

علاقة القلق الميسر والمعوق بالارسال وتصنيف اللاعبين ونتائج الفرق الجامعية بالتنس الأرضي

عدي مهدي هادي الخفاجي

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

ان اهداف الرياضة الجامعية هي زيادة العلاقات الاجتماعية بين الطلبة وتنمية الكثير من الصداقات بينهم وخلق جو جامعي جميل ومتميز ومشوق بعيداً عن اجواء المحاضرات الدراسية المشحونة بالتعب والضغط المختلفة (حيث يتطلب الواجب الحركي ان يتعامل الفرد مع غيره من الافراد اذ يجب ان يتواءم اداءه معهم وينسجم مع المجموعه والعمل الجماعي كفريق واحد)¹. ويتوافر هذا المفهوم في الطلاب اللذين لديهم ابداعات وقدرات وامكانيات على المشاركة في البطولات الجامعية المختلفة حيث ان النشاطات الرياضية لها اثر كبير على تنمية وبلورة شخصية الطالب الجامعي فضلاً عن زيادة التنافس الايجابي بين طلاب الجامعة بشكل خاص وبين طلاب الجامعات المختلفة بشكل عام .

ان اليات التعلم والتدريب تطورت بشكل ملموس في السنوات الاخيره وذلك لاعتمادها على اسس علميه شكلت منعطفاً تاريخياً في انجاز الرياضيين ونتائج الفرق الرياضية وان لعبة التنس الارضي تعتمد بالاساس على متغيرات علميه تخلق تركيبه رياضييه متميزه وفريده تجسد ابعاد الحركة وجوانبها بشكل واضح وملموس . وان مهارات هذه اللعبة اصبحت تركز بصورة كبيره على الاداء الفني للاعب واحتياجات التطوير والتحديث وخاصة مهارة الارسال التي لطالما كانت من الاهمال في متطلباتها الضرورية عند تعلمها وتدريبها وادائها .

حيث ان مهارة الارسال تعتبر حجر الزاويه ومفتاح الفوز بالشوط والمباراه المن يجيدها اجاده تامه والتي توفر على اللاعب الزمن فضلاً عن الاقتصاد بالجهد والحركة.

وتكمن اهمية البحث في الوقوف على واقع رياضة التنس على المستوى الجامعي والعمل على النهوض به وذلك لرفع مستوى اللاعبين والوصول بهم الى تحقيق الانجاز الافضل

1-2 مشكلة البحث :

لقد جاءت مشكلة البحث من خلال متابعة الباحث لمباريات التنس الارضي في بطولة الجامعات العراقية حيث لاحظ التفاوت الكبير عند اداء مهارة الارسال وقلة اهتمام المدربين بالحالة النفسية للاعبين ومدى اسهام درجة القلق المسير والقلق المعوق في الارتقاء او الانخفاض بمستوى الرياضيين في المنافسات الرياضية ودرجة علاقته بترتيب نتائج الفرق وانجازهم ولحل مشكلة البحث فلا بد من ايجاد درجة القلق الميسر والقلق المعوق لدى الفرق المشاركة ووضع الحلول المناسبة في كيفية التعامل وفق السياقات العلمية مع لاعبي الفرق الجامعية والنهوض برياضة التنس الارضي.

1-3 اهداف البحث :

- ناهده عبد زيد الدليمي : جوانب الحركة وابعادها، مقالته علميه منشوره في مجله علوم التربية الرياضية العدد الخامس، المجلد الثاني، جامعته بابل، 2006.

- 1- معرفة العلاقة بين الارسلات وتصنيف اللاعبين المشاركين في بطوله الجامعات العراقيه للمنطقة الجنوبية بالتنس الارضي .
- 2- معرفة العلاقة بين الارسلات وترتيب الفرق المشاركه في بطولة الجامعات العراقيه للمنطقة الجنوبية بالتنس الارضي والتي اقامها الاتحاد العراقي المركزي للرياضة الجامعية في جامعة الكوفة .
- 3- معرفة درجة القلق الميسر والقلق المعوق لدى الفرق الجامعية بالتنس الارضي لمشاركين في بطولة الجامعات العراقيه للمنطقة الجنوبية .
- 4- معرفة العلاقة بين القلق الميسر والقلق المعوق وبين ترتيب نتائج الفرق الجامعية

4-1 فروض البحث :

- 1- هنالك علاقة حقيقية بين الارسلات وتصنيف اللاعبين المشاركين في بطولة الجامعات العراقيه للمنطقة الجنوبية بالتنس الارضي .
- 2- هنالك علاقة حقيقية بين الارسلات وترتيب الفرق الجامعية المشاركه في بطولة الجامعات العراقيه للمنطقة الجنوبية بالتنس الارضي .
- 3- هنالك درجة عاليه يتصف بها لاعبو الفرق الجامعية في القلق المعوق والقلق الميسر في بطولة الجامعات العراقيه للمنطقة الجنوبية .
- 4- هنالك علاقة ارتباط معنويه بين درجة القلق الميسر والقلق المعوق وبين ترتيب نتائج الفرق الجامعية .

5-1 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : لاعبو فرق الجامعات العراقيه المشاركة في بطولة الجامعات العراقيه للمنطقة الجنوبية بالتنس الارضي والتي اقامها الاتحاد العراقي المركزي للرياضة الجامعية في جامعة الكوفة 2006-2007 .
- 2- المجال الزماني : للفترة من 5 / 12 / 2006 الى 15 / 1 / 2007 .
- 3- المجال المكاني : ملعب التنس الارضي في المعهد الفني في محافظة النجف والذي جرى على ارضه بطولة الجامعات العراقيه للمنطقة الجنوبية .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 التنس

تتزايد شعبية التنس يوماً بعد يوم سواء على مستوى الممارسين او المشاهدين وليس هذا بغريب على رياضة البسط ما يمكن ان توصف به انها رياضة جميلة انيقة، فالاداءات البارعة للمهارات الحركية والاساليب ابطالها والخطط التي يستخدمها تأخذ بالالباب وتمنع كل من يمارسها او يشاهدها حيث الاثارة والمتعة ابتداء من ضربات الارسلات الجذابة مروراً بطوق رد الكرة وصولاً الى احراز نقطة مباغته في مكان لم يكن في مقدور احد المنافسين ان يدافع عنه، وهذه الاعتبارات تجعل من التنس احد الرياضات الترويحية التي يستمتع بها الجميع فضلاً عن سهولة مهاراتها، والتي يستطيع اغلب الافراد ادائها على مستوى الترويح وكنشاط لوقت.

2-1-2-1-2: الارسال :

" الارسال ضربة هامه وجزء مؤثر من لعبة التنس، وفي حالات عديده يكون الارسال الجيد سبباً في الفوز بالمباراه، كما يستخدم كطريقة لمهاجمة نقاط ضعف المنافس. وهي مهارة تحتاج تدريباً مركزاً وخاصة رمي الكره وحركة الذراع بالمضرب والتي تتطلب توافقاً عالياً"¹

والارسال هو حركه المضرب التي تحدث بدقة وخفه وسرعه كره عاليه جداً ولهذا فان افضل امكانيه تنسيق للحركه الفرديه التي تصل الى حدودها القصوى نجدها في هذه المهاره.²

وتعد ضربة الارسال هي الضربة الوحيدة التي يؤديها اللاعب دون الوقوع تحت ضغط ما، اذ يكون لديه الوقت الكافي لاعداد نفسه للقيام بضرب الكره والارسال الناجح يحتاج الى عوامل كثيره لكي يكون ناجحاً مثل التوجيه والدوران للكره التي تلعب دوراً مهماً في ضربات الارسال وينبغي ايضاً مراعاة اتقان اللاعب لاداء الضربة الثانيه حتى لايعطي فرصه للهجوم للاعب المنافس.³

2-1-2-3: توزيع اللاعبين المصنفين :

ان توزيع اللاعبين هو وضع اللاعبين المصنفين في اماكن معينه في البطوله حتى يمكن تجنب لقائهم مبكراً قبل المراحل الختامية فلقد اكتشف مدير البطولات في التنس ضعف اقبال الجماهير على المباريات الختامية اذا ما تم لقاء اللاعبين الممتازين مبكراً مما يعود على البطوله بالخسارة المادية والمعنويه ... والتصنيف يتيح توزيعاً عادلاً للاعبين المصنفين في البطوله كما يوزع اللاعبين الاجانب منفصلين عن اللاعبين المحليين وقد طبق نظام التصنيف حيث سمح لكل دوله بترشيح اربعة لاعبين في الفردي وازوجين من لاعبي الزوجي حيث تم توزيعهم في ادوار (ارباع) مختلفه من جدول اللقاء ثم طبق فيما بعد نظام التصنيف وفقاً للجداره حيث تم وضع اللاعبين الممتازين في اماكن محدده في جدول البطولات⁴

2-1-2-4: بطولات الجامعات العراقيه:

ان الاتحاد العراقي المركزي للرياضية الجامعية هو الجهة المعنية رسمياً باقامة البطولات الجامعية الرياضية والتي تشمل فعاليات التنس الارضي والطاوله والريشه الطائره وكرة السله وكرة اليد ومهرجان العاب القوى الذي يشمل جميع فعاليات الساحة والميدان .

ويشارك في البطولات جميع الجامعات العراقيه بشكل اختياري حسب ظروف الجامعة وامكانياتها وفق شروط خاصة بهدف التنافس الشريف حيث يشكل الفوز هاجس الفرق القويه بينما تشكل المشاركة هدفاً للفرق المتوسطه والضعيفة .

وقد قام الاتحاد العراقي المركزي للرياضة الجامعية بتقسيم بطوله الجامعات العراقيه الى ثلاثة بطولات تعتبر تصنيفات بين الفرق الجامعية وذلك حسب الرقعة الجغرافية الموجودة فيها الجامعة أي قسمت الى ثلاثة مناطق هي بطوله الجامعات (للمنطقة الجنوبية والمنطقة الوسطى والمنطقة الشمالية) وذلك لتسهيل مهمة الفرق

- امين الخولي وجمال الشافعي : مصدر سبق ذكره، ص105.

² - German tennis Association ; Tennis course (Techniques and Tactics) , Vol I , Hong kong , Barrons Educational series ,INC. , 2000.

- علي سلوم جواد : العاب الكره والمضرب (التنس الارضي)، بغداد، مطبعة الطيف، 2002، ص63.

- امين الخولي وجمال الشافعي : التنس (التاريخ - المهارات والخطط - قواعد اللعب، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001، ص39.

المشاركة حيث تجرى في كل منطقة تصفيات بين فرق جامعاتها بحيث يتم ترشيح فريقين في كل فعالية من المناطق الثلاثة أي ستة فرق في مجموعها ثم تلتقي هذه الفرق الستة في نهائيات الجامعات العراقية الذي يسمى (الاسبوع الاولمبي) لتخرج ثلاثة فرق فائزة على جامعات القطر .

2-2 الدراسات المشابهة

1-2-1 دراسة عامر سعيد الخيكاني (واخرون)¹

عنوانها " القلق كحاله وكسمه وعلاقته بمستوى الاداء في امتحان الجمناستك الايقاعي "

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين قلق الحاله وقلق السمه لطالبات كلية التربية الرياضية / جامعة بابل وبين مستوى الاداء في امتحان الجمناستك العملي وتكونت عينة البحث من طالبات المرحلة الثالثة وبواقع (15) طالبة وخرج الباحثون بعدة استنتاجات كان اهمها هنالك علاقة لرتباط معنويه بين درجة القلق كحاله وبين درجة الامتحان العملي للجمناستك الايقاعي بينما كانت العلاقة عشوائية بين درجة القلق كسمه ودرجة الامتحان العملي للجمناستك الايقاعي .

2-2-2 دراسة قاسم محمد عباس وقيس سعيد دايم²

عنوانها " العلاقة بين نسب نجاح انواع التهديد بكرة السله والترتيب النهائي للفرق المدرسيه "

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين انواع التهديد الناجح المختلفة وترتيب الفرق النهائية وكذلك معرفة اي الانواع ذات تاثير اكبر على المباراه وتكونت عينة البحث من جميع المباريات للفرق المشاركه في البطولة المدرسيه وعددها (ثمانية) فرق والمقامه في محافظة القادسية وبواقع مبارتين بكل فريق حيث بلغ عدد المباريات (16) مباراه حيث شرع الباحث بتسجيل التصويبات الناجحه باشكالها الثلاثة (نقطه واحده،نقطتان،ثلاث نقاط) .

وخرج الباحثان بعدة استنتاجات اهمها وجود علاقة ارتباط معنويه بين مجموع النقاط المحرزة ونتائج الترتيب العام للفرق .

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانيه

1-3 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة مشكلة البحث حيث ان المنهج الوصفي " هو وصف الظاهره التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها للتعرف على جوانب القوة والضعف "³.

2-3 عينة البحث :

تكونت عينة البحث من فرق الجامعات العراقية للطلاب المشاركين في بطولة الجامعات العراقية للمنطقة الجنوبية للعام 2006 -2007 م والتي اقامها الاتحاد العراقي المركزي للرياضة الجامعيه في جامعة الكوفه وعلى

- عامر سعيد الخيكاني (واخرون) : القلق كحاله وكسمه وعلاقته بمستوى الاداء في امتحان الجمناستك الايقاعي،بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية،جامعة بابل،العدد 2،المجلد 2،2003،¹

- قاسم محمد عباس وقيس سعيد دايم : العلاقة بين نسب نجاح انواع التهديد بكرة السله والترتيب النهائي للفرق المدرسيه،بحث منشور في مجلة التربية الرياضية،جامعة بابل،العدد الخامس،المجلد الثاني،2006،²

- عاقل فاخر : اسس البحث العلمي في العلوم السلوكيه،ط1،بيروت،دار الميلانيه،1979،ص116.³

ملاعب المعهد الفني في النجف الاشرف وقد كانت هنالك (اربع) فرق جامعيه مشاركته وهي (بابل،القادسيه،الكوفه،ذي قار) وبهذا تكونت عينة البحث من (ثمانية) طلاب يمثلون تلك الفرق .

3-3 وسائل جمع البيانات والاجهزة والادوات المستخدمه :

3-3-1 وسائل جمع البيانات

- المصادر العربية والاجنبية والمراجع

- استمارة جمع البيانات المعنوية بالدراسة (استمارة القلق الميسر والقلق المعوق) انظر ملحق رقم (1). استخدمها الباحث للتعرف على درجة القلق الميسر والقلق المعوق لطلاب فرق الجامعات العراقية المشاركة في بطولة التنس الارضي التي اقيمت في جامعة الكوفة .

ولابد من الاشارة الى ان اختبار القلق الميسر والقلق المعوق وهو احد الاختبارات المعتمدة عالمياً والذي جرى تطبيقه على البيئة العربية والعراقية وللاختبار صورته مختصره ومركزه ليشمل على (20) عبارته ويجب الفرد الرياضي على كل عبارته طبقاً لدرجة انطباقها على حالته في المواقف التي تصادفه قبل او اثناء المنافسة الرياضية وذلك على مقياس مدرج من (5) تدريجات (دائماً،غالباً،أحياناً،نادراً،أبداً) . وقد استخدم الباحث هذا الاختبار بصورته المصغره التي اعدھا (محمد حسن علاوي) لسهولة تطبيقه ومصداقيته وعدم تكلفه العينه عناءاً ووقتاً للجابه .

3-4 اجراءات البحث الرئيسية :

اولاً / قام الباحث بتوزيع استمارات اختبار القلق الميسر والقلق المعوق حيث اطلق عليه اسم (تقويم الذات) لابعاد المفحوص عن التحسس من عبارة القلق ووزعت الاستماره قبل بدء المنافسات الرياضيه على عينة البحث باتباع اسلوب الاتصال المباشر مع افراد العينة وشرح اهداف بحثه لهم واهميته وضرورة الاجابة عن جميع الاسئلة بغية وصدق عاليين حيث ان ذلك يحفز الطلاب على الاجابة بدقة اكثر . ثانياً / بعد جمع اجابات العينة قام الباحث بتفريغ البيانات اعتماداً على مفتاح حل اسئلة المقياس وذلك نحصل على الدرجات الخام حيث تشير الدرجة النهائية .

لكل بعد هي مجموع درجات العبارات الخاصة بهذا البعد والدرجة العاليه على بعد القلق الميسر تشير الى زيادة اسهام القلق في الارتقاء بمستوى اداء الفرد الرياضي ،والدرجة المنخفضة على هذا البعد تشير الى قلة اسهام القلق في الارتقاء بمستوى اداء الفرد الرياضي والدرجة العاليه على بعد القلق المعوق تدل على زيادة التأثير السلبي للقلق على مستوى اداء الفرد الرياضي،والدرجة المنخفضة على هذا البعد تدل على قلة التأثير السلبي للقلق على مستوى اداء الفرد الرياضي .

ثالثاً/ قام الباحث بتسجيل عدد الارسلات الناجحة والخاطئة والفاشلة وذلك من خلال متابعة جميع مباريات البطولة والتي جرت بشكل متسلسل على ملعب واحد ولمدة يومان على التوالي . رابعاً/ لاستخراج ترتيب الفرق تعتمد النتائج النهائيه لبطولة الجامعات العراقية للمنطقة الجنوبية وقد اسفرت كما يأتي :

- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهاريه والنفسيه في المجال الرياضي،القاهرة،دار الفكر العربي،1987، ص570-576¹

ت	الجامعات	المركز
1	القادسية	الاول
2	الكوفة	الثاني
3	ذي قار	الثالث
4	بابل	الرابع

خامساً/ حساب تصنيف اللاعبين وذلك عن طريق مجموع الاشواط التي فاز بها اللاعب مطروحاً منها مجموع الاشواط التي خسرها ثم يحسب صافي معدل تلك الاشواط لجميع مباريات اللاعب التي خاضها سادساً/ يستخرج صافي معدل الارسال لكل لاعب على حده وذلك عن طريق مجموع الارسالات الناجحة للاعب مطروحاً منها مجموع الارسالات الفاشلة لنفس اللاعب . سابعاً / بعد الحصول على نتائج تصنيف اللاعبين في (خامساً) يتم ترتيبها وتستخرج العلاقة بين تصنيف اللاعبين والارسال المستخرج من (سادساً) اي العلاقة بين (خامساً سادساً) . ثامناً / يستخرج صافي معدل الارسال لكل فريق وذلك عن طريق مجموع الارسالات الناجحة لكل فريق مطروحاً منها مجموع الارسالات الفاشلة لذلك الفريق. تاسعاً/ يتم ترتيب الفرق الجامعية بحسب ما نتج من (سادساً واستخراج صافي معدل الارسال ثم تستخرج العلاقة بين ترتيب الفرق والارسال اي العلاقة بين (رابعاً) و (ثامناً). عاشراً / للحصول على المؤشرات المعنية بالقلق الميسر والقلق المعوق للاعبين تعتمد استماره (علاوي) . حادي عشر/ يتم ترتيب الفرق حسب درجة القلق الميسر والقلق المعوق وتستخرج العلاقة ما بين ترتيب نتائج الفرق ودرجة القلق الميسر والقلق المعوق .

3-5 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

$$\sum_{f=1}^6$$

3- ارتباط الرتب سبيرمان $r = 1 - \frac{\sum_{i=1}^n (d_i)^2}{n(n^2 - 1)}$

ن (1-2)

$$t = \frac{\frac{\sum_{i=1}^n d_i^2}{n-1}}{\sqrt{\frac{n-1}{n}}}$$

اختبار

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 نتائج مهارة الارسال للفرق الجامعية :

بعد توزيع استمارات اختبار القلق الميسر والقلق المعوق على طلاب جميع الفرق المشاركة في بطولة الجامعات العراقية بالتنس الارضي وشرح مفرداتها وكيفية الاجابة عنها، تم جمع الاستمارات ووضع الدرجة النهائية لكل استماره وهي مجموع درجات كل عباره وكل بعد على حده .

بعد استخراج النتائج من استمارة التسجيل الخاصة بعدد الارسالات الناجحة والفاشلة ووضع الدرج النهائية لكل فريق على حده يوضح لنا الجدول (1) الاوساط الحسابية للفرق الجامعية وكان اعلى وسط حسابي (45.03) لفرق جامعة القادسية وبانحراف معياري (2.95) بينما اقل وسط حسابي (36.27) لفرق جامعة بابل وبانحراف معياري (1.29) وهذا يؤشر الى ان فريق جامعة القادسية كان يتمتع بمقدرة كبيره على تحقيق اكبر عدد من الارسالات الناجحة .

ويتضح لنا من الجدول نفسه ان الوسط الحسابي لجميع الفرق الجامعية كان (40.78) وبانحراف معياري (3.10) وهذا يؤكد تقارب الفرق فيما بينها اي ان الفاصل بين اعلى فريق واقل فريق ليس كبيراً .

جدول (1) يوضح الاوساط الحسابية والانحراف المعياري لمهارة الارسال للفرق الجامعية

ت	الفرق	س-	ع	(س-) لجميع الفرق	(ع) لجميع الفرق
1.	القادسية	45.03	2.95	40.78	3.10
2.	الكوفة	41.10	1.75		
3.	ذي قار	40.68	3.48		
4.	بابل	36.27	1.29		

4-2 علاقة الارتباط بين الارسال وبين تصنيف اللاعبين بالتنس الارضي

لقد تم ترتيب اللاعبين تنازلياً من الاحسن تصنيفاً الى الاقل في الثاني والثالث ثم جاء ترتيب هؤلاء اللاعبين ازاء ما نتج عن ادائهم لمهارة الارسال اثناء البطولة كما في الجدول (2) الذي يوضح هذا الترتيب حيث يلاحظ ان اللاعب المصنف الاول (خالد) من فريق جامعه القادسية كان يمتلك ارسالاً جيداً بالرغم من ان زميله (وليد) جاء بالمرتبة الاولى من حيث ترتيبه في ادائه لمهارة الارسال ومعدل الارسالات المتحققه . كما نجد ان اللاعب (بشار) من فريق جامعة بابل قد قفز الى المرتبة الخامسة من حيث التصنيف على الرغم من ان ترتيبه جاء سابعاً من حيث ادائه لمهارة الارسال ومعدل الارسالات المتحققه .

ويتضح من الجدول (2) انه بعد معالجة الارقام احصائياً باستخدام طريقة سبيرمان واختبار (ت) ومقارنتها من الجدوليه لها تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حريه (2) اتضحت العلاقة القويه كما يتضح من الجدول نفسه ان درجة الارتباط بين الارسال وبين تصنيف اللاعبين في التنس الارضي هي (0.76) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (2.86) وهي اكبر من الجدوليه (2.30) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حريه (6) والفرق معنوي وسبب ذلك يعود الى ان الارسال القوي الذي استخدمه معظم اللاعبين يربك المنافس ويجعله يخرج بعيداً وراء

الكره مع وجود بعض الاخطاء التي تصاحب الاداء وكذلك قدرة بعض اللاعبين وخاصة اللاعبين المصنفين الاول والثاني اللذين كانا لهما القابلية على تقدير اي انواع الارسلات المناسبة والممكن استخدامها في اوقات معينه من المباراة، في حين نجد ان كل من اللاعبين المصنفين السادس والثامن قد جاء ترتيبهما متأخراً من حيث الارسال وذلك بسبب عدم الدقة في اداء مهارة الارسال والاستعجال والاستهانة بقدرات اللاعب المنافس في استقبال الارسال بالرغم من ان اللاعب المصنف سابقاً قد حقق نتيجة موفقة من حيث اداءه لمهارة الارسال .

جدول (2) يوضح تصنيف اللاعبين وترتيبهم بحسب الارسال والعلاقة بين الارسال وتصنيف اللاعبين بالتنس الارضي

ت	الفرق	اسم اللاعب	ترتيب اللاعبين بحسب تصنيفهم	ترتيب اللاعبين بحسب الارسال	درجة العلاقة (ر)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدالة الاحصائية
1.	القادسية	خالد	1	2	0.76	2.86	2.30	معنوي
2.	القادسية	وليد	2	1				
3.	الكوفة	ضرغام	3	5				
4.	الكوفة	علي	4	3				
5.	بابل	بشار	5	7				
6.	ذي قار	احمد	6	6				
7.	ذي قار	صلاح	7	4				
8.	بابل	نبيل	8	8				

ان معرفة تصنيف اللاعبين يعطي معلومات كافية ومهمة للمدرب عن قدرات لاعبيه ومرونة كبيرة في المناورة عند وضع اللاعبين اثناء المنافسات بما يخدم تحقيق الانجاز للفريق ككل .

3-4 علاقة الارتباط بين الارسال وبين ترتيب نتائج الفرق الجامعية بالتنس الارضي

لقد تم ترتيب الفرق الجامعية تنازلياً من الفرق التي احرزت المراكز الاولى الى المراكز الاخيرة ثم جاء ترتيب هذه الفرق ازاء معدل الارسال في بطولة التنس الارضي كما في الجدول (3) .

جدول (3) يوضح ترتيب الفرق الجامعية حسب نتائجها وبحسب الارسال والعلاقة بين الارسال ونتائج الفرق بالتنس الارضي

ت	المعالم احصائية الفرق	ترتيب الفرق حسب نتائجها	ترتيب الفرق بالنسبة للارسال	درجة العلاقة	الدالة الاحصائية
1.	القادسية	1	1	1	معنوي
2.	الكوفة	2	2		
3.	ذي قار	3	3		
4.	بابل	4	4		

حيث نجد ان فريق جامعة القادسية والذي احرز المركز الاول كان ترتيبه الاول ايضاً من حيث معدل الارسلات المتحققة وهكذا بالنسبة للمراكز الثانية والثالثة والرابعة .

كما يتضح من الجدول (3) ان درجة الارتباط بين الارسال وبين النتائج النهائية للفرق الجامعية بالتنس الارضي وهذا يعني ان الارتباط تام اي ان العلاقة معنوية وان معدل الارسلات المتحققة والناجحة قد اثر بشكل تام على نتائج الفرق الجامعية ويعزو الباحث ان سبب ذلك يعود الى ان مهارة الارسال تلعب دوراً كبيراً في حسم المباريات من الممكن الارسال ناجح ولكن النقطة او الاسبقية تأتي عن طريق المهارات الاخرى .

حيث كلما كان عدد الارسلات الناجحة كبيراً كلما زادت فرص الفوز بالمباراة وان الارسال الناجح يشكل البدايه الصحيحة لتركز جهد اللاعب في المباراة والذي يعطي الثقة العالية للاعب ويرفع من معنوياته ويدفع باللاعب الى الامام في الاداء المتميز للمهارات الاخرى التي تأتي كتحصيل حاصل لتحقيق الانجاز الافضل .

ان لاعبي الفرق الجامعية يحتاجون الى خبره كبيره وتدريب عالي ومكثف لغرض زيادة مستوى اللياقة البدنية لديهم وبما ان مهارة الارسال من المهارات المغلقة التي يكون فيها اللاعب بكامل تحكمه وسيطرته على الاوامر حيث يؤكد كورت مانيل على " ان التمارين الرياضية المبرمجه لها اثر كبير في الاداء "1

وعليه نجد ان الشموليه والتشويق والدقة ووضوح الهدف تتجسد بشكل ايجابي في اداء مهارة الارسال للفرق الجامعية بالتنس الارضي .

كما لا بد ان نذكر ان هنالك متغيرات اخرى قد تؤثر على الانجاز ونتائج الفرق وتصنيف لاعبيه وبذلك نستنتج صحة فرض البحث من حيث تاثير الارسال على تصنيف اللاعبين من جهة وعلى ترتيب نتائج الفرق العام في بطولة الجامعات للمنطقة العراقية الجنوبية من جهة اخرى

4-4 درجة القلق الميسر والقلق المعوق للفرق الجامعية .

يوضح لنا الجدول (4) درجات القلق الميسر للفرق الجامعية ونلاحظ ان الوسط الحسابي للفرق كان (36) وبانحراف معياري (6.96) ولو عدنا الى درجات القلق الميسر للفرق لوجدناها تتراوح بين (27-46) مما يشير

- كورت مانيل : (التعلم الحركي)، ترجمة عبد علي نصيف، ط3، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1987، ص260.

بوضوح الى ارتفاع درجة القلق الميسر للفرق بصورة عامه والذي بدوره يعطي دلالات واضحة الى مدى اسهام القلق الميسر في الارتقاء بمستوى الرياضي اثناء المنافسات الرياضية .

وبوضح الجدول نفسه درجات القلق المعوق للفرق الجامعية ونلاحظ ان الوسط الحسابي للفرق كان (18.87) وبانحراف معياري (2.13) ولو عدنا الى درجات القلق المعوق للفرق لوجدناها تتراوح بين (16-22) مما يشير بوضوح الى انخفاض درجة القلق المعوق للفرق بصورة عامه والذي بدوره يبرز مدى قلة التأثير السلبي للقلق المعوق على مستوى اداء الفرق الرياضية .

جدول (4) يوضح درجات القلق الميسر والقلق المعوق للفرق الجامعية

ت	الفرق	القلق الميسر (س)	القلق المعوق (س)	جميع الفرق (س)	+ ع
1	القادسية	46	19	18.87	2.13
2	الكوفة	33	18.5		
3	ذي قار	38	22		
4	بابل	27	16		
			6.96		

4-5 علاقة الارتباط بين درجة القلق الميسر وترتيب نتائج الفرق الجامعية

ولتعرف على العلاقة بين درجة القلق الميسر للفرق وبين الترتيب النهائي لفرق الجامعات للمشاركة في مباريات التنس الارضي تم استخدام طريقة (سيبرمان) حيث اتضح من جدول (5) وعدم وجود ارتباط معنوي يؤكد تأثير درجة الميسر على نتائج الفرق حيث كانت قيمة الارتباط (ر) هي (0.8) وان العلاقة قوية ومؤثر وهذا يدل على مدى اسهام درجة القلق الميسر في الارتقاء بالمستوى الرياضي للفرق المشاركة .

جدول (5) يوضح علاقة الارتباط بين درجة القلق الميسر وترتيب نتائج الفرق الجامعية

ت	الفرق	ترتيب نتائج الفرق	ترتيب درجة القلق الميسر للفرق	درجة الارتباط (ر)	الدلالة الاحصائية
1	القادسية	1	1	0.8	معنوي
2	الكوفة	2	3		
3	ذي قار	3	2		
4	بابل	4	4		

4-6 علاقة الارتباط بين درجة القلق المعوق وترتيب نتائج الفرق الجامعية

ولتعرف على العلاقة بين درجة القلق المعوق للفرق وبين الترتيب النهائي لفرق الجامعات للمشاركة في مباريات التنس الارضي تم استخدام طريقة (سيبرمان) حيث اتضح من جدول (6) عدم وجود ارتباط معنوي حيث كانت قيمة الارتباط (ر) هي (0.4) وقلة التأثير السلبي للقلق المعوق على الانخفاض بالمستوى الرياضي للفرق المشاركة .

جدول (6) يوضح علاقة الارتباط بين درجة القلق المعوق وترتيب نتائج الفرق الجامعية

ت	الفرق	ترتيب نتائج الفرق	ترتيب درجة القلق المعوق للفرق	درجة الارتباط (ر)	الدلالة الاحصائية
1	القادسية	1	2	0.4	غير معنوي
2	الكوفة	2	3		
3	ذي قار	3	1		
4	بابل	4	4		

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- 1- ظهور دلالة معنوية بين الارسل وتصنيف اللاعبين المشاركين في بطولة الجامعات العراقية للمنطقة الجنوبية بالتنس الارضي .
- 2- ظهور دلالة معنوية وارتباط تام بين الارسل ونتائج الفرق المشاركة في بطولة الجامعات العراقية للمنطقة الجنوبية بالتنس الارضي .
- 3- ان المستوى الذي ظهرت فيه جميع الفرق المشاركة لم يكن بالمستوى المطلوب بسبب الضعف الواضح في الاعداد المهاري وخاصة فيما يتعلق بمهارة الارسل بالتنس الارضي .
- 4- ظهور دلالة معنوية بين درجة القلق الميسر وترتيب نتائج الفرق المشاركة.
- 5- ظهور دلالة غير معنوية بين درجة القلق المعوق وترتيب نتائج الفرق المشاركة.

2-5 التوصيات :

- 1- ضرورة الاهتمام بمهارة الارسل بالتنس الارضي اثناء التدريب لما لها من اهمية كبرى في المباراة .
- 2- دراسة اسباب انخفاض مستوى الاداء المهاري وخاصة الانخفاض الواضح في اداء مهارة الارسل لدى طلاب الجامعات العراقية .
- 3- زيادة عدد البطولات بين الجامعات لتصبح بطولتين بدلاً من واحدة، احداها في الفصل الدراسي الاول والثاني في الفصل الدراسي الثاني وذلك لزيادة استعداد المدربين واللاعبين على حد سواء لهاتين البطولتين ولإعطاء الفرصة الكافية للفرق الخاسرة ان تحاول التعويض في البطولة الثانية.
- 4- الاهتمام بالحالة النفسية للطلاب الرياضيين اثناء التدريب وقبل المنافسات الرياضية لغرض زيادة الدعم النفسي والمعنوي للطلاب.

المصادر

- امين الخولي وجمال الشافعي : التنس (التاريخ - المهارات والخطط - قواعد اللعب) ط1، القاهرة،دار الفكر العربي،2001.
- علي سلوم جواد : العاب الكره والمضرب (التنس الارضي)،بغداد،مطبعة الطيف،2002.
- عاقل فاخر : اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية،ط1بيروت،دار الميلانيه،1979 .
- عامر سعيد الخيكاني (واخرون) : القلق كحاله وكسمه وعلاقته بمستوى الاداء في امتحان الجمناسنك الايقاعي،بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية،جامعة بابل،العدد 2،المجلد 2 .
- قاسم محمد عباس وقيس سعيد دايم : العلاقة بين نسب نجاح انواع التهديد بكرة السله والترتيب النهائي للفرق المدروسية،بحث منشور في مجلة التربية الرياضية،جامعة بابل،العدد الخامس،المجلد الثاني،2006 .
- كورت مانيل : (التعلم الحركي)،ترجمة عبد علي نصيف،ط3،الموصل،مطابع التعليم العالي،1987.
- ناهده عبد زيد الدليمي : جوانب الحركة وابعادها،مقاله علميه منشوره في مجله علوم التربية الرياضية العدد الخامس،المجلد الثاني،جامعه بابل،2006 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهاريه والنفسيه في المجال الرياضي،القاهرة،دار الفكر العربي،1987،

¹ - German tennis Association ; Tennis course (Techniq ues and Tactics) , Vol I , Hong kong , Barrons Educational series ,INC. , 2000.

ملحق (1) استمارة التسجيل رقم المباراة ()

اسم الفريق اسم اللاعب		اسم الفريق اسم اللاعب		اشواط المباراة
الارسال الفاشل	الارسال الناجح	الارسال الفاشل	الارسال الناجح	
				الشوط الاول
				الشوط الثاني
				الشوط الثالث

ملحق (2)

استمارة اختبار القلق الميسر والقلق المعسر

الاسم السن لا قرب سنه.....
الجنس (ذكر / انثى) نوع النشاط الرياضي
اسم الجامعة الوظيفة.....
اعلى مؤهل دراسي..... تاريخ اليوم.....

تعليمات

- سوف تجد امام كل عباره الاحتمالات التالية
(دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً)

- حاول ان تقرر وتحدد الاجابة التي تتفق مع حالتك

عبارات الاختبار

- 1- التوتر الذي اشعر به قبل بدء المنافسة يساعدني على الاجادة .
- 2- كلما ازدادت اهمية المنافسة اشعر بانني لن استطيع اظهار احسن ما عندي من قدرات .
- 3- عندما ينصحني المدرب في اخر لحظة قبل المنافسة ببعض النصائح فانني اجد سهولة كبيرة في تنفيذ نصائحه
اثناء المنافسة .
- 4- مستوى ادائي يصل الى قمة في المنافسة الهامة جداً .
- 5- عندما ارتكب بعض الاخطاء في بداية المنافسة فان ذلك يساعد على ارتياكي لفترة طويلة .
- 6- قبل المنافسة الهامة اشعر بالخوف من الاصابة ويؤدي ذلك الى اضطرابي وعدم اجادتي .
- 7- قبل المنافسة عندما تزداد دقات قلبي او احس ان تنفسي اسرع من المعتاد فان ذلك يساعد على تهيئتي لبذل
اقصى جهدي .
- 8- عندما اكون عصبياً او قلقاً قبل بدء المنافسة فانني لاستطيع تركيز كل انتباهي اثناء المنافسة .
- 9- عندما اشعر قبل المنافسة بانني متوتر وخائف فانني انجح في السيطرة على اعصابي اثناء المنافسة .
- 10- اشتراكي ضد منافسين على درجة عالية جداً من اللياقة والمهارة يساعد على زيادة حماسي اثناء المنافسة .
- 11- التوتر الذي اشعر به قبل المنافسة يعوقني عن الاجادة في المنافسة .

- 12- عند ارتكابي لبعض الأخطاء في بداية المنافسة فإن ذلك يدفعني لبذل أقصى جهدي لتعويض هذه الأخطاء .
- 13- عندما ينصحني المدرب في آخر لحظة قبل المنافسة ببعض النصائح فأنني أجد صعوبة كبيرة في تنفيذ نصائحه أثناء المنافسة .
- 14 - تظهر أجادتي في المنافسات الهامة أو الحساسة أكثر من أجادتي في المنافسات عي الهامة أو التي لا تتميز بالحساسية .
- 15- قبل المنافسة الهامة اشعر بانني غير واثق من نفسي ولكن متى بدأت المنافسة فإن ثقتي بنفسي تزداد .
- 16- قد اكون عصبياً وقلقاً قبل بدء المنافسة ولكن عندما تبدأ فأنني انسى حالتي بسرعة واركز كل انتباهي على المنافسة .
- 17- عندما تزداد دقات قلبي أو اشعر ان تنفسي اسرع من المعتاد فإن ذلك لايساعدني على بذل أقصى جهدي في المنافسة .
- 18- مستوى ادائي يقل بدرجة واضحة في المنافسات الهامة جداً.
- 19- قبل المنافسة يظهر على التوتر والخوف واحتاج أثناء المنافسة الى فترة من الوقت لكي اعود الى حالتي الطبيعية .
- 20- اشتراكي ضد منافسين على درجة عالية جداً من اللياقة والمهارة يساعد ارتياكي أثناء المنافسة.