

بناء مقياس الذات المهارية للاعبين اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم للصالات

احمد ابراهيم محمد

أ. د. سعد فاضل عبد القادر

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

(قدم للنشر في ٢٠١٩/٩/٨ ، قبل للنشر في ٢٠١٩/١٠/١)

ملخص البحث:

هدفت الدراسة

• ابناء مقياس الذات المهارية وتطبيقه لدى لاعبي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز للصالات.

• التعرف على الذات المهارية لدى لاعبي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز للصالات.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ملائمة وطبيعة البحث ، تمثل مجتمع البحث بلاعبين كرة القدم للصالات المشاركين في الدوري العراقي الممتاز للصالات لكرة القدم

للموسم ٢٠١٨/٢٠١٩ ، الذي يبلغ عددهم (١٦٨) لاعباً توزعوا على اربعة عشر نادياً من اندية الدوري العراقي الممتاز للصالات .

وتمثلت عينة البحث بلاعبين الأندية المشاركين في الدوري الممتاز لكرة القدم للصالات الذين استطاع الباحث الوصول إليهم والحصول على إجاباتهم على فقرات المقياس

المراد بناؤه، وتصوير مبارياتهم لتحليلها ، الذين يبلغ (١٤٠) لاعباً من الأندية الاربعة عشر المشاركة في بطولة الدوري الممتاز.

وقد توصل الباحثان إلى الاستنتاج الآتي :

تم بناء مقياس تقييم الذات المهارية لدى لاعبي كرة القدم للصالات في الدوري العراقي الممتاز

Building the skill scale of the players of the Iraqi Premier League football clubs for links

Abstract:

The aim of the study is to build a skill and self-measurement of FUTSAL players in the Iraqi Premier League.

The researchers used the descriptive approach to suit the nature of the research, representing the research community of FUTSAL players participating in the Iraqi Premier League for FUTSAL for the season 2018/2019, which number (168) players were distributed to fourteen clubs from the Iraqi Premier League clubs.

The sample of the research was the players of the clubs participating in the Premier League FUTSAL, which the researcher was able to reach and get their answers to the paragraphs of the scale to be built, and the filming of their games for analysis, which amounts to (140) players from the fourteen clubs participating in the Premier League.

The researchers reached the following conclusion A measure of the skill self-assessment of the FUTSAL in the Iraqi Premier League.

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يعد الوصول الى المستويات الرياضية العليا في الانشطة الرياضية المختلفة حصيلة أبحاث ودراسات وجهود علمية مختلفة اسهمت في تقدم الحركة الرياضية تقدماً واسعاً على جميع الأصعدة إذ توصل الباحثون أن التقدم العلمي هو الحلقة الأساسية التي تعتمد عليها الدراسات والبحوث العلمية في العلوم المختلفة التي ترتبط بموضوع التربية الرياضية، ولعل مجال علم النفس الرياضي هو احد هذه المجالات المهمة في النشاط الرياضي، إذ كانت اولى تلك الدراسات والبحوث التي بدأ بها هذا العلم هي دراسة الشخصية الرياضية ثم تلتها دراسات في بعض الظواهر النفسية (كالقلق والخوف والاستثارة الانفعالية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي) ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن العامل النفسي يؤثر في بعض الأحيان سلباً في الإنجاز الرياضي ويؤثر في أحيان أخرى ايجاباً ، وقد أكد (عرب وكاظم ، ٢٠٠١) "إن الإعداد النفسي هو احد الأعمدة التي ترتكز عليها العملية التدريبية فضلاً عن عناصر التدريب الأخرى" (عرب وكاظم ، ٢٠٠١ ، ٣٥) ونجد مراجعة بسيطة للنتائج التي حصلت عليها الفرق المتقدمة في الألعاب الرياضية المختلفة مدى الفارق الكبير الذي حصل في مستوى قابليات اللاعبين وقدراتهم بين المستوى السابق والمستوى الذي هم

عليه الآن "الذي يبرر لنا حقيقة الإنجازات الرياضية المتقدمة التي لم تأت بصورة عفوية أو عن طريق الصدفة بل أتت من خلال الاستفادة من الطاقة الكامنة التي يمتلكها الرياضي على أفضل وجه والعمل على تغييرها للحصول على أفضل النتائج" . (الوتار، ١٩٩٣ ، ١٨) وتعد لعبة كرة الصالات من الألعاب الرياضية التي زاد الاهتمام بها في الآونة الاخيرة قياسا بالفعاليات الأخرى، وعلى مستوى الوطن العربي ولاسيما مستوى القطر بشكل خاص، وقد فطن عدد من الباحثين لذلك من خلال تناولها بالبحث والتقصي (الجبوري، ٢٠٠٨) الذي تناول تصميم الاختبارات المهارية، و(الزهيري، ٢٠٠٩) الذي تناول تصميم عدد من الاختبارات البدنية أو من حيث بناء البطاريات. (العزاوي، ٢٠٠٩). إذ تبرز أهمية البحث الحالي في بناء المقياس الخاص بتقييم اللاعبين لذاتهم ولإمكانياتهم المهارية في لعبة كرة القدم للصالات لأندية الدوري العراقي الممتاز.

٢-١ مشكلة البحث

تجسدت مشكلة البحث بأهمية الذات المهارية لدى لاعبي كرة القدم للصالات وما لها من تأثير في نتائج المباريات بدورها الكبير في تعزيز القدرات المهارية للاعبين، الامر الذي دفع الباحث لأجراء هذه الدراسة ، لإعطاء صورة واضحة للمدربين والمهتمين باللعبة

١-٥ تحديد المصطلحات

١-٥-١ الذات المهارية

هي تقدير الرياضي لما يتمتع به من مهارات حركية خاصة بلعبته ، ومدى كفاءته واستعداداته بالنسبة للمهارات الحركية المختلفة التي تشكل في مجموعها المهارات الأساسية. (زكريا ، ١٩٩٣، ٥٩) يعرفها الباحث اجرائياً : هي وعي لاعب كرة القدم للصالات وإدراكه لما يتمتع به من مهارات حركية ومدى تطابقها مع مستواه الفعلي وصولاً إلى تحقيق افضل الإنجازات.

٢- إجراءات البحث

١-٢ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملائمتها طبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينه

تمثل مجتمع البحث بلاعبي كرة القدم للصالات المشاركين في الدوري العراقي الممتاز للصالات بكرة القدم للموسم ٢٠١٨/٢٠١٩، الذي يبلغ عددهم (١٦٨) لاعباً توزعوا على اربعة عشر نادياً من اندية الدوري العراقي الممتاز للصالات.

وتمثلت عينة البحث بلاعبي الأندية المشاركين في الدوري الممتاز بكرة القدم للصالات الذين استطاع الباحث الوصول إليهم

لمعرفة ثقة اللاعبين بقدراتهم بالإجابة عما يقدمونه ومحاولة ترجمة هذه الثقة في المباريات الرسمية ومن ثم تعطي مردوداً إيجابياً للمدربين باختيار التشكيلة المناسبة والمؤهلة لتقديم ما مطلوب منهم ، فضلاً عن عدم وجود مقياس موضوعي يشير لفاعلية الأداء في المباريات، إذ سيتم بناء مقياس تقييم الذات المهارية للاعبي أندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للصالات .

٣-١ هدفاً البحث

١-٣-١ بناء مقياس الذات المهارية وتطبيقه لدى لاعبي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز للصالات.

١-٣-٢ التعرف على الذات المهارية لدى لاعبي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز للصالات.

٤-١ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري: لاعبو كرة القدم في الأندية ، المشاركون في الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للصالات للموسم ٢٠١٨/٢٠١٩.

١-٤-٢ المجال الزمني: الفترة من ١ / ١٢ / ٢٠١٨ لغاية ٥ / ٦ / ٢٠١٩.

١-٤-٣ المجال المكاني: القاعات الداخلية الخاصة بالأندية المشمولة في البحث.

أ.د. سعد فاضل عبد القادر و احمد ابراهيم محمد: بناء مقياس الذات . . .

والحصول على إجاباتهم على فقرات المقياس المراد بناؤه، وتصوير مبارياتهم لتحليلها ، الذين يبلغ (١٤٠) لاعباً من الأندية الاربعة عشر المشاركة في بطولة الدوري الممتاز إذ تم استبعاد حراس المرمى من عينة البحث، لذا بلغت نسبة عينة البحث (٨٣.٣٣%) من المجتمع الكلي للبحث، بين الجدول (١) مجتمع البحث وعينته.

بين جدول (١) مجتمع البحث وعينته (عينة البناء والتطبيق)

ت	اسم النادي والموقع	عدد اللاعبين الكلي	العينة المأخوذة	عينة البناء	عينة التطبيق	النسبة المئوية
٠.١	الشرطة	١٢	١٠	-	١٠	٥,٩٥
٠.٢	امانة بغداد	١٢	١٠	١٠	-	٥,٩٥
٠.٣	غاز الجنوب	١٢	١٠	١٠	-	٥,٩٥
٠.٤	الصناعات الكهربائية	١٢	١٠	١٠	-	٥,٩٥
٠.٥	شهران	١٢	١٠	١٠	-	٥,٩٥
٠.٦	مصافي الجنوب	١٢	١٠	١٠	-	٥,٩٥
٠.٧	ديالى	١٢	١٠	١٠	-	٥,٩٥
٠.٨	الجنسية	١٢	١٠	١٠	-	٥,٩٥
٠.٩	مصافي الوسط	١٢	١٠	١٠	-	٥,٩٥
ت	اسم النادي والموقع	عدد اللاعبين الكلي	العينة المأخوذة	عينة البناء	عينة التطبيق	النسبة المئوية

٥,٩٥	١٠	-	١٠	١٢	الميناء	١٠.
٥,٩٥	١٠	-	١٠	١٢	نقط الجنوب	١١.
٥,٩٥	-	١٠	١٠	١٢	الشرقية	١٢.
٥,٩٥	-	١٠	١٠	١٢	نقط الوسط	١٣.
٥,٩٥	١٠	-	١٠	١٢	الجوية	١٤.
%٨٣.٣٣	٤٠	١٠٠	١٤٠	١٦٨	المجموع	
-	%٢٣,٨٠	%٥٩.٥٢	%٨٣,٣٣	%١٠٠	النسبة المئوية من المجتمع الكلي للبحث	

٣-٢ وسائل جمع المعلومات والبيانات

بعد تصميم استبيان مفتوح والاعتماد على اسلوب الخبرة والدراسات السابقة و الاطلاع على الأدبيات العلمية والمصادر العلمية للبحث العلمي والخاصة بموضوع الدراسة ، ومخبرة الباحث العلمية والعملية والأكاديمية لأنه لاعب كرة قدم سابق ، قام بإعداد الصيغة الأولية للمقياس إذ تشتمل على المهارات الأساسية جميعها في لعبة كرة القدم للصالات ، إذ قام بصياغة (٩٩) فقرة، (الملحق ١).

٢-٤-١-١ تحديد أسلوب صياغة الفقرات

اعتمد الباحث في صياغة الفقرات على أسلوب (ليكرت) المطور وهو شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple choice) ، إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب

يقصد بها الوسيلة والطريقة التي يستطيع الباحث بها حل مشكلة ما ، مهما كانت تلك الأدوات بيانات أو عينات أو أجهزة .

(محبوب، ٢٠٠٢، ١٦٣)

كانت أدوات واجهزة البحث على وفق ما يأتي:

- الاستبيان

- المصادر والمراجع العلمية

٢-٤-٢ خطوات البناء لمقياس الذات المهارية

تطلب البحث بناء مقياس الذات المهارية لدى لاعبي كرة

القدم للصالات في العراق، واتبع الباحث الخطوات الاتية للبناء

٢-٤-٢-١ إعداد الصيغة الأولية للمقياس

أ.د. سعد فاضل عبد القادر و احمد ابراهيم محمد: بناء مقياس الذات . . .

والقياس والتقويم، ملحق (٥) بوضع علامة (صح) أمام كل فقرة تحت البديل المناسب (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل) فضلاً عن تدوين التعديل المناسب في حقل (تصلح بعد التعديل) مع تثبيت الفقرات الايجابية والسلبية منها، وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري (صدق الخبراء) للمقياس إذ تم الاعتماد على نسبة اتفاق (٧٥%) من آراء السادة الخبراء إذ يشير بلوم وآخران، (١٩٨٣) "الى انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (٧٥%) في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم ، وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦).

وبموجب هذا الإجراء الإحصائي تم استبعاد (٣١) فقرة لحصولها على نسبة اتفاق اقل من (٧٥%) وهي الفقرات في أصل المقياس (الملحق ١) ليصبح المقياس بواقع (٦٨) فقرة تم الاعتماد عليها في عمليات بناء المقياس لإجراء القوة التمييزية للفقرات وإجراء التجربة الاستطلاعية (الملحق ٢)، وكانت صلاحية البدائل للعبارة ومحاور المقياس فكانت بنسبة اتفاق (١٠٠%) عليها من السادة الخبراء وبين الجدول (٢) نسب اتفاق الخبراء على فقرات المقياس .

منه تحديد إجابهه باختيار بديل من بين بدائل عديدة لها أوزان مختلفة ، وتمت مراعاة ما يأتي في صياغة الفقرات:

- ان لا تكون الفقرات طويلة .
- ان تكون العبارة قابلة لتفسير واحد .
- ان تكون العبارة بصيغة المتكلم .
- عدم استخدام العبارات التي يحتمل ان يجيب عنها الجميع أو لا يجيب لكي لا تعدم فرصة المقارنة أمام الباحث
- ان تكون واضحة ومفهومة المعنى والهدف . (رويدري ، ٢٠٠٠ ، ٣٣٥)

- ان لا تكشف الفقرات عن نفسها .

٢-٤-٢ صدق الفقرات وصلاحيتها

٢-٤-٢-١ الصدق الظاهري للمقياس

تمثل أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري ، في عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها . (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٢٦٢) ، وللتعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس ومحاور المقياس بشكله الأولي (٩٩) فقرة (الملحق ١) على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلم النفس الرياضي

يبين جدول (٢) نسبة اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات

رقم الفقرة	نسبة الاتفاق										
١	%٥٥	١٨	%٨٨	٣٥	%٨٨	٥٢	%٨٨	٨٦	%٤٤		
٢	%٥٥	١٩	%٧٧	٣٦	%١٠٠	٥٣	%١٠٠	٨٧	%٢٢		
٣	%١٠٠	٢٠	%٦٦	٣٧	%٨٨	٥٤	%٧٧	٨٨	%٧٧		
٤	%٥٥	٢١	%٨٨	٣٨	%٥٥	٥٥	%٧٧	٨٩	%١١		
٥	%٢٢	٢٢	%٥٥	٣٩	%١١	٥٦	%٨٨	٩٠	%٣٣		
٦	%٨٨	٢٣	%٨٨	٤٠	%١١	٥٧	%٧٧	٩١	%٧٧		
٧	%٧٧	٢٤	%٧٧	٤١	%٧٧	٥٨	%٧٧	٩٢	%١٠٠		
٨	%٨٨	٢٥	صفر	٤٢	%٨٨	٥٩	%٧٧	٩٣	%٣٣		
٩	%٧٧	٢٦	%٨٨	٤٣	%٨٨	٦٠	%١٠٠	٩٤	%٧٧		
١٠	%٧٧	٢٧	%٧٧	٤٤	%٧٧	٦١	%٦٦	٩٥	%٣٣		
١١	%٧٧	٢٨	%٧٧	٤٥	%١١	٦٢	%٧٧	٩٦	%١٠٠		
١٢	%٨٨	٢٩	%٧٧	٤٦	%٢٢	٦٣	%٨٨	٩٧	%٨٨		
١٣	%٨٨	٣٠	%٣٣	٤٧	%٨٨	٦٤	%٨٨	٩٨	%١٠٠		
١٤	%٧٧	٣١	%٨٨	٤٨	%٧٧	٦٥	%٧٧	٩٩	%١٠٠		
١٥	%٦٦	٣٢	%٧٧	٤٩	%٢٢	٦٦	%٣٣	-	%٦٦		

	-	%٨٨	٨٤	%٢٢	٦٧	%٨٨	٥٠	%٨٨	٣٣	%٧٧	١٦
	-	%٨٨	٨٥	%٨٨	٦٨	%٦٦	٥١	%٢٢	٣٤	%٧٧	١٧

٢-٢-٤-٢ صدق المحتوى للمقياس

الأفراد الذين يمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية، وبين الافراد الذين يمتعون بدرجة منخفضة من السمة او القدرة نفسها" (رضوان، ٢٠٠٦، ٢٤٤)، إذ تم بعد حذف الفقرات التي سقطت حسب اراء السادة الخبراء والبالغ عددها (٣١) فقرة، تم توزيع فقرات المقياس الباقية والبالغ عددها (٦٨) فقرة (الملحق ٢) على أفراد عينة البناء والبالغ عددها (١٠٠) لاعباً، وبعد جمع الاستمارات وترتيب الدرجات التي حصل عليها افراد عينة البناء في المقياس ترتيباً تنازلياً، تم اختيار المجموعتين المتطرفتين (٢٧% العليا و٢٧% الدنيا) الذي يبلغ عددهما (٢٧) لاعباً في كل مجموعة من المجموعتين العليا والدنيا، وذلك بعد تقسيم العينة إلى قسمين متساويين (علوي وسفلي)، وتم بعد ذلك استخراج قيمة (ت) الحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وبين الجدول (٣) بين معاملات التمييز لفقرات المقياس.

يعني هذا النوع من الصدق ان المقياس يقيس فعلاً ما وضع من اجله وان فقرات المقياس تقيس فعلاً ما يقيسه المقياس ككل، إذ يعتمد "صدق المحتوى للاختبار بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبارات لمحتويات عناصره و الموقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً" (الحكيم، ٢٠٠٤: ٢٣). ومن ثم تم التوصل إلى صدق المحتوى عن طريق مراجعة الأطر النظرية من الكتب والمقالات و التقارير المتعلقة بموضوع البحث وتحليل محتواها وتم على أساسها تحديد محاور المقياس وصياغة الفقرات الخاصة بكل محور بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي.

٢-٢-٤-٢ الصدق التمييزي للمقياس

إذ تم إجراء الصدق التمييزي للمقياس بأسلوبين، هما:

أولاً: أسلوب المجموعات المتطرفة (التحليل الإحصائي للفقرات)

من مواصفات المقياس الجيد إجراء عملية التحليل

الإحصائي لفقراته لمعرفة "قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين

بين الجدول (٣) قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا)

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
١	٣.٢٦	معنوي	١٥	٢.١٣	معنوي	٢٩	٣.٣٤	معنوي	٥٧	٣.٠٩	معنوي			
٢	٢.١٩	معنوي	١٦	٢.٤٤	معنوي	٣٠	٣.٦٧	معنوي	٥٨	٢.٠٥	معنوي			
٣	٢.٣٤	معنوي	١٧	٢.٢٨	معنوي	٣١	٢.١٤	معنوي	٥٩	٢.٣٦	معنوي			
٤	١.٤٤	غير معنوي	١٨	٢.٨٧	معنوي	٣٢	١.٥٥	غير معنوي	٦٠	٣.١٢	معنوي			
٥	١.١٢	غير معنوي	١٩	٢.٥٨	معنوي	٣٣	٤.٤٦	معنوي	٦١	٣.٦٩	معنوي			
٦	٢.٣٥	معنوي	٢٠	٢.١٣	معنوي	٣٤	٣.٣٢	معنوي	٦٢	٤.٢١	معنوي			
٧	٢.٢٧	معنوي	٢١	٢.٢٢	معنوي	٣٥	٥.٥٣	معنوي	٦٣	١.٣٦	غير معنوي			
٨	٢.٤٥	معنوي	٢٢	٣.٢٢	معنوي	٣٦	٠.٨٠	غير معنوي	٦٤	١.٥٨	غير معنوي			
٩	٢.٧٧	معنوي	٢٣	٢.٦٥	معنوي	٣٧	٢.٣٥	معنوي	٦٥	٢.٩٥	معنوي			
١٠	١.١٨	غير معنوي	٢٤	٢.٣٦	معنوي	٣٨	٣.٢٠	معنوي	٦٦	٣.٠٩	معنوي			
١١	٤.٢١	معنوي	٢٥	٥.٢٢	معنوي	٣٩	٢.٣٩	معنوي	٦٧	٣.٦٥	معنوي			
١٢	١.٤٢	غير معنوي	٢٦	٢.٩٩	معنوي	٤٠	٢.٠١	معنوي	٦٨	٢.٦٣	معنوي			

أ.د. سعد فاضل عبد القادر و احمد ابراهيم محمد: بناء مقياس الذات . . .

معنوي	٢.٤٤	٥٥	غير معنوي	٠.٣٢	٤١	معنوي	٣.٠١	٢٧	معنوي	٢.٤٦	١٣
معنوي	٢,٣٢	٥٦	غير معنوي	١,٠٤	٤٢	غير معنوي	١,٩٠	٢٨	معنوي	٢,٧٠	١٤

* قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية = (٥٢)

ثانياً: أسلوب معامل الاتساق الداخلي

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول الى القوة التمييزية لل فقرات ، إذ يقدم هذا الأسلوب مقياساً متجانساً في فقراته إذ يقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس، ويعد أسلوب الاتساق الداخلي أسلوباً آخر في استخراج القوة التمييزية لل فقرات ، بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (فرحات ، ٢٠٠١، ٦٨) ، وبين الجدول (٤) ذلك .

يتبين من الجدول (٣) ان القيم التائية لفقرات المقياس قد تراوحت بين (٠.٣٢ - ٥.٥٣) و نجد عند الرجوع الى قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٢) والتي تبلغ (٢) ، نجد ان الفقرات المقبولة والتي كانت قيمة (ت) المحسوبة لها أكبر من قيمة (ت) الجدولية وعددها (٥٣) فقرة، أما الفقرات المرفوضة وعددها (١٥) فقرة، مرفوضة لعدم احتوائها على الصدق التمييزي إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة لها اصغر من قيمة (ت) الجدولية وكما مبين في الجدول (٢) .

الجدول (٤) بين معامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	المعنوية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المعنوية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المعنوية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المعنوية
١	٠.٢٤٣	معنوي	١٥	٠.٤٣٢	معنوي	٢٩	٠.٤٥٦	معنوي	٤٣	٠.٢٤٦	معنوي
٢	٠.٢٥٥	معنوي	١٦	٠.٣٤٣	معنوي	٣٠	٠.٣٦٧	معنوي	٤٤	٠.٣٤٩	معنوي
٣	٠.٢٦٥	معنوي	١٧	٠.٢٣٤	معنوي	٣١	٠.٣٨٩	معنوي	٤٥	٠.٤٣٨	معنوي
٤	٠.١٨٥	غير معنوي	١٨	٠.٢٣٧	معنوي	٣٢	٠.٣٣٣	معنوي	٤٦	٠.١٠١	غير معنوي
٥	٠.٣٤٥	معنوي	١٩	٠.٤٢٢	معنوي	٣٣	٠.٢٨٧	معنوي	٤٧	٠.١٣٤	غير معنوي
٦	٠.٤٥٦	معنوي	٢٠	٠.٣٤٥	معنوي	٣٤	٠.٣٤٦	معنوي	٤٨	٠.٣٩٤	معنوي
٧	٠.٣٣٨	معنوي	٢١	٠.٢٦٦	معنوي	٣٥	٠.٣٠٢	معنوي	٤٩	٠.٠٨١	غير معنوي
٨	٠.٢٢٢	معنوي	٢٢	٠.٢٦٥	معنوي	٣٦	٠.٤٠٥	معنوي	٥٠	٠.٢٣٤	معنوي
٩	٠.٢٥٧	معنوي	٢٣	٠.٤٣٢	معنوي	٣٧	٠.٢٠٤	معنوي	٥١	٠.٤٣٥	معنوي
١٠	٠.٣٤٢	معنوي	٢٤	٠.٤٥٤	معنوي	٣٨	٠.١٢٩	غير معنوي	٥٢	٠.٤٣٢	معنوي
١١	٠.١٤٤	غير معنوي	٢٥	٠.٢٢٧	معنوي	٣٩	٠.٤٥٧	معنوي	٥٣	٠.٤٥٤	معنوي
١٢	٠.٤٤٤	معنوي	٢٦	٠.٣٤٩	معنوي	٤٠	٠.٣٤٥	معنوي	٥٣	٠.٤٥٤	معنوي
١٣	٠.٣٤٣	معنوي	٢٧	٠.٤٣٤	معنوي	٤١	٠.٤٩٩	معنوي			
١٤	٠.٢٤١	معنوي	٢٨	٠.٢٢٤	معنوي	٤٢	٠.٤٤٣	معنوي			

• قيمة (r) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.١٩٥)

أ.د. سعد فاضل عبد القادر و احمد ابراهيم محمد: بناء مقياس الذات . . .

يتبين من الجدول (٣) ان قيم (ر) المحسوبة لفقرات المقياس
بعد حذف الفقرات ضعيفة التمييز يتراوح بين (٠.٠٨١ - ٠.٤٩)
و نجد عند الرجوع الى قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية
(٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٨) والتي تبلغ (٠.١٩٥)، نجد ان
الفقرات المقبولة التي كانت قيمة (ر) المحسوبة لها أكبر من قيمة (ر)
الجدولية عددها (٤٧) فقرة، أما الفقرات المرفوضة وعددها (٦)
فقرة، تعد مرفوضة وذلك لعدم وجود ارتباط معنوي بينها وبين
الدرجة الكلية للمقياس إذ كانت قيمة (ر) المحسوبة لها اصغر من
قيمة (ر) الجدولية.
لذا فان عدد فقرات المقياس التي تم حذفها بأسلوب المجموعات
المتطرفة وأسلوب معامل الاتساق الداخلي هي (٢١) للأسلوبين
كليهما، إذ يتألف المقياس بصيغته النهائية بعد التحليل الإحصائي
للفقرات من (٤٧) فقرة، (الملحق ٣) و بين الجدول (٥) ذلك.

الجدول (٥) أعداد الفقرات المحذوفة بأسلوب المجموعات المتطرفة وأسلوب الاتساق الداخلي

عدد الفقرات المحذوفة	الأسلوب المستخدم	عدد الفقرات الكلي
٣١	اراء الخبراء	٩٩
١٥	المجموعات المتطرفة	
٦	الاتساق الداخلي	

إذ يتبين من الجدول (٥) ان العدد النهائي لفقرات المقياس بصورته النهائية هي (٤٧) فقرة التي تتمتع بالصدق التمييزي.

٢-٤-٥- الصدق الذاتي

ويقوم على معامل الارتباط بين الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها
إذا أعيد إجراء الاختبار على مجموعة الأفراد نفسها مرة أخرى
ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات
(كوافحة، ٢٠١٠: ١١٧).

يعرف الصدق الذاتي بأنه "صدق الدرجات التجريبية
للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء
الميزان الذي ينسب إليه صدق الاختبار والثبات

لكل فرد درجتان فردية وزوجية، وتم إيجاد معامل الثبات بمعامل ارتباط بسيط (بيرسون) بين درجات نصف الاختبار، إذ بلغت قيمة الثبات (٠,٨٨٧) وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٢٠٩) بعد استخدام معادلة سبيرمان براون .

٢-٥-٢ الطريقة الثانية معامل ألفا:

تعد معادلة (ألفا كرو نباخ) من المعادلات الشهيرة في مجال الإحصاء، وتستخدم لتقدير ثبات الاختبار (ربيع، ٢٠٠٩، ٩٩). إذ تتمتع هذه الطريقة بأهمية خاصة لأنها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٤٨)، وحساب فقرات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة. (علام، ٢٠٠٦، ١٠٠).

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة، تم تحليل استجابات (١٠٠) لاعباً إحصائياً باستخدام (معامل ألفا) لتقدير ثبات المقياس، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٩٠١)

ويشير (سماره وآخرون، ١٩٨٩) إلى أن الثبات إذا كان (٠,٧٠) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس. (سماره وآخرون، ١٩٨٩، ١٢٠)

اذ تم استخراج الصدق الذاتي للاختبار باستخراج الجذر التربيعي للثبات أذ يبلغ الصدق الذاتي للمقياس (٠,٩٤١).

٢-٥ ثبات المقياس

يعد الثبات من الخصائص الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي مقياس إذ تعتمد صحة المقياس على مدى ثبات وصدق نتائجه ، وبدونها ولا يكون من دونها أية ثقة في تلك النتائج. (فرحات، ٢٠٠١، ١٤٣٠)

٢-٥-١ الطريقة الأولى التجزئة النصفية : ويسمى بمعامل الثبات بطريقة الأنصاف أو معامل الثبات الداخلي . (زكريا وآخران ، ٢٠٠٢ ، ١٤٤٤) و يقسم المقياس في هذه الطريقة إلى قسمين متساويين، ويحتوي القسم الاول عادة على الفقرات الفردية (١، ٣، ٥...٠) والقسم الثاني على الفقرات ذات الأرقام الزوجية (٢، ٤، ٦...٠) ثم تجمع درجات كل قسم على حدة فيصبح لدينا درجتان لكل فرد احدهما درجته على الفقرات الفردية والأخرى على الفقرات الزوجية ثم نحسب معامل الارتباط بين هاتين الدرجتين. (كوافحة، ٢٠١٠، ٨٧).

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم استخدام (٣٠) استمارة ، وقسمت إلى نصفين : النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات الزوجية إذ أصبح

أ.د. سعد فاضل عبد القادر و احمد ابراهيم محمد: بناء مقياس الذات . . .

٦-٢ وصف المقياس وتصحيحه (الصورة النهائية)

وهي الفقرات ذات التسلسلات (١٨، ١٠، ٤، ٢٨، ٢٧، ١٩،

٣٥، ٣٨، ٣٩، ٤٢) بصيغته النهائية ليتكون من (٤٧) فقرة، (الملحق

٣) تتوزع على خمسة محاور ملحق (٧) وبين الجدول (٦) محاور

المقياس .

يتألف مقياس الذات المهارية لدى لاعبي كرة القدم

للصالات في الدوري العراقي الممتاز، الذي تم بناؤه في هذه الدراسة

من (٤٧) فقرة منها (٣٧) فقرة ايجابية و (١٠) فقرة سلبية

جدول (٦) يبين محاور الاستبيان وعدد فقرات كل محور

عدد الفقرات	المحور
٩	المناولة
٩	المراوغة والحداع
١٢	التهديف
١٠	الاخماد
٧	الدحرجة

و(٤) درجة للبديل (نادراً)، و(٥) درجة للبديل (ابداً) إذ تعد

الدرجة الأعلى او الأكبر هي الافضل بالنسبة للاعب كرة القدم في

معرفة لذاته المهارية في المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات، اذ

تنحصر درجات المقياس بين (٤٧ - ٢٣٥) .

ويتم تصحيح المقياس في ضوء مقياس خماسي التدرج،

إذ يتم منح (٥) درجات للبديل (دائماً)، و(٤) درجات للبديل

(غالباً)، و(٣) درجات للبديل (احياناً)، و(٢) درجة للبديل

(نادراً)، و(١) درجة للبديل (ابداً)، هذا بالنسبة للفقرات الايجابية

اما بالنسبة للفقرات السلبية منح (١) درجات للبديل (دائماً)،

و(٢) درجات للبديل (غالباً)، و(٣) درجات للبديل (احياناً)،

٧-٢ التجربة الاستطلاعية للمقياس

يشير (باهي وآخرون ، ٢٠٠٢) إلى "ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من إذ الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، و تحديد الوقت اللازم للإجراء". (باهي وآخرون، ٢٠٠٢ ، ١٩٩)

اذ قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية لمقياس تقييم الذات المهارة لدى لاعبي كرة القدم للصالات على لاعبي نادي نينوى للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، إذ تم تطبيق التجربة الاستطلاعية بتوزيع المقياس على (١٠) لاعبين واستلامه للفترة (٧ /١٢/٢٠١٨) ، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية هو:-

- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس .
- التعرف على إجابات اللاعبين الأولية .
- التعرف على مدى وضوح الفقرات بالنسبة للاعبين .
- التعرف على الادوات والاجهزة الواجب استخدامها في البحث .

٨-٢ التجربة الرئيسة للمقياس

قام الباحث بتوزيع المقياس (٦٨) فقرة الملحق (٢) ، على لاعبي كرة القدم للصالات في الأندية المشمولة بالبحث في أوقات متفاوتة في القاعات الداخلية الخاصة بالأندية (مجتمع البحث)، للفترة من (٢٤/١/٢٠١٨) ولغاية (١٥/٥/٢٠١٩)، إذ تم جمع (١٠٠) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي واستلامها مكتملة الإجابات عن الفقرات جميعها من لأجراء التحليل الإحصائي للفقرات لغرض بناء الاستبيان .

بعد اكتمال عملية بناء المقياس تم تطبيق المقياس ملحق (٣) على اربعة اندية من اندية الدوري العراقي الممتاز وتم الحصول على إجابات (٤٠) لاعباً ومن ثم معالجة البيانات إحصائياً .

٩-٢ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث باستخدام برنامج الحزمة spss25 ، الوسائل

الاحصائية الأتية للتوصل إلى نتائج البحث:-

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- قانون (ت) للفروقات .
- المتوسط الفرضي .

أ.د. سعد فاضل عبد القادر و احمد ابراهيم محمد: بناء مقياس الذات . . .

معامل الاختلاف.

الممتاز. ، وقد تم ذلك من خلال إجراءات خاصة ببناء

المقياس في الباب الثاني من البحث الحالي. ، وبذلك تحقق

معامل الالتواء.

الهدف الأول من البحث.

المتوال.

معادل سيرمان - براون.

٣-٢ عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني: التعرف على

منحنى كاوس لتحديد المستويات المعيارية.

الذات المهارية لدى لاعبي كرة القدم في الدوري العراقي

٣- عرض النتائج ومناقشتها

الممتاز للصالات.

٣-١ عرض ومناقشة نتائج الهدف الاول : بناء مقياس

تم تطبيق المقياس على عينة من لاعبي الدوري العراقي

الذات المهارية لدى لاعبي كرة القدم للصالات في الدوري

الممتاز للصالات والبالغ عددهم (٤٠) لاعباً وبين الجدول (

العراقي الممتاز.

٨) المعالم الاحصائية للمقياس بصورته النهائية.

قام الباحثان من خلال هذه الدراسة ببناء مقياس الذات

المهارية لدى لاعبي كرة القدم للصالات في الدوري العراقي

جدول (٨) بين المعالم الاحصائية للمحاور الخمسة لمقياس الذات المهارية

محاوّر المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للمحوّر	س-	±ع	النوال	الالتواء	الاختلاف	المتوسط الفرضي
المناولّة	٩	٤٥	٣٣.٤	٣.٦٥	٣٦	-٠,٧١	%١٠.٩٤	٢٧
المراوغة والحدّاع	٩	٤٥	٣٨.٦٧	٢.٩٠	٣٧	٠.٥٧	%٧.٧٠	٢٧
التهديف	١٢	٦٠	٤٣.٥٠	١٠.٣٢	٣٠	١.٣٥	%٢٣.٧٣	٣٦
الاخمداد	١٠	٥٠	٤٠.٥٥	٦.٢٦	٤٦	-٠.٨٧	%١٥.٤٥	٣٠
الدحرجة	٧	٣٥	٣٣.٢٠	٣.٨٣	٣٠	٠.٨٣	%١١,٥٥	٢١
المجموع الكلي للمقياس	٤٧	٢٣٥	١٨٨.٣٢	٢٦.٩٦	١٧٩	١,١٧	%١٣.٨٨	١٤١

المقياس وعدم تشبثها، وكان المتوسط الفرضي* للمقياس (١٤١) درجة.

بعد أن قام الباحث بتقنين مقياس الذات المهارية على لاعبي دوري الدرجة الممتازة للصالات بكرة القدم إذ بلغ عدد الفقرات النهائية للمقياس (٤٧) فقرة لذا فان أعلى درجة نظرية

إذ يتبين من الجدول (٨) ان الوسط الحسابي للمقياس قد بلغ (١٨٨.٣٢) بانحراف معياري مقداره (٢٦.٩٦)، وبلغ معامل الالتواء (١,١٧) ، في حين كان معامل الاختلاف (١٣.٨٨%) وهو معامل اختلاف جيد يدل على تجانس العينة على

* المتوسط الفرضي للمقياس = مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد

البدائل (علاوي، ١٩٩٨، ١٤٦)

ينشدها الفرد، يعني تحقيق الذات أفضل أشكال التوازن والتكامل والامتزاج المتجانس لجوانب الشخصية جميعها، ومن هذه الجوانب هو الجانب المهاري المتمثل بالمهارات الأساسية التي تعد من أهم الصفات التي يجب أن يتمتع بها لاعب كرة القدم ولاسيما الصالات، وهذا يتفق مع ما ذكره (عبد الرزاق عبد ٢٠١٤) "أن الشعور بقيمة الذات من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة النشاط الرياضي ويعد النجاح في الممارسة مؤشراً يؤكد فاعلية الذات". (عبد الرزاق عبد، ٢٠١٤، ١٤)

ويجد الباحث ان اللاعبين كانوا منصفين في وصف ذاتهم المهارة لاسيما إن لديهم فكرة واضحة عن حقيقة مستواهم المهاري إذ تعد مقدرة اللاعب على تقييم ذاته ذا قيمة كبيرة تسهم في التفوق وتحقيق المستويات العالية ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى أن تقدير الذات هو نوع من المساندة النفسية و الاجتماعية للاعبين التي تفعل من زيادة الثقة بالنفس وتمكنهم من تحسين مستوى الأداء ، وللخبرات الرياضية المبكرة أهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس ، والعكس من هذا الذين لديهم خبرات فشل مبكرة يصبحون أقل ثقة بأنفسهم ويشعرون بقيمة أقل لأنفسهم ، لذا يجب التأكيد على نقطة مهمة هي أن يعزل اللاعب على نواحي الخطأ في أدائه . (العكام، ١٨، ٢٠٠٥) ، "أن تقدير الذات ولاسيما

يمكن الحصول عليها تبلغ (٢٣٥) أما أقل درجة فتبلغ (٤٧) ، إذ لحظ في الجدول (٨) أن قيمة الوسط الحسابي لنتائج عينة البحث على مقياس الذات المهارة يبلغ (١٨٨.٣٢) وهو أكبر من قيمة الوسط الفرضي للمقياس البالغة (١٤١) ، مما يدل على أن لاعبي دوري الدرجة الممتازة بكرة القدم للصالات يتمتعون بذات مهارة عالية.

يجد الباحث ومن بعد النتائج التي توصل اليها أن اغلب افراد عينة البحث يمتلكون مستوى عالي من الذات المهارة مما يتضح في نتائج الجداول السابقة إذ يعزو الباحث السبب الى أن اللاعب يستمد إنجازاته ويعزز سلوكه من ذاته، فيتوقع منه في هذه الحالة درجة مرتفعة من الذات المهارة ، اذ يشير " (كرايتي الأداء المهاري يعتمد حالياً على زيادة الاهتمام بالجوانب النفسية ، ويعد مفهوم الذات اتجاهها يعكس فكرة الفرد عن نفسه وخبرته الشخصية ، أي كعملية يدرك الفرد فيها حقائق شخصية ويستجيب لها على نحو انفعالي في اتخاذ القرارات بسرعة وسهولة ، إذ أن تقدير الذات هو تقييم يضعه الفرد لذاته وبسبب ما يتم إدراكها الآخرون من وجهة نظره ، ولما كانت الذات هي مركز الشخصية التي تتجمع حولها كل النظم الأخرى، وهي التي تمد الشخصية بالتوازن والثبات، فإن تحقيق الذات هو الغاية التي

يجعله متوافقاً ومتألفاً مع زملائه في أداء المناولات والاستلام والتهديف والتي تتطلب توافقاً عالياً بين اللاعبين الذين يخوضون المباريات مع منافسيهم، ويحاول الفرد دائماً أن يحصل على حالة إرضاء أو إشباع لدوافعه ، ولكنه كثيراً ما يصطدم في أدائه بعقبات أو تؤخره صعوبات وموانع وهو بذلك معرض لإحباطات عديدة ، تفقده حالة التوازن الانفعالي ، ولذا ينبغي على الفرد أن يتعلم كيف يتغلب على الصعوبات ، أو أن يغير من سلوكه أو طريقة معالجته للمشكلة ليكون أكثر فعالية مع الظروف المؤثرة في العمل أو التعلم حتى تحقق أهدافه ويخفف من حدة التوتر النفسي أو الاحباط الناجم عن وجود العوائق في سبيل تحقيق أهدافه ومن ثم عجزه عن إشباع دوافعه ، لذا يستعيد حالة الاتزان والانسجام ويمهد السبيل أمام استمرار النمو والحياة ، وهذه الحالة هي ما نطلق عليها التوافق الشخصي. (صبرة وآخرون، ٢٠٠٤، ٥٨)

إذ إن ممارسة الفرد للأنشطة الرياضية تكسبه درجة عالية من التوافق النفسي الاجتماعي ، وهذا ما بينه كل من (مصطفى باهي وآخرون ٢٠٠٢) "إذ أنه يستطيع التكيف مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه يؤثر ويتأثر به ، وهذه أكبر علامة للصحة النفسية العالية ، فهي تكسب الفرد المرح والسعادة ، وتؤدي الأنشطة الرياضية دوراً إيجابياً كبيراً في بناء العلاقات الاجتماعية وتحسينها وتنمية السمات

في المجال الرياضي هو وعي الفرد بالمزايا والحاسن التي يمتلكها أو يتميز من وجهة نظره لذا يعد تقدير الذات في المجال الرياضي إدراكاً واضحاً لجوانب نشاط اللاعب وهي نظرة واقعية لمسيرة عمله بغية تصحيح الانحرافات في الأداء البدني والمهاري وهذه الناحية لو توفرت بشكل موضوعي لذلك اللاعب وتقويمه لأدائه بمختلف قدراته تعد تقويماً ذاتياً متجرداً فإنه سوف يساعد على الوصول إلى الرضا الحركي وتحقيق إنجازات أفضل" (الحمداي ، ٢٠٠١ ، ١٨٢) ، وعندما يجد الفرد أن فاعلية الذات لديه واضحة على النحو الذي تكشف له إجراءات السلوك أو الأداء المتوقع ويرى إمكانياته النفسية والعقلية والجسمية صالحة لهذا الأداء فإنه تتولد لديه دافعية تؤدي الدور الإيجابي في المثابرة والوصول إلى غاية السلوك ، ومن ثم يكون إدراك الفرد لذاته وتقديرها بشكل إيجابي (BangsboJ , 2000, 132)

ويعزو الباحث ان لاعب كرة القدم للصالات وبعد التدريبات المستمرة له تعزز من قدرته المهارية بوصفه لاعباً لكرة قدم ذي مستوى عالي ومن ثم عندما يؤدي اللاعب ما عليه من مهام دفاعية وهجومية خلال المباريات والتي ستمكته من الاداء الجيد امام المنافس مهما كانت قدرته المهارية وهذا بدوره سيعكس التجانس والتناسق مع زملائه ولاسيما في اثناء الهجوم والدفاع عن فريقه مما

أ.د. سعد فاضل عبد القادر و احمد ابراهيم محمد: بناء مقياس الذات . . .

الخلقية والإدارية للأفراد وتنمية ثقة الفرد بنفسه وقدراته وإكسابه
التصميم والإدارة على تحقيق الأهداف التي يضعها
لنفسه." (باهي، وآخرون، ٢٠٠٢، ٧٨)

٤-٢-٣ ضرورة الأهتمام بالأتجاهات النفسية ومنها تقدير
الذات المهارية لتأثيره الكبير في تحديد حالة الاعيين النفسية مما
يعزز ثقتهم بقدراتهم البدنية والمهارية.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات

استنتج الباحث ما يأتي:-

٤-١-١ تم بناء مقياس تقييم الذات المهارية لدى لاعبي كرة القدم
للصالات في الدوري العراقي الممتاز.

٤-١-٢ يتمتع اغلب لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم
للصالات بمستوى جيد من الذات المهارية.

٤-٢ التوصيات والمقترحات:

يوصي الباحث بما يأتي:-

٤-٢-١ اعتماد المقياس المعد في هذا البحث بوصفه مؤشراً
لقياس تقييم الذات المهارية لدى لاعبي كرة القدم
للصالات في الدوري العراقي الممتاز.

٤-٢-٢ تقنين المقياس وأعداده على لاعبي كرة القدم للصالات
المفتوحة والالعاب الجماعية الاخرى .

المصادر العربية والأجنبية

باهي، مصطفى حسين وآخرون، (٢٠٠٢) : الصحة النفسية في

المجال الرياضي نظريات - تطبيقات. مكتبة الانجلو المصرية،
القاهرة، مصر .

صبرة، علي صبرة (٢٠٠٤) : الصحة النفسية والتوافق النفسي :
(الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، مصر .

عباس، محمد خليل ، وآخرون (٢٠٠٩) : مدخل إلى مناهج
البحث في التربية وعلم النفس . ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع
والطباعة، عمان .

عبد الرزاق عبد ، رشا (٢٠١٤) : الذات المهارية وعلاقتها بدقة
مهارة التصويب بكرة اليد لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، مجلة
العلوم الرياضية ، العدد (١) ، المجلد (٦) ، جامعة ديالى ، العراق .

الغزالي، أنمار عبدالمنعم يونس (٢٠٠٩) : بناء بطارية اختبار مهارة
للإعبي خماسي كرة القدم للمقدمين، رسالة ماجستير غير منشورة،
كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق .

الجبوري ، عمار شهاب احمد (٢٠١٣) : بناء بعض المؤشرات

الموقفية والفعلية والتنبؤية للأداء المهاري للاعبي كرة القدم للصالات

، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة الموصل ، العراق .

الحكيم، علي سلوم، (٢٠٠٤) : الاختبارات والقياس والاحصاء في
المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي، جامعة القادسية، دار الطيف
للطباعة، القادسية، العراق .

الحمداني، سعد فاضل عبد القادر محمد (٢٠٠١) : فاعلية
المستويين البدني والمهاري في تحديد كفاءة الاداء للاعبي كرة السلة
وحسب مراكز العلاقة - مساهمة - تنبؤ، اطروحة دكتوراه غير
منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .

الزهيري، ربيع خلف جميل (٢٠٠٩) : تصميم وبناء اختبارات

لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي خماسي كرة

القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة
الموصل، العراق .

أ.د. سعد فاضل عبد القادر و احمد ابراهيم محمد: بناء مقياس الذات . . .

البحرين ،المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد(٦)، المجلد
(٢)، مصر .

محجوب، وجيه ، بدري ،احمد، (٢٠٠٢): البحث العلمي ، مطبعة
جامعة بابل ، وزارة التعليم العالي، العراق .

النبهان، موسى ،(٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية .
ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

الوتار، ناظم شاكر(١٩٩٣) : مركز التحكم وعلاقته بمستوى الاداء

المهارى ال كرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية ، جامعة الموصل .

BangsboJ ,Frank Reilly (2000)

:Anthropometric and physiological
predisitions for elite sccer .J Sports Sci.

علام ،هشام حسين، (٢٠٠٦): مشروع لخصخصة الأندية المصرية
، المؤتمر العلمي ، رياضة الهوكي بين الواقع والمأمول ، كلية التربية

الرياضية ، جامعة الزقازيق ،مصر .

فرحات، ليلي السيد ، (٢٠٠١) : القياس والاختبار في التربية
الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،مصر .

فرحات، ليلي السيد ، (٢٠٠١) : القياس والاختبار في التربية
الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،مصر .

كوافحة، تيسير مفلح (٢٠١٠): القياس والتقويم وأساليب القياس
والتشخيص في التربية الخاصة، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع

والطباعة ، عمان ،الأردن .

لورنسا ، بسطا زكريا(١٩٩٣): العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس

وبعض متغيرات الدافعية للإنجاز لدى الطالبات الملمات بجامعة

الملاحق

ملحق (١)

السادة الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم مقياس الذات المهارية واستمارة مؤشر فاعلية الأداء

ت	اسم الخبير أو المختص	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د هاشم أحمد سليمان	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٢	أ.د مكّي محمود الراوي	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٣	أ.د ضرغام جاسم	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٤	أ.د عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
٥	أ.د ايثار عبدالكريم	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٦	أ.د سعد باسم جميل	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٧	أ.م.د ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
٨	أ.م.د احمد هشام الهلالي	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
٩	احمد خليل ابراهيم	حكم كرة قدم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

أ.د. سعد فاضل عبد القادر و احمد ابراهيم محمد: بناء مقياس الذات . . .

ملحق (٢) الشكل النهائي لمقياس للذات المهارة بحسب محاور المقياس

المناوله						المحور
ابدأ	نادراً	احياناً	غالباً	دائماً	العبارات	ت
					استطيع تمرير الكرة لمسافات طويلة بصوره جيدة	١
					تحقق أكثر مناولاتي الطويلة هجوماً مرتداً ناجحاً	٢
					تميز تمريراتي في المباراة بالدقة المتناهية للزملاء	٣
					اقتن وبشكل أكثر من جيد انواع التمريرات جميعها	٤
					اجد صعوبة في استخدام المناولة البيئية مع الزملاء بسهولة	٥
					يصعب علي توجيه الكرة إلى اللاعب الأمامي والمتقدم في الهجوم السريع	٦
					أكثر مناولاتي دقيقه للزملاء اثناء المباراة	٧
					امتلك مهارة استلام وتسليم الكرة بسرعة وبدقة عاليتين	٨
					لا استطيع مناولة الكرة الى زميلي المتقدم الى الامام في حالة الهجوم السريع	٩

المراوغة					المحور	
ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	استخدم المراوغة والخداع في نصف ملعب الفريق المنافس					
٢	يصعب على المدافعين الخصم ملاحقتي وقطع الكرة مني بسهولة					
٣	بإمكاني التحرك بسهولة وسرعة لبدء هجوم ضد الفريق الخصم					
٤	أستطيع تجاوز لاعب أو أكثر من الفريق الخصم اثناء المراوغة بالكرة					
٥	اجيد تنفيذ الهجوم المرتد بسرعة عالية					
٦	استطيع اختراق أكثر من لاعب خصم من في المراوغة السريعة					
٧	استطيع ان اغير اتجاهات جسمي بسهولة عند استحواذي على الكرة					
٨	استخدم المراوغة والخداع في نصف ملعب الفريق المنافس					
٩	أستطيع المراوغة والاختراق اسرع من زملائي وبرشاقة أكبر من بقية زملائي					

المناوله					المحور	
ت	العبارات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١	استطيع تمرير الكرة لمسافات طويلة بصوره جيدة					
٢	تحقق أكثر مناولاتي الطويلة هجوماً مرتداً ناجحاً					
٣	تميز تمريراتي في المباراة بالدقة المتناهية للزملاء					
٤	اتفق وبشكل أكثر من جيد انواع التمريرات جميعها					
٥	اجد صعوبة في استخدام المناولة البنينة مع الزملاء بسهولة					
٦	يصعب علي توجيه الكرة إلى اللاعب الأمامي والمتقدم في الهجوم السريع					
٧	أكثر مناولاتي دقيقه للزملاء اثناء المباراة					
٨	امتلك مهارة استلام وتسليم الكرة بسرعة وبدقة عاليتين					
٩	لا استطيع مناولة الكرة الى زميلي المتقدم الى الامام في حالة الهجوم السريع					

التهديف

المحور

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	بإمكاني أن احرز هدفا بسهولة من ركلة الجزاء					
٢	بإمكاني التغلب على مدافعين اثنين واختراقهما والقيام بالتهديف					
٣	يمكنني التهديف من مسافة طويلة					
٤	أستطيع أن احرز هدفا من الضربات الحرة المباشرة المواجهة للهدف					
٥	بإمكاني تسجيل هدف من تسديدات بعيدة					
٦	اسعى دائما الى أن احرز اهداف في مرمى الخصم					
٧	اجد صعوبة في التهديف بالرأس					
٨	لا استطيع التهديف من الزوايا بسهولة					
٩	لا اقدر على التهديف بسهولة عندما أكون محتكاً مع الخصم					

أ.د. سعد فاضل عبد القادر و احمد ابراهيم محمد: بناء مقياس الذات . . .

					أخشى أن أكون سبياً في تسجيل هدف ضد فريقى لسوء دفاعي	١٠
					أستطيع التهديف بأكثر من زاوية في الهدف	١١
					أمتاز بكل انواع التهديف بكرة القدم للصالات بصورة جيدة جداً	١٢

الإخماد						المحور
ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أستطيع إخماد الكرات الارضية بسهولة					
٢	أجد صعوبة بإخماد الكرات وانا في حالة الهجوم السريع					
٣	أفضل إخماد الكرة بباطن القدم					
٤	بإمكاني إخماد الكرة الطويلة بمنطقة الصدر بسهولة					
٥	بإمكاني السيطرة على الكرات البينية وبناء هجوم سريع					
٦	استطيع إخماد الكرات السريعة والسيطرة عليها وتغير اتجاه جسمي					

					بسهولة	
					بإمكاني إخماد الكرات وبكافة انواع الاخمد	٧
					بإمكاني إخماد الكرات العالية بالرأس	٨
					اخشى من استعمال الاخمد في ملعب الخصم وخاصة عند وجود لاعب خصم قريب	٩
					اتقن وبشكل أكثر من جيد جميع انواع الاخمد	١٠

أ.د. سعد فاضل عبد القادر و احمد ابراهيم محمد: بناء مقياس الذات . . .

الدحرجة					المحور	
ت	العبارات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبداً
١	بإمكاني أن ادحرج الكرة بكلا القدمين					
٢	استعمل الدحرجه عندما يكون زملائي تحت ضغط المدافعين					
٣	أتمكن من الدحرجة في أصعب مواقف اللعب					
٤	أستخدم الدحرجة عندما يكون فريقتي متقدما بالنتيجة لكسب الوقت					
٥	ادحرج الكرة عندما احاول الهروب من رقابة مدافع					
٦	يصعب عليّ دحرجة الكرة في المساحات الضيقة					
٧	ادحرج الكرة عندما لا اجد زميل في موقع مناسب					