مجلة الدراسات التربوية والعلمية - كلية التربية - الجامعة العراقية
العدد الثاني والعشرون - المجلد الرابع - علم النفس - كانون أول 2023 م
doi.org/10.52866/esj.2023.04.22.16

معوقات استخدام المنظومة التكنولوجية للتعليم من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط

م.م خالد حامد جاسم
الجامعة العراقية / كلية التربية

م.م عبد العزيز حسين عبد
كلية التربية / الجامعة العراقية

المستخلص :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على معوقات استخدام المنظومة التكنولوجية للتعليم من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط ومن اجل تحقيق أهداف البحث اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي لتحديد مجتمع وعينة البحث، حيث اقتصر على مدرسي مادة التاريخ في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة للعام الدراسي (2022– 2023) والبالغ عددهم (367) مدرس ومدرسة، بواقع (130) مدرس و(237) مدرسة، أما أداة البحث فقد أعدها وطورها الباحثان بعد اطلاعهما على الأدبيات والدراسات السابقة فتكونت من (20 فقرة) تضم مجموعة معوقات منظومة تكنولوجيا التعليم ، كما تم التحقق من صدقها وثباتها بعد عرضها على المحكمين والخبراء المختصين في العلوم التربوية والنفسية فقد حصلت على نسبة اتفاق (80٪) فأكثر كما وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون بين المقياس وجد انه يساوي (0.78) وبما أن معامل الارتباط المستخرج هو لنصف المقياس لذلك جرى تعديله باستخدام معادلة سبيرمان براون فأصبح (0.86) وهذه النتيجة تدل على ثبات المقياس. وتحقق الباحثان من صدق بناء الفقرات عن طريق استخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس حيث استعمل فيها معامل الارتباط سبيرمان وتبين إن كل الفقرات دالة . ومن اجل تحليل البيانات وتفسيرها فقد استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية (معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل ثبات التجانس بطريقة التجزئة النصفية– معامل ارتباط سبيرمان– براون لتصحيح الثبات ، والاختبار التائي لعينة واحدة وذلك لحساب الفروق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الحسابي الفرضي للمقياس والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين درجات عينتين مستقلتين). وبعد إكمال استعمال الوسائل الاحصائية توصل الباحثان الى النتائج الآتية أنّ متوسط درجات العينة هو أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وكذلك أن القيمة التائية المحسوبة هو أعلى من القيمة الجدولية، وهذا يعني أنّ هناك معوقات تحول دون استخدام المنظومة التكنولوجية للتعليم، **وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الاستبانة بين المدرسين (ذكور ، إناث) ولصالح الذكور، أنّ الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استبانه** المدرسين والمدرسات ذو الخبرة اقل من 5 سنوات، **والمدرسين** والمدرسات ذو الخبرة أكثر من 5 سنوات لا وجود لها، وبعد هذه النتائج أوصى الباحثان بمجموعة من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : المعوقات ، منظومة تكنولوجيا التعليم .

Obstacles to the use of the technological system for education from the point of view of history teachers for the second intermediate grade

M.M Khalid Hamid Jasim
College of Education –Iraqi University

M.M Abdulaziz Hussein Abd
College of Education –Iraqi University

Abstract :

The current research aims to know the obstacles to the use of the technological system for education from the point of view of history teachers for the second intermediate grade, and in order to achieve the objectives of the research, the researchers adopted the descriptive research method and a set of procedures and defining the research community and sample, as it was limited to history teachers in the Baghdad Karkh Education Directorate The third for the academic year (2022-2023), with a total of (367) male and female teachers, with (130) male and (237) female teachers .As for the research tool, it was prepared and developed by the two researchers after reviewing the literature and previous studies. It consisted of (20 paragraphs) that included a group of obstacles to the education technology system. Its validity and stability were verified after it was presented to arbitrators and experts specialized in educational and psychological sciences. It got an agreement rate of (80%).) and more, and after calculating the Pearson correlation coefficient between the scale, it was found to be equal to (0.78), and since the extracted correlation coefficient is for half of the scale, it was modified using the Spearman-Brown equation, and it became (0.86), and this result indicates the stability of the scale ،The researchers verified the veracity of the construction of the paragraphs by extracting the relationship of the degree of the paragraph with the total degree of the scale, where the Spearman correlation coefficient was used, and it was found that all the paragraphs are significant. In order to analyze and interpret the data, the researchers used the following statistical methods (Pearson›s correlation coefficient to calculate the homogeneity stability coefficient by the split-half method - Spearman-Brown correlation coefficient to correct stability, and the t-test for one sample, to calculate the differences between the sample mean and the hypothetical mean of the scale and t-test for two samples two independent samples to test the significance of the differences between the scores of two independent samples.

And after completing the use of statistical methods, the researchers reached the following results: that the average score of the sample is higher than the hypothetical average of the scale, and that the calculated t-value is higher than the tabular value, and this means that there are obstacles that prevent the use of the technology system for education, and the presence of statistically significant differences in the questionnaire. Between teachers (male, female) and in favor of males, there are no statistically significant differences in the questionnaire for male and female teachers with experience of less than 5 years, and male and female teachers with experience of more than 5 years do not exist. After these results, the researchers recommended a set of recommendations and proposals.

Key Words : Obstacles , Education Technology system .

اولاً : مشكلة البحث

The Problem of Research

شهد منتصف القرن الماضي اهتمام كبير لطلب العلم حيث نتج عنه زيادة عدد الطلبة في المدارس والمؤسسات التعليمية حيث اكتظت الغرف الصفية بالمتعلمين وازدياد حجم المادة العلمية واحتوائها على كثير من التفاصيل والمعلومات ولاسيما مادة التاريخ وهذا كله زاد من أعباء ومسؤوليات المدرس في نقل المعرفة وتوظيفها للطلبة وقد اقتضى الأمر عن البحث وإيجاد طرائق وأساليب تدريس حديثة تستخدم في الموقف التعليمي بالشكل الذي يثير دافعية الطلبة وتحقيق الأهداف المنشودة وقد دفع هذا الأمر جمعية التربية الوطنية الأمريكية لاعتماد تدريب المعلمين على توظيف تكنولوجيا التعليم كجزء مهم في برنامج إعداد المدرسين من اجل تعزيز ودعم عملية التدريس وتحقيق الانجاز العلمي. (قطاوي، 2007: 398) أن ما يتميز به عصرنا الحالي انه عصر التكنولوجيا والفضاء الالكتروني وانفجار المعرفة والتطور السريع في كافة المجالات ومن اجل مواكبة هذا التطور والتعامل مع متغيراته ألحديثه فانه لا يصلح به الاعتماد على الوسائل والنظريات والأفكار التي تستخدم في الماضي فيجب اكتساب المهارات التعليمية الحديثة التي يحتاجها الطالب ويطبقها. (برقي، 2008: 15) .

أن النظرة السائدة لدى بعض المدرسين هي الاقتصار على المادة التعليمية فقط وعرضها على الطلبة بالطريقة التقليدية وأصبح دور الطالب متلقي للمعلومة لذا ينبغي أن تستعمل طرق تدريس ونشاطات تعليمية واستخدام مصادر تعليم واسعة ومتنوعة ويجب أن لا يعد الكتاب المدرسي المصدر الوحيد للطلبة وان تنسجم هذه المصادر مع قدرات واهتمامات الطالب وتوفير أماكن تسمح للعمل الجماعي والقيام بنشاطات مختلفة. (الزيادات وقطاوي، 2009 : 79) .

ورغم أهمية تدريس المواد ألاجتماعيه في المدارس نجد أن تدريسها يعاني من بعض المشكلات حيث يركز اغلب معلميها فقط على استدعاء المعلومات والحقائق بصورة كبيرة ولا يعد هذا كافيا لتمنية قدرة الطالب على التفكير (برقي، 2008 : 147) .

حيث عزا البعض الى أن السبب الحقيقي لضعف الطلبة في مادة الاجتماعيات يرجع الى اعتقاد بعض مدرسي مادة التاريخ بأنه أسهل المواد لذلك ليس بالضرورة إتباع طرق ووسائل حديثة في تدريسه او الخوف من النقد الموجه لهم والخروج عن المألوف في تدريسه او عدم الاطلاع على الاستراتيجيات الحديثة للتدريس او التشكيك في أهميتها (الحديدي، 2014: 6) .

سيما وإن بعض المدرسين تدور بينهم شكاوى تؤكد أن طلبتهم يحفظون المادة التاريخية حفظ آلياً، ويكون غرضهم بذلك اجتياز الامتحان فقط والحصول على درجة التفوق، وبعد مرور فترة زمنية فإنهم يعانون صعوبة في تذكر المعلومة واستدعائها (المعموري، 2014: 4) .

مما دعا الباحثان الى إجراء دراسة خاصة لهذه المشكلة من اجل الإجابة عن السؤال الآتي : هل توجد معوقات تحد من استخدام المنظومة التكنولوجية للتعليم من وجهة نظر مدرسي مادة تاريخ الصف الثاني المتوسط ؟

ثانياً : أهمية البحث

The Important of Research

أن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المواد الاجتماعية له الأثر الكبير والمهم حيث أنها تثير اهتمام المتعلمين بما يدرسونه وتضع فيهم دافعاً للدراسة فان استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة لمستوى المتعلم تؤدي الى تحقيق الهدف التعليمي المحدد وان إثارة اهتمام

المتعلم بالدرس من شانه أن يجعل انتباههم مستمراً وتجدد ميولهم نحو المادة و تجعل التعلم أسرع فائدة وأبقى أثرا . (الطيطي، 2002: 240) .

أن التدريس فن له أصوله التي تحتاج الى دراسة وفهم ومن الضروري أن يتقن المدرس استخدام وسائل تعليمية تناسب الموقف التعليمي ليتمكن الطالب من فهم الموضوعات الدراسية وبالتالي حل مشاكل التطبيقات العلمية فان تمكن المعلم من استخدام وسائل تعليمية مناسبة للموضوع يعد أهم سمات التدريس الناجح. (سلامة وآخرون 2009: 49).

وتكمن أهمية تكنولوجيا التعليم في دورها الهام في التدريس من خلال عملها على المعالجة اللفظية والتصدي لها ، وإثارة اهتمام الطلبة مما يساعدهم على استبقاء اثر التعليم وإثارة نشاطهم الذاتي، وعملية تسلسل أفكارهم واتساع خبرتهم ، وإضافة بعد لها هو جودة عملية التدريس(السليتي، 2008: 24)

إن تكنولوجيا التعليم ليست شيئاً إضافي يساعد على توضيح الجوانب التعليمية والتربوية فقط، بل هي جزء مهم من العملية التربوية ككل حيث تشترك فيها أكثر من حاسة إن لم تكن جميعها، وتزيد أهميتها ا التعليمية عند ادراك أهمية صلتها بطبيعة ادراك الحواس، الفهم، التفكير، الدافعية، النشاط. (التميمي، 2010: 134)

أن تكنولوجيا التعليم أوجدت وضعا فريدا للتعلم يتمثل بتوفير حالات التعليم الجماعي للمتعلمين مما أتاح لهم فرص التعليم على نطاق واسع. (مرعي والحيلة، 2002 : 302) .

وتكمن أهمية تكنولوجيا التعليم عن طريق تحسين عملية التعلم ومساعدة الطلبة على فهم ما يقدمه المدرس لهم من دروس بالطريقة المناسبة وليس بالضرورة استعمال وسيلة تعليم محددة بواسطة المتعلمين طيلة فترة دراستهم للمنهج الدراسي، وإنما يمكن استعمال وسائل متعددة في كل مراحل عملية التعلم ليتمكن المدرس من استعمال وسيلة يراها الطالب مفيدة له عندما تواجهه مشكلة معينة في التعلم (منسي، 2003: 296) .

أن الوسائل التكنولوجيا الحديثة المختلفة تفيد بطريقه او بأخرى في زيادة المعلومات لدى الطلبة وثقافتهم و إمكانية استخدامها في الحياة العملية إضافة الى زيادة قدرة التواصل مع الآخرين مقارنة بالأساليب وطرق التدريس التقليدية من خلال تطوير المدرسين مهنيا وتقديم نماذج ووسائط وأساليب جديدة تسهم تحسين أدائهم بفعالية وكفاءة عالية. (برقي، 2008: 164) .

وتعتبر دراسة المواد الاجتماعية من المواد المهمة التي برز دورها منذ زمن بعيد في كافة المراحل التعليمية حيث زاد الاهتمام في منهج الدراسات الاجتماعية من حيث التخطيط، البناء، التصميم، التطور، نتيجة لأهميتها في بناء الشخصية المتكاملة للطالب. (الزيادات و قطاوي، 2009 : 17)

كما تسهم مادة التاريخ من خلال دورها المهم والكبير في تشكيل فكر المتعلم وتوجهاته ويأتي هذا الدور نتيجة لارتباطها الواضح بتغييرات المجتمع وان هذا التشكيل يبني فرد متزن مبصر يساعده على النهوض بنفسه ومجتمعه ليحقق الاعتدال بكافة شؤون حياته. (برقي، 2008 : 142)

وتمثل المرحلة المتوسطة مرحلة المراهقة الوسطى وهي جوهر مرحلة المراهقة، وتعد مرحلة حرجة وخطرة في حياة الطلبة، كونها ذات طبيعة اجتماعية مهمة وخصوصا مرحلة الرشد لدى هؤلاء الطلبة وربما تسبب أزمة اجتماعية حرجة يعيشها الطلبة إذا لم ينتبه لها المجتمع والإحاطة بالظروف ومواجهة التحديات والتغلب عليها ويجتازها. (زهران، 1995 :370)

وتكمن أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية :

1. لتكنولوجيا التعليم أهمية كبيرة في عمليتي التعلم والتعليم فهي تعمل على تنظيم محتوى مادة

الدراسية بصورة شاملة .

2. يمكن أن يفيد مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من تطوير أساليب وطرائق ووسائل تكنولوجية في تدريس مادة التاريخ من اجل تحقيق ألأهداف المحددة لهذه المرحلة .

3. أهمية مادة التاريخ كونها تمثل الماضي والحاضر وصولاً الى المستقبل ودورها المهم في بناء شخصية الطلبة .

4. أهمية المرحلة المتوسطة بشكل عام والصف الثاني المتوسط بشكل خاص حيث تتبلور شخصية الطالب في هذه المرحلة العمرية المهمة .

ثالثاً : هدف البحث

The aim of Research

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الأهداف الآتية :

1- التعرف على معوقات استخدام المنظومة التكنولوجية للتعليم من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط.

2- التعرف على دلالة الفروق في معوقات استخدام المنظومة التكنولوجية للتعليم من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط حسب متغير الجنس (ذكر ، أنثى) .

3- التعرف على دلالة الفروق في معوقات استخدام المنظومة التكنولوجية للتعليم من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط حسب متغير حسب سنوات الخبرة (اقل من 5 سنوات، أكثر من5 سنوات).

رابعاً : حدود البحث

The limits of Research

1. الحدود الزمانية: تم تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام (2022-2023) .

2. الحدود المكانية: تم تطبيق البحث الحالي على مدرسي مادة التاريخ لمرحلة الثاني المتوسط في مديرية تربية الكرخ الثالثة قاطع تربية الطارمية والتاجي .

خامساً : تحديد المصطلحات

Definition of Terms

1- المعوقات: يعرفها الباحثان إجرائيا هي مجموعة الصعوبات والمشكلات التي تحد من تقدم وانجاز شيٍ معين حسب ما مخطط له .

2- منظومة التكنولوجيا: هي محتوى تعليمي يشمل (أدوات ومواد) وتكون ملائمة للموقف التعليمي ويستخدمها المعلم أو المتعلم بخبرة ومهارة من اجل تحسين مردودها العلمي حيث تساعد في نقل المعارف وتثبيت الإدراك وزيادة خبرة المتعلمين وتنمية اتجاههم وميلهم نحو تعلم أفضل. (سلامة وآخرون، 2009: 325)

الإطار النظري والدراسات السابقة

Theoretical and previous studies

نشأة وتطور مفهوم تكنولوجيا التعليم :

يقصد بمفهوم تكنولوجيا التعليم ما يُشاهد، يُسمع، يُقرأ، ويساعد الطلبة على التعلم أثناء الدرس وتشمل الصور، السينما، النماذج، المجسمات، العينات، الخرائط، الرسوم البيانية، الرسوم التخطيطية التوضيحية، لوحة الأخبار، حيث تؤدي الى توضيح الفكرة أو المعنى من شخص لآخر عندما تستخدم استخداما جيداً فتثير اهتمام الطلبة وتبث فيهم ميلا للتعلم وتجعله أسرع وأكثر فائدة وبالتالي تساعد على أن يكون التعلم عن طرق الخبرة الحسية فتؤدي الى الوضوح والتعلم. (الطيطي، 2002: 237). وتعد تكنولوجيا التعليم محتوى تعليمي ملائم للموقف التعليمي المحدد ويستخدمها المدرس والطالب بخبرة ومهارة من اجل

تحسين مردودها العلمي وتساعد في نقل المعارف وتثبيت الإدراك وزيادة خبرة المتعلمين وتنمية اتجاهاتهم في جو مثير ورغبة في تعلم أفضل. (سلامة وآخرون: 2009 : 325)

أهمية تكنولوجيا التعليم في تدريس المواد الاجتماعية

أن لتكنولوجيا التعليم أهمية بارزة فهي تجعل التعلم اكبر فائدة وأبقى أثراً فتجعل الطلبة يتقنون التعلم ويسرعون به إذا استخدمت تكنولوجيا التعليم استخداما سليما وإثارتها لاهتمام الطلبة بما يدرسون وتبث فيهم الميل للدراسة وتثير اهتمام المتعلمين بالدرس حيث تجعل انتباههم مستمرا وتجدد ميلهم للتعلم وتساعدهم على الوضوح وتبسيط العديد من النظريات والمعاني وتسير فهمها وتعلمها وبالتالي زيادة قدرتهم على الدقة والانتباه والمقارنة وإثارة خيالهم ورغبتهم للاستطلاع. (الطيطي، 2002: 241-240)

حيث تدعم وتحسن أداء الطالب في التفاعل بشكل ايجابي ونشط وإثارة قدرته المعرفية عن طريق دمج أنشطة فكرية ذات مستوى عالي داخل موضوع التعليم وبالتالي يصل الى إجابات يتطلبها البرنامج التعليمي وتحسين اتجاهات المتعلمين نحو التعلم. (قطاوي، 2007: 401)

كما إنها تمكن الطلبة من الاطلاع على المادة التعليمية والتعلم عن بعد مما يسهم في معالجة مشكلة زيادة المعرفة الإنسانية المتزايدة، إضافة الى مساعدتها على تنظيم المادة التعليمية بشكل أكثر فاعلية ومرونة وبالتالي تأثيره في الحس الجمالي للطلبة وجعل العملية التعليمية أكثر ثباتا وأبقى أثرا في ذهن الطلبة ، وتشجيع مبادرات الطلبة والتخلي عن الكثير من التحكم الصفي وسماع استجابات المتعلمين وتوجيه النشاط الصفي واستخدام خبرات الطلبة واهتماماتهم قي تصميم الموقف التعليمي وتشجيع روح التساؤل لديهم عن طريق توجيه الأسئلة الهادفة المفتوحة وتشجيع روح الحوار الهادف المتعمق بين المتعلمين وعدم فصل المعرفة عن عملية البحث وعدم فصل التعلم عن التقويم وتقديم المهام التعليمية في مواقف أصيله وتشجيع الطالب على تحدي الأفكار والتصورات فيما بينهم . (الحيلة ، 1998: 202) .

وتسمح للمدرس عبر الحواجز الفاصلة بين فروع المعرفة وتوظيف معارفه، وتسهم تكنولوجيا التعليم ايضا بإكساب المعلم نوع مختلف من التفكير ألابتكاري والعلمي، إضافة الى تمكينها المعلم من نشره أفكاره واستقبال أفكار جديدة يستفيد منها في العملية التعليمية وتمنية مهارات المعلم في التواصل بينه وبين طلبته وبين معلمي المواد الأخرى، واستثمار الجهد والوقت بالشكل الفعال والتخفيف عنه من جهد إضافي يبذله في تنفيذ الأنشطة التعليمية الصفية. (قطاوي، 2007: 203)

دور المعلم في استخدام التكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية :

يبرز الدور الهام لتكنولوجيا التعليم من خلال تنميتها التفكير وتجعل ما يتعلمه الفرد أكثر عمقا حيث تشترك أكثر من حاسة في التعلم الذي يجعل عنصري الإثارة والتشويق حاضران في الدرس فتبعده من دائرة الخمول والرتابة وتوفر الوقت والجهد الذي يبذله المدرس وتقدم أسس مادية للإدراك الحسي لأنها تخاطب الحواس. (سلامة وآخرون، 2009: 328) ويكون دور المدرس شارحاً يستخدم الوسائل التقنية في عرض المحاضرة مستعين بذلك بمجموعة الوسائل السمعية والبصرية لتوضيح الغموض في المادة التعليمية ويستعين بالطلبة باستخدام هذه التكنولوجيا كمصدر للبحث، ويشجع المدرس على التفاعل في العملية التعليمية على استخدام وسائل تقنية والتفاعل معها عن طريق تشجيع الطلبة على طرح تساؤلات واستفسارهم وكيفية استخدامها من اجل الحصول على المعرفة وتشجيعهم على الاستعانة بغيره من المعلمين الذين يستخدمون تكنولوجيا التعليم ولديهم معرفة بها، كما

ويلعب المعلم دور المشجع للطلبة على توليد المعرفة والإبداع عن طريق استخدام تكنولوجيا التعليم وإنشاء برامج تعليمية معينة وحثهم على المناقشة أثناء الدرس . (قطاوي، 2007 : 404)

معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم :

المعيقات هي العوامل التي تقلل وتحد من استخدام تكنولوجيا التعليم ويمكن أن تكون معيقات فنية أو إدارية .

المعيقات الفنية :

1. عدم جاهزية المباني المدرسية لها .
2. ارتفاع تكلفتها المادية .
3. قدم الأجهزة المتوفرة وعدم تلبيتها للحاجة .
4. الأجهزة الحديثة التي تزود بها المدارس غير كافية عند مقارنتها بإعداد المتعلمين .
5. قلة إعداد مختبرات مراكز التعلم في المدارس .
6. عدم توفر التجهيزات في المختبرات وتوفير ظروف مناسبة لعمل الأجهزة .
7. نقص عدد الكتب التي تنشر ثقافة تكنولوجيا التعليم في المدارس .
8. نقص الكفاءة لدى بعض المعلمين في استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم. (قطاوي، 2007: 403)

المعيقات الإدارية :

1- قلة الكوادر البشرية المؤهلة .
2- ازدحام الصفوف وكثرة أعداد الطلبة في غرفة الصف .
3- عدم وجود الفنيين المختصين في المدارس لشؤون تكنولوجيا التعليم .
4- عدم وضوح ثقافة تكنولوجيا التعليم لدى الكثير من المعلمين .
5- عدم توفر موارد مالية كافية. (قطاوي، 2007 : 404)

الدراسات السابقة :

1. **الدراسات العربية :**

دراسة (السيفاو 2020): هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تحول دون تنفيذ التعلم الإلكتروني، واعتمدت هذه الدراسة على التصميم الوصفي باستخدام المنهج الكمي الاستبانة هي أداتها بعد التحقق من درجتها. صدقها وثباتها حيث توصلت إلى نتائج مهمة أبرزها أن مستوى الصعوبات التكنولوجية والصعوبات الفردية ومستوى الصعوبات التي تحول دون تطبيق التعلم الإلكتروني في تدريس الكيمياء لطلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين ، المعلمين والطلاب كبير.

دراسة (ألشمري 2020): هدفت إلى الكشف عن معوقات استخدام تقنيات التعليم في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر طلبة التربية العملية في جامعة شقراء. وأبرزت الدراسة أهمية استخدام تقنيات التعليم لما لها من ميزة تسهيل العملية التعليمية ومقللة للوقت والجهد وزيادة قدرات المعلم وتطوير مستواه المعرفي والتقني واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واعتمد على الاستبانة في جمع البيانات، كما توصلت لوجود معوقات متعلقة بضعف خبرات طالب التربية العملية في استخدام تقنيات التعليم ومعوقات تتعلق بضعف التدريب وتكليف الطلاب المتدربين بمهام إدارية وإشرافية ومعوقات تتعلق بالإمكانات المتاحة في ضعف الصيانة وعدم توفر وسائل وبرمجيات تعليمية مناسبة. كما سجلت وجود فروق دالة إحصائيا في استجابة المعلمين تعزى لمتغير التخصص، ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية. **دراسة (المظفر و الشمري 2018):** هدفت إلى الكشف عن معوقات استعمال مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لتقنيات التعليم

الحديثة وعلاجها، تم إتباع المنهج الوصفي، واستخدام الاستبانة، وتوصلت الدراسة للكشف عن معوقات استعمال تقنيات التعليم الحديثة وهي: (قلة توافر تقنيات التعليم الحديثة، كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد مما سبب إعاقة في استخدام تقنيات التعليم بصورة فاعلة نقص الخبرات والمهارات اللازمة لدى أغلب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في استعمال وتوظيف تقنيات التعليم في التدريس بصورة أفضل عدم توافر قاعات دراسية ملائمة لاستعمال تقنيات التعليم الحديثة).

وهدفت دراسة مهدي (2019) الكشف عن معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العراق تكونت العينة من (167) معلماً ومعلمة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود معوقات في كثرة أعداد الطلبة ضعف شبكة الانترنت. نقص في تجهيزات المختبرات بالأدوات والأجهزة الحديثة عدم توفر الدعم الفني.

2. الدراسات الأجنبية :

دراسة (kara, Erdogdu , kokoc, &cagiltay, 2019): هدفت إلى استخراج التحديات والعقبات التي تواجه المتعلمين البالغين في التعليم عن بعد عبر الإنترنت من خلال تحليل الأدبيات ذات الصلة بالموضوع، حيث تم نشر (36) بحثًا منشورة في المجلات الرئيسية في مجالات التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، بالإضافة إلى تكنولوجيا التعليم وتعليم الكبار، بالإضافة إلى اعتماد دراسة التحليل المقارن لفحص تلك الدراسات، حيث أظهرت عدة نتائج أن التحديات التي يواجهها المتعلمون البالغين جاءت على ثلاث فئات مختلفة تضمنت عوامل هي تحديات داخلية، تحديات خارجية والتحديات المتعلقة بالبرنامج.

دراسة (جوهن John 2015): هدفت إلى الكشف عن تصورات أعضاء هيئة التدريس المستحدثات التكنولوجية في التعليم وإلقاء الضوء على أبرز المعيقات التي تحد من استخدام التقنيات التعليمية في غرفة الصف في تايلاند واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسيحي، وتكونت أفراد عينة الدراسة من (200) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الاستبانة الإلكترونية من تصميم الباحث كأداة للدراسة، وقد أظهرت النتائج أن نقص الخيرة في مجال المستحدثات التكنولوجية هو العقبة الرئيسية أمام قبول المعلم واعتماده التكنولوجيا في التدريس، وأن الميزة النسبية للمستحدثات تؤثر إيجابيا نحو موقف الفرد تجاه استخدام تكنولوجيا المعلومات، وكشفت الدراسة بأن المحاضرين الرجال أكثر إيجابية تجاه دمج تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم والتعلم من الإناث.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة «

1- الاستفادة في إجراءات السلامة الداخلية والخارجية للبحث .
2- كيفية التعامل مع عينة البحث واختيارها .
3- بناء أداة البحث وتطبيقاتها .
4- الإطلاع على المصادر والمراجع والأدبيات السابقة .
6- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة .

منهجية البحث و إجراءات البحث

Research methodology and procedures

يتضمن هذا الفصل عرض للمنهجية المستعملة في البحث والإجراءات التي اتبعت في تحديد مجتمع البحث والعينة وإعداد أداة البحث (معوقات استخدام المنظومة التكنولوجيا للتعليم) و من ثم صياغة فقراتها واستخراج صدقها وثباتها والتطبيق النهائي فضلاً وعرض الوسائل الاحصائية التي استعملت في تحليل البيانات وعلى النحو الآتي:

1- منهج البحث:

استعمل الباحثان المنهج الوصفي في البحث ويعد احد الأساليب المتبعة في البحث العلمي حيث يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ووصف الحقائق المتعلقة بها وصفاً دقيقاً معبراً عنها تعبيراً كمياً وكيفياً فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً ليوضح مقدار هذه الظاهرة او حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أما التعبير الكيفي فيصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ووصفها وصفاً تفسيرياً (عبيدات واخرون، 1998: 271).

2- إجراءات البحث:

أولاً: مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عودة وملكاوي، 1992: 159)، ويتكون المجتمع الإحصائي للبحث الحالي من جميع مدرسي مادة الاجتماعيات من كلا الجنسين (ذكور، إناث) المتواجدين في المدارس الحكومية الصباحية والمسائية التابعة إلى مديرية تربية الكرخ الثالثة في محافظة بغداد للعام الدراسي (2022-2023)، والبالغ عددهم (367) مدرس ومدرسة، بواقع (130) مدرس و(237) مدرسة، والجدول (1) يوضح توزيع أعداد طلبة مجتمع البحث الكلي:

جدول (1) بيانات مجتمع البحث بحسب الجنس والقاطع وعدد المدارس

القسم	القاطع	عدد المدارس	عدد المدرسين		المجموع الكلي للمدرسين
			الذكور	الاناث	
المركز	العدل والاسكان	19	20	57	77
	الحرية	17	13	49	62
	الشعلة	12	18	45	63
	الكاظمية	16	20	51	71
التاجي والطارمية	التاجي	18	19	14	33
	الطارمية	22	40	21	61
المجموع الكلي		104	130	237	367

ثانياً: عينة البحث:

وقد تكونت عينة البحث الحالي من مدرسين ومدرسات مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط في المدارس الحكومية الصباحية والمسائية في قاطع التاجي والطارمية التابع لمديرية تربية الكرخ الثالثة، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن كلا الجنسين (ذكور-اناث)، حيث بلغ حجم العينة الكلي (94) طالب وطالبة، والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) عينة البحث

العينة	الذكور	الاناث	المجموع
التاجي	19	14	33
الطارمية	40	21	61
المجموع	59	35	94

ثالثاً: أداة البحث:

من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي اعتمد الباحثان على أداة لقياس متغير البحث (معوقات استخدام منظومة تكنولوجيا التعليم) من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط؛ وفيما يأتي عرض لخطوات التي اتبعها الباحثان في بناء الأداة وجعلها مناسبة لمتغيرات البحث الحالي:

1- مقياس معوقات استخدام المنظومة التكنولوجيا للتعليم: لغرض قياس (معوقات استخدام المنظومة التكنولوجيا للتعليم)، قام الباحثان ببناء أداة لقياس هذا المتغير وتكونت الأداة من (20) فقرة، ولكل فقرة خمسة بدائل هي (موافق بشدة- موافق- غير متأكد- غير موافق-غير موافق بشدة) وأعطيت الأوزان (1-2-3-4-5) للفقرات، وتم حساب الدرجة الكلية لكل مدرس على أساس مجموع أوزان الإجابات واقل درجة(20) واكبر درجة (100) والمتوسط الفرضي (60).

2- صدق المقياس: ليبان صلاحية كل فقرة في المقياس تم قياس الصدق بطريقتين :

أ. الصدق الظاهري: عرض المقياس (الأداة) بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء (المحكمين) المتخصصين وبعد أن أبدى الخبراء ملاحظاتهم على فقرات المقياس وبعد ذلك تم تثبيت المقياس بصورته النهائية مكون من (20) فقره، وتم تحليل هذه الإجابات مستخدمة النسبة المئوية إذ قبلت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80٪) فأكثر .

ب- صدق البناء:هو الدرجة التي يمكن عن طريقها قياس سمة افتراضية غير ملاحظة، ويعتمد هذا النوع من الصدق على الأدلة المنطقية والعلمية لمدى الارتباط بين الاختبار والنظرية ذات العلاقة يرتبط صدق البناء بالقدرة العقلية والسمات النفسية (النبهان:2013: 540) .

وتحقق الباحثان من صدق بناء الفقرات عن طريق استخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس حيث استعمل فيها معامل الارتباط سبيرمان وتبين أن كل الفقرات دالة والجدول (3) يوضح ذلك :

جدول (3) قيم معامل سبيرمان لفقرات المقياس

ت	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة	ت	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة
1	0,646	دالة	11	0,506	دالة
2	0,674	دالة	12	0,392	دالة
3	0,455	دالة	13	0,695	دالة
4	0,405	دالة	14	0,508	دالة
5	0,521	دالة	15	0,591	دالة
6	0,646	دالة	16	0,695	دالة
7	0,674	دالة	17	0,508	دالة
8	0,487	دالة	18	0,591	دالة
9	0,579	دالة	19	0,497	دالة
10	0,676	دالة	20	0,445	دالة

3- **ثبات المقياس**: يقصد به الاتساق في النتائج ويعتبر الاختبار ثابتا اذا حصلنا منه على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقه على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف (عبد المجيد ولفته، 2013 : 148) ولغرض الحصول على الثبات فقد استخرج بالطرائق الآتية:

أ- طريقة التجزئة النصفية: جرى في هذه الطريقة تقسيم فقرات أداة البحث الى نصفين وتألف النصف الأول من (10) فقرة والنصف الثاني من (10) فقرة واشتمل النصف الأول على الفقرات الفردية، أما النصف الثاني على الفقرات الزوجية، وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون بين المقياس وجد انه يساوي (0.78) وبما أن معامل الارتباط المستخرج هو لنصف المقياس لذلك جرى تعديله باستخدام معادلة سبيرمان براون فأصبح (0.86) وهذه النتيجة تدل على ثبات المقياس.

ب- طريقة معامل الفا-كرونباخ للاتساق الداخلي: تعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفروق من فقرة لاخرى وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس كله (عبد المجيد ولفته، 2013: 150)، وقد تمتع المقياس بدرجة(0.82) لمعامل الفا-كرونباخ، وهذا يدل على ان المقياس ثابت.

4- **التطبيق الاستطلاعي**: وهو لمعرفة مدى فهم فقرات المقياس ووضوح تعليمات الإجابة فضلاً عن الوقت المستغرق في الإجابة، ولتحقيق ذلك طبقت فقرات المقياس على عينة مكونة من (20) مدرس ومدرسة والذين لم يكونوا ضمن عينة التطبيق وعينة الثبات وطلب الباحثان منهم قراءة التعليمات والفقرات والاستفسار عن أي غموض، وتبين ان فقرات المقياس والتعليمات كانت واضحة، أما الزمن الذي استغرقه الطلبة في الإجابة عن فقرات المقياس فقد تراوح ما بين (15-12.5) دقيقة، وكان المعدل (12.75) دقيقة.

رابعاً: الوسائل الإحصائية: لمعالجة بيانات البحث الحالي فقد استعمل الباحثان الوسائل الآتية:

1. معامل ارتباط بيرسون: لحساب معامل ثبات التجانس بطريقة التجزئة النصفية. (عبد المجيد ولفته، 2013 : 150).
2. معامل ارتباط سبيرمان - براون لتصحيح الثبات.
3. الاختبار التائي لعينة واحدة: وذلك لحساب الفروق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الحسابي الفرضي للمقياس. (عبد المجيد ولفته، 2013 : 150).
4. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: لاختبار دلالة الفروق بين درجات عينتين مستقلتين. (عبد المجيد ولفته ، 2013 : 150).

عرض النتائج وتفسيرها

View , interpret , and discuss results

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها، ومناقشة النتائج التي توصل إليها الباحثان على وفق أهداف البحث، فضلاً عن عرض أهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، وذلك على النحو الآتي :

أولاً: نتائج البحث :

الهدف الأول: التعرّف على معوقات استخدام المنظومة التكنولوجيا للتعليم لدى مدرسي مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط :

وقد أظهرت نتائج البحث بعد تطبيق الاستبانة على عينة البحث أنّ متوسط درجات العينة من كلا الجنسين والمشمولين بالبحث هو (74.03) درجة وبانحراف معياري مقداره (16.37) درجة وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس* والبالغ (60)

---

* استخرج المتوسط الفرضي للمقياس من خلال جمع بدائل المقياس الخمسة وقسمتها على عددها ، ثم ضرب الناتج في عدد الفقرات .

يلاحظ أنّه أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس. وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة(8.30) تبين أنّه ذو دلالة معنوية عند مستوى(0.05) وبدرجة حرية (93). وذلك على النحو الموضح في الجدول (3).

جدول (3) الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات الكلية على الاستبيان

العينة	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية t		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
94	74.03	16.37	60	93	8.30	1.99	0.05

يتضح من الجدول أنّ متوسط درجات العينة هو أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وكذلك ان القيمة التائية المحسوبة هو اعلى من القيمة الجدولية، وهذا يعني أنّ هناك معوقات تحول دون استخدام المنظومة التكنولوجية للتعليم .

الهدف الثاني: تعرف الفروق في استبانة لتعرّف على معوقات استخدام المنظومة التكنولوجيا للتعليم لدى مدرسي مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) :

أشارت نتائج المعالجة الإحصائية للبيانات إلى وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في استبانة معوقات استخدام المنظومة التكنولوجيا للتعليم ، حيث بلغ متوسط درجات الذكور في الاستبانة (69.81) درجة بانحراف معياري قدره (17.68)، في حين بلغ متوسط درجات الإناث في المقياس نفسه (80.43) درجة بانحراف معياري قدرهُ (12)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد انه دالة عند مستوى (0.05) و درجة حرية (92) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (3.144) والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في استبانة المقبولية تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	59	69.81	17.68	3.14	1.99	دالة
اناث	35	80.43	12.00			

مما يشير إلى وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الاستبانة بين المدرسين (ذكور ، إناث) ولصالح الذكور.

الهدف الثالث: تعرف الفروق في استبانة لتعرّف على معوقات استخدام المنظومة التكنولوجيا للتعليم لدى مدرسي مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير الخبرة (اكثر من 5 سنوات ، اقل من 5 سنوات).

أشارت نتائج المعالجة الإحصائية للبيانات إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً في **استبانة معوقات استخدام المنظومة التكنولوجيا للتعليم** في متغير الخبرة، حيث بلغ

متوسط درجات المدرسين ذو الخبرة اقل من 5 سنوات (71.38) درجة بانحراف معياري قدره (18.35)، في حين بلغ متوسط درجات المدرسين ذو الخبرة اكثر من 5 سنوات (77.00) درجة بانحراف معياري قدرهُ (13.95)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد انه غير دالة عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (92) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.67) والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في الاستبانة بين الذكور والاناث

التخصص الدراسي	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
				المحسوبة	الجدولية	
علمي	47	71.38	18.35	1.67	1.99	غير دالة
انساني	47	77.00	13.95			

مما يشير إلى أنّ الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استبانة المدرسين والمدرسات ذو الخبرة اقل من 5 سنوات ، **والمدرسين** والمدرسات ذو الخبرة اكثر من 5 سنوات لا وجود لها .

ثانياً: الاستنتاجات Conclusion

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :

1. أنّ هناك معوقات تحول دون استخدام منظومة تكنولوجيا للتعليم .

2. وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في استبانة معوقات استخدام منظومة تكنولوجيا للتعليم **لصالح الذكور** .

3. عدم وجود فرق دال إحصائياً في **استبانه معوقات استخدام المنظومة التكنولوجيا للتعليم** في متغير الخبرة

ثالثاً : التوصيات Recommendation

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان يوصيان بما يأتي:

1- ضرورة إقامة دورات تدريبية من قبل المتخصصين في طرائق التدريس لمدرسي مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة وتدريبهم على استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس .

2- ضرورة تحقيق التكامل والترابط بين المادة الدراسية وواقع حياة الطلبة .

3- توجيه مدرسي مادة التاريخ على إثراء دروسهم وتنمية مستويات التفكير العليا لدى الطلبة .

4- حث المدرسين على توفير الحرية للطلبة في المشاركة والتعبير عن آرائهم أ والعمل على خلق بيئة تعليمية وتنمية العلاقات الإنسانية .

خامساً : المقترحات Propositions

استكمالاً لنتائج البحث يقترح الباحثان إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

1. إجراء دراسة عن منظومة تكنولوجيا التعليم في بقية المواد الدراسية .

2. إجراء دراسة عن تكنولوجيا التعليم لمختلف المراحل الدراسية .

3. إجراء دراسة موازنة بين تكنولوجيا التعليم وبين إستراتيجيات تدريسية أخرى وبيان أثرها في التحصيل.

المصادر : Sources

- برقي، ناصر علي محمد احمد (2008) : **المشكلات المستقبلية وتدريس التاريخ**، ط1، مكتبة الانجلو، القاهرة ، مصر .
- التميمي، عواد جاسم محمد (2010): **طرائق التدريس العامة** ، ط1، دار الحوراء للتوزيع والنشر، بغداد ، العراق .
- الحديدي، مجيد حميد إبراهيم (2014): **اثر إستراتيجيتي العصف الكتابي والجدول الذاتي في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الإبداعي عند طلاب الصف الخامس الأدبي**، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية – ابن رشد ، جامعة بغداد.
- الحيلة، محمد محمود (1998) : **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- زهران، حامد عبد السلام (1995): **علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة**، ط 5، عالم الكتب، القاهرة، مصر .
- الزيات، ماهر مفلح، قطاوي، محمد إبراهيم (2010): **الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها**، ط 1، دار الثقافة للتوزيع والنشر، عمان، الأردن .
- سلامة، عادل ابو العز، الخريسات، سمير عبد سالم، صوافطة، وليد عبد الكريم، قطيط، غسان يوسف، (2009): **طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة**، ط1، دار الثقافة للتوزيع والنشر، عمان، الأردن .
- السليتي، فراس (2008): **استراتيجيات التعليم والتعلم** ، ط1 ، عالم الكتب الحديثة للتوزيع والنشر، عمان، الأردن .
- السيفاو ، سعيد ، عبد الحكيم. (2020): **صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني في تدريس الكيمياء لطلبة الثانوية العامة من وجهة نظر المشرفين والمعلمين والطلبة في نالوت الليبية**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث. غزة 4(6)، 140–161.
- ألشمري، محمد. (2020): **معوقات توظيف تقنيات التعليم في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر طلاب التربية العملية في جامعة شقراء. مجلة** التربية. جامعة الأزهر . 185(1) ، 39–11 .
- الطيطي، محمد حمد (2002): **الدراسات الاجتماعية طبيعتها أهدافها طرق تدريسها**، ط1، دار المسيرة للتوزيع والنشر، عمان، الأردن .
- عبد المجيد، نبيل عبد الغفور، لفته، ساجدة جبار (2013): **القياس والتقويم**، ط1، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق .
- عبيدات، محمد، أبو نصار، محمد، مبيضين، عقلة، (1998): **منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات**، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن .
- عودة، أحمد ، ملكاوي ، فتحي (1992) : **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية** ، اربد ، الأردن .
- قطاوي، محمد إبراهيم (2007)، **طرق تدريس الدراسات الاجتماعية**، ط1، دار الفكر للتوزيع والنشر، عمان ، الأردن .
- الكناني، ممدوح عبد المنعم (1995): القياس والتقويم النفسي و التربوي، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت .
- مرعي ، توفيق احمد ، الحيلة ، محمد محمود (2002): طرائق التدريس العامة، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن .
- المظفر، نضال، والشمري نبيل (2018): **معوقات**

استعمال مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لتقنيات التعليم الحديثة ومقترحات علاجها. جامعة البصرة كلية التربية والعلوم الإنسانية، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية. 17(33)، 239-222.

- المعموري، عمار جاسم كاظم (2014): **اثر إستراتيجية الإدراك المنفصلة في تحصيل مادة التاريخ واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الأدبي،** رسالة ماجستير غير منشورة
- كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد، العراق .
- منسي، محمود عبد الحليم (2003): **التعلم نماذجه (المفهوم، النماذج، التطبيقات)**، ط1، مكتبة الانجلو المصرية للتوزيع والنشر ، القاهرة ، مصر .
- مهدي، ضياء صالح (2019): **معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم الثانوي من وجهة نظر المدرسين، المجلة العربية للعوم التربوية والنفسية،** المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع(8)، 143-127.
- النبهان، موسى (2004): **أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية،** ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

المصادر الاجنبية : Foreign Sources

- John, S. P. (2015). The Integration of Information Technology in Higher Education: A Study of Faculty's Attitude towards IT Adoption in the Teaching Process. Contaduría y Administración, 60(1), 230-252.
- Kara, M., Erdogdu, F., Kokoc, M., & Cagiltay, K. (2019). Challenges Faced by Adult Learners in Online Distance Education: A Literature Review. Open praxis, 11 (1),5-22.

الملاحق : Appendices

المقياس بصيغته النهائية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	نظرة المتعلمين إليها بأنها وسائل للترفيه والمرح .					
2	اعتقاد الطلبة ان الوسائل ليست أدوات من أجل التعلم					
3	عدم تحفيز المعلم على ابتكار وسائل تعليمية جديدة .					
4	انها تجعل المتعلمون غير منتبهين للدرس ومبتعدين عنه.					
5	عدم توفرها وتواجدها بكمية كافية في بعض المدارس .					
6	عدم استعمالها بشكل فعال وإيجابي					
7	صعوبة استخدام ومشاركة الوسائل التعليمية بين المدارس .					
8	الشعور بالخوف من تعرضها للتلف .					
9	ارتفاع كلفتها المادية .					
10	عدم امتلاك المدرس الخبرة المناسبة لتشغيل الأجهزة والعمل على إعداد وتحضير المواد التعليمية .					
11	عدم تواجد الأشخاص الفنيين أو المختصين بتكنولوجيا التعليم من أجل القيام على عمليات المتابعة والصيانة للأجهزة.					
12	ارتفاع التكلفة المالية للوسائل التعليمية، وتكلفة صيانتها.					
13	تركيز واعتماد الامتحانات على المعلومات والمعارف اللفظية.					
14	لجوء المدرس إلى التوضيح والتعبير اللفظي فقط .					
15	عدم تقديم الدعم المادي الكافي للمدرس لشراء هذه الوسائل، والتي من الصعب على المدرس تحمل نفقتها لوحده.					
16	يحتاج استخدام بعض الوسائل التعليمية إلى وجود عدد قليل من الطلبة في الصف الواحد.					
17	عدم إعداد الصفوف الدراسية بطريقة تستوعب من خلالها الوسائل التعليمية الحديثة					
18	عدم تدريب المعلمين بشكل كافٍ على استخدام وسائل التعليم المتطورة، الأمر الذي يحد من قدرتهم على استخدامها.					
19	يعتقد بعض المشرفين والمعلمين بعدم أهمية الوسائل التعليمية داخل الحصة الصفية، لذا فإنهم قد لا ينفذونها بكل حرفية وأمانة.					
20	كثافة المادة الدراسية وضخامتها، الأمر الذي لا يفسح المجال أمام المعلم لاستخدام الوسائل التعليمية.					