

تقييم اداء مدرسي ومدرسات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

في ضوء الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية)

عذراء محمد عبد الكريم المشهداني ، أ.م.د. افاق باسم علي
الجامعة العراقية / كلية التربية

المستخلص :

يهدف البحث الحالي: تقييم اداء مدرسي ومدرسات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية). ومن اجل تحقيق اهداف البحث استعملت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية الطبقية، اذ وقع الاختيار بداية على قاطع التاجي والطارمية، ثم وقع الاختيار وبشكل عشوائي ايضاً على (31) مدرسة، وبواقع (20) مدرسة في الطارمية، و(11) مدرسة في التاجي، ثم اختير منها مدرسي ومدرسات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، البالغ عددهم (80) مدرساً ومدرسة، وبواقع (45) مدرس بلغ (34) مدرس من قاطع الطارمية و (11) مدرس من قاطع التاجي، و(35) مدرسة إذ بلغن (23) مدرسة من قاطع الطارمية و (12) مدرسة من قاطع التاجي .

وقد اعدت الباحثة استمارة ملاحظة أداء مدرسي ومدرسات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) والتي تكونت من (33) فقرة وفي ضوئها تم صياغة (77) مؤشر بصيغتها النهائية موزعة على المجالات الاتية (الأنشطة الاستهلاكية - الأنشطة التنموية - الأنشطة الختامية - الأنشطة الثقافية - أنشطة الفنون التشكيلية - الأنشطة العلمية - الأنشطة الاجتماعية) وقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية : معادلة كوبر ، والنسبة المئوية .

وتوصل البحث إلى عدة نتائج منها، حصلت الأنشطة الاستهلاكية على نسبة مئوية تتراوح بين (15.75% - 88.75%)، وحصلت الأنشطة التنموية على نسبة مئوية تتراوح بين (15.75% - 82.5%)، وحصلت الأنشطة الختامية على نسبة مئوية تتراوح بين (22.5% - 75%)، وحصلت الأنشطة الثقافية على نسبة مئوية تتراوح بين (18.75% - 88.75%)، وحصلت أنشطة الفنون التشكيلية على نسبة مئوية تتراوح بين (5.75% - 73.75%)، وحصلت الأنشطة العلمية على نسبة مئوية تتراوح بين (1.25% - 78.75%)، وحصلت الأنشطة الاجتماعية على نسبة مئوية تتراوح بين (3.75% - 80%)، وبناءً على النتائج توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات وإلى عدد من التوصيات والمقترحات. الكلمات المفتاحية : تقييم اداء، اللغة العربية، الأنشطة الصفية، الأنشطة اللاصفية.

Evaluating the performance of male and female Arabic Language teacher for the stage intermediate in light of education activities (Class and extracurricular)

Athraa Muhammed Abdul Karim AL- Mashhadani , Assistant professor. Dr. Afaq Bassem Ali
College of Education Department / University AL Iraqi

Abstract :

The current research aims to evaluate the performance of male and female Arabic language teachers for the intermediate stage in light of educational activities (classroom and extracurricular).

In order to achieve the research objectives, the researcher used the descriptive survey method, and the research sample was selected from the research community by a stratified random method. The selection fell initially on the Taji and Tarmiyah districts, then the selection occurred also randomly on (31) schools, with (20) schools in Tarmiyah. And (11) schools in Taji, from which the Arabic language teachers for the intermediate stage were chosen, amounting to (80) male and female teachers, with (45) teachers, including (34) teachers from the Tarmiyah district and (11) teachers from the Taji district, and (35) schools reached (23) schools from the Tarmiyah sector and (12) schools from the Taji sector.

The researcher prepared a form to observe the performance of male and female teachers of the Arabic language for the intermediate stage in light of the educational activities (classroom and extracurricular), which consisted of (33) paragraphs, in light of which the, formulating (77) indicators in its final form, distributed in the following areas: (introductory activities - development activities - closing activities - Cultural activities - Fine arts activities- Scientific activities - Social activities) The researcher used the following statistical methods: Cooper equation, percentage.

The research reached several results, including that start-up activities received a percentage ranging between (15% - 88.75%), Development activities received a percentage ranging from (15%-82.5%), closing activities received a percentage ranging from (22.5%-75%) -and cultural activities received a percentage ranging from (18.75% - 88.75%) fine arts activities received a percentage ranging between (73.75%- 5%), scientific activities received a percentage ranging between (78.75% -1.25%) , and social activities received a percentage ranging between (80%- 3.75%).

Based on the results, the researcher reached a number of conclusions and a number of recommendations And proposals.

الفصل الاول : التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

ان واقع التعليم في مدارسنا يشير الى وجود ضعف في تمكن الطلبة من اساسيات اللغة العربية وهناك صعوبات تواجه المدرسين والمعلمين في عملية تعليم اللغة وضعف الطلبة في مراحل التعليم المختلفة في مادة اللغة العربية بفروعها المختلفة (العكيدى، 2014: 18).

فأن تقييم المدرسين والمدرسات يعد من الأركان الحيوية لقطاع التدريس في العراق اذ يحتاج لتطوير المنظومة التدريسية الداخلية الخاصة بالأساليب والأنشطة، وكيفية تطبيقها بصورة منظمة ومتسلسلة لينهل منها المتعلمون المعرفة والافكار وتنمية معلوماتهم في مادة دراسية معينة، فيجب على المدرسين استخدام الأنشطة التعليمية لتكون المخرجات التعليمية كفيلة بتحسين العملية التعليمية من جميع الجوانب المعرفية والاجتماعية والاقتصادية (عباس، 2022: 2).

وقد اشارت بعض الدراسات التي تناولت الأنشطة الصفية واللاصفية بأن هناك ضعفاً عاماً في مستوى مشاركة المتعلمين فيها، كما أن طريقة ممارستها تفتقر لوجود قواعد التنظيم التربوي الموجه وتوصلت بعض الدراسات إلى وجود ضعف الارتباط بين النشاط المدرسي والمقررات الدراسية، وإلى عدم وجود تكامل بينهما، وضعف ارتباط الأنشطة الثقافية الصفية واللاصفية بالمنهج المدرسي، ووجدت بعض الدراسات انعدام الصلة بين برامج النشاط المدرسي الصفية واللاصفية، والمواد الدراسية، واكتشفت أن المتعلمين لا يفضلون المشاركة في حصة النشاط المدرسي لعدم استفادتهم منها بسبب الطريقة، والأسلوب، والتنظيم المتبع في حصة النشاط . (عبد الظاهر، 2017: 571) بلا شك أن القصور في استخدام الأنشطة التعليمية سوف ينعكس سلباً على تحصيل الطلبة مما دفع الباحثة

الى تقديم استبانة الى مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المدارس البالغ عددهم (30) مدرس ومدرسة (ملحق 3)، وتم سؤالهم (1) هل لديك فكرة عن الأنشطة الصفية واللاصفية؟ (2) هل تستخدم الأنشطة الصفية في مادة اللغة العربية؟ (3) هل تستخدم الأنشطة اللاصفية في مادة اللغة العربية؟ وقد اظهرت نتائج الاستطلاع أن: (70%) من المدرسين والمدرسات يمتلكون فكرة عن الأنشطة الصفية واللاصفية، و(56%) من المدرسين والمدرسات يستخدمون الأنشطة الصفية في مادة اللغة العربية، و(40%) من المدرسين والمدرسات يستخدمون الأنشطة اللاصفية في مادة اللغة العربية بناءً على ما تقدم تتمثل مشكلة الدراسة بالاجابة على السؤال الاتي :

ما هو تقييم اداء مدرسي ومدرسات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء الانشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) ؟

ثانياً: اهمية البحث:

تعتبر التربية ميدان للبحث، تختبر فيه النظريات العلمية وتحدد فيه العلاقات عملياً وتحليلياً، وتقوّم فيه قيمة الممارسات التربوية، وكذلك تعد التربية ميدان للممارسة يتركز حول التدريس والتعليم ويتضمن اساليب وممارسات تؤثر في التدريس مثل تطوير المناهج والكتب او ادخال تعديلات على الادارة والاشراف والمعرفة التربوية القائمة على البحث تعكس ثنائية التربية كميدان للبحث وميدان للممارسة (ابو علام، 2006: 38).

وإن التعلم الفعال هو الذي يكون له معنى عند الطلبة، وتتوفر هذه الفعالية إذا ارتبط التعلم بحاجات ودوافع الطلبة واشباعها، وتمكنهم من حل مشاكلهم بصورة عامة، وهذا يسلط الضوء على أهمية الأنشطة التربوية التي تقدمها المدرسة لمتعلميها، والأنشطة التربوية الصفية واللاصفية لها تأثيرها الفعال في التعليم،

واللاصفية).

رابعاً: حدود البحث: تتمثل بـ مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المدارس الثانوية والمتوسطة .
خامساً: تحديد المصطلحات:

التقييم: هو «تقدير قيمة الشيء استناداً الى معيار معين، اي اصدار حكم قيمة على نتيجة القياس وفق معيار موضوع سلفاً». (الربيعي، 2013: 51)
الاداء: هو انجاز يتم باستخدام الفرد لأمكاناته الجسمية او العقلية او النفسية «شحاتة وزينب، 2003: 29

اللغة العربية: «هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت الينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم». (الغلاييني، 2011: 7).

الأنشطة الصفية: «بأنها النشاطات التعليمية الهادفة التي يخطط لها المعلم او الطالب تحت إشرافه داخل غرفة الصف» (الساعدي، 2020: 36).

الأنشطة اللاصفية: «هي التي ينفذها المتعلم خارج غرفة الصف بتكليف من المعلم، تكون مدة تنفيذها اطول، وميدانها ملاعب المدرسة كالالعاب، او المكتبة كالمطالعة الخارجية» (صالح وساء، 2018: 121).

الفصل الثاني:

خلفية نظرية ودراسات سابقة:

المحور الاول : خلفية نظرية

اولاً: تقييم الاداء: يعتبر تقييم الأداء الوصف المنظم لتحديد نقاط القوة والضعف المرتبطة بالوظيفة سواء بصورة فردية أو جماعية بما يخدم غرضين أساسيين في المنظمات، تطوير أداء العاملين بالوظيفة بالإضافة إلى إمداد المديرين والعاملين بالمعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات، ومن ثم نجد إن عملية تقييم الأداء تشير

حيث إنها تساعد في تكوين الشخصية الإنسانية، فيجب على المدرس تنويع تلك الأنشطة توجيهاً التوجيه الصحيح لغرس القيم والاتجاهات الإيجابية في نفوس المتعلمين لكي تحقق النمو المتكامل للطالب (سلامه، 2018: 117).

اما فيما يخص المناهج الحديثة فقد اهتمت اهتماماً بالغاً بالأنشطة الطلابية التي تمثل جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية التي أصبحت اليوم شمولية تكاملية، فهي لا تقتصر على ما يتم تدريسه في الصف، ولا على الجهد الذي يبذله المعلم، أو على الوسائل المساندة للعملية التعليمية وحدها، كما لم تعد العملية التعليمية حصرًا على قاعات التدريس، بل تجاوزت ذلك إلى مشاركة المؤسسات التربوية، والاجتماعية، والثقافية من بيت، ووسيلة إعلامية، وثقافية. فبتغير النظرية التربوية من الاهتمام بتخزين المعلومات إلى نمو القدرات الشخصية والاجتماعية، بدأ الاهتمام بنشاطات الطلاب كوسيلة للتعليم، وتغيرت النظرة إلى القيم التربوية لهذه الأنشطة، وأصبحت النظرة إليها على أنها ذات أهمية بالغة، حتى إنها أدمجت في البرنامج الدراسي إلى جانب المواد الدراسية، ولابد من التمييز بين نوعين أساسيين من الأنشطة المصاحبة هما: الأنشطة الصفية، وهي التي يقوم بها المعلم والمتعلم كجزء أساسي في منظومة التدريس، داخل حجرات الدراسة، ويطلق عليها البعض اسم الأنشطة المنهجية. أما النوع الثاني فيعرف بالأنشطة غير الصفية، وهي التي يقوم بها المتعلم غالباً بتوجيه من المعلم، داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وبشكل غير إجباري، لدعم وإثراء الخبرات التعليمية التي يكتسبها (العمرى والسعيد، 2009: 46).

ثالثاً: أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- تقييم اداء مدرسي ومدرسات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء الانشطة التعليمية (الصفية

إلى تلك الوظيفة المستمرة والأساسية من وظائف إدارة الموارد البشرية التي تسعى إلى معرفة نقاط القوة والضعف للأداء الجماعي أو الفردي خلال فترة معينة والحكم على الأداء لبيان مدى التقدم في العمل، بهدف توفير الأساس الموضوعي لاتخاذ القرارات المتعلقة بالكثير من سياسات الموارد البشرية في المنظمة (ابو حطب، 2009: 13).

تقييم أداء المدرس: من الممارسات الجيدة المعنية بالمدرسين هو الخضوع المنظم لتقييم أدائهم وملاحظة تطورهم المهني، يمكن أيضاً استخدام التقييم لقياس تطور المدرسين الأفراد تبعاً لخطة التطور المهني الخاصة بهم، يجب أن يكون تقييم المدرس تكوينياً، كما يجب أن تكون أهداف التقييم واضحة ومشتركة بين جميع المعنيين ويكون شفافاً ومنصفاً وينبغي توضيح ما إذا كان استخدام التقييم من أجل المساءلة أو التطور، أو ربما كليهما. ومع ذلك فإن الجمع بين الأمرين قد ينطوي على بعض المخاطر، كأن يؤدي إلى إخفاء المدرسين نقاط ضعفهم بدلاً من استخدام التقييم فرصة لمناقشة استراتيجيات للتغلب عليها (المديرس وآخرون، 2015: 71-72).

ثانياً: اللغة العربية: اللغة مفتاح الفكر وبوابة العقول وأن الولوج إليها يعتمد مفهوم التأصيل تبعاً لتنوع الثقافة، فهذا كان المنهج الذي تعرض من خلاله بحاجة إلى إعادة نظر باستمرار لمواكبة التطورات الفكرية والمكتشفات الحضارية، وما جاءت به تكنولوجيا المعلومات والتي تنادي بضرورة معالجة اللغة العربية آلياً بواسطة الحاسوب. ومهما تنوعت طرائق التدريس إلا أنها في الأصل تعتمد إلى الفكر وتخطبه فيشغل الإنسان فكره وعقله فينظر إلى الماضي بمنظار الحداثة فيكون بذلك قد زاوج بين الإثنتين فتستكمل لديه الوسيلة وتزدهر ويصل إلى الهدف الذي من أجله وضعت (الغول، 2009: 5).

وظيفة اللغة العربية: اللغة وسيلة من الوسائل

التي يستخدمها الإنسان للوصول إلى أهدافه، وليست هدفاً نسعى إليه، وهذه الوسيلة مكتسبة، ولا يمكنها أن تؤدي وظيفتها إلا إذا تحولت إلى مهارة، ولما كان الأفراد يختلفون في درجة إتقان المهارات تبعاً لاختلاف قدراتهم، والمواقف الحياتية تتطلب مستويات مختلفة من إتقان المهارات، فإنه يجب تحديد المهارة ومستوى إتقانها المطلوبين للنجاح في أداء عمل ما، ولها دوراً اجتماعياً بالإضافة إلى دورها الفكري الإعلامي، لأن بها يتبادلون الناس الأفكار (زايد، 200: 17).

ثالثاً: الأنشطة التعليمية: اهتمت المناهج الحديثة بجميع أنواعها بالأنشطة واعتبرتها عنصر مهم من عناصر المنهج والتي يتم التخطيط لها مسبقاً فيجب أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التعليمية ومناسبة لنضج التلاميذ واهتماماتهم وتعمل على تنمية المهارات العملية والمفاهيم والتعميمات عندهم، بالإضافة إلى حصول التلاميذ على المعلومات (الحبيب والهولي، 2009: 219).

فالأشطة التعليمية: هي عبارة عن مجموعة من الفعاليات والأعمال الهادفة التي يقوم بها المعلم والمتعلم داخل المدرسة أو خارجها من أجل تحقيق أهداف تربوية. وهذه الأنشطة نوعان ما يقوم به المعلم وتدعى أنشطة تعليمية وما يقوم به الطالب تدعى أنشطة تعلمية (اليامي وعلاء، 2010: 126).

أهداف الأنشطة التعليمية: القيام بدور أساسي وفعال هو هدف الأنشطة التعليمية في مساعدة المدرسة على تربية المتعلمين تربية متكاملة وإيجاد نوع من التكيف الاجتماعي بين الجماعات المدرسية، والمجتمع المحلي، وذلك بإشراك أكبر عدد من المتعلمين في الأنشطة المدرسية، وتحميلهم المسؤولية في تنظيمها وتنفيذها أيضاً توجيه المتعلمين ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تحسينها وتنميتها وإتاحة الفرصة للمتعلمين للاتصال بالبيئة والتعامل معها، لتحقيق

اهمية الأنشطة اللاصفية: تبرز أهمية الأنشطة اللاصفية في صقل مواهب الطلاب بصفة خاصة وتنمية ملكات الأذهان لديهم، ويكون لذلك تأثير كبير جداً فيما يسمى بتربية المواطنة من خلال تنمية ودعم الأنشطة اللاصفية التي يكون لها دور في خدمة المجتمع وارتقاء بفكر ووعي الطالب لبيئته. وتعد الأنشطة اللاصفية استشاراً في الإنسان وذلك من خلال وضع استراتيجيات متنوعة تضمن تعزيز وتنمية المواطنة في المجتمع، نظراً إلى أن التنوع والتركيز على تلك الأنشطة سيخلق أجيالاً قادرة على مواكبة ما يحدث حولها من مستجدات العصر ومواكبة التطورات المتسارعة، وهذا يؤدي إلى نمو في خبرة الطالب وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية الصحيحة التي تنعكس بالتالي يكون لها بعد إيجابي في تنمية قيم المواطنة لديه (الغامدي، 2010: 92-93).

المحور الثاني: دراسات سابقة

تناول هذا المحور عرض لدراسات سابقة عراقية وعربية واجنبية من التي تم الحصول عليها ومنسجمة مع متغيرات الدراسة وهي:

1 - دراسة موسى ورائدة (2016): أجريت هذه الدراسة في العراق / بابل، عنوان الدراسة تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل العراقية، هدفت الدراسة التعرف على تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل في العراق، بلغت عينة الدراسة (100) طالب وطالبة، واستعمل المنهج الوصفي، اداة البحث استبانة، اعتمدت الباحثان برنامج spss لحساب كلاً من: معامل ارتباط بيرسون، والوسط الحسابي، والنسب المئوية، والانحراف المعياري، وتوصلت الدراسة إلى أن الأنشطة التعليمية تسهم في تنمية قدرات الطلبة الابتكارية ومهاراتهم

مزيدياً من التفاعل والاندماج، وتهيئة الفرصة للمتعلم التدريب على الأسلوب العلمي، وإكسابه القدرة على البحث والتجديد والابتكار والاستنتاج، واغتنام أوقات الفراغ في النافع والمفيد وتوجيه المتعلمين للعمل من منظومة متكاملة تحقيقاً لمتطلبات المجتمع (صالح وسماء، 2018: 120).

أنواع الأنشطة التعليمية:

أولاً: الأنشطة الصفية: الأنشطة الصفية هي الأنشطة التي تحدث داخل الصف وفيها يحرص المدرس على أن يتيح للطلبة أكبر قدر من الفاعلية، وعلى أن يسير لهم ممارسة اللغة العربية في اثناء الدرس وذلك، بخلق اساليب تدفعهم للمشاركة في الأنشطة التي يعدها المدرس مسبقاً (علي واحمد، 2015: 283).

أهمية الأنشطة الصفية:

1. تكسب المتعلمين نشاطاً وفاعلية، وتضفي الحيوية على عمل المعلم داخل الصف.
2. تساعد على ربط خبرات المتعلمين السابقة مما يعني استمرارية التعلم.
3. تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات الأساسية التي يكتسبها المتعلمون (أبو دية، 2011: 99).

ثانياً: الأنشطة اللاصفية: تعد الأنشطة المدرسية التربوية اللاصفية من أهم عناصر العملية التربوية، التي تسهم بتربية النشء تربية متكاملة في مختلف أبعاد نموهم، وفي جميع مراحل الدراسة المختلفة. ويمثل النشاط المدرسي الجانب التقدمي في التربية المعاصرة؛ لانه يهتم اهتماماً كبيراً بالجوانب العملية والحياتية اليومية للطلبة في مختلف مراحل نموهم. وقد أدخل النشاط إلى المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية في أوائل القرن العشرين ان النشاط المدرسي أحد الوسائل التربوية لتحقيق الكثير من أهداف التربية (الفرج وميشيل، 2011: 13).

الدراسة الأنشطة اللامنهجية في الجامعة الروسية الحديثة : طالب وآراء أعضاء هيئة التدريس هدفت التعرف على الأنشطة اللامنهجية في الجامعة الروسية الحديثة: طالب وآراء أعضاء هيئة التدريس، بلغت عينة الدراسة (4) مجموعات تشمل طلاب بكلوريوس (10)، وطلاب الماجستير (10)، وطلاب الدراسات العليا (10)، والمعلمين (8)، استعمل المنهج التجريبي، اعتمد الباحث مان ويتني ومعيار كروسكال واليس اللامعلمي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، اظهرت النتائج موقفا واعياً من المشاركين تجاه الأنشطة اللامنهجية، واستشهدوا بالحجج التي تؤكد اهميتها.

الفصل الثالث :

منهجية البحث وإجراءاته

اولاً : منهج البحث : اتبع المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث.

ثانياً : مجتمع البحث: يضم مجتمع البحث مدرسي ومدرسات المدارس الثانوية والمتوسطة الصباحية التابعة الى المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثالثة للعام الدراسي (2023 - 2024)، والبالغ عددهم (257) مدرساً، و (474) مدرسة، موزعين على (136) مدرسة في قسم المركز، و(71) مدرسة في قسم التاجي والطارمية، جدول (1).

وانها تعزز الاتجاهات الايجابية نحو التعاون والتآزر وحب العمل واستثمار وقت الفراغ بما يعود على الطلبة بالنفع والفائدة.

2- دراسة البركاتي (2009): اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية، عنوان الدراسة إسهام الأنشطة غير الصفية في تحقيق أهداف التربية الاسلامية من وجهة نظر معلمي النشاط بالمرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة، هدفت التعرف باسهام الأنشطة غير الصفية التي تساعد على تحقيق اهداف التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي النشاط، بلغت عينة الدراسة (150) مشرفاً، استعمل المنهج الوصفي، اداة البحث استبانة، اعتمد الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وتوصلت الدراسة أن عدد الذين لم يلتحقوا بدورات في النشاط المدرسي (89) بنسبة 64.5٪ وهي النسبة الاعلى، واثبتت ان التصور القاصر ناتج عن عدم تفهم القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة غير الصفية، واثبتت ان عدد (25) معلماً بنسبة 18.1٪ لديهم خبرة اقل من عام في الخدمة بالنشاط، بينما كان عدد (42) معلماً بنسبة 30.4٪ (وهي النسبة الاعلى) لديه خبرة تقل عن خمسة سنوات في مجال النشاط.

3 - دراسة (Galina , and Logvinova 2017): اجريت هذه الدراسة في موسكو، روسيا عنوان

جدول (1) اعداد مدرسي ومدرسات اللغة العربية لتربية الكرخ الثالثة

القسم	القاطع	عدد المدارس	عدد المدرسين والمدرسات
المركز	الاسكان	15	68
	الحرية	39	162
	الشعلة	45	189
	الكاظمية	37	127
التاجي والطارمية	التاجي	30	68
	الطارمية	41	117
المجموع الكلي		207	731

ثالثاً: عينة البحث: تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية الطبقية، اذ وقع الاختيار بداية على قاطع التاجي والطارمية، ثم وقع الاختيار وبشكل عشوائي ايضاً على (31) مدرسة، وبواقع (20) مدرسة في الطارمية، و(11) مدرسة في التاجي، ثم اختير منها مدرسي ومدرسات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، البالغ عددهم (80) مدرساً ومدرسة بواقع (45) مدرس بلغ (34) مدرس من قاطع الطارمية و (11) مدرس من قاطع التاجي، و(35) مدرسة إذ بلغن (23) مدرسة من قاطع الطارمية و (12) مدرسة من قاطع التاجي، جدول (2).

جدول (2) اعداد مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في قاطع تربية التاجي والطارمية

ت	اسم المدرسة	قاطع الطارمية		ت	اسم المدرسة	قاطع التاجي		ت	اسم المدرسة
		٣١	٣٢			٣١	٣٢		
1	ث / الحضارة للبنات	3	—	11	ث / العقيدة	1	—	1	ث / المقداد بن عمرو
2	ث / داوود الحسن	1	1	12	ث / ذو النورين	2	1	2	ث / سومر للبنين
3	م / العلا للبنات	3	—	13	ث / الجاحظ	3	3	3	ث / التفوق للبنات
4	م / الرحمن للبنين	3	—	14	ث / الصديق للبنين	3	—	4	ث / الروابي الخضراء للبنات
5	ث / البيارق للمتفوقين	4	—	15	م / حاتم المطلق للبنين	2	—	5	ث / الكواكب المختلطة
6	م / ارض الرافدين	2	1	16	ث / المشاهدة للبنات	2	3	6	ث / الثائر للبنين
7	ث / الحسين للبنين	3	1	17	ث / القصواء	2	—	7	ث / الجواهري للبنين
8	ث / البخاري للبنات	—	4	18	ث / البراق	3	—	8	ث / الانوار للبنات
9	ث / الرواد للبنين	1	—	19	ث / الفاتح	4	—	9	ث / الاخضر للبنات
10	ث / الخورنق للبنين	2	1	20	ث / ضفاف الرافدين	—	1	10	م / ابن الاثير للبنين
—	—	—	—	—	—	—	—	11	م / الشيخ دحام البرع

الاستجواب . (kumar ,2011 :140)

خامساً: الثبات: لغرض تحقيق ثبات اداة البحث الحالي، اعتمدت الباحثة استمارة الملاحظة والتي تضم الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية الواجب توافرها لدى مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية، وقد قامت الباحثة بتدريب احد الزملاء على تطبيق اداة البحث

رابعاً : أداة البحث (استمارة ملاحظة) : اعدت

الباحثة أداة البحث وهي استمارة الملاحظة وتعرف الملاحظة العلمية بأنها افضل طريقة لجمع المعلومات، فهي هادفة ومنهجية لمشاهدة الظاهرة والاستماع اليها اثناء حدوثها، وهي مناسبة للمواقف التي لا يمكن فيها استنباط معلومات كاملة أو دقيقة عن طريق

التي تتم ملاحظته جدول (4)، وايضاً قامت الباحثة بتوزيع الاستمارات لمدرّاء المدارس لملاحظة الأنشطة اللاصفية لكل مدرس ومدرسة في حال لم يكونوا قد استخدموا الأنشطة اللاصفية في نفس اليوم الذي تمت زيارتي لهم ، بوضع علامة (صح) امام الفقرة التي يستخدمها المدرسين والمدرسات .

بصورة جيدة ، وبعد أن تأكدت الباحثة من ذلك، ذهبت الباحثة برفقة زميلها الملاحظ الاخر الى المدارس الثانوية والمتوسطة، في قضائي التاجي والطارمية وبواقع (9) مدارس، وقد تم ملاحظة مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية والذي بلغ عددهم (25) مدرسين ومدرسات وكانت الباحثة والملاحظ يضعون علامة (صح) امام كل فقرة في استمارة الملاحظة والتي تتوافر في المدرس

جدول (3) الثبات عبر الزمن ومع ملاحظ ثاني ومدير المدرسة

المجالات	الباحثة مع نفسها	مع الملاحظ	مع المدير
الأنشطة الاستهلاكية	97.19298	93.44262	
الأنشطة التنموية	94.44444	98.50746	
الأنشطة الختامية	92.5	90.22556	
الأنشطة الثقافية	87.03704	93.10345	83.07692
أنشطة الفنون التشكيلية	87.83784	88.09524	84.09091
الأنشطة العلمية	90.90909	97.34513	87.7193
الأنشطة الاجتماعية	91.35802	96.42857	80.43478

سادساً: صدق الاداة: تم التحقق من هذا الصدق من خلال عرض استمارة الملاحظة على مجموعة من المحكمين، والبالغ عددهم (19) محكماً، وذلك لغرض معرفة صلاحية وسلامة صياغة كل فقرة ضمن استمارة الملاحظة.

وقد اتفق الخبراء على صلاحية فقرات استمارة الملاحظة وبدائلها، وكانت نسبة الاتفاق (80%)، اتساقاً مع توصية (بلوم وآخرون ،2000) التي كان مفادها: إذا حصلت نسبة الاتفاق بين المحكمين 75 ٪ أو أكثر يمكن الشعور بارتياح من حيث صدق المقياس (صالح ، 2020 : 186)

سابعاً: الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية : أ - معادلة كوبر ب - الاختبار التائي ج - النسبة المئوية

الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها

اولاً : عرض النتائج وتفسيرها

سيتم عرض نتائج البحث الحالي وفقاً لأهداف البحث على النحو الآتي :

الهدف الاول : (تقييم اداء مدرسي ومدرسات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية)) .

1 - الأنشطة الصفية الاستهلاكية :

يتضمن هذا المجال (21) مؤشر ببدائل ثنائية (متوافر، غير متوافر) تتراوح نسبتها المئوية بين (88.75) كحد أعلى ، و (15) كحد أدنى ، جدول (4)

جدول (4) النسب المئوية لمؤشرات الأنشطة الصفية الاستهلاكية

النسبة المئوية	التكرارات من (80)	المؤشرات	الرتبة	تسلسل المؤشرات في استمارة الملاحظة
88.75	71	العمل على تذكير الطلبة بالدرس السابق	1	3
87.5	70	من خلال استخدام كلمات الثناء والمدح	2	21
77.5	62	تفعيل وتعزيز التفاعل داخل الصف	3	13
76.25	61	استقبال الطلبة بالابتسامة	4	1
75	60	يظهر المدرس الحماس امام الطلبة	5	10
72.5	58	تحية الطلبة والسؤال عن احوالهم	6	2
70	56	مشاركتهم في اداء الأنشطة	7	9
68.75	55	من خلال اعطاء درجات	8	20
63.75	51	منع الطلبة من الاستهزاء عند مشاركة احد الطلبة بطرح السؤال	9	17
61.25	49	رفع حاجز الخوف بين المعلم والمتعلم	10	15
58.75	47	تشجيع الطلبة على طرح الاسئلة حول الموضوع وان كانت غير صحيحة	11	16
57.5	46	تهيئة البيئة الصفية التي تسمح بتبادل الاراء	12	12
50	40	طرح سؤال لأثارة الطلبة	13	4
48.75	39	اعطاء الحرية للطلبة ليعبروا عما يجول في خاطرهم	14	14
42.5	34	اعطاء بيت شعري او اية قرآنية او حديث نبوي واضح المعاني لكتابة انشاء تعبري عنه	15	11
42.5	34	طلب اسئلة اضافية لتحفيز اذهانهم	16	18
41.25	33	من خلال اثارة المنافسة بينهم (كالمسابقات والحوافز بالدرجات)	17	8
36.25	29	استدعاء معلومة سابقة من خبرات المتعلم	18	5
23.75	19	من خلال التكريم بهداية مادية معينة	19	19
20	16	كتابة سيرة ذاتية	20	7
15	12	من خلال عرض صورة شاعر معين	21	6

الأنشطة الاستهلاكية

عرض النتيجة وتفسيرها ومناقشتها :
 يظهر من جدول (4) أن أعلى المؤشرات تتراوح بين (77.5% - 88.75%) وهذه المؤشرات هي (3)-العمل على تذكير الطلبة بالدرس السابق ، 13- تفعيل وتعزيز التفاعل داخل الصف، 21- من خلال استخدام كلمات الثناء والمدح) يعني ذلك أن المدرسين

والمدرسات يستخدمون الأنشطة الاستهلاكية الصفية بنسبة (77.5% - 88.75%) ويعزى السبب إلى توافر الظروف التي قد تساعد المدرس على تطبيق هذه الأنشطة، فضلاً عن علم المدرسين والمدرسات على الأنشطة التعليمية بشكل عام والأنشطة الاستهلاكية بشكل خاص، وطريقة تطبيقها داخل الصف، أما المؤشرات (6 - من خلال عرض صورة شاعر معين، 7 - كتابة سيرة ذاتية، 19 - من خلال التكريم بهداية مادية معينة) فقد تراوحت نسبتها المئوية (15% -

جدول (5) النسب المئوية لمؤشرات الأنشطة الصفية التنموية

النسبة المئوية	التكرارات من (80)	المؤشرات	الرتبة	تسلسل المؤشرات في استمارة الملاحظة
82.5	66	ان يعطي مثال حول الموضوع	22	27
82.5	66	استخدام التغذية الراجعة لتصحيح الاخطاء	23	37
78.75	63	السماح بمشاركة الطلبة ان كان الهدف (التقويم)	24	23
73.75	59	تشخيص نقاط الضعف من خلال مدى اهمال الطالب لقيامه بالأنشطة	25	34
68.75	55	ان يصغي الطالب بانتباه الى شرح المعلم	26	25
65	52	يسترجع القاعدة ان كان الهدف تعليمي (تذكر)	27	24
63.75	51	يشخص نقاط القوة من خلال معرفته بنوع الذكاء الذي يمتلكه الطالب اذا كان ذكاء (لغوي ، بصري ، سمعي)	28	33
56.25	45	ان يدافع الطالب عن رأية في الاجابة	29	26
55	44	عن طريق التكرار اللفظي لقصيدة معينة او موضوع معين	30	36
42.5	34	استنتاج افكار معينة من الاهداف التعليمية كتحليل معنى القصيدة	31	22
33.75	27	من خلال القاء القصائد	32	32
30	24	اعطاء الطلبة سؤال يتطلب تفسيره من مصادر خارجية	33	28
26.25	21	من خلال الاختبارات الكثيرة	34	35
21.25	17	من خلال دمج الطلبة المتميزين مع الطلبة الضعفاء في مجموعة واحدة	35	29
16.25	13	تبادل المعلومات بين اعضاء المجموعة	36	30
15	12	من خلال تمثيل ادوار معينة	37	31

عرض النتيجة وتفسيرها ومناقشتها:

الضعفاء في مجموعة واحدة، 30 - تبادل المعلومات بين
اعضاء المجموعة، 31 - من خلال تمثيل ادوار معينة)
كانت تتراوح بين (15% - 26.25%) يعزى السبب إلى
نمطية أساليب بعض المدرسين والمدرسات في شرح
موضوعات اللغة العربية، فضلاً عن قلة اهتمام بعض
المدرسين والمدرسات في استعمال الأنشطة التنموية وقلة
معرفتهم الكاملة بهذه الأنشطة.

3 - الأنشطة الصفية الختامية :

يتضمن هذا المجال (10) مؤشر ببدائل ثنائية
(متوافر، غير متوافر) تتراوح نسبتها المئوية بين (75)
كحد أعلى، و (22.5) كحد أدنى، جدول (6) .

يظهر من جدول (5) أن أعلى النسب المئوية
للمؤشرات (23) - السماح بمشاركة الطلبة ان كان
الهدف (التقويم)، 27 - ان يعطي مثال حول الموضوع،
37 - استخدام التغذية الراجعة لتصحيح الاخطاء)
كانت تتراوح بين (78.75 - 82.5 %) يعود السبب
في ذلك إلى أن بعض المدرسين والمدرسات لديهم
الخبرة الكافية في تطبيق هذه الأنشطة ومناسبة بعض
موضوعات اللغة العربية لتطبيق بعض من الأنشطة
التنموية الصفية، اما ادنى النسب المئوية للمؤشرات
(29) - من خلال دمج الطلبة المتميزين مع الطلبة

جدول (6) النسب المئوية لمؤشرات الأنشطة الصفية الختامية

النسبة المئوية	التكرارات من (80)	المؤشرات	الرتبة	تسلسل المؤشرات في استمارة الملاحظة	الأنشطة الصفية الختامية
75	60	متابعة مدى انجازهم بالأنشطة المطلوبة منهم في الدرس السابق	38	45	
70	56	من خلال اجابات الطلبة والتعليق عليها	39	41	
67.5	54	من خلال طرح المعلم الاسئلة التقويمية	40	40	
66.25	53	استخدام مصطلحات علمية اكثر بساطة وفهماً	41	39	
62.5	50	الاطلاع على حل التمرينات المكلفين بيها	42	44	
45	36	مدى التشابه والاختلاف مثلاً: بين ان واخواتها وكان واخواتها	43	43	
37.5	30	اعطاء الفرق بين الضاد والطاء	44	42	
28.75	23	يطلب المعلم من الطلبة تلخيص الموضوع بنقاط	45	46	
27.5	22	استعمال الرموز	46	38	
22.5	18	طلب رسم مخطط توضيحي للموضوع الحالي	47	47	

علم بهذه الأنشطة يطبقون بعضها في موضوعات معينة ولا يطبقونها في موضوعات اخرى ، اما لضيق وقت الدرس او لعدم مناسبة هذه الموضوعات للأنشطة الصفية الختامية .

4 - الأنشطة اللاصفية الثقافية :

يتضمن هذا المجال (4) مؤشرات ببدائل ثنائية (متوافر ، غير متوافر) تتراوح نسبتها المئوية بين (88.75) كحد أعلى ، و (18.75) كحد أدنى ، جدول (7) .

جدول (7)

النسب المئوية لمؤشرات الأنشطة اللاصفية الثقافية

النسبة المئوية	التكرارات من (80)	المؤشرات	الرتبة	تسلسل المؤشرات في استمارة الملاحظة	الأنشطة الثقافية
88.75	71	تعزيز الموضوع باستشهاد قرآني او نبوي	48	48	
65	52	تنمية القيم الوطنية	49	49	
35	28	التشجيع على اظهار المواهب	50	50	
18.75	15	اقامة المسابقات بين الطلبة	51	51	

يزيد من دافعيتهم وحماستهم تجاه المادة الدراسية لاسيما من اقامة مسابقات شعرية او مسابقات للخط العربي وغيرها وذلك يعود إلى عدم الاهتمام في الأنشطة غير الصفية وتنفيذ برنامج خاص بهذه الأنشطة ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (البركاتي 2009) .

5 - أنشطة الفنون التشكيلية :

يتضمن هذا المجال (9) مؤشرات ببدائل ثنائية (متوافر ، غير متوافر) تتراوح نسبتها المئوية بين (73.75) كحد أعلى ، و (5) كحد أدنى ، جدول (8)

عرض النتيجة وتفسيرها ومناقشتها :

يظهر من جدول (7) أن اعلى مؤشر كانت نسبته (88.75 %) وهو مؤشر (48 - تعزيز الموضوع باستشهاد قرآني او نبوي) ، يعني أن المدرسين والمدرسات كانوا يعتزون بالسيرة النبوية الشريفة والقرآن الكريم واستشهادهم الدائم للقرآن والسيرة وهذا يؤدي إلى تعزيز الثقافة الدينية لدى الطلبة ، اما ادنى نسبة للمؤشر (51 - اقامة المسابقات بين الطلبة) كانت (18.75%) وهي نسبة ضئيلة ، يعني أن المدرسين والمدرسات لا يقيمون المسابقات بين الطلبة مع أن ذلك

جدول (8) النسب المئوية لمؤشرات أنشطة الفنون التشكيلية

النسبة المئوية	التكرارات من (80)	المؤشرات	الرتبة	تسلسل المؤشرات في استمارة الملاحظة	أنشطة الفنون التشكيلية
73.75	59	احترام آراء الآخرين	52	58	
70	56	من خلال حث الطلبة على التعاون	53	57	
42.5	34	من خلال التعبير الحر في موضوعات معينة يعرضها عليهم	54	52	
38.75	31	اعطاء أكثر من عنوان للعبارة الآتية لتقوية التعبير	55	56	
36.25	29	من خلال التأمل عند طرح قصة معينة وتخيّلها	56	53	
22.5	18	من خلال رسم بوستر يوضح فيه العلامات الاعرابية مثلاً	57	54	
20	16	تكليف الطلبة بأنشطة مختلفة مثلاً كتابة العبارة الآتية خمس مرات لغرض تقوية الخط	58	55	
8.75	7	تبادل الأدوار	59	60	
5	4	من خلال إقامة مسرحية لموضوع معين في القواعد	60	59	

نسبهم (5% - 8.75%) فهي نسب ضئيلة، فهذا يتطلب إلى ترتيب وتنسيق وكتابة سيناريو واعطاء الأدوار وهذا يحتاج إلى وقت وجهد كبيران ومهارة عالية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (كاظم 2019).

6 - الأنشطة اللاصفية العلمية :

يتضمن هذا المجال (9) مؤشرات ببدائل ثنائية (متوافر ، غير متوافر) تتراوح نسبتها المئوية بين (78.75) كحد أعلى ، و (1.25) كحد أدنى ، جدول (9).

عرض النتيجة وتفسيرها ومناقشتها :

يتضح من جدول (8) أن أعلى نسبتان كانت (70% - 73.75%) وهي للمؤشران (57 - من خلال حث الطلبة على التعاون ، 58 - احترام آراء الآخرين) وذلك يعود إلى دور المدرسين والمدرسات في غرس وتنمية احترام آراء الآخرين وحث على التعاون من خلال أسلوب الحوار والمناقشة فهي تعزز الاتجاهات الايجابية للطلبة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (موسى ورائدة 2016).

اما ادني مؤشران (59 - من خلال إقامة مسرحية لموضوع معين في القواعد ، 60 - تبادل الأدوار) كانت

جدول (9) النسب المئوية لمؤشرات الأنشطة اللاصفية العلمية

النسبة المئوية	التكرارات من (80)	المؤشرات	الرتبة	تسلسل المؤشرات في استمارة الملاحظة	الأنشطة العلمية
78.75	63	طلب من الطالب قراءة نص امام زملائه	61	69	
77.5	62	تطبيق قاعدة الموضوع في حل الامثلة	62	64	
72.5	58	التركيز على دقة المعلومات	63	65	
58.75	47	توجيه الطلبة الى اكثر من اتجاه ثقافي لغوي	64	67	
55	44	استخدام لمعلم طرق جديدة ومتنوعة في تقديم الأنشطة	65	63	
50	40	التعمق في الاسئلة	66	66	
28.75	23	من خلال اعطاء واجبات يكون حلها بمساعدة الاسرة لرفع مستوى المتعلم	67	62	
17.5	14	استخدام التكنولوجيا في التعليم	68	61	
1.25	1	من خلال استخدام مختبرات اللغة	69	68	

خلال استخدام مختبرات اللغة) كانت النسب تتراوح بين (1.25 % - 28.75 %) فهي نسب ضعيفة جداً يعود السبب في ذلك إلى قلة الامكانيات المتوفرة في المدارس الحكومية وعدم توافر اجهزة الكترونية لاستخدام التكنولوجيا ودمجها في التعليم مما يؤدي إلى قلة استخدام الأنشطة العلمية اللاصفية .

7 - الأنشطة اللاصفية الاجتماعية :

يتضمن هذا المجال (8) مؤشرات ببدايل ثنائية (متوافر، غير متوافر) تتراوح نسبتها المئوية بين (80) كحد أعلى ، و (3.75) كحد أدنى ، جدول (10) .

عرض النتيجة وتفسيرها ومناقشتها :

يتبين من جدول (9) أن أعلى النسب كانت تتراوح بين (72.5 % - 78.75 %) وهي للمؤشرات (64) - تطبيق قاعدة الموضوع في حل الامثلة ، 65 - التركيز على دقة المعلومات ، 69 - طلب من الطالب قراءة نص امام زملائه) يعني أن المدرسين والمدرسات كانوا يستخدمون الأنشطة العلمية بنسبة (72.5 % - 78.75 %) يعود ذلك إلى زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب وتنمي التفكير العلمي في تفسير الأمور، اما ادنى المؤشرات (61) - استخدام التكنولوجيا في التعليم ، 62 - من خلال اعطاء واجبات يكون حلها بمساعدة الاسرة لرفع مستوى المتعلم ، 68 - من

جدول (10) النسب المئوية لمؤشرات الأنشطة اللاصفية الاجتماعية

النسبة المئوية	التكرارات من (80)	المؤشرات	الرتبة	تسلسل المؤشرات في استمارة الملاحظة	الأنشطة الاجتماعية
80	64	الخروج عن الدرس قليلاً لملاظفتهم	70	76	
57.5	46	اشراكه مع الطلبة	71	71	
56.25	45	عدم توجيه ملاحظات سلبية لطالب امام الجميع	72	72	
52.5	42	تحذيرهم من قطع صلة الرحم بين الاقارب	73	75	
32.5	26	نصح الطلبة بزيارة الاصدقاء	74	74	
30	24	التقرب منهم ومعالجه المشكلة الاساسية	75	70	
25	20	منح لطالب حرية اختيار الانشطة	76	73	
3.75	3	الخروج من الصف وتدريسهم في حديقة المدرسة	77	77	

عرض النتيجة وتفسيرها ومناقشتها:

يتضح من جدول (10) أن أعلى نسبة كانت (80%) وهي للمؤشر (76) - الخروج عن الدرس قليلاً لملاظفتهم) يعني أن المدرسين والمدرسات كانوا يخرجون من روتين الدرس لملاظفة طلابهم للابتعاد عن الملل والضجر وتنشيط فكر الطلبة وإعادة تركيزهم، أما أدنى نسبة للمؤشر (77) - الخروج من الصف وتدريسهم في حديقة المدرسة) كانت (3.75) وهي نسبة ضئيلة يعزى سبب ذلك أن بعض الصفوف تكون مزدحمة بالطلبة مما يؤدي إلى فوضى وضياح وقت الدرس وعدم السيطرة عليهم أثناء تدريسهم في حديقة المدرسة بسبب أعدادهم الكبيرة.

ثانياً: الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي:

1. تقييم أداء المدرسين والمدرسات بشكل مستمر يساعدهم على اكتشاف نقاط القوة والضعف لديهم ويؤدي ذلك إلى تحسين ورفع كفاءتهم في
 2. أثبتت الدراسة أن التصور القاصر ناتج عن عدم تفهم القائمين على تنفيذ الأنشطة، بسبب غياب مفهوم النشاط لديهم.
 3. تسهم الأنشطة في التغلب على بعض مشكلات الطلبة مثل الشعور بالخوف والملل.
- ثالثاً/ التوصيات والمقترحات:
- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة وتقتصر ما يأتي:
- 1 - ترتيب الجدول المدرسي اليومي بحيث يسمح بممارسة الأنشطة التعليمية اللاصفية بدرجة أكبر.
 - 2 - عقد ندوات تدريبية للمدرسين والمدرسات على تنظيم الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية وريادتها.
 - 3 - تقويم أداء مدرسي ومدرسات اللغة العربية في ضوء الأنشطة التعليمية

الصفية واللاصفية من وجهة نظر مشرفيهم .

4- اثر الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) على تحصيل اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي.

المصادر:

1. ابو حطب، موسى محمد (2009): فاعلية نظام تقييم الأداء وأثره على مستوى أداء العاملين، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة .
2. أبو دية، عدنان أحمد (2011): أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، الطبعة الاولى، دار أسامة للنشر والتوزيع، الاردن، عمان .
3. ابو علام، رجاء محمود (2006) : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، الطبعة الخامسة (مزيدة ومنقحة)، دار النشر للجامعات، مصر .
4. الحبيب، علي محمد، عبير عبد الله الهولي (2009): منهج رياض الاطفال الحديث الانشطة وأسس بناؤه، الطبعة الاولى، مكتبة فلاح للنشر والتوزيع .
5. الربيعي، محمود داود (2013): التقويم والارشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي، الطبعة الاولى، دار الكتب العلمية، لبنان .
6. زايد ، فهد خليل (2006): العربية بين التثريب والتثويد ، الطبعة الاولى ، دار يافا .
7. الساعدي، حسن حيال محسن، (2020) : المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسية، الطبعة الثانية، مكتب الشروق، العراق .
8. سلامه ، عبد الله (2018) : توظيف التفكير في العملية التعليمية، الطبعة الاولى ، دار الكتب العلمية، بيروت ، لبنان .
9. شحاتة، حسن، وزينب النجار (2003) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الطبعة الاولى،

الدار المصرية اللبنانية .

10. صالح، رحيم علي، سماء تركي داخل (2018) : المنهج والكتاب المدرسي، الطبعة الاولى، دار نور الجسر، بغداد .
11. صالح، أحمد علي (2020): ادارة رأس المال البشري مطارحات استراتيجية في تنشيط الاستثمار ومواجهة الانهيار، الطبعة الاولى، دار اليازوري العلمية .
12. عباس، حامد كريم (2022): تقييم اداء مدرسي ومدرسات مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الادبي في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة، مجلة الدراسات التربوية والعلمية، كلية التربية، الجامعة العراقية، العدد العشرون، المجلد الثالث .
13. عبد الظاهر، بسمة سلامة حافظ (2017): اثر الانشطة الصفية على الابداع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير .
14. العكيدي، مصعب علي عبد الرحيم (2014): أثر انموذج التعلم البنائي في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات الصف الخامس الادبي، رسالة ماجستير منشورة / الجامعة المستنصرية، جامعة ديالى / كمية التربية الاساسية .
15. علي ، إبراهيم الشيخ، واحمد محمد بابكر النور (2015): مجلة الدراسات اللغوية، فصيلة محكمة تصدر عن مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الاسلامية ، المجلد السابع عشر - العدد الاول- (المحرم - ربيع الاول 1436 هـ/ نوفمبر - يناير 2015) .
16. العمري، عائشة بليش محمد، وغزيل عبد الله السعيد (2009) : تقويم واقع الانشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم، جامعة طيبة

17. الغامدي، عبد الرحمن بن علي (2010): قيم المواطنة لدى طلاب الثانوية وعلاقتها بالأمن الفكري، الطبعة الاولى، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
18. الغلاييني، الشيخ مصطفى (2011): جامع الدروس العربية، الجزء الاول، الطبعة الاولى، دار ابن حزم، بيروت- لبنان .
19. الغول، منصور حسن (2009) : مناهج اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها، الطبعة الاولى، دار الكتاب الثقافي، الاردن .
20. الفرح، وجيه، وميشيل دبابنة، (2011): الانشطة التربوية وأساليب تطويرها، الطبعة الاولى، دار وائل للنشر، عمان .
21. المديرس، عبد الرحمن بن ابراهيم، وستيفانيا جيانيني، وجيردهان فوسين (2015): دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين ، منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة .
22. اليماني، عبد الكريم علي، علاء صاحب عسكر (2010): طرائق التدريس العامة اساليب التدريس وتطبيقاتها العملية، الطبعة الاولى، دار زمزم، عمان .

23. Kumar , Ranjit .(2011): RESEARCH METHODOLOGY ,third edition , Britain.

