

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

(Attention-Deficit Hyperactivity Disorder) (ADHD)

لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمهم

م.م. فاروق جميل معروف

جامعة دهوك / كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

(قدم للنشر في ١٧/١٠/٢٠١٩ ، قبل للنشر في ١٧/١١/٢٠١٩)

ملخص البحث:

ان الهدف من البحث الحالي هو معرفة مستوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (AHDH) بين تلاميذ في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمهم . ففي هذا البحث تم اختيار (٢٠٤) المعلمين من بين (معلم ومعلمة) بطريقة عشوائية كعينة البحث. و لتحقيق أهداف البحث ، فقد تم الاعتماد على مقياس اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) ، الذي أعده (معهد الأمريكي للقياس و تشخيص ، ٢٠٠٤) . ثم تم استخراج صلاحية وموثوقية المقياس من خلال الحصول على وجهة نظر ستة (٦) من متخصصين من بين البروفيسور والدكاترة والأساتذة في مجال علم النفس و علم النفس التربوي في جامعة دهوك.

Abstract:

The aim of the current study is to know the level of Attention Deficit and Hyperactive Disorder (AHDH) among students in primary school in perspective of their teachers. In this project (204) teachers have been selected randomly as a sample of this research. To achieve the objectives of this research it has been depend on the (ADHD) scale, which prepared by (the American of Institute of Measurement, 2004). And then validity and reliability of the scale were extracted by getting perspective of (6) specialists between doctors and professors in the field of psychology and education in the university of Duhok.

مشكلة البحث :

يعتبر اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه من أكثر المشاكل السلوكية شيوعاً في مختلف المجتمعات حيث ينتج عنه ضعف في السيطرة على النفس وتظهر أعراضه على شكل سلوكيات متعددة كإضعاف في الانتباه وتشتت في الحركة. وقد يكون لهذه الأعراض تأثير سلبي على نمو التلاميذ النفسي والعضوي والاجتماعي فتؤدي ذلك إلى اضطرابات نفسية أخرى مثل ضعف الثقة بالنفس، وضعف في العلاقات الاجتماعية سواء في المنزل أو المدرسة. وقد أشارت دراسة قامت به (محمد، ٢٠٠٥:٢٢٩) إلى أن معظم التلاميذ المصابون باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) يعانون من صعوبات التعلم والحركات المفرطة بصورة لا تتلاءم مع المواقف التعليمية حيث يعاني التلاميذ من إصابات تجعله يكون مفهوماً سلبياً عن ذاته ونتيجة لذلك تحدث صعوبات أكاديمية تقلل من حماسهم ودافعيتهم نحو الدراسة والإنجاز مما يؤدي إلى انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي.

وقد بين (سيسالم ، ٢٠٠١: ٧) في دراسته أن في الآونة الأخيرة موضوع يقلق كثير من الأهالي ويسبب لهم المتاعب وكثيراً ما يذكر أنه ليس له علاج موضوعي هو فرط الحركة ونقص الانتباه عند التلاميذ. ويشكل التعامل مع التلاميذ المصابين بكثرة الحركة تحدياً

كبيراً لأهاليهم لاسيما أمهاتهم ومدرسيهم في المدرسة ، وحتى لطبيب الأطفال، وللطفل نفسه أيضاً. فيكون عند التلاميذ كثير من الحركة مشكلة في عدم قدرتهم على السيطرة على تصرفاتهم، وأخطر ما في الموضوع هو تدهور المستوى الدراسي لهؤلاء تلاميذ ، بسبب عدم قدرتهم على التركيز، وليس لأنهم غير أذكياء ومن هنا جاءت فكرة البحث في حل هذه المشكلة ودراستها وإيجاد الحلول لها .

وقد أظهرت النتائج الأكلينيكية وفق دراسة قام بها (ابو النور، ٢٠١١: ٤٨) أن التلاميذ ذوي النشاط الزائد وضعف الانتباه أكثر عرضة للتأخر اللغوي واضطرابات النوم وصعوبات التعلم واضطراب التناسق الحركي النمائي. كما أشارت دراسة (Rabiner, D. L. (٢٠٠٤)) إلى أن (٨٠%) من التلاميذ ذوي الاضطرابات ضعف الانتباه وفرط الحركة تظهر لديهم مشكلات الفشل في التحصيل الدراسي وإعادة الصفوف الدراسية وأن حوالي (٣٥%) من هؤلاء التلاميذ يتركون المدرسة في سنوات الأولى. وقد أشار (العاسمي، ٢٠٠١) أن نسبة التلاميذ المصابين بالاضطرابات ضعف الانتباه وفرط الحركة في الولايات المتحدة حوالي (٥-٧%) التي تتراوح أعمارهم بين (٦-١٧) سنة إلى. كما أشار أيضاً إلى أن هذه النسبة في بريطانيا والدول

الاضطراب في المملكة العربية السعودية وتحديدًا في مدينة الدمام بأنها تتراوح ما بين (١٢.٤ و ١٦.٤ %). وفي دولة قطر على سبيل المثال، أوضحت دراسة (Bener, Qahtane, & Abdelaal, 2006) شيوخ نسبة الاضطراب مجوالي(٩.٤%)، وفي دولة الإمارات العربية وتحديدًا في مدينة الشارقة أوضحت دراسة (El-wekil, 2006) نسبة انتشاره مجوالي(١٤.٨٥%). أما بالنسبة لنسبة التلاميذ المصابين بهذا الاضطراب في مصر، فقدت نسبتهم في عام (٢٠٠٠) مجوالي (٧.٤٨%) من طلاب المدارس الابتدائية. أما في عام ٢٠٠٨ فقد قدرت نسبتهم مجوالي ٧.٩% مما يعني أنها في تزايد مستمر. وفي مصر دائما، كشفت بعض الدراسات أن نسبة انتشار الاضطراب بصفة عامة يتراوح ما بين (٣-٩%)، وتزداد نسبته بين الذكور مقارنة مع الإناث وذلك في عمر من (٣ إلى ٦) سنوات وهذا ما أظهرته دراسة EL-Missiry (٢٠٠٩).

أهمية البحث :

تعد مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في الحياة الانسان لما لها من أثر واضح في حياته المستقبلية ، و كان لابد من الاهتمام بالمناهج التعليمية التي تساهم إسهاما فاعلا في تحقيق النمو المتكامل للطفل بشكل عام خلال النشاط الحركي الذي تتطور فيه بدنياً و

الأوروبية تقدر الى حوالي (٨-٨.٣%) من تلاميذ المدارس الابتدائية.

تشير وزارة الصحة الامريكية على ان مشكلة التلاميذ مضطرب الانتباه وفرط الحركي من أكثر المشكلات انتشاراً ، حيث يمكن ملاحظتها في سنوات المدرسة على الرغم ان كثيراً من تلاميذ لا يحتاجون على العلاج في السنوات المتأخرة ، و من ثم زاد الاهتمام بتلاميذ مضطربي الانتباه في سن المدارس الابتدائية، حيث تراوحت نسبة ما بين (2%-3%) حيث ان معظمهم من الذكور. ويتميز هؤلاء التلاميذ بعدم الاستمرار داخل الصف الدراسي وخارجها ، مما يؤدي إلى ظهور بعض المشكلات التي تنتشر بين هؤلاء تلاميذ وزملائهم من جهة وبينهم وبين معلمهم من جهة أخرى فضلاً عن إلى انخفاض تقدير الذات ولاكتئاب والتشاؤم. وفي هذا الاطار اعدت جريدة "نيويورك تايمز" (May 17, 2014) تقريراً مفصلاً عن الاضطرابات ضعف الانتباه و فرط الحركة حيث قدرت فيه ان نسبة (٧.٤%) من الاطفال في امريكا الذين تتراوح اعمارهم بين (٤-١٧) سنة ثم تشخيصهم بهذا الاضطراب.

أما بالنسبة للمنطقة العربية، فقد قدرت دراسة (Al Hamed, Taha, Sabra, & Bella, 2008) نسبة شيوخ هذا

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط...

يمكن أن تظهر أنماط نمائية أحادية خلال فترات النمو السريع في الطفولة من حيث: النمو جسمي الحركي أو الانفعالي ، و مثل هؤلاء تلاميذ يواجهون المشكلات الإدراكية او الحركية. وقد اشارة بعض الدراسات الى صعوبة الوصول إلى التشخيص دقيق لاضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الزائد لدى التلاميذ ، نتيجة لتشابك العوامل النفسية الشعورية و الاشعورية الكامنة وراء هذا لاضطراب . فضلاً عن ذلك ، إن تلك الدراسات لم تهتم بالجانب الاشعوري في الحياة الطفل و التي يرى فيها العديد من علماء النفس الأسباب الحقيقية الكامنه وراء هذا الاضطراب (العالمي ،2008:13).

يعد النشاط الزائد وفرط الانتباه من الاضطرابات السلوكية التي تؤثر على حياة الطفل المصاب به خاصة في الحياة الدراسة فهو يشكل أهم و أبرز الصعوبات التي تعرض سبيله في البناء القاعدة الأساسية من التراكم المعرفي وأن موضوع الدراسة تعد بمثابة نقطة التقاء اهتمامات علم النفس التربوي و المدرسي بعلم نفس المعرفي كما يكتب البحث أهمية من خلال مساعدة القائمين على التربية والتعليم على اكتشاف هذا السلوك لدى التلاميذ . ان المشاكل النفسية السلوكية التي يعانها بعض التلاميذ مثل اضطرابات فرط الحركة وقله الانتباه و التوحد وما الى ذلك تحتاج الى الرعاية خاصة

اجتماعيا و نفسياً و عليه يتطلب من المتخصصين و الباحثين الاهتمام با لتلاميذ المرحلة الابتدائية و العمل على إعداد مناهج تعليمية تساعد على تطور شخصيتهم و طبعاً يشكل الصف المدرسي بما يتطلبه من انضباط ونظام وواجبات مهما كانت بسيطة عبئاً على هؤلاء تلاميذ ، ليس لأنهم لا يفهمون المطلوب ، بل لأنهم لا يستطيعون التركيز و الثبات في مكان و الانتباه لمدة مناسبة لتدخل هذه المعلومة أو تلك إلى أذهانهم ، وبالتالي تحليلها والاستفادة منها بشكل مناسب ، طبعاً مع مراعاة يناسب كل سن على حدة (عبدالأمي ، 2013 : ٤٦).

هناك توجهاً حديثاً في المجال النفسي و التربوي بأن هناك اضطراباً مستقلاً يطلق عليه فرط النشاط أو ضعف التركيز ، أي أنهما قد يظهران معاً أو قد يكون كل منهما ظاهراً على حدة ، ولكن من جانب آخر هناك من يتعقد بخطأ هذا الاعتقاد ، و يعد فرط النشاط عرضاً لكثير من الاضطرابات المتخلفة. هذه الحالة لا تعد من صعوبات التعلم ولكنها مشكلة سلوكية عند الطفل ويكون هؤلاء تلاميذ عادة مفرطي النشاط و اندفاعيين ولا يستطيعون التركيز على أمر ما لأكثر من دقائق (القاضي، ٢٠١١: ١٩). قد تشكل فروق أو الاختلافات النمائية مشكلة أخرى تواجه التحديد أو الكشف المبكر عن ذوي الصعوبات ، حيث

هذا الاضطراب ولأثار الاخرى الناجمة عن (العاسمي ، 2008 :22).

يعد الانتباه علمية حيوية تمكن أهميتها في كونها أحد المتطلبات الرئيسية للعديد من العمليات العقلية كالإدراك والتذكر والتفكير والتعليم ، فبدون هذه العلمية ربما لا يكون إدراك التلاميذ لما بدور حوله واضحاً ، وقد حظي الانتباه بالاهتمام كثير من الباحثين على اعتبار بأنه العلمية التي تكون عصب النظام السيكولوجي بصفة العامة . بالإضافة إلى ذلك فإن معظم الاضطرابات التي تبدو عند التلاميذ والتي تكون على شكل نشاط زائد تكون عند من يتميزون بضعف الذكاء والذي يكون ملازماً مع الضعف في التركيز "تركيز الانتباه" والذي غالباً ما ينتج عن الإحباط الذي يصادفه هؤلاء تلاميذ في التحصيل الثقافي، ولكن قد يظهر النشاط الزائد عند تلاميذ ذوي الذكاء العالي التلاميذ الموهوبين ولكن انتشاره يكون أكثر عند التلاميذ ذو الذكاء المنخفض، فالتلاميذ المتميز الذكاء يظهر طاقة موجهة وهادفة، وليس نشاطاً عابثاً وغير موجه . (الزغبى، ٢٠٠٥: ١٩٧).

لقد أهتم العديد من علماء بالاضطراب السلوكية في مرحلة الطفولة ، بحيث لقد تبين بأن دراسة تلك الاضطرابات بدأت في العشر ووضع وحق للسلوك الحركي الذائد في العام (1945) في القصص

من البيئة المحيطة بهم سواء الأهل أو المدرسة او المؤسسات الدولية بكل قطاعاتها . وهذه الحالة مشكلة سلوكية عند التلاميذ ويكون هؤلاء تلاميذ عادة مفرطي النشاط واندفاعيين ، ولا يستطيعون التركيز على أمر ما لأكثر من دقائق فقط . ويشكل وجود طفل مصاب بهذه الحالة مشكلة حقيقة لأهله و له هو شخصياً لعدم قدرته على سيطرة تصرفاته ، ويجب على الوالدين معرفه ذلك ومنح التلاميذ المزيد من الحنان و الحب و الدعم ، وعلى الأهل كذلك التعاون المدرسين من أجل كيفية التعامل ، وأهمية اكتشاف الأمر مبكراً(الحمد، ٢٠١٠م:١٩).

كما ان نسبة انتشار النشاط الزائد تزداد في سن الطفولة مقارنة بالمشكلات السلوكية الخرى ، فقد وجد " باتريك وزملاؤه" (patricketal 1996) ان نسبة النشاط الذائد لدى التلاميذ المدارس الابتدائية تتراوح بين (3 إلى 5%) . اما أهمية فتجلي في التوظيف النتائج التي تنتهي إليه البحث الحالي في توجيه الباحثين والمعلمين وأولياء تلاميذ إلى ضرورة اهتمام بالخصائص الانفعالية والاجتماعية والمعرفية بالرعاية والتوجيه المناسب وفقاً لمتطلبات المرحلة العمرية التي يعيشونها ، ووضع البرامج النفسية النمائية والوقائية والعلاجية لمساعدة هؤلاء التلاميذ في التخلص من

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط...

ومعظم هؤلاء تلاميذ ذو الإفراط الحركي يسهل استثارتهم وتعريضهم نوبات الغضب الحادة وتقلبات المزاج المفاجئة، كما يتسمون بسرعة الهياج ويمارس التلاميذ ذوي الإفراط الحركي، حركات جسمية كثيرة، معظمها حركات عشوائية غير مقبولة، ولا يستقرون في مكان واحد، وينقلون كثيرا بين المقاعد، ولا يجلسون في مكان دون حركة وإذا اجبروا على الجلوس تراهم يمايلون ويتأرجحون على المقاعد دون ملل وقد يقفزون فوق المقاعد ثم لا يلبثون أن يهبطوا أسفلها ويصدرون أصوات بلا مبرر وحركاتهم غير موجهة (يجي، ٢٠٠٠: ١٩٧).

يهدف البحث الحالي الى ما يلي:

التعرف على فرط الحركة وتششت الانتباه لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين وذلك من خلال الاجابة عن التساؤلات الآتية.

١- ما مدى ممارسة فرط الحركة وتششت الانتباه لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

٢- هل هناك فروق ذو دلالة في فرط الحركة وتششت الانتباه

لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس (ذكر واثني).

تلاميذ ، والنتيجة لإصابة الكثير من ابناء الشعوب في الحرب العالمية الأولى باصابات دماغية بسبب إنتشار التهاب المخ ، أو اضطراب في الجهاز العصبي المركزي ويكون لديهم زماله أعراض سلوكية مثل الحركة المفرطة والقصور في الانتباه والاندفاعية وتلك الأعراض تميز تلاميذ المصابين باضطراب خفف الانتباه المصحوب بفرط النشاط (عامر ومحمد ، 2008 : ٣٨).

يعتبر الانتباه من العوامل الأساسية المؤثرة في التعلم ، حيث إنه من الصعب بل المستحيل أن يحدث تعلم دون انتباه ، فالانتباه شرط الاساسي من شروط التعلم ، ومرحلة ضرورية من المراحل الدراسية لتلاميذ حيث يتعلمون فيه الكثير من المبادئ الاساسية في المواد التربوية المختلفة، لذلك من الضروري جداً أن يتمن المعلم مهارات استشارة اهتمام التلاميذ ، وجذب انتباههم للمهام التعليمية والموضوعات التعلم الجديد ، إذا ما اراد احداث التعلم ، أي تغيير سلوكهم في الاتجاهات المرغوب فيها ، فالانتباه مفتاح التعلم والتفكير والتذكير ، ولكي يتعلم المرء أي شئ ينبغي أن ينتبه إليه ويدركه بجواسه وعقله (حسين، ٢٠١٠: ٤١٨).

التلميذ ذوي الإفراط الحركي تبدو عليه أعراض انفعالية فهو متهور ويصعب عليه ضبط نفسه أو السيطرة على انفعاله ويظهر عليه الغضب ولا يستطيع ضبط استجاباته للمؤثرات الخارجية

على ضبط النفس و إقامة علاقات طيبة مع اقاربه (الشخص ،
١٩٨٥ : ٣٣٣).

ويعرف كلا من العاسمي (2008):

طفل يتصف بقصر فترة الانتباه وشروذ الذهن والسلبية والقلق و
الأكتئاب و الإحباط والصراع وعدم الرضا وعدم الاتزان الانفعالي
على مستوى الشعوري واللاشعوري وضعف في التحصيل الدراسي
وعدم القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين
(العاسمي ، 2008:٥٦).

عبدالله (2005) بانه:

اتسام الطفل بالنشاطات الغير الهادفة وعدم الاستقرار الحركي ،
مع عدم القدرة على التركيز والانتباه و الاندفاعية في الحل
المشكلات دون التركيز ، وهذا ماقد ينجم عنه عدم القدرة على
التواصل وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع تدنى مستوى
التحصيل الدراسي (عبدالله ، 2005).

اما القمش و المعايه (2007):

هو الحركة الجسمية المفرطة بحيث لا يستطيع الطفل التحكم في
الحركة الجسم ، كما يرتبط النشاط الزائد مع تشتت الانتباه
وارتباط وثيقا ، فوجود أحدهما معناه وجود / الآخر ، و يعتبر

٣- هل هناك فروق ذو دلالة في فرط الحركة وتشتت الانتباه
لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين
تبعا لمتغيرالموقع جغرافي بين ادارة التربية (پروردا
روژهلات (تربية شرقية) و پروردا روژنافا (تربية
غربية)).

تحديد المصطلحات:

نقص الانتباه **Inattention** : ينشأ من سلوكيات مثل عدم
الانتباه لتفاصيل، أخطاء طائشة في الانشطة الحياتية مثل الاعمال
المدرسية كصعوبة في الحفاظ بالانتباه كالأصغاء وكعدم إكمال
المهام و عجز في تنظيم المهارات وكثرة النسيان(٦٥: ٢٠٠٢
DSM- IV).

النشاط الزائد **Hyperactivity** : ينشأ من سلوكيات مثل
التململ، مغادرة مكانه المحدد، يجري بشكل مفرط، يجد صعوبة في
أن يلعب بهدوء، الحركة المستمرة، كالتحدث بشكل مفرط (٦٥:
DSM- IV, ٢٠٠٢).

قد عرف الشخص (١٩٨٥) الفرط الحركي و تشتت الانتباه :

هو ارتفاع في مستوى النشاط الحركي لطفل بصورة غير مقبولة،
وعدم القدرة على التركيز في الانتباه لمدة طويلة وكذلك عدم القدرة

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط...

من تلك السلوكيات، فقد يكون من منظور الوالدين شيئاً طبيعياً، ولكن يراه الآخرون شيئاً غير مألوف وغير طبيعي وغير مقبول من المجتمع، وسلوكيات الطفل نتاج تعامل الآخريين من حوله معه مثل الدلال الزائد والحماية المفرطة، ومن الناحية الأخرى قلة الحنان والإهمال، ولكن هناك حالات مرضية قد تؤدي لتلك السلوكيات الخاطئة. فرط الحركة - النشاط الزائد حالة طبية مرضية أطلق عليه في العقود القليلة الماضية عدة تسميات منها متلازمة النشاط الزائد - التلف الدماغى البسيط - الصعوبات التعليمية - وغير ذلك، وهو ليس زيادة في مستوى النشاط الحركى ولكنه زيادة ملحوظة جداً تخرج عن حدود المعدل الطبيعى، سواء في المنزل أو الشارع أو المدرسة، مما يسبب له فشلاً في حياته بسبب قلة التركيز، مع اندفاعيته المفرطة وتعجبه الزائد والدائم، وللوصول إلى تشخيص لتلك الحالة يجب أن تنطبق عليه شروط معينة ومحددة، وأن يقوم بالتشخيص متخصص في هذا المجال (عبد الحميد ٢٠٠٥ :

١٨) .

النظريات المفسرة لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

١- النظرية الجينية:

ترى هذه النظرية أن تلاميذ الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه لديهم انخفاض غير عادى في نشاط أجزاء معينة

النشاط الزائد هو السبب في تشتت الانتباه (القمش و المعايطه 2007 : 29) .

وقد عرف إبراهيم (٢٠٠٧) بانه:

نشاط عضوي مفرط و اسلوب حركى قهري يبدو في الشكل سلسلة من الحركات الجسمية المتتالية ، وتحول سريع الانتباه ، وضعف القدرة على التركيز على موضوع معين والاندفاعية التي تؤدي إلى الحماقة الاجتماعية . (إبراهيم ، 2007: 19) .

اما (الدليل التشخيصي و الاحصائي للاضطراب النفسى والعقلية ، الطبعة الرابعة ، 1994 ، DSM IV) . فقد عرف بانه:

هي عدم القدرة على الانتباه والقابلية للتشتت والحركة المفرطة ، أي صعوبة الطفل في التركيز عنده قيامة بنشاط مما يؤدي لعدم اكتمال النشاط بنجاح . (الدليل التشخيصي و الاحصائي للاضطراب النفسى والعقلية ، الطبعة الرابعة ، 1994 ، DSM IV) .

خلفية نظرية لفرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD

يختلف الناس في سلوكياتهم من شخص لآخر وهو شيء طبيعى وواضح، ولكن اختلاف سلوكيات تلاميذ في المراحل الأولى من العمر يجعلنا نتوقف حائرين في التفريق بين الطبيعى وغير الطبيعى

استخدام التقنيات الحديثة في تصوير الدماغ تبني فرضية تعطل المنطقة الواقعة في جبهة الدماغ وفضل هذا التصوير التشخيصي أمكن توضيح انخفاض دور المناطق الأمامية للجبهة في النصف الأيمن من الدماغ ، و لاسيما بنيات الجهة العليا منه حيث لا تقوم بوظائفها بسبب نقص نضج شبكاتها العصبية ، مما جعل الباحثين يعدونه السبب الرئيس للنشاط الحركي الزائد (أوزي ، ٢٠٠٨ :١١٧) .

٣- نظرية الاستجابة للضغوط :

أسس هذه النظرية (برونو و بتيلهم) عام (١٩٧٣) وأشارت هذه النظرية إلى أن اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه يظهر لدى الطفل الذي لديه استعداد للإصابة بهذا الاضطراب نتيجة أساليب التنشئة المتسلطة من قبل الآباء فإذا اجتمع الاستعداد لظهور الاضطراب مع وجود نمط والدين غير صبورين ومستاعين من تصرفات هذا الطفل فإن هذا الطفل سيصبح غير قادر على تلبية مطالب والديه ويغلب على سلوكه الفوضى وعدم الطاعة وبذلك يستجيب للنشاط المفرط عندما يتعرض لضغوط بيئية تفوق قدرته على تحمل . إن الأسر غير المستقرة يكون أطفالها أكثر عرضة لهذا الاضطراب فالخلافات الزوجية و ارتفاع مستوى الضغوط ومشاعر عدم الكفاءة الوالدية والتمزق الأسري والعلاقة السلبية بين

من المخ وهي المسؤولة عن التحكم الحركي وعن الانتباه ولقد أشارت الدراسات التي تناولت هذا الموضوع إلى وجود علاقة بين اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وبين الجين المسؤول عن نقل الدوبامين وجين وهذا الجين أظهر تكرارة متزايدة لدى الأفراد الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه كما تبين أن مجرى الدماغ الصدعي و الخلفي يكون أبطأ من الدماغ الأمامي الأمر الذي يؤدي إلى خفض الانتباه ولقد تبين أن الآباء الذين يعانون من قلة الانتباه والتهور والذين يعانون من اضطراب المزاج و يدمنون الكحول أو لديهم شخصية عدوانية قد أنجبوا أطفالا يعانون من قلة الانتباه وكثرة الحركة (سرية، ٢٠٠٢ :٢٨) .

٢ - النظرية المخ الأيمن المخ الأيسر:

يرى اصحاب هذه النظرية أن الأشخاص الذين يستخدمون الجزء الأيسر من المخ في تشغيل المعلومات يكونون منطقيين ، متعلمين ، سمعيين ، و بصريين ، و تفيد هذه النظرية بأن تلاميذ الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه يستخدمون الجانب الأيمن من المخ في أساليب التعلم واستعمال المعلومات ويظهرون ميلا يكونوا متعلمين حركيين ولمسيين وفي أغلب الأحيان يساء فهم هؤلاء تلاميذ ويعتبرون أنهم مثيرين للشغب ومسببين للمشاكل (محمد، ٢٠١٢ :٣٦) . وقد أمكن منذ عشر سنوات بفضل

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط...

عنه من قبل الأباء الذين يكونون منهكين من محاولاتهم لمنح والسيطرة على السلوكيات غير المرغوبة. كما أن اطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه، أيضا قد لا يستجيبون بصورة عادية للمعززات المحتملة المتوقفة على القيام بسلوك معين فهم قد يحتاجون لمكافآت مباشرة و صريحة بصورة أكبر (المرسومي ، ٢٠١١:١٢١).

٤ - النظرية الإنسانية:

من وجهة نظر اصحاب هذه النظرية ، حيث تعزز السلوك المضطرب والحركة الزائدة وتشتت الانتباه - حيث ترى أن الخلل السلوكي لدى الإنسان من خلال اضطراب عملية التنمية ، بالإضافة إلى أن مشاكل الإنسان أساسها هو ضعف النضج ، عموما من التنوع الاجتماعي والثقافي ،يمثل هدف العلاج الإنساني هو تعزيز النضج العاطفي وتعزيز العمل الاجتماعي والنمو من خلال مساعدة المرضى على استئناف عملياتهم الإنمائية " التنموية " و تحويل الاتجاهات والمسارات الخاطئة في التنمية الى الاتجاهات الصحيحة ، ومساعدة المرضى على النمو والخروج من خبرات والمواقف العقلية والنفسية الغير ناضجة والتي هي بجد ذاتها تسبب لهم الألم وينعكس ذلك الأم على الآخرين . إن السلوك الاجتماعي ينشأ دائما من تفاعلا بين شخصين أو أكثر ، ومن

الطفل والأم تؤدي إلى ظهور هذا الاضطراب (القاضي، ٢٠١١: ٣٤).

٤- نظرية المستوى الأمثل للاستشارة:

مؤسس هذه النظرية هو (هيب) ويشير إلى وجود مستوى عالي من فرط الحركة لدى فرد والذي يسعى فيها جسم الإنسان للحفاظ عليه في ضوء احتياجاته للوصول إلى حالة الاتزان البدني قد يكون هناك أسباب عصبية أو فيزيائية كالنقص في التوصيلات العصبية أو المستويات المتدنية من الإثارة التي يغلب عليها الطفل عادة بإظهار هذه المستويات العالية من النشاط (علاونة، ٢٠٠٤: ٣٣٩).

٥- النظرية السلوكية:

بالرغم من الإقتراد السائد بأن العوامل البيولوجية تلعب دورا رئيسياً مهماً في تطور معظم حالات فرط الحركة وتشتت الانتباه ، إلا أن العوامل النفسية و البيئية ، يبدو أنها تساهم في شدة وحدة وفي خصائص معينة محددة لهذا اضطراب . وقد يعزز الوالدان بطريقة غير مقصودة بتعزيز فرط الحركة من خلال منح الطفل انتباه إضافي عندما يظهرون السلوكيات الخاصة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) ، كما أن السلوك الايجابي الذي يقوم به تلاميذ فرط الحركة وتشتت الانتباه قد يتم تجاهله و التغاضي

يكون لدينا سوى الهو ، أما الأنا و الأنا الأعلى فيتمايزان مع تقدمنا خلال مراحل نمونا (عبدالله، ٢٠٠٨:٦٤).

دراسات السابقة:

دراسة الطالب (١٩٨٧)، في اسكندرية، مصر

تهدف هذه الدراسة الى برنامج إرشادي في خفض النشاط الزائد لدى أطفال المدرسة الابتدائية، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية البرنامج الإرشادي المستخدم في خفض مستوى النشاط الزائد لدى أطفال المدرسة الابتدائية و تصميم مقياسين للنشاط الزائد لدى الأطفال أحدهما يقيس النشاط الزائد في المدرسة عن طريق تقديرات المعلمين و الثاني يقيس النشاط الزائد عن طريق الوالدين خارج المدرسة. شملت الدراسة (٥٤) تلميذا من الذكور المصابين بتشتت الانتباه و فرط النشاط في الصفين الرابع و الخامس الابتدائي و الذين تتراوح أعمارهم بين (٩-١١) سنة في جمهورية مصر العربية. استخدمت الدراسة مقياس تقدير المعلمين للنشاط الزائد لدى الأطفال و مقياس تقدير الآباء من اعداد الباحث، و اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكي صالح و البرنامج الإرشادي.

تفاعل العوامل الشخصية مع مجموعة العوامل البيئية . ويرى باندورة صاحب هذه النظرية أن السلوك الاجتماعي يميل إلى التعميم ، ولأن يكون ثابتاً لمدة طويلة من الزمن . وتعلب الملاحظة و التقليد دورا كبير في التعلم الاجتماعي . ويساهم التعزيز في عملية اكتساب السلوك الاجتماعي سواء كان هذا السلوك سلبيا أو اجابيا (القاضي، ٢٠١١: ٨٩).

٨- النظرية التحليلية :-

تنظر نظرية فرويد إلى قلة ملائمة السلوك على انه نتيجة للصراع بين مكونات الشخصية ، وتفترض أن شخصية الإنسان تتألف من ثلاث قوى متفاعلة تتمثل في الهو والانا والانا الأعلى . ويعتبر الهو (id) بمثابة مخزن للدوافع الغريزية التي تمثل الطاقة النفسية ، والتي تعمل على تنشيط الشخصية حيث تؤثر علينا كي نبحت عن الحد الأقصى للسعادة الفورية وتجنب الألم . أما الأنا (ego) فهو منظم الشخصية ، وهو الذي يعمل على إشباع الدوافع الغريزية التي يتضمنها الهو و ذلك في نطاق تلك الحدود التي يفرضها الأنا الأعلى . ويعتبر الأنا الأعلى (superego) هو الضمير والانا المثالية حيث يعرفنا ما ينبغي أن نفعله ، ويشعرنا بالذنب عندما نفعل أي شيء خاطي أو نرتكب أي خطأ . ويشهد الواقع أننا عند الولادة لا

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط...

٥٨ - تلميذة عادية ليس لديها قلة الانتباه وفرط الحركة .
وقد تراوحت أعمار التلاميذ عينة البحث بين (٨ . ١١) سنة ثم
اختار الباحث منهم (٨) حالات
موزعة بواقع حالتين من كل مجموعة من المجموعات الأربع لاضطراب
الانتباه وفرط الحركة
(٦)، تلاميذ موزعين بواقع ثلاثة تلاميذ من كل مجموعة من
مجموعتين التلاميذ العاديين.

دراسة السيد إبراهيم السجادوني (١٩٩٠)

والتي هدفت إلى معرفة خصائص الانتباه لدى تلاميذ ذوي فرط
النشاط التي تنعكس على المهام التيقظية والبصرية والتعرف على
أثر كل من موقف الأداء و المهام على تلك الخصائص، إذ تكون
عينة من ٨٤ تلميذ (ذكور فقط) تتراوح أعمارهم بين (١١-١٢) ،
سنة قسموا إلى ثلاث مجموعات متساوية تشمل الأولى تشتت
الانتباه المصحوب بفرط الحركة وعددهم (٢٨) تلميذ، والثانية
تشمل فرط الحركة و الثالثة فئة تلاميذ العاديين و توصلت الدراسة
إلى النتائج التالية : انخفاض مستوى أداء كل من تلاميذ ذوي
فرط الحركة مع عجز الانتباه و ذوي فرط الحركة و اختبار الانتباه
السمعي البصري على تأثر أداء تلاميذ بالفترات الزمنية المستغرقة

شتمل البرنامج على مجموعة من الفنيات هي: التعلم بالنموذج، لعب
الدور، التعزيز، التلقين ا و الإقناع. أظهرت نتائج هذه الدراسة
فعالية البرنامج الإرشادي في خفض مستوى النشاط الزائد لدى
اطفال العينة التجريبية و لم يحدث أي انخفاض في مستوى النشاط
الزائد لدى المجموعة الضابطة.

دراسة معزز المرسي المربي (١٩٨٩) في كلية تربية بدمياط،
جامعة المنصور

هدفت الدراسة الى معرفة الخصائص النفسية و الاجتماعية لدى
التلاميذ قلة الانتباه وفرط الحركة ومعرفة نسبة انتشار اضطراب
الانتباه بفئتين لدى الجنسين (الذكور والإناث) وبمقارنتها مع دراسة
اضطراب الانتباه (الذكور والإناث) العاديين في الخصائص النفسية
والاجتماعية . واختبرت عينة البحث بعد تطبيق الأدوات
الخاصة بمرحلة التشخيص حيث حدد الباحث (٣٧٨) تلميذاً
كحالات لاضطراب الانتباه والعاديين موزعين كالآتي :

- ١١٤ تلميذا لديهم قلة الانتباه وفرط الحركة .
- ٥٠ تلميذة لديهم قلة الانتباه وفرط الحركة .
- ٤٨ تلميذ لديهم قلة الانتباه وفرط الحركة .
- ٤٢ تلميذة لديهم قل الانتباه وفرط الحركة .
- ٦٦ تلميذا عاديا ليس لديهم قلة الانتباه وفرط الحركة .

• يتأثر أداء الأطفال بالفترات الزمنية المستغرقة في الأداء، ويكون ذات تأثير واضح لدى

مجموعتين من الأطفال ذوي عجز الانتباه مع فرط النشاط و ذوي فرط النشاط فقط .

• يوجد تأثير مشترك التفاعل بين طبيعة الأطفال (ذوي عجز الانتباه مع فرط النشاط، العاديين)

و الفترات الزمنية (٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥) دقيقة على مستوى الأداء .

• يتأثر أداء الأطفال ذوي فرط الحركة بالمشتمات الخارجية مقارنة بأداء الأطفال العاديين .

دراسة ملكاوي (٢٠٠٣) في الأردن:

دراسة هدفت إلى معرفة مدى فاعلية أسلوب التعزيز الرمزي في معالجة اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طلبة من ذوي صعوبات التعلم، وكان عدد أفراد الدراسة (٣٠ طالباً) من الصفين الثالث والرابع الذكور الملتحقين بغرف صعوبات التعلم في مديرية إربد الثانية في الأردن. ووزع أفراد الدراسة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي، وتم تحديد أفراد الدراسة من خلال قائمة تقدير سلوك ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد، وطبق أسلوب التعزيز الرمزي على المجموعة التجريبية لمدة

في الأداء، ويكون ه ذا الأثر واضحاً لدى مجموعتين من تلاميذ ذوي عجز الانتباه مع فرط النشاط و ذوي فرط النشاط فقط .

يوجد تأثير مشترك التفاعل بين طبيعة تلاميذ (لذوي عجز الانتباه مع فرط النشاط، العاديين) و الفترات الزمنية (٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ،

١٥) دقيقة على مستوى الأداء . يتأثر أداء تلاميذ ذوي فرط الحركة بالمشتمات الخارجية مقارنة بأداء تلاميذ العاديين.

دراسة السيد إبراهيم السمادوني (١٩٩٠)، معهد الدراسات العليا للطفولة . جامعة عين شمس

و التي هدفت إلى معرفة خصائص الانتباه لدى الأطفال ذوي فرط النشاط التي تنعكس على المهام التيقظية و البصرية و التعرف على

أثر كل من موقف الأداء و المهام على تلك الخصائص، إذ تتكون عينة من (٨٤) تلميذاً (ذكور فقط) و تتراوح أعمارهم بين (١١ و

١٢) سنة قسموا إلى ثلاث مجموعات متساوية تشمل الأولى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة و عددهم (٢٨) تلميذاً، و الثانية

تشمل فرط الحركة و الثالثة فئة الأطفال العاديين .

و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

• انخفاض مستوى أداء كل من أطفال ذوي فرط الحركة مع عجز الانتباه و ذوي فرط الحركة

و العاديين على اختبار الانتباه السمعي البصري

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط...

اضطراب (ADHD) ومتوسطات درجات العاديين حسب المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي لصالح العاديين.

دراسة مكبي، وهارفي، ودانفورت، ويولاسزيك، وفريدمان (٢٠٠٤) McKee, et,al) في ولاية تكساس في الولايات المتحدة الأمريكية:

بدراسة لتقييم الأساليب التي يتبعها الوالدان في التعامل مع أبنائهم وأثرها في سلوك الطفل قبل وبعد المشاركة في البرنامج الهادف لتدريب أحد الوالدين للتعامل مع أطفالهم المصابين بتشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. بالنسبة للأمهات فإن عدم التكيف أو سوء التكيف مع هذه الحالة يعود إلى الإهمال من قبل الوالدين، في التعامل مع الطفل بالإكراه والإجبار من قبل الوالدين إضافة إلى على سوء السلوك الملحوظ للطفل قبل تدريب الوالدين. شارك في هذا البرنامج التدريبي (46) من الأمهات إضافة إلى (٢٦) من الآباء. كان عدد الأطفال (٤٥) طفلاً من الذكور و(٤) من الإناث تراوحت أعمارهم من (٤-١٢) سنة ولاية تكساس في الولايات المتحدة الأمريكية. أشارت النتائج إلى أن سوء التكيف من قبل الوالدين مع حالة تشتت الانتباه يعود إلى الإهمال والتعامل مع الطفل بالإكراه. كما بينت النتائج فعالية برنامج تدريب أحد الوالدين في

شهر ونصف. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت عدم وجود فروق في اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد يعزى لمتغير المستوى الصفي، وللتفاعل بين الصف وطريقة العلاج. دراسة أبو هوشيل، (٢٠٠٤)، في قطاع غزة، فلسطين

تهدف هذه الدراسة إلى تعرف على مشكلة نقص الانتباه والنشاط الزائد بين تلاميذ من عمر (٧-١٢) سنة في مرحلة التعليم الاساسي في جميع محافظات قطاع غزة. وكذلك هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن الفروق بين تلاميذ العاديين وتلاميذ ذوي اضطراب نقص الانتباه كالنشاط الزائد في (الانتباه البصرى - الاسلوب المعرفي - الاندفاع - التروى - التحصيل الدراسي) وإلى معرفة الفرق بين تلاميذ العاديين كتلاميذ ذوي اضطراب نقص الانتباه كالنشاط الزائد في حب الاستطلاع والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي لاسرة الطفل.

و أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة (١٥%) من تلاميذ العينة كان لديهم اضطراب (ADHD) ، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ ذوي

توجه أكاديمي قد تحسنت لدى أطفال اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد مقارنة مع أطفال المجموعة الضابطة. وسجل أطفال المجموعة التجريبية مستويات إيجابية أكبر من التقييمات الذاتية بعد المشاركة في الدراسة.

دراسة (جاد الرب، ٢٠١١)

وهدفت الدراسة إلى اختبار فاعمية برنامج لتنمية الانتباه والذاكرة العاملة وضبط الذات لدى تلاميذ الموهوبين من ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. و تكونت العينة من (٤٤) تلميذا وتلميذة الصف الرابع الابتدائي بمدينة اسويط، وتم تقسيمهم الى (٢٣) تلميذا و تلميذة للمجموعة التجريبية و (٢١) تلميذ و تلميذة للمجموعة الضابطة. وقد استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الناجح لاكتشاف تلاميذ الموهوبين و اختيار القدرات المعرفية و مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى تلاميذ الموهوبين ومقياس انتباه تلاميذ وتوافقهم وبطارية الاختبارات المعرفية العاملة ومهام الذاكرة العاملة ومقياس الضبط الذاتي لدى تلاميذ والبرنامج التدريبي لتنمية الانتباه والذاكرة العاملة والضبط الذاتي لدى تلاميذ الموهوبين لذوي اضطراب ADHD.

وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروق دالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لتطبيق

تعديل سلوك الطفل. وأدت الدراسة إلى تغير إيجابي في سلوك الوالدين في تعاملهم مع أطفالهم المصابين بتشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وذلك كنتيجة لبرنامج التدريب. وأظهرت النتائج أن الأساليب التي يتبعها الوالدان في التغلب على المشكلات السلوكية لأطفالهم تلعب دوراً هاماً في تعديل سوء السلوك لدى أطفالهم.

دراسة واشبوش، وكريج، وبيلهام، وكج (Waschbusch, et, al) (٢٠٠٧) في بلجيكا:

هدفت الدراسة إلى فحص أثر الدواء لدى أطفال اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد قبل المشاركة في المهام ذات التوجه الأكاديمي. تكونت عينة الدراسة (٦١) طفلاً في بلجيكا من أطفال اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، ومن غير أطفال اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وقد قسموا إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية تتراوح أعمارهم من (٦-١٢) سنة، وتم تقسيم الأطفال إلى مجموعتين من أجل فحص أثر أخذ الدواء قبل أداء مهام ذات توجه أكاديمي على أداء الأطفال لهذه المهام، وأكمل المشاركون ثلاثة مقاييس إضافة إلى تقييمات ذاتية حول أدائهم. وأشارت النتائج أن أخذ الدواء اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد قبل أداء مهام

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط... .

دراسة سليمان (٢٠١٦) ، في بني سويف، مصر

دراسة هدفت إلى التعرف على معارف المعلمين عن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بالمرحلة الابتدائية، بمصر والكشف عن دلالات المعرفة التي تؤثر على الفروق الاحصائية في الخبرة والدورات التدريبية المؤهلة. و تكونت عينة الدراسة من (٢٠١) معلماً ومعلمة بإدارة بنها التعليمية التابعة لمحافظة بني سويف بمصر، وقد استعمل الباحث مقياس المعارف باضطرابات تشتت الانتباه، من إعداد (Sciutto,et,al (2000) وتعريب وتقنين الباحث، وأشارت نتائج الدراسة إلى: أن درجة معرفة المعلمين باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ضعيفة و توجد فروق دالة بين المعلمين الذين لديهم خبرة بالاضطراب والمعلمين الذين ليس لديهم خبرة في المعرفة الكلية بالاضطراب.

إجراءات البحث :

يتضمن اجراءات البحث والاداة المستخدمة في القياس والوسائل الاحصائية لتحليل البيانات الواردة في البحث وعلى النحو الاتي:

مجمع البحث :

يشمل مجمع البحث الحالي معلمين المدارس الابتدائية في مركز محافظة دهوك للسنة الدراسية (2018_2019) البالغ عددها (١٠٦٠١) معلماً و معلمةً بواقع (٣٣٩٨) ذكور و (٧٢٠٣) أناث

البرنامج في متوسطات درجات مقياس اضطراب ADHD لدى تلاميذ الموهوبين لصالح القياس البعدي ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس اضطراب ADHD لدى تلاميذ الموهوبين.

دراسة ممادي، وميل ود (٢٠١٢) في ، مدينة تفرت - ورقة

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية باضطرابات ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط دراسة ميدانية على عينة من معلمي مدينة تفرت - ورقة ، والكشف عن الفروق في درجة معرفة معلمي المرحلة الابتدائية باضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط وفقا الى المؤهل العلمي ، الخبرة المهنية، لغة التدريس. تكونت العينة من (120) معلماً حيث تم تطبيق مقياس معرفة المعلمين بالاضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط مكون من (٧٠) فقرة، تقيس المعرفة العامة والتشخيص والعلاج. فكشفت نتائج الدراسة عن وجود معرفة متوسطة للمعلمين حول اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط وابعادها وكانت بعد التدخل العلاجي ضعيفة ولم يتبين وجود فروق تعزاً للمؤهل العلمي والخبرة واللغات.

وقد اختارة الباحث (204) بين معلماً و معلمةً موزعين في مديرية التربية في مركز محافظة دهوك.

جدول (١) يوضح اعداد مجتمع البحث من المعلمين والمعلمات موزعين حسب موقع التربية و من كلا الجنسين.

المجموع	المعلمين		موقع تربية
	اناث	ذكور	
٤٩٣٥	٣٠٩٧	١٨٣٨	التربية الشرقية(روزهه لات)
٥٦٦٦	٤١٠٦	١٥٦٠	التربية الغربية (روزنافا)
١٠٦٠١	٧٢٠٣	٣٣٩٨	المجموع

عينة البحث :

بعد تحديد مجتمع البحث فقد تم اختيار (٢٠٤) معلماً و معلمةً بطريقة عشوائيا بواقع (١٠٣) معلماً و (١٠١) معلمةً موزعين في مديرية التربية في مركز محافظة دهوك.

الجدول (٢) يوضح اعداد عينة البحث من المعلمين والمعلمات موزعين على موقع تربية حسب (الموقع الجغرافي) .

المجموع	المعلمين		موقع تربية
	اناث	ذكور	
١٠٣	٤٦	٥٧	تربية (روزهه لات)
١٠١	٤٤	٥٧	تربية (روزنافا)
٢٠٤	٩٠	١١٤	المجموع

اداة البحث (المقياس) :

بغية تحقيق اهداف الحالي اعتمد الباحث على مقياس (قياس فرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD) الذي يتألف من (39) فقرة حيث وضعت الفقرات على صيغة مواقف لفظية ووضع لكل موقف اربعة بدائل ، يقيس الموقف الاول بدرجة نادراً والثاني قليلاً والثالث غالباً والرابع دائماً .

الخصائص السايكومترية (الصدق والثبات) :

الصدق الظاهري:

يقصد بصدق الأداة "هو أن يقيس ما وضع لقياسه" (الدليمي، والمهداوي، ٢٠٠٥، ١١٧). حيث تبنى الباحث بالأعتماد على مقياس (المركز الامريكى التشخيصي) والذي يتألف من (٣٩) فقرة، وقد أعطى المقياس للمجموعة من الخبراء في جامعة دهوك المختصين في مجال التربية و علم النفس. وللتأكد من الصدق الظاهري، بعد ابداء آرائهم على المقياس، ومن خلال الملاحظات التي أجريت حول المقياس، أبقى الباحث على الفقرات التي حصلت على نسبة الأنفاق (٨٠%) فما فوق واجراء التعديلات على بعض الفقرات وأصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (٣٩) فقرة.

الثبات:

هو دقة المقياس أو ملاحظة وعدم تناقضه مع النفسية و نساقه و اطراده فيما يزودنا من المعلومات عن سلوك الفرد .(أبوخطب واخرون ، ١٩٨٧ ، ١٠١) .

وفي هذه الدراسة فقد تم استخراج ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وعلى النحو الآتي:

إذ تم الاختيار (٣٠) استبياناً من اصل (٢٠٤) استبياناً بطريقة عشوائية من قبل الباحث. حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨٩) وهذا يشير إلى درجة ثبات عالية باستخدام معادلة معامل الارتباط بيرسون للأستخراج الثبات.

الوسائل الاحصائية

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- معامل الارتباط لإستخراج الثبات: حيث أستعمل لإيجاد الثبات بطريقة (عودة، ٢٠٠٢، ٣٧٠).
- ٤- الاختبار التائي لعينة واحدة : استعمل في معرفة مستوى قياس فرط الحركة وتشتت الانتباه

ما مدى ممارسة فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

أظهرت النتائج إن المتوسط الحسابي لدى عينة البحث بلغ (٥٣٤٥٦) درجة وبانحراف المعياري (١٥٩٢١) وعند تطبيق اختبار التائي لعينة واحدة بلغت (1,629) وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية بلغت (١٦٦٠) وعند مستوى الدلالة (٠٠٥) تبين إن قيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية وهذه النتيجة تدل على ان طلاب المرحلة الابتدائية بشكل عام لا يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه من وجهة نظر معلمهم. الجدول رقم (٣) يوضح ذلك :

٥- الأختبار التائي لعينتين مستقلتين : حيث استعمل للكشف عن دلالة الفرق بين التربية (رو زهه لات) و تربية (روزنافا) وبين جنسين الذكور وإناث .

لاستخراج نتائج البحث اعتمد الباحث في تحليل ومعالجة البيانات الواردة في البحث على البرنامج الاحصائي (Spss)، (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧: ١٨٣).

نتائج البحث و مناقشتها:

سيتم عرض وتفسير النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء الأهداف التي حددها البحث ، وهي كما يلي .

جدول رقم (٣) المتوسط الحسابي و انحراف المعياري لدرجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في قياس فرط الحركة وتشتت الانتباه.

القرار	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة
		الجدولية	المحسوبة			
غير دالة	0.05	1.660	1.629	15.921	53,456	٢٠٤

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط...

أظهرت النتائج بعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلين إن القيمة التائية المحسوبة للعينة (١,٩٨٧) وهي أكبر من قيمة الجدولية البالغة (1,948) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا للمتغير جنس (ذكر و انثى) من وجهة نظر معلمهم و الجدول رقم (٤) يوضح ذلك :

اظهر النتائج بانه لا يوجد فرط الحركة وتششت الانتباه ADHD لدى العينة وقد يرجع السبب إلى احترام التلاميذ لاعضاء المعلمين في المدرسة وذلك لأنهم يخافون من العقاب و تهديد الاهانة على مستوى الجسمي و النفسي التي عانا منه عدة مرات من قبل اعضاء الهيئة التدريسية.

هل هناك فروق ذو دلالة في فرط الحركة وتششت الانتباه لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين تبعا للمتغير الجنس (ذكر و انثى).

جدول رقم (٤) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات المعلمين في قياس فرط النشاط وتششت الانتباه للمتغير الجنس

(ذكر و انثى)

التخصيص	عدد معلم	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى دلالة	القرار
				الجدولية	المحسوبة		
ذكر	١١٤	51.56	15.48	1.987	1.948	0.05	دالة
انثى	٩٠	55.09	16.17				

قد يرجع السبب الى انه في أغلب الاحيان تكون معاملة (المعلمة) مع التلاميذ يتمتع بأكثر لطفًا و تأذيا من (المعلم) وكذلك فان سلوك

ان هذه النتيجة تدل على وجود الفروق بين متغيرالجنس (ذكر و انثى) من حيث وجهة نظر معلمهم.

أظهرت النتائج بعد تطبيق الأختبار التائي لعينتين مستقلتين إن القيمة التائية المحسوبة للعينة (1.953) وهي أقل من قيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨٤) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا للمتغير موقع جغرافي (روزهه لات ، روزنأفا) من حيث وجهة نظر معلمهم و جدول رقم (٥) يوضح ذلك:

التلاميذ يختلف تبعا لدور المعلم وكذلك جنسه بحيث يحافون التلاميذ من المعلم أكثر من المعلمة في معظم الاحيان . هل هناك فروق ذو دلالة في فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين تبعا للمتغيرالموقع جغرافي بين ادارة التربية (هرومردا روزهلات (تربية شرقية) و هرومرداروزنأفا(تربيةغربية)).

جدول رقم (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات المعلمين في قياس فرط حركة وتشتت الانتباه تبعا للمتغير الموقع جغرافي (روزهه لات و روزنأفا).

القرار	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	عدد المعلم	موقع جغرافي
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	0.05	1.984	1.953	16.14	52.94	١٠٣	روزهه لات
				15.88	53.43	١٠١	روزنأفا

الاستنتاجات :-

في ضوء ما أنجزه الباحث في هذا البحث توصل الباحث من النتائج يمكن إستنتاجات مايلي:
١- ان التلاميذ المرحلة الابتدائية لا يوجد لديه فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) .

ان هذه النتيجة تدل على عدم وجود فروق بين موقع جغرافي (روزهه لات ، روزنأفا) و قد يرجع الباحث السبب في ذلك الى ان بيئة مركز محافظة دهوك تكون صغيرة و مقربة عن بعضها البعض وان التربية تكون مقربة ويمارسون تقريبا بنفس المنهج .

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط... .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس (ذكور و إناث) في فرط الحركة و تشتت الانتباه من وجهة نظر المعلمين .

٣- بإضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٣-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين موقع جغرافي (روزمه لات ، روزنافا) في فرط الحركة و تشتت الانتباه من وجهة نظر المعلمين .

التوصيات :-

- ١- التركيز في تصميم و تنفيذ خطوات البرامج النفسية على التعريف التلاميذ على مشكلاتهم الاساسية التي تسبب لهم .
- ٢- تصميم فكرة تنفيذ و تطبيق هذه الاستراتيجيات على التلاميذ العادين لتحسين مستوى ادائهم على المهمات الموكلة اليهم و تحسين مستواهم التعليمي .
- ٣- فتح مراكز لتحفيف شدة الحركة و تركيز الانتباه بطرق مختلفة .

المقترحات:-

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث باجراء البحوث المستقبلية الآتية:

- ١- قياس اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه لدي اطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم .
- ٢- مدى معرفة معلمي التربية الخاصة بإضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد وعلاقته ببعض المتغيرات .

المصادر:

٥-إسماعيل ، عيناى ثابت ، (٢٠٠٧): دراسة استكشافية

وقائية للاضطراب ما وراء المعرفي لدى تلاميذ المصابين بفرط

النشاط الحركي مع قصور في الانتباه ، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية .

٦-جاد الرب، غادة (٢٠٠٨): فعالية برنامج لتنمية بعض

القدرات المعرفية وضبط الذات لدى تلاميذ الموهوبين ذوي

اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، المؤتمر

العلمي الثاني لشباب الباحثين، دراسات الطفولة، (١٦٩-١٨١).

٧-حسين، طه عبد العظيم (٢٠١٠): الصحة النفسية و

مشكلاتها لدى الاطفال، دار الجامعة الجديدة، مصر.

٨-الحمد، خالد عبد العزيز(٢٠١٠): مدى معرفة معلمي

التربية الخاصة باضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي

الزائد، دراسة استطلاعية ، مجلة الارشاد النفسي، العدد

(٢٥).

١-إبراهيم ، أماني سعيدة سيد ، (2007): التحصيل

الأكاديمي للتلاميذ ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب

بالنشاط الحركي الزائد في مادة العلوم ، جامعة القاهرة، مصر .

٢-إبراهيم ، . صافيناز أحمد كمال ،(2004): دراسة

تقويمية ، جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

٣-إبراهيم ، معصومة احمد . (٢٠٠٣): اضطراب عجز

الانتباه وفرط النشاط وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية

وسمات الشخصية. مجلة دراسات عربية في علم النفس -

مصر، مج ٢، ع ٢، ص ص ١١ - ٥٦ .

٤-أبو حطب و الأخرون ، (1987): التقويم النفسي ،

مكتب الأنجلو المصرية القاهرة .

أبو هوشيل، توفيق اسبيتان (٢٠٠٤): دراسة لبعض

الخصائص المعرفية وعلاقتها باضطراب نقص الانتباه كالنشاط

الزائد لدى الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة

الاسلامية، غزة.

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط...

١٤-الدليمي، احسان عليوي، وعدنان المهداوي (٢٠٠٥):

القياس والتقويم في العملية التعليمية، مكتبة أحمد الدباغ

للطباعة، العراق.

١٥-الزغول و الزغول ، رافع النصير و عماد عبد الرحيم

(2009): علم النفس المعرفي ، دار الشروق عمان - الأردن

١٦-سرية، عصام نور (٢٠٠٢): سايكولوجية الطفولة ،

مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية.

١٧-سعادات ، محمود فتوح (2003): اضطراب نقص

الانتباه المصحوب بفرط النشاط صعوبات التعلم النمائية ،

جامعة عين شمس .

١٨-سليمان، محمد سيد سعيد (٢٠١٦): معارف المعلمين عن

اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بالمرحلة البدائية، مجلة

الجامعة الاسلامية للدراسات التربوي والنفسية،(١) ٩٨،٢٣-

.١٢١

٩-الحشمي ، سحر أحمد (2007): العلاقة بين اضطراب

ضعف الانتباه والنشاط الزائد ، جامعة ملك سعود .

١٠-دبراسو، فطيمة (1999): طريقة دراسة الحالة في

تشخيص صعوبات التعلم عند تلاميذ المفرطين في الحركة مع

قصور في الانتباه ، جامعة بسكرة .

١١- الدردير ، عبد المنعم أحمد(١٩٩٩): بعض العوامل

النفسية المميزة للتلاميذ ذوي اضطراب عجز الانتباه

المصحوب بالنشاط الحركي الزائد مقارنة بالتلاميذ الأسوياء .

دراسات تربوية واجتماعية -مصر ، مج ٥، ع ٤ ، ص ص

٥١ - ١٠١ .

١٢-الدليل التشخيص والإحصائي للاضطراب النفسية و

العقلية الطبعة الرابعة (1994).

١٣-الدليل الموحد المصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة

والتأهيل (2001) .

مجلة كلية التربية (جامعة بنها) - مصر ، مج ١٩، ع ٧٩، ص ١-٦٦ .

٢٤-صابري ، فاطمة الزهراء الحاج (2000): اضطرابات فرط النشاط والحركة ، الباب الثالث .

٢٥-طنطاوي ، محمود محمد (2010): مجلة الإرشاد النفسي - مركز الإرشاد النفسية العدد (28).

٢٦-العاسمي ، د. رياض ناين (2000): اضطراب نقص الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد لدي تلاميذ الصف الثالث والرابع من التعليم الأساسي ، جامعة دمشق .

٢٧-العاسمي، نايل (٢٠٠١): اضطراب النشاط الزائد و علاقته ببعض المتغيرات، دار البشير النشر والتوزيع، عمان، الطبعة الاولى .

٢٨-عامر و محمد ، طارق عبدالرؤف و ده ربيع (2008): تدريب تلاميذ ذوي اضطرابات السلوكية، الدار اليازوري عمان - الأردن .

١٩-السيد إبراهيم السمدوني (١٩٩٠): الانتباه السمعى و البصرى لدى الاطفال ذوى فرط النشاط، دراسة ميدانية ، المؤتمر السنوي الثالث لطفل المصري ، تنشئة ورعاية ،معهد الدراسات العليا الطفولة ، جامعة عين شمس .

٢٠-سيسالم، كمال سالم (٢٠٠١): اضطراب قصور الانتباه والحركة المفرطة، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.

٢١-الشخص ، عبدالعزيز(١٩٨٥):دراسة لحجم النشاط الزائد بين الاطفال، وبعض المتغيرات النفسية المترتبة به" مجلة كلية التربية، العدد التاسع، جامعة عين شمس .

٢٢-شريقي ، سميرة (2007): العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي و الأسلوب المعرفي: التروي/ الاندفاع ، جامعة الحاج لخضر - باتنة - كلية الآداب و العلوم الإنسانية .

٢٣-شليبي ، أمينه إبراهيم (2009): أثر فاعلية برنامج تربوي فردي مقترح للتخفيف من أعراض صعوبات الانتباه مع فرط الحركة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية،

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط...

٣٤-القاضي، خالد (٢٠١٠): أبعاد الإساءة للأطفال ذوي

اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط وعلاقتها ببعض

المتغيرات،مجلة كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، المجلد

(١٦)،-167 (198).

٣٥-ليلي يوسف كريم المرسومي (٢٠١١): فاعلية برنامج

سلوكي في تعديل سلوك أطفال الروضة المضطربين بتشتت

الانتباه وفرط النشاط الحركي، الإسكندرية.

٣٦-محمدي، فوزية (2011): اضطراب فرط الحركة و

تشتت الانتباه ، الشبكة الخليج.

٣٧-المركز الأمريكي التشخيصي،(٢٠٠٤): مقياس فرط

الحركة وتشتت الانتباه .

٣٨-معوض، ماريان (٢٠١١): فاعلية برنامج تدريبي قائم

على التعلم الشرطي في خفض اضطراب النشاط الزائد

المصحوب بقصور الانتباه لدى الاطفال البينيين ، مجلة كلية

التربية، جامعة بكر سعيد، العدد العاشر، (٨٢١ - ٨٥٤) .

٢٩-عبد الأمي، محمد حسني (2013): نقص الانتباه

وفرط النشاط لدى تلاميذ الابتدائية، مجلة البحث النفسي .

٣٠-عبدالله ، سعدي، حسن حازم (2000): اضطراب

فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى طلاب مدارس صم وبكم

، عمان .

٣١-عودة، أحمد . (٢٠٠٢) . القياس والتقييم في العملية

التدريسية. طه . إربد: دار الأمل .

٣٢-عيسى وعبدالرشيد ، يسرى أحمد و ناصر سيد جمعة

(2010): فاعلية البرنامج إرشادي قائم على العلاج بالفن

لخفض النشاط الحركي الزائد وتحسين الانتباه لدى عينة من

تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ، مجلة البحث

في التربية و علم نفس العدد الثاني .

٣٣-القاضي ، خالد سعيد سيد (2010): أبعاد الإساءة

للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه و فرط النشاط و

علاقتها ببعض المتغيرات ، كلية التربية جامعة جنوب الوادي .

Al Hamed, J.,Taha, A., Sabra, A.,& Bella, H.(2008). **Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) among male primary school children in Dammam**, Saudi Arabia: Prevalence and associated factors. Journal of Egyptian Public Health Association, 4, (83), 165-182.

American Psychiatric Association.(1994). **Diagnostic and statistical manual of mental disorders**. (4th ed., text rev.)

Bener, A. Qahtani R., & Abdelaal, I. (2006). **The prevalence of ADHD among primary school children in an Arabian society**. Journal of Attention Disorders, 10(1), 77-82.

EL-Missiry, M. (2009). **Attention deficit hyperactivity disorder in a sample of preparatory school students (Unpublished Master's thesis)**. Faculty of Medicine, Ain Shams University.

El-wekil, F.(2006). **Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Adults**. (Master's thesis). Faculty of Medicine, Ain Shams University.

Gifford-Smith, M. E., & Rabiner, D. L. (2004). **Social information processing and children's social adjustment**. In J. B. Kupersmidt & K. A. Dodge (Eds.), *Decade of behavior. Children's*

٣٩-ملكاوي، محمود زايد (٢٠٠٣): **فاعلية أسلوب التعزيز الرمزي في علاج ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى أطفال من ذوي صعوبات التعلم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

٤٠-ممادي، شوقي و ميل ود عبدالفتاح ابي (٢٠١٢): **مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية باضطرابات ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط**، دراسة ميدانية على عينة من معلمي مدينة تفرت - ورقلة ، مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية (٩)١، ١٢٧-١٤٧.

٤١-معزز المرسي المرسي(١٩٩٨): **بعض الخصائص النفسية و الاجتماعية لدى التلاميذ مضطربي الانتباه بمرحلة التعليم الاساسي و المتطلبات النفسية و الاجتماعية لهم**، رسالة ماجستير: غير منشورة كلية تربية بدمياط، جامعة المنصور.

٤٢-ميركولينو، ماريني وتوماس، باور ونانث، بلوم (٢٠٠٣): **اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة**. (زيدان السرطاوي، وأمين خشان، مترجم .بيروت)، دار القلم للنشر والتوزيع.

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط...

Prior to Academic- Oriented Tasks in Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. Journal of Abnormal Child Psychology, 35 (2): 275-286.

peer relations: From development to intervention (pp. 61-79). Washington, DC, US: American Psychological Association.
Waschbusch, D., Craig, R., Pelham, W. and King, S. (2007). **Self- Handicapping**

جامعة دهوك

كلية تربية اساسية

قسم تربية خاصة

استيانة المحكمين

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم بعنوان (اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه ADHD لدى تلاميذ مدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمهم) ومن أجل تحقيق اهداف البحث تم الاعتماد علي مقياس (قياس فرط الحركة و تشتت الانتباه ADHD) المعد من قبل (المركز الامريكى التشخيصي) المكون من (٣٩) فقرة و لكل فقرة (٤) بدائل للاجابة وهي (نادراً ، قليلاً ، غالباً ، دائماً)

و نظرا لما تتمنون به من خبرة و دراية علمية في هذا المجال ، لذا يرجي ابداء رأيكم في صلاحية الفقرات الواردة في المقياس و اجراء ما ترونه مناسباً من تعديلات .

شاكرين لكم تعاونكم لخدمة لحركة البحث العلمي .

وقد عرف فرط الحركة و تشتت الانتباه ADHD بانه:

نشاط عضوي مفرط و اسلوب حركي قهري يبدو في الشكل سلسلة من الحركات الجسمية المتتالية ، و تحول سريع الانتباه ، وضعف القدرة على التركيز على موضوع معين و الاندفاعية التي تؤدي إلى الحماقة الاجتماعية . (إبراهيم ، 2007: 19) .

الباحث: فاروق جميل معروف

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط...

١- اعراض ضعف الانتباه لدى التلاميذ

ت	عبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
١	ضعف مدى الانتباه			
٢	يحتاج الجهد للانتباه الى تعليمات المعلم			
٣	يعاني من الذهول والحيرة و الارتباك			
٤	الفشل في اتمام المهام او الانشطة التي يبدأها			
٥	انتقال التلاميذ من شيء لآخر او من نشاط لآخر بشكل مزعج وغير هادف			
٦	صعوبة الاصغاء او السماح للآخرين			
٧	صعوبة القدرة على متابعة التفاصيل			
٨	صعوبة القدرة على الفهم والاستيعاب وادراك العلاقات			
٩	صعوبة القدرة على التركيز			
١٠	يعاني من تخلف دراسي او صعوبة في مجال التعلم			
١١	يعاني من الشرود واحلام اليقظة			
١٢	كثير ما ينشغل بذاته			
١٣	يتشتت انتباهه بسرعة بفعل المثيرات وبشكل غير عادي			

١٤	ينسى الاشياء الهمة لإنهاء المهام		
١٥	يفشل في تنظيم المهام وتنفيذها		
١٦	يفشل في متابعة التعليمات التي توجه اليه		
١٧	يتجنب المهام التي تتطلب جهدا عقليا وانتباها وإدراكا وغير ذلك		
١٨	التعرض للحوادث بسبب نقص الانتباه		
١٩	يفقد بعض الاشياء والادوات		
٢٠	الامبالاة بعملية التعلم		

٢ - اعراض فرط الحركة (Hyperactivity Symptoms)

ت	عبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
١	الخروج من الصف عدة مرات دون مبرر			
٢	سلوكيات متكررة لدرجة الازعاج			
٣	الاحساس بالملل والتلوي اثناء الجلوس على المقعد			
٤	يسبب صخباً وضوضاء داخل الصف			
٥	يزعج تلاميذ الاخرين في الصف ولا ينسجم معهم			
٦	غير متعاون مع معلمية او المشرفين عليه			
٧	صعوبة الاستجابة لتعليمات متمرّد او خارج عن الطاعة			

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط... .

			يظهر سلوك العناد والمعارضة	٨
			تظهر عليا اعراض اللامبالاة او الاهمال	٩
			يمكن ان يدفع الاخرين فى الصف	١٠
			يقلل من ممارسة الانشطة المختلفة	١١
			التواصل الاجتماعى مع الاخرين ضعيف	١٢
			يتهم الاخرين باستمرار	١٣
			تغيب عن المدرسة دون عذر	١٤
			يخالف الانظمة والموعيد ويكره ان تقبده النظم او القواعد	١٥
			يتجنب الاعذار	١٦
			سلوكه لا يمكن توقعة	١٧
			من السهل قيادته من تلاميذ الاخرين	١٨
			يتكلم كثيرا بشكل مختلف عن تلاميذ الاخرين من نفس العمر (كلام ، طفلي ، نائاً)	١٩

جامعة دهوك

كلية تربية اساسية

قسم تربية خاصة

مقياس (فرط الحركة و تشتت الانتباه)

شكر و تقدير

نضع بين أيديكم الاستبانة التي أعدت لجمع البيانات المتعلقة بالبحث الموسوم "اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه ADHD لدى تلاميذ مدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمهم". و لتحقيق الاهداف البحث 'نحتاج تعاونكم في الاستجابة علي المقياس تالي .
علماً بأن هذه المعلومات فقط لأغراض علمية .

فقط تضع الرمز (صح) أمام الجواب لكل سوال لتعلم مناسباً مع نفسك .

معلومات عامة:

الجنس ذكر أنثى

اي تربية ينتمى اليها (المعلم) روزه لات روزنافا

الباحث

فاروق جميل معروف

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط...

١- أعراض ضعف الانتباه لدى الطفل (attention deficit symptoms)

ت	عبارات	نادراً	قليلاً	غالباً	دائماً
١	ضعف مدى الانتباه				
٢	يحتاج الى جهد للانتباه الى تعليمات المعلم				
٣	يعاني من الذهول والحيرة الارتباك				
٤	الفشل في اتمام المهام او الانشطة التي يبدأها				
٥	انتقال الطفل من شيء لآخر او من نشاط لآخر بشكل مزعج وغير هادف				
٦	صعوبة الاصغاء او السماح للآخرين				
٧	صعوبة القدرة على متابعة التفاصيل				
٨	صعوبة القدرة على الفهم والاستيعاب وادراك العلاقات				
٩	صعوبة القدرة على التركيز				
١٠	يعاني من تخلف دراسي او صعوبة في مجال التعلم				
١١	يعاني من الشرود واحلام اليقظة				
١٢	كثير ما ينشغل بذاتية				
١٣	تششت انتباهه بسرعة بفعل المثيرات وبشكل غير عادي				

١٤	ينسى الاشياء الهامة لانتهاء المهام			
١٥	يفشل في تنظيم المهام وتنفيذها			
١٦	يفشل في متابعة التعليمات التي توجه اليه			
١٧	يتجنب المهام التي تتطلب جهدا عقليا واتبائها وإدراكا وغير ذلك			
١٨	التعرض للحوادث بسبب نقص الانتباه			
١٩	يفقد بعض الاشياء والادوات			
٢٠	الامبالاة بعملية التعلم			

٢-اعراض فرط الحركة (Hyperactivity Symptoms)

ت	عبارات	نادراً	قليلاً	غالباً	دائماً
١	الخروج من الصف عدة مرات دون مبرر				
٢	سلوكيات متكررة لدرجة الازعاج				
٣	الاحساس بالملل والتلوي اثناء الجلوس على المقعد				
٤	يسبب صخباً وضوضاء داخل الصف				
٥	يزعج تلاميذ الاخرين في الصف ولا ينسجم معهم				
٦	غير متعاون مع معلمية او المشرفين عليه				
٧	صعوبة يستجيب لتعليمات متمرّد او خارج عن الطاعة				

م.م. فاروق جميل معروف: اضطراب فرط...

				يظهر سلوك العناد والمعارضة	٨
				تظهر عليا اعراض اللامبالاة او الاهمال	٩
				يمكن ان يدفع الاخرين فى الصف	١٠
				يقلل من ممارسة الانشطة	١١
				التواصل الاجتماعى مع الاخرين ضعيف	١٢
				يتهم الاخرين باستمرار	١٣
				تغيب عن المدرسة دون عذر	١٤
				يخالف الانظمة والموعيد ويكره ان تقيدہ النظم او القواعد	١٥
				يتجنب الاعذار	١٦
				سلوكه لا يمكن توقعة	١٧
				من السهل قيادته من تلاميذ الاخرين	١٨
				يتكلم كثيرا بشكل مختلف عن تلاميذ الاخرين من نفس العمر (كلام ، طفلى ، نائاً)	١٩