

أثر نموذج اشور (ASSURE)

في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية

ايمان عمر عبدالله ، أ.د. عمر مجيد عبد العاني ، أ.م.د. وليد قحطان محمود
الجامعة العراقية / كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية

مستخلص

هدف البحث إلى تعرف أثر نموذج اشور ASSURE في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية، واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذو الاختبار البعدي، ولتحقيق هدف البحث واعدت اختباراً تحصيلياً تالف من (40) فقرة من نوع الاختبار من متعدد وتم التحقق من صدقه وثباته، وقد قسمت العينة البحث المتكونة من (64) بواقع (32) في كل مجموعة ، وقد كوفئ أفرادهما في متغيرات الذكاء والتحصيل الدراسي للأبوين ودرجات نصف السنة والعمر بالأشهر. استخرجت النتائج من خلال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والتي أشارت إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ، وفي ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، وقد تم التوصل إلى بعض من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : انموذج اشور، التحصيل، الصف الثاني، مادة اللغة العربية .

Abstract :

The research aimed to identify the effect of the ASSURE model on the achievement of second-year intermediate school female students in the Arabic language subject. The researcher used an experimental design with partial control for two groups (control and experimental) with a post-test. To achieve the research goal, she prepared an achievement test consisting of (40) items of the type of test from It was multiple and its validity and reliability were verified. The research sample consisting of (64) was divided into (32) in each group, and their members were rewarded on the variables of intelligence, parents' academic achievement, mid-year grades, and age in months. The results were extracted through a t-test for two independent samples, which indicated that the female students of the experimental group outperformed the female students of the control group in the achievement test. In light of the research results, it was concluded that there was a statistically significant difference in favor of the experimental group, and some conclusions, recommendations and proposals were reached.

Keywords: Assure model, achievement, second grade, Arabic language subject.

الفصل الأول:

أولاً: مشكلة البحث:

يشكل الضعف اللغوي، في حياتنا مشكلة كبيرة يعاني منها كل من أولياء أمر الطلبة والمعلمون والمدرسين واساتذة الجامعات، فيرفعون اصواتهم بالشكوى تجاه هذه المشكلة، كما أنه ظهر في كتابات الكثير من الكتاب والصحفيين وفي لقاء للمتحدثين مباشراً، وهذا يدل على أن ظاهرة الضعف اللغوي واللحن في الكلمات أصبحت مشكلة كبيرة في حياتنا (الدوري، 2012: 2)، وشبه الرسول ﷺ اللحن بالضلالة حينما سمع أحدهم يلحن فقال: «أَرَشِدُوا أَخَاكُمْ فَقَدْ ضَلَّ» (عطية، 2006: 268).

وان ضعف الطلبة في مادة اللغة العربية يعد ظاهرة من أخطر الظواهر في مدارسنا وتعود خطورتها الى الحاجة هذه الماسة للغة العربية في حياة الطلبة التعليمية (الكندي، وآخرون، 2016: 11)، لذا تعالت الصيحات إلى محاولة إيجاد حلول لهذا الضعف كاستعمال طرائق تدريس حديثة تناسب الثورة المعرفية والتكنولوجية التي يشهدها عالمنا المعاصر (سبيتان، 2010: 96).

كذلك أكدت اغلب الدراسات المعاصرة في العراق كدراسة (الطعمة، 1972)، و(الهيدي، 1980)، و(الازيرجاوي، 1999)، و(السلطاني، 2005)، و(الحسيني، 2011). على أن الإشكاليات الموجودة في قواعد اللغة العربية أكبر من الموجودة في اللغة العربية، وهذه الدراسات قامت ببناء لما شهدته هذا العلم من صيحات مخلصة لحل هذه المشكلة، ونادت هذه الدراسات بتأليف كتب ميسرة تلي حاجات الطلبة (حسين، 2016: 336).

وأكد (سبيتان، 2010) من أسباب الضعف في القواعد العربية هو عدم الالتزام المدرسين بطرق

التدريس السليمة في تدريس القواعد النحوية، بعضهم يلجأ إلى الطرق الالقائية بحيث يكتفي بطرح عده أمثلة محدودة يعتقد بذلك انه شرح القاعدة النحوية (سبيتان، 2010: 127-128).

كذلك لم يستخدم المدرسين وسائل تكنولوجيا المعلومات في المدرسة إلى أقصى حد ممكن بل لايزال التعليم يركز على المدرس فقط وهذا له تأثير كبير على أنشطة الطلبة ونتائج تعليمهم (sopamena, and others, 2021: 1). وقد لاحظت الباحثة ان كثير من المدارس التي زارتها انهم لم يستخدموا الوسائل والتكنولوجيا الحديثة تماشياً مع التطور الحديث .

من هنا ترى الباحثة ان مشكلة ضعف التحصيل في مادة اللغة العربية وخصوصاً القواعد النحوية لا تحتاج إلى جهد كبير في اثباتها، وان من أبرز صور المشكلة ان الطلبة لا يلتفتون إلى شرح المدرس ويكونون محرجين من طرح الاسئلة او الإجابة عليها لكونهم لا يستطيعون القراءة والكتابة بصورة خالية من الاغلاط النحوية، كما وأنهم لا يستطيعون التعبير عن أنفسهم تعبيراً سليماً لانهم لا يجيدون استخدام القواعد النحوية الأساسية للغة العربية.

لذلك تتبلور مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤل الآتي:

(هل لأنموذج اشور (ASSURE) أثر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية) ثانياً: أهمية البحث

تسعى التربية الى تزويد الطلبة بمجموعة من الخبرات العلمية (معارف، مهارات، اتجاهات) اللازمة لكي يكون الطالب مثقفاً علمياً قادراً على المعاصرة، أي بمعنى هدفها هو تربية الطالب علمياً عن طريق اهتمامه بتفهم طبيعة العلم، وتطبيق المعرفة العلمية المتصلة بالمواقف الحياتية اليومية، وإدراك العلاقات المتبادلة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع، والاستفادة من

المنشودة، هي التي تهتم بعدة عوامل كظروف المدرسة وتوفر امكاناتها المادية، وحال الطلبة، والمرحلة التي يتعلمون فيها، وعدد المتعلمين في الصف، وبهذا فان افضل طريقة للتدريس هي التي تلبي العوامل المذكورة اعلاه التي تؤدي دورا هاما في اختيار المدرس لها (سلامة وآخرون، 2009: 143) نقلاً عن (عباس، 2019: 10)

تعد نماذج التدريس الحديثة وسيلة لتحقيق أهداف التربية لأثرها الواضح في طبيعة تفكير الطلبة وزيادة تحصيله الدراسي وقدرتهم على الاتصال والتفاعل فيما بينهم، مما يؤدي إلى نمو شخصياتهم بجميع جوانبها (احمد و زهير، 2017: 4)، وتعد هذه النماذج خطة يمكن استخدامها في تنظيم عمل المدرس ومهامه من مواد تعليمية وخبرات التدريس، وتتضمن هذه المهمات توفير بيئة تعليمية تضم عناصر متكاملة ومتراصة، كالمحتوى، والمهارات، وألوان النشاط، والأدوات التعليمية والتكنولوجيا التي تتفاعل فيما بينها لتحديد سلوك الطلبة والمدرسين (زاير، وسام، 2015: 138)، فنجد أن الطلبة يتكيفون مع بيئات تعليمية ذات الفصول الدراسية المدعمة بالتكنولوجيا بشكل أفضل من البيئات التعليمية ذات الفصول الدراسية التقليدية، لذا نجد الكثير من الباحثين والمدرسين يحاولون تصميم وتنفيذ خطط دروسهم، باستخدام المواد المتاحة في مناهجهم فنجد بعض المدرسين يستخدمون نماذج تصميم تعليمية لزيادة فاعلية الطلبة وتحقيق أهداف التعلم، فيبرز (انموذج اشور) لكونه انموذج إجرائي سهل الاستخدام لتقديم الدروس التعليمية (2: 2021 ozlem , zafar).

وتكمن أهمية انموذج اشور أيضا في انه نهج عملي وسهل التنفيذ لدمج التكنولوجيا في التعليم داخل الفصل الدراسي، حيث يتمحور هذا الانموذج حول المتعلم عكس النماذج الأخرى حيث يهدف إلى توصيف

عمليات الاستقصاء العلمي والامام بالقيم والاتجاهات والاهتمامات المرتبطة بالعلم (شيء، 2019: 6).

تعد اللغة من الموضوعات الأساسية والمهمة في حياة الشعوب والامم، فعلى كل أمة ان تعتني بلغتها، لأنها سمة حضارية أصلية، فهي مصدر اساسي لثقافة الأمة ورابطة قوية في تماسك أجيالها، وينبوع لا ينضب لإبداعات فكرها ومرآة عاكسة لقيمها، ومفاهيمها العلمية، وتراثها، وخبرتها المتكاملة للحياة، وصحيفة تعبيرية ابتكارية، وصورها الفنية الرائعة، وبلاغتها الجمالية الأدبية (زاير وسام، 2016: 21).

وتتفرع اللغة العربية إلى عدة فروع منها القواعد النحوية التي تعصم المتكلم المتحدث من الخطأ في ضبط القواعد البلاغية والتي تكون مسؤولة عن جمال الأسلوب، ضبط أواخر الكلمات، والقواعد الاملائية التي تعين على رسم الكلمات رسماً دقيقاً وصحيحاً والتعبير الشفوي والتحريري،

والنصوص التي لها الأثر الفعال في رفع مستوى تحصيل المتعلم من الأساليب والالفاظ اللغوية الجديدة (الجبوري وحمزة، 2013: 169).

إن سهولة قواعد اللغة العربية وصعوبتها لا تكمن في القواعد نفسها، وإنما تعتمد أيضا على طريقة تدريس، ومقدرة المدرس، فالمدرس الناجح هو الذي يستطيع أن يجعل النحو مادة حية مألوفة في عالم الطالبة، وهذا عمل صعب جدا يقتضي شخصية خاصة تجمع غزارة المادة وطرائق تقديمها (المرونة الباقية)، فدرجة مهارة المدرس هي التي تحدد مدى فهم الطلبة لاختبار قواعد اللغة، وإقبالهم عليها أو نفورهم منها (الدليمي، 2003: 50).

لا يستطيع المدرس ان يستعمل طريقة واحدة خلال تدريسه كافة الدروس والمتعلمين والظروف، ومن غير الصحيح التحيز لطريقة واحدة، بغاية تحقيق الاهداف التعليمية، فطريقة التدريس الملائمة لتحقيق الاهداف

المتعلمين والحصول على الأهداف التي تم تحديدها واختيار افضل المواد والوسائط التكنولوجية لبرنامج التدريس. (3: 2021, sopamena, and others)

يساعد قياس التحصيل في تشخيص الكثير من الظواهر التعليمية، ومدى امتلاك الطلبة للمعلومات والمهارات في المادة الدراسية التي تم تدريسها مسبقاً، عن طريق الإجابة على مجموعة من الأسئلة والتي تمثل المادة الدراسية، أو قياس عينة من سلوك الطلبة وتقويم هذا السلوك وفق معايير معينة، ومعرفة مدى نجاح الاساليب والطرق التدريسية التي اتبعها المدرسون في تدريس المادة، كما انها وسيلة للتعزيز والكشف عن مستويات نمو الطلبة وقدراتهم وتنميتها تنمية بشكل حقيقية. (عاشور ومحمد، 2010: 296)

اختارت الباحثة المرحلة المتوسطة (الصف الثاني المتوسط) لإجراء البحث عليها، إذ تعتبر انها مرحلة انتقالية، اي انها تحتوي على طلاب في مرحلة المراهقة، وتتصف هذه المرحلة بالنمو المستمر بصوره عامة لجوانب الشخصية وخاصة الجانب العقلي لهم، وتسمى هذه المرحلة مرحلة التوجيه التربوي، ونضج في القدرات والنمو العقلي، وهذه القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير مثل القدرة اللفظية والقدرة العددية، ونتيجة للقدرة العقلية التي تتميز بالنمو المستمر في هذه المرحلة تزداد سرعة التحصيل والتي نلاحظها في القراءة، وتنمو القدرة على التعلم واكتساب المهارات والمعلومات (قصبيات، 2007: 99).

وفي ضوء ما تقدم تعتقد الباحثة ان تجريب (نموذج اشور (ASSURE)) في التدريس قد يرفع من مستوى التحصيل لدى الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية ومن ثم يخدم العملية التعليمية.

واستناداً إلى ما تقدم تلخص أهمية البحث الحالي بما يأتي:

- ان التربية والتعليم من اهم محاور التقدم الاجتماعي

للفرد والمجتمع.

- أهمية اللغة بوصفها (أداة اتصال) بين الشعوب ووسيلة لنقل الأفكار، والمعارف، بين الأجيال وعلى مر العصور.

- أهمية قواعد اللغة العربية كونها الوسيلة الأساسية، التي تحافظ على لغتنا الفصحى وصيانه الفاظها من الاغلاط .

- تعد نماذج التدريس الحديثة وسيلة لتحقيق أهداف التربية وزيادة التحصيل الدراسي والقدرة على الاتصال والتفاعل فيما بينهم.

- من مميزات انموذج اشور يستطيع المدرس وحده الإفادة من هذا الانموذج في استخدام الوسائل داخل غرفة الصف.

- اهمية التحصيل في كونه يسهم في تطوير قدرات الفرد والمجتمع و يشير إلى كمية المعلومات التي يحصل عليها الفرد خلال فترة محددة أو طول حياته.

- إبراز أهمية المرحلة العمرية لكونها مرحلة انتقالية وطالباتها يتصفن بالنمو المستمر من كافة الجوانب (الجسمية، العقلية، اجتماعية)

8- فضلاً عن ذلك تعد هذه الدراسة الأولى على حد علم الباحثة التي جمعت بين انموذج اشور التدريسي ومادة قواعد اللغة العربية.

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على أثر (انموذج اشور (ASSURE)) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية.

ولغرض التحقق من هدف البحث الحالي تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق (انموذج اشور) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي

- سلامة (2008): تحديد الإجراءات التي يقوم بها المعلمون لتخطيط النشاطات التعليمية من خلال الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية. (سلامة، 2008: 76).

- التعريف الاجرائي (لأنموذج اشور -AS-SURE)): مجموعة من الإجراءات المنظمة التي تقوم بها الباحثة لإعداد دروس في قواعد اللغة العربية وفقاً لخطوات النموذج.

- التحصيل عرفه كل من:

- علام (2000): درجة الاكساب التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه في مادة دراسية او مجال تعليمي او تدريسي معين (علام، 2000: 35).

- زاير (2020): هو انجاز تحصيلي في مادة دراسية او مجموعة مواد مقدرة بالدرجات طبقاً للامتحانات التي يجريها المدرس (زاير، 2020: 13).

- التعريف الإجرائي للتحصيل: الدرجات التي تحصل عليها طالبات البحث للمجموعتين في الاختبار التحصيلي والذي اعدته الباحثة في مادة قواعد اللغة العربية.

- الطالبات: هن إناث الصف الثاني المتوسط اللاتي سوف يخضعن للتجربة لمعرفة أثر المتغير المستقل (انموذج اشور) على المتغير التابع (التحصيل).

- الثاني المتوسط: هي السنة الثانية من المرحلة المتوسطة المكونة من ثلاث صفوف هي الأول والثاني والثالث المتوسط وتشمل الدراسة فيها على مواد إنسانية واخرى علمية. (جمهورية العراق، 1983: 8).

سيدرسن على وفق الطريقة التقليدية في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية.

رابعاً: حدود البحث

تقتصر حدود البحث الحالي على:

1. الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني المتوسط.
2. الحدود المكانية: المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ/ 3.
3. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني (الفصل الثاني) من العام الدراسي (2022 - 2023).
4. الحدود الموضوعية: (انموذج اشور)، الجزء الثاني من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط. (ط4، 2017) وزارة التربية / جمهورية العراق.

خامساً: تحديد المصطلحات

- الأثر: عرفه كل من

- ابن منظور (0362): لغة مأخوذ من أثرت الشيء - بفتح الهمزة والتاء المثناة - لي: نقلته او تتبعته، ومعناه عند أهل اللغة: ما بقي من رسم الشيء وضربة السيف، ويجمع على آثار، مثل: سبب وأسباب (ابن منظور، 0362 م: 24).

- اما اصطلاحاً عرفه : شحاته والنجار (2003) : هو محصلة تغير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم (شحاته والنار، 2003 : 22).

- التعريف الاجرائي للأثر: تغير سلبي او إيجابي لدى المتعلم لعملية التعلم التي تحدث باستخدام انموذج اشور في التدريس.

- (انموذج اشور (ASSURE)) : عرفه كل من

- الحيلة (2002): هو نموذج اجرائي يقوم به المدرس لتخطيط نشاطات الطلبة من خلال الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية. (الحيلة، 2002: 324).

والتكنولوجيا في التعليم (الظفيري، 2019 : 2)، وطوره في عام 1993، كدليل تصميم تعليمي يدمج التكنولوجيا والوسائل والمواد، لتعزيز بيئة التعلم من منظور بنائي، أي أنه نظام تعليمي ودليل إجرائي يسمح للمدرس بدمج التكنولوجيا والوسائل والمواد بشكل فعال في خطط دروسهم (2: 2021، ozlem ، za-far)، وخاصة في أنشطة التعلم التي تستخدم الوسائل والتكنولوجيا فهو نموذج تعليمي يستطيع المدرسين استخدام مختلف الوسائل والتكنولوجيا كالوسائل المطبوعة، والوسائل العرضية مثل البوربوينت، والوسائل السمعية، والصور المتحركة والويب، أو وسائل الإعلام القائمة على الإنترنت، وبهذا يصبح المدرس أكثر ابتكاراً في إنشاء تصميمات تعليمية خاصة به واختيار استراتيجيات التعلم والوسائل والمواد التعليمية ومشاركة المتعلم في بيئة التعلم، فهو نموذج مصمم لمساعدة المدرسين في تصميم خطط تعليمية متكاملة وفعالة باستخدام الوسائل والتكنولوجيا (februanti, and others, 2021, 794)

ويعد نموذج اشور من النماذج الأكثر استخداماً في تصميم التعلم، واستناداً إلى نهج روبرت جاني لها جذورها النظرية في السلوكية لأنها موجهة نحو تحقيق أهداف التعلم، ولها الخصائص النموذجية في البناء، ويعطي أهمية للمشاركة النشطة والمتزمنة للطلبة. ونجد أن التخطيط هو الأسلوب الأمثل نحو خلق نظام للتعليم وفق عناصر مترابطة ومتكاملة من الأهداف إلى التقويم، لذا نجد أن تطبيق (النموذج اشور -AS-SURE) لا يتطلب درجة عالية من التأهيل والتدريب، لأنه نموذج سهل الاستخدام ويوفر الشروط اللازمة لتعزيز عملية التعلم، ومصمم لمساعدة المدرسين في دمج التكنولوجيا والوسائل بشكل فعال في التعلم (8: 2022، Geraskina, kasimorskaya).

الفصل الثاني

المحور الأول : اطار نظري :

النماذج الدراسية Study models:

ظهرت في أواخر القرن العشرين ما يمكن تسميتها بنماذج التدريس، تشير كلمة نموذج هنا إلى مجموعة منظمة من التعليمات حول التفاعلات بين المدرس والطالب والمعرفة التي سيتم تعلمها. يشمل النموذج مجموعة واسعة من طرق وأساليب التدريس التي تستهدف العملية التعليمية التعلمية بشكل كامل أوجوانب مفتاحية منها. ورغم أن هذه النماذج قد انبثقت من البحوث والنظريات المتعلقة بالتدريس، إلا أنها تشير إلى بدايات المحاولات النظامية التي جرت لأجل تحسين نوعية التدريس بشكل قوي وشمولي، ويرى جويس أن نموذج (التعلم) هو نفسه نموذج (التدريس) (القاسم، وعسيري، 2016 : 234).

كما وتستند فكره انموذج التدريس إلى افتراض أن يحقق نواتج التعلم المختلفة، يتطلب توفير مجموعة من الإجراءات والنشاطات والتي يقوم المدرس بتخطيطها وفق شروط تعليمية محددة ومنظمة، واستخدام طريقة محددة تستند إلى أسس نفسية لتهيئة المواقف والظروف والخبرات التي تساعد المتعلم على التعلم، لذلك يعتبر الانموذج بمثابة الاستراتيجية التي يوظفها المدرس في المواقف التدريسية بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدى المتعلمين مستنداً فيها إلى افتراضات يقوم عليها الانموذج ويتحدد دور كل من المدرس والمتعلم وأسلوب التقييم المناسب (الالوسي، 2021 : 68 - 69).

انموذج أشور (ASSURE) :

أن نموذج اشور هو أحد النماذج التدريسية الذي صممه كل من هانيك و مولندا و ارسل عام 1982 ، بهدف تصميم الدروس والتخطيط لاستخدام الوسائل

الأهداف السلوكية التي يتوقع من الطلبة اكتسابها واتقانها في نهاية كل درس تعليمي، وبشكل عام الهدف هو تحديد معرفتهم والمواقف والأداء للطلبة في نهاية تجربة التعلم، ويستخدم تصنيف بلوم على نطاق واسع في تحديد أهداف التعلم، لكون تصنيف بلوم للأهداف هو تصنيف معياري لتحديد الأهداف السلوكية المرغوبة ويجب تحديدها بدقة والتي يمكن اشتقاقها من الكتاب المدرسي أو دليل المنهج أو يضعها المدرس بنفسه.

3. اختيار الاستراتيجيات والتكنولوجيا والوسائل والمواد: هذه المرحلة مهمة جداً في النموذج بعد تحديد الأهداف لأن اختيار استراتيجية التدريس والمواد والوسائل التعليمية المناسبة يمكن أن يحقق نتائج فعالة في التدريس، ويقع ذلك على عاتق المدرس في اختيار الاستراتيجية التي تتمركز حول الطلبة والتي تتطلب مناقشة جماعية وعمل جماعي تعاوني وتحفز الطلبة على معرفة الإجابة الصحيحة كاستراتيجية لعب الأدوار والتفكير الناقد والتواصل اللغوي والعصف الذهني التعلم التعاوني والتعلم البصري والاستكشاف وغيرها (كسابرة، 2015: 42)، ثم يأتي بعدها اختيار التكنولوجيا والوسائل والمواد ذات الصلة والتي لها أثر عميق في التعليم في جميع مستوياته.

4. استخدام التكنولوجيا والوسائل والمواد: لتحقيق الأهداف السلوكية التي تم وضعها مراعاة لخصائص المتعلمين واستخدام مختلف الوسائل والتكنولوجيا والمواد المختلفة لتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال لذا يتم تصميم الوسائل وعرضها على شكل صور وأشكال وأفلام الحركة أو فيديو تعليمي وعرضه على الطلبة ويجب التخطيط لكيفية استعمال هذه المواد والتأكد من هذه المواد والوسائل قبل البدء بعملية التعلم بأنها سوف تعمل بشكل جيد أثناء الدرس وإعداد بيئة تعليمية خالية من الضوضاء، إضافة إلى ذلك إعلام

أن (النموذج اشور ASSURE) يدور حول تحديد الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المدرس لتخطيط وتنظيم النشاطات كما له دوراً فاعلاً ومهماً في تأصيل المهارات التعليمية لدى المتعلمين فيستطيع المدرس وحده استخدامه في تخطيط نشاطاته التدريسية داخل القاعة الدراسية واستخدام وسائل متنوعة تمنى لدى الطلبة القدرة على التعلم والمشاركة داخل الصف، بخلاف النماذج الأخرى تحتاج إلى فريق متخصص لاستخدام وتصميم الأمور المتعلقة بالأنظمة التعليمية كافة من (تحليل للموضوعات الدراسية، وتحليل الاحتياجات، وتصميم النواتج، وتجريب، واختبار النماذج الأولية للخطة الشاملة قبل تنفيذ النهائي) (الحيلة، 2003: 324).

خطوات (النموذج اشور ASSURE):

1. تحليل خصائص المتعلمين: تتضمن هذه المرحلة من النموذج قيام المدرس بتحليل خصائص الطلبة المرتبطة بنتائج التعلم، والتي يجب أن يقوم بها المدرس ليضع الاستراتيجية والوسائل والمواد التي تقدم فائدة للطلبة لتحقيق أهداف التعلم ومن هذه الخصائص: أ - الخصائص العامة: هي العمر والجنس والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي والخلفية العلمية وغيرها.

ب - كفاءات دخول محددة: تشير إلى المعارف والمهارات التي يمتلكها المتعلمون أو يفتقرون إليها مثل: المعرفة السابقة، والمهارات الأساسية، والمهارات المستهدفة وأساليب التعلم (السمعية، والبصرية، واللمسية) وغيرها.

ج - أسلوب التعلم: يشير إلى مجموعة من السمات النفسية التي تؤثر كيفية الإدراك لدى الطلبة والاستجابة للمثيرات المختلفة، مثل القلق والاستعداد والتفضيل البصري أو السمعي والتحفيز وغيرها.

2. صياغة الأهداف: في هذه المرحلة يتم تحديد

بعضهم إلى التحصيل على أنه عمليات تعلم الحقائق والمبادئ والمعلومات إضافة إلى تعلم الاتجاهات والاهتمامات والقيم وأنماط السلوك، في حين ينظر بعضهم إلى التحصيل الدراسي نظرة جزئية فاقصرت نظرهم إلى التحصيل الدراسي على أنه الدرجات التي يكتسبها الطلبة في الامتحانات التي تجري في نهاية العام أو الاختبارات التحصيلية التي يقوم الباحثون بإعدادها (السلاموني، 2021 : 30).

مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني متوسط

Arabic grammar material for the second intermediate grade:

وتتكون اللغة العربية من فروع، لكل فرع منهجته وكتبه وحصصه، مثل المطالعة والمحفوظات والتعبير والقواعد والإملاء والأدب والبلاغة، يعالج كل فرع من هذه الفروع على أساس منهجه المرسوم في حصصه المقررة في الجدول الدراسي.

وأن للغة العربية (قواعد) لتنظيم الجملة في ضبط أواخر الكلمات بها خيطاً خاصاً، وقد تفردت اللغة العربية بين لغات العالم لأنها لغة إعراب أफीها يرتبط الصوت بالمعنى ارتباطاً وثيقاً وبتناغم جميل وتلك الميزة متوافرة في اللغات الأخرى إلا أنها تكاد تكون أوسع في اللغة العربية فيظل فيها الميل إلى المحاكاة اللغوية الصوتية، لذا يطلق مصطلح القواعد على القواعد على النحوية والصرفية في المدارس المتوسطة والثانوية، لأنها وسيلة لضبط الكلام والنطق والكتابة كما هي وسيلة الفهم وحل اللبس في إدراك المقصود، وتجنب الخطأ في الكلام كتابة ولفظاً، فالتمكن فيها يجنب المتكلم والكاتب اللحن والذي يعد عيباً في اللسان، (عطية، 2006 : 268-269).

ويمكن وصف كتاب القواعد للصف (الثاني المتوسط) هو كتاب يتألف من جزئين لكل فصل دراسي، بني كتاب الصف الثاني المتوسط على نظام

المتعلم بأهداف التعلم الشاملة لتكوين خريطة ذهنية لدى الطلبة وما يجب عليهم التركيز عليه طوال عملية التعلم.

5. طلب مشاركة المتعلم: في هذه الخطوة ينبغي على الطلبة ممارسة ما يتوقع منهم تعلمه، وإن الطلبة يتعلمون بشكل أفضل عندما يشاركون في عملية التعلم مهما كانت الاستراتيجية المستخدمة .

6. التقويم والمراجعة: هذه المرحلة النهائية والأكثر حيوية في الانموذج يتطلب في هذه المرحلة تقويم استراتيجية التدريس والمواد والوسائل وتقويم أثرها وفعاليتها، ومعرفة ما إذا كان الطلبة قد حققوا الأهداف المطلوبة وما إذا ساعدت الوسائل الطلبة إلى الوصول إلى الأهداف (halder, and saha, 2023, 41-46)، (prihatmi, 2020, 1).

التحصيل الدراسي

Academic achievement:

يعد التحصيل الدراسي مظهراً من مظاهر نجاح العملية التعليمية والتربوية ونتيجة من نتائجها المرغوبة، وفي الوقت نفسه يعتبر هدفاً من أهدافها المقصودة لكل من الفرد والمجتمع، فبالنسبة للفرد يعتبر التحصيل هدفاً من أهدافه الأساسية التي يتوقف عليها نجاحه في دراسته وحصوله على الشهادة وتحقيقه لذاته وتوافقه نفسياً واجتماعياً ومهنياً، وشعوره بالرضا والسعادة نتيجة لإشباع حاجاته (النفسية والاجتماعية)، والتي منها حاجته إلى النجاح وتحقيق الذات وتأكيدا وتحقيق مكانة اجتماعية مرموقة بين الأهل والأقران والمجتمع عامة. أما بالنسبة للمجتمع يعد التحصيل الدراسي من مظاهر التحسن في معدلات التطور والإنتاج للنظام التعليمي وانخفاض معدلات التسرب والهدر في هذا النظام، ويعد التحصيل الدراسي أيضاً من أهم مؤشرات كفاية النظام التربوي (الفاخري، 2020 : 7).

واختلف العلماء في نظرهم إلى التحصيل، فقد ينظر

من تميز القدرات الخاصة فتصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير كالقدرة العددية والقدرة اللفظية وتزداد سرعة التحصيل وامكانياته، ونمو والقدرة على التعلم واكتساب المهارات والمعلومات فيصبح التعلم منطقياً لا آلياً، إضافة إلى نمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي، والنمو الواضح في الانتباه الذي هو النشاط الانتقائي والذي يميز الحياة العقلية بحيث يتم حصر الذهن، أي تكيف الجهاز العصبي لدى الطلبة فيصبح قادراً على استيعاب المشكلات المعقدة بسهولة ويسر (زهران، 1998 : 315-314)، فالأدراك هو عملية عقلية تساعد الطلبة على معرفة عالمهم الخارجي ووصولهم إلى معاني ودلالات الأشياء حولهم عن طريق تنظيم المثيرات من المستوى الحسي إلى المستوى المعنوي لديهم، وينمو التذكر لديهم الذي فهو عملية ذهنية يتم من خلالها استدعاء معلومات تم تخزينها في الماضي، فهو عملية جوهرية تحدث في الذاكرة معتمدة على الفهم واستنتاج العلاقات، وينمو إلى جانب التذكر القدرة على الاستدعاء والتعرف والقدرة على التخيل والتفكير المجرد (مختار، 1993 : 54).

المحور الثاني : دراسات سابقة

في هذا المحور سوف يتم عرض الدراسات السابقة العربية والاجنبية التي استطاعت الباحثة الحصول عليها وفقاً للجدول رقم (1) .

(الوحدات)، ولكل وحده موضوعاً واحداً تدور حوله الوحدات جميعها. فقد تضمن الكتاب ثمانية عشر وحده لكلا الفصلين الدراسيين، وتنوعت موضوعاتها بين الإنساني والاجتماعي والوطني والثقافي كما روعي فيها التنوع في نصوص القرآن الكريم والفنون الأدبية بين شعر حديث وقديم، ونثر (المقالة - المسرحية - القصة)، حيث قسمت هذه الوحدات إلى دروس كل درس موضوع مثل (المطالعة والنصوص - قواعد اللغة العربية - الخط - الإملاء - والتعبير)، واشتملت هذه الوحدات على نصين (نص رئيس ونص تقويمي)، ويشرح في ضوء النص الرئيس موضوع قواعد اللغة العربية وشرحت بشكل سهل لزيادة معلومات الطالب، مع بيان خلاصة قواعده، حيث أضيف له فقرة تقويم اللسان، حرصاً على سلامة اللغة، كما أضيفت له فقرة (حلل وأعرّب) وهي فقرة جديدة تساعد الطالب على إعراب النصوص والجمل، ومن ثم التمرينات تذكيراً وتدريباً على ما استحصله من مهارات (نطقية وكتابة) (علوان وآخرون، 2021 : 4-3).

الصف الثاني المتوسط

Intermediate second grade:

على الرغم من اختلاف الطلبة من حيث مظاهر نموهم إلا أن هناك خصائص مشتركة بينهم، حيث يسعى الطلبة في هذه المرحلة، وبشتى أنواع الطرق إلى محاولة تفتح قدراتهم ومواهبهم، وتنمية استعداداتهم وميولهم واستطلاع ما حولهم، والتفاعل مع الآخرين، حتى يتمكنوا من النمو المتكامل بجوانبه العقلية والانفعالية والمهارية والاجتماعية، مما يكون دور بالغ الأهمية في تكوين شخصياتهم، وفي علاقاتهم وتفاعلاتهم الآخرين (السبيعي، 2009 : 139) .

وتتماز الفترة التي يمر بها طلبة هذه المرحلة (الصف الثاني المتوسط) بأنها فترة تميز ونضج في القدرات وفي النمو العقلي عموماً، فيكون الذكاء العام أكثر وضوحاً

الباحث والسنة ومكان الدراسة	النتائج	الوسائل الإحصائية	ادوات البحث	منهج البحث	العينة	الهدف	العنوان	ت
دراسة (محمد خضر صرغيان العناني، 2012) في العراق	وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين التجريبية التي درست وفق استعمال النموذج اشور والمجموعتين الضابطة ولصالح المجموعتين التجريبية في اكتساب المفاهيم التارخية	الاختبار التائي لعيتين مستقلتين، مربع كاي (2كا)، معامل ارتباط بيرسون، معامل سيرمان - براون	استعمل الباحث (الاختبار التحصيلي) الموضوعي) وضم 40 فترة اختبارية	المنهج التجريبي واعتمد الباحث التصميم ذات الضبط الجزئي ذا الاختبار البعدي	تكونت العينة (62) تلميذا بواقع (31) تلميذا للمجموعتين التجريبية و (31) تلميذا للمجموعتين الضابطة	إلى معرفة أثر النموذج اشور في اكتساب المفاهيم التارخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	أثر النموذج اشور في اكتساب المفاهيم التارخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	1
دراسة (الحناني، منى سليمان، والعرفج، عيبر محمد، 2020) في السعودية	1- وجود أثر إيجابي للتدريس باستخدام نموذج اشور في تنمية الدافعية نحو التعلم. 2- زيادة التحصيل الدراسي الطلبة بشكل كبير وزيادة دوافعهم نحو التعلم سواء داخل الصف ام خارجه.	استعملت الباحثتان الاختبار التائي لعيتين واحدة، التكرارات، والتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومربع أيتا n2 بواسطة استخدام برنامج (SPSS) الإحصائي	مقياس الدافعية (MSLQ) وتكون هذا المقياس من (81) فترة ويتضمن ثلاثة مجالات	المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين الواحدة مع وجود مقياس قبلي وبعدي	بلغت العينة (24) بطلبات الصف الأول المتوسط.	التعرف على أثر التدريس باستخدام نموذج اشور - A (SURE) في دافعية طالبات المرحلة المتوسطة نحو تعلم مقرر الحاسب الآلي.	أثر التدريس باستخدام نموذج اشور (ASSURE) في دافعية طالبات المرحلة المتوسطة نحو تعلم مقرر الحاسب الآلي.	2
دراسة (أحمد جلاب حوران الخالدي، 2022) في العراق	1- ان المنهج التعليمي باستخدام المراجع على وفق اسلوب الدافعية (تحكم - عجز) كان له الأثر الإيجابي في تعلم أفراد العينة لتغيرات البحث. 2- ان المنهج التعليمي وفق النموذج اشور الممد من قبل الباحث والذي كان مواكبا لمستوى اللاعبيين ومدى تطورهم قد أسهم في تعلم المجموعة التجريبية.	استخدم الاختبار التائي للعينات المترابطة والمستقلة، واختبار النسبة الفائية لتحليل التباين، والتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتوسط، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سيرمان - براون، ومربع كاي، ومعادلة الفاكر وبناخ، بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS)	(المقالات الشخصية) اختبار تكون من 25 فترة تحكم 25 فترة عجز استمارات جمع وتفريغ البيانات	المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي	تكونت العينة (30) لاعبا مقسمين إلى (16) لاعب (تحكم) (8) للمجموعتين التجريبية (8) للجموعتين الضابطة و (14) لاعب (عجز) (7) للمجموعتين التجريبية و (7) للمجموعتين الضابطة	بناء مقياس اسلوب الدافعية (التحكم - عجز) بكرة القدم للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بعم 14-16 سنة، والتعرف على تأثير النموذج (A. S. S. U. E. U. R. E) على وفق اسلوب الدافعية (التحكم - عجز) في أهم مظاهر الانشاء والمهارات المركبة بكرة القدم للاعبيين	تأثير النموذج A. S. S. U. E. (R. E) على وفق اسلوب الدافعية (تحكم - عجز) في أهم مظاهر الانشاء وتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للاعبيين	3

حل المشكلة محل البحث بصورة علمية ودقيقة.

ثانياً: اجراءات البحث

- التصميم التجريبي (Experimental Design):

بعد اطلاع الباحثة على التصميم التجريبي وجدت ان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، تصميم المجموعة الضابطة عشوائية الاختيار ذات الاختبار البعدي هو التصميم المناسب لبحثها، يتضمن البحث الحالي متغير مستقل واحد هو نموذج اشور ومتغير تابع واحد وهو التحصيل الدراسي، جدول (2):

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته:

اولاً: منهج البحث:

لما كان هدف البحث الحالي (أثر نموذج اشور- AS-SURE) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية)، التزمت الباحثة بالمنهج التجريبي لغرض تحقيق غاية بحثها كونه من أكثر المناهج العلمية ملائمة لإجراءات بحثها الحالي، لغرض التوصل إلى

الجدول (2) التصميم التجريبي (ذو الضبط الجزئي) ذات الاختبار البعدي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	انموذج اشور ASSURE	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

- مجتمع البحث :

ويشمل مجتمع البحث الحالي طالبات المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية للبنات للصف الثاني المتوسط والتابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ/ الثالثة قاطع التاجي والطارمية للعام الدراسي (2022-2023) البالغ عددهم (2751) طالبة، موزعين على (18) مدرسة ثانوية و (3) مدرسة متوسطة.

- عينة البحث :

تم تحديد عينة البحث الحالي على وفق الخطوات الآتية:

* تم اتباع الطريقة العشوائية لاختيار المدرسة التي يتم تطبيق التجربة فيها عن طريق كتابة اسماء كل مدارس قسم تربية التاجي والطارمية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد- الكرخ/3 على اوراق صغيرة توضع في كيس وتسحب ورقة منها وظهرت ثانوية البخاري للبنات لتكون عينة للبحث. وبعد زيارة

المدرسة تبين ان المدرسة:

- تحتوي على (3) شعب للصف الثاني المتوسط اذ بلغ عدد الطالبات (104) طالبة، موزعات بواقع (35) طالبة لشعبة أ و (35) طالبة لشعبة ب و (34) طالبة لشعبة ج مما سهل للباحثة فرصة التعيين العشوائي لمجموعتين التجريبية والضابطة).

- معظم طالباتها من رقعة جغرافية واحدة أي من بيئة متقاربة (اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً)، وبالتنسيق مع إدارة المدرسة جمعت الباحثة المعلومات الخاصة بطالبات الصف الثاني المتوسط لإجراء التكافؤ في بعض المتغيرات الدخيلة، وقد أجرت الباحثة الخطوة الآتية:

* اختيرت في (ثانوية البخاري للبنات) بالسحب العشوائي (القرعة)، شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق انموذج اشور وشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية، واستبعدت الباحثة الطالبات

الأول والتي حصلت عليها من خلال سجل الدرجات وبالتعاون مع إدارة المدرسة وقد كافأت بين المجموعتين في المتغيرات الآتية:

أ- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر:

حصلت الباحثة على أعمار الطالبات من خلال البطاقات المدرسية المتوفرة لدى إدارة المدرسة، واستمارة المعلومات وبشكل دقيق محسوباً بالشهور لكل المجموعتين، ثم قامت في تحليلها إحصائياً، باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لغرض معرفة دلالة الفرق بين متوسط أعمار طالبات المجموعتين، وبعد التأكد من اعتدالية التوزيع من خلال استخراج قيمتي الالتواء والتفرطح للمجموعة التجريبية فكانت (0,072 - 1,121) على التوالي وللمجموعة الضابطة فكانت (0,665-0,501) والتي تمثل القيم المحصورة بين (-3، +3)، (اليقوي، 2013: 208)

الراسبات احصائياً من عينة البحث لكون الطالبات تمتلك خبرات سابقة عن الموضوعات التي ستدرس في أثناء التجربة مما يؤثر في دقة نتائج البحث، إلا أن الباحثة أبقت الطالبات الراسبات في الصف لكي تحافظ على نظام الدراسة. وبذلك أصبحت عينة البحث بصورتها النهائية (64) طالبة وبواقع (32) طالبة في الشعبة (ب) و(32) طالبة في المجموعة (ج).

- تكافؤ مجموعتي البحث :

قامت الباحثة بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث إحصائياً قبل الشروع بالتدريس الفعلي في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة النتائج، وقد حصلت الباحثة على البيانات الخاصة بالمتغيرات من خلال البطاقة المدرسية واستمارة المعلومات التي أعدها الباحثة في جمع المعلومات، بالإضافة إلى درجات الطالبات للفصل الدراسي

الجدول (3) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للعمر الزمني لأفراد مجموعتي البحث محسوباً بالأشهر

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	162,78	10,434	1,801	2	غير دالة
الضابطة	32	164,28	11,757			

المصفوفات المتتابعة على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)، ثم قامت بتحليل البيانات إحصائياً، بعد التأكد من اعتدالية التوزيع فاستخرجت الباحثة قيمتي الالتواء والتفرطح للمجموعة التجريبية فكانت (-0,159 - 1,343) على التوالي وللمجموعة الضابطة فكانت (0,643 - 0,288) والتي تمثل القيم المحصورة بين (-3، +3)، (اليقوي، 2013: 208).

وحققت شرط التقارب في أعداد أفراد مجموعتي البحث فتمثلت المجموعة التجريبية بـ (32) طالبة وتمثلت المجموعة الضابطة بـ (32) طالبة، ثم قامت

- اختبار رافن للذكاء (36 Raven Test):

يُعد اختبار رافن من أكثر اختبارات الذكاء الجماعية غير اللفظية شيوعاً في قياس القدرات العقلية العامة، حيث صُمم لغرض تقييم الذكاء للأفراد من دون تأثر درجاتهم بالعوامل المتعلقة بالتعليم، ويشمل الاختبار على (36) فقرة موزعة على ثلاث مجاميع فرعية، تتضمن كل مجموعة من (12) فقرة، مرتبة وفق مبدأ التزايد في الصعوبة، لمكافحة مجموعتي البحث في الذكاء. وبعد الانتهاء من تنفيذ الاختبار تم تصحيح اجابات الطالبات طبقت الباحثة اختبار رافن للذكاء ذات

بحساب القيمة التائية فكانت (1.413) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في الذكاء وليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (62)، الجدول (6):

الجدول (4) نتائج الاختبار التائي لأفراد مجموعتي البحث لدرجات اختبار الذكاء (Raven Test 36)

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (0,05)
				الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	32	16,25	7,025	2	1,413	غير دالة
الضابطة	32	18,50	5,634			

التحصيل الدراسي للأب والأم: تمكنت الباحثة من الحصول على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأب والأم من إدارة المدرسة ومن خلال الاطلاع على البطاقة المدرسية الخاصة بكل طالبة، حيث قامت الباحثة بتحويل المستويات الخاصة بالتحصيل الدراسي إلى تكرارات حسب التدرج الآتي: (أمي، ابتدائية، متوسطة، إعدادية، معهد أو كلية)، وقامت الباحثة باستعمال معادلة (مربع كاي) لإيجاد الفرق في التحصيل الدراسي للأب والأم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية؛ الجدولين (5) و(6).

الجدول (5) نتائج قيمة (كا2) للتحصيل الدراسي لأباء مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

المجموعة	حجم العينة	التحصيل الدراسي للأب				درجة الحرية	قيمتا مربع كاي		مستوى الدلالة 0,05
		ابتدائية	متوسطة	إعدادية	كاية		الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	32	6	13	6	7	3	7,82	1,157	غير دالة
الضابطة	32	7	9	8	8				

الجدول (6) نتائج قيمة (كا2) للتحصيل الدراسي للامهات لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

المجموعة	حجم العينة	التحصيل الدراسي للأم			درجة الحرية	قيمتا مربع كاي		مستوى الدلالة 0,05
		ابتدائية	متوسطة	إعدادية		الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	32	9	15	8	2	5,99	0,638	غير دالة
الضابطة	32	12	13	7				

- تحصيل الطالبات في مادة اللغة العربية نصف السنة للعام (2022-2023):
اعتمدت الباحثة تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في درجات مادة اللغة العربية للنصف الثاني المتوسط لنصف السنة والذي حصلت عليها من سجلات المدرسة وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين درجات طالبات مجموعتي البحث.

الجدول (7) نتائج الاختبار التائي لأفراد مجموعتي البحث لدرجات نصف السنة

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	73,13	12,120	1,570	2	غير دالة
الضابطة	32	68,13	13,334			

والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة والثامنة والتاسعة) من كتاب اللغة العربية / الجزء 2 للنصف الثاني المتوسط والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية، جمهورية العراق، (علوان وآخرون، الطبعة الرابعة، 2021).

- صياغة الأهداف السلوكية:

بعد تحديد المادة الدراسية للوحدات الدراسية التسعة من كتاب اللغة العربية الجزء 2 للنصف الثاني المتوسط، تم صياغة الأهداف السلوكية، وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي مقتصرًا على المستويات الأربعة وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل)، وهذا ما كان يميل له أكثر الخبراء، حيث صاغت الباحثة (107) هدفًا سلوكيًا معتمدة على الأهداف العامة لمادة اللغة العربية والتي أشارت لها وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج للمراحل المتوسطة وقد عرضت الباحثة الأهداف السلوكية على الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص والبالغ عددهم (22) خبيرًا موزعين على الجامعات العراقية، لغرض بيان مدى صحة صياغتها ومدى اتفاق كل هدف وشمولييتها للمحتوى التعليمي، إذ تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) لقبول الهدف السلوكي، وقد حظيت قائمة الأهداف السلوكية بموافقة الخبراء، وقد تم حذف هدفين فقط

خامسًا: إجراءات سلامة التصميم:

1- ضبط المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة):

ان من أهم خصائص العمل التجريبي أن يكون عملاً مضبوطاً، وضبط التجربة ليس بالأمر الهين، حيث أنها لا تتمثل في مجرد تحكم الباحث في أحد المتغيرات لمعرفة أثره في متغير آخر، وإنما يتمثل في الملاحظة المضبوطة وكذلك التعرف والسيطرة على بقية المتغيرات الأخرى، والتي قد يكون لها تأثير في المتغير التابع، سواء ما كان يتصل بأفراد التجربة، أم بمادتها، أم بالإجراءات والأساليب التجريبية، أو بالظروف التي تحيط بالتجربة (الزوبعي ومحمد، 1981: 91).

2- العوامل المؤثرة في السلامة الداخلية للتصميم

التجريبية:

حرصت الباحثة على ضبط عدد من المتغيرات لضمان سير التجربة وسلامتها ودقة نتائجها،
سادسًا: مستلزمات اجراء تجربة البحث :
- تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية قبل البدء في تطبيق التجربة التي ستدرس في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية (2022 - 2023) والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الوحدات (الأولى والثانية والثالثة

والتجريبية، وقد عرضت الباحثة خطتين أنموذجيتين على مجموعة من الخبراء والمحكمين وبعد الأخذ بآرائهم وتوجيهاتهم، حيث أجرت الباحثة بعض التعديلات على الخطتين لتأخذ صيغتها النهائية.

سابعاً: أداة البحث:

الاختبار التحصيلي: قامت الباحثة ببناء اختباراً تحصيلياً يتكون من (40) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد لكونه الأفضل في قياس مختلف في قياس مختلف المستويات المعرفية، اعتماد المستويات الأربعة الأولى من تصنيف بلوم للأهداف، الجدول (8)

ليصبح عدد الأهداف السلوكية (107) هدفاً سلوكياً، وبواقع (37) هدفاً لمستوى المعرفة، و(31) هدفاً لمستوى الفهم، و(25) هدفاً لمستوى التطبيق، و(14) هدفاً لمستوى التحليل، مع إجراء بعض التعديلات البسيطة في صياغتها تم الأخذ بها من قبل الباحثة.

- اعداد الخطط التدريسية:

أعدت الباحثة الخطط التدريسية الملائمة لموضوعات المادة الدراسية والمقرر تدريسها في ضوء المحتوى الدراسي والأهداف السلوكية لمادة اللغة العربية على وفق نموذج اشور والطريقة التقليدية، وتم إعداد (18) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة.

(8) الخارطة الاختبارية

الوحدات	الموضوع	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	المعرفة 35%	الفهم 29%	التطبيق 23%	التحليل 13%	المجموع
الأولى	النداء	3	12%	2	1	1	1	5
الثانية	الاستفهام	3	12%	2	1	1	1	5
الثالثة	الفعل المضارع	2	8%	1	1	1	0	3
الرابعة	المثنى والملحق به	3	12%	2	1	1	1	5
الخامسة	جمع المذكر السالم والملحق به	3	12%	2	1	1	1	5
السادسة	جمع المؤنث السالم والملحق به	2	8%	1	1	1	0	3
السابعة	جمع التكسير	2	8%	1	1	1	0	3
الثامنة	المقصور والمنقوص والممدود	4	16%	2	2	1	1	6
التاسعة	الممنوع من الصرف	3	12%	2	1	1	1	5
المجموع		25	100%	15	10	9	6	40

الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله (الإمام وأخرون، 1999: 130).

وللتأكد من الصدق الظاهري قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء ممن لديهم خبرة في طرائق التدريس العامة وعلم النفس والقياس والتقويم للاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم وتوجيهاتهم في تعديل بعض فقرات الاختبار، حيث تمت إعادة صياغة

إضافة إلى اعداد التعليمات الخاصة بالاختبار ومعايير تصحيح فقراته، تم التحقق من صدق الاختبار التحصيلي من خلال مايلي:

- الصدق الظاهري:

بعد الصدق الظاهري من العوامل الأساسية لأداة القياس ويُعرف بأنه مدى ما يبدو ان الاختبار يقيسه وهو المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وكذلك تعليمات

الفقرات الاختبارية.

- تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية الثانية:

من أجل التحقق من صلاحية الاختبار وذلك بحساب خصائصه السايكومترية تم تطبيق الثاني للاختبار على عينة بلغت 200 طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط، واختيرت عشوائياً من مدارس مختلفة ضمن قاطعي التاجي والطارمية التابعين لمديرية تربية بغداد / الكرخ الثالثة وهي: (متوسطة العلا للبنات، متوسطة مهد الحضارات، وثانوية المشاهدة للبنات، وثانوية الاقصى للبنات).

قامت الباحثة قبل أسبوع من إجراء الاختبار بزيارة المدارس والاتفاق مع إدارات المدارس ومدرسات مادة اللغة العربية بتحديد موعد الاختبار بعد التأكد من أن المادة المقررة والخاصة بالفصل الثاني قد تم تدريسها لطالبات العينة الاستطلاعية الثانية من الكتاب المقرر حيث تم تطبيق الاختبار في يوم (الثلاثاء) الموافق: 25/4/2021م، وبعد تصحيح الإجابات رتبت الباحثة الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة -ملحق(15)-، ثم أخذت أعلى (27٪) من درجات الطالبات لتمثل المجموعة العليا وبلغت (54) طالبة وأخذت الباحثة أدنى (27٪) من درجات الطالبات لتمثل المجموعة الدنيا وبلغت (54) طالبة.

استخراج القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي: لغرض حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار قامت الباحثة بتطبيق المعادلة الخاصة بحساب قوة تمييز الفقرة ووجدت أن قوة تمييز الفقرات الموضوعية تراوحت بين (0,3 - 0,8) وبذلك فإن الفقرات جميعها جيدة مقبولة.

- استخراج معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي:

بعد تطبيق معادلة حساب الصعوبة أظهرت النتائج أنها ضمن المدى المقبول، إذ تراوحت معاملات

بعض الفقرات الخاصة بالاختبار وتعديل البعض الآخر دون حذف أي فقرة حيث كانت نسبة الاتفاق بين المحكمين (80٪) فأكثر وبذلك حافظ الاختبار على فقراته البالغ عددها (40) فقرة وبذلك تحقق الصدق الظاهري له.

- صدق المحتوى:

يقصد بصدق المحتوى التأكد من إن بنود الاختبار تعبر تعبيراً دقيقاً عما يراد قياسه عن طريق فحص محتوى الاختبار لغرض تحديد مدى تمثيله للموضوع المراد قياسه (عطية، 2009 : 209)، لذلك قامت الباحثة بأعداد الاختبار التحصيلي في ضوء الخارطة الاختبارية المبينة في الجدول (8) والتي تحقق من خلالها صدق المحتوى للاختبار .

ج) التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

قامت الباحثة باتباع الخطوات الآتية:-

أ/ التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي (عينة وضوح التعليمات والفقرات):

للتأكد من وضوح الفقرات الاختبارية وتعليمات الاختبار ولغرض تحديد زمن الاختبار تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث مكونة من (30) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في (ثانوية ابن سينا للبنات) وذلك بعد الاتفاق مع إدارة المدرسة على القيام بإجراء الاختبار وذلك بعد انتهاء المادة المقررة للفصل الثاني من مادة اللغة العربية، وقد حدد يوم الأربعاء الموافق (19 / 4 / 2023) موعداً لإجراء الاختبار، حيث تم إبلاغ الطالبات بالموعد المقرر للاختبار قبل أسبوع من الوقت المحدد، وقد تم حساب متوسط زمن الاختبار للإجابة على فقرات الاختبار برصد أوقات إنهاء كل طالبة للاختبار، وأن متوسط الوقت الذي استغرقته الطالبات للإجابة عن الاختبار كان (25) دقيقة، بالإضافة إلى ذلك لم تُسجل أي ملاحظة أثناء الاختبار حول غموض إحدى

أكثر شيوعاً في تقديرات الثبات وقياس مدى الاتساق الداخلي للفقرات، وتستخدم في الاختبارات التي تعطى فيها درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وكانت قيمة معامل ثبات الاختبار بحسب هذه الطريقة (0,86)، والذي يعد جيداً موازنة بما أشارت إليه أدبيات القياس. (أبو الديار، 2012: 37)

ثامناً: التطبيق:

- تطبيق التجربة: بدأت الباحثة بتطبيق التجربة (الدروس الفعلية) على مجموعتي البحث في يوم (الخميس) 19/2/2023 م، واستمرت التجربة إلى يوم (الاثنين) الموافق 17/4/2023 م.

ب- تطبيق أداة التجربة: بعد انتهاء مدة التجربة المحددة إلى (17/4/2023 م) قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث يوم (الخميس) الموافق: 27/4/2023 م*، في تمام الساعة التاسعة صباحاً وأشرفت الباحثة بنفسها على سير الاختبار من أجل المحافظة على سلامة التجربة.

تاسعاً: الوسائل الإحصائية:

استعانت الباحثة ببرنامج الحزم الإحصائية (Spss) لعمل نتائج البحث الحالي واستعملت أيضاً: الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين: لغرض استخراج التكافؤ بين مجموعتي البحث فضلاً عن استخراج دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.

- مربع كاي (χ^2): استعملته الباحثة هذه المعادلة لغرض معرفة الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغير التحصيل للأبوين. (البدرى وسهيلة، 2014: 174).

- معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية (Di - ficulty formula): لإيجاد معامل صعوبة فقرات الاختبار. (عبدالرحمن، 2008: 221).

الصعوبة بين (0.3 - 0.7)، فقد أشار (أبو الديار، 2012: 54). إلى أن أية فقرة ضمن توزيع معاملات الصعوبة يتراوح مداها بين (0,20 - 0,80) يمكن أن تكون مقبولة وينصح بالاحتفاظ بها.

- استخراج فعالية البدائل الخاطئة (المموهات) لفقرات الاختبار التحصيلي:

أن جميع البدائل الخاطئة في فقرات الاختبار الذي أعدته الباحثة بفعالية جيدة تتراوح ما بين (- 0.01852) و (- 0.46296) وهذا يدل أن جميع البدائل الخاطئة في فقرات الاختبار جذبت الطالبات الضعاف، حيث إن البدائل التي تكون قيمتها سالبة تعتبر بدائل فعالة (الهاشمي، 2013: 115)، إذ كانت القيم سالبة لجميع فقرات الاختبار التحصيلي وهذا يعني أن البدائل الخاطئة جذبت عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا،

ط- تصحيح الاختبار التحصيلي: قامت الباحثة بتصحيح الاختبار ومن أجل إضفاء الموضوعية وعدم التحيز تم خلط أوراق المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية بعد أن جعلت الباحثة الأسماء سرية، ثم إعطاء درجة (1) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية).

ي- ثبات الاختبار التحصيلي

يمثل معامل الثبات الجزء من تباين الدرجات الملاحظة والذي يُعزى إلى تباين الدرجات الحقيقية، حيث تتراوح قيم معامل الثبات بين (0 - 1)، ويُعبّر عن قيمته بكسر عشري، وكلما اقتربت قيمة معامل الثبات من الواحد الصحيح دلّ ذلك على قدر أكبر من الثبات للدرجات، وهنا تزداد الثقة في هذه الدرجات واتساقها والاعتماد عليها (اليقوي، 2013: 242)، ولإيجاد الثبات قامت الباحثة باستخدام معادلة كيودر-ريشاردسون (20) للدرجة الكلية للاختبار، ولأنها

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض نتيجة الدراسة التي توصلت إليها الباحثة وتفسيرها وفق الإطار النظري والدراسات السابقة التي عرضت في الفصل الثاني، وتقديم ماتم التوصل اليه من استنتاجات والتوصيات والمقترحات على النحو الآتي :-

أولاً: عرض النتيجة وتفسيرها:

بعد أن تم تحليل النتائج إحصائياً لمعرفة أثر نموذج اشور في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة استخدمت الباحثة الاختبار التائي للعينتين مستقلتين، وبعد التأكد من شروط هذا الاختبار بالنسبة لبيانات الاختبار التحصيلي البعدي كما موضح في الجدول أدناه:

- معادلة معامل التمييز: استعملته الباحثة هذه المعادلة لإيجاد معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي. (حسين، 2018: 404).
- فعالية البدائل الخاطئة: وتستخدم لإيجاد فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي. (اليقوبي، 2013: 107)
- معادلة كيودر ريتشاردسون KR-20: تستخدم لإيجاد ثبات الاختبار. (علام، 2000: 162)
- النسبة الفائية لهارتلي (F max): استعملت لاستنتاج تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة.
- معادلة مربع أيتا : لاستخراج حجم الأثر في كل من المتغيرين التابعين .

جدول (9) اعتدالية التوزيع وتجانس العينة بالنسبة لبيانات الاختبار البعدي لمجموعتي التجربة

المجموعة	العدد	التفرطح	الالتواء	التباين	درجة الحرية	القيمة الفائية		الدلالة عند 0,05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	0,969	0,193	21,726	62	1,527	2	غير دالة
الضابطة	32	0,752	0,327	33,193				

(5,761)، عند درجة حرية (62)، وعليه بلغت القيمة التائية المحسوبة (3,697) وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2)، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة، وذلك لتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل. جدول (11) :

ويلاحظ من الجدول أعلى أن القيم الفائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية وهذا يدل على أن مجاميع التجربة متجانسة في نتائج الاختبار التحصيلي البعدي، إذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (31,88)، وبانحراف معياري (4,661)، وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (27,03) وبانحراف معياري

جدول (10) نتائج الاختبار التائي لطالبات المجموعة الضابطة والتجريبية لدرجات الاختبار التحصيلي (البعدي)

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	31,88	4,661	3,697	2	غير دالة إحصائياً
الضابطة	32	27,03	5,761			

تفسير النتيجة :

اتضح بعد عرض النتيجة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وهذا يعزى إلى الأثر الإيجابي لأنموذج اشور في التحصيل، إذ يؤكد (انموذج اشور) اتساع النشاط بين طالبات الصف الثاني متوسط في مادة اللغة العربية، فقد حفز استخدام الوسائل التعليمية المختلفة دافعية الطالبات نحو التعلم والمشاركة وساعد هذا الانموذج على شد انتباه الطالبات وإثارة اهتمامهن للدرس ونتيجة للوسائل والمواد والاستراتيجيات المستخدمة في الانموذج جعلتهن مهيات للسؤال في أي لحظة كما كان مغاير للطريقة الاعتيادية فيبحث في نفوس الطالبات الحيوية وحب المشاركة في الدرس، وإضافة إلى ذلك جعل الطالبات في موقف تقييم الانموذج والمادة لديهن من خلال سؤاھن عن الوسائل وطريقة عرض تلك الوسائل واسئلة عن المادة التعليمية للتأكد من ان الانموذج والوسائل المستخدمة قد رسخت في اذهان الطالبات المادة التعليمية.

ثانياً: الاستنتاجات

وبحسب نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:

- استعمال انموذج اشور ASSURE له أثار إيجابية فردية و جماعية على طالبات الصف الثاني المتوسط في تدريس مادة اللغة العربية وزيادة تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط.

- ساعد انموذج اشور الطالبات على المشاركة الفعلية في الدرس والخروج من النمط التقليدي السائد للتدريس

- إن التدريس باستخدام (انموذج اشور) ساعد على زيادة وتقريب المعلومات الى ذهن الطلبة للمادة المراد تدريسها.

- ساهم انموذج اشور بإبراز دور المدرس في الصف من خلال منحه أدوار مهمة عدت جزءاً فاعلاً

من النموذج.

ثالثاً: التوصيات :

وفي ضوء نتيجة الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يأتي:

- تعريف مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية خطوات النماذج الحديثة وخصوصاً انموذج اشور في مادة اللغة العربية بصورة خاصة والمواد الأخرى بصورة عامة.

- التأكيد على وزارة التربية قسم (الأعداد والتدريب) بضرورة إقامة دورات تدريبية حول استعمال استراتيجيات حديثة في التعليم.

- التأكيد على أهمية تصميم الوسائل التعليمية وادخالها في ضمن الخطط والبرامج التعليمية المختلفة.

رابعاً: المقترحات:

استكمالاً لإجراءات البحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية:

- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة تبحث أثر (انموذج اشور) في تحصيل مواد أخرى.

- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة وفق متغير الجنس لذكور الصف الثاني المتوسط.

- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد و مراحل دراسية أخرى.

المصادر:

- ابراهيم، هديل ساجد (2015): أثر استخدام نموذج اشور في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة مبادئ الأحياء، جامعة ديالى، رسالة ماجستير.
- احمد، سلوان عبد، و زهير عبد إبراهيم (2017): أثر النموذج اشور في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية.

- الالوسي، أكرم ياسين محمد (2021): التدريس (مفاهيم - أسس - نظريات - نماذج - طرائق - التخطيط)، مطبعة اليسر.
- علام ، صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الحيلة، محمد محمود (2002): مهارات التدريس الصفّي، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الكندي، زيانة بنت أحمد بن سعيد، وآخرون (2016): استراتيجيات حديثة في التدريس (أصولها الفلسفية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية)، ط1، عمان، دار الفجر للنشر والتوزيع.
- القطان، موسى محمد (2019): فاعلية استخدام نموذج اشور (ASSURE model) لتصميم التعليم في بناء مهارات تخطيط الدروس لتوظيف التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر معلمات ما قبل الخدمة، رسالة ماجستير منشورة، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، المجلد الثلاثون (العدد الرابع_الجزء الأول).
- زاير، سعد علي، سماء تركي داخل (2013): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط1، دار المرتضى - شارع المنبجي، بغداد.
- قصيبات، سعاد هاشم عبد السلام، (2007): علم نفس النمو (الطفولة و المراهقة) ، الطبعة الرابعة ، دار مصراته للكتاب، مصر .
- سبيتان، فتحي ذياب (2010): ضعف التحصيل الطلابي المدرسي ، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان.
- عاشور، راتب قاسم، ومحمد فؤاد الحوامدة (2010): أساليب تدريس اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عباس، شياء حسن (2019): أثر استراتيجية التعلم للفهم في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية/ الجامعة العراقية ، بغداد.
- الدوري، عمر هشام بهلول عبد الوهاب، (2012) :فاعلية انموذج مكارثي في تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة ديالى، ديالى.
- كسابرة، نتلي نقولا موسى (2015): أثر نموذج اشور (ASSURE) للتصميم التعليمي في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في اللغة العربية ودافعتهم نحوها، القدس، فلسطين، رسالة ماجستير.
- شحاتة حسن، وزينب النجار (2003): معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الطبعة الأولى، الدار المصرية اللبنانية.
- ابراهيم، مجدي عزيز (2009): معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم ، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- وزارة التربية، جمهورية العراق، نظام المدارس الثانوية، رقم 2 لسنة 1977.
- أبو الديار، مسعد نجاح (2012): القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط1، الكويت، مركز تقويم وتعليم الطفل.
- البدرى، طارق، سهيلة نجم (2014): الاحصاء في المناهج البحثية التربوية والنفسية، ط2، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الإمام، مصطفى محمود وأنور حسين عبدالرحمن وصباح حسين العجيلي (1999): القياس والتقويم، (د.ط) العراق، دار الكتب والوثائق.
- حسين، عبد المنعم (2018): القياس والتقويم في الفن والتربية الفنية، مركز الكتاب الاكاديمي.

- الزوبعي، عبدالجليل ابراهيم، محمد احمد الغنام (1981): مناهج البحث في التربية الجزء الاول، مطبعة جامعة بغداد.
- عبدالرحمن، سعد (2008): القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط5، الجيزة، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع.
- عطية، محسن علي (2009): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، عمان، الاردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي للطبع والنشر.
- علوان، عبد الحميد حمودي، وآخرون (2021): اللغة العربية للصف الثاني المتوسط الجزء الثاني، ط4، المديرية العامة للمناهج قسم التحضير الطباعي، العراق.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد، مدركة صالح عبدالله (2015): القدرات العقلية والرياضيات، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي.
- الهاشمي، علي ربيع حسين (2013): الأنشطة الصفية والمفاهيم العلمية، ط1، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع.
- اليعقوبي، حيدر (2013): التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية، مركز المرتضى للتنمية الاجتماعية.
- الحيلة، محمد محمود، (1998): تكنولوجيا التعليم (بين النظرية والتطبيق)،
- زاير، سعد علي، وآخرون، (2020): بنك الاختبارات اللغوية، الطبعة الأولى، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
- عطية، محسن علي، (2006): الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- سلامة، عبدالحافظ محمد، (2008): تصميم الوسائل التعليمية ونتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، دار اليازوري.
- الدليمي، كمال محمود نجم، (2013): اساليب تدريس قواعد اللغة العربية، الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- الالوسي، أكرم ياسين محمد (2015)، ثر انموذج اشور في التحصيل والميل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، كلية التربية - جامعة الأنبار، رسالة ماجستير منشورة، العراق.
- Sopamena, Patma, and others (2021): APPLICATION Of The ASSURE LEARNING MODEL On GEOMETRY, Institut Agama Islam Negeri.
- Prihatmi, Tutut Nani, (2020): Assur model for Teaching online
- teacher self reflections Department of mechanical, faculty of, Industrial technology, National Institute of technology.
- 3-Zafar Batir, ozlem sadi (2021) : Asclence Module Deslgned Based On The Assure model : Potential Energy , Karamanoglu Mehmetby University, in Burdur, Turkey.
- 4.februanti, Sofia, and others, (2021) : proceedings of the 1st umsurabaya multidisciplinary international conference 2021 , universiti sultan zainal abidin, trengganu, Malaysia.
- 5-. Yusnadi, and other, (2021): ICONSEIR 2021, proceedings of the 3 rd International Conference of Science Education in Indus-

- trial Revolution, medan, North Sinatra, Indonesia, EAI Research meets Innovation.
- 6-. Yusop, farrah Dina, Ana Paula correia, (2018) : Teaching online simplified Aqulck Gulde For Instructors, University of malaya press,50603 Kuala Lumpur,Malaysia.
 - 7-Olayinka, theodorio adedayo, and others, (2018) : Reengineering the ASSURE model to curbing problems of technology integration in Nigerian learning institution , oyo state Department of computer science, oyo state college of Agricultur, lgboora, Ibarapa central Local,