

بناء وتطبيق مقياس الطمأنينة الانفعالية لدى طالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى^(*)

سارة رعد سعد الله

أ. د. عكلّة سليمان الحوري

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

(قدم للنشر في ٢٠١٩/٧/١٧ ، قبل للنشر في ٢٠١٩/١٠/١)

ملخص البحث: هدفت الدراسة الى بناء مقياس الطمأنينة الانفعالية لدى طالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته وطبيعة البحث ، حيث تألف مجتمع البحث من (٢٨٦) طالبة اما عينة البحث فقد قسمت الباحثان مجتمع البحث الى اربعة اقسام عينة بناء من (١٥٠) طالبة واستطلاعية اولى من (٨) طالبة واستطلاعية ثانية (٨) وثبات (١٢) طالبة وتطبيق (٦٠) طالبة . واستنتج الباحثان :

١- صلاحية مقياس الطمأنينة الانفعالية في الوقوف على مستوى هذا المتغير لدى طالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى.

٢- تتسم طالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى بمستوى متوسط من الطمأنينة الانفعالية.

Construction and Application of Emotional Reassurance Scale among Students of Faculties and Departments of Physical Education and Sports Science in Nineveh province

Abstract: The aim from this study is to build an emotional security measures among the students of faculties and departments of physical education and sport sciences in Nineveh province. The researcher used the descriptive approach to study the relevance and nature of the research. The research community was consist of (286) students. The sample of the research divided the research community into four sections of a building sample of (150) students and exploratory (16) students and stability (12) (60) students. The conclusions.

The researchers concluded:

- 1- The validity of the emotional reassurance scale in standing at the level of this variable among students of colleges and departments of physical education and sports sciences in the universities of the Nineveh province.
- 2- Students of the faculties and departments of physical education and sports sciences in Nineveh province are characterized by an average level of emotional reassurance.

(*)مستل من رسالة ماجستير الباحث الاول.

١_١ المقدمة وأهمية البحث

تعد الطمأنينة الانفعالية (Emotional Security) من المتغيرات النفسية المهمة التي نالت اهتمام العديد من الباحثين في مجال علم النفس والصحة النفسية حيث أنها تعد من أبرز المقومات والمتطلبات الأساسية للصحة النفسية للفرد والمجتمع والتي يحتاجها الفرد كي يتمتع بشخصية إيجابية ومترنة، وتعرف الطمأنينة الانفعالية بأنها شعور الفرد بتقبل الذات والآخرين والتحرر من الخوف والاعتقادية. (Zinchenko , 2013 , 93)

ولعل أحد أهم الدوافع التي تدفع الباحثين للاهتمام بموضوع الطمأنينة الانفعالية هو أنها تعد من أهم وأبرز الحاجات التي تقف وراء السلوك البشري وهي تحركه نحو الواجهة السليمة وفقدانها يؤدي إلى اضطرابات نفسية وسلوكية قد تؤثر في سير حياة الفرد ونشاطاته في شتى المجالات ، وشعور الطمأنينة الانفعالية يساعد الفرد على النجاح في إقامة علاقات مع الآخرين وتحقيق التوافق معهم والأداء الأفضل خلال العمل والبعد عن الجمود والتصلب في الرأي والانفتاح على الآخرين ، وهذا بدوره يحقق التوافق الاجتماعي الجيد مع الحياة والأسرة والمجتمع مجتمعين.

وإن الضغوط النفسية والاجتماعية والأكاديمية التي يتعرض لها الفرد هي من أكثر الظواهر النفسية التي تؤثر في طمأنينة الطلبة خلال حياتهم الدراسية وخاصة في المجال الرياضي والطلبات على وجه التحديد وخاصة الطالبات الجدد فهم عرضة للضغط بسبب طبيعة الحياة الجامعية من جهة وطبيعة الدروس العملية وخاصة مادة الجمنا ستك من جهة أخرى والتي تعرض الطالبات إلى القلق والخوف من الفشل في الأداء والخوف من الإصابة الناتجة عن أداء بعض الحركات الصعبة.

ان انخفاض الطمأنينة الانفعالية قد يجعل الطالبات متوترات وأكثر قلقاً تجاه المواقف والحركات الرياضية الجديدة ويجعلها أقل قدرة على المبادأة والمرونة في الأداء الحركي وأكثر جموداً وحذراً وتردداً في الأداء العملي فتستجيب للمواقف المطلوب أدائها مدفوعاً بما يشعر به من مخاوف وعدم امن ويكون سلوكها غير منظم وغير فعال وغير منطقي. (قاسم وأحمد، ٢٠٠٨، ٦)

١-٢ مشكلة البحث:

ونظراً لعدم توفر مقياس للطمأنينة الانفعالية في المجال الرياضي لذا تلخص مشكلة البحث في ايجاد مقياس للطمأنينة

- تحديد المصطلحات:

الانفعالية لدى طالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعات محافظة نينوى .

- تعرف الطمأنينة الانفعالية(حليم، ٢٠١٧): هي شعور

الطالبة بأنها محبوبة ومقبولة من الآخرين ولها مكانة بينهم، وتدرك فيها الطالبة بان بيئتها صديقة فهي غير محبطة له ولا تشعر فيها بالخطر والتهديد والقلق.(حليم، ٢٠١٧، ٢٦٨)

٣-١ هدف البحث:

١-٣-١ بناء مقياس الطمأنينة الانفعالية لطالبات كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى .

٤-١ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري: طالبات كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى .

١-٤-٢ المجال الزمني: للفترة من ١ / ١١ / ٢٠١٨ لغاية ١٥ /

٢٠١٩ / ٥

٢- إجراءات البحث :

١-٢ منهج البحث :استخدم الباحث المنهج الوصفي للاثمة وطبيعة البحث

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على (٢٨٦) طالبة من طالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى وهي (جامعة الموصل (كلية التربية الرياضية، كلية التربية بنات، كلية التربية الاساسية)، جامعة الحمدانية (قسم التربية

١-٤-٣ المجال المكاني: القاعات الداخلية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى (الموصل، الحمدانية، نينوى، كلية النور الأهلية) .

سارة رعد سعد الله و أ. د. عكلة سليمان الحوري: بناء وتطبيق مقياس...

البدنية وعلوم الرياضة)، كلية النور الاهلية (قسم التربية الرياضية وعلوم الرياضة)، كما وكما موضح بالجدول ادناه

جدول (١) يبين مجتمع البحث

ت	الجامعات	القسم	عدد المجتمع الكلي للطلّابات
١	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٩٠
		كلية تربية بنات	١١٣
		كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	٣٢
٢	جامعة الحمدانية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٤٨
٣	كلية النور الاهلية	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	٣
المجموع			٢٨٦

١-٢-٢ عينة البحث الرئيسية:

الرياضة بواقع (١٥٠) طالبة عينة بناء و(٨) طالبة في التجربة

الاستطلاعية الاولى و(٨) طالبة في التجربة الاستطلاعية الثانية

اشتملت عينة البحث الحالي على (٢٣٨) طالبة

وتضمنت على طالبات كلية وأقسام التربية الرياضية وعلوم

و(١٢) طالبة ثبات و(٦٠) طالبة عينة تطبيق كما في الجدول(٢)

جدول (٢) عينة البحث وعينة البناء والاستطلاعية والثبات والتطبيق

ت	الجامعة	البناء	الاستطلاعية الاولى	الاستطلاعية الثانية	الثبات	التطبيق
١	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلم الرياضة	٤٧	٤	٦	١٢
		كلية التربية الاساسية /قسم الرياضة	١٧	-	٢	٥
		كلية التربية للبنات /قسم الرياضة	٥٩	٢	٢	٣٣
٢	جامعة الحمدانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٥	٢	٢	٢	١٠
٣	جامعة النور الاهلية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢	-	-	-	-
المجموع الكلي		١٥٠	٨	٨	١٢	٦٠

سارة رعد سعد الله و أ. د. عكلة سليمان الحوري: بناء وتطبيق مقياس...

٢-٢-٢ عينة التطبيق النهائي:

اشتملت عينة التطبيق على (٦٠) طالبة يمثلون كلية

واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة

نينوى وكما في الجدول (٣)

جدول (٣) يبين عينة أداة بناء المقياس

ت	الجامعات	الاقسام	المجموع
١	جامعة الموصل	كلية التربية الرياضية	١٢
		كلية التربية بنات	٣٣
		كلية التربية الاساسية	٥
٢	جامعة الحمدانية	كلية التربية الرياضية	١٠
٣	كلية النور	كلية التربية الرياضية	٠
المجموع			٦٠

٢-٣ أداة البحث:

كرونباخ وبلغ (٠,٨٩)، ويتكون المقياس من (٥) مجالات هي

(الاتزان الانفعالي ، الصحة النفسية ، الثقة بالنفس ، التوافق

الاجتماعي ، الرضا عن الذات) وتغطي هذه المجالات (٥٥) فقرة

لمقياس الطمأنينة الانفعالية.

مقياس الطمأنينة الانفعالية: وقد تم بناء المقياس

بعد التحقق من صدقه الظاهري والمنطقي وصدق البناء، اذ

تحقق ذلك من خلال قدرة فقرات المقياس على التمييز بين

المستجيبين، وكذلك ارتباط الفقرات والمجالات بالدرجة الكلية

للمقياس، ويتمتع المقياس أيضا بثبات جيد من خلال المؤشرات

التي استخرجت للمقياس بطريقتي إعادة الاختبار ومعامل الفا

٢-٣-١ الطمأنينة الانفعالية

٢-٣-١-١ تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

عن طريق تحليل المحتوى للبحث فقد تم تحديد المنطلقات النظرية التي يستند إليها الباحث في بناء المقياس لأنها تعطي رؤية نظرية واضحة ينطلق منها الباحث للتحقق من إجراءات بناء المقياس وعليه حددت المنطلقات النظرية الآتية:

٢-٣-١-٢ إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأولية :

تم إعداد الفقرات بصورتها الأولية من خلال عدد من الخطوات وهي:

- ١- اشتقاق بعض الفقرات من الأطر النظرية والتعاريف التي تناولت مفهوم الطمأنينة الانفعالية.
- ٢- اشتقاق بعض الفقرات من المقاييس التي تناولت الطمأنينة الانفعالية أو بعض مجالاته والمشاركة في المقاييس السابقة ، مع إجراء بعض التعديلات على قسم منها لكي تلائم مجتمع البحث في الدراسة الحالية.

وتم إعداد بعض الفقرات من قبل الباحثان ليكون العدد الكلي لفقرات مقياس الطمأنينة الانفعالية بصيغته الأولية (٥٥)

فقرة موزعة على الجملات بحسب وزن وأهمية كل مجال.

وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به اللاعب تتبعه خمسة بدائل للإجابة هي (تنطبق دائماً ، تنطبق غالباً ، تنطبق الى حد ما ، تنطبق احياناً ، لا تنطبق ابداً) . وروعي في إعداد الفقرات النقاط أدناه:

- صياغة الفقرات بأسلوب واضح وبسيط.
- صياغة الفقرات بطريقة لا توهي لعينة البحث بالإجابة المثالية.
- مراعاة أن تتضمن الأسئلة على جميع الإجابات المحتملة حتى يتوفر لعينة البحث أساس معقول لاختيار الإجابة المناسبة.
- أن تكون الفقرات ملائمة لعينة البحث المثالية.
- تجنب العبارات المنفية بلا.
- ان تكون العبارات بصيغة المتكلم . (باهي وعمران، ٢٠٠٧، ٤١)

وتم عرض الفقرات بصيغتها الأولية على خبير في اللغة العربية* لتقويمها لغوياً ، واخذ الباحث بملاحظاته في هذا الجانب .

٣-١-٣ التحليل المنطقي للفقرات :

يعد التحليل المنطقي ضروريا في بدايات اعداد الفقرات لأنه يؤشر مدى تمثيل الفقرة ظاهريا للسمة التي اعدت لقياسها ،ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس ، يمكن اذ يكون الاختبار صادقا بعد عرضها على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فاذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار او المقياس يقيس السلوك الذي وضع من اجله يمكن للباحثان الاعتماد على حكم الخبراء لقياس الصدق الظاهري (عويس، ١٩٩٩، ٥٥).

لذلك تم عرض الفقرات مع المجالات لمقياس الطمأنينة الانفعالية على مجموعة من الخبراء المتخصصين ،الملحق (١)

وطلب منهم ابداء رأيهم في مدى صلاحية فقرات المقياس ،ومدى مناسبتها وهل صياغتها جيدة ام تحتاج الى تعديل ، وصلاحية البدائل المعتمدة إزاء كل فقرة، . وتحليل اراء الخبراء على فقرات المقياس فقد تم استخدام اختبار (كا^٢) لعينة واحدة، وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كأي الحسوبة دالة عند مستوى (٠.٠٥) . والجدول (٤) يبين ذلك.

من الجدول (٤) يتبين حصول الموافقة على صلاحية (٥٥) فقرة في قياس ما وضعت من اجله، مع اجراء نقل لبعض الفقرات من مجال الى اخر واجراء بعض التعديلات على بعض الفقرات، ثم قامت الباحثة بتوزيع الفقرات التي تضمنتها المجالات بصورة عشوائية على المقياس.

الجدول (٤) يبين نتائج اختبار مربع كأي لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الطمأنينة الانفعالية

المجال	رقم الفقرة	الموافقون	غير الموافقون	قيمة كا ^٢ الحسوبة	قيمة كا ^٢ الجدولية	مستوى الدلالة
الاتزان الانفعالي	١١،٨،٧،٣،١	١٥	٠	١٥	٣.٨٤	دالة
	٩،٦،٥،٢	١٤	١	١١.٢٦	٣.٨٤	دالة
	١٠،٤	١٣	٢	٨.٠٦	٣.٨٤	دالة
الصحة النفسية	٢٢،٢٠،١٧،١٢	١٥	٠	١٥	٣.٨٤	دالة

دالة	٣.٨٤	١١.٢٦	١	١٤	١٩,١٨,١٦,١٥,١٤	
دالة	٣.٨٤	٨.٠٦	٢	١٣	٢١,١٣	
دالة	٣.٨٤	١٥	٠	١٥	٣٣,٣٠,٢٩,٢٨	ضبط النفس
دالة	٣.٨٤	١١.٢٦	١	١٤	٢٥,٢٤,٢٣	
دالة	٣.٨٤	٨.٠٦	٢	١٣	٣٢,٣١,٢٧,٢٦	
دالة	٣.٨٤	١٥	٠	١٥	٤٢,٣٨,٣٧,٣٤	التفاؤل
دالة	٣.٨٤	١١.٢٦	١	١٤	٤٤,٤٣,٣٦,٣٥	
دالة	٣.٨٤	٨.٠٦	٢	١٣	٤١,٤٠,٣٩	
دالة	٣.٨٤	١٥	٠	١٥	٥٥,٥٠,٤٩,٤٨	الثقة بالنفس
دالة	٣.٨٤	١١.٢٦	١	١٤	٥٤,٥١,٤٧	
دالة	٣.٨٤	٨.٠٦	٢	١٣	٥٣,٥٢,٤٦,٤٥	

٢_٣_٤ صدق البناء

ويرى كرونلاند Crounlund بأن صدق البناء

يتطلب تحديد بعض الافتراضات النظرية التي يستند إليها الباحث في بناء المقياس والتثبت منها تجريبياً، إذ إن مدى تطابق الدرجات التجريبية مع الافتراضات النظرية يعني أن المقياس يقيس الصفة التي أعد لقياسها.

(Allen & Yen,1979 ,108)

"هو الدرجة التي يعمل الاختبار على خاصية أو سمة صمم لغرض قياسها"(النبهان،٢٠٠٤، ٢٩٤). ويوصف صدق البناء بأنه أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق، الذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم، أو صدق التكوين الفرضي ويقصد به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي

معين .

سارة رعد سعد الله و أ. د. عكلة سليمان الحوري: بناء وتطبيق مقياس . . .

الخمسة جميعها ترتبط بالدرجة الكلية بدلالة إحصائية، مما يؤكد صدق البناء لمقياس البحث الحالي.

٢_٣_١_٤_١ القوة التمييزية للفقرات:

ان القوة التمييزية للفقرة من الخصائص القياسية المهمة لفقرات المقاييس النفسية لكونها تكشف عن قدرة الفقرات على قياس الفروق الفردية في الخاصية التي يقوم على أساسها هذا النمط من القياس (Ebel, 1972, 399).

اذ يقصد بالقوة التمييزية للفقرات "قدرتها على تمييز بين أداء الافراد بحيث تختلف درجة الفرد صاحب الأداء الضعيف عن درجة الفرد صاحب الأداء العالي او التميز". (عبد الرحمن (أ)، ١٩٩٨، ١٦١)

وبعد تطبيق المقياس على افراد العينة البالغ عددهم (١٣٢) طالبة، وتصحيح استمارات الإجابة، وبعد حذف الفقرات الكاشفة لدقة المستجيب في الإجابة، تم استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس، اذ رتبت درجات افراد العينة من اعلى درجة الى اقل درجة وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) في كل مجموعة. وبلغ عدد الافراد في كل مجموعة (٣٦) طالبة، وتراوحت درجات المجموعة العليا

ويشير كرونباخ وميهل Gronbach & Mehl

الى ان الافتراض بوجود اختلاف فيما بين الافراد في الخاصية، التي ينبغي ان ينعكس على أدائهم او استجاباتهم على المقياس، يعد أحد مؤشرات صدق البناء.

كما يشير (عودة، ١٩٩٩) الى ان هناك بعض المؤشرات لصدق بناء مقاييس الشخصية، منها معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، والقدرة التمييزية للفقرات، اذ يمكن ان يكون معاملات الارتباط للفقرات بالدرجة الكلية والقدرة التمييزية للفقرات من مؤشرات صدق البناء للمقياس. (عودة، ١٩٩٩، ٣٨٦)

ولما كان الباحثان قد عدت الطمأنينة الانفعالية مجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل الى الحدوث معا، وان الافراد يختلفون بدرجة توافر صفة الطمأنينة الانفعالية لديهم، لذلك عمد الى التثبت من صدق البناء لمقياس الطمأنينة الانفعالية خلال التحقق التجريبي لافتراضين: الأول : الفروق الفردية في درجات المقياس، اذ تم الإبقاء على الفقرات التي تمتلك القدرة على التمييز، والثاني: التجانس الداخلي بين درجات الافراد على فقرات المقياس والدرجة الكلية، ودرجات مجالات المقياس مع الدرجة الكلية، وكانت (٣٤) فقرة ومجالات المقياس

بين (٤,٧٨٨-٢,٦١٧) درجة ودرجات المجموعة الدنيا بين من فقرات المقياس، على أساس ان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة، والجدول (٥) يبين ذلك .

واستخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين

مستقلتين في حساب الفرق بين المجموعتين في درجات كل فقرة

الجدول (٥) يبين القوة التمييزية للفقرات

ت	المجموعة العليا = ٣٦		المجموعة الدنيا = ٣٦		قيم sig	دلالة الفروق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	3.758	0.431	2.218	0.624	0.000	معنوي
٢	4.29	0.964	3.51	0.865	0.000	معنوي
٣	4.53	0.573	3.19	0.974	0.000	معنوي
٤	2.617	0.578	2.289	0.716	0.058	غير معنوي
٥	4.215	0.497	3.854	0.345	0.000	معنوي
٦	3.627	0.733	3.442	0.984	0.052	غير معنوي
٧	4.359	0.95	3.143	0.444	0.000	معنوي
٨	4.435	0.44	3.227	0.612	0.000	معنوي
٩	4.478	0.512	3.308	0.811	0.000	معنوي
١٠	2.662	0.731	2.381	0.756	0.080	غير معنوي
١١	3.383	0.840	3.014	0.642	0.064	غير معنوي
١٢	3.976	0.661	2.412	0.538	0.000	معنوي

سارة رعد سعد الله و أ. د. عكلة سليمان الحوري: بناء وتطبيق مقياس . . .

١٣	3.005	0.873	2.807	0.551	0.055	غير معنوي
١٤	4.702	0.784	3.445	0.431	0.000	معنوي
١٥	3.427	0.497	3.111	0.710	0.066	غير معنوي
١٦	4.314	0.548	2.625	0.827	0.005	معنوي
١٧	4.125	0.736	3.047	0.545	0.014	معنوي
١٨	2.804	0.825	2.561	0.414	0.061	غير معنوي
١٩	3.436	0.701	3.221	0.902	0.052	غير معنوي
٢٠	4.497	0.532	3.387	0.434	0.000	معنوي
٢١	3.5	0.641	2.245	0.841	0.000	معنوي
٢٢	4.419	0.656	3.361	0.785	0.000	معنوي
٢٣	4.014	0.643	2.728	0.676	0.000	معنوي
٢٤	4.328	0.712	2.890	0.867	0.000	معنوي
٢٥	3.816	0.443	2.804	0.354	0.014	معنوي
٢٦	3.968	0.445	2.811	0.445	0.000	معنوي
٢٧	4.4561	0.581	3.148	0.512	0.000	معنوي
٢٨	4.544	0.666	3.313	0.623	0.000	معنوي
٢٩	4.283	0.724	2.804	0.833	0.000	معنوي
٣٠	3.971	0.453	2.756	0.344	0.000	معنوي
٣١	4.545	0.434	3.492	0.459	0.000	معنوي
٣٢	3.085	0.812	2.816	0.841	0.056	غير معنوي
٣٣	4.341	0.486	2.748	0.593	0.000	معنوي
34	4.245	0.698	3.408	0.781	0.000	معنوي

معنوي	0.000	0.855	3.278	0.616	4.189	35
معنوي	0.000	0.567	2.812	0.459	4.542	36
معنوي	0.000	0.449	2.471	0.543	4.472	37
غير معنوي	0.054	0.667	2.994	0.633	3.271	38
معنوي	0.000	0.491	2.431	0.717	4.119	39
معنوي	0.011	0.583	3.352	0.805	4.2	40
غير معنوي	0.061	0.679	2.657	0.726	2.845	41
معنوي	0.022	0.572	2.784	0.461	3.705	42
معنوي	0.000	0.441	2.552	0.512	4.661	43
معنوي	0.005	0.638	2.383	0.623	4.452	44
معنوي	0.010	0.486	3.627	0.743	4.710	45
معنوي	0.000	0.902	2.148	0.881	3.453	46
معنوي	0.000	0.893	2.798	0.854	4.788	47
غير معنوي	0.068	0.735	3.515	0.716	3.746	48
غير معنوي	0.059	0.648	3.292	0.644	3.408	49
غير معنوي	0.064	0.756	3.272	0.578	3.461	50
غير معنوي	0.053	0.548	3.461	0.637	3.604	51
غير معنوي	0.075	0.337	3.312	0.545	3.526	52
معنوي	0.000	0.448	2.594	0.472	4.140	53
معنوي	0.000	0.524	2.454	0.619	4.522	54
غير معنوي	0.072	0.891	3.918	0.872	4.127	55

سارة رعد سعد الله و أ. د. عكلة سليمان الحوري: بناء وتطبيق مقياس . . .

يكشف على ان الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية، بمعنى ان الفقرات متجانسة في قياس ما اعدت لقياسه (Kroll, 1960, 426). ويستخرج صدق الفقرات من قبل اغلب الباحثين في القياس النفسي تجريبيا عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وان ارتباط الفقرة بمحك داخلي او خارجي يعد مؤشرا لصدقها، وحينما لا يتوفر محك خارجي مناسب فان الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة (Anastasi, 1976, 206).

وبعد استبعاد الفقرات غير المميزة من المقياس اعتمدت الباحثان في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون Person Correlation بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية، والجدول (٦) يبين ذلك.

من الجدول (٥) يبين ان هنالك (١٧) فقرة ذات التسلسل 55,52,51,50,49,48,41,38,32,19,18,15,13,11,10,6,4, لم تكن مميزة لان قيمتها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٧٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك استبعدت (١٧) فقرة من المقياس وبقيت (٣٨) فقرة صالحة ترحل الى المرحلة الثانية من المعالجات الإحصائية وهي مرحلة الاتساق الداخلي.

٢-٣-١-٤-٢ معامل الاتساق الداخلي

يتفق المتخصصون في مجال القياس النفسي على أهمية الصدق في فقرات المقاييس النفسية لان صدق المقياس يعتمد في الأساس على صدق فقراته، ويمكن استخدام الصدق المنطقي للفقرة في تقدير تمثيلها للسمة المراد قياسها (عبد الرحمن (أ)، ١٩٩٨، ١٨٤). غير ان الصدق التجريبي من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية أكثر دقة من صدقها الظاهري لأنه

الجدول (٦) معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية على المقياس (صدق البناء)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig	مستوى الدلالة
١	0.521	0.000	معنوي	٢٠	0.523	0.000	معنوي
٢	0.424	0.000	معنوي	٢١	0.414	0.000	معنوي
٣	0.419	0.000	معنوي	٢٢	0.385	0.000	معنوي
٤	0.481	0.000	معنوي	٢٣	0.445	0.000	معنوي
٥	0.414	0.000	معنوي	٢٤	0.335	0.000	معنوي
٦	0.495	0.000	معنوي	٢٥	0.432	0.000	معنوي
٧	0.450	0.000	معنوي	٢٦	0.445	0.000	معنوي
٨	0.358	0.000	معنوي	٢٧	0.509	0.000	معنوي
٩	0.408	0.000	معنوي	٢٨	0.539	0.000	معنوي
١٠	0.515	0.004	معنوي	٢٩	0.441	0.001	معنوي
١١	0.386	0.000	معنوي	٣٠	0.552	0.000	معنوي
١٢	0.474	0.000	معنوي	٣١	0.486	0.000	معنوي
١٣	0.211	0.071	غير معنوي	٣٢	0.519	0.002	معنوي
١٤	0.394	0.000	معنوي	٣٣	0.544	0.010	معنوي
١٥	0.356	0.000	معنوي	٣٤	0.192	0.081	غير معنوي
١٦	0.445	0.000	معنوي	٣٥	0.219	0.064	غير معنوي

سارة رعد سعد الله و أ. د. عكلة سليمان الحوري: بناء وتطبيق مقياس . . .

معنوي	0.000	0.375	٣٦	معنوي	0.000	0.470	١٧
غير معنوي	0.051	0.216	٣٧	معنوي	0.000	0.412	١٨
معنوي	0.000	0.439	٣٨	معنوي	0.000	0.563	١٩

كما استخرجت القيم الارتباطية بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات مقياس الطمأنينة الانفعالية مع الدرجة الكلية للمقياس، وذلك لان ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس هي قياسات أساسية للتجانس لأنها تساعد على تحديد مجال السلوك المراد قياسه (Anastasi, 1976, 155)، وقد أظهرت النتائج ان قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا لان معاملات ارتباطها المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٠) والجدول (٧) يبين ذلك.

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة الحرية (٧٠) ومستوى دلالة - (٠.٠٥) = (٠.١٥٨) من الجدول أعلاه تبين ان جميع الفقرات دالة إحصائية ماعدا الفقرات (٣٧, ٣٥, ٣٤, ١٣)، كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية اقل من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٠) وذلك تم استبعادها واعتمدت بقية الفقرات ذات الارتباط الدال معنويا ومجموعها (٣٤) فقرة وبذلك فان المقياس بصورته النهائية يتكون من (٣٤) فقرة ملحق (٢) .

الجدول (٧) يبين معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية على المقياس

ت	المجالات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	الاتزان الانفعالي	0.54	معنوي
٢	الصحة النفسية	0.65	معنوي
٣	الثقة بالنفس	0.51	معنوي
٤	التوافق الاجتماعي	0.61	معنوي
٥	الرضا عن الذات	0.57	معنوي

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة الحرية (٧٠) ومستوى دلالة - (٠.٠٥) = (٠.١٥٨)

٢_٣_١_٥ الخصائص القياسية (السيكومترية) لمقياس الطمأنينة

الانفعالية :

ان اهم الخصائص القياسية للمقاييس التي اكدها المختصون في القياس النفسي هما خاصيتا الصدق والثبات، اذ تعتمد عليهما دقة البيانات او الدرجات التي نحصل عليها من المقاييس النفسية (عبد الرحمن (أ)، ١٩٩٨، ١٥٩).

ولكي يعطينا الاختبار نتائج يمكن الاعتماد عليها في اصدار الاحكام واتخاذ القرارات الصائبة لابد ان تتوفر فيه

خصائص مثل الصدق ، والقوة التمييزية ، والثبات ، والموضوعية ، وسهولة الاستعمال (العجيلي ، ٢٠٠٥ ، ١١٠) . وقد تم التحقق من ذلك وكما موضح في ادناه:

٢_٣_١_٥_١ صدق المقياس :

ويقصد بالصدق قدرة الأداة على قياس ما وضعت من اجله او السمة المراد قياسها "(باهي وعمران ، ٢٠٠٧ ، ٨٢) . بمعنى ان المقياس الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها

ولا يقيس شيئاً ثانياً بدلاً منها (ربيع، ٢٠٠٩، ١١٣). وعليه

فقد اعتمدت الباحثة أنواع الصدق الموضحة في أدناه:

٢_٣_١_٥_١_١ الصدق الظاهري:

تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فأنها تكون أكثر صدقا (عباس وآخرون، ٢٠٠٩، ٢٦٢). وللتحقق من صدق المجالات والفقرات وصلاحياتها في قياس ما وضعت من أجله عرضت الفقرات بصيغتها الأولية البالغة (٦٠) فقرة على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين لغرض الحكم على صلاحيتها الملحق (١). وبعد الاطلاع على آرائهم وملاحظاتهم تم قبول جميع الفقرات لأنها كانت دالة إحصائية باستخدام اختبار حسن المطابقة (كا^٢) بعد إجراء بعض التعديلات ونقل عليها. وبذلك تم التحقق من الصدق الظاهري عندما اتفق

السادة الخبراء المتخصصون على صلاحية المجالات والفقرات في قياس الطمأنينة الانفعالية. إذ يعد اتفاق الخبراء نوعاً من الصدق الظاهري. (Stanly and Kenneth, 1972)

(104،)

٢_٣_١_٥_١_٢ الصدق المنطقي:

يعتمد هذا النوع من الصدق على مدى تمثيل المقياس للميادين أو الفروع المختلفة للصفة أو السمة التي يقيسها، كذلك على التوازن بينها، بحيث يصبح من المنطقي أن يكون محتوى المقياس صادقاً، شريطة أن يمثل جميع الصفة أو السمة المطلوب قياسها (عبد الرحمن (أ)، ١٩٩٨، ١٥٨).

وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق وذلك بمراجعة مجموعة من الأدبيات والدراسات الخاصة بمفهوم الطمأنينة، وتحديد المجالات التي يمكن أن تغطي هذا المفهوم وتعريفها، وتحديد الأهمية النسبية لكل مجال من المجالات، ومن ثم صياغة الفقرات التي تعبر عن كل مجال، والأخذ بآراء الخبراء حول مدى ملاءمة الفقرات منطقياً ومدى تمثيلها أو قياسها للمجالات التي أعدت لقياسها وبحسب أهميتها النسبية (Ghiselli, 1964, 344).

٢_٣_١_٥_٢ ثبات المقياس:

يعد الثبات من الخصائص القياسية الأساسية للمقاييس النفسية مع اعتبار تقدم الصدق عليه، لأن المقياس الصادق يعد ثابتاً، فيما قد لا يكون المقياس الثابت صادقاً، ويمكن القول بأن كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة (الأمام

واخرون .، ١٩٩٠، ١٤٣). ويوفر معامل الثبات كثيرا من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالصفة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس . ويقصد بالثبات ان تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن سلوك

المفحوص .
(الجلبي، ٢٠٠٥، ١١٣)
ولحساب ثبات المقياس طبق على عينة مكونة من (١٢) طالبة، اختبرن عشوائيا من كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى، كما في الجدول (٨) .

الجدول (٨) عينة الثبات

المرحلة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع
عدد الطالبات	٣	٣	٣	٣	١٢

وقد استخرج ثبات مقياس الطمأنينة الانفعالية بالطريقتين التاليتين

٢_٣_١_٢_٥_١ طريقة إعادة الاختبار :

وتعرف أيضا بثبات الاستقرار Stability Reliability . وتقوم هذه الطريقة على أساس اجراء تطبيق المقياس على مجموعة من الأشخاص، ثم إعادة تطبيق المقياس ذاته على المجموعة نفسها في وقت لاحق، ويتبع ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات افراد المجموعة على ذلك المقياس

في الفترتين (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٣٨) . وعادة تكون المدة الزمنية بين التطبيقين من أسبوعين الى أربعة أسابيع (العجيلي، ٢٠٠٥، ١٢١). لذا طبق المقياس مرة ثانية على عينة الثبات نفسها البالغة (١٢) طالبة بعد مرور (١٥) يوما عن التطبيق الأول، وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول واستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين ، فكان معامل الارتباط (٠.٨٨) وتعد هذه القيمة

٢-٤ التجربة الاستطلاعية الاولى

يشير (باهي واخرون، ٢٠٠٢) الى " ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للأجراء " (باهي واخرون، ٢٠٠٢، ١٩٩). ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، واحتساب الوقت المستغرق للإجابة لغرض تحليلها احصائيا طبق المقياس على عينة مكونة من (٨) طالبات اختبرن عشوائيا من طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى، وقد طلب من الطالبات قراءة التعليمات والفقرات، والاستفسار عن أي غموض وذكر الصعوبات التي قد تواجههن في اثناء الإجابة، والجدول (٩) يبين ذلك.

مؤشرا جيدا على استقرار استجاباتهم على المقياس، فضلا عن وصف المقياس كأداة ذات ثبات مقبول، اذ يشير (عيسوي، ١٩٨٥) الى ان الثبات اذا كان (٠.٧٠) فأكثر يعد مؤشرا جيدا على ثبات المقياس. (عيسوي، ١٩٨٥، ٨٥)

٢-٣-١-٢-٥ طريقة الفاكرونباخ:

تستعمل هذه الطريقة لحساب الثبات ويفضل استعمالها عندما يكون الهدف تقدير معامل الثبات لمقاييس الجوانب الشخصية والوجدانية لأنها تشتمل على مقاييس متدرجة لا يوجد بها إجابة صحيحة وأخرى خاطئة (الجلبي، ٢٠٠٥، ١٤٢). ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات افراد عينة الثبات البالغ عددهم (١٢) طالبة، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠.٨٩) وهو مؤشر إضافي على ان معامل ثبات المقياس جيد.

الجدول (٩) عينة التجربة الاستطلاعية الأولى

المرحلة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع
عدد الطالبات	٢	٢	٢	٢	٨

٢_٥ التجربة الاستطلاعية الثانية:

واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى وقد
اختبرن بصورة عشوائية لبعض المهارات كما في الجدول (١٥)،
وتبين ان الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بلغ بين (١٥-
١٧) دقيقة وبمعدل (١٦) دقيقة.

بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس
عمدت الباحثان الى اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بهدف
التعرف على الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس البالغ
عددها (٣٤) فقرة على عينة من (٨) طالبات من طالبات كلية

الجدول (١٠) عينة التجربة الاستطلاعية الثانية

المرحلة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع
عدد الطالبات	٢	٢	٢	٢	٨

٢_٦ وصف مقياس الطمأنينة الانفعالية بصيغته النهائية :

الإيجابي ومنها السلبي ففي مجال الاتزان الانفعالي الفقرات
الإيجابية هي (١,٢٦,٣١,٣٦) والسلبية هي (١٦,٤١,٤٦) اما
في مجال الصحة النفسية فالفقرات الإيجابية هي (٢,٧,٣٧)
والفقرات السلبيه هي (١٢,١٧,٢٢,٢٧) اما في مجال الثقة
بالنفس فالفقرات الإيجابية هي (٣,٨,٣٣) والفقرات السلبيه

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات
الصدق والقوة التمييزية والثبات اصبح مقياس الطمأنينة
الانفعالية بصيغته النهائية مكونا (٥) مجالات و(٣٤) فقرة
موزعة على المجالات كما يأتي المجال الأول (٧) فقرات، منها

سارة رعد سعد الله وأ.د. عكلة سليمان الحوري: بناء وتطبيق مقياس...

للتطبيق على عينة البحث من طالبات كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في المحافظة، الملحق (٢).

٧-٢ الوسائل الإحصائية

تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الباحثان الوسائل الإحصائية التي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الالي (spss) وهي:

١- معادلة مربع (كا^٢) لعينة واحدة Chi - Square one sample test : لمعرفة دلالة الفروق في عدد الخبراء الذين وافقوا على مجالات وفقرات المقياس والذين لم يوافقوا عليها.

٢- الوسط الحسابي Mean: لمعرفة متوسط القيم.

٣- الانحراف المعياري Standard Deviation: لمعرفة مدى تشتت القيم عن وسطها.

٤- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين t.test for independent sample: لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس.

٥- معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient: لحساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس

ولمعرفة الثبات بطريقة إعادة الاختبار.

هي (٤٤,٣٨,٢٨,٢٣) ومجال التوافق الاجتماعي فالفقرات الإيجابية هي (٢٩,٩) والفقرات السلبية هي (٤٥,٣٥,٢٤,١٤) اما مجال الرضا عن الذات الفقرات الإيجابية هي (٤٩,٣٠,٢٥,٥) والسلبية هي (٥٨,٤٠,٢٠).

ودرجة كل فقرة هي (٥) إذا كانت تنطبق على المستجيب بدرجة كبيرة جداً، و(٤) إذا كانت تنطبق عليه بدرجة كبيرة، و(٣) اذا كانت تنطبق عليه بدرجة متوسطة (٢) اذا كانت تنطبق عليه بدرجة قليلة (١) اذا كانت لا تنطبق عليه. وتسري عكس هذه الدرجات في حال كون الفقرات سلبية. وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المستجيب، ويتم حساب درجة الكلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي حصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فان اعلى درجة يمكن ان يتحصل عليها المستجيب هي (١٧٠) وقل درجة هي (٣٤) والتي تمثل أدنى درجة للمقياس، وكان المتوسط الفرضي^(١) (١٠٢) للمقياس وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزاً

^(١) تم استخراج المتوسط الفرضي وذلك بضرب عدد فقرات المقياس بصورته النهائية مع مجموع البدائل مقسوم على عدد البدائل.

٦- معامل الفايكونباخ Alph Cronbach Formula:

لحساب الثبات.

٧- الاختبار التائي لعينة واحدة One sample t.test:

للتعرف على مستوى الطمأنينة الانفعالية والتقاؤل

الرياضي لدى عينة البحث.

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي تم تطبيق اداتي

البحث على عينة التطبيق من طالبات كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة في محافظة نينوى واجراء التحليلات الإحصائية

للبيانات التي تم الحصول عليها والوصول الى النتائج التي سيتم

عرضها ومناقشتها وفقا لأهداف البحث.

٣- ١ عرض ومناقشة نتائج الهدف الاول : بناء مقياس

الطمأنينة الانفعالية لطالبات كليات وأقسام التربية البدنية

وعلوم الرياضة.

وقد تحقق هذا الهدف خلال بناء المقياس الذي

استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من المقاييس النفسية وكما

موضح بشكل تفصيلي في الباب الثالث من هذا البحث. ويعد

هذا المقياس أحد الأدوات المهمة والمكتملة لتحقيق اهداف

البحث الأخرى.

٣- ٢ عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني: التعرف على مستوى

الطمأنينة الانفعالية لطالبات كليات وأقسام التربية البدنية

وعلوم الرياضة.

لغرض التعرف على مستوى الطمأنينة الانفعالية على

الطالبات وبعد تطبيق المقياس يصيغه النهائية على عينة

التطبيق للدراسة البالغ عددها (60) طالبة من طالبات كليات

التربية البدنية وعلوم الرياضية في محافظة نينوى. وبعد تحليل

استجابات الطالبات في ضوء بدائل الإجابة تبين ان المتوسط

الحسابي يساوي (119,48) بانحراف معياري (14,09)

درجة، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (102) درجة

باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة one sample t-

test

اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (5,87) أكبر من

القيمة التائية الجدولية (2,02) عند مستوى دلالة (0,05)

وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا

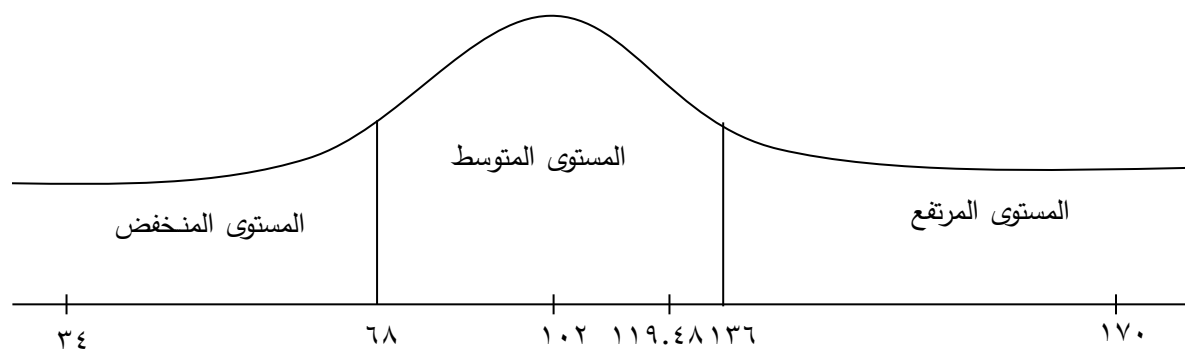
سارة رعد سعد الله وأ.د. عكلة سليمان الحوري: بناء وتطبيق مقياس...

بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي والجدول (١١) يبين ذلك.

الجدول (١١) يبين النتائج الاحصائية للفروق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الطمأنينة الانفعالية

مستوى الدلالة عند	Sig	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
		الجدولية	الحسوبة				
0,05	0,000	2,02	5,87	102	14,09	119,48	٦٠

ولغرض التعرف على مستوى الطمأنينة الانفعالية لطالبات كليات واقسام التربية وعلوم الرياضة وفقا للمستويات التي وضعتها الباحثة في إجراءات البحث، فإن المتوسط الحسابي لعينة التجربة النهائية والبالغ (119,48) يقع في المستوى المتوسط لمستويات الطمأنينة الانفعالية والشكل (١) يوضح ذلك.



الشكل (١)

يوضح مستويات الطمأنينة الانفعالية عند الطالبات

أهمية الرياضة والأنشطة الرياضية فيما يتعلق بكل من النمو الجسمي والنفسي اذ أظهرت نتائج الدراسة التي اجراها على مجموعة من الرياضيين الى انهم يميلون الى اظهار السمات النفسية الإيجابية ومنها الانبساطية والطمأنينة الانفعالية، والثقة بالنفس ،والقلق المنخفض والتي تعد دليلا على صحتهم واستقرارهم النفسي .

ويعتقد الباحثان ان هذه النتيجة جاءت متوافقة مع ما هو سائد في مجتمع التربية البدنية وعلوم الرياضة، اذ تعمل دروس التربية الرياضية ، على تجاوز الصفات المزاجية السلبية مثل الانفعالية، قلة النشاط والانطوائية، ويمكن تنظيم الصفات المزاجية السلبية من خلال الصفات الشخصية المتطورة والسيطرة عليها بصورة ارادية من خلال الممارسة والتدريب فتظهر الطالبة متزنة في المواقف الطبيعية من خلال ممارسة الدروس العملية ومنها مادة الجمناستيك .

ويلاحظ (محمود،٢٠٠٧) ان الطالبة بهذه الألعاب الرياضية قد وصلت الى مستوى بدني ونفسي يؤهلها للتحكم في المواقف وتوجيه انتباهها الى الواجبات المراد تحقيقها

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى طبيعة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي يشهدها المجتمع العراقي في المرحلة الراهنة والتي انعكست على أساليب التنشئة الاجتماعية الاسرية والرياضية والتي أعطت للطالبة هامشا من الحرية والاستقلالية للمساعدة على تحقيق طموحها الشخصي في دراسة التربية البدنية وعلوم الرياضة ،فضلا عن القدرة على تحقيق أهدافها واتخاذ قراراتها وعلاقتها بمجتمعها . فكل ذلك يصب في السمات النفسية الإيجابية للشخصية وما تتضمنه من جوانب ارتقائية تطويرية تمثل بتحقيق مستوى مقبول من المثابرة والدافعية وبذل الجهد والصبر وضبط النفس وتحمل الإحباط والثقة بالنفس والتصميم خلال الدروس العملية والامتحانات النهائية للوصول الى اعلى المستويات .

كما يعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان ممارسة الأنشطة الرياضية العملية تقدم فرصا حقيقية للطالبة لتوفير عوامل تحقيق الصحة النفسية والمتمثلة بالوحدات الدراسية المختلفة وما يصاحبها من فعاليات ترفيهية رياضية تضع اللاعب في جو من الاطمئنان والاستقرار النفسي . اذ يشير (كوبر الن) الى

سارة رعد سعد الله و أ. د. عكلة سليمان الحوري: بناء وتطبيق مقياس . . .

وتحقيق الدرجة المطلوبة من الانتباه وتقلص الاستجابة للضغوط
العصبية الى حدها الأدنى وزيادة القدرة على التنبؤ
والاستجابة بمستوى الي والتحكم في مستوى التوتر وتصديه.
(محمود، ٢٠٠٧، ١٦٤)

المصادر

المصادر العربية

١- اسماعيل ،احمد السيد(٢٠٠١):التقاول والتشاؤم وبعض
المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة ام القرى
. كلية التربية ،المجلة التربوية، المجلد ١٥، العدد ٦٠، جامعة
ام القرى السعودية .

٢- الامام ، مصطفى محمود ، واخرون (١٩٩٠): القياس
، ط٢، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .

٣- باهي، مصطفى حسين، واخرون (٢٠٠٢): الصحة
النفسية في المجال الرياضي (نظريات-تطبيقات)، مكتبة
الانجلو المصرية، القاهرة.

٤- باهي، مصطفى وعمران، صبري (٢٠٠٧): الاختبارات
والمقاييس في التربية الرياضية، ط١، مكتبة الانجلو
المصرية، القاهرة.

٤_ الاستنتاجات والتوصيات

٤_١ الاستنتاجات

١- صلاحية مقياس الطمأنينة الانفعالية الذي قامت
الباحثان ببنائه على طالبات كليات واقسام التربية
البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى
وقدرته على التمييز بين الطالبات وذلك منذ خلال
المجالات التي اعتمدها الباحثان في البحث الحالي.

٢- تتسم طالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة
في محافظة نينوى بمستوى متوسط من الطمأنينة
الانفعالية.

٤_٢ التوصيات

١_ اعتماد مقياس الطمأنينة الانفعالية ضمن حدود مجتمع
البحث في محافظة نينوى .

- ٥- الجلبلي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سورية.
- ٦- حليم، شيري مسعد، (٢٠١٧): الطمانينة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة، العدد ٩٥، ج٢، مجلة كلية التربية، جامعة الرقازيق، كلية التربية (٢٦٣ - مج ٢، ع ٢١، ص: ٢٣)
- ٧- الحوري، عكله سليمان والعزاوي، كامل عبود (٢٠١٢): الاعداد النفسي للرياضيين، دار الكتاب الثقافي دار الكتاب الثقافي للطباعة والنشر والتوزيع، اربد، الأردن.
- ٨- ربيع محمد شحاتة (٢٠٠٩): قياس الشخصية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ٩- الطالب، نزار ولويس، كامل (٢٠٠٢): علم النفس الرياضي، دار الحكمة للطباعة والنشر، القاهرة.
- ١٠- عبد الحميد، مصطفى (١٩٩٥): مقدمة الاتزان الاجتماعي. معهد الانماء العربي، بيروت.
- ١١- العجيلي، صباح حسين حمزة (٢٠٠٥): القياس والتقييم التربوي، ط٣، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء اليمن.
- ١٢- عبد الرحمن (أ)، سعد (١٩٩٨): القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- عباس، خليل واخرون (٢٠٠٩): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ١٤- عودة، احمد (١٩٩٩): القياس والتقييم في العملية التدريسية. ط٢، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، الأردن.
- ١٥- عويس، خير الدين علي احمد (١٩٩٩): دليل البحث العلمي، دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة.
- ١٦- عيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٥): القياس والتجريد في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- ١٧- قاسم وسلطان، ازهار يحيى، احمد عامر، (٢٠٠٨) الامن النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات في ضوء القرآن الكريم، مجلة أبحاث التربية الإسلامية، الأساسية، المجلد (٨) العدد (١) جامعة الموصل، العراق.
- ١٨- النبهان، موسى (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية. ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الاردن.

Publishing , 4 th Ed , New Jersey, U.S.A.

- 4- **Zinckenko, Y.P., Busygina, I.S. & PereLygina, E.B.** (2013). Stress-Inducing situations and psychological security of the penal system staff. Social and behavioral science,86,93-97.
- 5- **Anastasi, Anne.** (1976): Psychological testing. 4th ed , Macmillan publishing Co, Inc, New York, U.S.A.
- 6- **Ghiselli. E. E.** (1964): Theory of Psychological Measurement. New York, McGraw-Hill.

١٩- محمود، غازي صالح (٢٠٠٧): علم النفس الرياضي،

ج١، مكتب الرازي للطباعة، بغداد.

- 1- **Allen, M.J. & Yen, W.N.** (1979) :Psychological testing 7th ed,prentice Hall, New York.
- 2- **Ebel. R.L.**(1972) : Essentials of Educational Measurement. Eugewood Cliffs prentice-all , New Jersey.
- 3- **Stanly, J. & Kenneth D. Nopkins.** (1972): Educational and psychological Measurement and Evaluation. Prentice-Hall

ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء

أسماء السادة الخبراء المتخصصين الذين استعان الباحثان بأرائهم في بعض إجراءات البحث :

أ- للتحقق من صلاحية التعريف النظري لمفهوم الطمأنينة الانفعالية وصلاحية المجالات

ب- تحديد الأهمية النسبية لمجالات الطمأنينة الانفعالية.

ج- للتحقق من صلاحية فقرات مقياس الطمأنينة وصلاحية بدائل الإجابة.

د- للتحقق من صلاحية فقرات اختبار التفاضل الرياضي.

ت	أسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل	ا	ب	ج	د
١	د. خشان حسن علي	علم النفس التربوي	التربية الأساسية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
٢	د. مها صبري حسن	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة كركوك	✓	✓	✓	✓
٣	د. كامل عبود العزاوي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة ديالى	✓	✓	✓	✓
٤	د. عبد الودود الزبيدي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة تكريت	✓	✓	✓	✓
٥	د. نيراس يونس محمد	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
٦	د. نغم محمود العبيدي	علم النفس تربوي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
٧	د. م. ا. رافع ادريس عبدالغفور	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
٨	د. م. ا. أنور قاسم يحيى	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
٩	د. م. ا. ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
١٠	د. م. ا. ذكرى يوسف	علم النفس التربوي	التربية الاساسية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
١١	د. م. ا. نغم خالد الخفاف	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓

سارة رعد سعد الله و أ. د. عكلة سليمان الحوري: بناء وتطبيق مقياس . . .

١٢	أ. م. سعد عباس الجنابي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة تكريت	✓	✓	✓	✓
١٣	أ. م. د. فاضل كردي شلاكة	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة الكوفة	✓	✓	✓	✓
١٤	أ. م. د. فراس عبد المتعم عبد الرزاق	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة ديالى	✓	✓	✓	✓
١٥	م. د. منهل خطاب سلطان	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓

ملحق (٢)

مقياس الطمأنينة الانفعالية بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا (الماجستير)

عزيزتي الطالبة المحترمة

تحية طيبة:

تضع الباحثان بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن ردود افعالك تجاه عدد من المواقف المختلفة ، راجية منك قراءة كل عبارة بدقة والإجابة عنها بوضع علامة (✓) تحت أحد البدائل الخمسة الموجودة أمام كل فقرة والتي تريها انها تنطبق عليك ، لاسيما أن الإجابة ستكون سرية ولن يطلع عليها أحد ، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

مع التقدير ...

سارة رعد سعد الله و أ. د. عكلة سليمان الحوري: بناء وتطبيق مقياس . . .

الاسم:

العمر:

الكلية:

الجامعة:

التاريخ:

الباحثة

سارة رعد سعد الله

ت	الفقرات	تنطبق دائما	تنطبق غالبا	تنطبق الى حد ما	تنطبق احيانا	لا تنطبق
١	اتصرف بتلقائية تجاه المواقف اليومية .					
٢	اعامل الاخريند مثلما احب ان يعاملوني					
٣	اتقبل نقد الأصدقاء بروح مرحة					
٤	أعيش الطريقة التي تناسبني					
٥	من السهولة اثارتي في الملعب .					
٦	اشعر بان صحي ليست على ما يرام					
٧	يصعب علي الانسجام مع الطالبات.					
٨	اشعر بالود تجاه زملاء .					

٩	انا طالبة سعيدة بدروسي العملية .				
١٠	اعتقد بان جسمي مثالي .				
١١	أخاف فجأة وبدون أي سبب .				
١٢	الحنجل يمنعني من إيصال كامل افكاري الرياضية .				
١٣	اشعر بانني اقل قيمة من اقراني .				
١٤	اجد صعوبة في اتخاذ القرارات .				
١٥	لدي القدرة على معالجة المشاكل التي تواجهني في الدروس العملية				
١٦	اتقبل الانتقاد من المدرس وبصدر رحب .				
١٧	انا ناجحة ولن ادع الغرور يسيطر علي				
١٨	اتردد في التعبير عما يدور في خلدي .				
١٩	اخشى الجهول .				
٢٠	اجد صعوبة في التوافق مع البيئة الرياضية المحيطة بي .				
٢١	أحاول تبرير اخطائي بدل الاعتراف بها .				
٢٢	اشعر بانني ذات نفع وفائدة للمجتمع الرياضي .				
٢٣	حياتي الدراسية يسودها جو من التعاون والتفاهم .				

سارة رعد سعد الله و أ.د. عكلة سليمان الحوري: بناء وتطبيق مقياس...

٢٤	عندما تواجهني حركة صعبة اشعر بالإحباط وهبوط الهمة.				
٢٥	انا عصبية المزاج .				
٢٦	اجد صعوبة بالتكيف مع الأصدقاء الجدد .				
٢٧	اتحلى عن اسداء النصيحة خوفا من فقدان الصديقات .				
٢٨	علاقاتي ايجابية مع الطالبات .				
٢٩	يثق الاخرون بقدراتي الرياضية .				
٣٠	اشعر بانني موفق في حياتي الرياضية .				
٣١	انا افضل بمستواي العملي من زميلاتي .				
٣٢	اعاني من خيبة الامل .				
٣٣	عندما اخفق بالعمل الرياضي يخيم علي التشاؤم .				
٣٤	انا غير راضية عن معاملة المدرسين لي .				