

تأثير تمرينات المقتربات الخططية في تطوير مستوى اداء اللعب لبعض مهارات

الكرة الطائرة (بحث تجريبي)

على طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل

للعام الدراسي 2005-2006

مازن عبد الهادي أحمد & ناهده عبد زيد الدليمي

كلية التربية الرياضية

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعمل الكثير من الباحثين والخبراء والمختصين في مجال التدريس والتدريب على إيجاد افضل الوسائل التعليمية وانجحها لتعلم وتطوير اداء المهارات الحركية المختلفة من خلال جدولة وتنظيم وتوزيع التمرينات لتلائم مع البيئة التعليمية لغرض الوصول الى الهدف التعليمي .

وقد ظهرت في الاونة الاخيرة مساع عديدة لاجاد بدائل تعليمية لتعليم المهارات الحركية وتطويرها في طرائق واساليب حديثة تأخذ بنظر الاعتبار المحاولات التكرارية لزيادة اكتساب تعلم المهارة والوصول بها الى مستوى مقبول من الاداء تؤهلها للانتقال الى مرحلة تنفيذها من خلال اللعب والمنافسة ،لهذا أتجه العديد من الباحثين والخبراء الى أسلوب تمرينات المقتربات الخططية البسيطة والمبرمجة لتعليم المهارات الحركية وكيفية استخدامها في اللعب والمنافسة لتطوير الاداء المهاري لمبتدئين في اثناء اللعب وايصالهم الى مستويات مقبولة ومماثلة لحالات اللعب الحقيقية.

ان تمرينات المقتربات الخططية هي اقتراب مشجع للمبتدئين لحل المهمات الخططية وربط متماسك بين تعلم المهارات والخطط وهذا الاقتراب لتعليم المهارات هو تحرك المبتدئ ضمن خطوات خططية متدرجة تعلمه كيف يمارس المهارة في اثناء اللعب والمنافسة وان الغاية من استخدام هذا الاسلوب هي تطوير اداء المبتدئين في اللعب والتفاعل لتوحيد الادراك الخططي وتنفيذ المهارة.¹“

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي تمتاز بكثرة المهارات فيها كمتطلبات واجبة للاداء الامثل ،التي ينبغي على الطلاب تعلمها واتقانها والالمام بالجوانب الفنية والعلمية الخاصة بها ومن اجل تنفيذ الخطط الفردية والجماعية بشكل متقن، وهذا لايمكن الوصول اليه الا من خلال تنفيذ أسلوب المقتربات الخططية وذلك لكون لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي تتميز بالمواقف الخططية المتعددة والمتغيرة وهي ذات استراتيجيات خططية.

ومن هنا جاءت اهمية البحث في استخدام أسلوب تمرينات المقتربات الخططية والتي تستخدم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من خلال هذه المقتربات وبتجاهان اولهما اتقان المهارات الاساسية وتطويرها وثانها استخدام هذه المهارات في الاستراتيجيات الخططية اثناء اللعب والمنافسة ، أي اننا نهدف الى تعلم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة عن طريق اللعب المباشر وذلك من ربط الاداء المهاري والخططي

1-Linda .L.griffin and other. Teaching sport conce Pts and skill ,Atactical games Appr ouch.il Human KENTICS, U.S.A,1997,P6.

في اثناء الاداء .

1-2 مشكلة البحث

ان اتقان المهارات الاساسية في الكرة الطائرة وتطوير مستوى الاداء المهاري والخططي ، هو واحد من اهم الاهداف التي تسعى اليها العملية التعليمية ، مع الاخذ بنظر الاعتبار مستوى المتعلمين والوقت المحدد للتعليم وهذه جميعها ظروف متغيرة ، لذا اصبح من الواجب ايجاد الوسائل والاساليب المتجددة لمواجهة هذه المتغيرات من اجل انجاح العملية التعليمية واكساب الطلبة المهارات واتقانها والوصول بها الى حالات مشابهة لحالات اللعب مع مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين .

وقد لاحظ الباحثان ان معظم الطرائق التعليمية والاساليب المستخدمة في مجال تعلم المهارات الاساسية في دروس الكرة الطائرة ، قد لاتأخذ بنظر الاعتبار الربط بين الاداء المهاري والخططي في اثناء عملية التعلم ، اذ تركز معظم الاساليب على الجوانب المهارية والبدنية ومن ثم الخططية ولكن بنسب بسيطة ومتفاوتة من مهارة الى اخرى . بالاضافة الى ان معظم هذه الاساليب تركز على تعلم المهارات بشكل منفرد والواحدة بعد الاخرى وهذا ما ينعكس بشكل سلبي على مستوى اداء المتعلمين لأنه يؤدي الى اضعاء الوقت المخصص للدرس ، من جراء قضاء وقت كبير في تفاصيل شرح اداء المهارات الاساسية . لذا أرثى الباحثان الى استخدام اسلوب جديد وهو اسلوب تمارين المقتربات الخططية في تعلم الاداء المهاري والخططي للطلاب من اجل الاقتصاد بالوقت والجهد وربط تعلم المهارات الاساسية بخطط اللعب مباشرة وبهذا نكون قد علمنا الطالب الاداء المهاري والخططي في وقت واحد ومنحناه فرصة للاستمتاع والتشويق بممارسة اللعب الجماعي من خلال التمارين التنافسية التي تتلائم مع قدراته وقابلياته البدنية والمهارية .

1-3 أهداف البحث يهدف البحث إلى التعرف على:

1- تأثير اسلوب تمرينات المقتربات الخططية في تطوير مستوى اداء اللعب لبعض مهارات الكرة الطائرة.

2- الفروق في تأثير استخدام اسلوب تمرينات القتربات الخططية والاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تطوير مستوى اداء اللعب لبعض المهارات الكرة الطائرة.

1-4 فرضيات البحث

1- هناك تأثير ذو دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.

2- هناك تأثير في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لتقييم اداء حالات اللعب في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري:- طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية -جامعة بابل.

1-5-2 المجال الزماني-المدة من 6 / 3 / 2006 ولغاية 20 / 4 / 2006

1-5-3 المجال المكاني :- ملاعب وساحات كلية التربية الرياضية / جامعة بابل.

الباب الثاني

2 - منهج البحث و إجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة أذ يعرف بأنه ((ما يدخله الباحث من متغير على الواقع وهذا يكون تغيراً "مقصوداً"))¹.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية الرياضية -جامعة بابل للعام الدراسي (2005 -2006) والبالغ عددهم (124) طالباً للدراسة الصباحية بينما بلغت عينة البحث (30) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وتم تقسيم هذه العينة الى مجموعتين تجرلايية وبعدد (15) طالباً واخرى ضابطة وبعدد (15) طالباً أيضاً ، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (24.19%) وهي نسبة ملائمة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً وحقيقياً.

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة:

2-3-1 الوسائل البحثية: استعان الباحثان بالوسائل البحثية الآتية:-

-المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- الملاحظة والتجريب.

-الاختبارات والقياس.

- استمارة تقويم الاداء المهاري بالكرة الطائرة

- استمارة تقويم مستوى اداء اللعب

-استمارة تفريغ البيانات.

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة: اما الادوات والاجهزة التي استعان بها الباحثان فهي كالآتي:-

-ملعب قانوني للكرة الطائرة.

-كرات طائرة قانونية عدد(6).

- شريط قياس (سم) لقياس الطول وتقسيم الملعب.

- ميزان طبي لقياس الوزن (كغم) .

-حاسبة علمية يدوية نوع كاسيو.

-جهاز حاسوب عدد(1) .

2-4 تجانس أفراد العينة وتكافؤ مجموعتي البحث

2-4-1 تجانس أفراد العينة

قام الباحثان بأجراء عملية التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات الآتية:- (العمر الزمني، الطول ، الوزن) ، وذلك لضبط المتغيرات البحثية وطرق تجانس أفراد العينة وكما هو مبين في الجدول(1).

¹ - وجيه محجوب . البحث العلمي ومناهجه، بغداد : دار الكتب للطباعة والنشر ، 2003، ص297.

الجدول(1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات الأساسية لتجانس افراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوال	معامل الالتواء
1	العمر الزمني	سنة	21.24	0.68	21	0.35
2	الطول	سم	178.11	1.22	177	0.91
3	الوزن	كغم	76.56	1.08	75	1.44

يتبين من الجدول (1) أن معامل الالتواء يتراوح ما بين $(3 \pm)$ وهذا يدل على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

2-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث

قبل الشروع بتطبيق تجربة البحث قام الباحثان بأجراء عملية تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحتسبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارات الأساسية القبلية.

ت	المعالم الاحصائية المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		س-	ع ±	س-	ع ±		
1	مهارة الارسال (التنس)	10.32	1.15	10.52	0.48	0.60	معنوي
2	مهارة استقبال الارسال	12.56	1.07	12.71	1.28	0.34	معنوي
3	مهارة الاعداد(التمرير)	18.67	2.56	19.01	2.43	0.36	معنوي
4	مهارة الضرب الساحق	15.40	1.28	16.30	2.08	1.38	معنوي
درجة (t) الجدولية = (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28)							

يبين الجدول(2) ان قيم (t) المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث.

2-5 اختيار المهارات واختباراتها

تتميز الكرة الطائرة بمهاراتها المتعددة حيث تتفاوت درجة أهميتها وصعوبة أدائها تبعاً لمستوى

الطلاب ،اذ تعد مهارات الارسال والاعداد (التمرير) واستقبال الارسال والضرب الساحق من اهم المهارات التي يبنى عليها تكتيك اللعبة الدفاعي والهجومى ،لذا تم اختيار هذه المهارات والتي سبق لافراد العينة تعلمها واتقان الاداء الخاص بها،وفي ضوء هذه المهارات تم اختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى الطلاب المهارى فى هذه اللعبة وهي اختبارات مقننة ومستخدمة من قبل عدة باحثين سابقين وفي حدود عينة البحث ، والاختبارات التي تم اختيارها هي كالآتي (دقة مهارة الارسال من الاعلى المواجه (التنس) ، دقة مهارة الاعداد من الاعلى للامام، دقة مهارة استقبال الارسال،دقة مهارة الضرب الساحق

القطري). ينظر الملحق (3).

2-6 اختبار تقويم مستوى اداء اللعب

يعد هذا الاختبار من الاختبارات التي تعبر عن تقييم ووضع الوصف الخاص لكل مهارة وحالة من حالات اللعب في لعبة الكرة الطائرة، إذ يتم تحليلها الى عناصر محددة وفقرات وحالات اللعب التي ترتبط مع بعضها لقياس مستوى اداء الطلاب واكتشاف الحالات الملائمة وغير الملائمة من خلال استخدام نظام او وسيلة ملاحظة لتقييم مستوى اداء اللعب.

اذ استخدم الباحثان نظام تقييم الاداء الذي اعدته (Linda and othe)¹ ويتميز هذا النظام باستخدام استمارة تحليل اداء اللعب وتقييمه وان هذا النظام يناسب الالعب المفتوحة ويمكن استخدامه في العاب كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة ، حيث تحتوي استمارة التحليل والتي تدون كافة الحالات والمعلومات الخاصة باللاعبين او الطلاب واليوم والتاريخ والملاحظات بالاضافة الى الى الحقول الرئيسية الخاصة بالاداء الملائم وغير الملائم ،ومن اهم الفقرات الاساسية لنظام الملاحظة المستخدم ما يأتي:-

اولاً:- القاعدة:- وتعني عودة اللاعب الى موقعه الاساسي المناسب الذي يؤمن له التحرك والسيطرة وتكون العودة عادة بعد اداء معين ودفاعي او هجومي او اداء مهارة .

ثانياً:- التحرك الصحيح (التكيف بحسب متطلبات حالة اللعب :- وهو تحرك اللاعب بشكل هجومي او دفاعي كما هو مطلوب في انسيابية اللعب وله علاقة بسرعة الحركة.

ثالثاً:- اتخاذ القرار المناسب :-وهو عملية اتخاذ القرار المناسب الصحيح على ماذا يعمل بالكرة وبأي اتجاه يكون ضرب الكرة او قذفها في اثناء اللعب .

رابعاً :- تنفيذ اداء المهارة :- وهو تقييم كفاءة اداء اللاعب في تنفيذ المهارات المطلوبة ويتم تقييم الاداء الفني لهذه المهارات حسب كفاءة الاداء وبدرجات معينة .

خامساً :-التهيؤ والاستعداد :- وهو عملية التحرك المناسب من قبل اللاعب لأخذ الموقع الصحيح لاستلام الكرة من الزميل اوسد الفراغ عندما تكون الكرة في حوزة فريقه .

سادساً:- سد الفراغ او التغطية :-وهو تقديم الدعم والمساعدة الدفاعية من قبل اللاعب للزميل الذي يصنع اللعب ومشاركة .

سابعاً:- الحماية :- وهو الدفاع ضد المنافس سواء كان يملك الكرة أو لا يملكها ومحاولة اشغاله وأرباكه قرب الشبكة . حيث أستبعد الباحثان الفقرات السادسة والسابعة من نظام الملاحظة وذلك لعدم حصولهما على المعاملات العلمية التي يمكن اعتمادها وذلك من خلال التجربة الاستطلاعية حيث لاحظ الباحثان صعوبة تطبيق هاتين الفقرتين من قبل المختبرين لذلك تم أستبعادهم .

2-6-1 مواصفات القياس الخاص بتقويم مستوى اداء اللعب

من خلال الاستمارة والتي تحتوي على حقلين (ملائم / غير ملائم) يتم احتساب تقييم مستوى اداء اللعب لكل طالب على حده وكما يأتي :-

أ-عدد حالات اللعب = (7) حالات وهي (القاعدة ، التحرك الصحيح ، اتخاذ القرار ، ... الخ).

عدد حالات القاعدة الملائمة

¹-Linda and others,1997,op.cit,p.221.

ب- مثلاً " احتساب ناتج حالات القاعدة =

عدد حالات القاعدة غير الملائمة

عدد حالات التحرك الملائمة

او احتساب ناتج حالات التحرك الصحيح =

عدد حالات التحرك غير الملائمة

ج- تقييم مستوى اداء اللاعب = ناتج حالات القاعدة + ناتج حالات التحرك الصحيح + ناتج حالات اتخاذ القرار الخ، قم تقسم على عدد حالات اللعب التي (5) حالات

2-7 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان باجراء تجربة استطلاعية للمدة من 6 / 3 / 2006 ولغاية 14 / 3 / 2006 على عينة بلغ عددها (10) طلاب من طلاب المرحلة الرابعة - الدراسة الصباحية، وهم من خارج عينة البحث الرئيسية وكانت اهداف هذه التجربة هي للتحقق مما يأتي:-

- 1- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثان في اثناء التجربة الرئيسية.
- 2- تحديد فريق العمل المساعد.
- 3- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات وضبط الوقت المخصص للاداء.
- 4- اختيار المكان المناسب لوضع الكاميرا لتصوير اداء الطلاب .
- 5- ايجاد المعاملات العلمية لاستمارة الملاحظة ، ينظر الجدول (3).
- 6- ايجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية ، ينظر الجدول (3).

الجدول (3) يبين معاملات الصدق الذاتي والثبات والموضوعية لاستمارة الملاحظة والاختبارات المهارية

ت	الاختبارات	معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1-	استمارة الملاحظة	0.95	0.91	0.92
2-	دقة مهارة الارسال (التنس)	0.94	0.89	0.90
3-	دقة مهارة الاعداد (التمرير)	0.93	0.87	0.89
4-	دقة مهارة استقبال الارسال	0.92	0.84	0.88
5-	دقة مهارة الضرب الساحق القطري	0.93	0.86	0.89

2-8 التمرينات التطويرية المستخدمة

استخدم الباحثان مجموعة من التمرينات التطويرية في لعبة الكرة الطائرة باستخدام اسلوب تمرينات المقتربات الخططية والتي تؤدي للوصول بالمتعلم الى مستوى اداء جيد في تعلم المهارات وحالات اللعب المختلفة ، وقد راعى الباحثان الملاحظات الاتية عند وضع التمرينات التطويرية لمستوى اداء اللعب بالكرة الطائرة وهي:-

- 1- تنويع صعوبة التمرينات بالكرات وبدون الكرات لكل طالب وحسب مستوى ادائه.
- 2- تعديل بعض القواعد الخاصة باللعب من خلال زيادة الصعوبة او استخدام الملعب الصغير.
- 3- استغلال مساحات اوسع من الملاعب الموجودة.
- 4- تنويع مباديء التنافس.

5- التدرج بالتمرين وتغيير مستوى الصعوبة بعد تقدير مستوى النجاح

6- تغيير مواقع الطلاب حسب طبيعة التمرين المهاري.

7- استخدام مبدأ عرض المهارة والهدف منها.

8- تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة اليها.

2-9-2 الاجراءات الرئيسية

2-9-2-1 الاختبارات القبليّة

قبل البدء باجراء الاختبارات القبليّة قام الباحثان باعطاء وحدتين تعليميتين تعريفيتين لتعريف الطلاب كيفية اداء المهارات قيد البحث والقيام بتطبيقها من خلال اعطائهم محاولات عديدة، وبعد الانتهاء من هاتين الوحدتين اجريت الاختبارات القبليّة على عينة البحث بتاريخ 18-2006/3/19 في ملعب الكلية.

2-9-2-2 مفردات المنهج

قام الباحثان بتطبيق مفردات المنهج المعد يوم 2006/3/20 ولغاية 2006/4/18 اذ تضمن المنهج (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين اسبوعياً، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة حيث تم التركيز خلال وحدات المنهج الاولى والثانية والتي أعطيت قبل الاختبارات القبليّة على اعادة شرح المهارات قيد البحث للطلبة واعطاء بعض الخطط البسيطة لهم كمدخل للمنهج بينما احتوت وحدتان الثالثة والرابعة على اهداف ومهام خطوية بسيطة عامة أما الوحدات الخامسة والسادسة والسابعة فقد تم التركيز فيها على التدرج بالصعوبة من خلال تعليم المهارات قيد البحث وتطويرها ودمجها بمراحل اللعب الاساسية (الدفاعية والهجومية) التي يمر بها الطلاب أما الوحدات التعليمية التاسعة والعاشرية والحادية عشر والثانية عشر فقد ركز المنهج على تطوير حالات اللعب واستيعابه ودمجها مه المهارات قيد البحث وذلك من خلال تمارين خطوية مقارنة لحالات اللعب تهدف الى تطوير الاهداف التكتيكية (الخطوية) الاساسية في حالات اللعب .

2-9-2-3 الاختبارات البعديّة

اجريت الاختبارات البعديّة بعد الانتهاء من تطبيق مفردات المنهج التعليمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات دقة المهارات قيد البحث يوم الثلاثاء 19 / 4 / 2006 وقد راعى الباحثان الظروف والاحوال نفسها التي اجريت بها الاختبارات القبليّة. ولغرض تقويم مستوى اداء حالات اللعب وتحليلها من خلال اجراء مباريات بين افراد عينة البحث بتاريخ الخميس 20 / 4 / 2006 وبعدها تم تصوير مستوى اداء اللعب عرض على السادة المقومين* لتقويم مستوى الاداء وفق النظام الذي اتبعه الباحثان.

2-10 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة وهي :-

- الوسط الحسابي، - الانحراف المعياري، - اختبار (ت) للعينات المتناظرة، - اختبار (ت) للعينات غير المتناظرة، - معامل الالتواء، - معامل الارتباط البسيط (بيرسون).¹

* السادة المقومين هم:-

1- سهيل جاسم 2- السيد فراس سهيل

-النسبة المئوية.¹ -، النسبة المئوية للتطور: (3)

الباب الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

3-1-1 عرض نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها.

لغرض اختبار الفرضية الأولى للبحث استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة (الغير مستقلة) لمعرفة ما إذا كانت الفروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لاختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لمجموعة البحث الضابطة وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لمجموعة البحث الضابطة

ت	المعالم الاحصائية المهارات	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		س-	ع ±	س-	ع ±		
1	مهارة الارسال (التنس)	10.32	1.15	14.38	0.78	6.84	معنوي
2	مهارة استقبال الارسال	12.56	1.07	17.43	1.24	8.21	معنوي
3	مهارة الاعداد (التمرير)	18.67	2.56	22.81	2.09	9.23	معنوي
4	مهارة الضرب الساحق	15.40	1.28	24.21	1.45	10.95	معنوي
درجة (t) الجدولية = (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28)							

أظهرت نتائج الجدول (4) أن قيم الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في الاختبارات قبلية للمهارات قيد البحث هي على التوالي (10.32، 12.56، 18.67، 15.40) بانحرافات معيارية مقدارها على التوالي هي (1.15، 1.07، 2.56، 1.28) في حين كانت قيم الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية وللمهارات نفسها هي على التوالي (14.38، 17.43، 22.81، 24.21) بانحرافات معيارية مقدارها على التوالي هي (0.78، 1.24، 1.45، 2.09) أما قيم (t) بين الاختبارات القبلية والبعدي للمهارات قيد البحث كانت على التوالي (6.84، 8.21، 9.23، 10.95) وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية لقيمة (t) البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

¹ - وديع ياسين وحسن محمد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل : كلية التربية الرياضية ، 1999 ، ص.155.

¹ - علي الديري و احمد بطانية . أساليب تدريس التربية الرياضية ، الأردن : دار الأمل للطباعة والنشر ، 1987 ، ص.138.

⁽³⁾By Tehko b.N.4 gpy2ue : CoBepvge HeTBoBan UQ CuTeuble meg 20 Tokbkue ,
ConpTemeHoB , Cn O Tkou , CCp , MockBa , 1979 , p.89.

3-1-2 عرض نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها.

لغرض اختبار الفرضية الأولى للبحث استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة (الغير مستقلة لمعرفة ما إذا كانت الفروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لاختبارات لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لمجموعة البحث التجريبية وكما مبين في الجدول (5).

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لمجموعة البحث التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية المهارات
		± ع	س-	± ع	س-	
معنوي	8.54	0.89	18.60	0.48	10.52	مهارة الارسال (التنس)
معنوي	10.24	1.94	19.26	1.28	12.71	مهارة استقبال الارسال
معنوي	12.03	2.18	26.62	2.43	19.01	مهارة الاعداد (التمرير)
معنوي	14.57	1.82	32.45	2.08	16.30	مهارة الضرب الساحق
درجة (t) الجدولية = (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14)						

أظهرت نتائج الجدول (5) أن قيم الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية للمهارات قيد البحث هي على التوالي (10.52، 12.71، 19.01، 16.30) بانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (0.48، 1.28، 2.43، 2.08) في حين قيم الاوساط الحسابية للاختبارات البعدي والمهارات نفسها كانت على التوالي (18.60، 19.26، 26.62، 32.45) بانحرافات معيارية مقدارها على التوالي هي (0.89، 1.94، 2.18، 1.82) أما قيم (t) بين الاختبارات القبلية والبعدي للمهارات قيد البحث كانت على التوالي (8.54، 10.24، 12.03، 14.57) وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية لقيمة (t) البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-3 عرض نتائج مقدار التطور والنسبة المئوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمهارات الأساسية قيد البحث والمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

الجدول (6) يبين نتائج مقدار التطور والنسبة المئوية بين الاختبارات القبلية والبعدي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث والمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المعالم الاحصائية المهارات	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية	
		القبلي	البعدي	مقدار التطور	النسبة المئوية %	القبلي	البعدي
1	مهارة الارسال (التنس)	10.32	14.38	3.96	%27.73	10.52	18.60
2	مهارة استقبال الارسال	12.56	17.43	4.87	%27.94	12.71	19.26
3	مهارة الاعداد (التمرير)	18.67	22.81	4.14	%18.15	19.01	26.62
4	مهارة الضرب الساحق	15.40	24.21	8.81	%36.39	16.30	32.45

أظهرت نتائج الجدول (6) أن مقدار التطور للمجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث اذ كانت فرق الاوساط الحسابية لهذه المهارت على التوالي هي (3.96 ، 4.87 ، 4.14 ، 8.81) مكونة نسب مئوية مقدارها على التوالي (27.73 % ، 27.94 % ، 18.15 % ، 36.39 %).

في حين كان مقدار التطور للمجموعة التجريبية بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث اذ كانت فرق الاوساط الحسابية لهذه المهارت على التوالي هي (8.08 ، 6.55 ، 7.59 ، 16.15) مكونة نسب مئوية مقدارها على التوالي (43.44 % ، 34.01 % ، 28.53 % ، 49.77 %).

3-1-4 عرض نتائج اختبار (t) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لاختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتحليلها.

لغرض اختبار الفرضية الثانية للبحث استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات الغير متناظرة (المستقلة) لمعرفة ما إذا كانت الفروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لاختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وكما مبين في الجدول (7) .

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحتسبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات المهارات الأساسية البعدية.

ت	المعالم الاحصائية المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		س-	ع ±	س-	ع ±		
1	مهارة الارسال (التنس)	14.38	0.78	18.60	0.89	13.67	معنوي
2	مهارة استقبال الارسال	17.43	0.94	19.26	0.54	6.33	معنوي
3	مهارة الاعداد (التمرير)	22.81	2.09	26.62	2.18	4.69	معنوي
4	مهارة الضرب الساحق	24.21	1.45	32.45	1.82	13.25	معنوي
درجة (t) الجدولية = (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28)							

أظهرت نتائج الجدول (7) أن قيم الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث هي على التوالي (14.38 ، 17.43 ، 22.81 ، 24.21) بانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (0.78 ، 0.94 ، 2.09 ، 1.45) في حين كانت قيم الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وللمهارات نفسها هي على التوالي (18.60 ، 19.26 ، 26.62 ، 32.45) بانحرافات معيارية مقدارها على التوالي هي (0.89 ، 0.54 ، 2.18 ، 1.82) أما قيم (t) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات والبعدية و للمهارات قيد البحث كانت على التوالي (13.67 ، 6.33 ، 4.69 ، 13.25) وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.05) بدرجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2 مناقشة اختبارات دقة المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث

من خلال ما تم عرضه في الجداول (4،5) نجد انه هناك فروق معنوية دالة احصائيا بين الاختبارات القبلية والبعدية ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية ، كما نجد من خلال عرض نتائج الجدول (6) وجود نسب تطور جيدة في دقة اداء المهارات قيد البحث لدى المجموعة

التجريبية أكثر منه لدى المجموعة الضابطة ، ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق ونسب التطور المؤوية الى أن المنهج الذي اتبعته المجموعة التجريبية والذي احتوى على تمارينات المقتربات الخططية قد حقق تطوراً جيداً كون هذه المهارات لها خصوصيتها في تعلمها واتقان ادائها من ناحية التدرج في الخطوات التعليمية لهذه المهارات التي تعد الأساس في لعبة الكرة الطائرة ، والتي لها الخطط الخاصة بها من حيث مكان ادائها ووقت ودرجة اتقانها ، إذ تعد هذه المهارات ((ضرورية لرفع مستوى أداء الفريق فهي سلم الارتقاء نحو الاجادة والتفوق ويجب على كـب لـاعـب ان يـلم بها ، إذ لا تتـجد من المهارات من هي اهم من الاخرى ... لذا ينبغي على اللاعبين جميعهم أداء هذه المهارات بمستوى متكافئ لكي يتمكن كل منهم من تنفيذ واجباته في أثناء اللعب))¹ وان هذا التطور تحقق بفعل تطبيق تمارينات منسجمة ومتدرجة في الصعوبة اعطت للمتعلمين الوقت والحجم الملائم لادائها وكيفية استخدامها في أثناء اللعب ، فضلاً عن ان هذه التمارينات والتدرج في صعوبتها تمكن المتعلمين من اخذ مواقعهم الدفاعية والهجومية ومن ثم زيادة عدد التكرارات لأداء هذه المهارات في أثناء تطبيق الواجبات والمهمات الخططية ولهذا استطاع افراد عينة البحث التجريبية من تكوين ورسم صورة صحيحة لهذه المهارات وقرأتها بالشكل المطلوب منهم وهذا ما يتفق مع ما جاء به يعرب خيون إذ يذكر في ان ((الهدف الرئيسي لكل الطرائق التعليمية واساليبها هو اعطاء صورة للهدف المبني للمتعلم وعندما تكون هذه الصورة واضحة في ذاكرة المتعلم فأنا نتوقع منه أداءاً صحيحاً ... أي أخذ الصورة الصحيحة هي خطوة ايجابية باتجاه التعلم والاداء الصحيح))².

من خلال نتائج الجدول (7) نجد أن المجموعة التجريبية قد حققت فروقاً معنوية في تطوير دقة أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قد البحث أكثر منه لدى المجموعة الضابطة ، ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق الى الأسلوب الذي استخدمته المجموعة التجريبية وهو أسلوب تمارينات المقتربات الخططية الذي مارسه المجموعة التجريبية وفق سلم تنظيمي وضمن صعوبات متدرجة وفق المراحل الثلاث للمنهج المعد والذي اعطى للمتعلمين دوراً أكبر ومهم في حل المهمات والواجبات الحركية من خلال الاعتماد على التنفس والاستقلالية في ابتكار مواقف تتلائم وتنسجم مع الظروف المتغيرة التي قد تحدث في أثناء اللعب او المنافسة وبشكل ايجابي تميزوا به عن المجموعة الضابطة التي مارس أسلوب التعلم الاعتيادي المتبع (التقليدي) وهذا يتفق مع ما أكدوا عليه (Throp, Bunker and Almand 1996) في ان ((استخدام أسلوب تمارينات المقتربات الخططية تزيد من تعلم الطلاب او المتعلمين (الاستراتيجية) التي هي جزء من اللعب وخاصة ألعاب الشبكة وألعاب الهدف وألعاب التي تشمل حالات الدفاع والهجوم))³.

3-3 عرض نتائج تقييم مستوى أداء اللعب لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

¹ - ناهدة عبد زيد الدليمي . تأثير التداخل في اساليب التمرين على تعلم مهاراتي الارسل الساق والضرب الساق بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد : كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص 25.

² - يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد : مكتب الصخرة ، 2002 ، ص 182.

Throp, Bunker and Almand. Achange in focus for teaching of games, sport

³ - pedagog, 1996, p.399.

الجدول (8) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وعدد استخدام الحالات في اللعب لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			فقرات السلوك
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد استخدام الحالات في اللعب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد استخدام الحالات في اللعب	
2.61	20.86	292	3.39		236	القاعدة
3.32	14.79	207	4.55		200	التحرك لصحيح
4.04	20.07	281	5.72		273	اتخاذ القرار
3.58	19.43	272	3.76		264	تنفيذ المهارة
4.07	16.71	234	4.82		227	التهيؤ للمنافسة
—		1287	—	—	-1200	المجموع الكلي لاستخدام الحالات في اللعب

يبين الجدول (8) نتائج تقييم مستوى اداء اللعب وللمجموعتين التجريبية والضابطة ،اذ اظهرت نتائج هذا الجدول ان مجموع حالات الاستخدام للفقرات السلوكية للمجموعة الضابطة هي كالآتي في فقرة القاعدة (236) ولفقرة التحرك الصحيح هي (200) اما في فقرات اتخاذ القرار فهي (273) وفي فقرة تنفيذ المهارة كانت (264) واخيرا في فقرة التهيؤ للمنافسة فكانت (227) مكونة بذلك مجموعا "كليا" لاستخدام حالات اللعب مقداره (1200). أما نتائج تقييم مستوى اداء اللعب للمجموعة التجريبية هي كالآتي في فقرة القاعدة (292) ولفقرة التحرك الصحيح هي (207) اما في فقرات اتخاذ القرار فهي (281) وفي فقرة تنفيذ المهارة كانت (272) واخيرا في فقرة التهيؤ للمنافسة فكانت (234) مكونة بذلك مجموعا "كليا" لاستخدام حالات اللعب مقداره (1287).

3-3-1 عرض نتائج تقييم درجات الحالات الملائمة وغير الملائمة تبعاً للاختبارات وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

الجدول (9) يبين الفقرات السلوكية وحالاتها الملائمة وغير الملائمة وتقييم مستوى اداء اللعب وللمجموعتين الضابطة والتجريبية

فقرات السلوك	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	الحالات الملائمة		الحالات الغير ملائمة		الحالات الملائمة		الحالات الغير ملائمة	
	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة
القاعدة	118	264	120	120	207	497	87	87
التحرك الصحيح	95	224	99	99	137	328	64	64
اتخاذ القرار	128	293	137	137	176	438	97	97
تنفيذ المهارة	140	329	133	133	179	450	93	93
التهيب للمنافسة	102	246	114	114	152	382	71	71
المجموع	583	1356	603	603	851	2095	412	412

يبين الجدول (9) ان هناك تفوقاً كبيراً في تقييم الحالات الملائمة ودرجاتها لمستوى اداء اللعب للمجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة اذ كان مجموع درجات الحالات الملائمة للمجموعة التجريبية هو (2095) اما مجموع درجات الحالات الملائمة للمجموعة الضابطة هو (1356) اما في تقييم الحالات غير الملائمة فقد جاءت النتائج عكس ذلك تماماً فقد كان مجموع درجات الحالات غير الملائمة للمجموعة التجريبية هو (412) اما مجموع درجات الحالات غير الملائمة للمجموعة الضابطة فهو (603) وهذا يدل على ان المجموعة التجريبية التي استخدم معها اسلوب تمارينات المقتربات الخطئية قد تفوقت في تقييمها لمستوى اداء اللعب لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

3-3-2 عرض نتائج تقييم مستوى اداء اللعب لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.

الجدول (10) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية لنتائج تقييم مستوى اداء اللعب لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بين المجموعتين والتجريبية والضابطة.

المعالم الاحصائية المجموعة	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
المجموعة التجريبية	5.12	0.84	8.91	معنوي
المجموعة الضابطة	2.24	0.46		
الدرجة الجدولية (t) = (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28)				

يبين الجدول (10) نتائج تقييم مستوى اداء اللعب لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بين المجموعتين والتجريبية والضابطة، اذ اظهرت هذه النتائج ان قيمة الوسيط الحسابي للمجموعة التجريبية هو (5.12) بانحراف معياري قدره (0.84) اما الوسيط الحسابي للمجموعة الضابطة فكان (2.24) بانحراف معياري قدره (0.46)، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (8.91) وهي أكبر من قيمتها الجدولية

البالغة (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28) مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

3-5 مناقشة نتائج حالات تقييم مستوى اداء اللعب

اشارت نتائج الجداول (110،9،8) الى حالات استخدام كلية للفقرات السلوكية في نظام تقييم مستوى اداء اللعب ونج ان هذه الحالات متباينة في فقرات محددة ومقاربة المستوى في فقرات اخرى في ضوء مجريات اللعب ومتغيراته وتعد هذه الحالة طبيعية مون لعبة الكرة الطائرة من الالعب التي تكون بيئتها مفتوحة تجري في خلالها حالات متنوعة ومتغيرة في الاداء.

كما نجد في الجداول اعلاه وجود الى وجود فروق معنوية دالة احصائياً في عدد الحالات الملائمة وغير الملائمة للمجموعتين التجريبية والضابطة اذ كان هناك تفوق واضح في حالات السلوك الملائمة في أثناء اللعب وللمجموعة التجريبية أكثر منها في المجموعة الضابطة وعكس هذه الحالة نجد ان حالات السلوك غير الملائمة كانت لدى المجموعة الضابطة أكثر من المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى استخدام المجموعة التجريبية اسلوب تمرينات المقتربات الخططية الذي اعطى ثماره وذلك من خلال منح افراد هذه المجموعة فرص كثيرة وفترات طويلة من الوقت في ممارسة المهارات قيد البحث وادائها عن طريق اللعب او المنافسة مع التفاعل مع المواقف الططية وتنفيذ المهارات من خلال السيطرة والتحكم في اداء افراد هذه المجموعة ، فضلاً عن التنوع في حالات الاداء وتكراراته قد زاد من خبرة المتعلمين او الطلاب واثارة ميولهم على اداء المهارات المطلوب تطوير مستوى ادائها وكيفية انقائها في بيئات مختلفة مع القدرة على التصرف في متغيرات الاداء في أثناء اللعب. وهذا ما تؤكد عليه (Linda,1997) في ان اسلوب تمرينات المقتربات الخططية تزيد من خبرة المتعلمين واثارة ميولهم في أثناء اللعب قبل التمرين على مهارات معينة وهذه الفكرة تطور مشهد اللعب بأكمله لدى المتعلم لحل المهمات او الواجبات الخططية وذلك للاقتراب من اتقان مستوى اداء المهارات.¹

كما يؤكد (Magill,1998) على ان ((تنوع خبرات التمرين وتنظيمها والتنوع في الحركة سوف تزيد من اكتساب المتعلم وقدرته على اداء المهارة بشكل أفضل))²، اضافة الى ذلك فأنا الباحثان يعلنان سبب تفوق افراد المجموعة التجريبية في دقة اداء المهارات قيد البحث وبشكل فعال ومؤثر في أثناء اللعب الى قدرة هؤلاء الافراد على الاختيار المناسب لمواقع اللعب والتحرك الصحيح والتغطية الجيدة ومراقبة الكرة والسيطرة والاستعداد للمنافسة من خلال القدرة على اتخاذ القرار السريع والمناسب ومن عدة بدائل متوفرة لديهم بحيث تمكنوا من تقديم مستوى جيد من الاداء خلال اللعب الامر الذي انعكس ايجابياً على القرارات التي اتخذوها فضلاً عن الفهم الواضح والصحيح لفلسفة اللعب والمعرفة القانونية لهذه اللعبة.

¹ - Linda and other .1997,op.cit.p.239.

2- Magill.A.R.M. motor learning concept and Application reed,W,M,M,C,Brown
puplshers,USA, 1998,p.p230.

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- أسلوب تمرينات المقتربات الخططية كان أكثر تأثيراً في تطوير مستوى اداء بعض المهارت الاساسية بالكرة الطائرة من الاسلوب التقليدي (الاعتيادي) مما يدل على فاعليته وتأثيره .
- 2- أسلوب تمرينات المقتربات الخططية كان اكثر تأثيرا في تطوير المهارات المفتوحة
- 3- تمرينات المقتربات الخططية ساعدت افراد المجموعة التجريبية في السيطرة والاستعداد للمنافسة واختيار موقع اللعب الصحيح .
- 4- يمكن استخدام تمرينات المقتربات الخططية للفعاليات الجماعية وخاصة الكرة الطائرة

2-5 التوصيات

- 1- ضرورة استخدام تمرينات المقتربات الخططية في تطوير مستوى اداء المهارت الاساسية بالكرة الطائرة خاصة ومهارات باقى الالعاب عامة .
- 2- يفضل استخدام اسلوب تمرينات المقتربات الخططية في تطوير حالات اداء المهارات المفتوحة اكثر منها في المهارات المغلقة.
- 3- ضرورة تطبيق استخدام اسلوب تمرينات المقتربات الخططية بدروس التربية الرياضية بجميع مراحل التعليم الجامعي.
- 4- ضرورة اجراء بحوث ودراسات باستخدام اسلوب تمرينات المقتربات الخططية في حالات بيئة الاداء المفتوحة للالعاب المختلفة (الفردية والجماعية).

المصادر العربية والاجنبية

- بسطويسي احمد . أسس ونظريات الحركة ، ط1، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1996.
- عصام عبد الخالق . التدريب الرياضي نظريات - تطبيقات ، ط9، القاهرة : دار المعارف ، 1999.
- علي الديري و احمد بطانية . أساليب تدريس التربية الرياضية ، الأردن : دار الأمل للطباعة والنشر ، 1987.

(3) By Tehko b.N.4 gpy2ue : CoBepvge HeTBoBan UQ CuTeuble meg 20 Tokbkue , ConpTemeHoB , Cn O Tkou , CCp , MockBa , 1979 , p.89

- محمد حسن علاوي . سيكلوجية التدريب والمنافسات ، ط4، القاهرة : دار المعارف ، 1978.
- ناهدة عبد زيد الدليمي . تأثير التداخل في اساليب التمرين على تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد : كلية التربية الرياضية ، 2002.
- وجيه محجوب . البحث العلمي ومناهجه ، بغداد : دار الكتب للطباعة والنشر ، 2003.
- وديع ياسين وحسن محمد . التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ،

جامعة الموصل : كلية التربية الرياضية ، 999 .

يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد : مكتب الصخرة، 2002.

By Tehko b.N.4 gpy2ue : CoBepvge HeTBoBan UQ CuTeuble meg 20 Tokbkue ,
Linda .L.griffinand other.Teaching -CompTemeHoB , Cn O Tkou , CCp , MockBa , 1979
.sport conce Pts and skill ,Atactical games Appr ouch.il Human KENTICS, U.S.A,1997

Throp,BunKer,and Almend,Achange in focus for teaching of games,sport
pedagogy,1994.

Throp,Bunker and Almand.Achange in focus for teaching of games,sport
pedagog,1996.

Magill.A.R.M. motor learning concept and Application reed,W,M,M,C,Brown
puplshers,USA, 1998,

Linda .L.griffinand other.Teaching sport conce Pts and skill ,Atactical games Appr
ouch.il Human KENTICS, U.S.A,1997.

Throp,BunKer,and Almend,Achange in focus for teaching of games,sport
pedagogy,1994.

Magill.A.R.M. motor learning concept and Application reed,W,M,M,C,Brown
puplshers,USA, 1998,