

## كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توظيفها في تدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي من وجهة نظر مدرسيها

سحر ايوب محمد ، أ.د عبد الرزاق محسن سعود الربيعي  
الجامعة العراقية / كلية التربية

### مستخلص:

هدفت الدراسة إلى تعرف كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس من وجهة نظر مدرسيها. كما هدفت دلالة الفروق الإحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني في تدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس من وجهة نظر مدرسيها وفقاً لمتغيري: الجنس (ذكور-إناث). والخبرة (أقل من سنتين، 5-2، 6، فما فوق).

واتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي للتحقق من هدى البحث حيث تم إعداد استبانة من (44) فقرة موزعة على أربعة مجالات: (أساسيات استخدام الحاسوب، خدمات الشبكة، تصميم المقررات الإلكترونية، إدارة المقررات الإلكترونية)، وبعد عرض الأداة بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين تحقق الصدق الظاهري للاستبانة في حين استخرج الثبات بطريقة معامل ارتباط بيرسون والذي بلغ (0,86).

ولتحليل البيانات إحصائياً استعملت معادلات (مربع كاي، ومعادلة فشر، ومعامل ارتباط بيرسون)، وقد أظهرت نتائج التحليل، توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أفراد العينة في (38) فقرة حيث كانت دالة، حيث أتى المجال الأول (مجال أساسيات استخدام الحاسوب) بـ (9) فقرات، ثم أتى المجال الثاني (مجال خدمة الشبكة) بتوافر (13) فقرة، ثم أتى المجال الثالث (مجال تصميم المقررات الإلكترونية) بـ (8) فقرات، ثم المجال الرابع (مجال إدارة المقررات الإلكترونية) بـ (8) فقرات، أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في (27) فقرة، بينما توجد فروق في (16) فقرة ولمصلحة الإناث، حيث ظهر الفرق في المجال الأول بـ (10) فقرات، وفي المجال الثاني (5) فقرات، ثم المجال الثالث (6) فقرات، وأخيراً المجال الرابع بـ (6) فقرات أيضاً، كما بين النتائج أيضاً أنه لا توجد فروق في متغير الخبرة في (34) فقرة، بينما أظهرت وجود فروق في متغير الخبرة في (10) فقرات ولمصلحة (أكثر من 6 سنوات)، حيث أتى المجال الأول بـ (11) فقرة، ثم المجال الثاني بـ (12) فقرة، ثم أتى المجال الثالث بـ (7) فقرات، وأخيراً المجال الرابع بـ (4) فقرات.  
الكلمات المفتاحية: الكفاية، التعليم الإلكتروني، سحر ايوب .

## The competencies of e-learning and the extent of its use in teaching the subject of principles of philosophy and psychology for the fifth literary grade from the point of view of its teachers competencies

Sahar Ayob Muhammad Ibrahim ، Prof. Dr Abdul Razzaq Mohsen Al-Rubaie  
Iraqi University / College of Education

### Abstract:

The study aimed to know the competencies of e-learning and the extent of their employment among teachers of the principles of philosophy and psychology for the fifth literary grade from the teachers' point of view, and it also aimed to know the differences in e-learning competencies according to the variables of gender and experience. The researcher followed the descriptive survey approach to achieve the objectives of the research, where a research questionnaire was prepared, consisting of four areas (the field of computer basics, the field of network services, the field of designing electronic courses, and the field of managing electronic courses), and after presenting the tool in its image to a group of experts and arbitrators. Add that until the questionnaire consisted of (44) paragraph, The researcher followed the statistical methods to reach the results, which are (chi-square, Fisher equation, and Pearson correlation coefficient). The results showed: The availability of e-learning competencies for the sample members in (38) paragraphs, which were significant. There are no differences in (28) items, while there are differences in (16) items in favor of female. There are no differences in the experience variable in (34) items, while there are differences in the experience variable in (10) items in favor of (more than 6 years).

(علي وآخرون، 2009:8).

### أولاً: مشكلة البحث:

ومما تقدم دفع الباحثة بعمل استبانة استطلاعية لغرض الحصول على أجابة السؤال (سبب التحول من التعليم الحضوري إلى الإلكتروني فذلك يتطلب عدة كفايات من المدرس برأيك ما هي أهم تلك المتطلبات (أو الكفايات؟)، حيث شمل الاستطلاع (15) من مدرسي ومدرسات مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، بواقع (8) مدرسين و(7) مدرسات من مدارس تربية الكرخ الثالثة، حيث أظهرت النتائج إن:

- (87) % من مدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس يفتقدون المعرفة اللازمة بكفايات التعليم الإلكتروني.

### ثانياً: أهمية البحث:

يعد التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية لكل المجتمعات سواء المتقدمة منها أو النامية وبخاصة في ظل المتغيرات المتسارعة والمتلاحقة فهذا النوع من التعليم يقدم فرصة وخدمات تعليمية تتعدى الصعوبات المتضمنة في التعليم المعتاد، وإن كثير من دول العلم تولي اهتماماً بالتعليم الإلكتروني وتتجه إلى التوسع في تطبيقه وهذا التوجه يعكس أهمية هذا النوع من التعليم ويمكن إيجاز أهمية التعليم الإلكتروني في الاستفادة من مصادر التعليم والتعلم المتاحة على شبكة الانترنت وأيضاً تدعيم طرق تدريس جديدة تعتمد على المتعلم وتركز على أهمية قدراته وإمكاناته بالإضافة إلى الخصائص والسمات الفردية، والمساعدة على تعلم اللغات الأجنبية، وإفادة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والغير قادرين على الحضور يومية إلى المدرسة بسبب ارتفاع كلفة المواصلات أو تعطل وسائل المواصلات أو تعطل وسائل المواصلات العامة، وفي التعليم الإلكتروني لا توقف دور المتعلم عند اكتساب

تشهد الايام الاخيرة اتساعاً في الفجوة بين احتياجات الطلاب التعليمية التربوية، وبين قدرات المدرسين المهنية على مواكبة التغيرات الحضارية السريعة حيث تزداد الحاجة الى توظيف العديد من الوسائل والاساليب والاستراتيجيات التربوية الحديثة، للسعي نحو تطوير كفايات المدرس نفسه وتطوير مهارات الطلاب على التفكير والنقد والاصغاء والانضباط، من اجل الوصول الى المرحلة المرجوة فعلى المدرس تطوير كفاياته ومهاراته المرتبطة بالتعليم الإلكتروني في كافة المجالات التربوية والاتجاهات المتعلقة بسير أعماق ومعرفة أرقى السبل للوصول الى عقولهم وقلوبهم (عبد المجيد والعاني، 2014:57).

ويعد الافتقار للنواحي الواقعية في عملية التعليم الإلكتروني المباشر أهم عيوب هذا الأسلوب في التعليم الذي يحتاج في بعض الحالات للمساة إنسانية بين المتعلم والمدرس، ويقتصر الحديث هنا بالفئات التي يجدي فيها التعليم الإلكتروني المباشر ويستهدف طلاب المرحلة الثانوية بشكل رئيسي في المرحلة الراهنة، من أجل وصول واتاحة التقنية التعليمية للطلبة وتوسيع فرص التعليم للمتعلمين، ولكن هناك مشكلات تعيق تطبيق التعليم الإلكتروني منها: عدم وضوح أسلوب وأهداف هذا النوع من التعليم للمسؤولين عن العمليات التربوية، وعدم وضوح الرؤية حول الأنظمة والحوافز التعويضية التي تحفز وتشجع المدرسين على التعليم الإلكتروني، حيث لازال التعليم الإلكتروني في العراق يعاني من عدم وضوح في الأنظمة والطرق والأساليب التي يتم فيها التعليم بشكل واضح كما أن عدم البت في قضية الحوافز التشجيعية لبيئة التعليم هي إحدى العقبات التي تعوق فعالية التعليم الإلكتروني

ب-الخبرة (أقل من سنتين ، 5-2 ، 6 -فما فوق).

#### رابعاً: حدود البحث:

1. الحدود المكانية: المدارس الثانوية الحكومية الصباحية والمسائية التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة/ محافظة بغداد.

2. الحدود الزمانية: 2021-2022 م

3. الحدود البشرية:مدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس في مديرية الكرخ الثالثة التابعة لمحافظة بغداد.

#### خامساً: تحديد المصطلحات:

-كفايات التعليم الإلكتروني: E-Learning com-petencies: ويعرفها: (الزيادات وقطاوي 2014) بأنها مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم التي توجه السلوك التدريسي للمعلم داخل الصف وخارجه وتساعد على أداء عمله بمستوى معين من التمكن بموجب معايير خاصة يمكن الحكم عليها (الزيادات وقطاوي، 2014 :9).

التعريف الإجرائي: قوة الفقرة المستحصلة من تطبيق معادلة فشر على إجابات المدرسين على كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة.

#### الفصل الثاني:

##### خلفية نظرية ودراسات سابقة

##### الكفاية :

مقدمة : أن مختلف المهن والأعمال تتطلب قدراً معيناً من الفهم والممارسة ليتم تأديتها بالشكل الصحيح والمناسب، وحتى تكون العقول والجوارح ماهرة وقادرة لانجاز عمل ما فإنه يلزمها أعدادا وتدريب في طبيعة هذا العمل، مع الأخذ في الاعتبار مقدار هذا الاعداد

المعارف والمهارات التعليمية ولكن سيكتسب مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة في الاتصال والمعلومات والتي أصبحت ضرورة في هذا العصر ومقياسا للتطور، ولإفادة لقطاع كبير من العاملين في المؤسسات المختلفة، والإفادة لسكان المجتمعات النائية في مجال التعليم والتدريب باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (عبد الرؤوف، 2014 :52-51).

وتعد الكفايات التكنولوجية التي يمتلكها المدرسون، ومقدرتهم على القيام بهذا النوع من التعليم أساسا لنجاح التعلم الإلكتروني من خلال إمكانية المدرس تحديد منهج المادة الدراسية، أو المحتوى العلمي إلكترونياً، وإدراكه لخصائص الطلبة، وفهمه للدور الذي تقدمه التكنولوجيا في خدمة المقررات الدراسية، والتي تتطلب اكتساب مهارات تكنولوجية حديثة وطريقة استخدامها في العملية التعليمية. وفي المحصلة فإن مهنة المدرس في مجال التعليم الإلكتروني تتطلب الكفاءة والمقدرة على توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم وتنفيذ المهام المقررة لذلك، بالإضافة إلى القيام بعملية التقويم، باعتبار المدرس موجهاً ومرشداً في عملية التعلم بعيداً عن الدور التقليدي الذي يقتصر على تلقين المعلومات (الزهراني، 2012 :16).

#### ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف:

1. كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس من وجهة نظر مدرسيها.
2. دلالة الفروق الإحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني في تدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس من وجهة نظر مدرسيها وفقاً لمتغيري:  
أ-الجنس (ذكور-إناث).

عن أمور شعروا بالحاجة إليها ومن ثم دراستها في البرنامج المقترح.

2- حاجات الميدان: في ضوء طبيعة الميدان وحاجاته يرى الخبراء حاجة إعداد الفرد الذي سيعمل فيه، وهذا يتطلب تزويده بكفايات معينة يمكن تحديدها .

3- الطريقة النظرية: وهنا يتم الاعتماد على نظرية تربوية معينة في اشتقاق الكفايات الواجب توافرها لدى الفرد للقيام بأدواره ومهامه المتوقعة والتي تحددها النظرية .

4- القوائم الجاهزة: وهي قوائم نتجت عن محاولات علمية في الميدان سواء كانت محاولات فردية أم كمؤسسة تربوية ما.

5- رصد الأداء النموذجي للأفراد: أي ملاحظة أداء الأفراد أثناء قيامهم بمهامهم، بحيث يتم رصد السلوك النموذجي له في ضوء تحليل هذه السلوكيات ثم تحديد الكفايات (السيف، 2009: 36-35).

أساليب تحديد الكفاية: هناك أساليب لتحديد الكفايات التكوينية من أهمها:

1- تقدير حاجات المجتمع ومتطلباته.

2- الانطلاق من النظريات البيداغوجية لاشتقاق الكفايات منها.

3- يتم اشتقاق الكفايات عن طريق تحويل محتوى المقررات الدراسية وتدريب المعلمين عليها.

4- تحليل عملية التعليم وملاحظة سلوكيات المدرسين داخل الفصل وتحليل أدوارهم المهنية وصياغة ذلك في شكل كفايات يتدرب المتكون على إنقائها.

5- استطلاع رأي الأطراف المعنية بعملية التكوين حول الكفايات الضرورية للتدريس الفعال (الجماعي، 2010: 181-182).

وفق قدرات وميول الفرد محل الإعداد وظروف وطبيعة المهنة التي يعد ويدرب للالتحاق بها، وأهمية تمتع الفرد بمقدار محدد من الكفاية ليستطيع انجاز ما يطلب منه كما أن المعنى العام للكفاية في كل المجالات والمهن على أنها المقدرة، وأنها المستوى المناسب لأداء المهام المناطة.

مكونات الكفاية: تشير الأدبيات إلى ثلاثة مكونات رئيسة للكفايات التدريسية كما يلي:

أ- الكفايات المعرفية : -Cognitive Competencies: وتتمثل تلك الكفايات في المعلومات والحقائق والعمليات المعرفية والمهارات الفكرية اللازمة للمعلم في بيئة التعليم الإلكتروني لتفسير وتوضيح كيفية أداء المهام التي يتطلبها التعليم الإلكتروني، ويمكن قياسها من خلال الاختبارات، وامتلاك المعلم للكفايات المعرفية يعني أنه يمتلك المعرفة اللازمة لممارسة التدريس في بيئة التعليم الإلكتروني، دون أن يكون هناك مؤشرا على أنه يمتلك القدرة على الأداء.

ب - الكفايات الأدائية: -Competencies Performance: وتشير إلى الكفاية كسلوك، ويعني القدرة على عمل مهمة ما، محددة وقابلة للقياس في ضوء معايير متفق عليها، وتشمل المهارات النفس حركية في حقل التكنولوجيا التي تساعد على ممارسة وتطبيق التعليم الإلكتروني، ويمكن قياسها منه خلال بطاقة الملاحظة.

ج - الكفايات الانفعالية: -Emotional Competencies: ويشمل هذا المكون من مكونات الكفاية على جملة الاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية والميول والاستعدادات والمواقف الإيجابية التي تتصل بمنظومة التعليم الإلكتروني وتستخدم مقاييس الاتجاهات لقياس هذا النوع من الكفايات (علي، 2015: 100).

مصادر اشتقاق الكفايات:

1- الاحتياج الشخصي: من خلال سؤال العينة المستهدفة مثل الطلاب المعلمين أو الخريجين أو المعلمين

تحديد حجم العينة بتطبيق معادلة (ستيفن ثامسون) (Stevevk, 2012, 59-60)، إذ كانت نتيجة تطبيق المعادلة أن حجم العينة يبلغ (114) فرداً، بناءً عليه تم اختيار أفراد العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من جميع قواطع الكرخ الثالثة فوق وقع الاختيار على مدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس في المدارس، بدءاً باختيار القواطع والبالغة (6) قواطع، (4) في قسم المركز، و(2) في قسم التاجي والطارمية، ومن ثم تم اختيار المدارس عشوائياً من مدارس تربية الكرخ الثالثة والبالغة عددها الكلي (104) مدرسة، ومن ثم تم اختيار المدرسين عشوائياً والبالغ عددهم (114) مدرس ومدرسة، بواقع (59) مدرس، و(55) مدرسة.

رابعاً: أداة البحث: (استبانة كفايات التعليم الالكتروني):

ولغرض إعداد الاستبانة أتبع الباحث الخطوات التالية:

#### خطوات إعداد الاستبانة:

1- تحديد الهدف: تم تحديد الهدف من بناء الاستبانة هو الى تعرف كفايات التعليم الالكتروني ومدى توظيفها لدى مدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس من وجهة نظر الطلبة، إضافة الى هدف إيجاد الفروق في كفايات التعليم الالكتروني وفقاً لمتغير الجنس وسنوات الخبرة.

2- تحديد مجالات الاستبانة: ولغرض تحديد مجالات استبانة كفايات التعليم الالكتروني قامت الباحثة باتباع الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة.
2. عمل استطلاع شمل (30) مدرس ومدرسة.
- وبناء على الخطوتين السابقتين تم تحديد أربعة مجالات هي (مجال أساسيات استخدام الحاسوب، مجال خدمة الشبكة، مجال تصميم المقررات الالكترونية،

## الفصل الثالث:

### منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف البحث.

#### إجراءات البحث:

أولاً: مجتمع البحث: ويتكون المجتمع الإحصائي للبحث الحالي من جميع مدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس من كلا الجنسين (ذكور، إناث) المتواجدين في المدارس الحكومية الصباحية والمسائية التابعة إلى مديرية تربية الكرخ الثالثة في محافظة بغداد للعام الدراسي (2021-2022)، والبالغ عددهم (161) مدرس ومدرسة، بواقع (83) مدرس و(78) مدرسة. أعداد المدرسين بحسب الجنس والقاطع:

#### ثانياً: عينة البحث:

1- عينة البحث الاستطلاعية: تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية لغرض التأكد من وضوح التعليمات في الاستبانة ومعرفة الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث عند التطبيق، إذ تم اختيار (26) مدرسة من قسمي التاجي والطارمية وقسم المركز اختيروا عشوائياً، بواقع (22) مدرسة من قسم التاجي والطارمية، و(4) من قسم المركز، ومن ثم تم اختيار (30) مدرس ومدرسة، بواقع (15) مدرس، و(15) مدرسة من مدرسي قسمي التاجي والطارمية وقسم المركز من مدارس تربية الكرخ الثالثة التابعة لتربية محافظة بغداد.

2- عينة البحث الرئيسية: وقد تكونت عينة البحث الحالي من مدرسين ومدرسات مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي في المدارس الحكومية الصباحية والمسائية التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة التابعة لتربية محافظة بغداد، وتم



مجال إدارة المقررات الإلكترونية).

3- صياغة الفقرات: بعد تحديد المجالات الاستبانية ولغرض إعداد فقرات الاستبانية قامت الباحثة بالخطوات الآتية

1. الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة.

2. عمل استطلاع شمل (30) مدرس ومدرسة.

إذ تم صياغة (44) فقرة بصورتها الأولية موزعة على (4) مجالات، تكون المجال الأول منها من (12) فقرة والمجال الثاني من (13) فقرة، والمجال الثالث من (10) فقرات، والمجال الرابع من (9) فقرات.

3- بدائل الإجابة: تم اختيار مقياس متدرج خماسي هو (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة ضعيفة، لا تنطبق علي تماماً).

4- وضوح تعليقات وفقرات الاستبانية: تم صياغة التعليمات الخاصة بالاستبانية حيث تضمنت اسم المدرس/ة، واسم المدرس التي يعمل بها والجنس إضافة إلى سنوات الخبرة واعطاء مثال توضيحي لكيفية الإجابة؛ ولغرض التأكد من وضوح التعليمات والفقرات تم قامت الباحثة بإجراء تطبيق استطلاعي إذ تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية لغرض التأكد من وضوح التعليمات في الاستبانية ومعرفة الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث عند التطبيق، وقد شملت على (30) مدرس ومدرسة، بواقع (15) مدرس، و(15) مدرسة في مدارس قاطعي التاجي والطارمية والمركز التابعة لتربية الكرخ الثالثة في محافظة بغداد، إذ تم اختيارهم عشوائياً وتم مراعاة التجانس بين أفراد العينة والمجتمع، وأظهرت نتائج التطبيق وضوح التعليمات وتفاعل المدرسين في الإجابة على الاستبيان.

6- الصدق الظاهري Validity face: وللتحقق

من الصدق الظاهري تم عرض الاستبانية بصورتها

الأولية على (14) من الخبراء والمحكمين للحكم على مدى صلاحيتها، واعتمدت نسبة اتفاق (80%) ولم يتم حذف أي فقرة واتت جميعها مناسبة للمجالات، وتم الأخذ ببعض التعديلات التي أشار الخبراء إلى تعديلها.

ثانياً: الثبات Reliability: وقد بلغت نسبة الثبات الكلي (0.86)، اما معاملات الثبات لكل المجالات فهي كما موضح في جدول (1) كما موضح في الآتي:

جدول (1) نسب معاملات الثبات لكل مجال

| ت | المجال                     | نسبة الثبات |
|---|----------------------------|-------------|
| 1 | اساسيات استخدام الشبكة     | 0.88        |
| 2 | خدمات الشبكة               | 0.92        |
| 3 | تصميم المقررات الالكترونية | 0.84        |
| 4 | إدارة المقررات الالكترونية | 0.81        |
| 5 | نسبة الثبات الكلي          | 0.86        |

خامساً: الوسائل الإحصائية:

1. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات. (المنزل وغزانية، 2010:128).

2. معادلة فشر لاستخراج قوة الفقرة (Yauch, 1995:330).

3. مربع كاي لاستخراج الفرق بين الذكور والإناث، واستخراج الفرق تبعاً لمتغير الخبرة.

4. 
$$1 - \frac{Nxp(1-p)}{\{[N-1(d^2+z^2)]+p(p-1)\}}$$
 لتحديد حجم العينة.

## الفصل الرابع:

## عرض النتائج وتفسيرها

تكن دالة، وفيما يأتي عرض النتائج وفقاً للمجالات الأكثر توافراً.

## 1- المجال الثاني (مجال خدمة الشبكة): أظهرت

النتائج أن جميع الفقرات كانت دالة باستخدام معادلة قوة الفقرة لفشر، حيث بلغ الحد الأعلى لقوة الفقرة (4.9)، بينما بلغ الحد الأدنى لقوة الفقرة (3.01)، وهذا يتفق مع دراسة (السيف، 2009) في الفقرات (12,10,7,5,3)، وكما موضح في جدول (2):

## أولاً: عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً: نتائج الهدف الأول «تعرف على مدى كفايات التعليم الالكتروني لدى مدرسي مادة الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي» ظهر من خلال استعمال معادلة فشر أن (38) فقرة كانت دالة عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لفشر<sup>(1)</sup>، وأظهرت أن (6) فقرات لم

جدول ( 2 ) قوة الفقرة لمجال خدمة الشبكة

| ت  | الفقرة                                                              | تنطبق علي<br>بدرجة<br>كبيرة جداً | تنطبق علي<br>بدرجة<br>متوسطة | تنطبق علي<br>بدرجة<br>ضعيفة | لا تنطبق<br>علي<br>تماماً | قوة الفقرة |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------|
| 12 | قادر على تنزيل الكتب والتطبيقات المختلفة من الانترنت                | 61                               | 20                           | 19                          | 11                        | 4.09       |
| 13 | استطيع حذف الرسائل غير المرغوب بها او عديمة الاهمية                 | 63                               | 23                           | 12                          | 8                         | 4.09       |
| 11 | استطيع التواصل مع الاخرين بالصوت والصورة عبر الشبكة                 | 52                               | 23                           | 17                          | 12                        | 3.83       |
| 4  | استطيع استخدام الانترنت بشكل مستمر في إرسال وأستقبال الرسائل        | 49                               | 19                           | 27                          | 13                        | 3.80       |
| 3  | استطيع الاطلاع على الرسائل والدراسات المنشورة عبر الشبكة            | 48                               | 17                           | 30                          | 12                        | 3.76       |
| 1  | استطيع انشاء البريد الالكتروني والتعامل معه                         | 33                               | 27                           | 26                          | 18                        | 3.48       |
| 2  | لدي القدرة على التواصل مع المواقع والمؤسسات التعليمية في مجال تخصصه | 34                               | 23                           | 33                          | 10                        | 3.46       |
| 6  | استطيع التعامل مع صفحات التواصل الاجتماعية المختلفة                 | 25                               | 25                           | 33                          | 19                        | 3.28       |
| 9  | استطيع العمل على مختلف محركات البحث للوصول الى المعلومات            | 28                               | 22                           | 26                          | 26                        | 3.24       |
| 7  | لدي القدرة على إنشاء موقع الكتروني والعمل عليه                      | 26                               | 27                           | 19                          | 31                        | 3.22       |
| 8  | استطيع البحث في المكتبات المحلية والعالمية عبر الانترنت             | 29                               | 22                           | 24                          | 21                        | 3.20       |
| 10 | قادر على عرض محتوى تعليمي والتحكم فيه من خلال شبكة معمل الحاسوب     | 17                               | 38                           | 24                          | 18                        | 3.17       |
| 5  | استطيع استخدام خدمة المحادثة عبر الشبكة ( Chatting )                | 28                               | 19                           | 22                          | 17                        | 3.01       |

يتبين من خلال جدول (2) إن جميع الفقرات كانت دالة وهذا يعني توافر الكفايات جميعها لدى أفراد العينة ويعزى ذلك الى سهولة استخدامه وتيسيره لكثير من الصعوبات وقدرته على الوصول لأبعد نقطة، إضافة الى استخدامه كمنصات للتعليم الإلكتروني فأصبح من الإلزام والضرورة تعلمها للتواصل وتقديم المعلومات من المدرس للطالب، كذلك الدورات والنشرات التوعوية التي تقدمها مديريات التربية للمدرسين خلال السنوات الماضية شكلت جزءاً كبيراً في تطور المعلومات لدى المدرس في كيفية استخدام المواقع

والصفحات و توظيفها في التدريس .  
2- نتائج المجال الأول: (أساسيات استخدام الحاسوب): حيث أظهرت النتائج إن (9) فقرات كانت دالة من أصل (12) فقرة باستخدام معادلة قوة الفقرة لفشر، حيث بلغ الحد الأعلى لقوة الفقرة (3.83)، بينما بلغ الحد الأدنى لقوة الفقرة (2.60) وهذا ما يتفق مع دراسة (العمرى، 2009) في الفقرات (12,10,9,7,6,1)، ودراسة (السيف، 2009) في الفقرات (12,9,7,6,3)، وكما هو موضح في جدول (3) .

جدول ( 3 ) قوة الفقرات لمجال أساسيات استخدام الحاسوب

| ت  | الفقرة                                                                           | تنطبق علي<br>بدرجة<br>عالية جدا | تنطبق علي<br>بدرجة<br>كبيرة | تنطبق علي<br>بدرجة<br>متوسطة | تنطبق علي<br>بدرجة<br>ضعيفة | لا تنطبق<br>علي تماماً | قوة<br>الفقرة |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------|
| 4  | لدي القدرة على تنزيل الملفات وحذفها وإجراء التعديل عليها                         | 31                              | 33                          | 23                           | 20                          | 7                      | 3.83          |
| 6  | لدي القدرة على استخدام أدوات الذاكرة للتخزين داخل وخارج الجهاز                   | 31                              | 32                          | 31                           | 13                          | 7                      | 3.64          |
| 12 | استطيع إنشاء الملفات والحزن والحفظ والتعديل                                      | 31                              | 41                          | 19                           | 15                          | 8                      | 3.63          |
| 7  | استطيع تشغيل الحاسوب والتفاعل مع تطبيقاته المختلفة                               | 38                              | 24                          | 23                           | 22                          | 7                      | 3.56          |
| 1  | استطيع التعامل مع وحدات التخزين ومشغلات الأقراص                                  | 34                              | 22                          | 33                           | 20                          | 5                      | 3.52          |
| 5  | استطيع التعامل مع ملحقات الحاسوب من طابعة وماسح ضوئي أو غيرها من مداخلات ومخرجات | 21                              | 26                          | 29                           | 24                          | 14                     | 3.14          |
| 3  | ملم باستخدام برنامج الورد Word                                                   | 17                              | 25                          | 39                           | 17                          | 16                     | 3.08          |
| 9  | لدي القدرة على كشف الفيروسات وطرق الوقاية منها                                   | 21                              | 25                          | 28                           | 19                          | 21                     | 3.05          |
| 10 | لدي إلمام في التعامل مع محرر الرسوم والصور الرقمية                               | 15                              | 26                          | 36                           | 19                          | 18                     | 3             |
| 11 | استطيع تنفحص الخلل في حالة عدم عمل البرامج او الاجهزة ويصلح البسيط منها          | 22                              | 18                          | 31                           | 22                          | 21                     | 2.98          |
| 2  | لدي القدرة على التعامل مع نظام (Windows) بمختلف الإصدارات                        | 8                               | 31                          | 28                           | 27                          | 20                     | 2.82          |
| 8  | استطيع استخدام برنامج قواعد البيانات Access                                      | 13                              | 16                          | 30                           | 23                          | 32                     | 2.60          |



يتبين من جدول (3) ان (9) فقرات كانت دالة وهي من (1,3,4,5,6,7,9,10,12) وهذا يعزى الى انها لا تحتاج الى جهد او تكلفه في تعلمها كما ان الاحتكاك بين المدرسين والحاسوب جعله منهم اكثر دراية ومعرفة خاصة مع توجه الدولة نحو الادارة الالكترونية حيث اصبح اغلب المعاملات الادارية والتعليمية عن طريق الحاسوب والانترنت اضافة الى ان التوجه للتعليم الالكتروني في السنوات الماضية دفعت بكل المدرسين الى ضرورة الاطلاع والاستخدام للحاسوب والمواقع

التي تستخدم للتواصل وتقديم المواد الدراسية.

3- المجال الثالث (تصميم المقررات الالكترونية):

أظهرت النتائج أن (8) فقرات كانت دالة من أصل (10) فقرات عند مقارنتها بمقياس قوة الفقرة لفشر، بينما أظهرت أن فقرتين غير دالة، وهذا ما يتفق مع دراسة (السيف، 2009) في الفقرات (2,4,7,8)، وتختلف مع دراسة (العمرى، 2009) في الفقرات (3,5,6,7)، وكما موضح في جدول (4).

جدول (4) قوة الفقرة لمجال تصميم المقررات الالكترونية

| ت  | الفقرة                                                                            | تنطبق علي<br>بدرجة<br>كبيرة جدا | تنطبق<br>علي<br>بدرجة<br>متوسطة | تنطبق<br>علي<br>بدرجة<br>ضعيفة | لا<br>تنطبق<br>علي<br>تماما | قوة<br>الفقرة |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------|
| 2  | لدي القدرة على تحويل المواد الدراسية الى دروس<br>الالكترونية مناسبة               | 31                              | 29                              | 27                             | 17                          | 10            |
| 6  | لدي إلمام في استراتيجيات تدريس تناسب المقرر<br>الالكتروني والأهداف                | 28                              | 29                              | 32                             | 13                          | 12            |
| 7  | قادر على تحديد أنماط التقويم الخاصة بالمقرر<br>الدرس الالكتروني                   | 24                              | 29                              | 26                             | 21                          | 14            |
| 5  | استطيع تحديد مدى ملائمة المقرر المعد للمرحلة<br>والأهداف المراد تحقيقها           | 23                              | 19                              | 31                             | 21                          | 20            |
| 8  | استطيع التعامل مع أهداف المادة الكترونياً سواء<br>مادية او البشرية                | 24                              | 25                              | 32                             | 19                          | 15            |
| 1  | استطيع تقديم وصف عن المقرر المراد تدريسه<br>عبر البريد الالكتروني                 | 28                              | 17                              | 36                             | 20                          | 13            |
| 4  | قادر على إدخال الأنشطة المناسبة في المقرر<br>الالكتروني                           | 16                              | 27                              | 38                             | 19                          | 14            |
| 9  | جعل أهداف المقرر في الصفحات الأولى للمقرر<br>الالكتروني لتتمكن من تطبيقها وقياسها | 20                              | 26                              | 27                             | 23                          | 18            |
| 10 | استطيع تحديد أنماط التغذية الراجعة (Feedback)<br>في التعلم الالكتروني             | 24                              | 22                              | 22                             | 21                          | 25            |
| 3  | استطيع الدخول مع مجموعة من المتخصصين<br>لتشكيل مقرر الكتروني متكامل               | 17                              | 19                              | 41                             | 20                          | 17            |

تقنية فنية لا يمكن تعلمها بسهولة إنما بدخول دورات تدريبية تطويرية لمن يرغب، ويعود ذلك الى الدورات الورش التي يقيمها قسم الأعداد والتدريب في مديرية التربية الكرخ الثالثة وبشكل مستمر قد اثر في إثراء هذا المجال .

4-المجال الرابع:(مجال إدارة المقررات الالكترونية):  
أظهرت النتائج أن (8) فقرات دالة من أصل (9) فقرات عن مقارنتها مع معيار بمعيار قوة الفقرة لفسر، كما أظهرت أن فقرة واحد لم تكن دالة، حيث بلغ الحد الأعلى لقوة الفقرة (3.72) بينما بلغ الحد الأدنى لقوة الفقرة (2.89)، وهذا يختلف مع دراسة (السيف، 2009) في الفقرات (8,6,3,1)، وكذلك يختلف مع دراسة (العمرى، 2009) في الفقرات (8,5,3)، وكما موضح في جدول (9) :

يتبين من خلال جدول (4) ان (8) فقرات كانت دالة حيث أتت الفقرات (1,8,6,2) دالة وهذا يعني توافرها لدى افراد العينة ويمكن ان يعود ذلك الى التدرج في التعليم الالكتروني في السنوات السابقة شكل نوعاً من الخبرة لدى المدرسين والمدرسات في كيفية تصميم المقررات الالكترونية وإعدادها إضافة إلى أنها أصبحت ضرورة يتطلب من المدرس تعلمها لاستكمال سير العملية التعليمية في الوقت الذي يعد تصميم المقررات مرحلة متقدمة في التعليم الالكتروني، كما أتت الفقرات (7) دالة أيضاً ويمكن أن يعزى ذلك إلى سنوات الخبرة التي قضاها المدرس في العملية التعليمية والتي تمكنه من تحديد أساليب التقويم الخاصة بالمادة والتي تناسب المرحلة العمرية، كما أتت أيضاً الفقرات (9,5,4) دالة أيضاً ويعزى ذلك لكونها عملية

جدول ( 9 ) قوة الفقرة لمجال إدارة المقررات الالكترونية

| ت | الفقرة                                                                                     | تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً | تنطبق علي بدرجة كبيرة | تنطبق علي بدرجة متوسطة | تنطبق علي بدرجة ضعيفة | لا تنطبق علي تماماً | قوة الفقرة |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|------------|
| 7 | احدد وقت الدروس والاختبارات والنشاطات الأسبوعية لضمان تفاعل الطلبة                         | 37                         | 31                    | 30                     | 10                    | 6                   | 3.72       |
| 1 | استطيع إنشاء ملف خاص بكل طالب يتضمن كل مشاركاته وأدائه                                     | 36                         | 29                    | 22                     | 13                    | 14                  | 3.52       |
| 3 | استخدام البريد الالكتروني في الرد على أسئلة واستفسارات الطلبة عبر البريد الالكتروني        | 28                         | 30                    | 23                     | 21                    | 12                  | 3.35       |
| 6 | استطيع التأكد من أن أجهزة الطلبة والمدرس متطابقة مع بعضها                                  | 25                         | 31                    | 24                     | 24                    | 10                  | 3.32       |
| 2 | لدي القدرة على تتبع أداء الطلبة لمعرفة مدى تقدمهم في المقرر الالكتروني                     | 27                         | 25                    | 32                     | 14                    | 16                  | 3.28       |
| 8 | اقسم الطلبة إلى مجموعات للعمل ومتابعة تقدمهم وسهولة متابعتهم                               | 25                         | 27                    | 27                     | 21                    | 14                  | 3.24       |
| 5 | لدي اهتمام بطرق تقديم التغذية الراجعة ليعرف الطلبة مستوى تقدمهم                            | 25                         | 29                    | 26                     | 17                    | 17                  | 3.24       |
| 4 | استطيع إدارة الاختبارات المتعلقة بالمقرر الالكتروني وتحديد موعد الاختبار                   | 18                         | 25                    | 26                     | 29                    | 16                  | 3          |
| 9 | استطيع إنشاء غرف الكترونية خاصة بكل مجموعة أو بكل مهمة ليسهل تحقيق أهداف المقرر الالكتروني | 25                         | 18                    | 29                     | 20                    | 22                  | 2.89       |

مقياس كفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس تم استخدام معادلة مربع كاي، حيث أظهرت النتائج وجود فروق في (16) فقرة ولصالح الإناث، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في (28) فقرة، وسيتم توضيحها في ما يلي:

1- المجال الأول: مجال أساسيات استخدام الحاسوب: أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس في مجال أساسيات استخدام الحاسوب في (10) فقرات من أصل (12) فقرة معادلة مربع كاي للفرق بين الذكور والإناث، حيث بلغ الحد الأعلى لقيمة مربع كاي (16.14)، بينما بلغ الحد الأدنى لقيمة مربع كاي (1.13)، وكما موضح في جدول (10).

يتبين من خلال جدول (9) ان (8) فقرات كانت دالة ومنها الفقرة (7,8) حيث يعزى ذلك الى طبيعة وشخصية المدرس الملتزم بالنظام والمتابع باستمرار لمستوى طلبته لغرض رفع المستوى العام للتحصيل لديهم، كما أتت الفقرات (1,3,4,6) دالة ويمكن أن تعزى والتي تدل على كفاءة المدرس وإلمامه الكامل بما يحتاجه الاختبار أو العرض للمادة التعليمية في التعليم الإلكتروني كما واتت الفقرات (2,5) دالة ويمكن القول أن اهتمام المدرس ورغبته في متابعة طلبته إلكترونياً ورفع مستواهم التحصيلي يعزز ثقافته الإلكترونية من خلال الاطلاع والتعلم بخفايا التعليم الإلكتروني واهم البرامج الحديث لغرض التقويم والاختبارات.

ثانياً: نتائج الهدف الثاني «الفرق في كفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس»: للتعرف على الفروق في

جدول (10) قيم مربع كاي لمجال أساسيات استخدام الحاسوب تبعاً لمتغير الجنس

| اتجاه الدلالة | مستوى الدلالة | قيمة كاي المحسوبة | الإناث              |                       |                        |                       |                            | الذكور              |                       |                        |                       |                            | الترتيب |
|---------------|---------------|-------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|---------|
|               |               |                   | لا تنطبق علي تماماً | تنطبق علي بدرجة ضعيفة | تنطبق علي بدرجة متوسطة | تنطبق علي بدرجة كبيرة | تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً | لا تنطبق علي تماماً | تنطبق علي بدرجة ضعيفة | تنطبق علي بدرجة متوسطة | تنطبق علي بدرجة كبيرة | تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً |         |
|               |               | 8.019             | 4                   | 12                    | 19                     | 7                     | 13                         | 1                   | 8                     | 14                     | 15                    | 21                         | 1       |
|               |               | 1.348             | 10                  | 14                    | 13                     | 13                    | 5                          | 10                  | 13                    | 15                     | 18                    | 3                          | 2       |
|               |               | 1.130             | 8                   | 10                    | 17                     | 12                    | 8                          | 8                   | 7                     | 22                     | 13                    | 9                          | 3       |
|               |               | 4.280             | 5                   | 9                     | 12                     | 18                    | 11                         | 2                   | 11                    | 11                     | 15                    | 20                         | 4       |
|               |               | 5.362             | 10                  | 12                    | 15                     | 9                     | 9                          | 4                   | 12                    | 14                     | 17                    | 12                         | 5       |
|               |               | 6.948             | 5                   | 9                     | 17                     | 12                    | 12                         | 2                   | 4                     | 14                     | 20                    | 19                         | 6       |
|               |               | 3.535             | 3                   | 8                     | 10                     | 15                    | 19                         | 4                   | 14                    | 13                     | 9                     | 19                         | 7       |
|               |               | 8.234             | 19                  | 14                    | 14                     | 5                     | 3                          | 13                  | 9                     | 16                     | 11                    | 10                         | 8       |
|               |               | 1.955             | 10                  | 11                    | 15                     | 10                    | 9                          | 11                  | 8                     | 13                     | 15                    | 12                         | 9       |
| إناث          |               | 16.146            | 15                  | 8                     | 10                     | 15                    | 7                          | 3                   | 11                    | 26                     | 11                    | 8                          | 10      |
| ذكور          |               | 10.299            | 16                  | 9                     | 13                     | 10                    | 7                          | 5                   | 13                    | 18                     | 8                     | 15                         | 11      |
|               |               | 2.830             | 6                   | 6                     | 9                      | 20                    | 14                         | 2                   | 9                     | 10                     | 21                    | 17                         | 12      |

يتبين من جدول (10) انه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مجال أساسيات استخدام الحاسوب في (10) فقرات، حيث أظهرت الفقرات (1,3,4,5,6,7,9,12) ويعزى ذلك إلى تقارب الفوارق نتيجة الانتشار الواسع والاستخدام المستمر للحاسوب والتكنولوجيا الذي أصبح جزءاً مهماً للكثير من المدرسين والمدرسات حتى في الحياة العامة، إضافة إلى التوجه العامة للدولة باتباع الإجراءات الإلكترونية في أغلب الدوائر ما مهد لزرع الثقافة الإلكترونية لدى الأفراد بشكل عام، كما أظهرت الفقرات (2,8) عدم وجود فروق كون هذه التطبيقات

والبرامج تعتبر مرحلة متقدمة في الجانب الإلكتروني، إضافة إلى أن الأغلب لا ليس لديه الخبرة العالية في البرامج والتطبيقات من كلا الجنسين .

2- المجال الثاني: مجال خدمات الشبكة: أظهرت النتائج وجود فروق في (7) فقرات من أصل (13) ولصالح الإناث في معادلة مربع كاي لمجال خدمات الشبكة، حيث بلغ الحد الأعلى لقيم مربع كاي (16.017)، بينما بلغ الحد الأدنى لقيم مربع كاي (0.94)، وكما موضح في جدول (11) :

جدول ( 11 ) قيم مربع كاي لمجال خدمات الشبكة تبعا لمتغير الجنس

| الدرجة | الذكور                     |                       |                        |                       |                 |                            |                       |                        |                       |                 |                   | الاناث |      |      |  |  |  | مستوى الدلالة | اتجاه الدلالة |
|--------|----------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|--------|------|------|--|--|--|---------------|---------------|
|        | تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً | تنطبق علي بدرجة كبيرة | تنطبق علي بدرجة متوسطة | تنطبق علي بدرجة ضعيفة | لا تنطبق تماماً | تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً | تنطبق علي بدرجة كبيرة | تنطبق علي بدرجة متوسطة | تنطبق علي بدرجة ضعيفة | لا تنطبق تماماً | قيمة كاي المحسوبة |        |      |      |  |  |  |               |               |
| 1      | 22                         | 7                     | 15                     | 12                    | 3               | 11                         | 20                    | 11                     | 6                     | 7               | 14.018            | 0.05   | اناث |      |  |  |  |               |               |
| 2      | 21                         | 9                     | 18                     | 3                     | 8               | 13                         | 14                    | 15                     | 7                     | 6               | 4.994             |        |      |      |  |  |  |               |               |
| 3      | 27                         | 9                     | 14                     | 6                     | 3               | 21                         | 8                     | 16                     | 6                     | 4               | 0.946             |        |      |      |  |  |  |               |               |
| 4      | 33                         | 11                    | 9                      | 4                     | 2               | 16                         | 8                     | 18                     | 9                     | 4               | 11.836            |        |      | أناث |  |  |  |               |               |
| 5      | 20                         | 7                     | 14                     | 7                     | 11              | 8                          | 12                    | 8                      | 10                    | 17              | 9.782             |        |      | ناث  |  |  |  |               |               |
| 6      | 15                         | 13                    | 23                     | 6                     | 2               | 10                         | 12                    | 10                     | 13                    | 10              | 9.782             |        |      | اناث |  |  |  |               |               |
| 7      | 17                         | 19                    | 10                     | 10                    | 3               | 9                          | 8                     | 9                      | 21                    | 8               | 13.047            |        |      | أناث |  |  |  |               |               |
| 8      | 23                         | 12                    | 11                     | 9                     | 4               | 6                          | 10                    | 13                     | 12                    | 14              | 16.178            |        |      | اناث |  |  |  |               |               |
| 9      | 19                         | 13                    | 12                     | 13                    | 2               | 9                          | 9                     | 14                     | 13                    | 10              | 9.488             |        |      | اناث |  |  |  |               |               |
| 10     | 13                         | 19                    | 10                     | 10                    | 7               | 4                          | 19                    | 14                     | 8                     | 10              | 6.050             |        |      |      |  |  |  |               |               |
| 11     | 32                         | 13                    | 7                      | 6                     | 1               | 20                         | 10                    | 10                     | 6                     | 9               | 6.441             |        |      |      |  |  |  |               |               |
| 12     | 34                         | 11                    | 9                      | 5                     | صفر             | 27                         | 9                     | 10                     | 6                     | 3               | 4.011             |        |      |      |  |  |  |               |               |
| 13     | 32                         | 12                    | 8                      | 4                     | 3               | 31                         | 11                    | 4                      | 4                     | 5               | 1.754             |        |      |      |  |  |  |               |               |

بهذه الامور التكنولوجية كونها من اساسيات التعليم الالكتروني وهذا ما يجعل عدم وجود فروق بين كلا الجنسين.

3- المجال الثالث: مجال تصميم المقررات الالكترونية: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في (4) فقرات من أصل (10) ولصالح الإناث في معادلة مربع كاي لمجال تصميم المقررات الالكترونية، حيث بلغ الحد الأعلى لقيم مربع كاي (16.045)، بينما بلغ الحد الأدنى لقيم مربع كاي (2.52)، وكما موضح في جدول (12).

يتبين من خلال جدول (11) وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والاناث في (7) فقرات ولمصلحة الاناث في الفقرات (1,4,5,6,7,8,9) يمكن ان يعود ذلك الى ان المدرسات اكثر اهتماماً بالاطلاع واستخدام الانترنت وزيادة الثقافة الالكترونية لديهن، ويمكن ان يعود ذلك الى المشاركة في الدورات التدريبية بشكل اكبر من المدرسين .  
كما أظهرت الفقرات (3,3,10,11,12,13) عدم وجود فروق بين الذكور والاناث وهذا يعود الى التشابه في الظروف ومكان العمل الذي يتطلب الامام

جدول (12) قيم مربع كاي لمجال تصميم المقررات الالكترونية تبعا لمتغير الجنس

| الدرجة | الذكور                    |                       |                        |                       |                |                              | الاناث                |                        |                       |                | قيمة كاي المحسوبة | مستوى الدلالة | اتجاه الدلالة |
|--------|---------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------|-------------------|---------------|---------------|
|        | تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا | تنطبق علي بدرجة كبيرة | تنطبق علي بدرجة متوسطة | تنطبق علي بدرجة ضعيفة | لا تنطبق تماما | لا تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا | تنطبق علي بدرجة كبيرة | تنطبق علي بدرجة متوسطة | تنطبق علي بدرجة ضعيفة | لا تنطبق تماما |                   |               |               |
| 1      | 14                        | 8                     | 19                     | 13                    | 5              | 14                           | 9                     | 17                     | 7                     | 8              | 2.525             | 0.05          |               |
| 2      | 20                        | 17                    | 12                     | 6                     | 4              | 11                           | 12                    | 15                     | 11                    | 6              | 5.545             |               |               |
| 3      | 13                        | 11                    | 18                     | 14                    | 3              | 4                            | 8                     | 23                     | 6                     | 14             | 16.045            |               | اناث          |
| 4      | 10                        | 11                    | 20                     | 12                    | 6              | 6                            | 16                    | 18                     | 7                     | 8              | 3.497             |               |               |
| 5      | 14                        | 8                     | 20                     | 10                    | 7              | 9                            | 11                    | 11                     | 11                    | 13             | 5.888             |               |               |
| 6      | 13                        | 17                    | 20                     | 8                     | 1              | 15                           | 12                    | 12                     | 5                     | 11             | 11.905            |               | اناث          |
| 7      | 16                        | 19                    | 12                     | 8                     | 4              | 8                            | 10                    | 14                     | 13                    | 10             | 9.247             |               | اناث          |
| 8      | 18                        | 12                    | 16                     | 7                     | 6              | 6                            | 13                    | 16                     | 12                    | 8              | 9.488             |               | اناث          |
| 9      | 12                        | 16                    | 16                     | 8                     | 7              | 8                            | 10                    | 11                     | 15                    | 11             | 5.997             |               |               |
| 10     | 16                        | 11                    | 12                     | 12                    | 8              | 8                            | 11                    | 10                     | 9                     | 17             | 6.385             |               |               |



يتبين من خلال جدول (12) وجود فروق ولمصلحة الإناث في (4) فقرات، حيث أتت الفقرات (3,6,7,8) دالة ويمكن أن يعود هذا الاهتمام والرغبة لديهم من أجل تطوير أنفسهم خاصة وأن عامل التنافس يكون أكبر بين الإناث من أجل الحصول على تقييم أعلى إضافة إلى تمتع الإناث بصفة التعمق بالتفاصيل وهذا ما يشكل دافعا أكبر من أجل تحقيق الوصول إلى مراحل متقدمة في التعليم الإلكتروني، إضافة للتفرغ الذي تتمتع به المدرسات على عكس المدرسين الذي هم بالغالب يرتبطون بأعمال أخرى غير الدراسة خارج المدرسة

فيجعلهم أقل تركيزا واهتماما في ذلك.  
4- المجال الرابع: إدارة المقررات الالكترونية:  
أظهرت النتائج وجود فروق في (3) فقرات من (9) فقرات ولصالح الإناث في معادلة مربع كاي لمجال إدارة المقررات الالكترونية، حيث بلغ الحد الأعلى لقيم مربع كاي (18.70) بينما بلغ الحد الأدنى لقيم مربع كاي (1.705) وهذا ما يتفق مع دراسة (السيف، 2009) التي أظهرت تفوق الاناث في أغلب الفقرات، وكما موضح في جدول (13):

جدول (13) قيم مربع كاي لمجال إدارة المقررات الالكترونية تبعا لمتغير الجنس

| اتجاه الدلالة | مستوى الدلالة | قيمة كاي المحسوبة | الإناث              |                       |                        |                       |                           | الذكور              |                       |                        |                       |                           | الترتيب |
|---------------|---------------|-------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|---------|
|               |               |                   | لا تنطبق علي تماماً | تنطبق علي بدرجة ضعيفة | تنطبق علي بدرجة متوسطة | تنطبق علي بدرجة كبيرة | تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا | لا تنطبق علي تماماً | تنطبق علي بدرجة ضعيفة | تنطبق علي بدرجة متوسطة | تنطبق علي بدرجة كبيرة | تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا |         |
| اناث          | 0.05          | 14.705            | 11                  | 9                     | 13                     | 8                     | 14                        | 3                   | 4                     | 9                      | 21                    | 22                        | 1       |
|               |               | 9.206             | 11                  | 6                     | 18                     | 13                    | 7                         | 5                   | 8                     | 14                     | 12                    | 20                        | 2       |
|               |               | 1.705             | 7                   | 10                    | 11                     | 16                    | 11                        | 5                   | 11                    | 12                     | 14                    | 17                        | 3       |
| اناث          |               | 18.521            | 15                  | 10                    | 13                     | 12                    | 5                         | 1                   | 19                    | 13                     | 13                    | 13                        | 4       |
|               |               | 3.052             | 7                   | 11                    | 12                     | 15                    | 10                        | 10                  | 6                     | 14                     | 14                    | 15                        | 5       |
|               |               | 6.180             | 7                   | 12                    | 10                     | 18                    | 8                         | 3                   | 12                    | 14                     | 13                    | 17                        | 6       |
| اناث          |               | 15.667            | 6                   | 2                     | 10                     | 20                    | 17                        | صفر                 | 8                     | 20                     | 11                    | 20                        | 7       |
|               |               | 4.122             | 8                   | 6                     | 14                     | 14                    | 13                        | 6                   | 15                    | 13                     | 13                    | 12                        | 8       |
|               |               | 2.592             | 14                  | 9                     | 13                     | 8                     | 11                        | 8                   | 11                    | 16                     | 10                    | 14                        | 9       |

يتبين من خلال جدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في (3) فقرات ولمصلحة الإناث حيث أتت الفروق في الفقرات (1,4,7) ويمكن تفسير ذلك إلى أن الإناث أكثر اهتماماً بالتفاصيل من الذكور والاهتمام والانتباه لأدقها، ولربما يعود ذلك أيضاً إلى الدورات التطويرية التي تشهد تواجد الإناث بإعداد

أكبر من الذكور.  
ثالثاً: نتائج الهدف الثالث «الفروق في كفايات التعليم الإلكتروني تبعا لمتغير الخبرة» أظهرت النتائج في معادلة مربع كاي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في (34) فقرة، بينما أظهرت وجود فروق في (10) فقرات ولمصلحة (أكثر من 6 سنوات) في (5)

مربع، بينما أظهرت النتائج وجود الفروق في فقرة واحد ولصالح (5-2) سنوات، حيث بلغ الحد الأعلى لمربع كاي (16.86)، بينما بلغ الحد الأدنى لقيم مربع كاي (3.17)، وهذا ما ما يختلف مع دراسة (السيف 2009) الذي اظهر وجود فروق ولمصلحة الاقل من 5 سنوات أو كما موضح في جدول (14).

فقرات، واقل من سنتين في (4) فقرات، بينما متغير اقل من سنتين فجاء في فقرة واحدة فقط، وكما موضح في الآتي:

1- المجال الأول: مجال أساسيات استخدام الحاسوب: أظهرت النتائج عدم وجود للفروق في مجال أساسيات استخدام الحاسوب في (11) فقرة، في معادلة

جدول (14) قيم مربع كاي لمجال أساسيات استخدام الحاسوب تبعا لمتغير الخبرة

| اتجاه الدلالة | مستوى الدلالة | قيمة كاي المحسوبة | أكثر من 6 سنوات |    |    |    |    | بين 5-2 |   |   |   |   | أقل من سنتين |   |    |    |   | القيمة الحرجة |
|---------------|---------------|-------------------|-----------------|----|----|----|----|---------|---|---|---|---|--------------|---|----|----|---|---------------|
|               |               |                   | 5               | 4  | 3  | 2  | 1  | 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | 5            | 4 | 3  | 2  | 1 |               |
|               | 0.05          | 11.543            | 2               | 9  | 19 | 9  | 22 | صفر     | 4 | 6 | 6 | 6 | 3            | 7 | 7  | 10 | 4 | 1             |
|               |               | 3.317             | 12              | 11 | 13 | 19 | 6  | 2       | 6 | 6 | 5 | 3 | 6            | 7 | 8  | 8  | 2 | 2             |
|               |               | 4.079             | 9               | 10 | 16 | 14 | 12 | 1       | 2 | 8 | 6 | 5 | 5            | 7 | 11 | 5  | 3 | 3             |
|               |               | 4.951             | 5               | 9  | 12 | 14 | 21 | صفر     | 3 | 6 | 8 | 5 | 3            | 5 | 7  | 9  | 7 | 4             |
|               |               | 2.325             | 7               | 13 | 17 | 12 | 12 | 3       | 3 | 6 | 6 | 4 | 4            | 8 | 6  | 8  | 5 | 5             |
|               |               | 5.518             | 4               | 8  | 18 | 14 | 17 | 3       | 5 | 4 | 6 | 4 | 1            | 3 | 10 | 8  | 9 | 6             |
| 5-2           |               | 16.866            | 5               | 12 | 13 | 13 | 18 | 2       | 2 | 6 | 4 | 8 | 1            | 8 | 6  | 9  | 7 | 7             |
|               |               | 10.479            | 13              | 9  | 14 | 13 | 12 | 4       | 2 | 6 | 6 | 4 | 14           | 5 | 7  | 3  | 2 | 8             |
|               |               | 9.247             | 8               | 13 | 17 | 10 | 13 | 7       | 1 | 6 | 2 | 6 | 8            | 5 | 7  | 7  | 4 | 9             |
|               |               | 3.17              | 10              | 10 | 14 | 15 | 12 | 4       | 3 | 7 | 4 | 4 | 7            | 7 | 8  | 6  | 3 | 10            |
|               |               | 5.386             | 7               | 12 | 18 | 12 | 12 | 2       | 4 | 8 | 2 | 6 | 7            | 7 | 8  | 5  | 4 | 11            |
|               |               | 8.64              | 5               | 5  | 16 | 18 | 17 | صفر     | 6 | 4 | 7 | 5 | 2            | 5 | 4  | 12 | 8 | 12            |

كمادة أساسية في المدارس على مستوى المرحلة الثانوية والمتوسطة، إضافة إلى تشابه الظروف والأدوات في التعامل مع التوجه الحديث للتعليم خاصة في السنوات الأخير بسبب جائحة كورونا، إضافة إلى سهولة استخدامه وقلة تكاليفه وبساطة تعلمه.

يتبين من خلال جدول (14) انه لا توجد فروق في مجال أساسيات استخدام الحاسوب تعود لمتغير الخبرة في (11) فقرة، حيث لم تظهر الفروق في الفقرات جميعها عدا الفقرة (7)، حيث يمكن تفسير عدم ظهور الفروق في الفقرات (1,5,6,12) إلى سهولتها مع انتشار ثقافة الحاسوب والتكنولوجيا في العراق وتدریس

2- المجال الثاني: مجال خدمات الشبكة: أظهرت النتائج في معادلة مربع كاي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في (12) فقرة من (13)، بينما أظهرت وجود فروق في فقرة واحد ولصالح (أقل من سنتين)، حيث بلغ الحد الأعلى لقيم مربع كاي (17، 84)، بينما بلغ الحد الأدنى لقيم مربع كاي (4.84) وهذا ما يتفق مع دراسة (السيف، 2009) في الفقرة (13)، حيث أظهرت كلتا الدراستين عدم وجود فروق في مجال خدمات الشبكة، أو كما موضح في جدول (15):

جدول (15) قيم مربع كاي لمجال خدمات الشبكة تبعا لمتغير الخبرة

| نوع الخبرة | أقل من سنتين |   |   |    |    | بين 2-5 |    |    |     |     | أكثر من 6 سنوات |    |    |    |    | قيمة كاي المحسوبة | مستوى الدلالة | اتجاه الدلالة |
|------------|--------------|---|---|----|----|---------|----|----|-----|-----|-----------------|----|----|----|----|-------------------|---------------|---------------|
|            | 1            | 2 | 3 | 4  | 5  | 1       | 2  | 3  | 4   | 5   | 1               | 2  | 3  | 4  | 5  |                   |               |               |
| 1          | 7            | 7 | 7 | 7  | 3  | 5       | 4  | 9  | 3   | 1   | 23              | 14 | 10 | 7  | 7  | 9.06              | 0.05          |               |
| 2          | 12           | 6 | 5 | 3  | 5  | 3       | 4  | 11 | 2   | 2   | 23              | 10 | 17 | 7  | 4  | 12.52             |               |               |
| 3          | 18           | 1 | 8 | 3  | 1  | 6       | 4  | 7  | 2   | 3   | 26              | 8  | 15 | 8  | 4  | 8.38              |               |               |
| 4          | 15           | 4 | 5 | 4  | 3  | 7       | 2  | 10 | 3   | صفر | 26              | 11 | 12 | 7  | 5  | 9.44              |               |               |
| 5          | 4            | 4 | 6 | 4  | 12 | 4       | 6  | 5  | 2   | 6   | 13              | 12 | 15 | 11 | 10 | 7.65              |               |               |
| 6          | 6            | 4 | 8 | 7  | 6  | 3       | 8  | 6  | 4   | 1   | 16              | 11 | 17 | 9  | 8  | 8.00              |               |               |
| 7          | 7            | 6 | 5 | 6  | 7  | 5       | 3  | 6  | 6   | 2   | 16              | 15 | 11 | 12 | 7  | 4.84              |               |               |
| 8          | 12           | 6 | 4 | 4  | 5  | 5       | 4  | 4  | 5   | 4   | 14              | 13 | 16 | 8  | 10 | 5.16              |               |               |
| 9          | 5            | 4 | 7 | 11 | 4  | 4       | 6  | 5  | 6   | 1   | 15              | 11 | 19 | 8  | 8  | 9.18              |               |               |
| 10         | 3            | 7 | 7 | 8  | 6  | 5       | 4  | 7  | 4   | 2   | 11              | 18 | 13 | 12 | 7  | 4.97              |               |               |
| 11         | 14           | 5 | 4 | 2  | 6  | 8       | 9  | 2  | 3   | صفر | 29              | 9  | 9  | 5  | 9  | 10.80             |               |               |
| 12         | 18           | 2 | 6 | 3  | 2  | 9       | 5  | 7  | 1   | صفر | 29              | 15 | 6  | 7  | 4  | 11.62             |               |               |
| 13         | 21           | 2 | 3 | 3  | 2  | 7       | 10 | 4  | صفر | 1   | 33              | 9  | 10 | 4  | 5  | 17.84             |               | أقل 2         |

لغرض تعلمها ولا يتوقف على عمر زمني محدد بجميع المدرسين بمختلف سنوات الخبرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود في الفقرات (2، 4، 7، 10).

3- المجال الثالث: مجال تصميم المقررات الإلكترونية: أظهرت النتائج في معادلة مربع كاي في

يتبين من خلال جدول (15) انه لا توجد فروق تعود لمتغير الخبرة في (12) فقرة، حيث اظهر عدم وجود فروق في الفقرات (1، 3، 6، 9، 11، 12) يمكن أن يعزى ذلك الى سهولة تعلمها وبساطة خطواتها ويمكن تعلمها بأسرع وقت ولا تحتاج الى جهد او تكاليف

مجال تصميم المقررات الالكترونية انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في (7) فقرات، بينما أظهرت وجود فروق في 3 فقراتاً بواقع فقرتين ولمصلحة (2-5) سنوات وفقرة ولمصلحة (أكثر من 6 سنوات)، حيث بلغ الحد الأعلى لقيم مربع كاي (18,22)، بينما بلغ الحد الأدنى لقيم مربع كاي (5.38)، وهذا ما يتفق يختلف مع دراسة (السيف، 2009) في الفقرات (2،4)، التي أظهرت فيها فروق تعود لمصلحة الاقل من 5 سنوات، وكما وموضح في جدول (16):

جدول ( 16 ) قيم مربع كاي لمجال تصميم المقررات الالكترونية تبعا لمتغير الخبرة

| اتجاه<br>الدلالة | مستوى<br>الدلالة | قيمة كاي<br>المحسوبة | أكثر من 6 سنوات |    |    |    |    | بين 2-5 |   |    |   |   | أقل من سنتين |    |    |   |     | القيمة<br>الاحصائية |
|------------------|------------------|----------------------|-----------------|----|----|----|----|---------|---|----|---|---|--------------|----|----|---|-----|---------------------|
|                  |                  |                      | 5               | 4  | 3  | 2  | 1  | 5       | 4 | 3  | 2 | 1 | 5            | 4  | 3  | 2 | 1   |                     |
|                  |                  | 5.383                | 7               | 10 | 16 | 11 | 17 | 2       | 4 | 5  | 3 | 8 | 5            | 8  | 10 | 2 | 6   | 1                   |
| 2-5              |                  | 18.191               | 5               | 5  | 16 | 21 | 14 | 1       | 3 | 6  | 5 | 7 | 6            | 9  | 3  | 3 | 10  | 2                   |
|                  |                  | 9.551                | 9               | 12 | 17 | 12 | 11 | 1       | 3 | 10 | 5 | 3 | 9            | 6  | 10 | 4 | 2   | 3                   |
| 2-5              |                  | 18.769               | 7               | 14 | 17 | 14 | 9  | صفر     | 5 | 7  | 9 | 1 | 11           | 4  | 8  | 4 | 4   | 4                   |
|                  | 0.05             | 24.556               | 13              | 9  | 14 | 9  | 16 | صفر     | 2 | 8  | 9 | 3 | 7            | 9  | 11 | 1 | 3   | 5                   |
|                  |                  | 11.571               | 6               | 4  | 21 | 16 | 14 | صفر     | 5 | 6  | 4 | 7 | 6            | 4  | 6  | 9 | 6   | 6                   |
|                  |                  | 12.728               | 4               | 11 | 17 | 13 | 16 | 2       | 5 | 7  | 4 | 4 | 9            | 5  | 3  | 6 | 8   | 7                   |
| أكثر 6           |                  | 18.222               | 8               | 4  | 19 | 17 | 13 | 4       | 9 | 6  | 1 | 2 | 5            | 6  | 7  | 6 | 7   | 8                   |
|                  |                  | 11.213               | 10              | 7  | 16 | 13 | 15 | 2       | 5 | 8  | 6 | 1 | 5            | 10 | 6  | 5 | 5   | 9                   |
|                  |                  | 15.859               | 10              | 11 | 10 | 13 | 17 | 3       | 5 | 7  | 2 | 5 | 7            | 11 | 5  | 8 | صفر | 10                  |

والتي تعزى إلى الخبرة المشتركة في أساليب التغذية الراجعة وأساليب التقويم، إضافة إلى التعليقات التي تلزم المدرسين بأنماط التقويم التي توجه إليهم كافة والتي تشمل جميع المدرسين.

#### 1 - المجال الرابع: مجال إدارة المقررات الالكترونية:

أظهرت النتائج في معادلة مربع كاي لمجال إدارة المقررات الالكترونية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في (5) فقرات من أصل (9) فقرات ولمصلحة (أكثر من 6 سنوات)، بينما أظهرت وجود فروق ولمصلحة (بين 2-5 سنوات) في فقرة واحدة، حيث بلغ الحد الأعلى

يتبين من خلال جدول (16) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في (7) فقرات في مجال تصميم المقررات الالكترونية، حيث أظهرت النتائج عدم وجود في الفقرات (1،3،5،6،7،9) ويعود ذلك إلى التقارب في الظروف والأعداد والخدمات الالكترونية المقدمة إضافة إلى عدد الدورات التي يقيمها التربية كونهم ينتمون إلى نفس البيئة والمكان وكذلك نوعية التعليمات الموجه إليهم، إضافة إلى انه الأمر يعتبر حديث في مجال التعليم مما يقلل من دور الخبرة في ذلك. كما أظهرت عدم وجود فروق في الفقرات (10)

لقيم مربع كاي (17.86)، بينما بلغ الحد الأدنى لقيم مربع كاي (10.85) وهذا ما يتفق مع دراسة (السيف، 2009) في الفقرة (9) ويختلف في الفقرات (3، 4، 5)، والتي اظهرت تفوق الاقل من (5) سنوات، وكما موضح في جدول (17):

جدول ( 17 ) قيم مربع كاي لمجال إدارة المقررات الالكترونية تبعا لمتغير الخبرة

| المتغير | أقل من سنتين | بين 2-5 | أكثر من 6 سنوات | قيمة كاي المحسوبة | مستوى الدلالة | اتجاه الدلالة |
|---------|--------------|---------|-----------------|-------------------|---------------|---------------|
|         | 1            | 2       | 3               | 4                 | 5             |               |
| 1       | 6            | 9       | 5               | 8                 | 9             | 12.42         |
| 2       | 3            | 4       | 11              | 7                 | 11            | 17.66         |
| 3       | 6            | 4       | 7               | 12                | 6             | 17.66         |
| 4       | 6            | 2       | 8               | 12                | 7             | 17.01         |
| 5       | 6            | 5       | 8               | 15                | 8             | 17.01         |
| 6       | 3            | 6       | 5               | 10                | 3             | 14.97         |
| 7       | 8            | 6       | 7               | 17                | 8             | 14.41         |
| 8       | 4            | 5       | 8               | 10                | 10            | 10.85         |
| 9       | 7            | 6       | 1               | 9                 | 9             | 17.86         |

### ثانياً: الاستنتاجات:

- 1- إن تطبيق التعليم الإلكتروني ساعد على زيادة الثقافة الالكترونية لدى المدرسين.
- 2- إن سهولة التعلم للحاسوب واتساع الثقافة الالكترونية أثر في عدم ظهور فوارق في مجال اساسيات استخدام الحاسوب ومجال خدمات الشبكة تعود لمتغير الخبرة.

### ثالثاً: التوصيات :

- من خلال نتائج البحث نوصي بالآتي:
- 1- نحث قسم الإعداد والتدريب إشراك المدرسين بدورات خاصة تعمل على تطويرهم في الجانب العملي للتعليم الإلكتروني.

يتبين من خلال جدول (17) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في (4) فقرات ولمصلحة (أكثر من 6 سنوات) في الفقرات (3، 4، 5، 2) ويعود ذلك دخول المدرسين من هم أكثر من 6 سنوات إلى دورات تدريبية وتطويرية أكثر بحكم السنوات السابقة التي يتفوقون بها على بقية المدرسين، إضافة إلى إمكانية القول أن دخولهم عالم التواصل الاجتماعي واستخدام ومواقع الانترنت ربما يكون اسبق من بقية المدرسين بحكم السنوات والتجارب، كما أظهرت النتائج تفوق (2-5) في الفقرة (9) ويمكن القول أن هذه الفقرة تحتاج إلى دخول برامج لتعلم هذه الخاصية في كيفية إنشاء غرف الكترونية وان المدرسين الجدد أكثر رغبة واطلاع في هكذا أمور الكترونية.

2- نوصي مديريات التربية بتأمين بنية تحتية متكاملة من تجهيزات مادية، ومدرسين ذوي مستوى عالي لتدريب أعضاء هيئة التدريس.

#### رابعاً: المقترحات:

نقترح إجراء الدراسات الآتية:

- 1- كفايات التعليم الإلكتروني لدى مدرسي المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين.
- 2- كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توظيفها في تدريس المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين.

#### المصادر:

1. بن علي، راجية (2011). «التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أساتذة الجامعة»، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، ع6، الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي، الجزائر، ص 22-39.
2. الجماعي، عبد الوهاب أحمد (2010): كفايات تكوين المعلمين، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، السعودية.
3. الزهراني، مساعد علي خضر (2012): كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، الملك فهد، السعودية.
4. الزهراني، سعد بن قاسم سعيد (2013): درجة استخدام معلمي العلوم للتعليم الإلكتروني في تدريس المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلميه ومشرفيه في محافظة الطائف التعليمية، السعودية.
5. الزيادات، ماهر وقطاوي، محمد (2014): الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها، ط1، دار الثقافة والنشر، عمان.
6. عبد الرؤوف، عامر طارق (2014): التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي، ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.
7. عبد المجيد، حذيفة مازن والعاني، مزهر شعبان (2014): التعليم الإلكتروني التفاعلي، مركز الكتاب الأكاديمي، ط1، عمان.
8. علي، عبد الله وحسون، رجاء كاظم ونعمة، حيدر عبود (2009): التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي دراسة تحليلية مقارنة، كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، ع 19، بغداد.

9. Bozkurt et al. (2020). A global outlook to the interruption of education due to covid-19 pandemic; Navigating in a time of uncertainty and crisis. Asian journal of Distance Education, 15(1), 1-26.



