

التعاون الاداري ما بين إدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى

ا. د بشار غالب شهاب البياتي م. نقيب علي حسين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

مديرية تربية ديالى

الكلمات المفتاحية: تقنين مقياس، التعاون الاداري، إدارات المدارس الثانوية والمشرفين.

"مستخلص البحث"

تضمن البحث على المقدمة والاهمية، إذ تكمن اهمية البحث في التعرف على مستوى التعاون الاداري ما بين إدارات المدارس الثانوية والمشرفين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى وما لهذا الجانب من اهمية كبيرة في تطوير اداء وعمل الادارات المدرسية والمشرفين من اجل تحقيق الاهداف الادارية، التي يُحَظَّط لها مسبقا والوصول الى اعلى مستوى تعاون اداري ، من خلال تحقيق النتائج المثمرة التي يمكن ان تكون لها الاثر الفعال في رفع مستوى ذلك التعاون في العمل الميداني ، ومن هنا نشأت فكرة الحاجة الى توجيه الاهتمام الى ضرورة الاهتمام بعملية تقويم التعاون الاداري بين إدارات المدارس الثانوية ومشرفي التربية الرياضية على اعتبار ان إدارات المدارس هي الاداة الفعالة في مواكبة التغيرات ولا تستطيع بمفردها ان تمارس مهامها الادارية والتعليمية بدون تعاون ومساندة المشرفين وما لديهم من خبرات علمية وافكار متجددة. وتتجلى مشكلة البحث في الإجابة على السؤال التالي :

هل هناك تعاون اداري بين إدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى.

ويهدف البحث الى 1- التعرف على مستويات التعاون الاداري بين إدارات المدارس والمشرفين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. 2- تقنين وتطبيق مقياس التعاون الاداري. وشملت مجالات البحث على المجال البشري المتمثل : مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى. والمجال الزماني المدة من (20/ 11 2021) الى (2022/5/15). المجال المكاني المتمثل بالمدارس الثانوية في

محافظة ديالى . حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة. واشتمل مجتمع البحث (499) مدرساً للتربية الرياضية في محافظة ديالى، وعينة البحث تكونت من (470) مدرس واختيرت العينة بالطريقة العشوائية، ثم بد ذلك تم تطبيق مقياس التعاون الاداري المكون من (52) عبارة على عينة التقنين ، من 2022/1/22 الموافق يوم (السبت) ولغاية 2022/2/6 الموافق يوم (الاحد) وتم تصحيح إجابات العينة واستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإيجاد الدرجة والمستويات المعيارية لنتائج عينة التقنين حيث قام الباحث باشتقاق معايير الرتبة المئينية للدرجات الخام لمقياس التعاون الاداري، لأنها من أكثر الطرق الإحصائية التي تستخدم لعرض المعايير في مجال القياس والتقويم في علم النفس الفردي، وكذلك لإعطائها صورة واضحة عن مركز الفرد النسبي في المجموعة التي ينتمي إليها، كما إنها سهلة الحساب ميسورة الفهم ويمكن استخدامها لكل أنواع الاختبارات، ومعياري الرتبة المئينية لقيمة معينة هو النسبة المئوية لمجموع التكرارات للقيم التي أقل من تلك القيمة بالنسبة إلى مجموع التكرارات الكلي، والرتبة المئينية عبارة عن درجة مشتقة يعبر عنها في ضوء نسب مئوية للمختبرين لتحديد مكان الفرد بالنسبة لتوزيع مجموعته من الدرجات الخام، وتم حساب الرتب المئينية للدرجات الخام والبالغ عددها (200) درجة باستخدام معادلة حساب الرتبة المئينية بوصفها معياراً لمقياس التعاون الاداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرفين . واستنتج الباحث بناء على نتائج التقنين. عدة استنتاجات. إذ أظهرت نتائج مقياس التعاون الاداري بان هناك مستوى متدني لدرجة التعاون الاداري بين ادارات المدارس والمشرفين وكانت بدرجة (مقبول) واوصى الباحث باستخدام المقياس الحالي وسيلة علمية لقياس التعاون الاداري لديهم ، وامكانية استخدام المقياس الحالي من الباحثين والمختصين، وكذلك في اجراء دراسات مشابهة لقياس مستوى التعاون الاداري.



The application of the administrative cooperation scale for secondary school administrations and supervisors from the viewpoint of physical education teachers in Diyala Governorate

Keywords: standardization of scale, administrative cooperation, secondary school administrations and supervisors

"Summary of the research"

The research included an introduction and its importance, and the importance of the research lies in identifying the level of administrative cooperation between secondary school administrations and supervisors from the point of view of physical education teachers in Diyala Governorate and what this aspect is of great importance in developing the performance and work of school administrations and supervisors in order to achieve the administrative goals, which It is planned in advance Reaching the highest level of administrative cooperation, by achieving fruitful results that can have an effective impact in raising the level of that cooperation in field work. Hence the idea of the need to draw attention to the need to pay attention to the process of evaluating administrative cooperation between secondary school administrations and physical education supervisors. Given that school administrations are the effective tool in keeping pace with changes, and they cannot alone exercise their administrative and educational tasks without the cooperation and support of supervisors and their scientific expertise and renewed ideas. The research aims to codify and apply the administrative

cooperation scale for secondary school administrations and supervisors from the point of view of physical education teachers in Diyala Governorate. The fields of research included the human domain represented by: physical education teachers in Diyala Governorate. The time range is from (20/11/2021) to (15/5/2022). The spatial domain of secondary schools in Diyala Governorate. Where the researcher used the descriptive approach in the survey method to suit the nature of the problem. The research community included (499) physical education teachers. In Diyala Governorate, and the research sample consisted of (470) teachers and the sample was chosen randomly, then the administrative cooperation scale consisting of (26) phrases was applied to the research sample, from 22/1/2022 corresponding to (Saturday) until 6/2 /2022 corresponding to (Sunday) and the sample answers were corrected and the statistical package (SPSS) was used to find the degree and standard levels for the results of the rationing sample. To display the criteria in the field of measurement and evaluation in individual psychology, as well as to give it a clear picture of the individual's relative position in the group to which he belongs. It is also easy to calculate, easy to understand, and can be used for all types of tests. The criterion of the percentile rank for a given value is the percentage of the total frequencies of values that are less From that value in relation to the total frequencies, and the percentile rank is a derived score expressed in light of the percentages of the testers to determine the individual's place in relation to the distribution of his set of raw scores. The percentile ranks of the (200) raw degrees using the formula for calculating the percentile rank

The researcher concluded based on the results of legalization to use the percentile rank of the scale as a criterion for the measure of administrative cooperation for secondary school administrations and secondary school supervisors in Diyala Governorate. The researcher recommended using the current scale as a scientific means to measure their administrative cooperation, and the possibility of using the current scale from researchers and specialists, as well as conducting similar studies to measure the level of administrative cooperation.

المقدمة والاهمية:

ان التطور والتحسين في مستوى التعاون الاداري المدرسي قوامه تحسين وتطوير العمل الاداري, والإدارة هي نشاط مميز له ارتباط مباشر بحياة الانسان وفي الوقت نفسه هي وسيلة ناجحة وفعالة لتحقيق الاهداف المرجوة لأي مجال, فأن غابت الإدارة يحل محلها العشوائية والتخبط مما يهدد أي مجال اداري بالفشل. وكلنا يعلم ان التعاون الاداري هو من المتطلبات الاساسية للإدارة المدرسية واللجنة الاولى لنجاح أي عمل في المؤسسة التربوية, أو أي دائرة أخرى تتطلع الى تحقيق اهدافها عن طريق اختيار الاشخاص الكفؤين والقادرين على القيام بإدارتها بما يتمتعون به من امكانيات, وبما ان التعاون الاداري يحوي مجموعة من القدرات , والمهارات التي كان من المفترض ان يمتلكها القائمون بالأعمال الادارية لتمكنهم من اداء مهامهم وواجباتهم ومسؤولياتهم بأفضل اداء اداري مميز ممكن. (الطويل 1997ص. 124)

ان تطور الادارة المدرسية يعتمد على كفاءة مدير المدرسة وتعامله مع مدخلات النظام الاداري فنجاح الادارة يعتمد على امتلاك مدراء المدارس والمشرفين للعديد من الصفات والمهارات السلوكية والادارية ومن ابرزها التعاون الاداري المدرسي , لانها من مؤشرات نجاح العمل الاداري والتنظيمي بما يتفق والاهداف التدريسية والتربوية والانسانية , والعمل على تطوير مستوى العمل الاداري بصورة عامة ولان مدير المدرسة يتعامل مع مواقف تتسم بالتعقيد والعشوائية وتعدد العوامل والمتغيرات ذات الطبيعة المؤثرة , وبما ان العمل المدارس الثانوية التدريسية له طبيعته الخاصة , اصبح من الضروري ان يتوفر تعاون في مجالات ادارية مدرسية متعددة لدى المدير والمشرف التربوي

الاختصاص والتي يعد من افضل انماط الادارة والتنظيم كعلم مستقل , واهمية التعاون الاداري جاءت لتربط بين اهم حلقتين تربويتين وهما مدراء المدارس والمشرفين. ولمعالجة ما اذ كان في هذه العملية من تقصير , وتعد عملية التعاون الاداري المدرسي من افضل الممارسات الادارية واكثرها انسجاما لمعطيات العصر واقدرها على مواجهة تحدياته وان كانت الغاية من ذلك التعاون هو تفعيل قوة العلاقة الادارية بين مدير المدرسة والمشرف التربوي في مختلف المجالات إذ إن المدير الكفو والجيد يبعث في العاملين معه الطاقة الايجابية والتفاؤل والثقة بالنفس اللازمة لتحقيق افضل مستوى تعاوني اداري مدرسي . (صلاح عبد الحميد ؛ 2002) ، ص33

وتكمن اهمية البحث في الحاجة الى توجيه الاهتمام الى ضرورة الاهتمام بعملية تقويم التعاون الاداري بين ادارات المدارس الثانوية ومشرفي التربية الرياضية على اعتبار ان ادارات المدارس هي الاداة الفعالة في مواكبة التغيرات ولا تستطيع بمفردها ان تمارس مهامها الادارية والتعليمية بدون تعاون ومساندة المشرفين وما ليهم من خبرات علمية وافكار متجددة في مجالات مختلفة من مجالات الاشراف التربوي الامر الذي يؤدي الى مواكبة التطور السريع في مجال التربية الرياضية ونم ثم الارتقاء بالمسيرة التدريسية وتحقيق الغاية المخطط لها. ويرى الباحث ان هذا التعاون والتنسيق والفهم وتقدير العلاقات التربوية ما بين مدراء المدارس ومشرفي التربية الرياضية اهم المقتضيات الواجب توفرها لتحقيق التكامل في جوبب التقويم والتخطيط والمتابعة والتقويم . اما مشكلة البحث فهي للإجابة على السؤال (ما درجة التعاون الاداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرفين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى. واهدافه هي، تقنين وتطبيق مقياس التعاون الاداري والتعرف على مستوى التعاون الاداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرفين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى ،ومجالات البحث هي المجال البشري: المتمثل بمدرسي التربية الرياضية، المجال الزماني : المدة من (20/ 11 /2021) الى (15/5/2022)، المجال المكاني: المتمثل بالمدارس الثانوية في محافظة ديالى

2- منهجية البحث وإجراءات الدراسة:

2-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

2-2 عينة الدراسة :

العينة هي جزء من المجتمع الأصل الذي تجري عليه الدراسة يتم اختيارها عشوائيا او عمديا طبقا لأسلوب الدراسة وظروف إجرائها، ويتحدد مجتمع البحث الحالي , بمدرسي المدارس الثانوية في محافظة ديالى والبالغ عددهم (499) مدرس, إذ تم اختيار عينات التجربة الاستطلاعية والتقنيين والتطبيق لمقياس التعاون الاداري بالطريقة العشوائية , اذ بلغت العينة الاستطلاعية (20) مدرسا وبلغت نسبتها (4.25%) من المجتمع الاصلي وبلغت عينة البناء (عينة التحليل الاحصائي) (150) مدرسا بنسبة (31.91%) من المجتمع الكلي للعينة, وبلغت عينة التقنيين (200) مدرسا بنسبة (42.55%) من المجتمع الكلي وبلغت عينة التطبيق (100) بنسبة (21.27%) مدرس بمجموع كلي بلغ (470) من المجتمع الكلي .

الجدول (1) يبين عينات البحث والنسبة المئوية لتوزيع مجتمع البحث

ت	تفاصيل مجتمع البحث	عينة الدراسة	النسبة المئوية
1	مجتمع البحث	499	100%
2	التجربة الاستطلاعية	20	4,25 %
3	عينة البناء	150	31.91
4	عينة التقنيين	200	42.55%
5	عينة التطبيق	100	21.27%

2-3 ادوات وأجهزة ووسائل جمع المعلومات:

يقصد بالأداة الوسيلة التي يجمع الباحثون بوساطتها البيانات والمعلومات المطلوبة، والأدوات التي استعان بها الباحثون في بحثهم الحالي وهي:

2-3-1 مصادر جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- استمارات جمع البيانات وتفرغها.
- مقياس التعاون الاداري

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة:

- حاسبة الكترونية يدوية.

- اقلام جاف.

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

استخدم الباحث في البحث الحالي مقياس التعاون الاداري ما بين ادارات المدارس والمشرف الاختصاص الذي تم بناءه. (نقيب علي حسين؛ 2022، 84) لغرض معرفة درجة التعاون الاداري بين الادارات المدرسية والمشرف الاختصاص. وقد راعى الباحث شروط المقاييس العلمية و شروط الخصائص السايكومترية كالصدق والثبات والموضوعية والقدرة على التمييز, وفيما يلي الخطوات التي قام بها الباحث للتقنين والتطبيق:

2-5 خطوات بناء مقياس التعاون الاداري

2-5-1 اختيار مجالات المقياس :

لغرض تحديد المجالات لمقياس التعاون الاداري اطلع الباحث على الدراسات والأدبيات السابقة

والنظريات والمصادر العلمية ذات العلاقة بالموضوع , ولغرض تحديد الصلاحية لكل مجال من مجالات مقياس التعاون الاداري, عرض الباحث هذه المجالات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في الادارة الرياضية, والبالغ عددهم (13) خبيراً المحلق (4) وطلب منهم التأشير بعلامة (✓) تحت حقل يصلح ان كان المجال يصلح لمقياس التعاون الاداري, وعلامة (x) تحت حقل لا يصلح ان كان المجال لا يصلح , وبعد حصر المجالات التي حصلت على تأشير جميع الخبراء , ومن خلال تحليل آراء الخبراء احصائيا استخدم الباحث اختبار (كا²) لتحديد اتفاق حول (10) من مجالات التي تم عرضها والاتفاق على (7) مجالات , إذ إن قيمة (كا²) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية فلا يعتمد المجال؛ لأنه ليس هنالك اتفاق بين الخبراء على صلاحية المجال . وكما مبين في الجدول رقم (2)

يبين قيم كا² المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين حول مجالات التعاون الاداري

ت	المجالات المقترحة	عدد الموافقين	الغير موافقين	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	دلالة الفروق
1	التنظيم الاداري المدرسي	13	0	13		معنوي
2	التخطيط الاداري	9	4	1.92		غير معنوي
3	العلاقات العامة والاتصال	12	1	9.3		معنوي

معنوي	3.84	13	0	13	4	التدريب والتطوير العلمي والتأهيل للمدرسين
معنوي		13	0	13	5	الزيارات الاشرافية
معنوي		6.22	2	11	6	العلاقات الانسانية
غير معنوي		1.92	4	9	7	التنسيق والاتصال الاداري الفعال
غير معنوي		0.68	5	8	8	اتخاذ القرار الاداري
معنوي		13	0	13	9	التوجيه والارشاد
معنوي		9.3	1	12	10	التقويم والتطوير الاداري

2-1-5-2 إعداد عبارات المقياس :

لأعداد الفقرات الخاصة بمقياس التعاون الاداري سلك الباحث طريقتين هما:

اولاً - الاطار النظري والدراسات السابقة :

تم الاطلاع على المنظور الخاص بالتعاون الاداري فقد اعتمد الباحث في وضع وصياغة فقرات المقياس على مراجعة المصادر العربية والاجنبية والدراسات السابقة.

ثانياً- المقابلات الشخصية :

للحصول على اكبر قدر ممكن من الفقرات الصالحة لمقياس التعاون الاداري قام الباحث بأجراء عدة مقابلات شخصية مع خبراء ومختصين للإفادة من آرائهم وتوجيهاتهم بهذا المجال والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات التي تساعد الباحث في صياغة الفقرات و الاطلاع على بعض المقاييس السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث , فضلا عن خبرة الباحث في مجال التدريس فضلا عن المساعدة من قبل الخبراء في هذا الخصوص , وتم تطبيق ذلك للمدة من 2021/11/9 الى 2021/12/20

2-6 تحديد أسلوب وأسس صياغة عبارات المقياس :

بعد ان استخدم الباحث الطريقتين الموضحتين أعلاه لجمع واعداد العبارات الخاصة بمقياس التعاون الاداري وحصل على (63) عبارة موزعة على (7) مجالات المقياس المقترحة وبحسب اهميتها النسبية , وجدول (3)

يبين المجالات والنسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد عبارات كل مجال لمقياس التعاون الإداري

يبين المجالات والنسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد عبارات كل مجال لمقياس التعاون الإداري

ت	المجالات	الدرجة المحققة	الأهمية النسبية	النسبة المئوية للأهمية النسبية	عدد العبارات	عدد العبارات بعد التقريب
1	التنظيم الإداري المدرسي	55	60.43	% 14.29	9.00	9
2	العلاقات العامة والاتصال	60	65.93	% 15.59	9.82	10
3	التدريب والتطوير العلمي والتأهيل للمدرسين	60	65.93	% 15.59	9.82	10
4	الزيارات الأشرافية	56	61.53	% 14.55	9.16	9
5	العلاقات الإنسانية	58	63.73	% 15.06	9.48	9
6	التوجيه والإرشاد	49	53.84	% 12.72	8.01	8
7	التقويم والتطوير	47	51.64	% 12.20	7.68	8
	المجموع		423.03	100%	63	63

7-2 إجراءات تقنين مقياس التعاون الإداري:

يشير مفهوم التقنين إلى الحكم على المقياس ما أنه مقنن، وهذا يعني أنه لو تم تطبيق المقياس بواسطة أفراد وباحثين مختلفين فأنهم يحصلون على النتائج نفسها أو نتائج مقاربة لها، بشرط تطابق وتشابه إجراءات التطبيق والتصحيح، فهو يعني رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من اللاعب والشروط المحيطة به، في أثناء تطبيق الاختبار بالإضافة إلى وجود معايير السلوك معايير لتفسير الدرجات. (كامل عبود، 2008، 125).

1-7-2 تحديد عينة التقنين:

توصف عينة التقنيين بأنها عماد المعايير "ولكي يمكن تعميم نتائج الاختبارات التي نقوم بتقنين صدقها، فإنه يجب ألا يقل حجم عينة التقنيين عن (100) من مدرسي التربية الرياضية كحد أدنى شرط أن يمثل هذا العدد من مدرسي المجتمع الأصلي تمثيلاً دقيقاً." (ريسان خريبط مجيد وناثر داود سلمان ؛ 1992) ص53

ومن أجل القيام بتقنين مقياس التعاون الإداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرفين اختار الباحث عينة من المجتمع الأصلي وبالطريقة العشوائية اذ شملت العينة على (200) مدرس تربية رياضية.

2-7-2 تصحيح المقياس :

يتكون مقياس التعاون الإداري من (52) عبارة، ولكل عبارة خمسة بدائل وأعطيت الدرجات (1,2,3,4,5)، وبدائل الإجابة هي (دائماً , غالباً , أحياناً , نادراً , أبداً)، وقام الباحث بتصحيح استمارات الإجابة لعينة التقنيين وتم حساب الدرجة الكلية للمقياس بجمع الدرجات على جميع عبارات المقياس، ولكون مقياس التعاون الإداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص في محافظة ديالى مكون من (52) عبارة فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (260)، وأقل درجة (52) وتم اعتماد المقياس الخماسي (ليكرد) في ضوء آراء الخبراء كون هذه الطريقة تعطي درجة ثبات عالية، وتبين بدقة درجة اتجاه الأفراد نحو الموضوع المراد قياسه (مصطفى الامام، 1990). وفي المقياس الحالي فإن بدائل الإجابة تتكون خمسة بدائل لقياس التعاون الإداري لإدارات المدارس والمشرفين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى وهذه البدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) تم إعطاء كل بديل درجة حيث تراوحت درجات البدائل من (1-5) واخذ البديل دائماً رقم (5) واخذ البديل غالباً الرقم (4) واخذ البديل أحياناً الرقم (3) واخذ البديل نادراً الرقم (2) والبديل أبداً (1)

2-7-3 تطبيق المقياس على عينة التقنيين:

طبق مقياس التعاون الإداري المكون من (52) عبارة، موزعة على (8) مجالات. على أفراد عينة التقنيين هم مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، وكانت الإجابة على استمارة المقياس مباشرة، من 2022/2/13 إلى 2022/3/27،

واطلع أفراد العينة على تعليمات المقياس المدونة في الاستبانة الالكترونية وكيفية الإجابة عليه قبل البدء بالإجابة .

ويتراوح زمن الإجابة على عبارات المقياس بين (15-20) دقيقة
4-7-2 اشتقاق درجات المستويات المعيارية لنتائج عينة التقنين:

تُعرف المعايير بأنها "جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار، إذ يستطيع المحكم استخدام تلك المعايير لتدله عما إذا كانت درجات الأفراد في المستوى المتوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير: (علي سموم، صادق جعفر، علي مطير، 2014:173)

إذ إنّ درجة الفرد التي يحصل عليها في اختبار ما (الدرجة الخام) ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص آخر على المقياس نفسه أو على مقاييس أخرى، إلا أن يجري تحويلها إلى درجات معيارية، فالمعايير إذن مهمة؛ لأنها عبرت عن كيفية أداء الآخرين على الاختبار فتوفر بذلك أساساً للمقارنة (DouglasN.Hasted,73:1998). وعلى هذا الأساس استخرج الباحث الدرجات المعيارية لمجالات مقياس التعاون الإداري، وذلك بتحويل الدرجات الخام إلى معيارية (رتب مئوية). حيث قام الباحث باشتقاق معايير الرتبة المئوية للدرجات الخام لمقياس التعاون الإداري، لأنها من أكثر الطرق الإحصائية التي تستخدم لعرض المعايير في مجال القياس والتقويم في علم النفس الفرد، وكذلك لإعطائها صورة واضحة عن مركز الفرد النسبي في المجموعة التي ينتمي إليها، كما إنها سهلة الحساب ميسورة الفهم ويمكن استخدامها لكل أنواع الاختبارات، ومعيار الرتبة المئوية لقيمة معينة هو النسبة المئوية لمجموع التكرارات للقيم التي أقل من تلك القيمة بالنسبة إلى مجموع التكرارات الكلي، والرتبة المئوية عبارة عن درجة مشتقة يعبر عنها في ضوء نسب مئوية للمختبرين لتحديد مكان الفرد بالنسبة لتوزيع مجموعته من الدرجات الخام، وتم حساب الرتب المئوية للدرجات الخام والبالغ عددها (200) درجة باستخدام معادلة حساب الرتبة المئوية. والجدول (2) يبين معايير الرتب المئوية.

الجدول (4) يبين الدرجات المعيارية والرتب المئوية لمقياس التعاون الإداري

ت	درجات خام	التكرارات	الدرجة التراكمية	الرتبة المئوية	الرتبة المئوية بعد التقريب
1	52	19	9.5	9.5	10
2	53	1	0.5	10	10
3	54	1	0.5	10.5	11

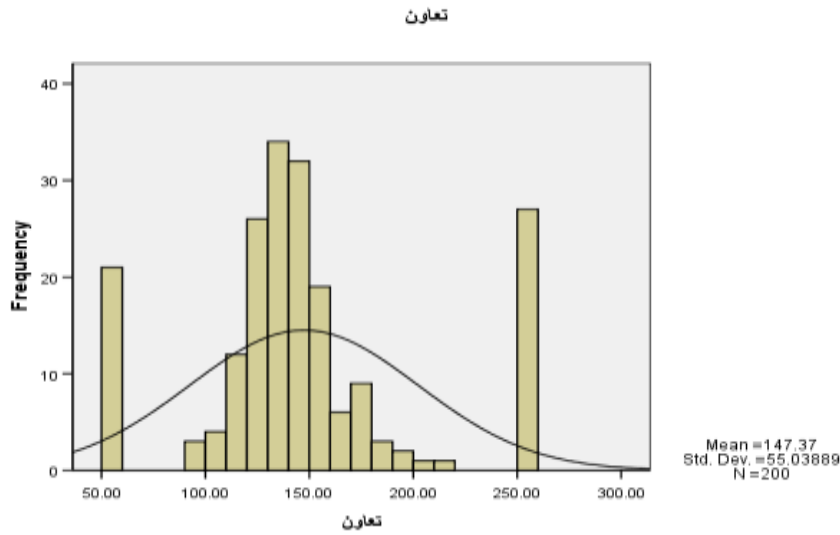


11	11	0.5	1	91	4
12	11.5	0.5	1	95	5
12	12	0.5	1	98	6
13	12.5	0.5	1	100	7
14	13.5	1	2	106	8
14	14	0.5	1	109	9
15	15	1	2	112	10
16	16	1	2	113	11
17	16.5	0.5	1	114	12
18	17.5	1	2	116	13
18	18	0.5	1	117	14
20	19.5	1.5	3	118	15
20	20	0.5	1	119	16
21	21	1	2	120	17
23	22.5	1.5	3	121	18
24	23.5	1	2	122	19
25	24.5	1	2	123	20
26	25.5	1	2	124	21
28	28	2.5	5	125	22
30	29.5	1.5	3	126	23
31	31	1.5	3	127	24
33	33	2	4	128	25
34	34	1	2	130	26
35	34.5	0.5	1	131	27
35	35	0.5	1	132	28
37	37	2	4	133	29
39	39	2	4	134	30
42	42	3	6	135	31
45	44.5	2.5	5	136	32
47	47	2.5	5	137	33
48	47.5	0.5	1	138	34
50	50	2.5	5	139	35
52	52	2	4	140	36
56	55.5	3.5	7	141	37
57	57	1.5	3	142	38
58	58	1	2	143	39
59	58.5	0.5	1	144	40
61	60.5	2	4	145	41



62	62	1.5	3	146	42
63	63	1	2	147	43
65	64.5	1.5	3	148	44
66	66	1.5	3	149	45
68	67.5	1.5	3	150	46
69	68.5	1	2	151	47
70	70	1.5	3	152	48
73	73	3	6	155	49
74	74	1	2	156	50
75	74.5	0.5	1	157	51
76	75.5	1	2	159	52
76	76	0.5	1	160	53
77	76.5	0.5	1	162	54
77	77	0.5	1	164	55
78	77.5	0.5	1	165	56
78	78	0.5	1	166	57
79	78.5	0.5	1	167	58
79	79	0.5	1	172	59
80	80	1	2	173	60
82	82	2	4	175	61
83	82.5	0.5	1	176	62
83	83	0.5	1	179	63
84	84	1	2	183	64
85	84.5	0.5	1	189	65
85	85	0.5	1	192	66
86	85.5	0.5	1	197	67
86	86	0.5	1	201	68
87	86.5	0.5	1	211	69
87	87	0.5	1	252	70
88	87.5	0.5	1	256	71
	100	12.5	25	260	72
		100	200	Total	

شكل (1) يوضح توزيع الدرجات والرتب المئينية لمقياس التعاون الادري



2-4-6 تحديد المستويات المعيارية لمقياس التعاون الادري:

"ان المعايير معلومات تدلنا على كيفية الاداء الفعلي للأفراد في حين ان المستويات معلومات تدلنا على ما يجب ان يؤديه الافراد. (مصطفى خلف عبد الجواد؛ ، ط1: 2009)ص43

وان المستوى المعياري هو المستوى الذي يجب ان يصله الافراد المختبرين لكي تعد اجاباتهم مقبولة. (رجا ابو علام ؛ التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام spss، 2006) ، ص123. إذ استخدم الباحث منحى التوزيع الطبيعي على أساس النسبة المئوية ، إذ تم ذلك من خلال تحديد الدرجة الأدنى والاعلى التي يمكن للفرد الحصول عليها جراء اجابته على مفردات المقياس ، وتحقيقا لما يراد من البحث قام الباحث بتحديد مستويات المقياس لأفراد عينة التقنين والبالغ عددهم (200) مدرساً ، وبهذا فقد تم تحديد المستويات معتمدا على المدى الحقيقي للمقياس ويتم ذلك عن طريق طرح القيمة العليا من القيمة الدنيا مقسوما على عدد المستويات لاستخراج طول الفئة، وبهذا تم تحديد (6) مستويات كما موضح في الجدول (3).

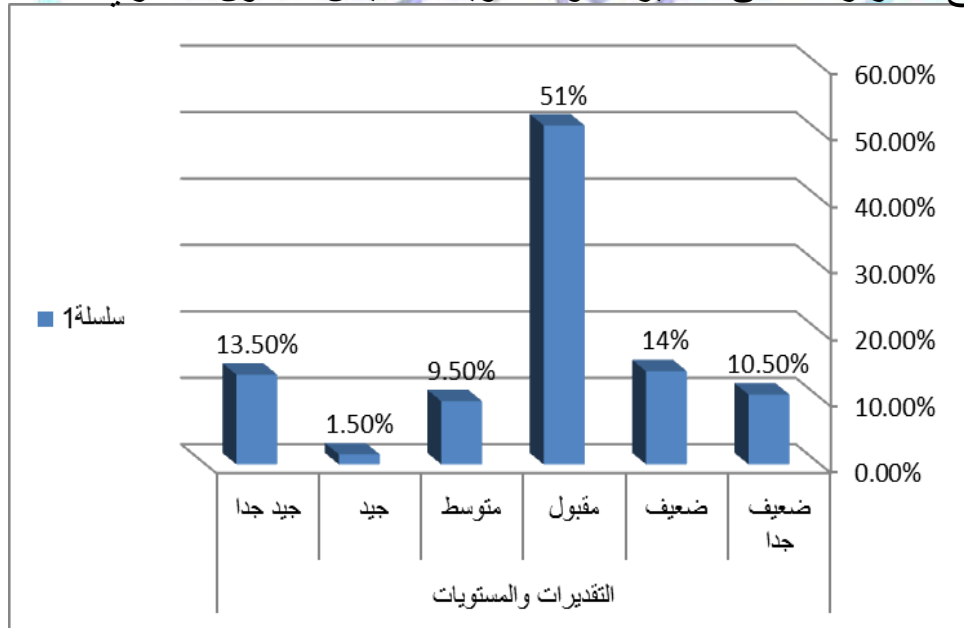
الجدول (5) يبين حدود المستويات المعيارية والنسب المئوية والتكرارات

لمقياس التعاون الاداري

ت	المدى للدرجات الخام	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
1	52 – 87	ضعيف جدا	21	10.50%
2	88 – 123	ضعيف	28	14%
3	124 – 159	مقبول	102	51%
4	160 – 195	متوسط	19	9.50%
5	196 – 231	جيد	3	1.50%
6	232 – 267	جيد جدا	27	13.50%
المجموع			200	100%

شكل رقم (2)

يوضح التكرارات على التقديرات والمستويات لمقياس التعاون الاداري



2-4-7 عرض ومناقشة نتائج التعاون الاداري لعينة التقنيين:

من خلال الجدول (6) يتبين ان اعلى تكرار متحقق للعينة على مقياس التعاون الاداري للمستوى الاول، وهو (مقبول)، فقد حصل على (102) تكرارا بنسبة مئوية مقدارها (51%)، والمستوى الثاني هو (ضعيف) حصل على (28) تكرارا بنسبة مئوية مقدارها (14%)، المستوى الثالث هو (جيد جدا) حصل على (27) تكرار بنسبة مئوية مقدارها (13.50%)، والمستوى الرابع هو (ضعيف جداً) حصل على (21) تكرار بنسبة مئوية مقدارها (10.50%)، والمستوى الخامس هو (متوسط) حصل على (19) تكرار بنسبة مئوية مقدارها (9.50%)، والمستوى السادس هو (جيد) حصل على (3) تكرار بنسبة مئوية بلغت (1.50%)

وهذا يشير الى ان قيم مستوى التعاون الاداري لإدارات المدارس الثانوية. دون المستوى المطلوب الذي يُرجى الوصول اليه لتحقيق افضل تعاون اداري والذي يسهم في تعزيز وتطوير علاقات التعاون الاداري بين ادارات المدارس الثانوية والمشرفين . في المجالات التي تطرق اليها الباحث .

ويعزو الباحث الى ان هذه النتيجة المتحققة لمقياس التعاون الاداري لإدارات المدارس والمشرفين كون الادارة المدرسية والمشرفين هم من تقع عليهم مسؤولية تطوير وتعزيز اوجه التعاون الاداري بينهما في مختلف مجالات التعاون الاداري الرياضي المدرسي والارتقاء به. ومن هنا نشأت الحاجة الى ضرورة الاهتمام بالتعاون بين الادارة المدرسية والمشرفين باعتبار ان الادارة المدرسية هي الاداة الفاعلة في مواجهة التغيرات وانها لا تستطيع ان تعمل بدون مساندة وتأييد من الاشرف كون لديهم خبرات تربوية ومعلومات متجددة وافكار متطورة في التخطيط والتنفيذ والمتابعة . فالإدارة المدرسية والاشراف متداخلان ومتلازمان وضروريان لتطوير العملية التربوية لذلك كان لابد من ايجاد التعاون الاداري بينهما. (نعيمة خليل المدلل ؛ 2003). ويرى الباحث ان الادارات المدرسية والمشرفين هما العنصران الاساسيان في كل المواقف الادارية والتعليمية والتربوية داخل المدرسة المهيمن على المناخ الاداري . وهذا ماكدته (نبيهة السامرائي) اذ لم يعد دور مدير المدرسة والاشراف التربوي تولي العملية التعليمية والادارية كاملة من تهيئة الوسائل التعليمية واجراء التغيرات الادارية الى غير ذلك من النشاطات المتعلقة بهذه العملية، بل اصبح دورهما دور المرشد والقيادي والموجة من خلال ربط المدرسة بالمجتمع والاستفادة من امكانيات البيئة وتشجيع الطلاب والتعرف على هوياتهم واللعبه المحببة لهم والعمل على تطويرها لديهم وتنمية قدراتهم : (نبيهة صالح السامرائي؛ 2012) ص51-52.

2-4-8 تطبيق مقياس التعاون الإداري.

طبق مقياس التعاون الإداري المكون من (52) عبارة، موزعة على (8) مجالات. على أفراد عينة التطبيق وهم مدرسي التربية الرياضية والبالغ عددهم (100) مدرساً، وكانت الإجابة على استمارة المقياس مباشرة، من 2022/3/28 إلى 2022/4/8، واطلع أفراد العينة على تعليمات المقياس المدونة في الاستبانة الالكترونية وكيفية الإجابة عليه قبل البدء بالإجابة. والجدول رقم(4) يبين النتائج الاحصائية باستخدام التحليل الاحصائي(spss) وحصل على النتائج المبينة بالجدول(4).

جدول رقم(6)

يبين مدى التعاون الإداري لدى عينة التطبيق

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة ت المحسوب ة	درجة الحرية	وسط فرضي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة	المتغير التعاون الإداري
غير معنوي	0.00	6.39	99	156	2.32	23.2	141.18	100	

2-5-1 عرض ومناقشة نتائج التعاون الإداري لدى عينة التطبيق :

من خلال الجدول (30) اعلاه تبين بأن الوسط الحسابي لعينة مقياس التعاون الإداري قد بلغ(141.18) وبانحراف معياري(23.2) ووسط فرضي(156) بدرجة حرية(99) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة(6.39) نستنتج بان مدى التعاون الإداري للإدارات المدارس والمدرسين كان بدلالة معنوية لكن ليس لديهم تعاون إداري لأنه بالاتجاه السلبي. ان معوقات العمل والتعاون الإداري اذ تختلف من إدارة إلى أخرى ، ومن مرحلة إلى أخرى ، والتي تحول دون تحقيق مستوى مقبول من التعاون الإداري و منها النقص في بعض الهيئات التدريسية ، وانخفاض أداء بعض المؤهلين لأسباب مهنية أو نفسية ، تنوع سلوكيات المدرسين ، وجود الطلاب غير الأسوياء تفشي ظاهرة تسرب الطلاب عن الدوام في بعض المدارس وأثرها على العمل المدرسي ، عدم استقرار الجدول المدرسي ، نتيجة التنقلات أو العجز في توفير بعض الأجهزة والوسائل التعليمية ، عدم توفر الإمكانيات المادية المطلوبة والدعم الحكومي ،عدم التكافؤ بين السلطة والمسئولية وتعارض الاختصاصات أحياناً بين الأجهزة المركزية والمحلية :وعقبات بين النواحي الإدارية

والإشراف الفني ، تجاوز نسبة قبول الطلاب في المدرس لكل عام مما سبب زيادة واضحة بالكثافة العددية التي تحول دون معالجتها بخطط من قبل إدارات المدارس والمشرفين. (أحمد إبراهيم أحمد ، 1991) ، ص33.

ويؤكد (الخطيب، 2003) على أن مدير المدرسة لديه فرصاً أوفر من المشرف التربوي لتحسين عملية التعاون الإداري في مدرسته فهو بالتأكيد على تحديد الحاجات والأولويات المباشرة والملحة للعمل الإداري الجيد كما أنه بحكم كونه أكثر التصاقاً بالعملية الإدارية المدرسية فهو أقدر على الحكم على فعالية الأسلوب الإداري المناسب ومدى تحقق الأهداف التربوية بوجه عام. ويرى (عطاري وآخرون 2005) أن العلاقة بين المشرف التربوي ومدير المدرسة علاقة تكاملية بمعنى أنهما وجهان لعمله واحدة أي أنهما يشركان في إتمام الإشراف والمتابعة والتقييم الإداري للنواحي الإدارية بالمدرسة بشكل أكثر شمولية على اعتبار أن مدير المدرسة يلجأ بأسلوب مباشر أو غير مباشر إلى التقييم الذاتي لأدائه ويعمل على تطويره ذاتياً.

علوم الرياضة

الخاتمة:

1- في ضوء أهداف الدراسة وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات من عينة الدراسة وعبر مناقشة النتائج استنتج الباحث عدة استنتاجات وهي * أظهرت نتائج مقياس التعاون الإداري بأن هناك مستوى متدني لدرجة التعاون الإداري بين إدارات المدارس والمشرفين وكانت بدرجة (مقبول) * وتوصل الباحث إلى بناء وتقنين مقياس التعاون الإداري ما بين إدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى وإيضاً إلى إيجاد مستويات معيارية لمقياس التعاون الإداري مكون من (6) مستويات ذات (52) عبارة اشتملت على المكونات الرئيسية للمقياس بحيث تم إيجاد الدرجات والرتب المئينية. بوصفها معياراً لمقياس التعاون الإداري المدرسي وأوصى الباحث باعتماد هذا المقياس وسيلة علمية لقياس مستوى ذلك التعاون بحيث يمكن استخدام المقياس الحالي في بحث العلاقة بين مفهوم التعاون الإداري وعدد من المتغيرات الأخرى. ويوصي الباحث المسؤولين في مديرية تربية ديالى اعتماد مقياس التعاون الإداري كأداة لتقويم التعاون الإداري بين إدارات المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص.

المصادر العربية والاجنبية

- نقيب علي العبادي؛ تقويم واقع التعاون الاداري لإدارات المدارس الثانوية والمشرفين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى. رسالة ماجستير، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2022
 - محمد حسن العميرة (2002) مبادئ الادارة المدرسية ط3، دار الميسرة، عمان .
 - نعيمة خليل المدلل، (2003): تصور مقترح لمواجهة معوقات الاشراف التربوي في محافظات غزة في ضوء الاتجاهات المعاصرة ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة
 - رشوان ، حسين عبد الحميد ،العلاقات الانسانية في مجال علم النفس ، علم الاجتماع ، علم الادارة ، المكتب الجامعي الحديث.(1997:971).
 - سعد عبد الرحمن؛ القياس النفسي (النظرية والتطبيق) ، ط5(مصر – الجيزة ، هبة النيل العربية ، 2008) ص 386 .
 - ابراهيم عبد العزيز شيحا ، أصول الإدارة العامة ، الإسكندرية ، 1993، ص383.
 - ابو الوفا جمال محمد وحسين سلامة عبد العظيم (2000) اتجاهات حديثة في الادارة المدرسية ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
 - أحمد ابراهيم أحمد ، دراسة نظرية وميدانية نحو تطوير الإدارة المدرسية ،بناها ، كلية التربية ، ط 1 سنه 1991.
- المصادر الاجنبية:

- Beardwell , I, Holdren,I, Human Resource Management Contemporary Acontemporary Approach, 3, .Rototito Lombarda Itay,1989
- Eccles ,Robert, The performance Measurement Manifesto , (H,B,R), Nov-Dec,99
- Keats,J.A.; Theory annual review of psychology : (NewYork, Hall Alfred Knoph company, 992)P.70

Maccabe;The Role of the School Pricipal .From Int □
(1999 ; WWW. Paper writes.com / aftersale.htm .Site).

ملحق رقم (1) يبين عبارات مقياس التعاون الاداري المطبق على عينة البناء

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

السادة مدرسي التربية الرياضية الافاضل

تحية طيبة ...

يروم الباحث بإجراء بحثه الموسوم (تقويم واقع التعاون الاداري لأدارت المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى) كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية، ولكونكم عينة البحث المقصودة نضع بين أيديكم الكريمة بعض العبارات التي لها علاقة مباشرة بمجال عملكم أملين الإجابة بحسب ما ترونه مناسباً .

تعليمات المقياس :- يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية، من أجل الإجابة الدقيقة على عباراته .

1- عدم كتابة الاسم .

2-إن إجاباتكم ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى الباحث .

3-ضرورة الإجابة بصراحة ودقة على العبارات .

4-عدم ترك أي عبارة من عبارات الاستمارة بلا إجابة .

5-وضع علامة صح (□) في الحقل الذي يمثل إجابتك أمام كل عبارة .

6-وضع اجابة واحدة فقط لكل عبارة .

مع فائق الشكر والتقدير...

الباحث

ت	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	يوجد تعاون في متابعة نتائج الاجتماعات الخاصة بالمجالس المدرسية وسبل اقامتها لمناقشة الامور المتعلقة بالرياضة المدرسية.					
2	يتابعان كافة الاعمال المالية والامكانيات المادية والادارية المتعلقة بالمدرسة لدعم المشاركات في الانشطة الرياضية.					
3	يساهم المشرف التربوي مع مدير المدرسة في تطبيق لوائح وقوانين لتنظيم العمل الاداري الرياضي .					
4	يوجد تعاون في تشكيل اللجان الادارية الرياضية المدرسية وتحديد الصلاحيات للتنظيم المدرسي					
5	يدرسان معا الخطط التدريسية اليومية والاسبوعية والسنوية التي يعدها المدرس ويتابعان تنفيذها .					
6	وجود تعاون في تنظيم وعقد الاجتماعات والندوات للمدرسين ومناقشة مشكلات ادارة الدرس .					
7	يؤكدان على دعم النواحي الصحية والاجتماعية والثقافية لجميع افراد المجتمع المدرسي عن طريق اللجان التي تؤكد عليها مديرية النشاط الرياضي والمدرسي .					
8	يرحبان بفكرة التدريب والقيادة داخل المدرسة لفتح افاق التميز والابداع للمدرسين .					
9	يحرصان على استخدام الاسلوب الديمقراطي في التعامل مع المدرسين.					
10	متابعة كفاءة العلاقات المدرسية مع المجتمع					

					المحلي بما يحقق اهداف العملية التدريسية	
					يتعامل مدير المدرسة مع المشرف الاختصاص بأطار من العلاقات والاحترام المتبادل .	11
					يناقشان اساليب الاتصال الاداري الرسمي وغير الرسمي والمراسلات.	12
					يدرسان الافكار الجديدة التي ترد من الطلاب واولياء الامور وتحقيقها لخدمة الرياضة المدرسية.	13
					يخططان معا للاتصال مع المؤسسات التربوية الاخرى وتنمية العلاقات العامة معها.	14
					يتقبلان رأي احدهما للآخر عند مناقشة الاعمال المتعلقة بالتواصل بينهما لدعم الرياضة المدرسية بشكل عام .	15
					يشتركان في مقابلة اولياء امور الطلبة والاستماع لآرائهم وتطوير العلاقات معهم لخدمة الجانب التربوي والرياضي المدرسي .	16
					يحرصان على تعميق العلاقة بين الادارة والنشاط الرياضي المدرسي .	17
					يشجعان على برامج التوعية والانشطة المشتركة مع المدارس الاخرى وتحسن صورتها.	18
					يتعاونوا على استخدام وسائل اعلامية مباشرة وحديثة لتعزيز الاتصال والتواصل الرياضي	19
					يتعاونان في اشتراك المدرسين بالدورات التدريبية الخارجية لتطوير خبراته ومهارات ادارة الدرس.	20
					يشارك المدرس بوضع خطط علاجية على المستوى الواقعي لتحسين مستوى تعلم الطلبة.	21
					يوفران للمدرس كل الوسائل التدريبية المتاحة للاستفادة منها في ادارة الدرس.	22
					يتعاونان بايجاد سبل الابتكار والتجديد لتطوير عملية التدريس .	23
					يستثمران ويدعمان طاقات المدرسين وقدراتهم في	24

					العمل الى اقصى درجة لتحقيق اهداف المدرسة.	
					يتعاونان في عملية دعم ومساندة مدرسي التربية الرياضية المبتدئين وتوجيههم.	25
					يحثان المدرسين على اشراك الطلاب في تنفيذ وادارة الدرس.	26
					يوجهان المدرس لاختيار انسب الاساليب لتقويم تعلم الطلبة.	27
					يساعداني في عملية تصميم واستمرار انشطة التعلم الذاتي لاتقان اداء المهارات للطلاب.	28
					يزودان المدرس ببعض المراجع والكتب العلمية لزيادة الخبرات والمهارات .	29
					يتعاون المدير مع المشرف لتنفيذ وايضاح اهداف الزيارات الإشرافية.	30
					يناقشان معا الية تنفيذ التوجيهات الواردة من الجهات التربوية الرياضية العليا .	31
					يوجهان المدرس للاطلاع على المعلومات والمعارف الحديثة كلما استجدت خدمة للدرس.	32
					يخصصان وقت كافي بعد زيارة المشرف لمناقشة الآراء والمقترحات المقدمة من المدرس.	33
					يوجه المشرف ادارة المدرسة على اقامة نشاطات رياضية مع المدارس الاخرى القريبة.	34
					يناقش المشرف مدير المدرسة سبل حل المشكلات التي تواجه المدرسين.	35
					يلتزم المدير بالتوجيهات الخاصة بالرياضة المدرسية المدونة في سجل الزيارة الإشرافية.	36
					يحث المشرف ادارة المدرسة على رفع مستوى الدافعية للمدرس نحو الدرس باستمرار.	37
					يشجعان المدرس على ابراز جوانب القوة لديه ويعملان على تعزيزها.	38

39	يقيم المشرف التربوي الاختصاص علاقات انسانية جيدة واجابية مع مدير المدرسة.				
40	يتقبل مدير المدرسة اراء وملاحظات المشرف التربوي لحل مشاكل المدرسين وغيرها.				
41	يراعيان حاجات المدرسين الشخصية والمهنية.				
42	يرشد المشرف ادارات المدارس الى ما قد يراه من اوجه قصور في جانب معين.				
43	يحرص المشرف التربوي على الحضور للاحتفالات والمناسبات الرسمية والانشطة الرياضية المدرسية باستمرار.				
44	يتعاونوا على نشر الوعي الوطني والقومي والبيئة المدرسية في البيئة المدرسية.				
45	يعملان على رفع الروح المعنوية للمدرسين لتوجيه سلوكهم الرياضي والانساني .				
46	يظهران الحقائق بصراحة وهدوء حرصا على كسب ثقة المدرسين وتعميق العلاقة الانسانية لديهم.				
47	يعملان على ايجاد تفاهم متبادل بين ادارة المدرسة وجميع العاملين فيها بشكل انساني.				
48	يعملان على التوجيه والارشاد النفسي والرياضي للطالب والمدرس.				
49	يوجهان المدرسين لضرورة تكامل وتضافر الجهود.				
50	يرشدان الطلاب للمشاركة في الانشطة الرياضية المدرسية المنظمة والمختلفة.				
51	يوجهان لضرورة تكامل الدور التربوي للمدرسة والمجتمع على حد سواء لتشجيع الطلاب نحو ممارسة الرياضة المدرسية .				
52	يعملان على اختيار انسب اسلوب للتوجيه بما يتفق ونوع النشاط الرياضي الذي يقوم به المدرس.				

53	يساعدان المدرس لتوجيه درسه بذكاء وبصيرة في حدود امكانية الطلاب وقدراتهم البدنية والنفسية والعقلية .
54	يوجهان المدرسين على الالتزام بالروح الرياضية وبالخلق والضبط الاجتماعي في التعامل مع الطلاب .
55	يثيران دافعية الطلاب نحو تقديم افضل ما لديهم من قدرات ومهارات من خلال التوجيه والارشاد النفسي.
56	يعملان على التقويم المستمر للعاملين والمدرسين
57	يساعداني في بناء خطة علاجية بناء على نتائج التقويم.
58	يشاركان بعملية التقويم المختلفة لمنهاج درس التربية الرياضية.
59	يقومان بالالتزامات والواجبات للمدرسين التي خرجت بها اجتماعاتهم الدورية.
60	يعملان على تنمية اسلوب التقويم الذاتي للمدرسين.
61	يحددان معا معايير التقويم ثم يتفقان على طريقة تقويم مناسبة.
62	يعملان على تقويم سير الانشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية اداريا.
63	يقومان اداء المدرسين بموضوعية من خلال الارشيف السابق واللاحق.

ملحق رقم (2)

يبين عبارات مقياس التعاون الاداري بصورته النهائية الموزعة على عينة التقنين والمكون من (52) عبارة بعد اجراء العمليات الاحصائية عبر حقيبة (spss)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

السادة مدرسي التربية الرياضية الافاضل

تحية طيبة ...

يروم الباحث بإجراء بحثه الموسوم (تقويم واقع التعاون الاداري لأدارت المدارس الثانوية والمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى) كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية، ولكونكم عينة البحث المقصودة نضع بين أيديكم الكريمة بعض العبارات التي لها علاقة مباشرة بمجال عملكم آمليين الإجابة بحسب ما ترونه مناسباً .

تعليمات المقياس :- يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية، من أجل الإجابة الدقيقة على عباراته .

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يوجد تعاون في متابعة نتائج الاجتماعات الخاصة بالمجالس المدرسية وسبل اقامتها لمناقشة الامور المتعلقة بالرياضة المدرسية.					
2	يتابعان كافة الاعمال المالية والامكانيات المادية والادارية المتعلقة بدعم المشاركات في الانشطة الرياضية .					
3	يساهم المشرف التربوي مع مدير المدرسة في تطبيق لوائح وقوانين لتنظيم العمل الاداري الرياضي.					
4	يوجد تعاون في تشكيل اللجان الادارية الرياضية المدرسية وتحديد الصلاحيات للتنظيم المدرسي الرياضي					
5	يدرسان معا الخطط المواد التدريسية اليومية والاسبوعية والسبوعية التي يعدها المدرسين ويتابعان تنفيذها..					
6	وجود تعاون في تنظيم وعقد الاجتماعات والندوات للمدرسين ومناقشة مشكلات ادارة الدرس.					
7	يؤكدان على دعم النواحي الصحية والاجتماعية					

					والثقافية لجميع افراد المجتمع المدرسي من خلال اللجان التي تؤكد عليها مديرية النشاط الرياضي.	
					8 يرحبان فكرة التدريب والقيادة داخل المدرسة لفتح افاق التميز والابداع للمدرسين.	
					9 يحرصان على استخدام الاسلوب الديمقراطي في التعامل مع المدرسين.	
					10 يتعامل مدير المدرسة مع المشرف الاختصاص بإطار من العلاقات والاحترام المتبادل	
					11 يدرسان الافكار الجديدة التي ترد من الطلاب واولياء الامور وتحقيقها لخدمة الرياضة المدرسية.	
					12 يتقبلان رأي احدهما للآخر عند مناقشة الاعمال المتعلقة بالتواصل بينهما لدعم الرياضة المدرسية بشكل عام	
					13 يشتركان في مقابلة اولياء امور الطلبة والاستماع لأرائهم وتطوير العلاقات معهم لخدمة الجانب العلمي والرياضي المدرسي.	
					14 يحرصان على تعميق العلاقة بين الادارة والنشاط الرياضي المدرسي.	
					15 يشجعان على برامج التوعية والانشطة الرياضية المشتركة مع المدارس الاخرى وتحسن صورتها.	
					16 يتعاونوا على استخدام وسائل اعلامية مباشرة وحديثة لتعزيز الاتصال والتواصل الرياضي.	
					17 يتعاونان في عملية دعم ومساندة مدرسي التربية الرياضية المبتدئين وتوجيههم.	
					18 يوجهان المدرس لاختيار انسب الاساليب لتقويم تعلم الطلبة.	
					19 يساعداني في عملية تصميم واستمرار أنشطة التعلم الذاتي لإتقان اداء المهارات للطلاب.	
					20 يزودان المدرس ببعض المراجع والكتب العلمية لزيادة الخبرات والمهارات.	
					21 يتعاون المدير مع المشرف لتنفيذ وايضاح اهداف الزيارات الإشرافية.	
					22 يناقشان معا الية تنفيذ التوجيهات الواردة من الجهات التربوية الرياضية العليا.	
					23 يوجهان المدرس للاطلاع على المعلومات والمعارف الحديثة كلما استجدت خدمة للدرس.	
					24 يناقش المشرف مدير المدرسة سبل حل المشكلات التي تواجه المدرسين.	
					25 يلتزم المدير بالتوجيهات الخاصة بالرياضة	

					المدرسية المدونة في سجل الزيارة الإشرافية.	
					يحث المشرف ادارة المدرسة على رفع مستوى الدافعية للمدرس نحو الدرس باستمرار.	26
					يشجعان المدرس على ابراز جوانب القوة لديه ويعملان على تعزيزها.	27
					يقيم المشرف التربوي الاختصاص علاقات انسانية جيدة واجابية مع مدير المدرسة.	28
					يتقبل مدير المدرسة اراء وملاحظات المشرف الاختصاص لحل مشاكل المدرسين وغيرها من الامور التي تخص الانشطة الرياضية للطلاب.	29
					يراعيان حاجات المدرسين الشخصية والمهنية.	30
					يرشد المشرف ادارات المدارس الى ما قد يراه من اوجه قصور في جانب اداري معين.	31
					يحرص المشرف التربوي على الحضور للاحتفالات والمناسبات الرسمية والانشطة الرياضية المدرسية باستمرار.	32
					يتعاونوا على نشر الوعي الوطني والقومي والروح الرياضية في البيئة المدرسية.	33
					. يعملان على رفع الروح المعنوية للمدرسين لتوجيه سلوكهم الرياضي والانساني.	34
					يظهران الحقائق بصراحة وهدوء حرصا على كسب ثقة المدرسين وتعميق الانسانية لديهم.	35
					يعملان على ايجاد تفاهم متبادل بين ادارة المدرسة وجميع المدرسين فيها بشكل انساني.	36
					يعملان على التوجيه والارشاد النفسي والرياضي للطلاب والمدرس.	37
					يوجهان المدرسين لضرورة تكامل وتضافر الجهود للارتقاء بالرياضة المدرسية وانشطتها.	38
					يرشدان الطلاب للمشاركة في الانشطة الرياضية المدرسية المنظمة والمختلفة.	39
					يوجهان لضرورة تكامل الدور التربوي للمدرسة والمجتمع على حد سواء لتشجيع الطلاب نحو ممارسة الرياضة المدرسية.	40
					يعملان على اختيار انسب اسلوب للتوجيه بما يتفق ونوع النشاط الرياضي الذي يقوم به المدرس.	41
					يساعدان المدرس لتوجيه درسه بذكاء وبصيرة في حدود امكانية الطلاب البدنية والنفسية والعقلية.	42

43	يوجهان المدرسين على الالتزام بالروح الرياضية والخلق والضبط الاجتماعي في التعامل مع الطلاب .				
44	يثيران دافعية الطلاب نحو تقديم افضل ما لديهم من قدرات ومهارات من خلال التوجيه والارشاد النفسي.				
45	يعملان على التقويم المستمر لأداء المدرسين ومستوى التقدم الرياضي لديهم.				
46	يساعداني في بناء خطة علاجية بناء على نتائج التقويم المستمر لأداء الطلاب.				
47	يشاركان بعملية التقويم المختلفة لمنهاج درس التربية الرياضية وانشطتها المختلفة.				
48	يقومان بالالتزامات والواجبات للمدرسين التي خرجت بها اجتماعاتهم الدورية.				
49	يعملان على تنمية اسلوب التقويم الذاتي للمدرسين.				
50	يحددان معا معايير التقويم ثم يتفقان على طريقة تقويم مناسبة.				
51	يعملان على تقويم سير الانشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية اداريا.				
52	يقومان اداء المدرسين بموضوعية من خلال الارشيف السابق واللاحق.				

ملحق (4) يبين أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل	الصفة
1	عبد الله فؤاد	تربية بعقوبة/ثانوية النبوغ للبنين	مدرس تربية رياضية
2	عدنان صالح حمد	تربية جلولا/متوسطة للبنين	مدرس تربية رياضية
3	فراس حمزة عمران	تربية بعقوبة/ثانوية ١ للبنين	مدرس تربية رياضية
4	محمد عطا ابراهيم	تربية بعقوبة/ثانوية ابن سينا للبنين	مدرس تربية رياضية
5	رعد ابراهيم لفتة	تربية بعقوبة/ثانوية السلام للبنين	دكتوراه تربية رياضية
6	اثير حارز عبداللة	تربية بعقوبة/ثانوية المستقبل الزاهر	مدرس تربية رياضية