

الشخصية النرجسية لدى تدريسي كلية التربية الأساسية جامعة الموصل

م.م. رحمة زهير طه العبيدي

م.م. رنا رشيد محمد سليم

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم رياض الاطفال

(قدم للنشر في ٢٠١٩/٩/٣ ، قبل للنشر في ٢٠١٩/١٠/٦)

ملخص البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على :

١_ "مستوى الشخصية النرجسية لدى تدريسي كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل"

٢_ "التعرف على الفروق تبعاً للمتغيرات : الجنس (ذكور- إناث) والتخصص (علمي- إنساني) والدرجة العلمية (مدرس مساعد_ مدرس_ أستاذ مساعد_ أستاذ)".

"ولتحقيق أهداف البحث أعدت الباحثان مقياس لقياس الشخصية النرجسية مكون من(30)فقرة، كما تحققت الباحثان من الخصائص السايكومترية للمقياس من صدق وثبات، وتكونت عينة البحث من(197)تدريسي من تدريسي كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل للسنة الدراسية (2018_2019)بواقع(120)تدريسي و(77)تدرسية، واستخدمت الباحثان الحقيبة الإحصائية(spss)للعلوم الإحصائية في معالجة البيانات وتحليل النتائج.

Narcissism personality of teachers of basic education\mosal university

Abstract: The current research aims at knowing

1-The level for narcissism personality of teachers of basic education mosal university.

2-Know the difference according to the variable of gender(male-female),specialization (scientific-humantarian),academic degree (Assistant lecturer-Lecturer-Assistant prof-professor).

To achieve the goals of the research, the researcher made a scale of (30)items to measure narcissism personality. The researcher verified the sycometrical features of the scale regarding reliability and stability. The sample consisted of(197)teachers of basic education mosel university for the academic year(2018-2019)falling into (120)males and (77)females. The researcher used (spss)of statistical sciences to treat data.

مشكلة البحث

"إن عصرنا الحالي يشهد زيادة الاهتمام بالفردية والتنافس بالإنجازات المختلفة سواءً كانت أكاديمية أو مهنية والتباهي بها، مما ينتج عنه بعض السلوكيات التي قد تثير اهتمام الباحثين وعلماء النفس ومنها النرجسية، فالنرجسية هي من أكثر سمات الشخصية انتشاراً في مواقع التواصل الاجتماعي، كما أشارت الدراسات والأبحاث الأمريكية أن واحد من كل ستة أشخاص مصابين باضطراب الشخصية .

وجدير بالذكر أن التغيرات الاجتماعية ومتطلبات العصر الحديث قد تلقي بظلالها على الشخصية حيث يتطلب منا أشكالاً جديدة من الشخصية وطرقاً مغايرة لتنظيم الخبرة وفقاً لما تفرضه ثقافة العصر الحالي. فالنرجسية هي سمة من سمات الشخصية. تجسد في محور الفرد حول ذاته والشعور بالعظمة والتطلع الدائم للسلطة والتعالي على الآخرين. واستغلاهم لتحقيق المآرب الشخصية" .

و تجسد مشكلة البحث الحالي أن الطلبة قد يعانون بشكل مباشر وغير مباشر فبعض السلوكيات التي يقوم بها الأساتذة المصابون بالنرجسية فتأثير النرجسية له انعكاساته السلبية على الطلبة وهذا ما يلقي بظلاله وبشكل جلي على أسلوب التعامل من قبل بعض الطلبة للتعاطي مع مختلف الكوادر التدريسية الجامعية" .

فالأساتذة النرجسيون يعتقدون بأنهم أفضل في حال اعتمادهم على أنفسهم وتجاهلهم للآخرين وعدم الأخذ برأيهم وغالباً ما يردون بعنف على أي نقد يوجه لهم لاعتباره تقيلاً من شأنهم ولا يتعاملون مع الآخرين سواء بسواء، ويميلون إلى الأخذ دون عطاء ويسودهم إحساس أن الجميع في خدمته .

وبالتالي يمكن أن تتساءل الباحثان التساؤلات الآتي:

هل أصبحت النرجسية سمة تغلب على الشريحة المثقفة في المجتمع؟

هل الأساتذة أصبحوا غير قادرين على الحب والعطاء وبناء علاقات وثيقة وقوية مع الآخرين؟

وعلى هذه الأمثلة فإن مشكلة البحث الحالي تكمن في التساؤل الآتي:

- "ما مستوى الشخصية النرجسية لدى تدريسي كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل" ؟

أهمية البحث

تنبثق أهمية البحث الحالي من خصوصية الفئة قيد البحث باعتبارها فئة لها ركيزة أساسية في بناء المجتمع فهي من شرائح المجتمع المثقفة والتي تؤثر في كيان المجتمع ولها تأثير بشكل ملحوظ سلمي كان أم إيجابي في شخصية وسلوكيات الطلبة عامة .

"كما أن المشكلات التي تواجه التدريسي الجامعي كثيرة ومتنوعة تختلف باختلاف ظروفهم النفسية والاجتماعية والاقتصادية إلا انه على الرغم من هذا التعدد والتنوع والاختلاف هناك عوامل وأسباب عامة إذ وجدت كلها او بعضها من شأنها أن تؤدي إلى انحراف في السلوك وظهوره بشكل مشكلات وظواهر سلوكية سلبية ومنها سوء الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه التدريسي" (السلمان، 1990: 43).

وتأسيساً لما تقدم يمكن إجمال أهمية البحث الحالي بما يأتي:

١. قياس الشخصية النرجسية لدى تدريسي كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل.

٢. ان البحث الحالي يسلط الضوء على متغير هام حيث يشكل هذا المتغير معضلة يعاني منها الطالب قبل التدريسي ومحاولة الباحثان التوصل إلى معرفة نسبة الشخصية النرجسية لدى التدريسيين قد تساعد العملية التربوية على إيجاد حلول واستراتيجيات للتخفيف منها .

٣. يعد البحث الحالي نقطة انطلاق لتقديم بحوث مستقبلية .

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١. مستوى النرجسية لدى تدريسي كلية التربية الأساسية .

"تبدو أحلام النرجسين حيوية حيث تكون الركيزة التي تستند عليها أحلامهم إذا يدركون ذواتهم على أنها جذابة وقوية بالإضافة إلى أنهم يعتقدون أنهم يتمتعون بذكاء عالى جداً وإن الآخرين يعملون على الاستجابة لرغبتهم وتحقيق ملذاتهم" (البحيري، 1987: 79).

"فهم يبحثون دائماً عن ما يشبع نرجسيتهم فهم يرتبطون مع الآخرين شريطة أن يقدمون لهم الإشباع النرجسي الذي يحتاجونه باستمرار وغالبا ما تكون الارتباطات سطحية" (البحاري، 2012: 5).

"فضلاً عن أنهم يعانون من تقدير متدني للذات لذلك نجدهم يلجؤون لاستخدام العدوان والعنف نتيجة شعورهم هذا، فالاهتمام والإعجاب بذواتهم هو وسيلة دفاعية من أجل عدم تشوه الذات بالتالي يستخدمون الكبت والإسقاط" (Vknin, 2003: 33).

"كذلك فهم دائماً يبحثون عن التفرد و يقاومون مقترحات المستشارين ويلقون باللائمة على الآخرين في حال فشلهم وقصورهم لذا فهم أكثر عرضة للهفوات في أحكامهم وقراراتهم المهنية وسلوكياتهم الشخصية وذلك نتيجة اندفاعهم وثقتهم العالية بقدرتهم مما ينتج عنه إصدار قرارات وأحكام غير صحيحة فضلاً عن اتخاذهم قرارات مخوفة بالمخاطر" (Rosenthal, 2006: 44).

م.م.رنا رشيد محمد سليم وم.م.رحمة زهير طه العبيدي: الشخصية النرجسية لدى... .

٢. التعرف على دلالة الفروق في مستوى النرجسية لدى العينة تبعاً للمتغيرات:

- الجنس (ذكور- إناث).
- التخصص (علمي- إنساني).

- الدرجة العلمية (مدرس مساعد_ مدرس_ أستاذ مساعد_ أستاذ).

التعريف النظري للشخصية النرجسية: تبنت الباحثان تعريف كامبرج كعريف نظري لمفهوم الشخصية النرجسية.

"التعريف الإجرائي للشخصية النرجسية: أنها الشعور بالتميز والتفرد وتقدير ذات عالي جداً وإحساس مبالغ فيه بالثقة بالنفس يصل للشعور بالعظمى والتسلط على الآخر والافتقار للعاطف معه، ويتمثل بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الشخصية النرجسية الذي أعدته الباحثان لهذا الغرض".

خلفية نظرية ودراسات سابقة/ الشخصية النرجسية.

"أرتبط مصطلح النرجسية بالأسطورة الإغريقية الخاصة بقصة الشاب نرجس الذي عشقه الآخرون لكنه لم يستطع أن يحب أحداً سوى نفسه، مما كان له آثار سلبية عليه وعلى من حوله وقد ظهرت البدايات الأولى لاستخدام مصطلح النرجسية في الأدب الفرنسي على يد (Allis، 1898) (نزار، 2018:218)".

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على دراسة الشخصية النرجسية لدى تدريسي كلية التربية الأساسية (ذكور_ إناث) في جامعة الموصل للسنة الدراسية (2018_2019).

تحديد المصطلحات

الشخصية النرجسية (Narcissism)

عرفها كلا من

١. "دليل التشخيص الرابع لجمعية الطب النفسي الأمريكي (Dsm_Iv): هي نمط شامل من السلوك الذي يتسم بالإحساس بالعظمة والرغبة في اكتساب رغبة الآخرين والافتقار إلى التمثيل الوجداني، المشار إليه في (Bagly, et_al, 2005:156)".

٣. "العلاقات بين الأشخاص: تظهر من خلال التعامل مع الآخرين بالدونية والتعالي عليهم وتظهر بشكل مستتر الحسد الشديد للآخرين والرغبة في المدح".

٤. "الأخلاق والمعايير: تبدو من خلال الحماس الواضح للأمور الأخلاقية والاجتماعية وبشكل مستتر من خلال ضمير قابل للرشوة والافتقار إلى الالتزام بالمعايير".

٥. "الحب والجنس: تظهر من خلال عدم القدرة على الاستمرار في الحب ومعاملة موضوع الحب كأنه امتداد للذات".

٦. "الأسلوب المعرفي: يظهر من خلال التمرکز حول الذات وضعف الإدراك الموضوعي للأحداث".

(البجاري، 2012: 43-44)

الأسباب التي تؤدي إلى ظهور النرجسية:

أ- "أسباب عضوية: تتمثل في اختلاف نسب بعض

النواقل العصبية بين خلايا الدماغ".

ب- "أسباب نفسية وتطورية: هي ناشئة من التنشئة

الاجتماعية، تربية الأبوین للطفل وطريقة تعاملهم معه".

ت- "أسباب اجتماعية: حيث تكون النرجسية ظاهرة سببها

الواقع المعاصر". (كردي، 2010: 1)

"واستخدمه فرويد Freud ليشير إلى القوة اللبديية وعرفها على أنها استثمار للبيدو وتوظيف له بدلاً من الموضوع الخارجي (Evans, 2006: 122)".

واستخدمت النرجسية في الأدب التربوي بطرق ثلاث:

"الأولى: كانت من وجهة النظر الوصفية الدينامية التي نظرت إلى النرجسية على أنها انغماس الذات وحب الذات (self-love)".

"الثانية: كانت تطويرية أي أنها مرحلة تسبق حب الموضوع (object love)".

"الثالثة: كانت تشخيصية أي أنها اضطراب في الشخصية الإنسانية (Kantor, 2006: 111)".

وإضافة لذلك ذكر سلمان وأندرسون

(Salman & Andreson, 1982: 20) أهم مظاهر

الشخصية النرجسية هي:

١. "مفهوم الذات: ويظهر من خلال تضخيم الذات والعظمة والتكبر

وأخيلة الثروة والقوة إضافة إلى مشاعر الدونية والضعف".

٢. "التكيف الاجتماعي: يظهر من خلال النجاح الاجتماعي

والطموح الشديد وعدم الإحساس بالطمأنينة وعدم الرضا عن

المكانة الأكاديمية والاجتماعية التي وصل إليها".

م.م.رنا رشيد محمد سليم وم.م.رحمة زهير طه العبيدي: الشخصية النرجسية لدى... .

فرويد في أن السنوات الأولى من العمر هي التي تحدد طبيعة الشخصية مستقبلاً" (عباس، 1991: 96).

"أشارت دراسة سوليفان (sullivan,1970:70) إلى أن الشخصية النرجسية تحدث نتيجة للسلوك المتمركز حول الذات الناتج عن القلق الاجتماعي الزائد أنها (مكتسبة) أكثر من كونه استجابة لنرجسية فطرية موروثية وراثية تنتقل من الإباء للأبناء".

الشخصية في النظرية السلوكية

"تشكل الشخصية النرجسية من وجهة النظر السلوكية من خلال التفاعل الاجتماعي للفرد كنتيجة لعمليات الإشراف والتعميم والثواب والعقاب فمن خلال عملية التنشئة الاجتماعية تشكل اتجاهات الفرد ومشاعر الآخرين نحوه والتي تشكل سلوكه العام المحدد للشخصية (جمعية الطب النفسي الأمريكية ، 2004)".

"وأعد دولار وميلر أن الدوافع الثانوية وليدة التعلم مبنية على الدوافع الأولية، كما اعتبروا وسائل الثواب والعقاب والتعزيز التي يستخدمها الأبوين أو الأشخاص المسؤولين عن تربية الطفل وسائل هامة في تكوين العادات الإيجابية والسلبية (صالح، 2010: 7)".

"فالشخصية النرجسية تتشكل منذ الطفولة عن طريق تعزيز السلوك الأناني للفرد وإعطاء الفرد تقديراً أكبر من حجمه، وبذلك يتضخم مفهوم الذات لديه كذلك محاكاة الفرد لما يحيط به ابتداءً من أبيه ثم

والنظريات التي فسرت النرجسية هي :

النظرية النفسية التحليلية

"أشار فرويد إلى أن النرجسية تتمثل في الذات الدنيا (الهو ID) التي لا تحكم بالقوانين والمنطق، حيث يستند إليها الفرد في تنمية رغباته واحتياجاته الغريزية وتعد الذات الدنيا هي الطاقة النفسية الحقيقية" (البحيري، 2005: 9).

وبالإضافة إلى أن (الهو) هو الجانب المبهم من الشخصية ويمكن أن نرى الذات من خلال إقدام الشخص على عمل معين يكون مدفوع برغبة جاححة يرى فيها نفسه متميزاً وهو مركز العالم" (محمد والعزاوي، 2013: 201).

"فالفرد عندما يقع تحت تأثير تسلط الذات التي تشعره بالإعجاب وأنه ينعم بالذات المثالية التي تشعره بالفخر والغرور وبالتالي يمكن أن يؤثر هذا على عطاء الفرد ودفاعيته والأنشطة التي يقوم بها" (Morf,2000,424).

"يعترض فروم (fromm) على تفسير فرويد لمفهوم النرجسية من خلال الليبدو التي لم تترك مجالاً لإمكانية النظر إلى النرجسية كنوع من الخبرة حيث يستخدمها الفرد كنوع من تقدير الذات أو ميكانيزم يستخدمه الفرد بالدفاع عن نفسه في حالة الخوف ، ويتفق فروم مع

الإيثاري، كما استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) في تفسير النتائج وتحليل البيانات".
وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية:
"أن قياس مستوى الشخصية الترجسية للطلبة مقارنة بالمتوسط الفرضي أنه دال عند مستوى (0,05)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الترجسية بين الذكور والإناث لصالح الذكور عند مستوى دلالة (0,05)، وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين الترجسية والسلوك الإيثاري عند مستوى دلالة (0,05)".

٢_دراسة جودة (2012)

"الترجسية وعلاقتها بالعصابية لدى عينة من طلبة جامعة الأقصى"

أجريت الدراسة في: فلسطين

"هدفت الدراسة الكشف عن مستوى الترجسية وعلاقتها بالعصابية لدى عينة من طلبة جامعة الأقصى بغزة، والتعرف على العلاقة بين الترجسية والعصابية، ومعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في الترجسية تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور- إناث) ومكان السكن (مدينة-محيم)، تكونت عينتها من (364) طالباً و طالبة بواقع (129) طالباً و (235) طالبة، وأعدت الباحثة

أقرباءه ثم الأقران، وما يتم في مرحلة المراهقة يكون أكثر تعزيزاً للسلوك الترجسي ولاسيما الذكور حيث تعمق الشخصية الترجسية وقد تكون خصائص هذه الشخصية أكثر وضوحاً عند الإناث تظهر في سن المراهقة مما يدل على وجود العامل التربوي السلوكي فالترجسية حسب النظرية السلوكية مكتسبة لما يحيط بالفرد".

الدراسات التي تناولت الشخصية الترجسية :

أ_ الدراسات العربية

١_ دراسة عبد الكريم وسالم (2009)

"الشخصية الترجسية وعلاقتها بالسلوك الإيثاري لدى الطلبة المتميزين في ثانوية المتميزين بالعراق".

أجريت الدراسة في: العراق

"هدفت الدراسة إلى التعرف على الشخصية الترجسية والسلوك الإيثاري لدى عينة من طلبة ثانوية المتميزين، وتكونت عينتها من (303) طالباً وطالبة بواقع (139) طالباً و (168) طالبة، وبنى الباحثان مقياس لقياس الشخصية الترجسية وتم استخراج الصدق والثبات للمقياس، وتبني مقياس (حميد، 2002) لقياس السلوك

م.م.رنا رشيد محمد سليم وم.م.رحمة زهير طه العبيدي: الشخصية النرجسية لدى... .

"وجود فروق دالة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للطلبة على مقياس الشخصية النرجسية، وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للذكور والمتوسط الحسابي للإناث، ووجود علاقة ارتباطيه بين الشخصية النرجسية والتدين النفعي لدى طلبة الجامعة".

ب_ الدراسات الاجنبية

١_ دراسة ميلروكامبل (Miller&Cambell_2008)

"النرجسية وسمات الشخصية لدى عينة من طلبة جامعة جورجيا"

أجريت الدراسة في: الولايات المتحدة الأمريكية.

"هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى النرجسية والفروق تبعاً لمتغير الجنس (ذكور_إناث)، تكونت عينة الدراسة من (271) طالباً وطالبة، وأعد الباحثان مقياس لقياس النرجسية، واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) في تفسير النتائج وتحليل البيانات".

وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية:

"هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس النرجسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور_إناث) لصالح الذكور، وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين النرجسية وسمات الشخصية".

مقياس لقياس النرجسية، كما استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) في تفسير النتائج وتحليل البيانات".

وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية:

"هناك مستوى من النرجسية للطلبة مقارنة بالمتوسط الفرضي أنه دال عند مستوى (0,05)، وجود علاقة ارتباط موجبة بين النرجسية والعصابة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة تعزى إلى متغيري الجنس ومكان السكن".

٣_ دراسة الخالدي والرافعي (2017)

"الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتدين النفعي لدى طلبة الجامعة".

أجريت الدراسة في: العراق

"هدفت الدراسة إلى التعرف على الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتدين النفعي لدى طلبة الجامعة، ومعرفة دلالة الفروق في الشخصية النرجسية لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس (ذكور_إناث)، تكونت عينتها من (400) طالب وطالبة من طلبة الجامعة بواقع (210) ذكور و(190) إناث، كما استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) في تفسيرها لنتائج وتحليل البيانات".

وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية:

ان هناك اهتمام كبير من قبل الباحثين والعلماء في هذا المجال حيث تم ربط الشخصية النرجسية بعدة متغيرات ، وفيما يلي التعقيب على الدراسات .

أولاً: "من حيث الهدف :تناولت الدراسات السابقة العديد من الأهداف المختلفة والمتشابهة في تلك الأهداف حيث ركزت دراسة كل من"، الخالدي والرفاعي(2017)، جودة(2012)على معرفة مستوى الشخصية النرجسية حيث إن هذا الهدف كان من الأهداف الأساسية للبحث الحالي، وهدفت الدراسات الأخرى كدراسة جودة(2012)، عبد الكريم وسالم(2009)إلى معرفة العلاقة بين النرجسية وغيرها من المتغيرات ، وذلك ما اتفقت معه الدراسة الحالية ، وهدفت الدراسات الأخرى كدراسة الخالدي والرفاعي(2017)، جودة (2012)،(عبد الكريم وسالم،2009

(pincus&Ansell,2009)،

(Miller&cambell,2008)إلى معرفة الفروق الدالة بين الجنس والتخصص الدراسي وهذا ما أكدت عليه الدراسة الحالية ، "على حد علم الباحثة تفردت الدراسة الحالية بالتعرف على الفروق الدالة بين أفراد العينة من حيث التخصص (علمي-

٢_ دراسة بنكوسوانسل(Pincus&Ansell,2009)

"بناء مقياس لقياس اضطراب الشخصية النرجسية (The NPI)"

أجريت الدراسة في :الولايات المتحدة الأمريكية .

"هدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس ،تكونت عينة الدراسة من(776)طالباً وطالبة من جامعة بنسلفانيا في أمريكا، وبنى الباحثان مقياس للكشف عن اضطراب الشخصية النرجسية(The NPI)يتكون من (52)بند يشمل(7)أبعاد" .

وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية:

_"وجود سبعة عوامل للمقياس نتيجة التحليل العاملي هي(الاستغلاية،والصدارة ،وتخيلات العظمة،وتقدير الذات المرضي،والتضحية بالذات،والتقليل من قيمة الآخرين،واخفاء الذات" .

_وجود فروق في النرجسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور-إناث)تعزى لصالح الإناث .

دلالات ومؤشرات الدراسات السابقة والبحث الحالي .

بعد إطلاع الباحثان على العديد من الدراسات والأدبيات السابقة (العربية-والأجنبية) التي تناولت موضوع الشخصية النرجسية تبين

رابعاً: "أدوات الدراسة: تنوعت واختلفت أدوات الدراسة المستخدمة في قياس الشخصية النرجسية فمنها من كان من أعداد الباحث مثل (Miller&cambell,2008) وهذا ما اتفق مع البحث الحالي حيث تم إعداد مقياس لقياس الشخصية النرجسية، كما اعتمد بعض الباحثين على أدوات غيرهم وعملوا على تقنينها وإعادة صياغتها وآخرين قاموا ببناء المقياس".

خامساً: من حيث نتائج الدراسة:

"فقد تباينت الدراسات السابقة في نتائجها بتباين أهدافها وعيناتها حيث بينت بعض الدراسات أن أفراد العينة لديهم مستوى عالٍ من النرجسية مثل دراسة (الخالدي والرفاعي، 2017)، (جودة (2012، (عبد الكريم وسالم، 2009) (pincus&Ansell,2009).

(Miller&cambell,2008)، كما بينت الدراسات السابقة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس مثل دراسة (الرفاعي، 2017)، (جودة، 2012)، (عبد الكريم وسالم، 2009) (pincus&Ansell, 2009)، أما نتائج البحث الحالي فسيتم عرضها ومناقشتها في عرض النتائج".

أنساني) والاختصاص_ الدرجة العلمية (مدرس مساعد_ مدرس _أستاذ مساعد_ أستاذ)

ثانياً: من حيث العينة: "فقد تباينت العينات من حيث العدد والفئة العمرية حيث تناولت دراسة (عبد الكريم وسالم، 2009 (طلبة الثانوية، (الخالدي والرفاعي، 2017)، (جودة (2012، (pincus&Ansell,2009).

(Miller&cambell,2008)"، "على طلبة الجامعة وهذا ما لم يتفق معه البحث الحالي حيث كانت عينة الدراسة الحالية على تدريسيّ الجامعة". "أما من حيث عدد العينة فقد تباين حسب أهداف الدراسة فبعض الدراسات كانت العينة حوالي (776) طالب وطالبة (Miller&cambell,2008) بينما هناك دراسات أخرى اختلف فيها حجم العينة مثل دراسة (جودة (2012، (عبد الكريم وسالم، 2009 حيث بلغت بما يزيد عن (300) طالب وطالبة، كذلك هناك اختلاف في بيئات الدراسات فمنها العربية والأجنبية، أما الدراسة الحالية فكان حجم العينة (197) وذلك بما يتفق مع أهداف الدراسة".

ثالثاً: "الأدوات الإحصائية: فقد اشتركت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات المذكورة أعلاه في استخدام (الحقيبة الإحصائية spss) لتحليل البيانات وتفسير النتائج".

إجراءات البحث

2018. 2019 (البالغ عددهم(197) موزعين إلى (10) أقسام.

ثالثاً: عينة البحث **The research sample**:

"تم اختيار عينة البحث الأساسية البالغة (197) تدريسياً ،ونظراً لقلة عدد أفراد المجتمع أخذت الباحثان المجتمع ككل عينة للبحث ، إذ بلغ عدد التدريسيين الذكور (120) وبلغ عدد الإناث(77) ، موزعين على (10) أقسام، إذ بلغ عدد الأقسام العلمية(3) وبلغ عدد الأقسام الإنسانية (7) وذلك كما مبين في الجدول (1) .

"تم اختيار عينة البحث بأسلوب العينة الطبقية العشوائية وذلك لعدم تجانس وحدات مجتمع البحث الحالي التي تتكون من فئات مختلفة قد يكون لاختلافها أثر على نتيجة البحث(البياتي ،2011: 237) ."

أولاً: منهجية البحث **Research Approaches**

"حيث اعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي. إذ يعد هذا المنهج ملائماً بطبيعة البحث الحالي وأهدافه فيسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ومن ثم يصفها وصفاً دقيقاً (ملحم ، 2010 : 369) . ويعد المنهج الوصفي أكثر أنواع البحوث شيوعاً وانتشاراً كونه يهتم بالشروط والعلاقات . بين المتغيرات ولا يقف عند وصف ظاهرة بل يصف الواقع كما هو(الزوبعي ، 1981 : 53) .

ثانياً: مجتمع البحث **Research population**:

"يقصد به مفردات أو العناصر الظاهرة التي يسعى الباحث أن يعمم عليها نتائج بحثه ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (الجادري ، 2009 : 92) . إذ تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بجميع تدريسي كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي(

جدول رقم (1) يبين عينة البحث الأساسية

الدرجة العلمية				التخصص		أعداد الإناث	أعداد الذكور	الأقسام
أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	إنساني	علمي			
_	7	11	10		✓	14	14	العلوم
1	10	7	6	✓		12	12	اللغة العربية
_	_	13	8		✓	7	14	الرياضيات
1	4	8	4	✓		12	5	اللغة الانكليزية
1	7	10	4	✓		8	14	التاريخ
2	7	2	4	✓		10	5	رياض أطفال
1	7	7	3	✓		9	9	تربية خاصة
_	3	2	3	✓		5	3	الجغرافية
4	7	17	5		✓	_	33	الرياضة
_	6	4	1	✓		_	11	اسلامية

10	58	81	48	7	3	77	120	المجموع
197				10		المجموع 197		

والقوة والإحساس بالصدارة والميل إلى استغلال الآخرين(Matsumoto,2009:326)." .

2. إعداد فقرات المقياس :

"أطلعت الباحثان على العديد من الأدبيات السابقة والمقاييس والدراسات ذات الصلة بالمفهوم ، ثم قامت الباحثة بتجميع الفقرات وإعادة صياغتها بأسلوب واضح بعيداً عن التعقيد والغموض بحيث تكون كل فقرة معبرة عن فكرة واحدة ، وبذلك بلغت عدد الفقرات الكلية للمقياس بصورته الأولية (30) فقرة " .

3. صدق المقياس :

"يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء وإعداد المقاييس النفسية ، والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق المهمة التي وضع من أجلها بشكل جيد والدرجة التي يكون فيها تحديد أهداف محددة"(عشان ، 2001 : 58 . 59) .

رابعاً : أداة البحث Research Tools

"تعرف انستازي (Anastasi,1976) أداة القياس بأنها طريقة موضوعية ومقننة لقياس عينة من السلوك (أبو جادو ، 2003 : 398)." .

مقياس الشخصية النرجسية

"لأجل اعتماد أداة لقياس الشخصية النرجسية لدى تدريسي كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل أطلعت الباحثان على العديد من المقاييس مثل مقياس (البحاري،2012)ومقياس(هاشم ،2015)،ومقياس(نزار،2018)." .

1. إعداد مكونات المقياس :

"تم تحديد مفهوم الشخصية النرجسية كما وردت في الدراسات والأدبيات السابقة حيث أن الباحثان تبنت تعريف(قاموس كامبرج):هي تقييم الفرد المتضخم للذات والانشغال بخيالات النجاح

أ. الصدق الظاهري Face Validity:

"يشير الصدق الظاهري إلى درجة دقة المقياس على قياس الغرض المصمم لأجله، أي مدى تزويد أداة البحث بمعلومات تتعلق بمشكلة البحث من مجتمع الدراسة نفسه (Allen¥, 1979:96)". "ويتحقق الصدق الظاهري لأي مقياس إذا تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين الذين يتصفون بالخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس للخاصية المراد قياسها بحيث تجعله مُعد للقياس" (ال غزال ، 2008 : 94). "وبعد أن تم تحديد مفهوم الشخصية النرجسية وذلك كما موضح في ملحق رقم (2)، تم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين من أساتذة علم النفس والإرشاد التربوي كما موضح في ملحق رقم (1)"، "وذلك لبيان صلاحية الفقرات ومدى ملائمتها للمجال الذي وضعت فيه ، كما اعتمدت الباحثان نسبة اتفاق (80%) فأكثر من آراء المحكمين لتعديل و حذف بعض الفقرات".

"كما تم اتفاق الخبراء والمحكمين على أن تكون البدائل خماسية بدلاً من ثلاثية وهي كما يلي : (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، نادراً جداً)"،

4. تصحيح المقياس :

"بما أن المقياس الحالي تم تطبيقه على عينة تدريسيّ كلية التربية الأساسية فقد وضع مدرج خماسي أمام كل فقرة من المقياس وهي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، نادراً جداً) ، وكانت أوزانها (٥. ٤. ٣. ٢. ١) . علماً أن جميع فقرات المقياس بصورته النهائية كانت سلبية".

5. إعداد تعليمات المقياس :

"تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل. الذي يسترشد به المستجيب عند استجابته. على فقرات المقياس (الطائي ، 2011 : 89)". "لذا روعي أن تكون التعليمات سهلة وواضحة وسهلة الفهم كما عملت الباحثتان على إخفاء الهدف من المقياس كي لا يتأثر المستجيب وأكدت على عدم ذكر الاسم وإن المعلومات تبقى سرية ولغرض البحث العلمي فقط".

6 . التحليل الإحصائي :

"يعد التحليل الإحصائي أداة فعالة لتحسين الاختبار كما يسهم في تكوين فقرات عالية الجودة بحيث تكون الفقرات دقيقة لقياس ما وضعت لأجله" (Ebel, 1972: p.225). واستخدمت الباحثان أسلوبين في التحليل الإحصائي هما:

"صدق الاتساق الداخلي inteialconsistency"

:تقوم فكرة الاتساق الداخلي على حساب ارتباطات درجات الفقرات مع الفقرات الكلية للمقياس وكذلك مع الإبعاد الفرعية التي تنتمي إليه وقد قامت الباحثان بتطبيق المقياس على عينة من أساتذة كلية العلوم السياسية والفنون الجميلة والقانون والبالغ عددهم (150) وذلك أفراد العينة ، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة . حيث بلغت القيمة الجدولية (2,012) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (48) .

ثانياً:- ثبات المقياس Scale Reliability :

"تأتي أهمية الثبات بعد أهمية الصدق ، لأن المقياس الصادق يعد ثابتاً ، في حين أن المقياس الثابت قد لا يكون صادقاً لقياس سمة أو خاصية معينة ، فقد يكون المقياس متجانساً في فقراته إلا انه يقيس سمة أخرى غير السمة التي وضع من اجل قياسها(الأمم وآخرون، 1990 :143)".

وهكذا فقد قامت الباحثان باستخراج ثبات مقياس الشخصية الترجمية وفقاً لما يأتي :

١. "معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي Alpha

"Coefficient for Internal Consistency" :

"وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ، إذ تستند هذه الطريقة على الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية للفقرات المفردة (ثورنداك ، 1989 : 79)". "ولحساب الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثان بتطبيق معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي على عينة الثبات البالغة (30) تدريسي وتدرسية" . وذلك حسب ما هو مبين في الجدول رقم (٢) .

جدول رقم (2) بين عينة الثبات بطريقة ألفا كرونباخ.

المجموع	الأقسام	
	إناث	ذكور
5	2	3
5	3	2
5	3	2
5	2	3
30	15	15

7_ وصف المقياس:

"يتكون المقياس بصيغته النهائية من (30) فقرة وهي ذات خمسة بدائل (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، نادراً جداً) ، وكانت أوزانها (0.5 ، 1.0 ، 1.5 ، 2.0 ، 3.0) علماً ان جميع فقرات المقياس بصورته النهائية كانت سلبية ، إذ كانت أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (150) وأقل درجة يحصل عليها المستجيب (35) ومتوسط فرضي (90) ."

"كما جرى استخراج ثبات مقياس الشخصية النرجسية بطريقة معامل الفا كرونباخ (Alpha Cronbach Formula) والتي تقيس الاتساق الداخلي والتجانس بين الفقرات ، وبلغ معامل ثبات المقياس (0,81) وهو معامل ثبات عالي يمكن الركون إليه ، ويعد مؤشر عن اتساق إجابة عينة البحث على فقرات المقياس قد عدت هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن ."

8_ التطبيق النهائي:

الحالي البالغ عددهم (197) تدريسي وتدرسية، وكانت درجاتهم تتراوح ما بين (95.45) حيث بلغ المتوسط الحسابي (68,3147) وانحراف معياري (9,04650) وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (90) تبين أن المتوسط الحسابي للعينة اصغر من المتوسط الفرضي وهذا يعني ان أفراد عينة البحث ليس لديهم مستوى من الترجسية بشكل عام".

"ولفرض التعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين طبقت الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة (one sample t-test) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (33,645) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (196) تبين ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية والجدول الآتي سيبين ذلك".

"بعد أن تم إعداد مقياس الشخصية الترجسية وبعد استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات، وتحقيقاً للأهداف البحث طبقت الباحثان المقياس بصيغته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (197) تدريسياً وتدرسية في كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل للمدة من (2018\10\18) ولغاية (2018\11\17)".

مناقشة النتائج الهدف الأول : التعرف على مستوى الشخصية الترجسية لدى تدريسي كلية التربية الأساسية .

"لأجل تحقيق هذا الهدف تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق مقياس الشخصية الترجسية على عينة أفراد البحث

الجدول رقم (٣) نتائج الاختبار التائي لقياس الشخصية الترجسية لعينة الكلية

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العدد
	الجدولية	المحسوبة				
دال إحصائياً	1,960 (196) (0,05)	33,645	9,04650	90	67, 3147	197

"لتعرف على الفروق في مستوى الشخصية النرجسية وفقاً للمتغير الجنس ، حللت الباحثان البيانات الإحصائية لدرجات أفراد عينة البحث الحالي البالغة (197) تدريسي بواقع (77) من الإناث و(120) من الذكور ، حيث تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكور والإناث حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الذكور على مقياس الشخصية النرجسية (67,9333) وانحراف معياري (8,12790) فيما بلغ متوسط استجابات الإناث (68,9091) وانحراف معياري (10.34558) واستخدمت الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد أظهرت أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,738) أما القيمة الجدولية فبلغت (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (195)، وكما مبين في الجدول(٤)".

"تشير النتائج إلى أن أفراد العينة لا يعانون من النرجسية بشكل عام ،حسب رأي الباحثان يمكن إرجاع السبب في ذلك إلى أن المجتمع ينبذ هذه السمات ولا يعززها، مما يؤدي الي مراجعة الفرد لنفسه وذاته خصوصاً أن كان في مركز اجتماعي مرموق مثل (تدريسي في الجامعة)، اختلفت نتائج البحث مع (الخالدي والرفاعي، 2017)، (جودة ، 2012)، (عبد الكريم وسالم، 2009)

(pincus&Ansell,2009)، (Miller&cambell,2008).

الهدف الثاني - التعرف على دلالة الفروق في مستوى الشخصية النرجسية لدى العينة تبعاً للمتغيرات :-
أ. "متغير الجنس (ذكور - إناث) .

الجدول (٤) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في مستوى الشخصية النرجسية تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
لا يوجد فرق دال	(0,05) (1,960)	0,738	8,12790	67,9333	120	ذكور
	(195)		10.34558	68,9091	77	إناث

مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1498).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية العلمي والإنساني حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الاختصاص العلمي على مقياس الشخصية النرجسية (2195, 67) وانحراف معياري (8,03853) فيما بلغ متوسط استجابات الاختصاص الإنساني (69,0957) وانحراف معياري (9,65999) واستخدمت الباحثان الاختبار التائي لعينتين المستقلتين وقد أظهرت أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (1,439) أما القيمة الجدولية فبلغت (1,960) حيث بلغت درجة الحرية (195) عند مستوى دلالة (0,05)، وكما مبين في الجدول رقم (5).

"أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ، ويعود سبب ذلك إلى انه بالرغم من اختلاف الجنس بين التدريسيين والتعددية الفكرية واختلاف الآراء أحيانا فهم يبدلون أقصى الجهود لإيصال الرسالة التعليم السامية للطلبة ، اختلفت نتائج الدراسة مع (ألخالدي والرفاعي، 2017)، (جودة (2012، (عبد الكريم وسام، 2009) (pincus&Ansell)، (Miller&cambell,2008)2009

٣_ متغير التخصص (العلمي _إنساني).

"غرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات الاختصاصين (علمي - إنساني) حيث تم إيجاد

الجدول (5) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في مستوى الشخصية النرجسية تبعاً لمتغير الاختصاص (علمي _ انساني).

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرابع
	الجدولية	الحسوبة				
لا يوجد فرق دال	(195) (1,960)	1,439	8,03853	67, 2195	82	علمي
	(0,05)		9,65999	69,0957	115	أنساني

٤_ متغير الدرجة العلمية (مدرس مساعد_ مدرس_ أستاذ مساعد_ أستاذ) وتحقيق هذا الهدف صاغت الباحثان الفرضية الآتية:

"لا توجد فروق دلالة إحصائية في مقياس النرجسية تعزى للدرجة العلمية(مدرس مساعد_ مدرس_ أستاذ مساعد_ أستاذ) لغرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج قيمة معامل الارتباط لمتغير الدرجة العلمي(مدرس مساعد_ مدرس_ أستاذ مساعد_ أستاذ) حيث تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة". وكما مبين في الجدول.

"أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الشخصية النرجسية تعزى للتخصص (علمي - إنساني)، وبذلك. ويعود سبب عدم وجود اختلاف كلا التدريسي الجامعي يدرس كلا الاختصاصين سواءً كان علمي أم أنساني، اختلفت نتائج البحث مع (الخالدي والرفاعي،2017)،(جودة،2012)،(عبد الكريم وسالم،2009)،(pincus&Ansell,2009)،(Miller&cambell,2008)"

جدول رقم(6) بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري بحسب متغير اللقب العلمي

اللقب العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مدرس مساعد	48	69,1250	9,108396
مدرس	81	71,1481	9,22918
أستاذ مساعد	58	68,8621	7,39238
أستاذ	10	68,9000	12,36887

"كما تم تحليل التباين الأحادي لمعرفة مستوى الفروق والتباين بين متوسطات متغير اللقب العلمي . كما مبين في الجدول (7)".

جدول رقم (7) بين تحليل التباين الاحادي للفروق والتباين بين متوسطات متغير اللقب العلمي

الدالة	القيمة الفاتية		متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصادر التباين
لا يوجد فرق	الجدولية	الحسوبية	75,767	227,300	3	بين المجموعات
دال	2,60	0,962	78,784	15205,269	193	داخل المجموعات
	(0,05)			15432,569	196	الكلي
	(195,3)					

او الجامعة بغض النظر للدرجة العلمية الحاصل عليها التدريسي الجامعي".

"أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الشخصية الترجسية تعزى الدرجة العلمية (مدرس مساعد_ مدرس_ أستاذ مساعد_ أستاذ) والسبب في ذلك يعود على أن الأساتذة تطبق عليهم نفس الأنظمة والقوانين المتبعة من قبل الوزارة

أولاً: الاستنتاجات:

توصل البحث للنتائج الآتية:

ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثان ما يأتي :

- ١- إجراء دراسة مماثلة على شرائح مختلفة من المجتمع مثل (الشخصية النرجسية لدى أطباء جامعة نينوى)
- ٢- إجراء دراسة بمتغيرات أخرى لم يتناولها البحث الحالي مثل (الشخصية النرجسية وعلاقتها بالمستوى الاقتصادي لدى تدريسيّ جامعة الموصل) .

٣. إجراء دراسة لمعرفة مستوى الشخصية النرجسية من وجهة نظر الطلبة لتدريسيّ الجامعة.

المصادر

أولاً: المصادر العربية

١. "إبراهيم، عبد الرحمن(2007):فكرة وجيزة عن اضطرابات الشخصية، ط2، شعاع للنشر والعلوم، حلب".
٢. "أبو جادو، صالح محمد علي (2003): علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة، عمان، الأردن".

- ١- ليس لعينة البحث مستوى من الشخصية النرجسية بشكل عام.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الشخصية النرجسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/إناث) ومتغير التخصص (علمي _أنساني) ومتغير الدرجة العلمية (مدرس مساعد_مدرس_أستاذ مساعد_أستاذ).

ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها البحث الحالي فإن الباحثان توصي بالآتي :

- ١- تعزيز الأنشطة التعاونية بين التدريسيين والطلبة بالشكل الذي يخدم الطلبة ويقوي ويعزز العملية التعليمية من خلال العمل المشترك بينهم.

- ٢- إدخال مفردات وموضوعات مثل الشخصية النرجسية أو داء العظمة إلى بعض المناهج الدراسية ذات العلاقة وتوضيح تأثيراتها السلبية وضرورة الابتعاد عنها.

٣. "أل غزال، ياسمين سامي (2008): التشاؤم الدفاعي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد".
٤. "الإمام وآخرون، مصطفى محمود العجيلي وصباح حسين وعبد الرحمن وأنور حسين (1990): التقويم والقياس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد".
٥. "البجاري، أحمد يونس محمد (2012): أثر برنامج إرشادي للتخفيف من نرجسية الطلاب الشعراء في كلية التربية، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 4، العدد 11، بغداد، ص 1-29.
٦. "البحيري، عبد الرقيب احمد (1987): الشخصية النرجسية دراسة في ضوء التحليل النفسي، دار المعارف، القاهرة".
٧. "البحيري، عبد الرقيب احمد (2005): استبيان الشخصية النرجسية في ضوء التحليل النفسي، دار المعارف، القاهرة".
٨. "البياتي، عبد الجبار توفيق، زكريا زكيًا ثناسيوس (2011): الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، ط١، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل".
٩. "تورندايك، روبرت وهييجي، إليزابيث (1989): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس، ط٤، مركز الكتب الأردني، عمان".
١٠. "الجادري، عدنان حسين ابوحلو و يعقوب عبد الله (2009): الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية، ط١، إثراء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن".
١١. "جمعية الطب النفسي الأمريكية (2004): المرجع السريع إلى الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع والمعدل للاضطراب النفسي ترجمة: تيسر حسون، د ط، دمشق، مشفى ابن سينا للأمراض النفسية".
١٢. "جودة، آمال عبد القادر (2012): النرجسية وعلاقتها بالعصاوية لدى عينة من طلبة جامعة الاقصى، المجلد 20، العدد 2، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ص 549-580".

م.م.رنا رشيد محمد سليم وم.م.رحمة زهير طه العبيدي: الشخصية النرجسية لدى... .

١٣. "الزباد، فيصل محمد خير(2004):مشكلات المراهقة والشباب في الوطن العربي، ط2، دار النفائس بيروت".
١٤. "الزويبي، عبد الجليل ومحمد ألياس بكر، إبراهيم عبد الحسن الكفاني (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، ط١، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل".
١٥. "السلمان، عبد العالي محمد(1990):الخصائص السائدة في شخصية طلبة الجامعة،مجلة العلوم التربوية والنفسية،العدد(15):بغداد".
١٦. "صالح،قاسم(2010):ثقافتنا لا تفرق بين حب الذات والنرجسية ، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية العدد(27-28)".
١٧. الطائي، رغد عباس عبد (2011): تطور المعنى في الحياة لدى المراهقين وعلاقته بأنماط المعاملة الوالدية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة بغداد".
١٨. "العاسمي،رياض(2012):النرجسية ، الموسوعة العربية ،المجلد(20)،العدد(2)".
١٩. "عباس،فيصل(1991):التحليل النفسي للذات الإنسانية،دار الفكر اللبناني،بيروت".
٢٠. "عبد الكريم وسالم، محمد(2012):الشخصية النرجسية وعلاقتها بالسلوك الايثاري لدى طلبة المتميزين في ثانوية المتميزين،مجلد 23 ،العدد2،مجلة كلية التربية للبنات/جامعة بغداد،ص237-258.
٢١. عثمان، فاروق السيد (2001): القلق وإدارة الضغوط النفسية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٢٢. "كردي،احمد السيد(2010):الشخصية النرجسية في التحليل النفسي،منشور في WWW.Kenanadine.com بتاريخ (2010\4\4)".
٢٣. محمد والعزاوي،أبتسام سعدون محمد ،مثال عبد الله غني العزاوي(2013):قياس مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة كلية التربية ، مجلة أبحاث القادسية للعلوم الإنسانية، المجلد16،العدد2 ،العراق،ص195-219 .
٢٤. ملحم، سامي محمد (2010): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

lacaniapsychoanalysis.Newyork: Taylor & francis e-library.

6-Kantor,M.(2006):**The psychopathy of everyday life:how antisocial personality disorder affects all us.**praeger publishers.

7-Matsumoto,D.(2009):**The Cambridge Dictionary of psychology.**Newyork: Cambridge university press.

8Miller,J.&Campbell.K.(2008).**comparing clinical and social- personality conceptualization of narcissism.**Journal of personality.76,3;450-476".

9Morf,C.C.Weir.C.,&Davidov,M(2000):**Narcissism and intrinsic motivation:The role of goal congruence,**journal of experimental social psychology.(36).424-438".

10-"Pincus,A.&Ansell,E.(2009):**Initial Construction and validation of the pathological narcissism inventory.**psychological assessment,21,3:365-379".

10-Rosenthal,seth A.(2006):**Narcissism And Leadership-And reearchagenda.**working papers center for public leadership.pp:42-57.

11-Sulivan,H.S.(1970):**The psychiatric intervieworiginal publication :1954,**Paperback Reprint,Newyork:Norton.

12-"vknin,s.(2003):**Malignant self love.1edition .**Macedonia:publications imprint prague&skopje".

٢٥. "نزار،نجلاء(2018):إدمان الصور الذاتية

(السيلفي)وعلاقته باضطراب الشخصية النرجسية لدى

طلبة الجامعة المستنصرية،كلية التربية ،قسم العلوم التربوية

والنفسية ،بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية

،العدد(56)،ص217-246. .

ثانياً: المصادر الأجنبية:

1-"Allen.M. J. & Yen, W.M. (1979): in introduction to Measurement theory. California: Brooks Cole".

2-Anastasi, A& Urbina. S(1997):**Psychological Testing, New Jersey,**preutice -hill.

3Bagby,R.,Costa,p.,Widger,T.,Ryder,A. &Marshall,M(2005):**Dsm-Iv personality disorders and the five-factor model of personality:Amulti-method examination of domain and facet-level predictions,**EuropeanJournal of persnaltiy,19,4;307-324.

4-Ebel .R.L ,(1979): **Essentials of Education Measurements .**New jersey ,prentice–Hall. Feldman, Roberts.(2000) Essentials of understanding psychology .(4th ed) Toroto McGraw– Hill.

5-Evans,D,.(2006):**An introductory dictionary of**

م.م.رنا رشيد محمد سليم وم.م.رحمة زهير طه العبيدي: الشخصية النرجسية لدى... .

الملاحق

ملحق رقم (١)

قائمة بالأسماء والألقاب العلمية المحكمين،الذين استعانت بهم الباحثان لتحكيم أدوات دراستها

ت	الاسم واللقب العلمي	مكان العمل والاختصاص	مقياس الشخصية النرجسية
١	أ.د.إسماعيل إبراهيم علي	جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم/علم نفس تربوي.	✓
٢	أ.م.د.هادي صالح رمضان	جامعة كركوك/كلية التربية للعلوم الإنسانية /الإرشاد والتوجيه التربوي.	✓
٣	أ.م.د.نمير إبراهيم الصميدعي	جامعة تكريت/كلية التربية للعلوم الإنسانية / علم نفس.	✓
٤	أ.م.د.عبد الكريم خليفة حسن	جامعة كركوك/كلية التربية للعلوم الإنسانية /أرشاد نفسي.	✓
٥	أ.م.د.شاكر محمد احمد البشراوي	جامعة تكريت/كلية التربية/ علوم نفسيو وتربوية.	✓
٦	م.د.غزوان رمضان صالح	جامعة تكريت/كلية التربية للبنات/ علم نفس تربوي	✓

- رتبت الاسماء حسب اللقب العلمي .

ملحق رقم (٢)

المقياس بصورته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

مقياس الشخصية النرجسية بصيغته النهائية

السيدة/التدريسي المحترم

تحية طيبة ..

"تروم الباحثان القيام ببحث علمي تتعلق ببعض المواقف والمشاعر التي تواجهك في حياتك اليومية ، لذا يرجى ان تكون إجابتك معبرة عن الصراحة والصدق التي تتسم بها شخصيتك وذلك بوضع اشارة (✓) تحت البديل الذي ينطبق عليك ، علماً أن إجابتك لن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ، كما أنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، لذا أرجو عدم ترك أي فقرة من غير إجابة ولا داعي لذكر الاسم والاكتفاء بذكر المعلومات الآتية ":

، أنثى

الجنس : ذكر

، أنساني

التخصص : علمي

اللقب العلمي :

مع فائق التقدير والامتنان لجهودكم المبذولة

الباحثان

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	نادراً جداً
١	ولدتُ لأكون متفوقاً .					
٢	أتميز عن أقراني بذكائي .					
٣	تفكيري يؤثر بسلوك الآخرين .					
٤	لدي موهبة غير عادية للتأثير على الطلبة .					
٥	أود أن يهتم بي الآخرون .					
٦	أرى نفسي ككدريسي مميز .					
٧	أنا شخص واثق من نفسه .					
٨	أجد من السهل عليّ التلاعب بعقول الطلبة .					
٩	أعشق نفسي بجنون .					
١٠	أتجاهل الآخرين ولا أصغي إليهم .					
١١	أرغب باتخاذ القرارات .					

					أسعى إلى لفت أنظار الآخرين إلي .	١٢
					لو قدر لي أن احكم العالم لجعلته افضل .	١٣
					لدي معرفة كاملة عما أقوم به من اعمال .	١٤
					أحب ان أسرد كفاحي للطلبة .	١٥
					أتوقع ان يعاملني الآخرون معاملة جيدة .	١٦
					أكون راضياً عن نفسي حتى أخذ ما أريده .	١٧
					أود التخصص في المجال الذي يليق بأفكاري .	١٨
					قدراتي ومعرفتي تفوق قدرات الجميع .	١٩
					لدي هوس بشراء أي شيء جديد .	٢٠
					أرغب في كتابة سيرتي الذاتية .	٢١
					أمتلك دقة الملاحظة أكثر من الآخرين .	٢٢
					أحاول استغلال زملائي بشتى الطرق من أجل	٢٣

م.م.رنا رشيد محمد سليم وم.م.رحمة زهير طه العبيدي: الشخصية النرجسية لدى... .

					أرضاء ذاتي.	
					أعتقد بأن زملائي يتخذوني قدوة لهم .	٢٤
					يزعجني قلة اهتمام الآخرين لشخصي .	٢٥
					أفرد بصفات لا يملكها غيري .	٢٦
					أستخدم كلمة (أنا) في أحاديثي كثيراً .	٢٧
					لا يمكنني تقبل الخسارة .	٢٨
					أعاني من تذبذب علاقتي الاجتماعية .	٢٩
					يمكن لطلبتي أن يتعلموا مني أشياء كثيرة .	٣٠