

أثر منهج تعليمي لأدراك زمن المسكة المضادة لفاعلية الدفاع في لعبة المصارعة الحرة

م. د. فواز جاسم حمدون

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

(قدم للنشر في ١٤/١٠/٢٠١٩ ، قبل للنشر في ٣/٣/٢٠٢٠)

ملخص البحث:

يهدف البحث الى الكشف عن اثر إدراك زمن تنفيذ المسكة المضادة في فاعلية الهجوم المضاد في لعبة المصارعة، وكذلك الى إعداد منهج تعليمي لتطوير إدراك زمن تنفيذ الهجمة للمصارعين . تكون مجتمع البحث من (٢١) مصارعاً من فئة الشباب (١٨-٢٠) سنة من نادي العمال الرياضي من تم اختياره بطريقة عمدية وتم استبعاد (٧) مصارعين لأغراض التجربة الاستطلاعية، أما عينة البحث فقد اشتملت على (١٤) مصارعاً اختيروا بطريقة عشوائية موزعين على مجموعتين، وتضم كل مجموعة (٧) مصارعين، وبطريقة القرعة وزعت المعالجة التجريبية على مجموعتي البحث فكانت كما يأتي:

- المجموعة التجريبية: (تم معالجتها وفق المنهج المعد من قبل الباحث).

- المجموعة الضابطة: (تم معالجتها وفق المنهج المتبع).

- استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لتحليل بياناته.

The effect of Realizing the Time of the Counter Grab on the Effectiveness of the Counterattack in the Wrestling Game

Abstract:

The research aims to reveal the effect of realizing the time of the counter grab on the effectiveness of the counterattack in the wrestling game, as well as preparing an educational approach to develop the awareness of the attack time of the wrestlers. The research community consisted of (21) youth wrestlers (18-20 years) from the Sports Workers Club, who were deliberately chosen and (7) wrestlers were excluded for the purposes of the exploratory experiment, while the research sample included (14) wrestlers who were randomly selected In two groups, each group includes (7) wrestlers, and by lottery method, experimental treatment was distributed among the two research groups, as follows:

The research community consisted of (21) youth wrestlers (18-20 years) from the Sports Workers Club, who were deliberately chosen and (7) wrestlers were excluded for the purposes of the exploratory experiment, while the research sample included (14) wrestlers who were randomly selected In two groups, each group includes (7) wrestlers, and by lottery method, experimental treatment was distributed among the two research groups.

م. د. فواز جاسم حمدون: أثر منهج تعليمي لأدراك زمن . . .

١- التعريف بالبحث

١-١- المقدمة وأهمية البحث:

تعد لعبة المصارعة الحرة إحدى الفعاليات التي تحتاج إلى تركيز ذهني (عصبي) وكذلك تحتاج إلى مجهود عضلي (بدني) نظراً للمنافسة الشديدة لخصوصية هذه اللعبة، وحاجة هذه اللعبة إلى قدرة كبيرة من الإدراك الذي له علاقة وثيقة بأداء المهارات الهجومية والدفاعية في لعبة المصارعة الحرة وذلك لأن للتفكير بوجه خاص والعمليات العقلية عموماً أهمية كبيرة في معظم الفعاليات الحركية فالتفكير الصحيح معناه الإدراك وهو أدراك الموقف الصحيح وتعد الأجهزة الحسية منافذ الاتصال بين الكائن الحي وبيئته، وكلما قامت هذه الأجهزة بوظائفها بطريقة متقنة أمكن المصارع أن يتكيف ويتفاعل مع ظروف اللعب تفاعلاً سليماً .

حيث تتنوع أساليب الهجوم ويرافقها تنوع في أساليب الدفاع استجابة للموقف الهجومي السريع فيختلف وضعية المصارع بين مهاجم ومدافع في زمن قليل جداً ليتماشى مع تحركات المنافس في هذا الأداء السريع ويتوافق عصبي عضلي تبعاً لحالة النزال، هذا مما دفع أغلب المصارعين على تطوير أساليب دفاعاتهم بما يتماشى مع استراتيجية هجوم المنافس ومحاولة إيجاد مسكات مضادة جديدة لكل حركة من قبل المنافس للتقادي هجوم الخصم المباغت .

١-٢- مشكلة البحث:

نظراً لكون لعبة المصارعة الحرة تحتاج إلى مجهود كبير (عصبي - عضلي) وبوقت قصير جداً أثناء النزال سواء كان المصارع في حالة الهجوم أو الدفاع، وكما معلوم بأن الهجوم في لعبة المصارعة الحرة يمثل أحد الركائز الأساس لنجاح والتفوق على المنافس حيث يمثل الهجوم المباغت نسبة كبيرة من أنواع الهجوم الفعال إضافة إلى سرعة أدائه وان الإدراك للزمن تنفيذ المسكة أو المسكة المضادة اتجاه المنافس يعد أحد الوسائل المهمة لنجاح الهجوم الناجح .

ومن خلال ممارسة وتدريب الباحث للعبة المصارعة فقد لوحظ أن أغلب ممارسي لعبة المصارعة يجدون صعوبة في إدراك زمن تنفيذ المسكة المضادة وعدم استثماره بشكل جيد مما يؤثر على فاعلية الأداء الهجومي للمصارع وإمكانية استغلال بعض أخطاء المصارع المهاجم واستثمار ذلك الموقف إلى هجمة مضادة سريعة تحقق التفوق على المنافس .

١-٣- هدفاً البحث:

١- إعداد منهج تعليمي لتطوير أدراك زمن تنفيذ المسكة المضادة بلعبة المصارعة الحرة.

ويعرفه الباحث اجرائياً بأنه هو نقطة التقاء التفكير مع الاداء الفعلي
لزم تنفيذ المسكة المضادة اتجاه المنافس في لعبة المصارعة الحرة .

٧-١ المسكة المضادة:

عرفها (نصيف وآخران، ١٩٩٠) بأنها هي "استغلال وضع
المنافس وافشال محاولته الهجومية مع الاستفادة من الظرف للقيام
بهجوم مضاد يكون الخصم فيه غير قادر على اتخاذ الإجراءات
الدفاعية ضده" (نصيف وآخران، ١٩٩٠، ٦٧) .

ويعرفها الباحث بأنها إن المسكة التي تحول المصارع من
وضعية الدفاع الى وضعية الهجوم وتحتاج الى خبرة مهارية وخططية
عالية في تغيير مجرى اللعب لصالحه عن طريق إفشال هجوم المصارع
المنافس وتحويل عملية الدفاع إلى هجوم مضاد من خلال تطبيق
المسكات الهجومية المضادة والسيطرة المباشرة على المنافس
والحصول على النقاط الفنية وحسم نتيجة النزال لصالحه .

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

١-٢-١ الدراسات النظرية :

١-٢-٢ مفهوم الإدراك :- Perception

يعد الإدراك نقطة التقاء المعرفة بالواقع وتفسير المثيرات
القادمة من البيئة عن طريق الحواس الخمس الى الدماغ والاستجابة
لها بالأداء المطلوب، وأن الأشكال التي ندركها تجعلنا نظن أنها

٢- التعرف على تأثير إدراك زمن تنفيذ المسكة المضادة بلعبة
المصارعة الحرة.

٤-١- فرضا البحث :-

- ١- للمنهج التعليمي تأثير ايجابي في تطوير إدراك زمن تنفيذ
المسكة المضادة واستثمارها بلعبة المصارعة الحرة.
- ٢- هناك تأثير ايجابي لأدراك زمن تنفيذ المسكة المضادة في
فاعلية الهجوم بلعبة المصارعة.

١-٥-١ مجالات البحث :-

- ١-٥-١ المجال البشري: لاعبي نادي العمال الرياضي في الموصل .
- ١-٥-٢ المجال الزمني: من ٢٢/٤/٢٠١٩ ولغاية ٣٠/٥/٢٠١٩ .
- ١-٥-٣ المجال المكاني: قاعة المصارعة لنادي العمال في الموصل .

٦-١ تحديد المصطلحات

٦-١-١ الإدراك:

عرفه (الضمد، ٢٠٠٢) بأنه "الوسيلة التي يتمكن من خلالها
الكائن الحي من فهم العالم الخارجي وما يحيط به . لذلك فإن الفرد
عندما يدرك موقفا ما فإنه يسلك سلوكاً معيناً ويتصرف تبعاً لذلك
الموقف المدرك فبدون الإدراك لا يحدث سلوك" (الضمد، ٢٠٠٢،

(١٢٩)

م.د. فواز جاسم حمدون: أثر منهج تعليمي لأدراك زمن... .

المستقبلية عبر الحواس الخمس" (الشماس، ٢٠١٢، ٣٣)، ولكل عصب حسي نظام حسي معين يرمز بالمهاد الذي يمثل منطقة الدخول للدماغ ولكل نظام مناطق اسقاط خاصة تنقل اليعازات العصبية كل بحسب منطقته (الدليمي، ٢٠٠٨، ٢٢)، ويتضمن الإدراك مراحل متسلسلة تبدأ من ظهور المثير، وهذه المراحل هي:

• **الاكتشاف Detection** :- هي العملية التي يشعر من خلالها المخ بوجود مثير، ومن الملاحظ أن قدرة المخ على اكتشاف المثيرات المختلفة تفوق توقعاتنا، فالمثير السمعي يختلف عن المثير البصري.

• **المقارنة Comparison** :- وهو ما يحدث عند انتباهنا لمثير تم الشعور به، إذ يتم تشفير الصورة والصوت والمشاعر التي يتم نقلها للذاكرة ومقارنتها بالخبرات السابقة.

• **التعرف Recoqnition** :- ويحدث عندما يكون هناك توافق بين الشفرة الواردة والشفرة المخزونة في الذاكرة ومن ثم إدراك المثير أي تحديده والتعرف عليه (حسين واخرون، ٢٠٠٦، ٦٢-٦٣).

٢-١-٢ العوامل المؤثرة على الإدراك:

هناك عدة عوامل ومتغيرات تؤثر في عملية الإدراك وهذه المتغيرات فئتان وكل فئة تحتوي مجموعة عوامل ثانوية مؤثرة في

جزء من التركيب الطبيعي للأشياء وبهذا فان القابلية الإدراكية لها أهمية في تقدير ما يمتلكه المصارع من خبرات تعكس مستوى إدراكه في جوانب متعددة في إدراك ما هو حقيقي أو غير حقيقي فضلاً عن كونه دالة للنضج العقلي، ويتضمن الإدراك تفاعل المعلومات المتعارف عليها بواسطة الحواس مع المعلومات الموجودة في الذاكرة" (عماد، ١٩٩٨، ٢٢٧) أي إن الفرد يفهم أو يفسر المعلومات الحسية تبعاً لحدود إدراكه فمثلاً مدرب لعبة المصارعة عند مشاهدته لنزال جولة المصارعة يدرك ما يدور على البساط ويعلم مستوى المتنافسين وهذا مالا يتمكن من إدراكه شخص مشاهد غير المتخصص باللعبة، فهو إذن بداية المعرفة، إن إدراكنا للأشياء و الحوادث يكون عبر هيكل أو بناء يتألف في العادة من عاملي المكان و الزمان، إذ أن حاستي البصر و السمع تقدمان لنا اعقد أنواع الخبرة الإدراكية التي تساعدنا على التعامل مع المواقف المختلفة، وإن البصر هو "أفضل وسيلة من وسائل إدراكنا للمكان، وهو يعطينا أنماطاً مختلفة للشكل و اللون، كما أنه يساعدنا في إدراك الزمن بشكل جيد إذ أننا عن طريقه نلاحظ التتابع و الحركة و التغيير" (عدس وتوق، ١٩٩٣، ١٥٣)، هذا ما يؤكد (الشماس، ٢٠١٢) بأن هناك "فيض من النشاط العقلي الذي يقوم به الدماغ كاستجابة لملايين أو بلايين المثيرات المرئية و غير المرئية

- عملية ملء الفراغات أو تكامل الأشياء والأشكال
فليس من الضروري لإدراك الموضوع ظهور كل
أجزائه إذ يكفي رؤية جزء من الكرسي مثلاً أن
نراه كرسيًا . (الوقعي، ١٩٩٨، ٢٢٧)

٢-١-٤ المدركات الحسية الخاصة بلعبة المصارعة:-

تعد لعبة كرة المصارعة واحدة من الألعاب الفردية التي
تميز بمجهودها الكبير وكثرة المتغيرات والمواقف التي تجعل المصارع
بمواقف متنوعة ومستمرة أثناء النزال، لذلك يجب عليه ان يكون
مدركاً لما يقوم به ودقيقاً في مراقبة لتحركات منافسه وتقدير زمن
تنفيذ المسكة أو المسكة المضادة باتجاه المنافس هو احد المتغيرات
القانونية المهمة التي يجب على المصارع ان يكون مدركاً لما يقوم به
من تحركات واستراتيجيات تقدير حركات المنافس .

ان ادراك تحركات المنافس هي احدى الوظائف المعرفية المهمة التي
يمكن أن تنخيل أداؤها في البطء الإدراكي أو سرعة إدراك المصارع،
إذ أن بطء المصارع في الإدراك يشير إلى انه يحتاج إلى زمن اطول
للتعرف على منبه ما مقارنة بمنافسيه، وهذا لا يعني بالضرورة انه
يعاني من صعوبات في الرؤية أو قصور في الجهاز البصري بقدر ما
يكون ذلك مؤشراً على اضطراب في الوظيفة العامة للجهاز العصبي
المركزي الذي ينعكس على الاستجابات العقلية الإدراكية أو

الإدراك وإحدى هاتين الفئتين ذات علاقة خاصة بالذات المدركة
والثانية تتعلق بالموضوع المدرك:-

- المتغيرات الذاتية: وتشمل الخبرة المرتبطة والاتجاه
والميول والقيم والحاجات والاستعداد والتركيز
والانتباه.

- المتغيرات الموضوعية: وتشمل عامل التشابه وعامل
التقارب وعامل الحجم والمساحة وأسلوب وطريقة
عرض المهارة وغيرها" (شلش، ٢٠٠٤، ٢٠٠).

٢-١-٣ خواص عملية الإدراك:

أهم خواص عملية الإدراك تتضمن ما يأتي:-

- إنها عملية تتوسط العمليات الحسية والسلوك،
وهذا يعني أنها عملية غير قابلة للملاحظة المباشرة
وإنما يعبر عنها بالاستجابات الصادرة عن الفرد .
- عملية استخدام للإحساسات الصادرة عن المنبه
والخبرة المرتبطة وتكامل بنيتها وهذا ما يجعل
الإدراك عملية فردية فريدة، بمعنى أنها لا تتأثر
بالحيط الفيزيائي فحسب، وإنما تتأثر بذكريات الفرد
ودوافعه وانفعالاته في تلك اللحظة فالفرد بكيته
هو الذي يرى لا عيناه فحسب.

م. د. فواز جاسم حمدون: أثر منهج تعليمي لأدراك زمن... .

فأن الهجوم المضاد يثري المصارع إمكانية توفير الجهد والطاقة، هذا ما أكده (القيسي، ٢٠٠٧) بأنه "يجب على المصارع أن يكون ملماً بأكثر عدد من المسكات الهجومية والدفاعية والهجوم المضاد والتي تؤدي من وضع الوقوف والجلوس كي يتمكن من أداء نزالاته بكل كفاءة وحسم النزال بأسرع وقت وأقل جهد" (القيسي، ٢٠٠٧، ٣٥).

ويرى الباحث بأن الهجوم المضاد في المصارعة الحرة ذو أهمية كبيرة لما يتطلبه المصارع من خبرة مهارية وخططية عالية في تغيير مجرى النزال لصالحه عن طريق إفشال هجوم المصارع المنافس وتحويل عملية الدفاع إلى هجوم مضاد من خلال تطبيق المسكات الهجومية المضادة والسيطرة المباشرة على المنافس والحصول على النقاط الفنية وحسم نتيجة النزال لصالحه .

٢-٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-٢-١ دراسة (ناصر، ٢٠١٠)

(تأثير منهج تدريبي لأدراك زمن الهجمة في فاعلية الهجوم المنظم للاعبين المتقدمين بكرة السلة)
هدفت الدراسة الى إعداد منهج تدريبي لتطوير أدراك زمن الهجمة واستثمارها، وكذلك الى التعرف على تأثير إدراك زمن الهجمة في فاعلية الهجوم المنظم للاعبين المتقدمين بكرة السلة، واشتمل المجال

الحركية لديه" (ريان، ٢٠٠٦، ٢) إن عامل توقيت استخدام المسكة أو المسكة المضادة مهم للمصارع فالوقت من ذهب، ولا بد من مراعاة الموقف والوضع القائم فإذا احتاج الى معالجة موقف من قبل المنافس فإنه يحتاج إلى السرعة في الإدراك فلا بد من السرعة الإدراكية أن تتدخل وتعالج هذا المثير أو تحركات المنافس وإذا ما احتاج إلى تفكير فيجب إمعان (العقل) فيهما، فهناك أمور كثيرة لا تنجز بسرعة الادراك وحده، بل لا بد فيها من التفكير وهناك امورا كثيرة يضرها التفكير إذ تحتاج إلى السرعة الإدراكية .

٢-١-٥ المسكة المضادة:-

هي الحركات التي يقوم بها المصارع لإيقاف حركة هجومية المنافس له والاستعداد لبدء حركة هجومية مباغته، فعندما يسعى المصارع المهاجم إلى الهجوم مستنداً على قدرته وخبرته المكتسبة في اللعبة، حيث يبدأ الصراع ويشرع المهاجم في استحضار المكونات الرئيسة لإنجاح محاولته لإنجاح هجومه وفي تلك الأثناء يتخذ منافسه وضعا دفاعياً محاولاً الحد من إمكانية تطبيق خصمه للمسكة، وفي الوقت نفسه لا يقتصر المدافع على إفشال تلك المحاولة بل استغلال وضع خصمه الذي غالباً ما يكون فاقداً فيه توازنه ليبنى هجوماً مضاداً مستغلاً الظرف والوضع الملائمين مستثمراً بذلك قدراً كبيراً من الجهد قد وفره له خصمه، وهذا

مناقشة الدراسات السابقة:

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن اثر إدراك زمن المسكة المضادة في فاعلية الهجوم المضاد في لعبة المصارعة، وكذلك الى إعداد منهج تعليمي لتطوير إدراك زمن الهجمة للمصارعين، بينما هدفت دراسة (ناصر ، ٢٠١٠) الى هدفت الدراسة الى إعداد منهج تدريبي لتطوير أدراك زمن الهجمة واستثمارها، وكذلك الى التعرف على تأثير إدراك زمن الهجمة في فاعلية الهجوم المنظم للاعبين المتقدمين بكرة السلة، تكون مجتمع البحث من (٢١) مصارعاً من فئة الشباب (١٨-٢٠) سنة من تم اختياره بطريقة عمدية وتم استبعاد (٧) مصارعين لاغراض التجربة الاستطلاعية، أما عينة البحث فقد اشتملت على (١٤) مصارعاً اختيروا بطريقة عشوائية موزعين على مجموعتين، بينما تكون مجتمع البحث في دراسة (ناصر ، ٢٠١٠) من (٢١) مصارعاً من فئة الشباب (١٨-٢٠) سنة من تم اختياره بطريقة عمدية وتم استبعاد (٧) مصارعين لإغراض التجربة الاستطلاعية، أما عينة البحث فقد اشتملت على (١٤) مصارعاً اختيروا بطريقة عشوائية موزعين على مجموعتين، واستنتج الباحث في هذه الدراسة تفوقت المجموعة التجريبية المتعلمون ذوو النمط البصري في تعلم الأداء الفني لبعض مسكات الرمي (الخطف) في المصارعة

البشري للاعبوا أندية الدوري العراقي الممتاز بكرة السلة للموسم ٢٠٠٨م، وطبقت التجربة في قاعة نادي التضامن الرياضي المقامة في النجف الاشرف .
واشتمل مجتمع البحث للاعبوا أندية الدوري العراقي الممتاز بكرة السلة للموسم (٢٠٠٩-٢٠١٠) والبالغ عددهم (١٠٨) لاعب يمثلون تسعة أندية، وقد تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية إذ تمثلت بلاعبين نادي التضامن بكرة السلة والبالغ عددهم (١٤) لاعباً، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بالطريقة العشوائية، واستنتج الباحث بأن هنالك تأثير ايجابي لإدراك زمن الهجمة في فاعلية الأداء الهجومي المنظم للاعبين المتقدمين بكرة السلة مما أدى إلى استثمار الوقت في الهجوم المنظم مما أدى إلى زيادة فاعلية الأداء في الهجوم المنظم، وكذلك يتطور إدراك الزمن من خلال التدريب والتكرار والممارسة والخبرة السابقة، وفي ضوء النتائج وضع الباحث بعض التوصيات منها استخدام التمرينات الخطئية التي تحتوي أكثر من حالة لاستثمار وقت الهجوم المنظم، وكذلك الاهتمام بالتمرينات الخاصة بادراك زمن الهجمة التي تضمنها المنهج التدريبي كذلك استخدام المنهج مع عينات من الفئات العمرية المتمثلة بالناشئين والشباب .

م. د. فواز جاسم حمدون: أثر منهج تعليمي لأدراك زمن . . .

الناشئين لنادي العمال الرياضي من فئة الشباب (١٨-٢٠) سنة، تم اختياره بطريقة عمدية، وتم استبعاد (٧) مصارعين لتغيبهم عن التمرين، وتكونت عينة البحث على (١٤) مصارعاً بطريقة عشوائية موزعين على مجموعتين ولكل مجموعة تضم (٧) مصارعين، المجموعة الاولى تعلم وفق المنهج المعد من قبل الباحث والمجموعة الثانية تعلم وفق المنهج التقليدي(المتبع) فكانت كما يأتي:

- مجموعة ١ المجموعة التجريبية: (يتم تعليمها وفق المنهج المعد من قبل الباحث).

- مجموعة ٢ المجموعة الضابطة: (يتم تعليمها وفق النمط التقليدي).

واستبعد الباحث (٧) مصارعين من أفراد مجتمع البحث وذلك بسبب تغيبهم عن التمرين، بذلك أصبحت عينة البحث هي (١٤) مصارعاً بواقع (٧) مصارعين لكل مجموعة بعد أن تم استبعاد (٣) مصارعين من المجموعة التجريبية و(٤) مصارعين من المجموعة الضابطة وكما مبين بجدول(١):-

الرومانية بالمرتبة الثانية وتفوقت المجموعة الضابطة المتعلمون ذوو النمط السمعي على المجموعتين التجريبتين في تعلم الأداء الفني لبعض مسكات الرمي (الخطف) في المصارعة الرومانية بالمرتبة الاولى، بينما أستنتجت دراسة (ناصر ، ٢٠١٠) بأن هنالك تأثير ايجابي لإدراك زمن الهجمة في فاعلية الأداء الهجومي المنظم للاعبين المتقدمين بكرة السلة مما أدى إلى استثمار الوقت في الهجوم المنظم مما أدى إلى زيادة فاعلية الأداء في الهجوم المنظم، وكذلك يتطور إدراك الزمن من خلال التدريب والتكرار والممارسة والخبرة السابقة .

١-٣-٣ منهجية البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي للائمه لطبيعة البحث .

٢-٣ مجتمع البحث وعينته :

أشتمل مجتمع البحث متمثلة على لاعبي المصارعة في نادي العمال الرياضي والبالغ عددهم (٢١) مصارعاً من فئة من اللاعبين

جدول (١) بين عدد أفراد مجموعتي البحث

عدد أفراد العينة	المستبعدين	العدد الكلي	المنهاج التعليمي	مجاميع البحث
٧	٣	١٠	المنهاج المعد من قبل الباحث	التجريبية
٧	٤	١١	المنهاج التقليدي	الضابطة
١٤	٧	٢١	—	المجموع

٣-٣ التصميم التجريبي للبحث :

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي

لتطبيق البرنامج التعليمي

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية إذ تمثلت بلاعبين نادي

العمال الرياضي بلعبة المصارعة والبالغ عددهم (١٤) مصارعاً وتم

تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بالطريقة العشوائية

وبواقع (٧) لاعبين في كل مجموعة وجدول (٢) بين ذلك .

جدول (٢) بين التصميم التجريبي لعينة البحث

اختبار بعدي	معالجة تجريبية	اختبار قبلي	ألمجموعة
إدراك المسكة المضادة وفاعلية الأداء الهجومي .	المنهج المعد من قبل الباحث .	إدراك المسكة المضادة وفاعلية الأداء الهجومي .	التجريبية
إدراك المسكة المضادة وفاعلية الأداء الهجومي .	المنهج الاعتيادي .	إدراك المسكة المضادة وفاعلية الأداء الهجومي .	الضابطة

م.د. فواز جاسم حمدون: أثر منهج تعليمي لأدراك زمن... .

- سماعات صوتيه نوع (SONY) عدد (٢) .

- صافرة عدد (١) .

٤-٣ الإجراءات الميدانية للبحث

٤-٣-١ المعاملات العلمية للاستمارة الخاصة بتقويم فاعلية الأداء:

١- صدق الاستمارة :

لغرض تحقيق صدق الاستمارة قام الباحث بعرض الاستمارة على عدد من الخبراء والمختصين^(*) في مجال لعبه المصارعة بعد حذف وتعديل بعض المفردات بما يناسب واهداف هذه الدراسة، وقد تم الالتزام بكل الملاحظات والآراء التي أبدتها الخبراء وهذا ما جعل الاستمارة تتمتع بمستوى عالٍ من الصدق، وقد اشتملت الاستمارة بشكلها النهائي على محورين ايجابيين وسليين.

٢- ثبات الاستمارة:

لغرض التحقق من ثبات الاستمارة قام الباحث بعرض إحدى النزالات بوساطة الفيديو على أحد المحكمين لتقويم هذه

٤-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

إن أدوات البحث هي الوسائل التي يمكن جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث.

٣-٣-١ وسائل جمع البيانات

استعان الباحث بالوسائل الآتية :

- الاختبارات والقياس .

- الاستبانة .

- المقابلات الشخصية .

- استمارة تقويم فاعلية الأداء الهجومي بادراك المسكة المضادة.

٣-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

- بساط مصارعة.

- ساعة توقيت الكترونية نوع كاسيو عدد(١) .

- كاميرا تصوير فيديو نوع (SONY) عدد(١) .

- جهاز حاسوب نوع (Dell) عدد(١) لعرض المباريات المسجلة .

- أقراص ليزرية مضغوطة عدد (٥) .

- قرص مدمج يحتوي على موسيقى توقيت (١٠) ثا .

- جهاز توقيت (٢٤ثا) عدد (١) .

١. أ.م.د. لؤي ساطع محمد جواد جامعة بغداد كلية التربية الاساسية

٢. أ.م.د. سلوان خالد محمود جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة

٣. م. حسين أحمد حمزة جامعة الموصل كلية التربية الاساسية

إجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-٢ تكافؤ المجموعات :

من اجل أن تبدأ كلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة) من خط شروع واحد قام الباحث بتقسيم عينه البحث إلى مجموعتين وللتأكد من تكافؤ هاتين المجموعتين قام الباحث بالتحقق من خلال اختبار الفروق بينهما إحصائياً وباستخدام اختبار مان وتني للبيانات التي تخص المتغيرات التابعة وكذلك صاحبة العلاقة الوثيقة بها وجدول (٣) يوضح ذلك .

النزال بعد مدة أسبوع كامل قام الباحث بعرض نفس النزال على نفس المقوم، وبعدها تم إيجاد العلاقة الارتباطية بين البيانات في كلا القياسين وقد كان معامل الارتباط سييرمان للرتب (٠,٧٩) وهو معامل ارتباط جيد مما يشير إلى تمتع الاستمارة بثبات عالٍ .

٣- موضوعية الاستمارة:

لغرض تحقيق موضوعية الاستمارة تم عرض احد النزالات على المقومين المذكورين آنفاً، ثم إيجاد معامل الارتباط سييرمان للرتب بين نتائجها حيث كان معامل الارتباط (٠,٨٣) وهو معامل ارتباط عالٍ .

جدول (٣) يبين تكافؤ أفراد العينة في المجموعتين التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة مان وتني المحسوبة	حجم العينة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغير
				الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
عشوائي	٠,٧١	٢١	٧	٠,٨٤	١٢,٤٦	٠,٩٤	١٢,٤٣	ثا	الإدراك

٣-٤-٣ اختبار أدراك زمن تنفيذ المسكة المضادة:

صمم الباحث اختبار إدراك زمن تنفيذ المسكة المضادة للمصارعين على شكل أداء مشابه لحالات النزال الفعلي من خلال أداء الاختبار من وضع الدفاع ومن ثم أداء الحركات الهجومية من وضع الهجوم، لاعتقاد الباحث بأن قياس إدراك الزمن من خلال الأداء الفعلي بالدفاع أو بالهجوم يعطي نتائج أدق بالنسبة لإدراك المصارع للزمن لأن المصارع في هذه الحالة لا يركز فقط على الزمن بل يتم التركيز على الأداء والزمن في نفس الوقت وهذا يكون أفضل مما لو كان من الوقوف باستخدام الساعة الالكترونية لأن تركيز المصارع يكون فقط على الزمن وبالتالي يمكن حسابه أو إعطاء نتائج قريبة من الزمن المطلوب في الاختبار وكما هو مستخدم في اختبار إدراك الزمن الذي استخدم كمحك كما في ملحق رقم (١).

٣-٤-٤ المعاملات العلمية للاختبار:

١- صدق الاختبار: يقصد بصدق الاختبار "هو قياس الاختبار لما وضع من لقياسه بشكل دقيق وعدم قياسه لشيء آخر" (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٧٣) وللتأكد من صدق الاختبار اعتمد الباحث على أحد أنواع الصدق وهو الصدق التلازمي أي الصدق المرتبط بالحك وذلك من خلال إيجاد علاقة معامل الارتباط (سبيرمان) للرتب بين

نتائج الإختبار المقترح واختبار (الإدراك الحسي بتقدير الزمن) وظهرت قيمته (٠,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يشير إلى وجود ارتباط معنوي بينهما .

٢- ثبات الاختبار: وتوجد طرائق مختلفة لحساب معامل الثبات وقد لجأ الباحث إلى استخدام إحدى الطرائق وهي تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه فقد قام الباحث بتطبيق الاختبار في البحث على مجموعتين من مصارعين في نادي العمال الرياضي والبالغ عددهم (١٤) مصارعاً بتاريخ (٢٤/٤/٢٠١٩) وقد تم إعادة تطبيقه مره أخرى بتاريخ (٩/٥/٢٠١٩) مع محاولة توفير نفس الظروف التي أقيم بها الاختبار الأول وبعد جمع نتائج الاختبارين قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط سبيرمان للرتب بينهما إذ بلغت قيمته (٠,٨٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود ارتباط معنوي بين الاختبارين ونستنتج من ذلك تمتع الاختبار بمعامل ارتباط عال وهو ما يدل على ثبات الاختبار .

٣- موضوعية الاختبار: من اجل الابتعاد عن التقديرات الذاتية والاستعانة بموضوعية الاختبار والذي يشير إلى عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين، وتم حساب موضوعية الإختبار عن طريق إيجاد معامل الارتباط

٣-٤-٦ درجات تقييم فاعليه الأداء الهجومي المنظم.

بعد التأكد من صحة الاستمارة وملاءمتها لما وضعت له، وكذلك مقدرتها على قياس فاعليه تنفيذ المسكة المضادة عن طريق حساب النقاط في ضوء الأداء الهجومي الايجابي والسلبي لكل مصارع في أثناء أدائه في النزالات وحسب الزمن الفعلي الذي شارك فيه المصارع في النزال، وكانت الدرجات التي أعطيت لكل مصارع في مفردات الأداء الايجابي والسلبي على النحو الآتي:

- تعطى لكل حالة من الحالات الهجومية في مفردات الأداء الايجابي نقطة واحدة ايجابية باستثناء تنفيذ المسكة المضادة الناجحة فيعطى نقطتين لها .
- تعطى لكل حالة من الحالات الهجومية في مفردات الأداء السلبي للمسكة المضادة نقطة واحدة سلبية ويتم التعامل مع النتائج على وفق المعادلة الآتية كما في شكل (١):-

سييرمان للرتب بين درجات اثنين من الحكمين* يقومان معاً بوضع درجات للعينه الإستطلاعية في أثناء الاختبار وبعد جمع درجات الحكمين ثم استخراج معامل الارتباط سييرمان للرتب بينهما وكانت قيمته (٠,٨٣)، وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود ارتباط معنوي بين درجات الحكمين وتنج من ذلك أن الاختبار يتمتع بموضوعية .

٣-٤-٦ تقييم فاعلية أداء الهجومي المضاد:

إن التقييم هو وسيلة يراد بها الحكم على الأداء في ضوء الأهداف المقررة لذلك الأداء لمعرفة مقدار النجاح أو الفشل فيه، ويذكر (شوكت، ٢٠٠٥) أن "أية رياضة يعتمد تحليل أدائها وتقييمه على عدة عوامل ترافق حالات اللعب المتنوعة وتعقيدها وأفضل وسيلة للقياس الكامل من خلال الأداء التنافسي" (شوكت، ٢٠٠٦، ٥٤) ويرى الباحث بأن من أسس التقييم السليم للأداء هو معرفة نتائج السلوك الحركي في أثناء النزال والتي تعطي نتائج واقعية ودقيقة عن مستوى الأداء وأن عملية تقييم مستوى أداء اللاعب والوقوف على نقاط الضعف والقوة في أدائهم يمكن الاعتماد عليها لتطوير المهارات وتطوير مستوى اللعب والإنجاز.

(*) ١. أ. م. د. لؤي ساطع محمد جواد جامعة بغداد كلية التربية الأساسية

٢. أ. م. د. سلوان خالد محمود جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأداء الإيجابي للمسكة المضادة _ الأداء السلبي للمسكة المضادة

فاعلية المسكة المضادة =

وقت النزال

شكل (١) يوضح معادلة فاعلية المسكة المضادة

٣-٤-٧ التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربتها النهائية بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته وتأثير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات والوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابلها أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً، إذ قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية في يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٤/٢١ في الساعة الرابعة عصراً على قاعة نادي العمال الرياضي في محافظة نينوى، وتكونت عينة هذه التجربة الاستطلاعية من (٧) مصارعين ينتمون إلى نادي العمال الرياضي .

٣-٤-٨ الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة في الساعة الثالثة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٤/٢٢ والخاصة بادراك الزمن لعينة البحث، أما الاختبار القبلي الخاص بزمن إنهاء الهجمة المنظمة

والمقصود هنا بالأداء الإيجابي هو كل الحركات والمسكات والموافق

الهجومية الناجحة التي يؤديها المصارع في النزال .

أما الأداء السلبي فيعني كل الحركات والمسكات والموافق

الهجومية الفاشلة التي يؤديها المصارع أثناء النزال، إما وقت النزال

فهو الوقت الفعلي الذي يشارك فيه المصارع في النزال (على

البساط) مقاساً بالثواني ويتم قياس الأداء الهجومي الإيجابي

والسلبي من خلال الملاحظة الموضوعية للباحثان وفريق العمل

المساعد* والمؤهلين لذلك وبعدها يتم حساب النقاط الإيجابية،

والنقاط السلبية ومعرفة فاعلية المصارعين الهجومية خلال الوقت

الذي يشترك فيه أثناء النزال وبعدها يتم التعامل معها إحصائياً

لتحقيق أهداف البحث .

* ١. م. احمد رمضان سبع جامعة الموصل كلية التربية الاساسية

٢. م. فائق يونس ذنون جامعة الموصل كلية التربية الاساسية

٣. م. جسام محمد صالح جامعة الموصل كلية التربية الاساسية

وحرص الباحث على تنمية إدراك الزمن وإنهاء زمن المسكة المضادة عن طريق تنمية الجانب المهاري والذي احتل الحيز الأوسع في مكونات البرنامج التعليمي .

حيث قام الباحث بوضع عدد مناسب من المسكات المضادة والتي تم الاتفاق عليها مع المصارعين وتم تطبيقها أثناء التمرين مع تشغيل جهاز الموسيقى (القرص المدمج) عبارة عن قرص يحتوي على موسيقى ايقاعية تصاعدية ويعد كوسيلة تعليمية لتطوير أدراك الزمن لدى المصارعين ويشير إلى اقتراب انتهاء زمن الهجمة والذي قدره (٢٤) ثانية ويبدأ تشغيله عند الثانية (١٤) ويتم إيقاف الموسيقى في حالة تنفيذ المسكة المضادة وانتهاء زمن الهجمة.

٣-٤-١٠ الاختبارات البعدية:

بعد أن نفذت المجموعة التجريبية مفردات المنهج التعليمي المقترح من قبل الباحث ولدة ستة أسابيع لعينة البحث قام الباحث بإجراء الاختبارات البعيدة الخاصة بادراك زمن إنهاء الهجمة للمسكة المضادة في يوم الإثنين الموافق ٢٩-٣٠/٥/٢٠١٩ وبواقع نزولين مشابهين للمنافسة في قاعة نادي العمال الرياضي وبظروف مشابهة للاختبار القبلي لغرض الحصول على نتائج دقيقة لهذه الدراسة .

للفريق وفاعلية الأداء الهجومي المنظم قام الباحث بتصوير نزولين مشابهين للمنافسة لعينة البحث بين التجريبية والضابطة في الأيام الأربعاء، الخميس الموافق ٢٤-٢٥/٤/٢٠١٩ وجميع الاختبارات تم إجراؤها في قاعة نادي العمال الرياضي .

٣-٤-٩ المنهج التعليمي المقترح: يعد المنهج التعليمي الذي يضعه الباحث وهو القاعدة الأساسية لتطوير الأداء الرياضي للمصارع جوانبه كافة البدنية والفنية والخطوية والنفسية لإعداد المصارع إعداداً سليماً لتحقيق أفضل الانجازات ويعد أيضاً الوسيلة التي يمكن من خلالها الوصول إلى الهدف وتحويل النظريات الرياضية إلى واقع تطبيقي وبعد الاطلاع على بعض المصادر العلمية المتخصصة وبعض الدراسات السابقة قام الباحث بإعداد المنهج التعليمي وعلى النحو الآتي:

- فترة التمرين (الأعداد الخاص) .
- المدة الزمنية (٦) أسابيع .
- عدد الوحدات في الأسبوع (٢) وحدة .
- عدد الوحدات الكلية (١٢) وحدة .
- الزمن المخصص للوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة .
- الشدة بالسرعة الملائمة للتمرين .
- الراحة بين التكرارات (إيجابية) .

م. د. فواز جاسم حمدون: أثر منهج تعليمي لأدراك زمن ...

٣-٥ الوسائل الإحصائية:

عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة ولكلّتا المجموعتين وتحليلاً ومناقشة هذه النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث والتأكد من فروضه .

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لتحليل بياناته وهي:

٤-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

(الوسيط - الانحراف الربيعي - اختبار مان وتني - اختبار ولكوكسن - معامل ارتباط الرتب سيرمان - معادلة فاعلية الأداء الهجومية والمسكة المضادة)

بعد جمع البيانات الخاصة بالقياس القبلي والبعدي قام الباحث بتحليلها إحصائياً لغرض وصف تلك البيانات من خلال استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

جدول (٤) بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث

الضابطة		التجريبية				وحدة القياس	المجاميع	
الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي				الاختبار القبلي
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغير						
٠,٦٧	١٠,٥٥	٠,٥٦	٩,٥٩	٤,٧٧	١٧,٦٩	٣,٧٥	١٠,٤٤	ادراك زمن المسكة المضادة

يبين جدول (٤) المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمغيرات البحث من خلال استخراج الوسط الحسابي والانحرافات المعياريّة للاختبارات التي خضع لها أفراد العينة إذ جاءت قيمة الوسط الحسابي للاختبار إدراك زمن المسكة المضادة في الاختبار القبلي الاختبارات الخاصة بالمجموعة التجريبية وبالنسبة للاختبار إدراك الزمن في القياس القبلي فكان الوسط الحسابي (١٠,٤٤) وبانحراف معياري (٣,٧٥)، إما الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (١٧,٦٩) وبانحراف معياري (٤,٧٧) وفي

الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (١٧,٦٩) وبانحراف معياري (٤,٧٦)، بينما كان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس القبلي (٩,٥٩) بانحراف معياري (٠,٥٦)، وفي الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (١٠,٥٥) وبانحراف معياري (٠,٦٧) .

٤-٤ عرض نتائج الاختبار البعدي لإدراك الزمن وفاعلية المهجوم المنظم للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها :

جدول (٥) بين قيم الوسيط والانحراف الربيعي للاختبارات البعديّة وقيم مات وتي المحسوبة ودالاتها الإحصائية لنتائج اختبار إدراك الزمن لكلتا

المجموعتين

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة مان وتي المحسوبة	حجم العينة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة قياس	المعالم الإحصائية
				الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٤	٠,٩٢	١٢,٦٨	٠,٦٣	١٥,٢٢	ثا	الاختبارات إدراك زمن المسكة المضادة

صيغة هذه الفروق استخدم الباحث الاختبار الامعلمي (مان وتني) وبعد إجراء المعالجات الإحصائية بلغت القيمة المحسوبة (٠,٠٠) وهذا ما يشير إلى فروق معنوية بينهما ولصالح المجموعة التجريبية .
٤-٥ عرض نتائج نسبة تطور المهارات للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

من خلال الاطلاع على جدول (٥) الذي يظهر فيه قيم الوسيط والانحراف الربيعي لاختبار إدراك الزمن وعند كلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة) ففي الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فبلغ الوسيط (١٥,٢٢) وبانحراف ربيعي (٠,٦٣)، أما في المجموعة الضابطة بلغ الوسيط (١٢,٦٨) وبانحراف ربيعي (٠,٩٢) وليبيان

جدول(٦) يوضح المعالم الإحصائية ونسبة التطور للمجموعتين التجريبية والضابطة

النسبة المئوية للتطور	المجموعة الضابطة		النسبة المئوية للتطور	المجموعة التجريبية		المسكات
	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
١٤,٣٣%	٦,٢٩	٤,٥٦	٣٠,٣٧%	١١,٦٨	٧,٥٦	الهاف تاف من وضع الوقوف
٢٩,١٤%	٢,٧٤	٠,٢٧	٣٧,١٣%	٠,٤٨	٠,٣٤	الهاف تاف من وضع الارضي
٢٧,٣٧%	٠,٩٣	٠,١٥	٣٤,١٧%	٠,١٦	٠,١٥	الدوران (الرول)

كما أظهرت النتائج أيضاً فروقاً معنوية وأفضلية للمجموعة التجريبية في تطور إدراك الزمن، ويعزو الباحث سبب هذا التطور إلى تأثير المنهج التعليمي الذي أعده الباحث إذ أن إدراك الزمن من المتطلبات المهمة التي يجب أن يمتلكها المصارع في النزال والتي تحتاج إلى الانتباه وإلى سرعة الاستجابة لتحركات المنافس، إذ يجب أن يكون التكنيك المستخدم من قبل المصارع مرتبط بإيقاع معين بحيث يكون المصارع قادراً على تقنين خطواته وتحركاته الهجومية خلال زمن تنفيذ المسكة المضادة، إذ يجب أن تكون له القدرة على إدراك زمن النزال وتوقيت زمن تنفيذ المسكة المضادة وهذا ما يؤكد (الخياط والحيالي، ٢٠٠١) إلى "إن عملية الإدراك بالزمن تساعد على فهم وإدراك العلاقات الخاصة باللعب وإدراكها وإيقاع اللعب ووزنه" (الخياط والحيالي، ٢٠٠١، ١٣)

يرى الباحث إن تطوير إدراك زمن المسكة المضادة لدى المصارع سيساعده على اتخاذ القرار الصحيح للاستجابة الحركية الملائمة مع الموقف على البساط ويساعده على اتخاذ القرار الصحيح في الوقت المناسب مما يؤدي إلى نجاح ناتج الأداء الحركي، لأن المصارع في النزال يتعرض أثناء الهجوم إلى حالات دفاعية صعبة لا تمكنه من السيطرة على المنافس وهو مضطر لأداء حركة

يبين جدول (٦) نسبة التطور للاختبارين القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية في مسكة الهاف تاف من وضع الوقوف إذ بلغت نسبة تطورها (٣٧,٣٠%، ١٤,٣٣%) على التوالي لصالح المجموعة التجريبية .

أما في مسكة الهاف تاف من وضع الأرضي لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة فبلغت نسبة تطورها (٣٧,١٣%، ٢٩,١٣%) وعلى التوالي ولصالح المجموعة التجريبية، أما في مسكة الدوران (الرول) لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية فبلغت نسبة تطورها (٣٤,١٧%، ٢٧,٣٧%) وعلى التوالي ولصالح المجموعة التجريبية .

٦-٤ مناقشة نتائج البحث:

١-٦-٤ مناقشة نتائج إدراك الزمن:

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل للجداول (٤-٥-٦) يتبين أن هناك تطوراً واضحاً للمتغيرات لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وبفروق معنوية ويعزو الباحث سبب ذلك إلى تطور المجموعة التجريبية نتيجة لتأثير المنهج التعليمي المستخدم من قبل المدرب إضافة إلى استمرار انتظام المصارعين في الالتزام بتنفيذ الوحدات التعليمية المطلوبة .

م.د. فواز جاسم حمدون: أثر منهج تعليمي لأدراك زمن...

ويرى الباحث أن الممارسة الميدانية لمتغيرات اللعبة تنمي أحساس المصارع بكل متغيرات محيطه من وضعيته على البساط وكذلك المنافس من حيث الزمن والتي تعطيه إدراكاً مناسباً لنجاح تفكيره في إيجاد حلول مناسبة للسلوك المناسب وهذا ما يؤكده (صالح، ٢٠٠٠) "إن تحسين القدرات الذهنية والعقلية للاعب تعمل على زيادة قابليته على التصرف الصحيح داخل الملعب كما تعمل في تطوير إمكانية اللاعب لتنفيذ كل المهارات والواجبات الخططية والتحكم بمجريات اللعب أثناء المباراة" (صالح، ٢٠٠٠، ١٤٢) إن هذه النتائج التي ظهرت لمتغير الفاعلية قد حققت أيضاً فرضيات البحث التي تؤكد بان هناك تأثيراً إيجابياً للمنهج التدريبي المقترح في مستوى فاعلية الأداء الهجومي المنظم في لعبة كرة السلة ويعطي ذلك دليلاً على إن التطور بادراك الفريق للزمن واستثماره قد أثر تأثيراً إيجابياً في مستوى الفاعلية لدى اللاعبين المتقدمين بكرة السلة.

ويرى الباحث انه كلما زادت خبرة المصارع المدرك بمثيرات النزال التي يتعرض لها من قبل المنافس كلما زادت قدرته على التعامل مع هذه المثيرات وتحليلها وفهمها وعلى هذا الأساس كان التطور الحاصل في إدراك زمن المسكة المضادة للمجموعة التجريبية نتيجة المنهج التعليمي الذي أعده الباحث والذي يتضمن حالات

معينة في تلك اللحظة وعند ذلك فانه في حالة امتلاكه أدراكاً جيداً للوقت تنفيذ المسكة المضادة ستمكنه من التحول من وضعية الدفاع الى وضعية الهجوم، وهنا تكمن أهمية المنهج المعد من قبل الباحث والذي يتضمن أيضاً تمارينات خططية مصاحبة للزمن ومشابهه لظروف النزال وهذا ما تراه (klara, 1999) "إن من فوائد التمارينات الخططية المشابهة للعب هو إن اللاعبين بهذه التمارينات يتعرضون إلى عدة حالات متنوعة من تطبيق التمرين وهذه تجعل كافة اللاعبين متفاعلين في أداء المهارة وبشكل فعال إضافة إلى تزويد اللاعبين معرفياً وبدنياً عن محيط اللعب والمنافسة وتعليمهم تحوير الأداء بما يلائم محيط اللعب ومتغيراته ومميزاته" (Klara, 1999, 89)، كذلك يؤكد (خيون، ٢٠٠٢) بأن " تكرار المهارات والتكنيك لكل لعبة حتى يكون أداؤها أوتوماتيكياً وبذلك يركز الجهاز العصبي المركزي للتركيز على المثيرات الأخرى وهذا يعطي اللاعب فرصة بالتفكير في أثناء اللعب" (خيون، ٢٠٠٢، ٥١) إضافة إلى ذلك عدم التركيز على نداء زمن إنهاء الهجمة لأنها أصبحت معروفة جداً أيضاً من قبل الجهاز العصبي المركزي جراء التدريب والتكرار والممارسة وهذا ما يؤدي إلى عدم إنهاء الهجمة بصورة متسرعة وعشوائية مما يؤدي إلى زيادة نجاح ناتج الخطة والمهارة .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

توصل الباحث الى الاستنتاج الاتي:

١- ظهور تطور في إدراك زمن المسكة المضادة للمجموعتين

التجريبية والضابطة مع تفوق واضح للمجموعة التجريبية

التي نفذت التمارين الخاصة بالمنهج التعليمي المعد من قبل

الباحث.

٢- يتطور إدراك الزمن من خلال التمرين والتكرار والممارسة

لتكوين برنامج حركي صحيح يعد كخبرة سابقة.

٥-٢ التوصيات:

١- الاعتماد على اختبار إدراك زمن تنفيذ الهجمة المضادة

الذي صممه الباحث في قياس إدراك زمن الهجمة

للمصارعين.

٢- ضرورة ادراك الوقت المناسبة لتنفيذ المسكة المضادة التي

تضمنها المنهج التعليمي وتنمية رد الفعل وكذلك استخدام

المنهج مع عينات من الفئات العمرية المختلفة .

متنوعة من المسكات المضادة وأداء المسكات الهجومية مع تقسيم

الزمن واستخدام جهاز توقيت (٢٤) ثا، وهذا ما يؤكد

(خربيط، ٢٠٠٣) "إن أدراك الزمن يتطور من خلال أداء التمرينات

مع التقسيم الزمني للأداء وكذلك من خلال التكرار والممارسة

والخبرة السابقة" (خربيط، ٢٠٠٣، ١٠٥).

ويعزو الباحث سبب ذلك الى تطور المجموعة الضابطة نتيجة

إلى استمرار انتظام المصارعين في الالتزام بتنفيذ الوحدات التعليمية

المطلوبة، وكان تطورها بشكل أقل من المجموعة التجريبية بشكل

ملحوظ ولكنها تغيرت أيضاً نتيجة لاستثمار وقت التمرين والتكرار

المواصل في تنفيذ المسكات المضادة، هذا ما أكد

(يوسف، ٢٠٠٤) أن "إدراك اللاعب للزمن الآتي عن طريق

الصدفة والعشوائية بل يأتي عن طريق الخبرة الناتجة عن التكرار

والممارسة للتمرينات" (يوسف، ٢٠٠٤، ١٠٦)، بينما نرى تأخر

ادراك المجموعة الضابطة لزمن المسكة المضادة وعدم استثمار

الوقت بشكل جيد في تنفيذ مسكة الهجوم المضاد في وقت مبكر

سيؤدي إلى التسرع والعشوائية وارتكاب الأخطاء مما يؤثر في فاعلية

الأداء عموماً وافشال تنفيذ مسكة الهجوم بشكل خاص .

٧. شلش، نجاح مهدي ومحمود، أكرم محمد صبحي

(٢٠٠٤): التعلم الحركي، ط٢، الموصل، دار

الكتب، العراق.

٨. الشام، عاصم احمد (٢٠١٢): فاعلية ثلاثة برامج

تدريبية قائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات

التفكير الاستدلالي لدى طلبة الصف الرابع بقسم

الرياضيات وقدرتهم على حل المشكلات، رسالة

ماجستير غير منشورة .

٩. شوكت، ضياء منير فاضل (٢٠٠٦) : تأثير

تمينات خطوية تعليمية بأسلوب اللعب في تعلم

واحتفاظ وتقييم الأداء لبعض المهارات في كرة القدم

للطلاب، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية

التربية الرياضية.

١٠. شوكت، ضياء منير فاضل (٢٠٠٦): تأثير تمينات

خطوية تعليمية بأسلوب اللعب في تعلم واحتفاظ

وتقييم الأداء لبعض المهارات في كرة القدم للطلاب،

أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية

الرياضية.

- المصادر العربية والاجنبية:

- أولاً: المصادر العربية:

١. حسين، طلحة حسين وآخرون (٢٠٠٦): التعلم

والتحكم الحركي (مبادئ - نظريات - تطبيقات)،

القاهرة، مركز الكتاب للنشر، مصر.

٢. خربط، ريسان (٢٠٠٣): موسوعة بحوث التربية

البدنية في الوطن العربي في القرن العشرين، العراق.

٣. الخياط، ضياء والحيالي نوفل محمد (٢٠٠١):، كرة

اليد، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.

٤. خيون، يعرب (٢٠٠٢): التعلم الحركي، جامعة

بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، العراق.

٥. الدليمي، سوسن حسن غالي (٢٠٠٨): الادراك

الحسي لدى الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً في

المدارس الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة،

جامعة بغداد، العراق.

٦. ريان، محمود اسماعيل (٢٠٠٦): الاتزان الانفعالي

وعلاقته بكل من السرعة الادراكية والتفكير

الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر، رسالة

ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر، مصر.

١١. صالح، غاري (٢٠٠٠) : الاستجابات الانفعالية وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالمعرفة الخططية، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
١٢. الضمد، عبد الستار جبار (٢٠٠٢): فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، ط١، عمان، دار الفكر، مصر.
١٣. عدس، عبد الرحمن وتوق، محي الدين (١٩٩٣): المدخل الى علم النفس، ط٣، مركز الكتب الاردني، عمان .
١٤. عماد، مفتي إبراهيم (١٩٩٨): التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة)، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، مصر.
١٥. القيسي، جمال محمد شعيب (٢٠٠٧): أثر منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارية الخاصة بمصارعي الحرة أعمار (١٦ - ١٧) سنة وزن ٦٣ كغم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى.
١٦. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، عمان، ط١، دار الميسرة للنشر، الاردن.
١٧. ناصر، سجاد حسين (٢٠١٠): تأثير منهج تدريبي لأدراك زمن الهجمة في فاعلية الهجوم المنظم للاعبين المتقدمين بكرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.
١٨. نصيف، عبد علي وآخرا (١٩٩٠): المصارعة الرومانية بين النظرية والتطبيق، مطابع التعليم العالي، العراق.
١٩. الوقعي، راضي (١٩٩٨): مقدمة في علم النفس، عمان، دار الشروق، الاردن.
٢٠. يوسف، عدنان (٢٠٠٤): علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، الميسرة عمان.

ثانياً: المصادر الأجنبية:

1- Klara Gubace, action research on atactical approach teaching tenn as cl ass, gournal of mrtor behavior ,march, 1999, p,89.

م. د. فواز جاسم حمدون: أثر منهج تعليمي لأدراك زمن ...

ملحق (١)

جامعة الموصل / كلية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ استبيان آراء الخبراء لقياس ادراك زمن تنفيذ المسكة المضادة

الأستاذ الفاضل : المحترم

في النية إجراء البحث الموسوم:-

(أثر منهج تعليمي لأدراك زمن المسكة المضادة لفاعلية الدفاع في لعبة المصارعة الحرة)

ولغرض لأدراك زمن المسكة المضادة، لذا يرجو الباحث الاستفادة من تخصصكم وخبرتكم العميقة بالموضوع لبيان رأيكم بإمكانية استخدام المقياس على لاعبي نادي العمال الرياضي في محافظة نينوى في لعبة المصارعة، ونرجو اضافة أية تغييرات أو تعديلات تقترحونها .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاسم الثلاثي:

الباحث

الاختصاص الدقيق:

((الاختبار))

- أسم الاختبار: ادراك تنفيذ المسكة المضادة للمصارعين .

- الغرض من الاختبار: قياس إدراك زمن تنفيذ المسكة المضادة للمصارعين .

- الأدوات : (بساط مصارعة - ساعة توقيت (٢) - صافرة عدد (٢) - محكم عدد (٢)).

- وصف الاختبار:

يبدأ الاختبار بوقوف المختبر خلف خط القاعدة ويطلب منه أداء الاختبار بزمن قدره (١٦) ثانية دون النظر الى ساعة الإيقاف، وعلى المصارع تقدير الزمن تخصه من المسكة وعمل مسكة مضادة عندما يدرك أن الزمن عند الثانية (١٦) حتى أن لم يكمل جميع تحركات الاختبار .

- حساب الدرجات : يتم حساب الدرجة على اساس تسجيل الفارق في الزمن الذي يزيد أو ينقص عن (١٦) ثانية .