقياس الاساليب المزاجية ومقياس الاتزان الانفعالي :

قام الباحث ببناء مقياسي الاساليب المزاجية ومقياس الاتزان الانفعالي لقياس الانفعالات لدى عينة البحث بعد الاطلاع على منهج مادة كرة اليد للمرحلة الثانية والمصادر والمراجع الخاصة بذلك وتمت هذه الاجراءات كما في ادناه:



- 1- تحديد الهدف من بناء المقياس: وهو قياس مستوى الاساليب المزاجية ومستوى الاتزان الانفعالي لطلبة المرحلة الثانية بفعالية كرة اليد.
- 2- تحديد المادة التعليمية : تم تحديد مادة المنهج الذي يدرس في المرحلة الثانية وتم عرضه على الخبراء والمختصين والاخذ بملاحظاتهم
- 3- تحليل المادة التعليمية وصياغة الفقرات : تم الاعتماد على مادة المنهج المتبع وتم تحديد الاهداف المتأمل من الطلاب تعلمها في المنهج من خلال تحديد مجالات المقياس

2-4-3 تحديد صلاحية فقرات مقياسين الاساليب المزاجية والاتزان الانفعالي:

- لأجل استخراج صلاحية المقياسين أثبتت الخطوات التالية:
- آراء المحكمين في فقرات المقياسين الاساليب المزاجية والاتزان الانفعالي:
- عُرضَ المقياسين بصيغتهما الأولية ذات الفقرات الـ 33 على (5) من المحكمين المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، متضمناً الهدف من الدراسة والتعريف النظري المعتمد لغرض إبداء آرائهم فيما يخص :
- مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله.
 - إجراء ما يروونه من تعديلات (إعادة صياغة، وحذف، وإضافة) على الفقرات اعتماداً على آراء وملاحظات الخبراء وباعتماد نسبة (80 %) فاكثُر وقيمة مربع كاي لغرض قبول الفقرة أو رفضها تم استبقاء (30) فقرة لكل مقياس ورفض (3) فقرات ايضاً لكل مقياس، كما حصلت موافقتهم على تعليمات المقياسين وبدائل الإجابة ، وجدول (1) و (2) يُبين ذلك .

جدول (1)

يبين آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الاتزان الانفعالي

مستوى دلالة (0.05)	قيمة مربع كاي المحسوب	المعارضون		الموافقون		العدد	الفقرات
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
دالة	5.00	صفر%	صفر	100%	5	30	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.18.19.20.21.22.23.24.26.27.28.29,31.32.33
غير دالة	0.20	40%	2	60%	3	2	17 ، 25
غير دالة	1.80	80%	4	20%	1	1	30

بهذا الإجراء اصبح مقياس الاتزان الانفعالي مكوناً من (30) فقرة .

جدول (2) يبين آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الاساليب المزاجية

مستوى دلالة (0.05)	قيمة مربع كاي المحسوب	المعارضون		الموافقون		العدد	الفقرات
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
دالة	5.00	صفر %	صفر	100 %	5	30	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11 13.14.15.16,18.19.20.21 22.23.24.25.26.27.28.29 30.31.32.
غير دالة	0.20	40 %	2	60 %	3	2	12.33
غير دالة	1.80	80 %	4	20 %	1	1	28

بهذا الإجراء أصبح مقياس الاساليب المزاجية مكوناً من (30) فقرة .

3-4-3 المجموعتين المتطرفتين:

- لغرض إجراء تحليل الفقرات بهذا الأسلوب قام الباحث بالخطوات الآتية:
- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة بعد تصحيحها.
- ترتيب الدرجات التي حصلت عليها العينة من أعلى درجة الى أدنى درجة .
- اختبرت نسبة 27% العليا ونسبة 27% الدنيا من الاستمارات لتمثيل المجموعتين المتطرفتين وبما ان العينة تكونت من (260) طالبا وطالبة لذا كان عدد استمارات المجموعة العليا (70) استمارة ، اما المجموعة الدنيا فكانت (70) استمارة ايضاً ، وبهذا يكون لدينا اكبر حجم واقصى تباين ممكنان ويقرب توزيعها من التوزيع الطبيعي(3:98) .
- تطبيق الاختبار التائي T. Test لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والدنيا لكل فقرة ، وعدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية بدرجة حرية (76) والتي كانت (1,663) عند مستوى دلالة (0.05) ، وقد ظهر أن جميع الفقرات مميزة باستثناء الفقرات (25,17) فقد سقطت بالتمييز وجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس الاتزان الانفعالي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

مستوى دلالة 0.05	معامل الارتباط	قيمته T المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
			انحراف	وسط	انحراف	وسط	
دال	0.555	3.504	0.45385	0.7209	0.15250	0.9767	1
دال	0.328	2.576	0.50468	0.5349	0.41163	0.7907	2
دال	0.514	2.351	0.32435	0.8837	0.00000	1.0000	3
دال	0.778	3.742	0.46470	0.6977	0.15250	0.9767	4

دال	0.453	3.042	0.45385	0.7209	0.21308	0.9535	5
دال	0.542	7.033	0.35060	0.1395	0.44148	0.7442	6
دال	0.631	10.416	0.00000	0.0000	0.45385	0.7209	7
دال	0.488	6.481	0.48224	0.3488	0.29390	0.9070	8
دال	0.545	5.011	0.50468	0.5349	0.21308	0.9535	9
دال	0.633	10.267	0.37354	0.1628	0.29390	0.9070	10
دال	0.478	8.930	0.37354	0.1628	0.35060	0.8605	11
دال	0.453	9.734	0.41163	0.2093	0.25777	0.9302	12
دال	0.594	6.560	0.42746	0.2326	0.39375	0.8140	13
دال	0.574	4.750	0.49917	0.4186	0.35060	0.8605	14
دال	0.525	3.522	0.50249	0.4419	0.41163	0.7907	15
دال	0.630	4.520	0.46470	0.3023	0.44148	0.7442	16
غير دال	0.128	-1.220	0.25777	0.9302	0.39375	0.8140	17
دال	0.426	6.620	0.25777	0.0698	0.48908	0.6279	18
دال	0.658	14.697	0.00000	0.0000	0.37354	0.8372	19
دال	0.648	29.343	0.21308	0.0465	0.00000	1.0000	20
دال	0.432	7.347	0.25777	0.0698	0.47414	0.6744	21
دال	0.629	19.736	0.21308	0.0465	0.21308	0.9535	22
دال	0.684	12.057	0.37354	0.1628	0.21308	0.9535	23
دال	0.667	11.088	0.37354	0.1628	0.25777	0.9302	24
غير دال	0.106	1.121	0.49917	0.5814	0.41163	0.7907	25
دال	0.460	5.476	0.41163	0.2093	0.45385	0.7209	26
دال	0.421	2.859	0.50468	0.5349	0.39375	0.8140	27
دال	0.443	5.414	0.49471	0.3953	0.32435	0.8837	28
دال	0.527	3.965	0.35060	0.1395	0.50578	0.5116	29
غير دال	0.128	-1.220	0.25777	0.9302	0.39375	0.8140	30
دال	0.604	3.771	0.49917	0.4186	0.41163	0.7907	31
دال	0.482	897.7	0.35060	0.1395	0.41163	0.7907	32

جدول (4)

يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس الاساليب المزاجية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

مستوى دلالة 0.05	معامل الارتباط	قيمته T المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
			انحراف	وسط	انحراف	وسط	
دال	0.555	3.504	0.45385	0.7209	0.15250	0.9767	1
دال	0.328	2.576	0.50468	0.5349	0.41163	0.7907	2
دال	0.514	2.351	0.32435	0.8837	0.00000	1.0000	3
دال	0.778	3.742	0.46470	0.6977	0.15250	0.9767	4
دال	0.453	3.042	0.45385	0.7209	0.21308	0.9535	5
دال	0.542	7.033	0.35060	0.1395	0.44148	0.7442	6
دال	0.631	10.416	0.00000	0.0000	0.45385	0.7209	7
دال	0.488	6.481	0.48224	0.3488	0.29390	0.9070	8

دال	0.545	5.011	0.50468	0.5349	0.21308	0.9535	9
دال	0.633	10.267	0.37354	0.1628	0.29390	0.9070	10
دال	0.478	8.930	0.37354	0.1628	0.35060	0.8605	11
غير دال	0.128	-1.220	0.25777	0.9302	0.39375	0.8140	12
دال	0.594	6.560	0.42746	0.2326	0.39375	0.8140	13
دال	0.574	4.750	0.49917	0.4186	0.35060	0.8605	14
دال	0.525	3.522	0.50249	0.4419	0.41163	0.7907	15
دال	0.630	4.520	0.46470	0.3023	0.44148	0.7442	16
دال	0.453	9.734	0.41163	0.2093	0.25777	0.9302	17
دال	0.426	6.620	0.25777	0.0698	0.48908	0.6279	18
دال	0.658	14.697	0.00000	0.0000	0.37354	0.8372	19
دال	0.648	29.343	0.21308	0.0465	0.00000	1.0000	20
دال	0.432	7.347	0.25777	0.0698	0.47414	0.6744	21
دال	0.629	19.736	0.21308	0.0465	0.21308	0.9535	22
دال	0.684	12.057	0.37354	0.1628	0.21308	0.9535	23
دال	0.667	11.088	0.37354	0.1628	0.25777	0.9302	24
دال	0.527	3.965	0.35060	0.1395	0.50578	0.5116	25
دال	0.460	5.476	0.41163	0.2093	0.45385	0.7209	26
دال	0.421	2.859	0.50468	0.5349	0.39375	0.8140	27
غير دال	0.106	1.121	0.49917	0.5814	0.41163	0.7907	28
دال	0.443	5.414	0.49471	0.3953	0.32435	0.8837	29
دال	0.426	6.620	0.25777	0.0698	0.48908	0.6279	30
دال	0.604	3.771	0.49917	0.4186	0.41163	0.7907	31
دال	0.482	897.7	0.35060	0.1395	0.41163	0.7907	32
غير دال	0.128	-1.220	0.25777	0.9302	0.39375	0.8140	33

3-4-4 المعاملات العلمية للمقياسيين :

1-4-4-3: Validity الصدق

: Face Validity الصدق الظاهري

أن من أفضل الوسائل لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياسيين على مجموعة من المحكمين المختصين والأخذ بأرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياسيين للخاصية المراد قياسها (4:54) وقد تحقق هذا النوع من الصدق للمقياسيين من خلال عرضه على المحكمين والأخذ بأرائهم حول صلاحيته .

2-4-4-3: Reliability الثبات

- التجزئة النصفية Split - Half :

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب تعيين معامل ثباته إلى نصفين متكافئين وذلك بعد تطبيقه على عينة واحدة ، والتقسيم قد يكون عشوائياً أو ان تشكل الفقرات الفردية إحدى نصفي المقياس والفقرات الزوجية النصف الآخر (5:48)

ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس الاتزان الانفعالي حيث تألف كل نصف من (15) فقرة على أساس الفقرات الفردية والزوجية ، وبلغت قيمة معامل الارتباط (0.78) ولما كان معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة هو لنصف الاختبار جرى تعديله بمعادلة سبيرمان – براون (Sperman- Brown) وأصبح معامل الثبات بعد التعديل (0.81) وهي قيمة دالة على ثبات المقياس.

وكذلك حساب الثبات بهذه الطريقة لمقياس الاساليب المزاجية تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس حيث تألف كل نصف من (15) فقرة على أساس الفقرات الفردية والزوجية ، وبلغت قيمة معامل الارتباط (0.76) ولما كان معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة هو لنصف الاختبار جرى تعديله بمعادلة سبيرمان – براون (Sperman- Brown) وأصبح معامل الثبات بعد التعديل (0.80) وهي قيمة دالة على ثبات المقياس.

5-3 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية للفترة من 2024/10/13 ولغاية 2024/12/7 وفقاً للخطوات الآتية:

- تم توزيع استمارات مقياس الاتزان الانفعالي ليجيب الطلاب والطالبات عليه للفترة من يوم الاحد الموافق 2024/11/20 ولغاية يوم الاربعاء 2024/12/7.
- تم توزيع استمارات مقياس الاساليب المزاجية ليجيب الطلاب والطالبات عليه للفترة من يوم الاحد الموافق 2024/11/20 ولغاية يوم الاربعاء 2024/12/7.
- تم تفريغ البيانات الخاصة بمقياس الاتزان الانفعالي وكذلك مقياس الاساليب المزاجية ليتسنى لنا تحليل البيانات احصائياً.

7-3 الوسائل الاحصائية :

استخدام الباحث الوسائل الإحصائية الضرورية التي ستساعد في معالجة نتائج واختبار فرضيات البحث من خلال استعمال الحزمة الإحصائية (spss)،

4 عرض ومناقشة النتائج

1-4 عرض ومناقشة نتائج الارتباط بين مقياس الاتزان الانفعالي مقياس الاساليب المزاجية لطلاب المرحلة الثانية بكرة اليد:

جدول (3)

يبين المتغيرات و حجم العينة ومعامل الارتباط وكذلك القيمة التائية المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للفروق بين

مقياس الاتزان الانفعالي و مقياس الاساليب المزاجية

المتغيرات	حجم العينة	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)
الاتزان الانفعالي/ الاساليب المزاجية	260	0,72	13.041	1,96	دالة

أظهرت النتائج أن معامل الارتباط بلغ (0,72) وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين الوسطين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (13.041) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (139). أي توجد علاقة معنوية بين الاتزان الانفعالي والاساليب المزاجية. ويعزو الباحث هذا إلى امتلاك عينة البحث شخصية قوية ومتزنة و نضج فكري واسع ومعرفة جيدة و كامل لمفردات المنهج الدراسي مما انعكس على اساليبهم المزاجية بصورة جيدة. أي ان كلما ازداد الاتزان الانفعالي كان هناك ارتباط قويا بينه وبين الاسلوب المزاجي لدى الطالب . ولعل السبب في هذه النتائج بان الطلبة يفضلون التعلم من خلال الدروس العملية لان في الدروس العملية تشترك حاستي السمع والبصر في تلقي المعلومات وان التعلم يكون من خلال مشاهدة الحركات وبناء تصورات ومعلومات عنها وهذا يزيد الحماس والرغبة في التعلم مما يرفع الروح المعنوي مما يساعده في عملية تعلم المهارات الاساسية بشكل اسرع. وهذا ما أكد عليه كورت ماينل "أن المتعلم في هذه المرحلة تتطور لديه قابلية اخذ وهضم المعلومات وان هذا التطور لهضم المعلومات يظهر لنا بشكل شعوري حركي دقيق ومحسن ، وكذلك استيعاب لأكبر كمية من المعلومات المتأتية من العرض وكذلك فهم التوضيح والتصحيح المتأني عن طريقة الشرح وأخيراً بالتصور الواضح والدائم للحركة" (6: 167) وان مقياس الاتزان الانفعالي لديه علاقة طردية مع تقييم الاداء المهاري ويرجع السبب في ذلك الى فقرات المقياس قامت بتدعيم عملية التعلم لتكون اكثر وصولا للطلبة . شجع ذلك لأداء هذه المهارات عن طريق عرض الأسئلة وتلقي الاستجابات حول الصفة النفسية المقاسة حيث أنه يعتمد على استشارة العمليات العقلية لدى المتعلمين من خلال ما تتضمنه الأسئلة المطروحة الخاصة بالمتغيرات المراد تعلمها من استفهام يجبر المتعلم على استخدام مجموعة من العمليات العقلية (كالإدراك والتفكير والتصور والذكاء) وغيرها، وبذلك يؤدي إلى عملية تفكير آتية من إدراك تام لأجزاء التصرف العقلي نتيجة لتفكير المتعلم أثناء عملية الاكتشاف بتفاصيل الحركة وبالتالي إدراك الحركة كاملة وهذا يتفق مع رأي محمود عنان الذي يؤكد على أن " الإدراك يلعب دورا هاما في حل المشكلات التي تواجه الفرد الذي يحتاج إلى أن يدرك دائما عناصر الموقف الذي يواجهه حتى يستطيع أن يتغلب دائما على الظروف المتغيرة وان التفكير الصحيح لا يكون إلا بعد إدراك صحيح لكافة أجزاء الموقف التعليمي" (56: 8)

2-4 عرض ومناقشة نتائج الارتباط بين مقياس الاتزان الانفعالي وتقييم الاداء المهاري للطلاب وطالبات المرحلة الثانية بكرة اليد:

جدول (4)

يبين الفرق في معاملات الارتباط لدرجات أفراد عينة البحث في مقياس الاتزان الانفعالي والمهاري للطلاب والطالبات

المتغيرات	العينة	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة (0.05)
مقياس الاتزان الانفعالي /	الطلاب	100	0.764	12.863	1,98	118	دال
الاساليب المزاجية	الطالبات	40	0,224	1.417	2.024	38	غير دال

أظهرت النتائج أن معامل الارتباط بين المتغيرين مقياس الاتزان الانفعالي والاساليب المزاجية للطلاب قد بلغ (0.764) بينما بلغ للطالبات (0,224) وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين الوسطين تبين أن القيمة التائية المحسوبة للطلاب بلغت (12.863) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) اما بالنسبة للطالبات فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.417) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (1,98) عند مستوى دلالة (0.05) ويعزو الباحث هذا

التفاوت بين الطلاب والطالبات وذلك لان النتائج السابقة تؤكد على افضلية الطلاب في استيعاب الواجب السلوكي المزاجي والانفعالي افضل من الطالبات لأسباب كان تكون بنيوية او اجتماعية وكذلك سهولة او صعوبة المادة الدراسية .

5 الاستنتاجات :-

1. من خلال ما تم عرضه من نتائج استنتج الباحث ما يأتي:
1. ان مقياس الاتزان الانفعالي قاس مدى الاتزان الانفعالي لدى عينة البحث.
2. امتلاك عينة البحث مستوى متفاوت من الاتزان الانفعالي والاساليب المزاجية .
3. اظهرت النتائج بأن هناك فرق بين الطلاب والطالبات في نتائج الاتزان الانفعالي والاساليب المزاجية .
4. اظهرت النتائج بان هناك ارتباطا عاليا بين مقياس الاتزان الانفعالي والاساليب المزاجية .
5. اظهرت النتائج بأن هناك ارتباط بين نتائج مقياس الاتزان الانفعالي والاساليب المزاجية للطلاب والطالبات ولصالح الطلاب.

6 المصادر العربية والاجنبية

- 1- أديب ألكادي : المرجع في الصحة النفسية (النظرية الجديدة) ، ط3 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2009 ، ص 61.
- 2- صريح عبد الكريم الفضلي : علاقة التوازن الحركي والإنفعالي ببعض الصفات البدنية ومستوى أداء ركض الموانع ، مجلة التربية الرياضية ، مجلد (10) ، العدد (4) ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 2001 ، ص79- 80 .
- 3- مصطفى حجازي الإنسان المهدور ، المركز الثقافي العربي ، ط 1 ، 2005 ، بيروت- لبنان.
- 4- Stanley,G. J &Hopkins, K. D. Educational Psychology Measurement, New Jersey: Prentice-Hill1972
- 5- رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1985
- 6- سعد عبد الرحمن : القياس النفسي-النظرية والتطبيق- : دار الفكر العربي ، ط3. 1998
- 7- كورت ماينل: التعلم الحركي : ترجمه ، عبد علي نصيف ، دار الكتب للطباعة والنشر ،الموصل، 1987.
- 8- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، 2002م.
- 9- محمود عنان : التعلم والدافعية في الرياضة : القاهرة ، جامعة حلوان ، 2004.