المشكلات التي تواجه عمل المرشد التربوي في المدارس الثانوية في محافظة بابل

زينب كاظم جاسم
كلية التربية / جامعة كربلاء

ملخص البحث

اجريت هذه الدراسة للتعرف على اثر الأرشاد التربوي عن طريق كشف النقاب عن المشـــاكل التـــي تواجه عمل المرشد التربوي في المدارس ، فكانت عينة البحث مكونة من (20) مرشد و(20) مرشدة تربوية يعملون في المدارس المتوسطة للسنة 2009ــ2010 .

ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي للوصول الى النتائج وتحليلها وتفسيرها ولهـــذا استعملت الاستبانة اداة لبحثها ووسيلة للوصول الى هدفها ،اما الوسائل الاحصائية المستخدمة فهي التكرارت والوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية ،وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج اهمها هو عدم وجود وعي عن دور الا رشاد التربوي ومدى تأثير على المجتمع بشكل عام وعلى المدرسة بشكل خـــاص و ان هناك ضعف في العلاقة بين المرشد التربوي واولياء امور الطلبة وايضا"عدم تخصيص غرفـــة للمرشـــد التربوي يحول بينه وبين اداء عمله المكلف به، بالاضافة الى عدم التفاعل بين المرشـــد التربـــوي والهيئـــة التدريسية.

قد تبدو ان هذه المشاكل لاتعوق عمل المرشد التربوي ولكن في حقيقة الامر ان ما تلمسه االباحثـــه انها مشاكل لها واقعها المؤثر في سير عمل المرشد التربوي لان هذه المشاكل تساعد والى حد كبير في الغاء وجود المرشد التربوي او قد يكون معدوم.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

لقد طبق نظام الأرشاد التربوي في مدارسنا المتوسطة والثانوية منذ عام 1982 وشمل المدارس الابتدائية بعد سقوط النظام الفاشي وانتشر مئات المرشدين التربويين في معظم مدارسنا الابتدائية حيث عـــين مئات الخريجين من حملة شهادة البكالوريوس في التربية وعلم النفس اما في الأرشاد والتوجيه يعد ادخالهم في دورات سريعة لتبصيرهم بمهامهم في المدارس ودورهم التربوي لتعزيز العملية التربويـــة والدراســـية فـــي المدارس وتزويدهم بتوجيهات عديدة توضح لهم مهامهم التربوية في المدرســـة.(وزارة التربيـــة،1975،ص 433)

وتعد هذه الخطوة من قبل وزارة التربية في المدرسة وتعد هذه الخطوة من قبل وزارة التربية جيدة جدا على طريق تطوير مدارسنا والارتقاء بمستوياتها التربوية والدراسية والعناية بطلبتنا لمساعدتهم في حـــل مشكلاتهم المختلفة وتوجههم التوجه التربوي الصحيح الذي يصقل شخصياتهم ويكون دور المرشد التربـــوي معينا للادارة المدرسية ويدخل عمله في كل تفاصيل العملية الدراسية والتربوية خاصة دون ان يتقـــاطع مـــع عمل مدير المدرسة او ياخذ دوره ويكون عمله بالتنسيق معه في متابعة كل شؤون المدرسة ولاسيما التربوية منها والمستوى العلمي والبطاقة المدرسية ودراسة مشكلات الطلبة المشاكسين والمتميزين وانخفاض المستوى العلمي عند بعض التلاميذ واحتضان الطلبة الايتام ودراسة حالة الغياب والتسرب وغيرها من المشاكل التـــي

تعترض سير العملية الدراسية والتربوية ووضع الحلول الكفيلة بحلها وقد واجهت عملية الأرشاد التربوي بعد تطبيقها خلال السنوات الاخيرة عدة مشاكل اهمها مايلي :-

1ـ عدم فهم بعض المرشدين ومدراء المدارس والمعلمين لعملية الأرشاد التربوي بسبب ضعف الاعداد والتوجيه .

2. عدم تعاون بعض المدراء مع المرشدين التربويين وعدم قناعة بعض المدراء بعمل المرشد وتقاطعهم معهم.

3. عدم تخصيص غرفة خاصة لعمل المرشد التربوي في المدارس بما يربك عمل المرشد التربوي ويعطله احيانا.

4. عدم السماح للمرشدين التربويين لاكمال دراستهم وشمولهم بالمقاعد للدراسات العليا .

5. قلة الدورات للتدريب على عملية الأرشاد التربوي للمرشدين التربويين .

6. عدم وجود نشرات او كراسات دورية تربوية تبصر المرشدين التربويين بطبيعة عملهم وتنقل التجارب الناجحة اليهم .(كتاب وزارة اتربية ،المديرية العامة للتعليم العام /مديرية الأرشاد التربوي /6841 في 2006/10/2 تعليمات رقم 21 لسنة 1997للمادة 10) كل ذلك يتطلب من وزارة التربية ابداء عملية الأرشاد التربوي اهتماما خاصة لدوره الفعال في الوقت الحاضر بعد تدني الاخلاق وتاثر القيم الاخلاقية في مجتمعنا بعد انهيار النظام الفاشي وتفشي العنف والجريمة والفساد في ارجاء وطننا الحبيب ويمكن ان تسهم المقترحات في تطوير عملية الأرشاد التربوي في مدارسنا كافة .

وهناك الكثير من المعوقات التي اثرت على عملية الأرشاد التربوي وقد أرتأينا في هذه الدراسة ان نسلط الضوء على هذه المعوقات من اجل النهوض الى واقع تربوي وعلمي سليم وبسبب ما يشهده العالم من تطور فكري وتربوي ،الذي اصبح يركز على الطالب بوصفه محور العملية التعليمية ، أي ان هناك تركيز على التنمية العقلية بابعادها المختلفة ، فلهذا ظهرت الحاجة الى تفهم أثر الأرشاد التربوي بشكل متطور وفعال بحيث يأخذ دوره في المحيط التعليمي بدون قيود ، فهنا يأتي السؤال من المسؤول عن بيان دور الأرشاد التربوي ومهمة المرشد التربوي في المدرسة؟ فتكون الاجابة أن المسؤولية مشتركة فهي على عاتق المدرس ومرشد الصف وادارة المدرسة واولياء الامور ، فعليه على المرشد التربوي ان يقوم بواجبه بدون التقيد بادارة المدرسة وقوانينها التي تحاول ان تجعل من المرشد التربوي صورة بلا صوت والتحرر من السلبية التي يعانون منها اولياء امور الطلبة اتجاه المرشد التربوي .

أهمية البحث والحاجة اليه:

تهدف التربية الحديثة الى توفير البيئة التي تساعد على بناء شخصية الفرد بحيث تمكنه من اكتساب الصفات الاجتماعية الحسنة من خلال النمو المتوازن جسميا" وعقليا" ونفسيا".(مرعي،2000،ص429)

فهي عملية تنشئة اجتماعية وظيفتها الرئيسية اكساب الفرد ثقافة مجتمعهم أي ان غايتها الاساسية هي تنمية الانسان واعداده للعيش في مجتمعه بما يحقق سعادته وسعادة الاخرين .(متخي،2004،ص13)

أن من اهم مميزات العصر الحاضر الاهتمام بالتعليم بما يحقق تنمية الطاقات البشرية التي تحتاجها خطط التنمية. (عمار ،64،ص34)

ولما كان التعليم وسيلة التربية لتحقيق اهدافها في تلبية مطالب الامة من القوى البشرية الفاعلة على العكس نرى وظائف التربية واهدافها من خلال مؤسساتها التربوية التي تأخذ على عاتقها مهمة بناء الشخصية الانسانية على وفق منظور الامة ليساعد على تقدم المجتمع وتطوره.(وزارة التربية ،1974ـ1975،ص242)

فالتعليم يعنى بمساعدة الفرد على التكيف والتفاعل مع ماحوله من متغيرات وهذه التكيف يحتاج الى وعي متمثل بالاحاطة بجانب من العلوم والمعارف والتفكير السليم لاستيعاب مفردات البيئة .(كلاس،1984،ص33) لهذا فأن المدرسة هي من يحقق غاية التعليم ،فهي تسعى الى تذليل الصعاب والتغلب على المشكلات التي تعترض الطلبة في أثناء دراستهم بمايحقق الاندماج الدراسي والاجتماعي بين الطلبة ، فتقوم بتوجيه الطلبة بطرق الأرشاد الاجتماعي والاكاديمي وتوعيتهم وتنمية شخصياتهم من خلال البرامج والفعاليات التي توفر أحتياجاتهم من خدمات ارشادية خاصة .(ابو حويج ،2001،ص85) .

لهذا أعتبر الأرشاد التربوي مساعدة الطالب على اكتشاف قدراته وامكانياته الدراسية فهو يرسم له خطة دراسية واضحة بالاضافة الى مساعدته على اختيار التخصص المناسب وكذلك على التكيف مع بيئته الدراسية والاجتماعية والعلمية عن طريق امداده بالمعلومات الكافية والمناسبة بهدف الوصول الى الخط السلوكي الامثل الذي يمكنه من النجاح في تحقيق اهدافه في الحياة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.(داود،1990,ص45)

وتتحقق مهمة الأرشاد عن طريق اشخاص متخصصين في هذا المجال لمساعدة الطالب على التوافق النفسي والاتزان الانفعالي لتجاوز كل مامن شأنه يعيق مسيرة الطالب العلمية والعملية.(زهران،1982،ص13)

وعلى هذا الاساس فالمرشد التربوي هو الشخص المؤهل علميا" وعمليا" من خلال طبيعة دراسته في الجامعات النفسية والتربوية وأقسامه الاجتماعية وعلم الاجتماع في كلية الآداب ، ومن ثم يتم الاعداد تربويا" عن طريق دورات تأهيلية تعد لهذا الغرض والتي لاتقل مدتها عن ثلاثة أشهر (كتاب وزارة اتربية ،المديرية العامة للتعليم العام /مديرية الأرشاد التربوي /6841 في 2006/10/2 تعليمات رقم 21 لسنة 1997 المادة 10)

فأذا وجد المرشد التربوي في المدرسة تستغني الحاجة الى تدخل أدارة المدرسة او المدرسين او مرشدي الصفوف في المشاكل التي تعترض الطلبة لأنه قد تكون مشكلة الطالب بسبب ادارة المدرسة او احد المدرسين فهنا قد يواجه المرشد التربوي صعوبات في ايجاد الحلول بسبب التدخل الذي يحصل من المسؤولين في المدرسة في صميم عمله .

اهداف البحث الحالي:

1- اهتمام التربية الحديثة بالطالب كوحدة متكاملة من جميع جوانب شخصيته لانه محور العملية التعليمية .
2- اهتمام المدرسة بتغير شخصية الطالب تعليما" واخلاقيا".
3- ضرورة وجود أرشاد تربوي صحيح في المدارس .
4- إفهام المرشد التربوي مهامه وواجباته اتجاه مهنته.
5- توضيح أهمية الإرشاد التربوي للإدارة المدرسية وعدم التدخل في عمل المرشد التربوي.
6- توضيح أهمية الإرشاد التربوي من قبل الإدارة المدرسية للطالب ولأولياء الأمور.
7- تخصيص غرفة مستقلة للمرشد التربوي لأداء عمله.

8- متابعة عمل المرشد التربوي من قبل مديرية التربية .

9- تخصيص حصة أسبوعية للإرشاد التربوي في الجدول الدراسي للطالب.

10- تنظيم سفرات علمية لمعرفة أساليب حديثه ومتطورة لعمل المرشد التربوي .

حدود البحث:

تحديد المصطلحات :

أ_ **المشكلة** عرفها عدد من العلماء نذكر منهم

1ـ جابر :ـ انها تعطيل يحول بين الاستجابات وتحقيق الهدف. (جابر،2000،ص203)

2ـ السكران :ـانها كل ما يعيق الانسان من الوصول الى هدف يود بلوغه أي انها حيرة تضع الطالب في موقف تساؤل حول تنفيذ القرار الصحيح.(السكران ،2000،ص148)

التعريف الاجرائي/ المشكلة : هي كل مايعيق المرشدين التربويين من صعوبات لأداء عملهم التربوي والاجتماعي.

ب_ **الإرشاد التربوي** عرفه عدد من العلماء منهم:

1ـ زهران:ـ هي عملية بناء تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد إمكانياته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته.(زهران،1982،ص22)

2ـ ال شرف:ـ هو العمل على تطوير وتغير مفهوم خاص بالطلبة ليمكنهم من مواجهة الحياة وتحمل المسؤولية لاعمالهم .(ال شرف،1981،ص38)

التعريف الاجرائي/ الأرشاد التربوي : هو تأدية المرشد التربوي في المدارس من اعمال تساعد الطالب على اجتياز المشاكل التي قد تواجه في مختلف المجالات وزرع الثقة بالنفس .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة ومناقشتها

1ـ دراسة وزارة التربية (1988)

تهدف هذه الدراسة الى دراسة واقع الأرشاد التربوي والتوجيه المهني المتحقق من العملية الأرشادية والتعرف على المشكلات التي تواجه واقع الأرشاد التربوي في المدارس المتوسطة والثانوية المشمولة بالأرشاد ، وكانت اداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة فقد اعتمدت الادبيات والبحوث والدراسات السابقة والاستبيان الاستطلاعي للدراسة الميدانية وتتألف من 72 فقرة موزعة على عدة محاور ،حيث شملت عينة البحث الاصلية للدراسة من 328 مرشد ومرشدة موزعين على 18 مديرية عامة للتربية في محافظات القطر،واسخدمت الوسائل الاحصائية التكرارات لكل فقرة ثم النسبة المئوية لجميع الفقرات الواردة في الاستبيان النهائي، ومن ثم توصلت الدراسة الى الاستنتاجات حسب الحالات المعدة للدراسة في الاستبيان المغلق وتوصلت الى النتائج الاتية :

1ـ في مجال الرغبة في العمل الإرشادي عبرت استجابة أفراد العينة من رغبة المرشدين في قبول العمل الإرشادي وممارسته والاستمرار فيه، ومن جهة أخرى أفادت مجموعة من أفراد العينة الاصلية بأن الرغبة في العمل الأرشادي غير كافية مالم يقترن بتوفير بعض المستلزمات والعوامل المشجعة التي تساعد المرشد .

2ـ في مجال مدى كفاية المهام الأرشادية الموكلة للمرشد التربوي فهناك نسبة 60% من افراد العينة ترى ان المهام بالمرشد التربوي تعد كافية وتحقق الغرض المطلوب .

2ــ دراسة الجبوري (1986)

الصعوبات التي يواجهها الأرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربـــويين والمدرســـين،حيث هدفت هذه الدراسة الى الصعوبات التي يواجهها المرشد التربوي وما الحلول المناسبة لهذه الصعوبات ،حيث تكونت عينة البحث من 80 مرشد ومرشدة تربوية اختيرت عشوائيا" من مركز مدينة بابل واقضيتها ونواحيها المشمولة بالأرشاد التربوي ،فقد أعتمد الباحثة على الاستبانة المكونة من ست مجـــالات واســـتخدم الوســـائل الاحصائية المتمثلة بالوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون لمعالجة البيانات التي توصل اليهـــا ، فتوصـــلت الدراسة الى وجود صعوبات رئيسية تواجه المرشدين التربويين وتحد من عملهم واقتصارهم علـــى الجانـــب النظري في عملهم الأرشادي.(الجبوري ،2005،ص9ــ28)

مناقشة الدراسات السابقة

تنوعت اهداف الدراسات السابقة حسب الموضوعات التي تناولتها وأدوات قياسها فمنها تناول دراسة واقع الأرشاد التربوي والتوجه المهني والمتحقق من العملية الأرشادية والتعرف على المشكلات التـــي تواجه واقع الأرشاد التربوي في المدارس المتوسطة والثانوية المشمولة بالأرشاد كما في دراسة وزارة التربية عام 1988 فكانت حجم عينتها 328 مرشد ومرشدة وقد استخدمت الاستبيان الاستطلاعي اداة لبحثها ، بينما استهدفت دراسات اخرى الصعوبات التي تواجه عمل المرشدين التربويين في المدارس المتوسطة كمـــا فـــي دراسة الجبوري 2005 فبلغت حجم عينتها 80 مرشدا" ومرشدة واستخدمت الوسائل الإحصائية أداة لبحثها وهذه الدراسة تتفق مع الدراسة الحالية الأ أن حجم عينتها بلغت 50 مرشد ومرشـــدة ولكنهـــا اتفقـــت معهـــا بالوسائل الاحصائية .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته:

اولا":منهج البحث/

استعملت الباحثة منهج البحث الوصفي الذي يعد ذو قيمة عالية في وصف المشكلة ويســـاعد علـــى اتخاذ الخطوات اللازمة لمعالجتها من خلال تفسير النتائج وتحليلها.(الموسى،1986،ص22)

ثانيا":مجتمع البحث/

يشمل مجتمع المرشدين التربويين خريجيين قسم الأرشاد المعينين والذين يبلغ عددهم علـــى 132 مرشـــدا" ومرشدة موزعة على المدارس المتوسطة والاعدادية.

عينة البحث:

تم أختيار (40) مرشدة ومرشد (20)مرشدة و(20)مرشد بشكل عشوائي من أصل (132)مرشدة ومرشد كما في الجدول الاتي.

مجتمع البحث	عينة البحث	عدد المرشدين	عدد المرشدات
132	40	20	20

ثالثا":أداة البحث/

أعدت الباحثة استبانة تتكون من (10) فقرات تم تحديدها في ضوء مهمات عمل المرشد التربوي والتـــي وردت في دليل عمل المرشد التربوي ملحق رقم(1).

رابعا":صدق الاداة/

وزعت الباحثة الاستبانة التي احتوت على (10) فقرات على لجنة من المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس والأرشاد التربوي وطلب أليهم دراسة الاستبانة من حيث وضوح العبارات ومدى تطابقها مع المجالات التي وضعت بها ومدى كفايتها ملحق رقم (2)

خامسا": ثبات الاداة /

يعد الثبات من أدوات القياس التي يعتمد عليها في البحوث وهو يمثل استقرارا" وتقاربا" في النتائج اذا طبقت الاداة اكثر من مدة في ظروف مماثلة على العينة نفسها (عودة،2001،ص345)

ولغرض التأكد من ثبات الاداة اعتمدت الباحثة اسلوب اعادة الاختبار على عدد من المرشدين التربويين البالغ عددهم (35) مرشدة ومرشدا" تربويا" وقد كانت المدة بين التطبيق الاول والثاني اسبوعين ولأيجاد معامل ثبات الاداة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لأنه من من اكثر المعاملات شيوعا" ودقة ، وكلما كان معامل الارتباط عاليا" دل ان الاداء في المرة الثانية لم يختلف عن المرة الاولى فمعامل الارتباط بين التطبقيين يمثل حالة من الاستقرار في النتائج.(العجيلي وآخرون،1990،ص148)

وقد ظهر ان معامل الثبات يساوي (84%) وتعد هذه النسبة مقبولة عند موازنتها بالميزان العام لتقويم الارتباط (البياتي،1977،ص194) .

سادساً: الوسائل الاحصائية/

اعتمدت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:

1ــ معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاداة بطريقة اعادة الاختبار

$$\frac{\text{ن مج(ص س)}-\text{(مج س)(مج س)}}{\sqrt{[\text{ن مج (س)1}-\text{(مج س)2}][\text{ن مج (ص2}-\text{(مج ص2)}]}}$$

(Adams,1966,P22)

2ــ الوسط المرجح لوصف كل فقرة من فقرات اداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الاخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج وفق القانون الاتي

الوسط:

$$\frac{(\text{ت1}\times 3)+(\text{ت2}\times 2)+(\text{ت3}\times 1)}{\text{مج ت}}$$

3ــ النسبة المئوية :

$$\frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100$$ (السيد،1971،ص309)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

بعد الانتهاء من اجراءات البحث تم تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة (فقرات الاستبانة) الموزعة على المرشدين التربوين احصائيا"، كما في الجدول الاتي:

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	ليس هناك وعي عن اثر الأرشاد التربوي ودور المرشد التربوي من قبل المدرسة واولياء الامور	2,25	%75,26
2	عدم معرفة ماهية وأثرالأرشاد التربوي من قبل الطالب	2,25	%75,26
3	صعوبة تعاون اولياء امور الطلبة مع المرشد التربوي في حل المشاكل التي تواجه ابنائهم	2,75	%96,5
4	الفهم الخاطئ الذي يتصوره الطلبة بأن المرشد التربوي ليس له الحق بالتدخل في شؤون الطلبة وبأن رأيه غير مأخوذ به	2,25	%72,83
5	انفراد المدرسة بأتخاذ القرارات وعدم الاخذ برأي المرشد التربوي	2,35	%85,33
6	اقتناع الطالب بأن الأرشاد التربوي لايمتلك الامكانية على حل مشكلته	2,45	%81,66
7	تكليف المرشد التربوي بسد الدروس الشاغرة	1,67	%55,83
8	لاتوجد غرفة مستقلة بالمرشد التربوي	2,75	%96,66
9	قلة الدورات التنشيطية الخاصة بالأرشاد التربوي	2,32	%77,5
10	عدم مواكبة التطورات في مجال الأرشاد التربوي بالدول الاخرى من خلال البعثات والايفادات التي تكاد ان تكون معدومة	2,45	%81,66

من الواضح من هذا الجدول وما تضمنه من نسب مئوية لكل فقرة من فقراته التي بينت عمل المرشد التربوي وكل مايتعلق بعمله بالمدرسة وبما فيها من طلاب وهيئة تدريسية , بالاضافة الى مكانته فيها ، يتبن لنا ان من اهم الفقرات التي وردت ان هناك عدم فهم للمجتمع عن اثر الأرشاد التربوي ومدى تأثيره على الواقع الاجتماعي بشكل عام وعلى الواقع المدرسي بشكل خاص،وهذا يقودنا الى فقرة ضعف التعامل مع المرشد التربوي من قبل اولياء امور الطلبة والغاء وجوده عند تعرض أي طالب الى مشكلة وهذا الالغاء ليس فقط من قبل اولياء الامور ولكن من ادارة المدرسة بالمرتبة الاولى فهي لاتبين وجوده وعمله لاولياء امور الطلبة حتى يلجأ الاباء في حل مشاكل ابنائهم.

ويجب ان نلفت النظر الى فقرة مهمة وهي تخصيص غرفة للمرشد التربوي ،فالمدرسة التي تخصص غرفة للمرشد التربوي فأنها على يقين من عمله والمسؤولية الواقعة على عاتقه وهذا يكون له ردود فعل ايجابية بالنسبة للمرشد التربوي الذي يتكون لديه الاحساس بالمسؤولية والواجب اتجاه اتقان عمله على اكمل وجه.

وايضا" هناك عدة فقرات مهمة التي اذما عولجت نهضنا بالتعليم الذي اصبح في ايامنا هذه اشبه بالروتين الواجب عمله عندما يصبح سن الطفل مؤهلا" للدراسة أي انه لايوجد دافع او طموح لدخول الطفل الى المدرسة،وهذه مشكلة قائمة بذاتها .

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

النتائج:

1ــ ضعف فهم تأثير الأرشاد التربوي في المدراس الثانوية.

1ــ هناك ضعف في التعامل مع المرشد التربوي من قبل اولياء امور الطلبة في حل مشاكل ابنائهم.

2ــ عدم تخصيص غرفة للمرشد التربوي يعيق من عمله ولايعطيه الحرية الكافية في تحقيق مهمته .

3ــ هناك توتر وضعف في التعامل مع المرشد التربوي من قبل الهيئة التدريسية.

التوصيات:

1ــ بيان وتعريف اثر الأرشاد التربوي ومهمة المرشد التربوي من قبل الادارة المدرسية لاولياء الامور والطلبة وعمله الواجب القيام به.

2ــ متابعة عمل المرشد التربوي في المدراس من قبل مديرية التربية من حيث تخصيص غرفة خاصة به لممارسة عمله دون تدخل الادارة المدرسية فيه ووتوضيح مهمته لها.

3ــ جعل حصة للارشاد التربوي في جدول الحصص الاسبوعي .

المقترحات:

اجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين المرشد التربوي والهيئة التدريسية.

ملحق رقم(1)

ت	الفقرات	الملاحظات
1	ليس هناك وعي عن اثر الأرشاد التربوي ودور المرشد التربوي من قبل المدرسة واولياء الامور	
2	عدم معرفة ماهية وأثرالأرشاد التربوي من قبل الطالب	
3	صعوبة تعاون اولياء امور الطلبة مع المرشد التربوي في حل المشاكل التي تواجه ابنائهم	
4	الفهم الخاطئ الذي يتصوره الطلبة بأن المرشد التربوي ليس له الحق بالتدخل في شؤون الطلبة وبأن رأيه غير مأخوذ به	
5	انفراد المدرسة بأتخاذ القرارات وعدم الاخذ برأي المرشد التربوي	
6	اقتناع الطالب بأن الأرشاد التربوي لايمتلك الامكانية على حل مشكلته	
7	تكليف المرشد التربوي بسد الدروس الشاغرة	
8	لاتوجد غرفة مستقلة بالمرشد التربوي	
9	قلة الدورات التنشيطية الخاصة بالأرشاد التربوي	
10	عدم مواكبة التطورات في مجال الأرشاد التربوي بالدول الاخرى من خلال البعثات والايفادات التي تكاد ان تكون معدومة	

ملحق رقم(2)

ت	الفقرات	مشكلة اساسية	مشكلة ثانوية
1	ليس هناك وعي عن اثر الأرشاد التربوي ودور المرشد التربوي من قبل المدرسة واولياء الامور		
2	عدم معرفة ماهية وأثرالأرشاد التربوي من قبل الطالب		
3	صعوبة تعاون اولياء امور الطلبة مع المرشد التربوي في حل المشاكل التي تواجه ابنائهم		
4	الفهم الخاطئ الذي يتصوره الطلبة بأن المرشد التربوي ليس له الحق بالتدخل في شؤون الطلبة وبأن رأيه غير مأخوذ به		
5	انفراد المدرسة بأتخاذ القرارات وعدم الاخذ برأي المرشد التربوي		
6	اقتناع الطالب بأن الأرشاد التربوي لايمتلك الامكانية على حل مشكلته		
7	تكليف المرشد التربوي بسد الدروس الشاغرة		
8	لاتوجد غرفة مستقلة بالمرشد التربوي		
9	قلة الدورات التنشيطية الخاصة بالأرشاد التربوي		
10	عدم مواكبة التطورات في مجال الأرشاد التربوي بالدول الاخرى من خلال البعثات والايفادات التي تكاد ان تكون معدومة		

ملحق رقم(3)

أسماء الخبراء حسب اللقب العلمي

ت	اللقب العلمي	الاسم	مكان العمل

1	أ.م.د	شافي الشريفي	جامعة كربلاء/كلية التربية/قسم التربية وعلم النفس
2	أ.م.د	ناجح كريم السلطاني	جامعة كربلاء/كلية التربية/قسم التربية وعلم النفس
3	أ.م.د	حيدر حسن اليعقوبي	جامعة كربلاء/كلية التربية/قسم التربية وعلم النفس
4	أ.م.د	رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء/كلية التربية/قسم التربية وعلم النفس
5	أ.م.د	علي عبد الكريم	جامعة كربلاء/كلية التربية/قسم التربية وعلم النفس
6	أ.م.د	حامد حمزه الرفاعي	جامعة كربلاء/كلية التربية/قسم التربية وعلم النفس
7	أ.م.د	اوارس هاشم الجبوري	جامعة كربلاء/كلية التربية/قسم التربية وعلم النفس
8	م	عدي عبيدات الجراح	جامعة كربلاء/كلية التربية/قسم التربية وعلم النفس

المصادر/العربية والاجنبية

المصادر العربية

1-أبوحويج،مروان ،البحث التربوي المعاصر،ط1،دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع،عمان،الاردن،2001.

2- البياتي، عبد الجبار توفيق ،الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ،الجامعة المستنصرية،بغداد،1990.

3-جابر،جابر عبد الحميد،مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال بالمهارات والتنمية المهنية،ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر،مصر 2000.

4ـ الجبوري ،عباس رمضان رمح،الصعوبات التي تواجه الأرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين والمدرسين ،جامعة بغداد،1986(رسالة ماجستير غير مشورة).

5ـ زهران،حامد عبد السلام،التوجيه والاشاد التربوي، القاهرة، 1982.

6ـ داود، عزيز حسن، وآخرون،مناهج البحث التربوي ،وزارة التعليم العالي ،جامعة بغداد،1990.

7ـ السكران، محمد،اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ،ط3،دار الشروق، الاردن، 200.

8ـ السيد ،فؤاد البهي ،علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري،ط2، دار الفكر العربي،القاهرة،1971.

9ـ العجيلي ،صباح حسين واخرون، القياس والتقويم، دار الحكمة للطباعة والنشر،1990.

10ـ عمار ،حامد في اقتصاديات التعليم ، مركز تنمية المجتمع العربي،1964.

11ـ عودة ، احمد سلمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ،ط4،مطبعة عمان ، الاردن ،2002.

12ـ متخي ،يونس، واخرون، المناهج ،الاسس، المكونات ،التنظيمات، والتطوير،ط1، دار الفكر ،2004.

13ـ مرعي،توفيق احمد، المناهج التربوي الحديثة ،دار الميرة للطباعة والنشر ،2000.

14ـ الموسى، نهاد ، رأي في رسم مناهج النحو،مجلة التربية العدد 14 ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، 1986.

15ـ كلاس ، جورج، الالسنة ولغة الطفل العربي ط2، بيروت، النشورات الجامعية 1984.

16ـ وزارة التربية العراقية ،الجهاز المركزي للاحصاء، دائرة الاحصاء الاجتماعي في سبيل تنظيم جهود وزارة التربية لتنفيذ قانون 142 لسنة 1974ـ1975، بغداد.

17ـ وزارة التربية العراقية ، المديرية العامة للتخطيط التربوي قسم التوثيق للدراسات مصطلحات في التعليم التقني والمهني ، العدد128، 1980.

18ـ وزارة التربية العراقية ،قسم الأرشاد التربوي والمهني ،1988.

19ـ وزارة التربية العراقية ، المديرية العامة للتعليم العام ، مديرية الأرشاد التربوي للعدد 6841في 2006/10/2، تعليمات رقم (1) لسنة 1997:المادة 10.

المصادر الاجنبية:

20- Adams,Geora gids.Evaluation in education. Psycholog. Audguidauce new-york: rin nartand Winston,1966.