

## تحليل كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي

أ.م.د. أحمد نعمة رسن ، ايناس عبد الهادي عبد الامير

### مستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تحليل (كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي)، وتكون مجتمع البحث الحالي بجميع الموضوعات المضمنة في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في العراق الصادر عن وزارة التربية المديرية العامة لمناهج جمهورية العراق الطبعة الأولى المطبق للعام الدراسي (2020-2021) ، ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وتم بناء قائمة تضم مهارات الاقتصاد المعرفي ؛ وبعد التأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرائق التدريس وطرائق تدريس التاريخ وطرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس الجغرافية وقياس والتقويم وعلم النفس بلغ عددهم (21) محكماً ، وبعد الأخذ بأراء الخبراء وتعديلاتهم أصبحت القائمة جاهزة بصورة النهاية ، إذ تتضمن (9) مهارات رئيسية و(75) مؤشرًا ، وبعدها تم اجراء التحليل بالاعتماد على قائمة المهارات بشكلها النهائي تم التوصل الى وجود تفاوت في مهارات الاقتصاد المعرفي ومدى تضمينها في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط، حصلت مهارة «ادارة المعرفة وتوظيفها» على اعلى نسبة في وحدة الجغرافية بتكرار وحصلت مهارة «المهارة الحياتية» على ادنى نسبة حققت «مهارة الاتصال والتواصل» على اعلى نسبة في وحدة التاريخ وحصلت مهارة «المهارة التقنية» على ادنى نسبة .

الكلمات المفتاحية: لاقتصاد المعرفي ، التاريخ ، الاجتماعيات .

## Analysis of the content of the socials book for the third intermediate grade in the light of Knowledge economy skills

Assist Prof. Dr. Ahmed Naima reason  
Enas Abdul Hadi Abdul Ameer Mahdi

### Abstract :

The aim of the current research is to analyze (the social book for the third class of secondary school in terms of cognitive economics skills), the current research community consisted of all the topics included in the content of the Social book, for the third class in secondary schools in Iraq issued by the Ministry of Education, the General Directorate of Curricula, Republic of Iraq, the first edition applied in the academic year (2020-2021). To achieve research objective, the researcher adopted the descriptive analysis method, and a list of knowledge economy skills was built. After confirming its validity by presenting it to a group of arbitrators specialized in curricula, teaching methods, methods of teaching history, methods of teaching social studies, methods of teaching geography, measurement, evaluation and psychology, their number reached (21) arbitrators, and after taking into account the opinions of experts and their amendments, the list is ready in its final form, as it includes (9) main skills and (75) indicators ,Afterward, the analysis was conducted based on the list of skills in its final form,

The "Knowledge Management and its Employment" skill got the highest percentage in the geography unit with frequency, and the "life skill" got the lowest percentage. The "Connection and Communication Skill" achieved the highest percentage in the history unit, and the "technical skill" achieved the lowest percentage.

ديالي الذي تم عقده في 10/4/2012 إذ أكد على أهمية التعليم بمبراحله المتعددة لكونه ركيزة أساسية في تكوين رأس المال البشري المعرفي، إذ لا يمكن أن ينشأ رأس مال بشري معرفي إلا إذا كانت البنية التعليمية سليمة ومواكبة لما يحدث في العالم والبنية التعليمية السابقة تشکو من خلل كبير وعدم التوازن. (مؤتمر جامعة دیالى، 2012: 2)

لذا ارتأت الباحثة تحليل كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط لتحديد مهارات الاقتصاد المعرفي وتوظيفها في عملية تدريس هذه المادة من أجل اعداد جيل قوي يمتلك مهارات التعامل مع المعرفة لذا صار لزاماً تسلیط الضوء على مادة الاجتماعيات في هذه المرحلة الدراسية المهمة، وهنا تلمست الباحثة وجود مشكلة ملحّة تدفع باتجاه اجراء دراسة تحليلية تُخضع مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي، وان دراسة من هذا النوع (على حد علم الباحثة) لم تُجرى سابقاً، وبخاصة إن العراق من الدول التي اهتمت بتطوير مناهجها في ضوء التطورات العالمية ومواكبتها.

وتتلخص مشكلة البحث بالسؤال الآتي : ما هي نسبة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط؟

### ثانياً: أهمية البحث:

إن الاقتصاد المعرفي هو فرع جديد من فروع العلوم الاقتصادية ظهر في الأونه الأخيرة فأصبح كُلّاً فاعلاً في ذاته، واصبح جزءاً مهماً في كل اقتصاد ونشاط وعمل، وداخل كل وظيفة وعنصراً أساسياً في معظم المشاريع التي تتفق مع احتياجات الناس والمجتمع (الهاشمي وفائزه، 2010: 15)، بينما تقف العملية التربوية بمواجهة مصاعب وتحديات متنوعة لذلك يستوجب الاستفادة من هذه المشاريع التي تمكن

### أولاً: مشكلة البحث :

إن العصر الذي نعيشُه اليوم هو العصر القائم على المعرفة إذ يشهد العالم المعاصر تطوراً ملحوظاً في جميع مجالات الحياة واعتماد التقنيات والوسائل التكنولوجية الحديثة وظهور المؤسسات التي تعتمد بشكل اساسي على الانتاج الفكري والإبداعي، إذ يزداد الوعي بأهمية المعرفة ودور رأس المال البشري في تطوير الاقتصاد وتنمية المجتمعات مما أدى بالضرورة إلى اختلاف متطلبات القوى العاملة من مهارات يمكنها أن تضطلع بأعباء التنمية في هذا العصر، فيحل التعاون بين الأفراد محل التنافس ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على القدرة في استخدام التكنولوجيا، وما يشهده وقتنا الحاضر من تطور وثورة معلوماتية في مجالات المعرفة كافة والانفجار المعرفي وتواتي الاكتشافات العلمية وآثارها الكبيرة على التربية صار من الضروري أن توافق الأبحاث في مجال التربية والتعليم هذا التطور بقراءة واقعية للمستقبل والاهتمام بمكونات العملية التعليمية والمنظومة التربوية لتكون قادرة على مواجهة التحديات المتلاحقة (شلبي، 2016: 8).

ويُعد التعليم مفتاح المرور إلى عصر اقتصاد المعرفة لذا اتجهت أهداف بعض المؤسسات والمنظمات التربوية العالمية و العربية نحو اقتصاد المعرفة لما له من تأثيرات واضحة في مواكبة التغيرات العالمية والعربية والتحول نحو اقتصاد المعرفة، وهذا التحول يبدأ من النظام التعليمي بصورة عامة والكتاب المدرسي بصورة خاصة لأنّه من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الطلبة والمدرسين لتزويدهم بالمعرفة والخبرات التعليمية (المقدادي، 2018: 15)؛ وهذا ما أكدته معظم المؤشرات التي عُقدت بهذا الصدد وعلى سبيل المثال المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية الأساسية / جامعة المؤمن

العلماء والباحثين، مما يُسهم في تسريع وتيرة التراكم المعرفي على مستوى المؤسسة والمستوى المحلي والوطني ثم الإقليمي والدولي (محمد، 2014: 156).

**ثالثاً: هدف البحث:** يهدف البحث إلى: تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي، ولتحقيق هدف البحث تم صياغة السؤال الآتي: ما مهارات الاقتصاد المعرفي المضمنة في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط ؟

**رابعاً: حدود البحث:**

1. كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط، الطبعة الأولى 2020، المعتمد تدريسيها من قبل وزارة التربية في المدارس العراقية.

2. العام الدراسي 2022 – 2023 .

**خامساً: تحديد المصطلحات:**

مهارات الاقتصاد المعرفي: عرفها كلٌّ من:

1. (Houghton & Sheehan,2000) «هي جملة من المهارات المركبة والمشتركة بين الشخصية، والعمل الجماعي، والقدرة على التعاون في السعي لتحقيق هدف مشترك، وقدرات القيادة والمهارات المتعلقة بالدافعية والتعامل مع المواقف، والقدرة على التعلم، ومهارات حل المشكلات والتواصل الفعال مع الزملاء والمهارات التحليلية ومهارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (Houghton & Sheehan,2000:11)

2. (OECD, 2001) «هي الكفاءة التي يكتسبها العاملون في مجال المعرفة ويتطبقها العمل في ضوء الاقتصاد المعرفي ، والتي يمكن للفرد من التعامل بدقة مع المعرفة وتوظيفها بفاعلية في المجالات الحياتية كافة» (OECD, 2001:99).

من إعادة النظر بعناصر ومكونات العملية التربوية كافة بدءاً من المدرس والطلبة والكتاب المدرسي والبيئة التي يحدث فيها التعليم لغرض مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة لتكون قادرة على إعداد الطلبة على مواجهة التطورات العلمية والتكنولوجية المتلاحقة للوصول إلى نجاح المنظومة التعليمية (حمادات، 294: 2009)، وعلى النظام التعليمي أن يتصرف بالمرونة في ظل اتساع المعرفة والمعلوماتية والقدرة على مواكبة التغيرات الحاصلة في عملية التعليم والتعلم، بحيث تستجيب هذه التغيرات لحاجات الطلبة المختلفة والمتعددة وانفتاح المدارس على عالم العمل وحاجاته وتطوير بيئتها ومناهجها واساليبها لتناسب مع التغيرات العالمية المفاجئة (سوسة، 433 – 434: 2020)، ويقع على عاتق التربية عملية توجيهه العلم وضبطه لتحقيق أهداف واضحة في حياة الطلبة من قبل هيئات مُعدة ومُدرية تدريباً جيداً للتعليم والتعلم من منهج مدرسي ووسائل تعليم هادفة وطرائق تدريس وفنون علمية صحيحة (الخواولة، 2011: 32).

ان عملية تغيير المناهج هي في الواقع بناء واعداد الانسان للمستقبل ليصبح قادراً على الامساك بدفة التطور في مجالات الحياة كافة وبهذا يكون تغيير المناهج هو نواة لكل تقدم وتغيير(الوكيلى، 2000: 15).

ومن الضروري تضمين الكتب المدرسية لمفهوم الاقتصاد المعرفي فقد أصبحت هناك نوع من التحديات التي تواجه المجتمع، للتحول إلى مجتمع المعرفة، فلا يمكن ان يكون هناك اقتصاد معرفي بمعالم واضحة الا بترسيخ قواعد مجتمع المعرفة، حيث تُحُول المعرفة بجميع انواعها الى سلع وخدمات، و توفير بيئة مجتمعية تنشر التعليم والتدريب وتشجع على الإبداع والإبتكار بكل صوره و اشكاله، وتدعم البحث العلمي، وتداول نتائج الابحاث العلمية، وتسهم في تعزيز التواصل بين

إِذ يُحْتَاجُ الْاِقْتَصَادُ الْمُعْرِفِيُّ إِلَى مَجْمُوعَةٍ مِّنِ الْمَهَارَاتِ  
لِلتَّحْوِلِ نَحْوَهُ مِنْهَا مَهَارَاتُ سُلُوكِيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ فِي حلِّ  
الْمُسَكَّلَاتِ، وَالْتَّفْكِيرِ، وَاستِخْدَامِ التَّكْنُولُوْجِيَا (الْهَاشِمِيُّ  
وَفَائِزَةُ، 2007: 34).

ثانيًاً: تصنیف مهارات الاقتصاد المعرفي ان تکیف الطلبة داخل مجتمع الاقتصاد المعرفي ومواکبة تطوراته ومستجداته وتقنياته الحديثة وتحدياته كل ذلك تطلب تزوید الطلبة بمهارات اساسية لتطوير العملية التعليمية مثل المهارت السلوکية والاجتماعية ومهارت حل المشكلات والتفكير والتعامل مع التکنلوجيا؛ وان هناك تحدياً كبيراً يتمثل بالتوافق بين المناهج الدراسية ومتطلبات سوق العمل وايجاد علاقه بين المؤسسات التعليمية وارباب العمل، وهذا يتطلب اجراء تعديلات بصورة مستمرة على المناهج الدراسية لتحسين مُحرّجات العملية التعليمية التعليمية وجعلها منسجمة مع الاقتصاد المعرفي وذلك عن طريق اکساب الطلبة للمهارت الرئيسيه (السعدي وهيا، 2012: 32).

وقد ذكر (الهاشمي وفائزه، 2010) مهارات الاقتصاد المعرفي وصنفها الى مهارات رئيسية ومهارت فرعية وهي كالتالي:

1. مهارات اساسية: وتشمل (القراءة، الكتابة، العمليات الحسابية، العمليات الاساسية لتشغيل الحاسوب).

2. مهارات الاتصال: وتشمل (التعبير الشفوي، مهارات التقديم لغایات: الحوار و التفاوض ، الاقناع، التأثير والاستشارة، الكتابة).

3. مهارت التفكير: وتشمل (مهارات معرفية مثل التحليل، حل المشكلات، تقييم المواقف والتخاذل القرارات، ومهارات فوق معرفية مثل الضبط والتوجيه والموازنة) (الهاشمي و فائزه، 2010: 183).

## الفصل الثاني اطار نظري ودراسات سابقة مهارات الاقتصاد المعرفي Skills Knowledge economy

**مفهوم الاقتصاد المعرفي:** ان اکتساب الطلبة لمهارات عديدة ومتعددة خلال المراحل الدراسية المختلفة تبقى ملزمة للطلبة الى مراحل عمرية متقدمة، إذ ترتبط المهارات بتنوعها كافة مع بقية مجالات التعلم لاسيما القيم والاتجاهات والمعارف فالمهارة تتكون من المكونات المعرفية والعقلية والوجدانية التي تؤثر في اداء المتعلمين، وان اي معرفة لا تتدخل معها مهارة تُعد شيئاً جامداً حيث تزداد بريقاً بازدياد المعرفة (زایر و سهاء، 2016: 29 - 31).

وترى دراسة (القرارعة، 2013) مهارات الاقتصاد المعرفي على انها مجموعة من المهارات المتضمنة تطبيق المعرفة في مواقف حياتية واقعية تستلزم استخدام مهارات حل المشكلات والتفاعل باستخدام وسائل متعددة وتوظيف المعرفة واستخدامها في شتى مجالات الحياة. (القرارعة، 2013: 13)

اما دراسة (العنزي، 2015) فقد ذكرت مهارات الاقتصاد المعرفي على انها مجموعة من المعارف والعمليات والاتجاهات الالازمة للطلبة لتمكينهم من تطبيق وتوظيف المعرفة في حياتهم لتساعدهم على التكيف داخل مجتمع اقتصاد المعرفة». (العنزي، 2015: 9)

ويذكر (رمضان، 2015) مهارات الاقتصاد المعرفي على انها مجموعة من السلوكيات والاعمال والأنشطة التي تمكن الفرد من التعامل بدقة ومهارة مع المعرفة وتوظيفها بفعالية في مجالات الحياة كافة (رمضان، 2015: 223).

(2012 - 2013) حيث تم اختيار عينة عشوائية من المدارس في (شرق غزة، رفح، خان يونس، الوسطى)، واستخدمت الدراسة في البحث المنهج الوصفي، اداة البحث أداة تحليل المحتوى واختبار مهارات الاقتصاد المعرفي، وتم استخدام الوسائل الاحصائية اختبار (T-test) لعينة واحدة لاختبار نسبة التمكّن واختبار (T-test) عينة مستقلة لاختبار الفروق بين الذكور والإناث واختبار تحليل التباين الأحادي شيفيه ومعاملات الارتباط، واهم نتائج الدراسة تفاوت نسب معاير مهارات الاقتصاد المعرفي في محتوى كتب العلوم وانخفاض النسبة العامة في مهارات الاقتصاد المعرفي لمستوى اكتساب طلبة الصف العاشر ولم تصل الى تحدٍ التمكّن (80%) وتوجد فروق ذات دلائل احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي لمهارات الاقتصاد المعرفي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

**أولاًً: منهج البحث:** لإجراء هذا البحث استخدمت الباحثة أسلوباً من أساليب المنهج الوصفي، وهو أسلوب تحليل المحتوى.

**ثانياً: مجتمع البحث:** تمثل مجتمع البحث الحالي بجميع الموضوعات المضمنة في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في العراق الصادر عن وزارة التربية المديرية العامة للمناهج جمهورية العراق الطبعة الأولى المطبق للعام الدراسي (2020 - 2021).

**ثالثاً: عينة البحث :** تمثلت عينة من ثلاثة وحدات عُنية كل وحدة منها بمادة من المواد الاجتماعية فُخصصت الوحدة الأولى لمادة الجغرافية وبواقع

#### المحور الثاني: دراسات سابقة:

1. دراسة القراءة (2013) اجريت الدراسة فيالأردن، عنوان الدراسة مهارات الاقتصاد المعرفي الواردة في كتاب الكيمياء للصف الثاني الثانوي ودرجة امتلاك المعلمين لها، حجم العينة كتاب الكيمياء للصف الثاني الثانوي العلمي و (25) معلمًا يدرسون مادة الكيمياء للصف الثاني الثانوي، هدفت الدراسة الى معرفة مدى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي الواردة في كتاب الكيمياء للصف الثاني الثانوي العلمي وتحديد مدى امتلاك المعلمين لها، واستخدمت الدراسة منهجه البحث الوصفي، أما أدوات البحث فكانت اداة تحليل المحتوى واستبيانه لعدد من المدرسين، وتم استعمال الوسائل الاحصائية الآتية معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ وبرنامج الحقيقة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss).

وقد اظهرت نتائج الدراسة ان مهارات الاقتصاد المعرفي في كتب الكيمياء لكل كانت متفاوتة أما مهارات الاقتصاد التي يمتلكها المعلمون كانت متوسطة بصورة عامة.

2. دراسة شفقة (2013) اجريت هذه الدراسة في فلسطين، عنوان الدراسة مهارات الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لغزة ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها، وهدفت الدراسة معرفة مدى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في غزة وتحديد مدى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي لمهارات الاقتصاد المعرفي والكشف عن الفروق في اكتساب المهارات لمتغير الجنس، حجم العينة محتوى كتب العلوم للصف الثامن والتاسع والعشر الأساسي بجزأيه (الاول والثاني) من المناهج الفلسطيني والمطبق للعام الدراسي

- الاطلاع على الأهداف العامة لتدريس مادة كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط المعتمدة من قبل وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج .

- تحليل ما جاء في الخطوات السابقة كقراءة بعض المصادر والأديب السابقة وما تضمنته الأهداف العامة لتدريس كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط المعتمدة من قبل وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج واستجابات المتخصصين من أجل إعداد قائمة مهارات الاقتصاد المعرفي التي سيتم في ضوئها تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط .

ب. عرض قائمة مهارات الاقتصاد المعرفي على مجموعة من الخبراء المتخصصين في (العلوم التربوية والنفسية، طرائق تدريس الاجتماعيات، طرائق تدريس الجغرافية، طرائق تدريس التاريخ، طرائق تدريس عامة، القياس والتقويم، طرائق تدريس اللغة العربية) بلغ عددهم (21) خبيراً.

ج. الصورة الأولية للقائمة: في ضوء الإجراءات السابقة تم التوصل إلى الصورة الأولية لقائمة مهارات الاقتصاد كما مبين في جدول (2) .

فصلين، أما الوحدة الثانية فخصصت لمادة التاريخ وبواقع فصلين، والوحدة الثالثة عُنية بمادة التربية الوطنية وبواقع فصلين أيضاً.

رابعاً: أداة البحث: استخدمت أدلة تحليل المحتوى العلمي لكتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط أدلة لجمع وتحليل البيانات التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف البحث، وتم إعداد هذه الأداة بإتباع خطوات أساسية في بناء الأداة الحالية يمكن عرضها حسب الخطوات الآتية :

1. بناء قائمة بمهارات الاقتصاد المعرفي: من أجل بناء قائمة بمهارات الاقتصاد المعرفي والتي ينبغي مراعاتها في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط تم اتباع الخطوات الآتية :

أ. تحديد مهارات الاقتصاد : لكي نتمكن من تحديد مهارات الاقتصاد المعرفي اتبعت ما يلي:

- الاطلاع على الاتجاهات المعاصرة القائمة عربياً وعالمياً وتناولت موضوع تصنيف مهارات الاقتصاد المعرفي .

- قراءة الأديب (المصادر والكتب) التي توفرت والتي تناولت تحليل المحتوى في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي أو في أحد مكوناتها .

جدول (2) مهارات الاقتصاد المعرفي الرئيسية وعدد المؤشرات الدالة عليها

ت	مهارات الاقتصاد المعرفي الرئيسية	عدد المؤشرات الدالة عليها
1	اولا: مهارات ادارة المعرفة وتوظيفها	19
2	ثانيا: مهارة التطوير الذاتي	10
3	ثالثا: مهارة تنمية العمليات العقلية	9
4	رابعا: المهارة التقنية	11
5	خامسا: مهارة الاتصال والتواصل	13
6	سادسا: المهارة الاجتماعية	7
7	سابعا: المهارة الاقتصادية	7
8	ثامنا: المهارة الحياتية	10
9	تاسعا: التقويم والأنشطة	20
الكلي		106

توازي نسبة اتفاق (71.43%) من عدد الخبراء.  
 هـ. الصورة النهائية للقائمة: بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون ثم وضع القائمة في صورتها النهائية والجدول (4) يبين مهارات الاقتصاد المعرفي وعدد المؤشرات الدالة عليها في صورتها النهائية.

د. ضبط القائمة: تم عرض القائمة على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (21) خبيراً، ولتحليل آرائهم فقد تم استخراج اختبار مربع كاي لعينة واحدة ، وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون مهارة مربع كاي المحسوبة دالة عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (1) و هي

جدول (4) مهارات الاقتصاد المعرفي وعدد المؤشرات الدالة عليها في صورتها الاولية والنهائية

الصورة النهائية	عدد المؤشرات	مهارات الاقتصاد المعرفي الرئيسية	ن
14	19	أولاً: مهارات ادارة المعرفة وتوظيفها	1
8	10	ثانياً: مهارات التطوير الذاتي	2
8	9	ثالثاً: مهارات تنمية العمليات العقلية	3
6	11	رابعاً: المهارة التقنية	4
9	13	خامساً: مهارة الاتصال والتواصل	5
7	7	سادساً: المهارة الاجتماعية	6
7	7	سابعاً: المهارة الاقتصادية	7
6	10	ثامناً: المهارة الحياتية	8
10	20	تاسعاً: مهارة تقويم الأنشطة الاثرائية والفكرية	9
75	106	الكلي	

5. تحديد وحدة التحليل: تم اختيار وحدة التسجيل هي (الجملة) ووحدة السياق (الفكرة) ، وقد تم اختيار الفقرة الكاملة كوحدة تحليل كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط.

6. إعداد دليل التحليل: لكي يتم عملية التحليل بشكل جيد، لابد من وجود ضوابط تحكم هذه العملية، وهذه الضوابط كما يلي:

أ. قراءة كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط على التوالي قراءة متأنية و واعية.

ب. تحديد فئات التحليل الرئيسية.

ج. أن يتم التحليل في إطار المحتوى والفترات الممثلة لكل مهارة من مهارات الاقتصاد المعرفي.

2. تحديد هدف التحليل: يمكن تحديد الهدف من تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط وفق قائمة المهارات التي تم إعدادها إلى استخراج مهارات الاقتصاد المعرفي من محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط.

3. تحديد عينة التحليل: تمثلت عينة التحليل بجميع الموضوعات الدراسية المتضمنة في الطبعة الأولى الحديثة لكتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط.

4. تحديد فئات التحليل: تمثلت فئات التحليل بالموضوعات الرئيسية المكونة لمحتوى كل موضوع والتي تختلف من موضوع لأخر ضمن الوحدة الواحدة في الكتاب الواحد.

من المحكمين وذلك لإبداء آرائهم حول أداة التحليل، ومدى شمولية أداة التحليل، وعینته ووحدة التسجيل، وضوابط عملية التحليل وقد تم إجراء التعديلات الالازمة حسب اقتراحات المحكمين بحيث خرجت في صورتها النهائية والمكونة من (9) مهارات توزع تبعاً لها (75) مؤشر اللدالة عليها.

بـ. ثبات أداة التحليل: تم التتحقق من هذا الأمر باعتماد طرفيتين للتحليل حدهما كما يلي:

١. طريقة الاتساق بين المحللين (الباحثة والمحلل)  
تم اختيار محدثتين تقومان بعملية تحليل محتوى الكتاب  
بالاضافة لتحليلها، وقد طلبت منها القيام بعملية  
التحليل بشكل مستقل، وأسفرت النتائج عن وجود  
اتفاقاً كبيراً في عمليات التحليل، وتم ذلك باستخدام  
معادلة كوبر والجدول (5) يوضح ذلك.

د. تصنیف كل فکرة إلى إحدى الفئات التسعة المحددة لمهارات الاقتصاد المعرفي .

هـ. استخدام جداول لرصد مستوى التواجد لكل مهارة من مهارات الاقتصاد المعرفي التي ظهرت في القائمة و تكرار وحدة التحليل و فئاته للمحتوى العلمي المحتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط .

و. يشمل التحليل الصفحات المقرؤة.

ز. يتم استبعاد صفحات العنوان والمقدمة والفهرس وعناوين الفصول والمراجع والرسوم وأسئلة نهاية الفصل.

7. ضبط أداة التحليل : يتطلب ضبط الأداة التتحقق من مؤشرات الاداة السيكومترية وهي :

أ. صدق الأداة: وقد تم تقدير صدق الأداة بالاعتماد على صدق المحكمين، حيث عرضت الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين بلغ عددهم (21 محكماً) وقد قامت الباحثة بعرض أداة التحليل على لجنة

## جدول (5) معاملات الاتفاق (الثات)

بطريقة الاتساق بين المحللين لأداة تحليل كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي

الوحدات	مهارات الاقتصاد المعرفي	الباحثة	المحلل الأول	المحلل الثاني	نقطاء الاتصال	نقطاء الاختلاف	الثبات
اولا: مهارة ادارة المعرفة وتوظيفها		224	220	218	6	97.32%	
ثانيا: مهارة التطوير الذاتي		20	23	21	3	86.96%	
ثالثا: مهارة تنمية العمليات العقلية		95	92	93	3	96.84%	
رابعا: المهارة التقنية		25	28	26	3	89.29%	
خامسا: مهارة الاتصال والتواصل		16	18	17	2	88.89%	
سادسا: المهارة الاجتماعية		21	24	22	21	87.50%	
سابعا: المهارة الاقتصادية		122	125	124	3	97.60%	
ثامنا: المهارة الحياتية		10	12	10	2	83.33%	
تاسعا: مهارة تقويم الأنشطة الاثرائية والفكيرية		137	135	132	5	96.35%	
الكل		670	677	663	30	95.63%	

الباحثة	المحلل الاول	المحلل الثاني	نقطات الاتفاق	نقطات الاختلاف	الباحثة	الثبات
او لا: مهارة ادارة المعرفة وتوظيفها	278	275	270	270	8	97.12%
ثانيا: مهارة التطوير الذاتي	15	18	13	13	5	72.22%
ثالثا: مهارة تنمية العمليات العقلية	180	175	178	175	5	97.22%
رابعا: المهارة التقنية	12	10	9	9	3	75.00%
خامسا: مهارة الاتصال والتواصل	284	280	282	280	4	98.59%
سادسا: مهارة الاجتماعية	104	100	102	100	4	96.15%
سابعا: المهارة الاقتصادية	104	102	102	102	2	98.08%
ثامنا: المهارة الحياتية	40	40	40	40	2	95.24%
تاسعا: مهارة تقويم الأنشطة الاثرائية والفكيرية	96	92	94	92	4	95.83%
الكلي	1113	1094	1090	1081	37	96.69%
الباحثة	المحلل الاول	المحلل الثاني	نقطات الاتفاق	نقطات الاختلاف	الباحثة	الثبات
او لا: مهارة ادارة المعرفة وتوظيفها	52	50	48	48	4	92.31%
ثانيا: مهارة التطوير الذاتي	12	14	12	12	2	85.71%
ثالثا: مهارة تنمية العمليات العقلية	11	15	13	11	4	73.33%
رابعا: المهارة التقنية	10	11	10	10	1	90.91%
خامسا: مهارة الاتصال والتواصل	45	42	40	40	5	88.89%
سادسا: مهارة الاجتماعية	62	60	58	58	4	93.55%
سابعا: المهارة الاقتصادية	40	38	38	38	2	95.00%
ثامنا: المهارة الحياتية	38	35	35	35	3	92.11%
تاسعا: مهارة تقويم الأنشطة الاثرائية والفكيرية	57	55	56	55	2	96.49%
الكلي	327	310	307	307	27	91.92%
الباحثة	المحلل الاول	المحلل الثاني	نقطات الاتفاق	نقطات الاختلاف	الباحثة	الثبات
او لا: مهارة ادارة المعرفة وتوظيفها	554	545	536	536	18	96.75%
ثانيا: مهارة التطوير الذاتي	47	55	46	46	9	83.64%
ثالثا: مهارة تنمية العمليات العقلية	286	282	284	282	4	98.60%
رابعا: المهارة التقنية	47	49	45	45	4	91.84%
خامسا: مهارة الاتصال والتواصل	345	340	339	339	6	98.26%
سادسا: مهارة الاجتماعية	187	184	182	182	5	97.33%
سابعا: المهارة الاقتصادية	266	265	264	264	2	99.25%
ثامنا: المهارة الحياتية	88	89	85	85	4	95.51%
تاسعا: مهارة تقويم الأنشطة الاثرائية والفكيرية	290	282	282	282	8	97.24%
الكلي	2110	2091	2063	2061	60	97.17%

الوحدة  
الثانية  
(التاريخ)

الوحدة  
الثالثة  
(التربية  
الوطنية)

الكتاب  
ككل

2. طريقة التحليل وإعادة التحليل: كانت المدة الزمنية بين التحليل الأول والتحليل الثاني هي (21) يوماً، وقامت باحتساب نسبة الاتفاق بين نتيجة التحليل في المرين باستخدام معادلة كوب، وقد اسفرت عمليات التحليل عن وجود اتفاق كبير بين النتائج في المرين التي قامت الباحثة بتحليلها والجدول (6) يوضح نتائج عمليات التحليل عبر الزمن.

جدول (6) معاملات الاتفاق (الثباتات) بطريقة التحليل وإعادة التحليل لأداء تحليل كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي

الكتاب ككل	التربية الوطنية	التاريخ	الجغرافية	مهارات الاقتصاد المعرفي					
الثبات	التحليل المحلول	الباحثة	التحليل الشفيلي	التحليل الشفيلي الأول	التحليل الشفيلي الثاني	الثبات	التحليل الشفيلي الأول	التحليل الشفيلي الثاني	التحليل الشفيلي الأول
97.83%/ 54.2	554	92.31%/ 48	97.84%/ 52	99.11%/ 272	99.11%/ 278	222	224	224	أولاً: مهارات ادارة المعرفة وتوظيفها
87.04%/ 54	47	85.71%/ 14	93.75%/ 16	83.33%/ 15	83.33%/ 24	20			ثانياً: مهارة التطوير الذاتي
98.25%/ 281	286	91.67%/ 12	98.89%/ 178	95.79%/ 180	95.79%/ 91	95			ثالثاً: مهارة تنمية العمليات العقلية
95.92%/ 49	47	83.33%/ 12	91.67%/ 10	96.15%/ 11	96.15%/ 12	26	25		رابعاً: المهارة التقنية
98.55%/ 340	345	93.33%/ 42	98.94%/ 281	94.12%/ 284	94.12%/ 17	16			خامساً: مهارة الاتصال والتواصل
96.26%/ 180	187	93.55%/ 58	98.08%/ 102	95.24%/ 104	95.24%/ 20	21			سادساً: المهارة الاجتماعية
98.12%/ 261	266	95.24%/ 42	99.05%/ 105	98.36%/ 104	98.36%/ 120	122			سبعاً: المهارة الاقتصادية
97.73%/ 86	88	94.74%/ 36	95%/ 38	83.33%/ 40	83.33%/ 12	10			ثامناً: المهارة الحياتية
98.28%/ 285	290	98.25%/ 56	97.92%/ 94	98.54%/ 96	98.54%/ 135	137			تسعاً: مهارة تقويم الأنشطة الإثرائية والفكرية
97.96%/ 2067	2110	91.74%/ 300	98.56%/ 327	100%/ 1097	100%/ 1113	670	670		الكلي

سادساً: الوسائل الاحصائية: لمعالجة بيانات البحث إحصائياً استخدمت الباحثة المعادلات الآتية:

- إختبار مربع كاي لعينة واحدة  
**one – sample test ( $\chi^2$ ):**

$$\chi^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

1. معادلة كوبر: لإيجاد معامل الثبات لأداة التحليل بطريقة إعادة التحليل فقد استخدمت لإيجاد معامل ثبات التحليل لكل عينة البحث المستهدفة بالتحليل بطريقة الاتساق بين المحللين (الباحثة والمحلل)، وطريقة التحليل وإعادة التحليل.

$P = \frac{Np}{NP+NNP}$  (الهاشمي ومحسن، 2014: 228)

3. حساب الباقي: Residual للتمكن من حساب الباقي المعياري (Standardized Residual) بما يقود إلى تبيان واقع التضمين والتوزيع والتوازن لمؤشرات مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط:

$o_i - e_i$ .	الباقي
$\frac{o_i - \theta_i}{\sqrt{\theta_i}}$	الباقي المعياري

(بدر، 2019: 512)

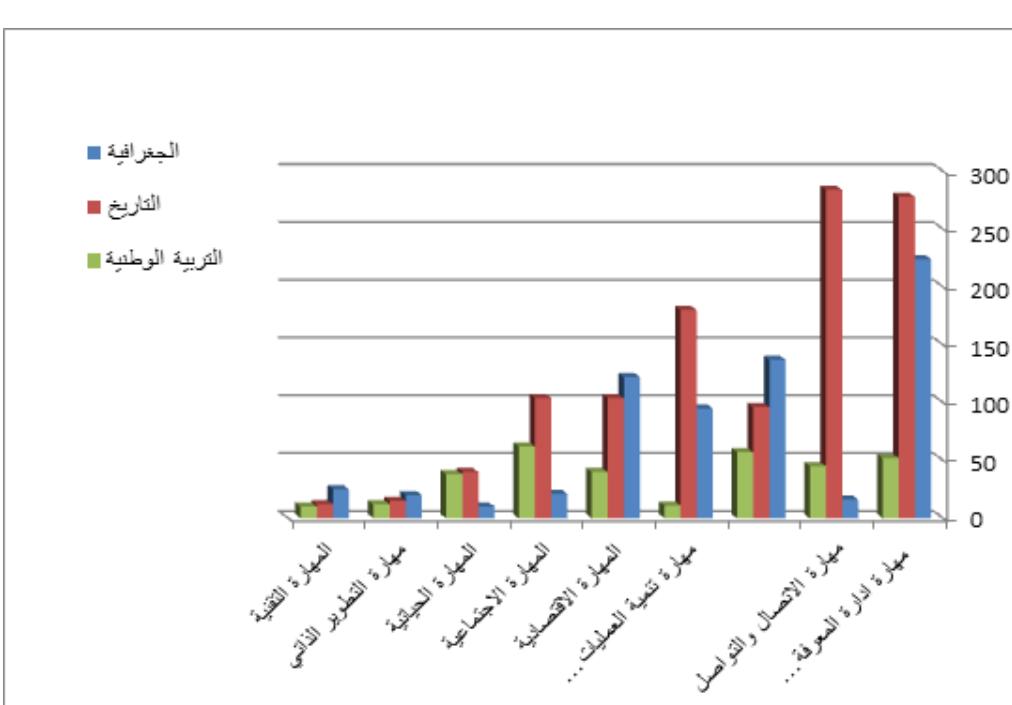
#### الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الباحثة على وفق أهدافه، ومناقشتها تلك النتائج في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني:

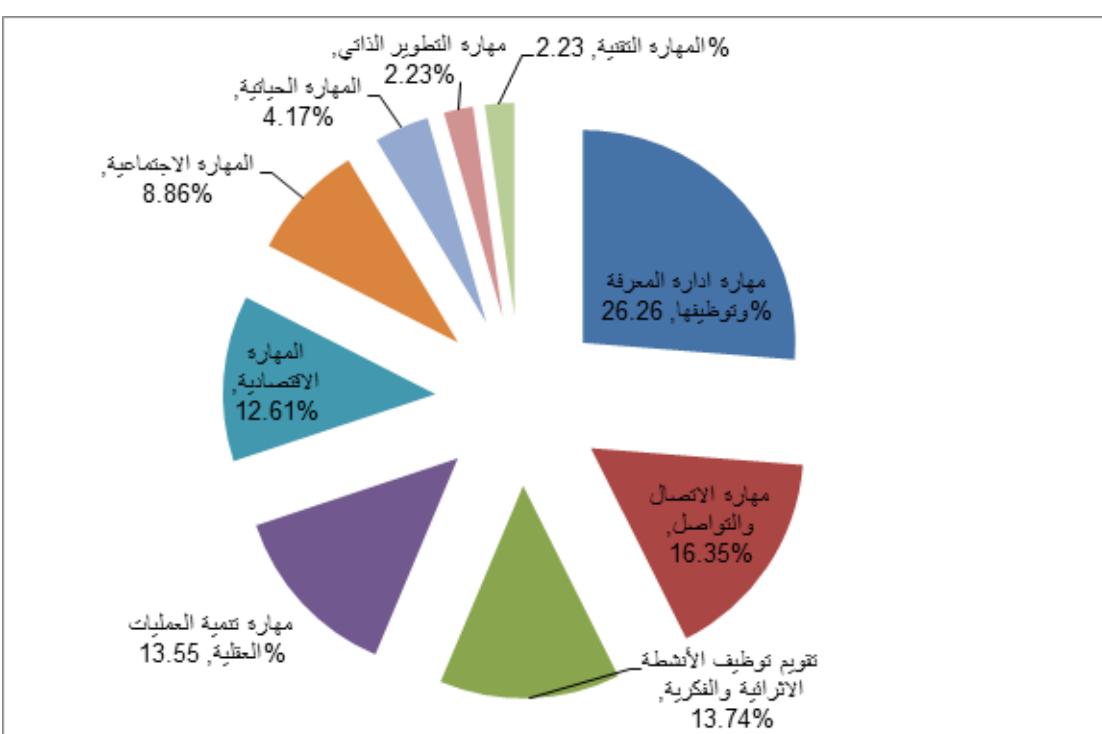
**نتائج تحليل كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي**

جدول (5)

الترتيب	كتاب الاجتماعيات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		المهارات
		التاريخ	التربيـة الوطـنية	الخـرافـة	الـمـهـارـات	
1	النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية التكرار	النحو افية التكرار	مهارة ادارة المعرفة و تنظيفها	
2	26.26٪/ 554	2.46٪/ 52	13.18٪/ 278	10.62٪/ 224	مهارة الاتصال والتواصل	
3	16.35٪/ 345	2.13٪/ 45	13.46٪/ 284	0.76٪/ 16	تقديم توظيف الأنشطة الادارية والفكرية	
4	13.74٪/ 290	2.70٪/ 57	4.55٪/ 96	6.49٪/ 137	مهارة تربية العمليات المقلالية	
5	13.55٪/ 286	0.52٪/ 11	8.53٪/ 180	4.50٪/ 95	مهارة الاقتصادية	
6	12.61٪/ 266	1.90٪/ 40	4.93٪/ 104	5.78٪/ 122	المهارة الاجتماعية	
7	8.86٪/ 187	2.94٪/ 62	4.93٪/ 104	1.00٪/ 21	المهارة الحياتية	
8	4.17٪/ 88	1.80٪/ 38	1.90٪/ 40	0.47٪/ 10	مهارة التطوير الذاتي	
9	2.23٪/ 47	0.57٪/ 12	0.71٪/ 15	0.95٪/ 20	المهارة التقنية	
	100٪/ 2110	15.50٪/ 327	52.75٪/ 1113	31.75٪/ 670	الكلي	
		3	1	2	الترتيب	



شكل (14) تكرارات مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط



شكل (15) النسب المئوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط

- (الجغرافية)، و(180) وبنسبة (8.53%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(11) وبنسبة (0.52%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).
- أن مهارة (المهارة الاقتصادية) احتلت المرتبة الخامسة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (266) مرة بنسبة (12.61%) بواقع (122) وبنسبة (5.78%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(104) في الوحدة الثانية (التاريخ) وبنسبة (4.93%)، و(40) وبنسبة (1.90%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).
  - احتلت (المهارة الاجتماعية) المرتبة السادسة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (187) مرة بنسبة (8.86%) بواقع (21) وبنسبة (1%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(104) وبنسبة (4.93%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(62) وبنسبة (2.94%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).
  - أن (المهارة الحياتية) احتلت المرتبة السابعة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (88) مرة بنسبة (4.17%) بواقع (10) وبنسبة (0.47%) في الوحدة الاولى (الجغرافية) ، و(40) وبنسبة (1.90%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(38) وبنسبة (1.80%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).
  - أن (مهارة التطوير الذاتي) احتلت المرتبة الثامنة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (47) مرة بنسبة (2.23%) بواقع (20) وبنسبة (0.95%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(15) وبنسبة (0.71%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و (12) وبنسبة (0.57%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).

بملاحظة الجدول (16) والشكلين (14) و (15) يتبيّن لنا الآتي:

- أن مهارات الاقتصاد المعرفي تكررت (2110) مرة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط توزعت كما يلي:
- أن مهارة (ادارة المعرفة وتوظيفها) احتلت المرتبة الاولى في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (554) مرة وبنسبة (26.26%) بواقع (224) وبنسبة (10.62%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(278) وبنسبة (13.18%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(52) وبنسبة (2.46%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).
- أن مهارة الاتصال والتواصل) احتلت المرتبة الثانية في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (345) مرة وبنسبة (16.35%) بواقع (16) وبنسبة (0.76%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(284) وبنسبة (13.46%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(45) وبنسبة (2.13%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).
- أن مهارة (تقويم توظيف الأنشطة الأثرائية والفكريّة) احتلت المرتبة الثالثة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (290) مرة بنسبة (13.74%) بواقع (137) وبنسبة (6.49%) في الوحدة الاولى (الجغرافية) ، و(96) وبنسبة (4.55%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(57) وبنسبة (2.70%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية).
- حصلت (مهارة تنمية العمليات العقلية) احتلت المرتبة الرابعة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط اذ تكررت (286) مرة بنسبة (13.55%) بواقع (95) وبنسبة (4.50%) في الوحدة الاولى

حصلت (مهارة الانشطة والتقويم) على ادنى مستوى وجاءت بالمرتبة الاخيرة كما في الدراسة الحالية جاءت (مهارة تقويم توظيف الانشطة الأثرائية) بالترتيب الاخير، و مختلفة عن نتائج دراسة (الدليمي، 2022) إذ حصلت (مهارة النمو العقلي) على الترتيب الاول اما في الدراسة الحالية فقد حصلت (مهارة تنمية العمليات العقلية) على الترتيب الرابع، و دراسة (العزاوي، 2022) حصلت (مهارة تكنولوجيا المعلومات والاتصال) على الترتيب الاول وحصلت (مهارة الاستعداد للتعلم والتطوير الذاتي) على الترتيب الثاني، اما في الدراسة الحالية فقد حصلت مهارة (التطوير الذاتي) و (المهارة التقنية) على ادنى مستوى وجاءت بالترتيب الاخير .

وتأسيساً على ذلك ترى الباحثة وجود تفاوت في مهارات الاقتصاد المعرفي المضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط وذلك بسبب انعدام التناسق والتكامل بين الوحدات الثلاث فهي منفصلة عن بعضها فمثلاً كان لابد من التكلم عن التاريخ وربطه بالجغرافية كالتضاريس مثلاً وتعزيز الروح الوطنية والهوية العربية لدى الطلبة وجعلهم يفتخرن بماضيهم وحاضرهم لبناء مستقبل افضل؛ وكان لابد من ان تكون هذه الوحدات متداخلة ومتصلة مكملة الواحدة للأخرى، لتوجيهه رأس المال البشري والاستفادة من قدراته العلمية وتشجيعه على الاستكشاف للوصول الى المعلومات باستخدام الاساليب التقنية الحديثة والتكنولوجيا لاستثمار هذه القدرات وصولاً للابتكار والابداع، إذ يواجه مخططو المناهج الدراسية صعوبات كبيرة وكثيرة في تحديث محتوى المناهج الدراسية بسبب التطور السريع في مجالات العلوم كافة؛ ولهذا يجب الاستفادة من الابحاث العلمية في بناء مناهج دراسية افضل مواكبة للتطور العربي والعالمي .

وقد احتلت (المهارة التقنية) نفس المرتبة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط بواقع (25) وبنسبة (1.18%) في الوحدة الاولى (الجغرافية)، و(12) وبنسبة (0.57%) في الوحدة الثانية (التاريخ)، و(10) وبنسبة (0.47%) في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية) .

اما على مستوى الوحدات فقد احتلت الوحدة الثانية (التاريخ) المرتبة الاولى اذ تكررت مهارات الاقتصاد المعرفي (1113) مرة وبنسبة (52.75%)، واحتلت الوحدة الاولى (الجغرافية) المرتبة الثانية اذ تكررت مهارات الاقتصاد المعرفي (670) مرة وبنسبة (31.75%)، احتلت الوحدة الثالثة (التربية الوطنية) المرتبة الثالثة اذ تكررت مهارات الاقتصاد المعرفي (327) مرة وبنسبة (15.50%) من مجموع مهارات الاقتصاد المعرفي الواردة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط .

ويمكن ارجاع ذلك إلى ان كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط لم تُراعي فيه مهارات الاقتصاد المعرفي بالمستوى المطلوب وجاءت نسب توزيع المهارات والمؤشرات متفاوتة حسب الوحدات (الجغرافية، التاريخ، التربية الوطنية) إذ جاءت اعلى نسبة تضمين لمهارات الاقتصاد المعرفي في الوحدة الثانية (التاريخ) حصلت على الترتيب الاول، وادنى نسبة تضمين لمهارات الاقتصاد المعرفي جاءت في الوحدة الثالثة (التربية الوطنية) إذ حصلت على الترتيب الثالث بين الوحدات وعلى هذا الاساس جاء ترتيب المهارات.

وجاءت نتائج البحث متفقة مع نتائج دراسة (المقدادي، 2028) و(الربيعي، 2021) إذ حصل (المجال المعرفي) على الترتيب الاول، كما في الدراسة الحالية جاءت (مهارة ادارة المعرفة وتوظيفها) بالترتيب الاول و متفقة ايضاً مع دراسة (العزاوي، 2022) اذ

**ثالثاً: المقترنات**

استكمالاً لما توصل اليه هذا البحث، تقترح الباحثة الآتي :

1. اجراء دراسة تحليلية لكتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية الصف (الرابع، الخامس، السادس) الابتدائي وفقاً لمهارات الاقتصاد المعرفي .
2. اجراء دراسة تحليلية للمرحلة المتوسطة الصف (الاول، الثاني) المتوسط وفقاً لمهارات الاقتصاد المعرفي.
3. اجراء دراسة مماثلة من وجهة نظر مدرسي المادة.

**المصادر:**

1. بدر، سليمان حسن، (2019): استخدام الاساليب الاحصائية في بحوث العلوم الاجتماعية ، ط 2 ، المركز العربي للابحاث والدراسات السياسية .
2. الخوالدة، محمد محمود، (2011): اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، ط 1، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
3. الربيعي، سها رج ارحيمة، (2021): تحليل كتابي العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي واكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد، العراق.
4. رمضان، عصام جابر، (2015): «درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة محمد بن سعود الاسلامية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب»، المجلة التربوية في العلوم التربوية والت نفسية، مجلد 11 ، عدد 2 ، الاردن.
5. زاير ، سعد علي وسماء تركي داخل ، (2016): المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

**الفصل الخامس****الاستنتاجات والتوصيات والمقترنات****أولاً: الاستنتاجات**

1. تضمين مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط كانت متفاوتة إذ ركزت على جانب واهملت الجوانب الأخرى.
2. التفاوت في النسب المؤدية لمهارات الاقتصاد المعرفي، فكانت (المهارة التقنية) التي شكلت ضعفًا كبيراً إذ حصلت على المرتبة التاسعة باقل تكرار في وحدة التربية الوطنية ومن ثم وحدة التاريخ تلتها وحدة الجغرافية في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط وحصلت على اقل درجة مقارنة بالمهارات الأخرى، لذا من الضروري تضمينها والاهتمام بها نظراً لأهميتها الكبيرة لمواكبة التطورات المحلية والعربية والاجنبية .

**ثانياً: التوصيات**

**Recommendation**  
من النتائج التي توصل اليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي :

- 1- مراعاة التوازن في نسب تضمين مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط .
- 2- ينبغي ان يوفر الكتاب الترابط والتماسك في مادته وتكامله مع الموضوعات الأخرى في نفس الكتاب كارتياط الجغرافية بالتاريخ وبال التربية الوطنية باستخدام منهج المواد المتراقبة باعتباره كتاباً واحداً هو كتاب الاجتماعيات .

6. شقفة، سعيد توفيق سعيد، (2013): «مهارات الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا بغزة ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها»، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية - قسم المناهج وطرائق التدريس، الجامعة الإسلامية، غزة ، فلسطين .
7. العزاوي، عبير عدنان عبد الرحمن، (2022): تحليل محتوى كتب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الاقتصاد المعرفي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، الجامعة العراقية، العراق .
8. العنزي، نوال بنت سويد بن مطر، (2015): درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية - قسم المناهج وطرائق التدريس، جامعة محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية .
9. القراءعة، احمد عودة، (2013): «مهارات الاقتصاد المعرفي الواردة في كتاب الكيمياء للصف الثاني الثانوي ودرجة امتلاك المعلمين لها»، بحث منشور، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 19 ، العدد 13 ،الأردن.
10. محمد، احمد علي الحاج، (2014): اقتصاد المعرفة واتجاهات تطويره، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.
11. المقدادي، شهد عبد المطلب جواد ،(2018): تحليل محتوى كتب الرياضيات للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد ، العراق .

