

## أثر استراتيجية (KUD) في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الحاسوب

ا.م.د. عمر مجيد عبد ، سارة كريم محمد  
الجامعة العراقية - كلية التربية

### مستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على «أثر استراتيجية (KUD) في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الحاسوب»، ومن اجل تحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:  
لا يوجد فرق دال احصائياً في تحصيل الطلاب الذي يدرسون بطريقة (KUD) وتحصيل الطلاب الذين يدرسون باستخدام الطريقة العادية) في مادة الحاسوب للصف الاول متوسط عند مستوى دلالة (0,05).  
واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي باستخدام مجموعتين متكافئتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية. واختارت الباحثة عينة بلغت (60) طالب من طلاب الصف الاول متوسط في متوسطة ارض الرافدين التابعة الى المديرية تربية الكرخ الثالثة بصورة قصدية، وقد وزعت الباحثة العينة عشوائياً على مجموعتين بواقع (30) طالب في المجموعة الضابطة، و (30) طالب في المجموعة التجريبية، ودرست الباحثة المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية (KUD)، والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية). وكافأة الباحثة بين طلاب المجموعتين في خمس متغيرات هي (العمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للاب، والتحصيل الدراسي للام، واختبار الذكاء، والاختبار القبلي) ثم حلت البيانات بالاستعانة برنامح الحقيبة الاحصائية في معالجة البيانات (SPSS 25). وبعد ان حددت المادة العلمية التي تضمنت اخر فصلين من كتاب الحاسوب للصف الاول متوسط، واستمرت التجربة طوال الفصل الدراسي الثاني للعام 2018 - 2019، بواقع حصة واحدة في الاسبوع، وصاغت الباحثة الاهداف السلوكية للفصول وكان عددها (150) هدفاً سلوكياً، واعدت الباحثة درس نموذجي لكل مجموعة ولقياس التحصيل لطلاب مجموعتي البحث، اعد اختبار تحصيلي موضوعياً، تألف من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وتم عرضه على مجموعة من المحكمين في علم النفس والقياس والتقييم، وحسبت القوة التمييزية ومعامل الصعوبة والسهولة وفعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار. واستعمل الاختبار التائي لعيتين مستقلتين (T-test) لمعالجة بيانات البحث وظهر فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين تحصيل طلاب مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية (KUD)، وفي ضوء ذلك خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات، وقدمت بعض التوصيات والمقترحات.  
الكلمات المفتاحية: استراتيجية (KUD)، الأول المتوسط، الحاسوب .

## The impact of the (KUD) strategy on the achievement of first-grade intermediate students in computer subject

### Abstract :

Aim of the current research is known as: "The Effect of the Strategy of (KUD) in the Achievement of Students in the First year in the computer subject"

In order to achieve the goal of zero research researcher has developed the following hypothesis:

There is no statistically significant difference in student studying method (KUD) and collection of students studying using (normal way) in a computer for the first grade average at the level indication (0.05).

The researcher adopted experimental design with tribal and remote measurement was adopted using two equal groups, one of which was an experimental and the other was control group.

And the researcher chooses the sample (60) students from first graders in the land of the two rivers to medium raise third Lieutenant indiscriminately, the researcher randomly sample were distributed into two groups (30) students in the control group, and (30) students in the experimental group, and examined Pilot group-seeking in accordance with strategy (KUD), and the control group on the usual way traditional.

And rewarded students in five groups researcher variables are (chronological age calculated in months, and academic achievement for father, and academic achievement for the mother, and the intelligence test, and pretest) then the data were analyzed using the statistical program SPSS data processing bag (25).

Having identified a scientific article that included the last two chapters of the book for the first grade average, experience continued throughout the second semester of the year 2018-2019, rose one serving per week, and formulated a behavioral goals classroom researcher number (150) behavioral objective, the researcher prepared a model lesson For each group and gauging of search groups, students test experiment is objective Included (40) paragraph of multiple choice types and displayed on a group of arbitrators in psychology, measurement and evaluation, and discriminatory power calculated coefficient of difficulty and ease and effectiveness of erroneous alternatives for each paragraph of the test.

T-test was used for two independent samples (t-test) to deal with research data and statistically significant difference. When the level indicator (0.05) was found between the two groups of students' research and the experimental group studied according to the KUD strategy, the researcher reached a number of conclusions and some recommendations and suggestions.

**Keywords:** KUD Strategy, First Intermediate, Computer .

أولاً: مشكلة البحث:

( Problem of the Research):

يعد العصر الحالي من العصور التي تتميز بالتقدم العلمي والتقني الهائل والذي اسهم في احداث كثير من التغيرات في ميادين مختلفة ودخل مجتمعنا عصر التقنية من اوسع ابوابها، وان التغيرات المتلاحقة والتطور المستمر فرض علينا العمل في تحقيق التنمية الشاملة، واحدى مكوناتها تطوير المؤسسات التعليمية في التدريس والتعلم، واحداث ثورة في طرائق التدريس (نبهان، 2008: 100-135).

لقد تعددت الفلسفات والنظريات التعليمية لذا تنوعت استراتيجيات التدريس لتتماشى مع حاجة العصر وتطور الاهداف التربوية ولم يعد مقبولاً التمسك باستراتيجيات التقليدية ومنها اللقاء والتسميع لمجرد سهولتها، وهي لم تعد كافية لكي تلبى متطلبات العملية التعليمية (الزهيري، 2015: 89). ان اخفاق التدريس العادي (التقليدي) ادى الى ظهور صيحات تنتقد طرق واساليب التدريس العادية التقليدية والدعوة الى البحث عن طرق واساليب واستراتيجيات تدريس جديدة، التي تقوم على اتاحة الفرصة للمتعلمين ليكون دورهم فعالاً لتحل محل طرق التدريس القديمة، والتي يسيطر على الموقف التعليمي فيها المعلم (خيري، 2018: 19). كان المعلم نفسه يرى ان وظيفته الاساسية نقل المعلومات الى اذهان المتعلمين مع التقيد بما موجود بالمنهج، والاهتمام بإتقان المادة الدراسية وجعل المعلم يحدد لتلاميذه ما يستذكرونه في الكتاب المقرر اولا بأول (نبهان، 2008: 139).

واجه التعليم التقليدي (العادي) الكثير من المشكلات انعكس اثرها على مستوى التعليم وجعلته قاصراً عن تحقيق اهدافه ولم تتمكن طرائق التدريس

التقليدية من تزويد المتعلم بالمهارات لتواكب العصر الحديث المليء بالتغيرات السريعة (الزهيري، 2018: 103). ان استراتيجيات التدريس الحديثة لها اهمية بالغة بالنسبة للمعلمين والمتعلمين وذلك لان طرق التدريس التقليدية لا تناسب المتعلمين نظراً لاختلاف قدراتهم وخبراتهم السابقة ولأنها ليست ذات قيمة في الوقت الحالي، وان مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين يتطلب التنوع في اساليب التدريس ليتمكن كل متعلم من الحصول على المعرفة وتنمية مهاراته وفقاً لقدراته الخاصة (حمدان، 2018: 187).

استطلعت الباحثة استطلاعاً أولياً لآراء مجموعة من المدرسين في مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثالثة تبين من خلاله ان معظمهم ليس لديهم فكرة عن استراتيجية KUD وانفقوا على تدني مستوى التحصيل بإداة الحاسوب لدى اغلب الطلاب واكدوا اعتمادهم الطريقة التقليدية في التدريس.

وقد اكد استنتاج المؤتمر الذي عقد في الجامعة المستنصرية / كلية التربية المنعقد للمدة من 27-26 / نيسان / 2016) تحت شعار (بالعلوم التربوية والارشاد النفسي نرتقي بالعملية التعليمية نحو غد افضل) على ان طرائق التدريس المتبعة طرائق (كلاسيكية) تعتمد على الدور المحوري للمعلم وجعل المتعلم متلقي للمعلومات فقط، وان العراق يعاني من ضعف في المناهج وتمسكها بالمنهج التقليدي القديم (مؤتمر كلية التربية، 2016: 925).

ومما تقدم يحاول البحث الحالي الاجابة عن التساؤل الآتي: ما أثر استراتيجية (KUD) في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الحاسوب؟.

## ثانياً: أهمية البحث

## (Importance of the Research):

ان ما عرف بثورات النمو الثلاث: الثورة السكانية والثورة المعرفية والثورة التكنولوجية، كانت العوامل الاساس في التحولات الحديثة والمعاصرة التي شهدتها الحياة البشرية بكل ميادينها ومنها ميدان التربية والتعليم (عبود، 2007: 25).

والوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم من افكار ومعاني وادوات واجهزة لتسهيل عمليتي التعليم والتعلم بهدف توضيح المعاني وشرح الافكار في نفوس المتعلمين (السعيد، 2011: 257).

والحاسوب آلة تعليمية له انظمة عديدة، ودور مميز في المساعدة على اتمام وانجاز العملية التعليمية التعلمية، ويساعد في شرح الدروس وحل التمارين، ويقدم المعارف، لذلك فان التعلم بالحاسوب اصبح شائعاً في مواد تعليمية مختلفة (القلا، واخرون، 2006: 334). وبرز دور الحاسوب كأداة تعليمية في تأكيد الاتجاهات التربوية الحديثة على التعلم الذاتي وزيادة مسؤولية الفرد عن تعلمه، لكي يتماشى مع قدرات الفرد واحتياجاته ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك لما يتمتع به الحاسوب من امكانات هائلة ومتكاملة (سلامة، 2000: 255).

يخدم الحاسوب اهداف تعزيز التعليم الذاتي مما يساعد في مراعاة الفروق الفردية، وبالتالي يؤدي الى تحسين نوعية التعليم ويعمل على اثاره جذب انتباه المتعلمين فهو وسيلة مشوقة تخرج المتعلم من روتين الحفظ والتلقين الى العمل، يساعد المعلم في استثمار وقته وجهده في تخطيط مواقف وخبرات للتعلم تساهم في تنمية شخصيات المتعلمين في جوانب الفكرية والاجتماعية (طوالة واخرون، 2010: 280).

بإمكان الحاسوب تقديم دروس تعليمية مفردة الى

الطلبة مباشرة وهنا يحدث التفاعل بين هؤلاء الطلبة (منفردين) والبرامج التي يقدمها الحاسوب (الزند، 2018: 313). اثبتت نتائج كثير من الدراسات اهمية استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية فله تأثير في تفعيل دور المتعلم وزيادة تحصيله واثارة دافعيته نحو التعلم (الهرش، واخرون، 2012: 66).

ومن مميزات الحاسوب يوفرا اهتمام خاص بكل متعلم على حدة وتوفر التغذية الراجعة وتعدد اساليب جذب الانتباه وتعتبر الحاسبات حوارية ويشجع على التجربة والمخاطرة وذلك بتحرير الطلبة من الخوف المثبط ازاء الخطأ وحكم الاخرين اثناء التمرين والتدريب ولا تظهر الحاسبات اي كلل وتتميز بالصبر وتزيل التوترأ وتساعد على بناء الثقة بالنفس والقدرة العالية على اثاره المتعلم في أنشطة ومناقشات (النعواشي، 2010: 43-44). بالاضافة الى السرعة والدقة في استخراج النتائج ومعالجة البيانات، وامكانيته الكبيرة على خزن اكبر قدر من المعلومات (دعمس، 2015: 96). والحاسوب اذا احسن استخدامه وحدد الهدف منه يؤدي الى زيادة مشاركة المتعلم الايجابية وتحسين جودة التعلم ورفع مستوى الاداء (الطائي، فرج، 2010: 38).

وتحول الاهتمام من المعلم الى المتعلم الذي تتمحور حوله العملية التعليمية وذلك عن طريق اشراكه في تحضير وشرح بعض اجزاء المادة الدراسية (قطيظ، 2011: 25). واكدت التكنولوجيا على ضرورة اتباع المعلم لأسلوب الانظمة في التدريس فلم تعد مهمته قاصرة على الشرح واللقاء واتباع الاساليب العادية في التدريس، بل اصبحت مسؤوليته الاولى هي رسم مخطط لاستراتيجية الدرس (الطوبجي، 1984: 36). خرجت وظيفة المعلم عن دورها التقليدي واصبحت له وظائف جديدة يحتاج ادائها الى خبرات جديدة لكي تتماشى مع التطور التكنولوجي، وان معلم القرن

الحادي والعشرين يجب ان يكون لديه معرفة وقدرة اكااديمية وتكنولوجية متطورة (الحيلة، 2017: 488-509).

تعد استراتيجية KUD ضمن استراتيجيات النظرية البنائية التي نالت قدر كبير من الاهتمام والتطور على يد الدكتورة (Tomlinson) واقترحت تومانسون (1999م) استراتيجية (KUD) التي تؤكد على خصائص المتعلم وخبراته السابقة (ياسين، راجي، 2012: 139-140). واستراتيجية KUD تأخذ بعين الاعتبار خصائص المتعلم وخبراته السابقة وخلفيته الثقافية وترمي الى رفع كفاءته وقدراته (عطية، 2009: 325). وهي تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع المتعلمين وليس المتعلمين الذين يواجهون مشكلات في التحصيل فقط (عبيدات وابوالسميد، 2011: 117). المعلم في استراتيجية (KUD) يكلف المتعلمين بمهام وانشطة مختلفة فهناك من يتعلم ذاتياً، وهناك من يتعلم في مشروعات، وهناك من يتعلم بحل المشكلات وهناك من يتعلم بالمناقشة والحوار وعلى هذا الاساس فإن مثل هذا الاستخدام يشكل جوهر التعليم باستراتيجية KUD (عطية، 2009: 327).

ويكتسب هذا البحث اهميته بوصفه:

مواكبة التقدم التكنولوجي وتراكم المعلومات في استحداث طرق تدريس حديثة، واهمية زيادة تحصيل الطلاب في مادة الحاسوب والتغلب على صعوبة المادة الدراسية، وكذلك يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في توجيه انظار القائمين في المؤسسات التربوية على تدريب المعلمين على استخدام استراتيجية KUD واعتمادها في غرفة الصف، ويعد نقطة انطلاق لبحوث جديدة في المستقبل، وعدم وجود دراسة عراقية او عربية على حد علم الباحثة تناولت استراتيجية KUD كمتغير مستقل تجريبي في تحصيل مادة الحاسوب عند

طلاب الصف الاول المتوسط.

ثالثاً: هدف البحث : (Aim of the Research)

يهدف البحث الحالي تعرف أثر استراتيجية KUD في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الحاسوب.

رابعاً: فرضية البحث:

(The Research Hypotheses)

لا يوجد فرق دال احصائياً في تحصيل الطلاب الذي يدرسون بطريقة (KUD) وتحصيل الطلاب الذين يدرسون باستخدام ( الطريقة العادية) في مادة الحاسوب للصف الاول متوسط عند مستوى دلالة (0,05).

خامساً: حدود البحث :

(Limitation of the Research)

1. الحدود البشرية: مجتمع البحث المرحلة المتوسطة طلاب الاول متوسط، الدراسة الصباحية، الذكور.
  2. الحدود الزمانية: العام الدراسي 2018 / 2019.
  3. الحدود المكانية: مدينة بغداد.
- الحدود المرتبطة بمتغيرات البحث:- (KUD) المتغير المستقل، (التحصيل) المتغير تابع.
- سادساً: تحديد المصطلحات:

(Research Terminology)

1- الأثر: عرفه كل من:

- (شحاتة، والنجار، 2003): «محصلة تغيير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم» (شحاتة، والنجار، 2003: 22).
- التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (شحاتة، والنجار، 2003) تعريفاً نظرياً للمصطلح الأثر.
- وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه التغير الذي يحدث لدى طلاب المجموعة التجريبية نتيجة تعرضهم للمتغير المستقل (استراتيجية KUD) ويقاس بالاختبار

• وتعرفه الباحثة إجرائياً: وهي الدرجات النهائية

التي يحصل عليها الطلاب بعد تطبيق التجربة عليهم.  
5- الصف الأول متوسط: «وهي المرحلة الأولى من الدراسة المتوسطة والتي تلي المرحلة الابتدائية وتتكون من ثلاثة مراحل (الأول متوسط والثاني متوسط والثالث متوسط) والتي تعتبر هي ومرحلة الثاني متوسط من الصفوف الغير منتهية، حيث يطبق بها نظام الكورسات للصفوف الغير منتهية» (وزارة التربية العراقية، 2011: 3).

6- الحاسوب: وعرفه كل من:

• (عبدالرحيم، 2005): «جهاز إلكتروني مصمم بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعاملتها وذلك بتحويل البيانات الى معلومات صالحة للاستخدام واستخراج النتائج المطلوبة لاتخاذ القرار» (عبدالرحيم، 2005: 64).

• التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (عبدالرحيم، 2005) تعريفاً نظرياً لمصطلح الحاسوب.  
• وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه الجهاز الذي تم استخدامه في البحث الحالي وتم استخدام الجيل الخامس من اجيال الحاسوب والحاسبات المنضدية (Desktop) وبنظام تشغيل (XP).

### المحور الأول :

#### Theoretical background الخلفية النظرية

• النظرية البنائية The constructivism Theory:

النظرية البنائية هي إحدى نظريات علم النفس، وهي من النظريات التي تركز على بناء الفرد للمعرفة من خلال ما يختزله في ذاكرته من معلومات ومعارف وخبرات سابقة (عبد الباري، 2010: 215).

النظرية البنائية هي النظرية التي تتمثل في تكوين المتعلم معارفه بنفسه بناء على تفاعله مع المادة وقدرته

التحصيلي.

2- الاستراتيجية: عرفها كل من :

• (ابو اسعد، 2010): «خطوات اجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لإمكانيات متاحة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها» (ابو اسعد، 2010: 115).

• التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (ابو اسعد، 2010) تعريفاً نظرياً لمصطلح الاستراتيجية.  
• وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنها الخطوات التي تتبعها الباحثة داخل غرفة الصف لتحقيق الهدف التعليمي من الدرس.

3- (KUD) Know, Understand, Do:

عرفها كل من:

• (ابو دكة، 2018): «هو استراتيجية تراعي الاختلافات بين المتعلمين في الميول والقدرات والاحتياجات بهدف مساعدتهم على تحقيق جميع الاهداف المرسومة لعمليتي التعليم والتعلم» (ابو دكة، 2018: 25).

• التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (أبو دكة، 2018) تعريفاً نظرياً لمصطلح الـ KUD.

• وتعرفها الباحثة إجرائياً: الاجراءات التي تتبع على الطلبة المتعلمين وفق الخطوات المعروفة لهذه الاستراتيجية.

4- التحصيل: عرفة كل من :

• (الزهيري، 2018): «هو مدى ما اكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقدرات على حل المشكلات ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها الذي طبق عليه اختبار التحصيل» (الزهيري، 2018: 217).

• التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (الزهيري، 2018) تعريفاً نظرياً لمصطلح التحصيل.

## ● استراتيجية KUD Strategy

اقترحت تومانسون (1999) استراتيجية KUD وتوفر استراتيجية (KUD) بيئة تعليمية مناسبة لجميع المتعلمين لأنها تراعي الفروق الفردية بينهم. (Strick-land,2009:23) وتؤكد استراتيجية (KUD) على خصائص المتعلمين وخبرتهم السابقة و توقعات المدرسين نحو المتعلمين من حيث اتجاهاتهم وقدراتهم والعمل في زيادتها، وان لكل متعلم دماغاً فريداً كبصمة الاصبغ (أبو دكة، 2018: 36 - 37). واستراتيجية KUD وهي طريقة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع المتعلمين تهدف الى زيادة امكانيات وقدرات المتعلم وتعد احد الاستراتيجيات الحديثة في التعليم التي تراعي التباين والتنوع عند المتعلمين ويمتاز هذا النوع من الاستراتيجيات بالمرونة من حيث الاهداف والمحتوى والوسائل بما يناسب كل متعلم (حمدان، 2018: 187 - 188).

إن حقيقة استراتيجية (KUD) هي إن المتعلمين مختلفين في معارفهم ومستوى التحصيل لديهم لذلك يجب أن نتوقع بأنهم مختلفين في معدل تقدمهم في التحصيل والمستوى الدراسي (Piggott,2002:65).

## مراحل التدريس باستراتيجية KUD

- المرحلة الاولى : (Know) يعرف : يحتاج المتعلم ان يعرف: الحقائق، المفردات، المفاهيم، التعريفات. الاماكن، المعلومات. وهو العامل الاهم المؤثر في التعلم هو ما يعرفه المتعلم سابقاً (جنترى، واخرون، 2017: 145).

- المرحلة الثانية: (Understand) يفهم : يفهم المتعلم الحقائق الاساسية ، المبادئ ، التعميمات ، الافكار.

- المرحلة الثالثة: (Do) يعمل: يؤدي الطالب مهارات اساسية ، مهارات التفكير، مهارات التخطيط

على الربط بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة واستثمار ما لديه من معارف وخبرات سابقة في بناء المعرفة الجديدة (الزهيري، 2018: 108). النظرية البنائية تعد احدث اتجاه في التدريس نتيجة التحول الذي يحصل في تركيز المتعلم من العوامل الخارجية إلى ما يحدث في داخل عقله عندما يتعرض للمواقف التعليمية وأقدرته على تذكر المعرفة السابقة ودافعيته للتعلم ومعالجته للمعلومات وأنماط تفكيره (Mills,2006:4).

## افتراضات النظرية البنائية:

1. تؤكد النظرية البنائية على بناء المعرفة وليس نقلها.
2. التعلم عملية نشطة.
3. ينتج النمو المفاهيمي من خلال التفاوض في المعنى وتغيير تصوراتنا الداخلية.
4. تعتبر المعرفة القبلية اساس للمتعلم لكي يبني التعلم ذي المعنى.
5. يحدث التعلم خلال مهام حقيقية.
6. التعلم ينبغي ان يتموضع في مواقف واقعية (عفائة، واخرون، 2008: 80).

## دور المعلم في النظرية البنائية :

ويتمثل الدور الاساسي للمعلم في تيسير التعلم وتسهيل المعرفة وتوجيه المتعلمين لبنائها وذلك على مبدا ان المتعلم يمتلك قوة طبيعية على المعرفة وعلى امتلاك طريقة الوصول اليها أ ان معلمي العلوم مطالبون بتصميم وتبني استراتيجيات وطرائق تدريسية تتسق وهذه المسلمات لتحقيق اهداف التعليم البنائي المتمثل في حل المشكلات والتفكير الناقد والاحتفاظ والاستخدام النشط للمعرفة والفهم(زيتون، 2010: 200). وذكر (القاضي، 2015) ان المطلوب من المعلم هو التركيز على تهيئة بيئة التعلم والمساعدة في الوصول لمصادر التعلم (القاضي، 2015: 97).

(شواهين، 2014: 12). ولقد ثبت بان استراتيجية (KUD) تؤثر ايجاباً في تحصيل الطالب وموقفه تجاه عملية التعلم (جنثري، واخرون، 2017: 170).

### المحور الثاني: دراسات السابقة

دراسات سابقة تناولت استراتيجية (KUD):  
تعد عملية عرض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع هذه الدراسة ومناقشتها وموازنتها وتحديد مدى الافادة منها خطوة مهمة في البحث العلمي، وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات فأنها لم تحصل على اي دراسة تناولت متغيرات بحثها مجتمعة ومن ضمن اختصاصها (على حد علم الباحثة) لا توجد اي دراسة اجنبية تناولت استراتيجية (KUD)، لذا سيتم في هذا المحور بيان دراسة قريبة من بعض متغيرات بحثها والجدول الاتي يوضح ذلك:

(فرمان، كشاش، 2015: 150).

### دور المعلم في استراتيجية KUD:

يختلف دور المعلم التقليدي عن دور المعلم في استراتيجية KUD بكمية واهمية عمليات التخطيط التي يقوم بها، اي ان المعلم يقوم بعمليات تخطيط خارج الفصل الدراسي اكثر بكثير مما يفعله داخل الفصل، ويقوم اثناء الدرس بأكثر من مسئولية فهو يدير الوقت ويتابع المتعلمين ويقدم المساعدة لمن يحتاجها في الوقت المناسب ويهتم بتقييم اداء وانجازات كل متعلم حتى يتعرف احتياجاته، ويتفهم نقاط القوة والضعف لدى كل منهم ليعمل على مواجهتها ومحاولة علاجها أو يجب ان يتنبه المعلم للفروق الفردية بين المتعلمين ويكون دور المعلم الاساسي ميسر ومسهل لعملية التعليم (توملينسون، 2005: 17)، (كوجك واخرون، 2008: 45)، (نصر، 2014: 81).

### دور المتعلم في استراتيجية KUD:

1. على المتعلمين ان يتقبلوا فكرة اختلاف المهام والانشطة المقدمة لهم من المعلم وانه ليس تفضيل بعضهم على بعض .
2. يعزز ثقة المتعلمين بأنفسهم وبقدراتهم على تحقيق المطلوب منهم من اعمال وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواهم ولا يرتضون بمستوى (المتعلم المتوسط) (كوجك واخرون، 2008: 46).

### ابرز مميزات التعليم باستراتيجية KUD:

التعلم بطريقة اسرع وتوفر استقلالية اكبر في الدراسة والفكر والتوسع والعمق في المحتوى، توفر الاحتياجات التعليمية للمتعلمين من خلال الانشطة و يتيح للمتعلم حرية اختيار ما يناسب اهتماماته (أبو دكة، 2018: 43). استراتيجية (KUD) توفر مواد تعليمية تتيح لجميع المتعلمين المشاركة والتحدي لأنه مبني على التقصي ويهتم بالمفاهيم ويكون متعدد التخصصات

جدول (1) الدراسات السابقة لاستراتيجية (KUD)

النتائج	الوسائل الإحصائية	الأدوات	حجم العينة	المرحلة	المكان	هدف الدراسة	اسم الباحث
تفوق المجموعتين التجريبية الأولى التي درست بإستراتيجية العروض التقديمية والثانية التي درست بإستراتيجية KUD على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الإعتيادية في اكتساب المفاهيم العلمية في العلوم	معادلة معامل الصعوبة وتمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة اختبار مربع كاي حزمة Spss لاستخراج تحليل التباين الاحادي ومعادلة توكي	اختبار اكتساب المفاهيم العلمية للعلوم	90 تليذة	الرابع الابتدائي	بغداد / العراق	اثر استراتيجية Kud والعروض التقديمية في اكتساب المفاهيم العلمية عند تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم	الربيعي، 2015

منهج البحث واجراءاته : اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لأنه اكثر ملائمة مع طبيعته اجراءات البحث و يقصد (بالمنهج التجريبي) « المنهج الذي يقوم على التجربة والملاحظة، وفيه يتحكم الباحث في جميع المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في الظاهرة موضوع الدراسة» (عطية، 2009 : 175).

أولاً: التصميم التجريبي: (Experimental Design)

يقصد بتصميم البحث « الخطة او الاستراتيجية التي يضعها الباحث ليتمكن الوصول الى اجابه لمشكلة بحثه ولضبط التباين الحادث في درجات المتغير التابع بحيث يكون راجعاً الى المتغير المستقل» (الطيب، واخرون، 2005 : 132).

لذا اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي ذو الضبط الجزئي لمجموعتي البحث (عطية، 2009 : 196) كما موضح في المخطط (1).

المجموعة	الاختبار القبلي	الاجراء	المتغير التابع
التجريبية	الاختبار التحصيلي	المتغير المستقل إستراتيجية ( KUD )	الاختبار التحصيلي
الضابطة	الاختبار التحصيلي	نفس الطريقة المستخدمة في المجموعة التجريبية بدون استراتيجية ( KUD )	الاختبار التحصيلي

مخطط ( 1 ) (التصميم التجريبي لمجموعتي البحث الحالي)، (عطية، 2009 : 196)

## ثانياً: مجتمع البحث: (Research Population)

- المجتمع هو «الهدف الاساسي من الدراسة وان الباحث يعمم في النهاية النتائج عليها» (ابوعلام، 2006 : 157). ثم اختير عشوائياً قاطع الطارمية والتاجي ثم حددت المدارس المتوسطة والثانوية التابعة الى قاطع الطارمية والتاجي التي تحتوي على شعبتين واكثر من طلاب الصف الاول متوسط بعد ان تم استبعاد المدارس المسائية والمتوسطة والثانوية التي تحتوي على صف واحد من المدارس النهارية للعام الدراسي (2018 - 2019)
1. توفر مختبر متكامل (نوعاً ما) وملائم لتجربة البحث من حيث المساحة ووجود شاشة العرض Data show.
2. تعاون المدير والمدرسين مع الباحثة.
3. ان جميع الطلاب من رقعة جغرافية واحدة اقتصادياً واجتماعياً.
4. قرب المدرسة من سكن احد اقرباء الباحثة.

## رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث

- التكافؤ «توفير التكافؤ امر ضروري بين مجموعات البحث حتى يمكن تفسير النتائج في ضوء التجربة دون تدخل اي عامل خارجي» (ابوعلام، 2006 : 205). وقد كافئت الدراسة مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على سلامة التجربة ومن هذه المتغيرات: العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور، الاختبار القبلي، الذكاء، التحصيل الدراسي للاب والام.
- والجدول الآتي يوضح تكافؤات العمر الزمني والاختبار القبلي واختبار رافن للذكاء.

## ثالثاً: عينة البحث: (Research Sample)

- العينة هي «جزء من المجتمع الاصيل للبحث وتكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة والعينة تغني الباحث عن دراسة كل وحدات المجتمع ومفرداته» (نوفل، عواد، 2010 : 232).
- اختارت الباحثة متوسطة ارض الرافدين للبنين الواقعة في منطقة الطارمية التابعة لمديرية تربية بغداد/ الكرخ الثالثة بعد موافقة المديرية على تسهيل مهمة الباحثة في تطبيق التجربة فيها ملحق (1)، قصدياً

جدول ( 3 ) تكافؤات العمر الزمني والاختبار القبلي واختبار رافن للذكاء

ت	المتغيرات	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		القيمة الفائية		مستوى الدلالة (0,05)
							الذكاء	القبلي	القبلي	الذكاء	
1	العمر	التجريبية	30	153,50	9,054	58	0,290	1,67	1,3	1,6	غير دال
	الزمني	الضابطة	30	154,23	10,454		0,698	1,67	1,001	1,6	
2	الاختبار القبلي	التجريبية	30	8,57	3,329	58	0,706	1,67	1,156	1,6	غير دال
	الذكاء	الضابطة	30	7,97	3,327		0,706	1,67	1,156	1,6	
3	الذكاء	التجريبية	30	23,20	11,938	58	0,706	1,67	1,156	1,6	غير دال
	القبلي	الضابطة	30	21,10	11,103		0,706	1,67	1,156	1,6	

جدول ( 4 ) تكافؤات التحصيل الدراسي للاب والام

مستوى الدلالة (0,05)	قيمة كاي		درجة الحرية	بكالوريوس	معهد	اعدادي	متوسط	اممي الابتدائي	حجم العينة	المجموعة	ن
	الجدولية	المحسوبة									
غير دالة	9,49	2,246	4	9	4	7	6	4	9	التجريبية	الاب
				7	7	8	3	5	7	الضابطة	
	9,49	2,479		7	8	3	5	7	30	التجريبية	الام
				3	9	2	6	10	30	الضابطة	

الضابطة والتجريبية على وفق مفردات منهج الصف الاول المتوسط وشملت اخر فصلين من الكتاب (الرابع والخامس)

2- صياغة الاغراض السلوكية وتحديد مستوياتها: وقامت الدراسة الحالية بصياغة (150) غرضاً سلوكياً، معتمداً على المادة العلمية من الفصلين الرابع والخامس وتم توزيعها بين مستويات بلوم الثلاثة الاولى وهي (المعرفة والفهم والتطبيق) ومن اجل التأكد من صلاحية الاغراض السلوكية تم عرضها على عدد من الخبراء المحكمين المتخصصين بالعلوم النفسية والتربوية وطرائق التدريس.

#### سابعاً: إعداد الخطط التدريسية

وتقع «المادة الدراسية على عاتق المدرس والمطلوب منه تدريسها لذلك فالمدرس اثناء عملية التدريس طوال السنة الدراسية يحدد الموضوعات المهمة التي ترتبط بالهدف او الغاية التعليمية» (اليعقوبي، 2013 : 85). وتم اعداد عشر خطط تدريسية لموضوعات الكتاب للمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية الاعتيادية ومثلها للمجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية (KUD).

#### ثامناً: تحديد اداة البحث :

وللتحقق من هدف البحث والتعرف على أثر

#### خامساً: ضبط بعض المتغيرات الدخيلة:

##### أولاً: السلامة الداخلية :

هي «مجموعة خصائص الموقف التجريبي التي تسمح للباحث ان يعزو التغيرات التي طرأت على المتغير التابع الى التغيرات التي احدثها الباحث في المتغير المستقل» (الطيب، واخرون، 2005 : 135).

ومن عوامل السلامة الداخلية : النضج، الحوادث المصاحبة للتجربة، الانحدار الاحصائي، أدوات جمع البيانات، الاندثار التجريبي، ترك التجربة (الوفاه)، الاختبار القبلي.

##### ثانياً: السلامة الخارجية :

الدرجة التي نستطيع بها تعميم النتائج على المجتمع الاكبر ويزداد الصدق الخارجي للبحث بازدياد ثقتنا في النتائج وقدرتنا على تطبيقها على المجتمع الذي حصلنا منه على العينة» (ابوعلام، 2006 : 201).

ومن عوامل السلامة الخارجية: سرية البحث، توزيع الحصص، الوسائل التعليمية، مدة التجربة، مكان التجربة، الضبط المادي، تحديد العوامل المتعلقة بالأفراد، المدرس، المادة الدراسية.

##### سادساً: مستلزمات البحث :

1- تحديد المادة العلمية : تم شمول المادة المخصصة بالبحث الحالي التي ستدرس لطلاب المجموعتين

وضوح تعليمات الاختبار والمدة اللازمة من الاجابة عليه» (اليقوي، 2013 : 96)، طبق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مؤلفة من (30) طالب في الصف الاول المتوسط في (متوسطة الحسن البصري) التابعة إلى المديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة/ بغداد بعد ان اتفقت الباحثة مع مدرس المادة قبل اسبوع لتحديد يوم لإجراء الاختبار وطبق الاختبار يوم (الاحد) الموافق (2/12/2018) واستغرق زمن الاجابة بالمتوسط (35) دقيقة.

6. التطبيق الاستطلاعي الثاني للاختبار التحصيلي : طبق الاختبار التحصيلي على عينة مكونة من (200) طالب من غير عينة البحث، في المدارس الاتية (ثانوية الصديق، ثانوية الخورنق، ثانوية ابن عقيل، ثانوية البراق) وتم اختيار يوم (الاربعاء) المصادف (24/4/2019) وتم ابلاغ مدرسين المادة بالامتحان وبعد التأكد من انهم قد اكملوا تدريس الفصلين الاخيرين (الرابع والخامس) من كتاب الحاسوب للصف الاول المتوسط.

وتم استخراج الخصائص السيكومترية للاختبار التحصيلي ويطلق على الخصائص المتعلقة بعملية القياس في الاختبار (الصفات السايكومترية)، «تحدد الصفات السايكومترية من خلال تحليل الاستجابات على بنود الاختبار من خلال التجربة الاستطلاعية» (حسن، 2008 : 53).

- معامل التمييز: يتم تحديد معامل التمييز بعد «تصنيف اجابات المبحوثين الى اجابات (المجموعة العليا) واجابات (المجموعة الدنيا) اي قسمة اوراق المبحوثين الى مجموعتين متساويتين، هما المجموعة العليا، والمجموعة الدنيا» (ابوسمرة، الطيبي، 2019 : 117). وبعد ان استخرجت الباحثة نتائج التمييز وكانت القيمة تتراوح (0,222 - 0,759) القيمة

التدريس على وفق استراتيجية (KUD) في التحصيل ينبغي بناء اختبار تحصيلي في مادة الحاسوب، وفي ما يأتي خطوات بناء الاختبار التحصيلي :

#### • بناء الاختبار التحصيلي واعداده :

الاختبار التحصيلي هو «الاداة التي تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية أو تدريبية معينة أو مجموعة من المواد» (سليم، 2006 : 183)، وبالنظر الى عدم وجود اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات يغطي موضوعات التجربة التي درست لطلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مادة الحاسوب، اعدت الباحثة الاختبار التحصيلي على وفق الخطوات الآتية :

1. تحديد هدف الاختبار :
  2. تحديد عدد فقرات الاختبار :
  3. اعداد الخارطة الاختبارية ( جدول المواصفات ) :
  4. صدق الاختبار التحصيلي :
- الصدق هو «الاتفاق بين درجات الاختبار أو المقياس والخاصية التي يعتقد ان يقيسها» (حسن، 2008 : 87).

تم التحقق من صدق الاختبار التحصيلي باتباع الآتي :

- أ. الصدق الظاهري .
- ب. صدق المحتوى .
- ت. صدق البناء .

5. التطبيق الاستطلاعي الأول للاختبار التحصيلي : التجربة الاستطلاعية للاختبار

بعد ان تم اكمال الصورة الاولى للاختبار قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار وذلك من خلال تطبيقه على عينة من الطلبة «ويفضل كما بين عدد من العاملين في القياس التربوي من (30 - 40) طالباً أو مفحوصاً للتعرف من خلال اطلاعهم على

حيث اشار (حسن، 2006) «اذا كان معامل الثبات (0,70) فأكثر يعد مناسباً اما اذا انخفض الثبات عن قيمة (0,60) يعد رديء» (حسن، 2006: 10).

#### • صياغة وتصحيح الاختبار التحصيلي :

تمت صياغة فقرات الاختبار التحصيلي من خلال استخدام (جدول مواصفات) وتم استخدام الفقرات الموضوعية وتم اختيار الاختبار من نوع اختيار من متعدد ويحتوي كل سؤال على اربعة بدائل واعتمدت (40) فقرة لقياس مستويات بلوم للمجال المعرفي (المعرفة، الاستيعاب، التطبيق).

- صياغة تعليقات الاجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي :

أ. تعليقات الاجابة : تم الاعتماد على تعليقات توضح للطلاب طريقة الاجابة عن الاختبار التحصيلي وطريقة تقسيم الدرجات وتحديد الوقت المخصص للإجابة.

ب. تعليقات التصحيح: تم وضع معايير لتصحيح فقرات الاختبار التحصيلي درجة (واحد) للإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار، ودرجة (صفر) للإجابة الخاطئة او المتروكة التي لم يجيب عليها. تاسعاً: اجراءات تطبيق التجربة :

1. تم البدء بتطبيق التجربة على طلاب مجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية ) يوم (21/2/2019) وطبق اختبار رافن للذكاء في يوم الثلاثاء المصادف (19/2/2019) والاختبار القبلي في يوم الاربعاء المصادف (20/2/2019)، وانتهت التجربة بتاريخ (25/4/2019).

2. وقد اتفقت الباحثة مع ادارة المدرسة على ان تطبق الباحثة تجربتها في الكورس الثاني من العام الدراسي (2018 - 2019) على وفق الموافقة التي حصلت عليها الباحثة من مديرية تربية الكرخ الثالثة.

3. وبعد انتهاء التجربة وانتهاء المادة الدراسية

يمكن ابقاؤها حسب رأي (الخياط، 2009) بان «اذا كان معامل التمييز لكل فقرة بين (0,20 - 0,80) فهي مناسبة ويمكن ابقاؤها» (الخياط، 2009 : 256).

- معامل الصعوبة :تحدد صعوبة الفقرات بحساب «نسبة الافراد الذين يجيبون على الفقرة اجابة صحيحة فاذا كانت الاجابة على الفقرة اما صواب او خطأ فالأسلوب المباشر لتحديد صعوبته هو حساب متوسط الدرجة او نسبة الاجابة بصواب للمجموع الكلي للأفراد (العزاوي، 2007 : 81). وبعد تطبيق معادلة الصعوبة وجدت ان القيمة تتراوح بين (0,212 - 0,777) اي انها مقبولة حيث اشار كل من (العزاوي، 2007) و(الخياط، 2009) و(مجيد، 2013) ان افضل مؤشر للصعوبة هو (0,5) (العزاوي، 2007 : 81)، (الخياط، 2009 : 251)، (مجيد، 2013 : 81 - 82).

- فعالية البدائل الخاطئة: يهدف هذا التحليل لفحص البدائل الخاطئة في فقرة الاختبار من متعدد والتي «يطلق عليها (المشتتات) فاذا كانت قيمها سالبة يعد هذا دليلاً على فاعليتها، اضافة لاختيارها من قبل الطلبة الذين حصلوا على درجات منخفضة في الاختبار ككل لكونها اكثر جاذبية من الاجابة الصحيحة، وينبغي الابقاء عليها» (العفون، جليل، 2013 : 237). وبعد تطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي تبين ان جميع النتائج لمعادلة فعالية البدائل الخاطئة سالبة اي ان البدائل الخاطئة قد جذبت عدد من الطلاب بالمجموعة الدنيا اكثر من طلاب المجموعة العليا وبذلك تقرر ابقاء الفقرات.

#### 7. مؤشرات ثبات الاختبار التحصيلي :

الثبات ان يعطي نفس النتائج اذا ما اعيد على نفس الافراد (الدليمي، المهداوي، 2005 : 128). وتم استخدام معادلة ريتشاردسون ( KR - 20 ) وكانت قيمة معامل الثبات (0,90) والذي يعد مناسباً ومقبولاً

- المقررة للكورس الثاني لمادة الحاسوب تم تطبيق الاختبار التحصيلي (البعدي) الذي اعدته الباحثة على مجموعتي البحث بيوم الثلاثاء المصادف (30 / 4 / 2019).
- عاشراً: الوسائل الاحصائية :  
استخدمت الباحثة برنامج Spss25 وبعض الوسائل الاحصائية وهي موضحة كما يأتي :
- الاختبار التائي لعيتين مستقلتين متساويتين بالعدد.  
- معادلة ( كيو دور - ريتشاردسون 20).  
- معامل صعوبة الفقرة.  
- قوة تمييز الفقرة.
- فعالية البدائل الخاطئة.  
- معادلة كوهن لمعرفة حجم تأثير استراتيجية (KUD) في التحصيل .  
أولاً: عرض النتائج وتفسيرها:  
بعد ان انتهت الباحثة من تصحيح اجابات الطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي، ولأجل التحقق من شرط التوزيع الاعتدالي للاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية تم استخراج النسبة الفائية والاختبار التائي لعيتين مستقلتين والجدول ( 5 ) يوضح ذلك:

جدول ( 5 ) النسبة الفائية والتائية لتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

مستوى الدلالة (0.05)	ن	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الفائية		الانحراف المعياري	المتوسط	حجم العينة	المجموعة
			البدئية	المتابعة				
دال	58	3,088	1,6	1,438	5,570	30,93	30	التجريبية
					6,672	26,03	30	الضابطة

التأثير (d)، وقد بلغ وفقها (0,810) وهو حجم مرتفع على ما يراه كوهن من أن «حجم الأثر إذا كان (0,8) أو أكثر فهو كبير، وإذا كان (0,5) فهو متوسط، في حين إذا كان (0,2) أو أقل فهو صغير» (Kotrlik & Et.al, 2011:138)، ومن النتيجة السابقة نجد أن حجم أثر استراتيجية (KUD) والبالغ (0,810) يعد ذا قيمة عالية في التحصيل، جدول (8) يوضح ذلك:

حجم التأثير : ان عملية تحديد حجم التأثير في البحوث التجريبية ضرورياً فهو «يمثل العلاقة الحقيقية القائمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، بما يساعد في إعطاء نتائج أدق في اختبار الفرضيات وتفسير النتائج» (البارقي، 2012 : 2-3).

ولغرض معرفة تأثير استراتيجية (KUD) في التحصيل، فقد استخدمت معادلة كوهن لقياس حجم

جدول (6) قيمة ( $\eta^2$ ) و (d) ومقدار حجم الأثر في التحصيل للمجموعتين الضابطة والتجريبية

مقدار حجم الأثر	قيمة d	قيمة $\eta^2$
كبير	0,810	0,141

**ثالثاً : التوصيات :**

1. توجيه مدرسي الحاسوب بعدم الاقتصار على الاساليب التقليدية في التدريس وضرورة اعتماد وتنوع اساليب تدريسية حديثة.
2. قيام الجهات المعنية اجراء دورات تدريبية على استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية KUD وتعريفهم بأهميتها.

**رابعاً : المقترحات :**

- 1- اجراء دراسات مماثلة او تطبيق استراتيجية KUD في فروع المواد الدراسية الاخرى (الرياضيات والفيزياء واللغة العربية واللغة الانكليزية).
- 2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى.
- 3- اجراء دراسات مماثلة على عينات من مدارس الاناث، حيث ان هذه الدراسة اقتصرت على عينة من مدارس الذكور.

**المصادر :**

1. ابو اسعد، صلاح عبداللطيف (2010): اساليب تدريس الرياضيات، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، رام الله، فلسطين.
2. ابو دكة، محمد صادق محمد (2018) : التعليم المتميز، ط1 ، مكتب نور الحسن، بغداد .
3. ابو سمرة، محمود احمد، محمد عبد الاله الطيطي (2019): مناهج البحث العلمي من التبيين الى التمكين، ط1 ، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
4. ابو علام، رجاء محمود (2006): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط5، دار النشر للجامعات، مصر.

**تفسير النتائج :**

- اظهرت نتائج البحث الحالي تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استخدام استراتيجية (KUD) على طلاب المجموعة الضابطة وان هذا التفوق قد يعود الى واحد او اكثر من الاسباب الاتية:
1. تعد مراحل استراتيجية KUD الثلاثة مراحل منظمة ومتسلسلة التي تمكن الطالب من استقبال المادة العلمية باقل وقت وانها تبعد الطلاب عن نمط التعلم الذي يعتمد على الحفظ والتلقين.
  2. تساعد استراتيجية KUD الطلاب على ربط المعلومات السابقة ودمجها بالبنية المعرفية المخزونة للفرد .
  3. ان خطوات استراتيجية KUD بعثت جواً من التوافق بين الطلاب والمدرسة (الباحثة) وبين الطلاب انفسهم من خلال التشويق والمتعة وروح التعاون التي كانت موجودة بين الطلاب والتي زادت من دافعيتهم للتعلم وساعدت على زيادة تحصيل الطلاب.
  4. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت اليها الدراسات السابقة التي أشارت إلى اثر (KUD) في رفع مستوى التحصيل العلمي لدى الطلبة، منها دراسة (الربيعي، 2015)، (العزاوي، 2017).
- ثانياً: الاستنتاجات:**
- 1- ساهمت استراتيجية KUD في تسهيل فهم الطلاب للمادة العلمية وما ادى الى تنمية تحصيلهم.
  - 2- مرونة التواصل بين الطالب والمدرس وبين الطلاب انفسهم لانه في هذه الطريقة يكون المدرس قريب جدا من طلبته لان المجموعات صغيرة والمدرس يكون تعامله ودي مع الطلاب .

5. البارقي، طلال هيازع حسن (2012): واقع الدلالة الاحصائية والدلالة العملية للبحوث المنشورة بمجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة ام القرى، في مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
6. توملينسون، كارول آن (2005م): الصف المتمايز - الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف - ترجمة مدارس الظهران الأهلية، ط1، دار الكتاب التربوي المملكة العربية السعودية .
7. جنثري، واخرون (2017): التجمع العنقودي المدرسي الشامل والتدريس المتمايز، ط1، عبيكان، الرياض.
8. حسن، السيد محمد أبوهاشم (2006): الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام spss ، مركز البحوث التربوية - كلية التربية - جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
9. حسن، بركات حمزة (2008): مبادئ القياس النفسي، ط1، الدار الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة.
10. حمدان، صلاح الدين حسن (2018): استراتيجيات التدريس الحديثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان، الاردن.
11. الحيلة، محمد محمود (2017): طرائق التدريس واستراتيجياته، ط7، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.
12. الخياط، ماجد محمد (2009): اساسيات القياس والتقويم في التربية، ط1، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
13. خيرى، لمياء محمد ايمن (2018): التعلم النشط، ط1، دار يسطرون، عمان، الاردن.
14. دعمس، مصطفى نمر (2015): الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم العامة، ط1، دار الغيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
15. الدليمي، احسان عليوي، عدنان محمود المهداوي (2005): القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط2، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ، باب المعظم، بغداد.
16. الربيعي، حلا عصام محمد (2015): اثر استراتيجية (KUD) والعروض التقديمية في اكتساب المفاهيم العلمية عند تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية - ابن رشد، بغداد.
17. الزند، وليد خضير (2018): علم النفس التربوي نظرياته وتطبيقاتها الاكاديمية، ط1، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة، الجمهورية اللبنانية.
18. الزهيري، حيدر عبد الكريم (2015): التدريس الفعال استراتيجيات ومهارات، ط1، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
19. الزهيري، حيدر عبد الكريم (2018): الاتجاهات حديثة في تعليم الرياضيات، ط1، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
20. زيتون، كمال عبد الحميد (2010): الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها، ط1، دار الشروق، عمان، الاردن.
21. السعيد، هلا (2011): الدمج بين جدية التطبيق والواقع، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

22. سلامة، عبد الحافظ (2000): الوسائل التعليمية والمنهج، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، البتراء، الاردن.
23. سليم، صلاح فؤاد (2006): التقويم النفسي، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
24. شحاتة، حسن، زينب النجار (2003) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
25. شواهين، خير سليمان (2014): التعليم المتميز وتصميم المناهج الدراسية، ط1، عالم الكتب الحديث، اربد، الاردن
26. الطائي، حاتم علو، اخلاص زكي فرج ( 2010 ) : تكنولوجيا المعلومات وسبل ادخالها في مدارس التعليم العام، ط1، مركز البحوث والدراسات التربوية، بغداد.
27. طوالبه، واخرون (2010): طرائق التدريس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
28. الطوبجي، حسين حمدي (1984): وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط9، دار القلم، الكويت.
29. الطيب واخرون (2005): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط3، شركة الجمهورية للطباعة، الاسكندرية، مصر.
30. عبدالباري، ماهر شعبان(2010) : استراتيجيات فهم المقروء، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
31. عبدالرحيم، جمال جمعة ( 2005 ) : تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، ط1، دار اليافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
32. عبود، حارث (2007): الحاسوب في التعليم، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
33. العزاوي، ساره وليد رشيد (2017) : أثر استراتيجية (KUD) في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي عند طالبات الصف الثاني متوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم، بغداد.
34. العزاوي، رحيم يونس كر و(2007): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
35. عطية، محسن علي (2009): البحث العلمي في التربية، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
36. عفانة، واخرون (2008) : طرق تدريس الحاسوب، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
37. العفون، نادية حسين، وسن ماهر جليل (2013): التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
38. فرمان، شذى عادل، ازهار علوان كشاش (2015): استراتيجيات التعليم والتعلم وتطبيقاتها العملية، بغداد.
39. القاضي، محمد يوسف (2015): السلوك التنظيمي، ط1، الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
40. قطيط، غسان يوسف ( 2011 ) : حوسبة التدريس، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
41. القلا، واخرون (2006): طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، ط1، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.

- بغداد، العراق.
51. اليعقوبي، حيدر (2013) : التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية، ط1، دار الكفيل للطباعة والنشر، كربلاء المقدسة، جمهورية العراق.
52. Kotrlik, Joe W.& Et.al (2011) : " Reporting and Interpreting Effect Size in Quantitative Agricultural Education Research " Journal of Agricultural Education, Vol.52, No.1, p132-142.
53. Mills Jane and Ann Bonner and Karen Francis (2006):The Development of constructivist Grounded Theory International, Journal of Qualitative methods , Volume: 5 issue: 1, page(s): 25-35, March(1).
54. Piggott Andy (2002): Putting differentiation into practice in secondary science lessons, School science review, June, Vol. (83), No (305).
55. Strickland, Vera (2009): Drop Out or Persist? The Influence of Differentiated Instruction and Teacher Behavior on College Freshmen and GED Students, (ph. D.), University of Southern Mississippi.
42. كوجك، واخرون (2008م): تنوع التدريس في الفصل - دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الاقليمي أمكتب التربية للدول العربية، بيروت .
43. مجيد، سوسن شاکر (2013): اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، مركز ديپولو التعليم والتفكير، عمان، الاردن.
44. مؤتمر كلية التربية، الجامعة المستنصرية (2016): المؤتمر العلمي الثاني والعشرين لكلية التربية، بغداد، العراق.
45. نبهان، يحيى محمد (2008): استخدام الحاسوب في التعليم، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
46. نصر، مها سلامة (2014): فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المتميز في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مقرر اللغة العربية، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.
47. النعواشي، قاسم (2010) : استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
48. نوفل، محمد بكر، فريال محمد ابو عواد(2010): التفكير والبحث العلمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
49. الهرش، واخرون (2012) : تصميم البرمجيات التعليمية وانتاجها وتطبيقاتها التربوية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
50. ياسين، واثق عبدالكريم، زينب حمزة راجي (2012): المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط1، مكتبة نور الحسن

