

تحليل كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي

أ.م.د أحمد نعمه رسن ، ايناس عبد الهادي عبد الامير

مستخلص:

هدف البحث الحالي الى تحليل (كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي)، وتكون مجتمع البحث الحالي بجميع الموضوعات المتضمنة في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في العراق الصادر عن وزارة التربية المديرية العامة للمناهج جمهورية العراق الطبعة الاولى المطبق للعام الدراسي (2020-2021)، ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليل، وتم بناء قائمة تضم مهارات الاقتصاد المعرفي؛ وبعد التأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرائق التدريس وطرائق تدريس التاريخ وطرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس الجغرافية والقياس والتقويم وعلم النفس بلغ عددهم (21) محكماً، وبعد الأخذ بآراء الخبراء وتعديلاتهم اصبحت القائمة جاهزة بصورتها النهائية، إذ تتضمن (9) مهارات رئيسية و(75) مؤشراً، وبعدها تم اجراء التحليل بالاعتماد على قائمة المهارات بشكلها النهائي تم التوصل الى وجود تفاوت في مهارات الاقتصاد المعرفي ومدى تضمينها في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط، حصلت مهارة «ادارة المعرفة وتوظيفها» على اعلى نسبة في وحدة الجغرافية بتكرار وحصلت مهارة «المهارة الحياتية» على ادنى نسبة حققت «مهارة الاتصال والتواصل» على اعلى نسبة في وحدة التاريخ وحصلت مهارة «المهارة التقنية» على ادنى نسبة. الكلمات المفتاحية: لاقتصاد المعرفي، التاريخ، الاجتماعيات.

Analysis of the content of the socials book for the third intermediate grade in the light of Knowledge economy skills

Assist Prof. Dr. Ahmed Naima reason
Enas Abdul Hadi Abdul Ameer Mahdi

Abstract :

The aim of the current research is to analyze (the social book for the third class of secondary school in terms of cognitive economics skills), the current research community consisted of all the topics included in the content of the Social book, for the third class in secondary schools in Iraq issued by the Ministry of Education, the General Directorate of Curricula, Republic of Iraq, the first edition applied in the academic year (2020-2021), To achieve research objective, the researcher adopted the descriptive analysis method, and a list of knowledge economy skills was built. After confirming its validity by presenting it to a group of arbitrators specialized in curricula, teaching methods, methods of teaching history, methods of teaching social studies, methods of teaching geography, measurement, evaluation and psychology, their number reached (21) arbitrators, and after taking into account the opinions of experts and their amendments, the list is ready in its final form, as it includes (9) main skills and (75) indicators. Afterward, the analysis was conducted based on the list of skills in its final form,

The "Knowledge Management and its Employment" skill got the highest percentage in the geography unit with frequency, and the "life skill" got the lowest percentage. The "Connection and Communication Skill" achieved the highest percentage in the history unit, and the "technical skill" achieved the lowest percentage.

أولاً: مشكلة البحث :

إن العصر الذي نعيشه اليوم هو العصر القائم على المعرفة إذ يشهد العالم المعاصر تطوراً ملحوظاً في جميع مجالات الحياة واعتماد التقنيات والوسائل التكنولوجية الحديثة وظهور المؤسسات التي تعتمد بشكل اساسي على الانتاج الفكري والإبداعي، إذ يزداد الوعي بأهمية المعرفة ودور رأس المال البشري في تطوير الاقتصاد وتنمية المجتمعات مما أدى بالضرورة الى اختلاف متطلبات القوى العاملة من مهارات يمكنها أن تضطلع بأعباء التنمية في هذا العصر، فيحل التعاون بين الأفراد محل التنافس ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على القدرة في استخدام التكنولوجيا، وما يشهده وقتنا الحاضر من تطور وثورة معلوماتية في مجالات المعرفة كافة والانفجار المعرفي وتوالي الاكتشافات العلمية و آثارها الكبيرة على التربية صار من الضروري أن تواكب الأبحاث في مجال التربية والتعليم هذا التطور بقراءة واقعية للمستقبل والاهتمام بمكونات العملية التعليمية والمنظومة التربوية لتكون قادرة على مواجهة التحديات المتلاحقة (شليبي، 2016: 8).

ويُعد التعليم مفتاح المرور الى عصر اقتصاد المعرفة لذا اتجهت أهداف بعض المؤسسات والمنظمات التربوية العالمية والعربية نحو اقتصاد المعرفة لما له من تأثيرات واضحة في مواكبة التغيرات العالمية والعربية والتحول نحو اقتصاد المعرفة، وهذا التحول يبدأ من النظام التعليمي بصورة عامة والكتاب المدرسي بصورة خاصة لأنه من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الطلبة والمدرسين لتزويدهم بالمعرفة والخبرات التعليمية (المقدادي، 2018: 15)؛ وهذا ما اكدته معظم المؤتمرات التي عُقدت بهذا الصدد وعلى سبيل المثال المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية الأساسية / جامعة

ديالى الذي تم عقده في 2012 / 4 / 10 إذ أكد على أهمية التعليم بمراحله المتعددة لكونه ركيزة اساسية في تكوين رأس المال البشري المعرفي، اذ لا يمكن أن ينشأ رأس مال بشري معرفي إلا اذا كانت البنية التعليمية سليمة ومواكبة لما يحدث في العالم والبنية التعليمية السابقة تشكو من خلل كبير وعدم التوازن. (مؤتمر جامعة ديالى، 2012: 2)

لذا ارتأت الباحثة تحليل كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط لتحديد مهارات الاقتصاد المعرفي وتوظيفها في عملية تدريس هذه المادة من اجل اعداد جيل قوي يمتلك مهارات التعامل مع المعرفة لذا صار لزماً تسليط الضوء على مادة الاجتماعيات في هذه المرحلة الدراسية المهمة، وهنا تلمست الباحثة وجود مشكلة ملحة تدفع باتجاه اجراء دراسة تحليلية تُخضع مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي، وان دراسة من هذا النوع (على حد علم الباحثة) لم تُجرى سابقاً، وبخاصة إن العراق من الدول التي اهتمت بتطوير مناهجها في ضوء التطورات العالمية ومواكبتها.

وتتلخص مشكلة البحث بالسؤال الآتي : ما هي نسبة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط؟

ثانياً: أهمية البحث:

إن الاقتصاد المعرفي هو فرع جديد من فروع العلوم الاقتصادية ظهر في الأونه الاخيرة فأصبح كُلاً فاعلاً في ذاته، واصبح جزءاً مهماً في كل اقتصاد ونشاط وعمل، وداخل كل وظيفة وعنصراً أساسياً في معظم المشاريع التي تتوافق مع احتياجات الناس والمجتمع (الهاشمي وفائزة، 2010: 15)، بينما تقف العملية التربوية بمواجهة مصاعب وتحديات متنوعة لذلك يستوجب الاستفادة من هذه المشاريع التي تمكن

العلماء والباحثين، مما يسهم في تسريع وتيرة التراكم المعرفي على مستوى المؤسسة والمستوى المحلي والوطني ثم الاقليمي والدولي (محمد، 2014: 156).

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الى: تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي، ولتحقيق هدف البحث تم صياغة السؤال الآتي: ما مهارات الاقتصاد المعرفي المضمنة في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط؟

رابعاً: حدود البحث:

1. كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط، الطبعة الاولى 2020، المعتمد تدريسها من قبل وزارة التربية في المدارس العراقية.

2. العام الدراسي 2022 - 2023 .

خامساً: تحديد المصطلحات:

مهارات الاقتصاد المعرفي: عرفها كل من:

1. (Houghton & Sheehan, 2000) «هي جملة

من المهارات المركبة والمشاركة بين الشخصية، والعمل الجماعي، والقدرة على التعاون في السعي لتحقيق هدف مشترك، وقدرة القيادة والمهارات المتعلقة بالدافعية والتعامل مع المواقف، والقدرة على التعلم، ومهارات حل المشكلات والتواصل الفعال مع الزملاء والمهارات التحليلية ومهارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (Houghton & Sheehan, 2000: 11).

2. (OECD, 2001) «هي الكفاءة التي يكتسبها

العاملون في مجال المعرفة ويتطلبها العمل في ضوء الاقتصاد المعرفي، والتي يمكن للفرد من التعامل بدقة مع المعرفة وتوظيفها بفاعلية في المجالات الحياتية كافة» (OECD, 2001: 99).

من اعادة النظر بعناصر ومكونات العملية التربوية كافة بدءاً من المدرس والطلبة والكتاب المدرسي والبيئة التي يحدث فيها التعليم لغرض مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة لتكون قادرة على إعداد الطلبة على مواجهة التطورات العلمية والتكنولوجية المتلاحقة للوصول الى نجاح المنظومة التعليمية (حمادات، 294: 2009)، وعلى النظام التعليمي ان يتصف بالمرونة في ظل اتساع المعرفة والمعلوماتية والقدرة على مواكبة التغيرات الحاصلة في عملية التعليم والتعلم، بحيث تستجيب هذه التغيرات لحاجات الطلبة المختلفة والمتجددة وانفتاح المدارس على عالم العمل وحاجاته وتطوير بيئتها ومناهجها واساليبها لتناسب مع التغيرات العالمية المفاجئة (سوسة، 2020: 433-434)، ويقع على عاتق التربية عملية توجيه العلم وضبطه لتحقيق اهداف واضحة في حياة الطلبة من قبل هيئات مُعدة ومُدرّبة تدريباً جيداً للتعليم والتعلم من منهج مدرسي ووسائل تعليم هادفة وطرائق تدريس وفنون علمية صحيحة (الخواودة، 2011: 32).

ان عملية تغيير المناهج هي في الواقع بناء واعداد الانسان للمستقبل ليصبح قادراً على الامساك بدفة التطور في مجالات الحياة كافة وبهذا يكون تغيير المناهج هو نواة لكل تقدم وتغيير (الوكيل، 2000: 15).

ومن الضروري تضمين الكتب المدرسية لمفهوم الاقتصاد المعرفي فقد اصبحت هناك نوع من التحديات التي تواجه المجتمع، للتحويل الى مجتمع المعرفة، فلا يمكن ان يكون هناك اقتصاد معرفي بمعالم واضحة الا بترسيخ قواعد مجتمع المعرفة، حيث تُحوّل المعرفة بجميع انواعها الى سلع وخدمات، وتوفير بيئة مجتمعية تنشر التعليم والتدريب وتشجع على الإبداع والإبتكار بكل صوره و اشكاله، وتدعم البحث العلمي، وتداول نتائج الابحاث العلمية، وتسهم في تعزيز التواصل بين

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

مهارات الاقتصاد المعرفي Skills Knowledg

:economy

مفهوم الاقتصاد المعرفي: ان اكتساب الطلبة لمهارات عديدة ومتنوعة خلال المراحل الدراسية المختلفة تبقى ملازمة للطلبة الى مراحل عمرية متقدمة، إذ ترتبط المهارات بانواعها كافة مع بقية مجالات التعلم لاسيما القيم والاتجاهات والمعارف فالمهارة تتكون من المكونات المعرفية والعقلية و الوجدانية التي تؤثر في اداء المتعلمين، وان اي معرفة لا تتداخل معها مهارة تُعد شيئاً جامداً حيث تزداد بريقاً بازدياد المعرفة (زاير و سماء، 2016: 29 - 31).

وترى دراسة (القرارة، 2013) مهارات الاقتصاد المعرفي على انها مجموعة من المهارات المتضمنة تطبيق المعرفة في مواقف حياتية واقعية تستلزم استخدام مهارات حل المشكلات والتفاعل باستخدام وسائل متعددة وتوظيف المعرفة واستخدامها في شتى مجالات الحياة. (القرارة، 2013: 13)

اما دراسة (العنزي، 2015) فقد ذكرت مهارات الاقتصاد المعرفي على انها مجموعة من المعارف والعمليات والاتجاهات اللازمة للطلبة لتمكينهم من تطبيق وتوظيف المعرفة في حياتهم لتساعدتهم على التكيف داخل مجتمع اقتصاد المعرفة». (العنزي، 2015: 9)

ويذكر (رمضان، 2015) مهارات الاقتصاد المعرفي على انها مجموعة من السلوكيات والاعمال والانشطة التي تُمكن الفرد من التعامل بدقة ومهارة مع المعرفة وتوظيفها بفعالية في مجالات الحياة كافة (رمضان، 2015: 223).

إذ يحتاج الاقتصاد المعرفي الى مجموعة من المهارات للتحويل نحوه منها مهارات سلوكية واجتماعية في حل المشكلات، والتفكير، واستخدام التكنولوجيا (الهاشمي وفائزة، 2007: 34).

ثانياً: تصنيف مهارات الاقتصاد المعرفي ان تكييف الطلبة داخل مجتمع الاقتصاد المعرفي ومواكبة تطوراتهِ ومستجداته وتقنياته الحديثة وتحدياته كل ذلك تطلب تزويد الطلبة بمهارات اساسية لتطوير العملية التعليمية مثل المهارات السلوكية والاجتماعية ومهارات حل المشكلات والتفكير والتعامل مع التكنولوجيا؛ وان هناك تحدياً كبيراً يتمثل بالتوافق بين المناهج الدراسية ومتطلبات سوق العمل ويجاد علاقة بين المؤسسات التعليمية وارباب العمل، وهذا يتطلب اجراء تعديلات بصورة مستمرة على المناهج الدراسية لتحسين مُخرجات العملية التعليمية التعلمية وجعلها منسجمة مع الاقتصاد المعرفي وذلك عن طريق اكساب الطلبة للمهارات الرئيسية (السعدي و هيا، 2012: 32).

وقد ذكر (الهاشمي وفائزة، 2010) مهارات الاقتصاد المعرفي وصنفها الى مهارات رئيسية ومهارات فرعية وهي كالآتي:

1. مهارات اساسية: وتشمل (القراءة، الكتابة، العمليات الحسابية، العمليات الاساسية لتشغيل الحاسوب).

2. مهارات الاتصال: وتشمل (التعبير الشفوي، مهارات التقديم لغايات: الحوار و التفاوض، الاقناع، التأثير والاستشارة، الكتابة).

3. مهارات التفكير: وتشمل (مهارات معرفية مثل التحليل، حل المشكلات، تقييم المواقف واتخاذ القرارات، ومهارات فوق معرفية مثل الضبط والتوجيه والموازنة) (الهاشمي وفائزة، 2010: 183).

المحور الثاني: دراسات سابقة:

1. دراسة القارعة (2013) أجريت الدراسة في الاردن، عنوان الدراسة مهارات الاقتصاد المعرفي الواردة في كتاب الكيمياء للصف الثاني الثانوي ودرجة امتلاك المعلمين لها، حجم العينة كتاب الكيمياء للصف الثاني الثانوي العلمي و (25) معلماً يُدرسون مادة الكيمياء للصف الثاني الثانوي، هدفت الدراسة الى معرفة مدى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي الواردة في كتاب الكيمياء للصف الثاني الثانوي العلمي وتحديد مدى امتلاك المعلمين لها، واستخدمت الدراسة منهج البحث الوصفي، أما ادوات البحث فكانت اداة تحليل المحتوى واستبانة لعدد من المدرسين، وتم استعمال الوسائل الاحصائية الاتية معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ وبرنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss).

وقد اظهرت نتائج الدراسة ان مهارات الاقتصاد المعرفي في كتب الكيمياء ككل كانت متفاوتة أما مهارات الاقتصاد التي يمتلكها المعلمون كانت متوسطة بصورة عامة.

2. دراسة شقفة (2013) أجريت هذه الدراسة في فلسطين، عنوان الدراسة مهارات الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لغزة ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها، و هدفت الدراسة معرفة مدى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في غزة وتحديد مدى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي لمهارات الاقتصاد المعرفي والكشف عن الفروق في اكتساب المهارات لمتغير الجنس، حجم العينة محتوى كتب العلوم للصف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي بجزأيه (الاول والثاني) من المنهاج الفلسطيني والمطبق للعام الدراسي

(2012 - 2013 م) حيث تم اختيار عينة عشوائية من المدارس في (شرق غزة، رفح، خان يونس، الوسطى)، واستخدمت الدراسة في البحث المنهج الوصفي، اداة البحث أداة تحليل المحتوى واختبار مهارات الاقتصاد المعرفي، وتم استخدام الوسائل الاحصائية اختبار (T-test) لعينة واحدة لأختبار نسبة التمكن واختبار (T-test) عينة مستقلة لأختبار الفروق بين الذكور والاناث واختبار تحليل التباين الأحادي شيفيه ومعاملات الارتباط، وأهم نتائج الدراسة تفاوتت نسب معايير مهارات الاقتصاد المعرفي في محتوى كتب العلوم وانخفاض النسبة العامة في مهارات الاقتصاد المعرفي لمستوى اكتساب طلبة الصف العاشر ولم تصل الى تحدد التمكن (80%) وتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي لمهارات الاقتصاد المعرفي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث: لإجراء هذا البحث استخدمت الباحثة أسلوباً من أساليب المنهج الوصفي، وهو أسلوب تحليل المحتوى.

ثانياً: مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث الحالي بجميع الموضوعات المتضمنة في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في العراق الصادر عن وزارة التربية المديرية العامة للمناهج جمهورية العراق الطبعة الاولى المطبق للعام الدراسي (2020-2021).

ثالثاً: عينة البحث: تمثلت عينة من ثلاث وحدات عُينت كل وحدة منها بمادة من المواد الاجتماعية فخصصت الوحدة الاولى لمادة الجغرافية وبواقع

- الاطلاع على الأهداف العامة لتدريس مادة كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط المعتمدة من قبل وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج .

- تحليل ما جاء في الخطوات السابقة كقراءة بعض المصادر و الأدبيات السابقة وما تضمنته الأهداف العامة لتدريس كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط المعتمدة من قبل وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج واستجابات المتخصصين من اجل اعداد قائمة مهارات الاقتصاد المعرفي التي سيتم في ضوءها تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط .

ب. عرض قائمة مهارات الاقتصاد المعرفي على مجموعة من الخبراء المتخصصين في (العلوم التربوية والنفسية، طرائق تدريس الاجتماعيات، طرائق تدريس الجغرافية، طرائق تدريس التاريخ، طرائق تدريس عامة، القياس والتقويم، طرائق تدريس اللغة العربية) بلغ عددهم (21) خبيراً.

ج. الصورة الأولية للقائمة: في ضوء الإجراءات السابقة تم التوصل إلى الصورة الأولية لقائمة مهارات الاقتصاد كما مبين في جدول (2) .

فصلين، اما الوحدة الثانية فخصصت لمادة التاريخ وبواقع فصلين، والوحدة الثالثة عُنيت بمادة التربية الوطنية وبواقع فصلين ايضاً.

رابعاً: أداة البحث: استخدم اداة تحليل المحتوى العلمي لكتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط أداة لجمع وتحليل البيانات التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف البحث، وتم إعداد هذه الاداة بإتباع خطوات أساسية في بناء الاداة الحالية يمكن عرضها حسب الخطوات الآتية :

1. بناء قائمة بمهارات الاقتصاد المعرفي: من اجل بناء قائمة بمهارات الاقتصاد المعرفي والتي ينبغي مراعاتها في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط تم اتباع الخطوات الآتية :

أ. تحديد مهارات الاقتصاد : لكي نتمكن من تحديد مهارات الاقتصاد المعرفي اتبعت ما يلي:

- الاطلاع على الاتجاهات المعاصرة القائمة عربيا وعالميا و تناولت موضوع تصنيف مهارات الاقتصاد المعرفي .

- قراءة الأدبيات (المصادر والكتب) التي توفرت والتي تناولت تحليل المحتوى في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي أو في أحد مكوناتها .

جدول (2) مهارات الاقتصاد المعرفي الرئيسية وعدد المؤشرات الدالة عليها

ت	مهارات الاقتصاد المعرفي الرئيسية	عدد المؤشرات الدالة عليها
1	اولا: مهارات ادارة المعرفة وتوظيفها	19
2	ثانيا: مهارة التطوير الذاتي	10
3	ثالثا: مهارة تنمية العمليات العقلية	9
4	رابعا: المهارة التقنية	11
5	خامسا: مهارة الاتصال والتواصل	13
6	سادسا: المهارة الاجتماعية	7
7	سابعا: المهارة الاقتصادية	7
8	ثامنا: المهارة الحياتية	10
9	تاسعا: التقويم والانشطة	20
	الكلي	106

د. ضبط القائمة: تم عرض القائمة على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (21) خبيراً، ولتحليل آراءهم فقد تم استخراج اختبار مربع كاي لعينة واحدة ، وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون مهارة مربع كاي المحسوبة دالة عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (1) و هي

توازي نسبة اتفاق (71.43%) من عدد الخبراء.

هـ. الصورة النهائية للقائمة: بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون ثم وضع القائمة في صورتها النهائية والجدول (4) يبين مهارات الاقتصاد المعرفي وعدد المؤشرات الدالة عليها في صورتها النهائية.

جدول (4) مهارات الاقتصاد المعرفي وعدد المؤشرات الدالة عليها في صورتها الاولى و النهائية

ت	مهارات الاقتصاد المعرفي الرئيسة	عدد المؤشرات	
		الصورة الاولى	الصورة النهائية
1	اولا: مهارات ادارة المعرفة وتوظيفها	19	14
2	ثانيا: مهارات التطوير الذاتي	10	8
3	ثالثا: مهارات تنمية العمليات العقلية	9	8
4	رابعا: المهارة التقنية	11	6
5	خامسا: مهارة الاتصال والتواصل	13	9
6	سادسا: المهارة الاجتماعية	7	7
7	سابعا: المهارة الاقتصادية	7	7
8	ثامنا: المهارة الحياتية	10	6
9	تاسعا: مهارة تقويم الأنشطة الاثرية والفكرية	20	10
	الكلي	106	75

5. تحديد وحدة التحليل: تم اختيار وحدة التسجيل هي (الجملة) و وحدة السياق (الفكرة) ، وقد تم اختيار الفقرة الكاملة كوحدة تحليل كتاب الاجتماعيات للصفّ الثالث المتوسّط.

6. إعداد دليل التحليل: لكي تتم عملية التحليل بشكل جيد، لابد من وجود ضوابط تحكم هذه العملية، وهذه الضوابط كما يلي:

أ. قراءة كتاب الاجتماعيات للصفّ الثالث المتوسّط على التوالي قراءة متأنية و واعية .

ب. تحديد فئات التحليل الرئيسية .

ج. أن يتم التحليل في إطار المحتوى وال فقرات المُمثلة لكل مهارة من مهارات الاقتصاد المعرفي.

2. تحديد هدف التحليل: يمكن تحديد الهدف من تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصفّ الثالث المتوسّط وفق قائمة المهارات التي تم إعدادها إلى استخراج مهارات الاقتصاد المعرفي من محتوى كتاب الاجتماعيات للصفّ الثالث المتوسّط .

3. تحديد عينة التحليل: تمثلت عينة التحليل بجميع الموضوعات الدراسية المتضمنة في الطبعة الاولى الحديثة لكتاب الاجتماعيات للصفّ الثالث المتوسّط.

4. تحديد فئات التحليل: تمثلت فئات التحليل بالموضوعات الرئيسة المكونة لمحتوى كل موضوع والتي تختلف من موضوع لآخر ضمن الوحدة الواحدة في الكتاب الواحد.

من المحكمين وذلك لإبداء آرائهم حول أداة التحليل، ومدى شمولية أداة التحليل، وعينته ووحدة التسجيل، وضوابط عملية التحليل وقد تم إجراء التعديلات اللازمة حسب اقتراحات المحكمين بحيث خرجت في صورتها النهائية والمكونة من (9) مهارات توزع تبعاً لها (75) مؤشراً للدلالة عليها.

ب. ثبات أداة التحليل: تم التحقق من هذا الأمر باعتماد طريقتين للتحليل أحدهما كما يلي:

1. طريقة الاتساق بين المحللين (الباحثة والمحلل) تم اختيار محلتين تقومان بعملية تحليل محتوى الكتاب بالإضافة لتحليلها، وقد طلبت منهما القيام بعملية التحليل بشكل مستقل، وأسفرت النتائج عن وجود اتفاقاً كبيراً في عمليات التحليل، وتم ذلك باستخدام معادلة كوبر والجدول (5) يوضح ذلك.

د. تصنيف كل فكرة إلى إحدى الفئات التسعة المحددة لمهارات الاقتصاد المعرفي .

هـ. استخدام جداول لرصد مستوى التواجد لكل مهارة من مهارات الاقتصاد المعرفي التي ظهرت في القائمة وتكرار وحدة التحليل وفئاته للمحتوى العلمي لمحتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط .

و. يشمل التحليل الصفحات المقروءة .

ز. يتم استبعاد صفحات العنوان والمقدمة والفهرس وعناوين الفصول والمراجع والرسوم واسئلة نهاية الفصل .

7. ضبط أداة التحليل : يتطلب ضبط الأداة التحقق من مؤشرات الاداة السيكمترية وهي :

أ. صدق الأداة: وقد تم تقدير صدق الأداة بالاعتماد على صدق المحكمين.، حيث عرضت الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين بلغ عددهم (21 محكماً) وقد قامت الباحثة بعرض أداة التحليل على لجنة

جدول (5) معاملات الاتفاق (الثبات)

بطريقة الاتساق بين المحللين لأداة تحليل كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي

الوحدات	مهارات الاقتصاد المعرفي	الباحثة	المحلل الأول	المحلل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	الثبات
الوحدة الأولى (الجغرافية)	أولاً: مهارة إدارة المعرفة وتوظيفها	224	220	218	218	6	97.32%
	ثانياً: مهارة التطوير الذاتي	20	23	21	20	3	86.96%
	ثالثاً: مهارة تنمية العمليات العقلية	95	92	93	92	3	96.84%
	رابعاً: المهارة التقنية	25	28	26	25	3	89.29%
	خامساً: مهارة الاتصال والتواصل	16	18	17	16	2	88.89%
	سادساً: المهارة الاجتماعية	21	24	22	21	3	87.50%
	سابعاً: المهارة الاقتصادية	122	125	124	122	3	97.60%
	ثامناً: المهارة الحياتية	10	12	10	10	2	83.33%
	تاسعاً: مهارة تقويم الأنشطة الاثرية والفكرية	137	135	132	132	5	96.35%
	الكلية	670	677	663	656	30	95.63%

البيانات	نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق	المحلل الثاني	المحلل الاول	الباحثة		
97.12%	8	270	270	275	278	اولا:مهارة ادارة المعرفة وتوظيفها	الوحدة الثانية (التاريخ)
72.22%	5	13	13	18	15	ثانيا:مهارة التطوير الذاتي	
97.22%	5	175	178	175	180	ثالثا: مهارة تنمية العمليات العقلية	
75.00%	3	9	9	10	12	رابعا: المهارة التقنية	
98.59%	4	280	282	280	284	خامسا: مهارة الاتصال والتواصل	
96.15%	4	100	102	100	104	سادسا: المهارة الاجتماعية	
98.08%	2	102	102	102	104	سابعا: المهارة الاقتصادية	
95.24%	2	40	40	42	40	ثامنا: المهارة الحياتية	
95.83%	4	92	94	92	96	تاسعا: مهارة تقويم الأنشطة الاثرائية والفكرية	
96.69%	37	1081	1090	1094	1113	الكلية	
البيانات	نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق	المحلل الثاني	المحلل الاول	الباحثة		
92.31%	4	48	48	50	52	اولا:مهارة ادارة المعرفة وتوظيفها	الوحدة الثالثة (التربية الوطنية)
85.71%	2	12	12	14	12	ثانيا: مهارة التطوير الذاتي	
73.33%	4	11	13	15	11	ثالثا: مهارة تنمية العمليات العقلية	
90.91%	1	10	10	11	10	رابعا: المهارة التقنية	
88.89%	5	40	40	42	45	خامسا: مهارة الاتصال والتواصل	
93.55%	4	58	58	60	62	سادسا: المهارة الاجتماعية	
95.00%	2	38	38	38	40	سابعا: المهارة الاقتصادية	
92.11%	3	35	35	35	38	ثامنا: المهارة الحياتية	
96.49%	2	55	56	55	57	تاسعا: مهارة تقويم الأنشطة الاثرائية والفكرية	
91.92%	27	307	310	320	327	الكلية	
البيانات	نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق	المحلل الثاني	المحلل الاول	الباحثة		
96.75%	18	536	536	545	554	اولا:مهارة ادارة المعرفة وتوظيفها	الكتاب ككل
83.64%	9	46	46	55	47	ثانيا: مهارة التطوير الذاتي	
98.60%	4	282	284	282	286	ثالثا: مهارة تنمية العمليات العقلية	
91.84%	4	45	45	49	47	رابعا: المهارة التقنية	
98.26%	6	339	339	340	345	خامسا: مهارة الاتصال والتواصل	
97.33%	5	182	182	184	187	سادسا: المهارة الاجتماعية	
99.25%	2	264	264	265	266	سابعا: المهارة الاقتصادية	
95.51%	4	85	85	89	88	ثامنا: المهارة الحياتية	
97.24%	8	282	282	282	290	تاسعا: مهارة تقويم الأنشطة الاثرائية والفكرية	
97.17%	60	2061	2063	2091	2110	الكلية	

2. طريقة التحليل وإعادة التحليل: كانت المدة الزمنية بين التحليل الاول والتحليل الثاني هي (21) يوماً، وقامت بحساب نسبة الاتفاق بين نتيجة التحليل في المراتين باستخدام معادلة كوبر، وقد اسفرت عمليات التحليل عن وجود اتفاق كبير بين النتائج في المراتين التي قامت الباحثة بتحليلها والجدول (6) يوضح نتائج عمليات التحليل عبر الزمن .

جدول (6)

معاملات الاتفاق (البيانات) بطريقة التحليل وإعادة التحليل لأداة تحليل كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي

مهارات الاقتصاد المعرفي	الجغرافية			التاريخ			التربية الوطنية			الكتاب ككل	
	التحليل الأول	التحليل الثاني	البيانات	التحليل الأول	التحليل الثاني	البيانات	التحليل الأول	التحليل الثاني	البيانات	المحلل	البيانات
اولا: مهارات ادارة المعرفة وتوظيفها	224	222	99.11٪	278	272	97.84٪	52	48	92.31٪	554	542
ثانيا: مهارة التطوير الذاتي	20	24	83.33٪	15	16	93.75٪	12	14	85.71٪	47	54
ثالثا: مهارة تنمية العمليات العقلية	95	91	95.79٪	180	178	98.89٪	11	12	91.67٪	286	281
رابعا: المهارة التقنية	25	26	96.15٪	12	11	91.67٪	10	12	83.33٪	47	49
خامسا: مهارة الاتصال والتواصل	16	17	94.12٪	284	281	98.94٪	45	42	93.33٪	345	340
سادسا: المهارة الاجتماعية	21	20	95.24٪	104	102	98.08٪	62	58	93.55٪	187	180
سابعا: المهارة الاقتصادية	122	120	98.36٪	104	105	99.05٪	40	42	95.24٪	266	261
ثامنا: المهارة الحياتية	10	12	83.33٪	40	38	95٪	38	36	94.74٪	88	86
تاسعا: مهارة تقويم الأنشطة الإثرائية والفكرية	137	135	98.54٪	96	94	97.92٪	57	56	98.25٪	290	285
الكل	670	670	100٪	1113	1097	98.56٪	327	300	91.74٪	2110	2067

سادساً: الوسائل الاحصائية: لمعالجة بيانات البحث إحصائياً استخدمت الباحثة المعادلات الآتية:

1. إختبار مربع كاي لعينة واحدة

one – sample test (χ^2):

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

1. معادلة كوبر: لإيجاد معامل الثبات لأداة التحليل بطريقة إعادة التحليل فقد استخدمت لإيجاد معامل ثبات التحليل لكل عينة البحث المستهدفة بالتحليل بطريقتي الاتساق بين المحللين (الباحثة والمحلل)، وطريقة التحليل وإعادة التحليل .

$$P = \frac{NP}{NP + NNP} \quad (\text{الهاشمي ومحسن، 2014: 228})$$

3. حساب الباقي: Residual للتمكن من حساب الباقي المعياري (Standardized Residual) بما يقود إلى تبيان واقع التضمين والتوزيع والتوازن لمؤشرات مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط:

$oi - ei.$	الباقي
$\frac{o_i - \theta_i}{\sqrt{\theta_i}}$	الباقي المعياري

(بدر، 2019: 512)

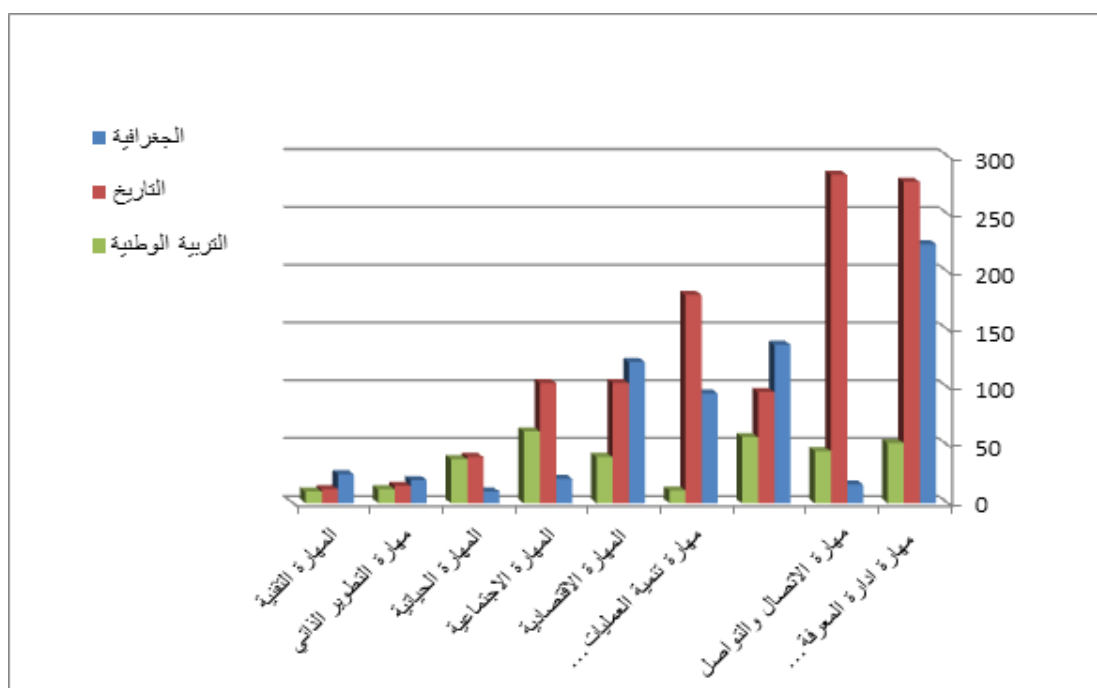
الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

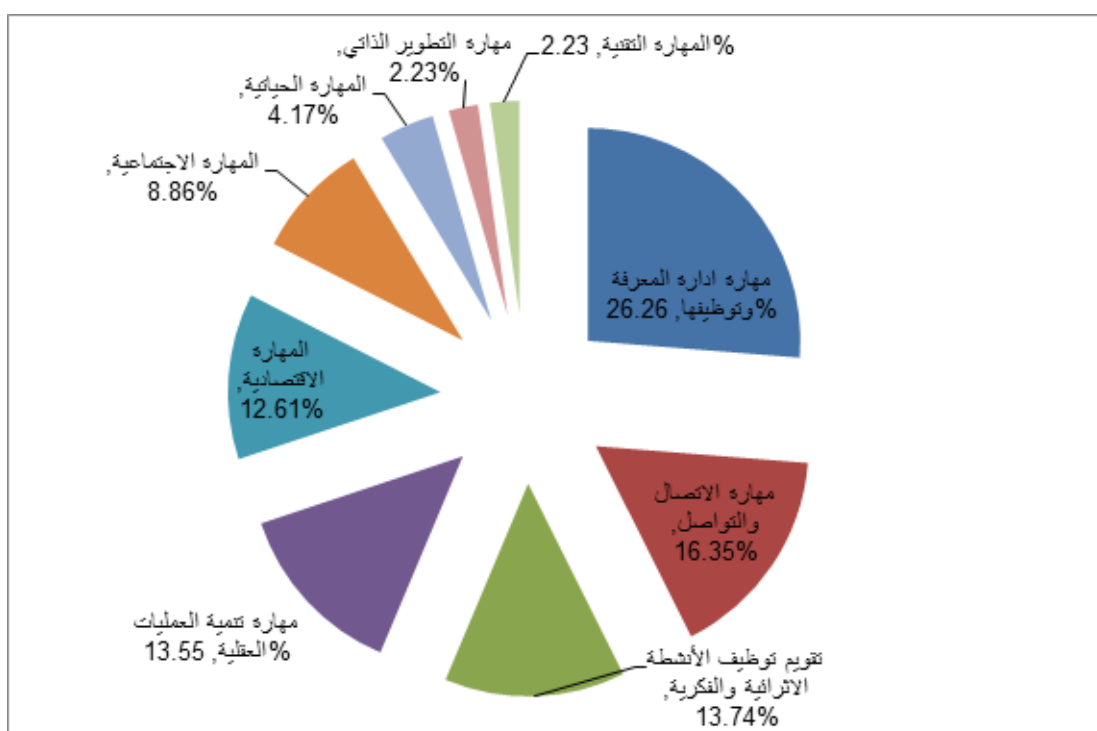
يتضمن هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الباحثة على وفق أهدافه، ومناقشتها تلك النتائج في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني:

جدول (5)
نتائج تحليل كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي

الترتيب	كتاب الاجتماعيات		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية		الوحدة الاولى		المهارات
			النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
1	26.26٪	554	2.46٪	52	13.18٪	278	10.62٪	224	مهاراة ادارة المعرفة وتوظيفها
2	16.35٪	345	2.13٪	45	13.46٪	284	0.76٪	16	مهاراة الاتصال والتواصل
3	13.74٪	290	2.70٪	57	4.55٪	96	6.49٪	137	تقويم توظيف الأنشطة الاثرائية والفكرية
4	13.55٪	286	0.52٪	11	8.53٪	180	4.50٪	95	مهاراة تنمية العمليات العقلية
5	12.61٪	266	1.90٪	40	4.93٪	104	5.78٪	122	المهاراة الاقتصادية
6	8.86٪	187	2.94٪	62	4.93٪	104	1.00٪	21	المهاراة الاجتماعية
7	4.17٪	88	1.80٪	38	1.90٪	40	0.47٪	10	المهاراة الحياتية
8	2.23٪	47	0.57٪	12	0.71٪	15	0.95٪	20	مهاراة التطوير الذاتي
9	2.23٪	47	0.47٪	10	0.57٪	12	1.18٪	25	المهاراة التقنية
	100٪	2110	15.50٪	327	52.75٪	1113	31.75٪	670	الكلية
			3		1		2		الترتيب



شكل (14) تكرارات مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط



شكل (15) النسب المئوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط

(الجغرافية)، و(180) ونسبة (8.53%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(11) ونسبة (0.52%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).

• أن مهارة (المهارة الاقتصادية) احتلت المرتبة الخامسة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (266) مرة بنسبة (12.61%) بواقع (122) ونسبة (5.78%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(104) في الوحدة الثانية (التاريخ) ونسبة (4.93%)، و(40) ونسبة (1.90%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).

• أحتلت (المهارة الاجتماعية) المرتبة السادسة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (187) مرة بنسبة (8.86%) بواقع (21) ونسبة (1%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(104) ونسبة (4.93%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(62) ونسبة (2.94%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).

• أن (المهارة الحياتية) احتلت المرتبة السابعة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (88) مرة بنسبة (4.17%) بواقع (10) ونسبة (0.47%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(40) ونسبة (1.90%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(38) ونسبة (1.80%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).

• أن (مهارة التطوير الذاتي) احتلت المرتبة الثامنة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (47) مرة بنسبة (2.23%) بواقع (20) ونسبة (0.95%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(15) ونسبة (0.71%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(12) ونسبة (0.57%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).

بملاحظة الجدول (16) والشكلين (14) و (15) يتبين لنا الاتي:

• أن مهارات الاقتصاد المعرفي تكررت (2110) مرة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط توزعت كما يلي:

• أن مهارة (ادارة المعرفة وتوظيفها) احتلت المرتبة الاولى في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (554) مرة بنسبة (26.26%) بواقع (224) ونسبة (10.62%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(278) ونسبة (13.18%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(52) ونسبة (2.46%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).

• أن مهارة الاتصال والتواصل احتلت المرتبة الثانية في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (345) مرة بنسبة (16.35%) بواقع (16) ونسبة (0.76%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(284) ونسبة (13.46%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(45) ونسبة (2.13%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).

• أن مهارة (تقويم توظيف الأنشطة الأثرائية والفكرية) احتلت المرتبة الثالثة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (290) مرة بنسبة (13.74%) بواقع (137) ونسبة (6.49%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(96) ونسبة (4.55%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(57) ونسبة (2.70%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).

• حصلت (مهارة تنمية العمليات العقلية) احتلت المرتبة الرابعة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (286) مرة بنسبة (13.55%) بواقع (95) ونسبة (4.50%) في الوحدة الاولى

حصلت (مهارة الانشطة والتقويم) على ادنى مستوى وجاءت بالمرتبة الاخيرة كما في الدراسة الحالية جاءت (مهارة تقويم توظيف الانشطة الأثرية) بالترتيب الاخير، ومختلفة عن نتائج دراسة (الدليمي، 2022) إذ حصلت (مهارة النمو العقلي) على الترتيب الاول اما في الدراسة الحالية فقد حصلت (مهارة تنمية العمليات العقلية) على الترتيب الرابع، ودراسة (العزاوي، 2022) حصلت (مهارة تكنولوجيا المعلومات والاتصال) على الترتيب الاول وحصلت (مهارة الاستعداد للتعلم والتطوير الذاتي) على الترتيب الثاني، اما في الدراسة الحالية فقد حصلت مهارة (التطوير الذاتي) و (المهارة التقنية) على ادنى مستوى وجاءت بالترتيب الاخير .

وتأسيساً على ذلك ترى الباحثة وجود تفاوت في مهارات الاقتصاد المعرفي المضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط وذلك بسبب انعدام التناسق والتكامل بين الوحدات الثلاث فهي منفصلة عن بعضها فمثلاً كان لابد من التكلم عن التاريخ وربطه بالجغرافية كالتضاريس مثلاً وتعزيز الروح الوطنية والهوية العربية لدى الطلبة وجعلهم يفتخرون بماضيهم وحاضرهم لبناء مستقبل افضل؛ وكان لابد من ان تكون هذه الوحدات متداخلة ومتصلة مكملات الواحدة للأخرى، لتوجيه رأس المال البشري والاستفادة من قدراته العلمية وتشجيعه على الاستكشاف للوصول الى المعلومات باستخدام الاساليب التقنية الحديثة والتكنولوجيا لاستثمار هذه القدرات وصولاً للابتكار والابداع، إذ يواجه مخططو المناهج الدراسية صعوبات كبيرة وكثيرة في تحديث محتوى المناهج الدراسية بسبب التطور السريع في مجالات العلوم كافة؛ ولهذا يجب الاستفادة من الابحاث العلمية في بناء مناهج دراسية افضل مواكبة للتطور العربي والعالمي .

وقد احتلت (المهارة التقنية) نفس المرتبة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط بواقع (25) وبنسبة (1.18%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(12) وبنسبة (0.57%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(10) وبنسبة (0.47%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية) .

اما على مستوى الوحدات فقد احتلت الوحدة الثانية (التاريخ) المرتبة الاولى اذ تكررت مهارات الاقتصاد المعرفي (1113) مرة وبنسبة (52.75%)، واحتلت الوحدة الاولى (الجغرافية) المرتبة الثانية اذ تكررت مهارات الاقتصاد المعرفي (670) مرة وبنسبة (31.75%)، احتلت الوحدة الثالثة (التربية الوطنية) المرتبة الثالثة اذ تكررت مهارات الاقتصاد المعرفي (327) مرة وبنسبة (15.50%) من مجموع مهارات الاقتصاد المعرفي الواردة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط .

ويمكن ارجاع ذلك إلى ان كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط لم تُراعى فيه مهارات الاقتصاد المعرفي بالمستوى المطلوب وجاءت نسب توزيع المهارات والمؤشرات متفاوتة حسب الوحدات (الجغرافية، التاريخ، التربية الوطنية) إذ جاءت اعلى نسبة تضمين لمهارات الاقتصاد المعرفي في الوحدة الثانية (التاريخ) حصلت على الترتيب الاول، وادنى نسبة تضمين لمهارات الاقتصاد المعرفي جاءت في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية) إذ حصلت على الترتيب الثالث بين الوحدات وعلى هذا الاساس جاء ترتيب المهارات. وجاءت نتائج البحث متفقة مع نتائج دراسة (المقدادي، 2028) و(الربيعي، 2021) إذ حصل (المجال المعرفي) على الترتيب الاول، كما في الدراسة الحالية جاءت (مهارة ادارة المعرفة وتوظيفها) بالترتيب الاول ومتفقة ايضا مع دراسة (العزاوي، 2022) اذ

ثالثاً: المقترحات Suggestion

استكمالاً لما توصل اليه هذا البحث، تقترح الباحثة الآتي:

1. اجراء دراسة تحليلية لكتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية الصف (الرابع، الخامس، السادس) الابتدائي وفقاً لمهارات الاقتصاد المعرفي .
2. اجراء دراسة تحليلية للمرحلة المتوسطة الصف (الاول، الثاني) المتوسط وفقاً لمهارات الاقتصاد المعرفي.
3. اجراء دراسة مماثلة من وجهة نظر مدرسي المادة.

المصادر:

1. بدر، سليمان حسن، (2019): استخدام الاساليب الاحصائية في بحوث العلوم الاجتماعية ، ط 2 ، المركز العربي للابحاث والدراسات السياسية .
2. الخوالدة، محمد محمود، (2011): اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان ، الاردن .
3. الربيعي، سها رج ارحيمة، (2021): تحليل كتابي العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي واكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد، العراق.
4. رمضان، عصام جابر، (2015): «درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة محمد بن سعود الاسلامية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب»، المجلة التربوية في العلوم التربوية والنفسية، مجلد 11 ، عدد 2 ، الاردن.
5. زاير ، سعد علي وسناء تركي داخل ، (2016): المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

1. تضمين مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط كانت متفاوتة إذ ركزت على جانب واهملت الجوانب الاخرى.
2. التفاوت في النسب المئوية لمهارات الاقتصاد المعرفي، فكانت (المهارة التقنية) التي شكلت ضعفاً كبيراً إذ حصلت على المرتبة التاسعة باقل تكرار في وحدة التربية الوطنية ومن ثم وحدة التاريخ تلتها وحدة الجغرافية في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط وحصلت على اقل درجة مقارنة بالمهارات الاخرى، لذا من الضروري تضمينها والاهتمام بها نظراً لأهميتها الكبيرة لمواكبة التطورات المحلية والعربية والاجنبية .

ثانياً: التوصيات Recommendation

- من النتائج التي توصل اليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:
- 1- مراعاة التوازن في نسب تضمين مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط .
 - 2- ينبغي ان يوفر الكتاب الترابط والتماسك في مادته وتكامله مع الموضوعات الاخرى في نفس الكتاب كارتباط الجغرافية بالتاريخ وبالتربية الوطنية باستخدام منهج المواد المترابطة باعتباره كتاباً واحداً هو كتاب الاجتماعيات .

6. شقفة، سعيد توفيق سعيد، (2013): «مهارات الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا بغزة ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها»، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية - قسم المناهج وطرائق التدريس، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
7. العزاوي، عبير عدنان عبد الرحمن، (2022): تحليل محنوى كتب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الاقتصاد المعرفي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، الجامعة العراقية، العراق.
8. العنزي، نوال بنت سويد بن مطر، (2015): درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية - قسم المناهج وطرائق التدريس، جامعة محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
9. القرارة، احمد عودة، (2013): «مهارات الاقتصاد المعرفي الواردة في كتاب الكيمياء للصف الثاني الثانوي ودرجة امتلاك المعلمين لها»، بحث منشور، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد 19، العدد 13، الاردن.
10. محمد، احمد علي الحاج، (2014): اقتصاد المعرفة واتجاهات تطويره، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
11. المقدادي، شهد عبد المطلب جواد، (2018): تحليل محتوى كتب الرياضيات للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.
12. مؤتمر جامعة ديالى، (2012): اقتصاد المعرفة ومعطياته في التعليم، جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية،
13. الهاشمي، عبد الرحمن وفائزة محمد العزاوي، (2007): المنهج والاقتصاد المعرفي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
14. الهاشمي، عبد الرحمن وفائزة محمد العزاوي، (2010): المنهج والاقتصاد المعرفي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
15. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية، (2014): تحليل مضمون المناهج المدرسية، ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
16. Houghton, Johan & Sheehan, Peter, (2000): A primer on the Knowledge Economy, Center for strategic Economic studies, Victoria university, Australia.

