

الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة

د. سناء عبد الزهرة الجمعان

كلية التربية للدراسات الإنسانية - جامعة البصرة

مشكلة البحث

تعد الحاجة للامن النفسي من حاجات الانسان الاساسية اذ انها تاتي في المرتبة الثانية بعد الحاجات الفسيولوجية في النموذج الهرمي للحاجات الانسانية، وان عدم اشباع هذه الحاجة سوف يؤدي الى اثار سلبية على الفرد وبالتالي يؤدي الى اثار واضرار على المجتمع ككل لذلك نتلخص مشكلة البحث الحالي بالاجابة على السؤال الاتي : هل يشعر طلبة الجامعة بالامن النفسي ؟

اهمية البحث

يسعى الانسان منذ وجوده على الارض الى البحث عن الامن بوصفه مطلب ضروري للحياة، كما تسعى الحكومات والدول لتحقيق الامن لشعوبها بغية الوصول بهم الى درجة من الاستقرار والطمأنينة.

ومما لا شك فيه ان العناية بصحة الافراد النفسية وبناء نفسياتهم بناء سليما اصبح موضع اهتمام المجتمع والمشتغلين بالتربية وعلم النفس نتيجة التطور والمتغيرات المحيطة بالمجتمع بغية اعطاء مزيدا من الرعاية في مجال الخدمات والامن النفسي التي تهئ للفرد حياة مستقرة ليحس بالسعادة والرضا. (عكاشة، ١٩٩٩، ص٩)

ويرى المنظرون النفسيون ومنهم ماسلو Maslow ان الامن النفسي يعني شعور الفرد بانه محبوب متقبل من الاخرين، له مكان بينهم، يدرك بيئته على انها صديقة ودودة غير محبطة، يشعر فيها بندرة التهديد والخطر، فوجود العلاقات المتوازنة بين الفرد وذاته من ناحية وبينه وبين الافراد المحيطين به من ناحية اخرى تجعل الفرد يشعر بالامن النفسي، فاذا توفرت هذه العلاقات المتوازنة فان سلوك الفرد سوف يميل الى الاستقرار وسوف يصبح الفرد اكثر قابلية للعمل والانتاج بعيدا عن انواع القلق والاضطراب.

اما انعدام الشعور بالامن النفسي فقد يؤدي الى ان يصبح الفرد عدوانياً من اجل كسب عطف الآخرين وودهم أو قد يلجأ الى الرضوخ والاستجداء من اجل استعادة أمنه المفقود، فقد نجد ان الطالب الغير آمن يسعى في الغالب بطلب التشجيع والاستحسان من أستاذه باية طريقة (الزيادي، 1980).

كما ان انعدام الامن النفسي يجعل الفرد يجد صعوبة في مواجهة الحياة بما فيها من مشكلات وصعوبات حيث ان مخاوفه وقلقه وانواع الصراع الذي يعاني منه سوف تتداخل في استجاباته (فراج، ١٩٧٠، ص٢٠)، وهذا مما يجعل الفرد مضطربا في سلوكه وغير قادر على التوافق مع بيئته. فالامن النفسي للفرد من المتطلبات الاساسية للصحة النفسية التي يحتاجها الفرد كي يتمتع بشخصية ايجابية متزنة ومنتجة (Dalton, 1961).

ان طلبة الجامعة الذين هم في مرحلة الشباب هم في امس الحاجة للشعور بالامن النفسي كونهم في مرحلة بناء لذواتهم من ناحية وكونهم نواة للاسر التي يسعون لتكوينها لذلك يعد شعورهم بالامن الانفسي مطلبا اساسيا وملحا يؤثر في علاقتهم باسرههم وفي مجال عملهم المستقبلي وعلاقتهم الاجتماعية في المجتمع الذي يعيشون فيه. اضافة لذلك فقد ذكر عدد من الباحثين من خلال الدراسات التي قاموا بها ان الشعور بالامن او عدمه سوف يؤثر على التحصيل الدراسي للطالب. (جبر، ١٩٩٦)، (دراسة سعد ١٩٩٩)

فالحالة النفسية التي يعيشها الطالب تتعكس على تصرفاته وحركاته ومستوى ادائه، فكلما كان الطالب مطمئن البال ساكن القلب ادى ذلك الى ارتفاع مستوى تحصيله بما ينعكس على نفسيته، فالامن النفسي يحفز الطالب ويحسن تحصيله الدراسي وتطوره ويعمل على زيادة تحصيله للمواد التربوية ورفع درجة استجابته لهذه الحاجات (حمدان، ١٩٨٤)، كما يعد الامن النفسي احد مظاهرالصحة النفسية الايجابية واحد مؤشراتهما، فلقد تحدث العلماء عن ابرز المؤشرات الايجابية للصحة النفسية والتي منها شعور الفرد بالامن النفسي والنجاح في اقامة علاقات مع الاخرين وتحقيق التوافق النفسي والبعد عن التصلب، والانفتاح على الاخرين (زهرا، ١٩٩٧، ص١٦).

ويؤكد لبيب ١٩٧٠ ان انعدام الشعور بالامن يجعل الفرد يجد صعوبة في مواجهة الحياة بما فيها من مشكلات وصعوبات، حيث انه في استجاباته للموقف الخارجي تتداخل مواقفه وقلقه وانواع الصراع الذي يعاني منه. (ليب، ١٩٧٠، ص١١٥)

لذلك تتلخص اهمية البحث الحالي في انه يسלט الضوء على مدى شعور طلبة الجامعة بالامن النفسي في هذا العالم المتغير نتيجة لثورة المعلومات والاتصالات التي جعلت العالم يبدو كقرية صغيرة، اضافة الى التغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي يمر بها الفرد وهذه التغيرات الحاصلة ليست بالضرورة ان تكون كلها ايجابية، فهناك الكثير من السلبيات، اذ قد ينجم عن هذا التغير السريع والمفاجئ مشكلات نفسية واجتماعية التي يكون من اهم مظاهرها القلق والتوتر والاكتئاب النفسي والتمرد والصراعات الداخلية والخارجية مما قد يقود الفرد الى سلسلة من الاحباطات وتحرمة الطمأنينة النفسية، اضافة لذلك فانها سوف تؤثرعلى تحصيله الدراسي. وبالتالي يمكن ان يعطي هذا البحث صورة للمسؤولين عن مدى شعور الطلبة بالامن النفسي لوضع الخطط المستقبلية والبرامج للتصدي لهذه المشكلة وخفض الاثار الناجمة عن ذلك.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تحقيق الاتي:

١. قياس الامن النفسي لطلبة الجامعة.
٢. التعرف على علاقة الامن النفسي ببعض المتغيرات:
 - أ. جنس الطالب (ذكر، انثى)
 - ب. الكلية التي يدرس فيها الطالب (كلية التربية، كلية الاداب)

تعريف المصطلحات

الامن النفسي

١. تعريف ماسلو (١٩٨٧): الامن النفسي يعني شعور الفرد بانه محبوب متقبل من الاخرين، له مكان بينهم، يدرك ان بيئته صديقة ودودة غير محبطة يشعر فيها بندرة الخطر والتهديد والقلق. (حسين، ١٩٨٧، ص١٠٦).
٢. تعريف زهران (١٩٨٩) : هو الطمانينة النفسية وهو الامن الشخصي او أمن كل فرد على حدة، وهو حالة يكون فيها اشباع الحاجات مضمونا وغير معرض للخطر، وهو محرك الفرد لتحقيق امنه، وترتبط الحاجة للامن ارتباطا وثيقا بغريزة المحافظة على البقاء. (زهران، ١٩٨٩، ص٢٩٦).
٣. تعريف الحفني (١٩٩٤) : ان الامن النفسي ينبع من شعور الفرد بانه يستطيع الابقاء على علاقات مشبعة ومرتزة مع الناس ذوي الاهمية الانفعالية في حياته، وهو بذلك ينظر الى الامن النفسي من الجانب الاجتماعي (الحفني، ١٩٩٤، ص٧٧٠)
٤. تعريف الربيع (١٩٩٦): هو الشعور بالهدوء والطمانينة وبعد عن القلق والاضطراب وهو شعور ضروري لحياة الفرد والمجتمع، واهم اسبابه اطمئنان الفرد على نفسه وماله واحساسه بالعطف والمودة ممن يحيطون به. (الربيع، ١٩٩٦، ص٢)
٥. تعريف الديب (١٩٩٩): هو عملية اشباع الفرد للحاجات التي تثير دوافعه بما يحقق له الرضا عن النفس والارتياح للتخلص من التوتر الناشئ عن الشعور بالحاجة وتوفير الهدوء والاطمئنان لديه. (الديب، ١٩٩٩، ص٣٣)
٦. تعريف الطهراوي (٢٠٠٦): ان الشخص الآمن نفسيا هو الشخص الذي يشعر بان حاجاته مشبعة، وان المقومات الاساسية لحياته غير معرضة للخطر، ويكون في حالة توازن او توافق امني، وفي حالة حرمانه من الامن يكون فريسة للمخاوف مما ينعكس سلبا على شتى جوانب حياته. (الطهراوي، ٢٠٠٦، ص٩٨٦)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة البصرة من الذكور والاناث في كليتي التربية والاداب للعام الدراسي

٢٠١٠-٢٠١١.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

يتناول هذه الفصل بعض النظريات كالنظرية التحليلية و النظرية الانسانية و تفسيرها للامن النفسي ، اضافة الى الدراسات السابقة في هذا المجال.

الامن النفسي في الاسلام

استخدم لفظ الامن في اللغة بمعنى الاطمئنان وعدم الخوف ويعد الامن في مفهومه النفسي بمعنى الهدوء والطمأنينة والبعد عن القلق والاضطراب، وهو شعور ضروري لحياة الفرد والمجتمع ومن اهم اسبابه اطمئنان الفرد على نفسه وماله واحساسه بالعطف والمودة ممن يحيطون به. (الربيع، ١٩٩٦، ص٢)

ان الاعتماد على الله وتركية الفرد بالاعمال الصالحة هو الموصل للامن والسكينة، وقد وصف القرآن الكريم اثر الايمان في الشعور بالامن والطمأنينة بقوله تعالى ((الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ) [الرعد : ٢٨] . والبعض يرى ان للامن النفسي مكونين امن داخلي ينبعث من داخل الانسان وامن خارجي مصدره خارج الانسان وهي وسائل لحماية الانسان وسلامته من كل ما يهدد حياته بالخطر، وان تاثير الامن الداخلي والخارجي على الفرد تأثيرا متبادلا، غير ان الامن الداخلي يكون اكثر تاثيرا على الفرد من الامن الخارجي، فوجود الفرد في بيئة امنة لا يكفي لشعوره بالامن النفسي، بل لا بد من وجود الامن الداخلي، فاحساس الفرد بالامن النفسي الداخلي يجعله يتقبل ما يحيط به من اخطار فيزيد من احساسه بالامن (باشماخ، ٢٠٠١، ص١٥)

والامن النفسي هو الطمأنينة النفسية والانفعالية. وهو الأمن الشخصي أو أمن كل فرد على حدة. والشخص الآمن نفسيا هو الذي يشعر أن حاجاته مشبعة، وأن مطالب نموه محققة. وأن المقومات الأساسية لحياته غير معرضة للخطر، والإنسان الآمن نفسياً يكون في حالة توازن أو توافق أمني - <http://www.so-se.com/vb/showthread.php?p=124>

فالامن النفسي اوالطمأنينة النفسية ماهو الا انعكاس لمدى التزام الفرد بتعاليم دينه ايا كان دينه.

وقد ينجم عن فقدان الأمن النفسي مشكلات نفسية واجتماعية تختلف في شدتها من شخص لآخر، ومن هذه المشكلات:

١. حدوث الاضطرابات النفسية.
٢. قيام الفرد بسلوك عدواني تجاه مصادر إحباط حاجته الى الأمن وقد يتخذ أنماط سلوكية غير سوية من أجل الحصول على الأمن الذي يفتقر اليه.

٣. الانطواء على النفس أو الرضوخ واللجوء الى الاستجداء والتوسل والتملق من اجل المحافظة على أمنه.
- ان تأثير انعدام الأمن يختلف من شخص الى آخر ومن مرحلة عمرية الى أخرى ومن مجتمع الى آخر، الا ان فقدان الشعور بالأمن قد ينجم عن مجموعة من الاسباب يمكن اجمالها بالنقاط الآتية :

 ١. المواقف الحياتية الضاغطة.
 ٢. التعرض للحوادث والخبرات الحادة المفاجئة .
 ٣. عدم ثبات المدرسين والآباء في التعامل مع الأطفال بمعنى التناقض ما بين معالجة بعض السلوكيات او التذبذب بين المحبة والكرهية.
 ٤. إهمال قدرات المتعلمين والطلبة بحيث تجعل الكبار يتوقعون منهم ما لا يستطيعون عمله اي يطلبون الكمال.
 ٥. النقد المتعدد والمتكرر للأطفال كل ذلك يساعد على وجود القلق مما يساعد على عدم الشعور بالأمن.
 ٦. الذنب الذي يتولد لدى الأطفال من خلال القيام بسلوكيات قد تخالف القوانين والمعايير الاجتماعية.
 ٧. الإحباط المستمر الذي يتعرض له الطفل من الوالدين او المحيطين قد يؤدي الى عدم شعوره بالامن.

النظريات النفسية المفسرة للامن النفسي

هناك جهات نظر مختلفة اوردتها النظريات النفسية وسوف نتعرض في هذا المجال لبعض تلك النظريات وكما يأتي:

نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد رائد نظرية التحليل النفسي ان القلق ومشاعر الخوف ناشئة عن الخبرات والمواقف الخطيرة التي تهدد الفرد في مراحل نموه وما يتعرض له الطفل من احباطات تتصل باشباع حاجاته الاولية . ويفسر فرويد مفهوم الامن النفسي عبر افتراضات نظرية واء يدور حولها جدل لم ينقطع، فالبشر بالنسبة له عبارة عن كائنات حية بمركبات بيولوجية غرائزية دافعية موجهة نحو تحقيق اللذة وتجنب الالم والقلق باستخدام اشكال من الطاقة الحيوية الجنسية، وهو لا يضع حدودا جامدة بين اشكال هذه الطاقة، فالطاقة البدنية قد تتحول الى طاقة نفسية والعكس يحصل، والغرائز هي التي تتولى مهمة هذا التحويل بشكل شعوري او لاشعوري عن طرق الرمز احيانا والتصريح احيانا اخرى.

ويربط فرويد بين الامن النفسي والامن البدني وتحقيق الحاجات المرتبطة به، فيرى ان الانسان مدفوعا لتحقيق حاجاته بغرض الوصول الى الاستقرار، وعند الفشل تتهدد الذات وتتألم وتحس بالضيق والقلق والهم . لقد كان فرويد اول من اكد على مصادر الخطر الداخلية في الانسان التي تقوده الى سوء التكيف مع المحيط وعدم الاستقرار حينما أكد على الميول العدوانية والشهوانية الشريرة التي تولد مع الانسان، وبالتالي فان الانسان يحمل في هذا المعنى اسباب عدم امنه، وعلى ضوء ذلك فسر معظم محاولات الانسان الحضارية على انها رغبة الانسان في مواجهة عناصر العدا والغرائز في داخله، وقد اوكل الى الانا (ego) في

مدخل بنوي يضم اليه هو (Id) والانا الاعلى (super ego) مهمة الحفاظ على توازن الشخصية وبالتالي امنها النفسي والاجتماعي، وافترض ان اي خلل في الدور التنسيقي لانا سيؤدي حتما الى الاحساس بالالام وفقدان اللذة المتوقعة من السلوك المعني وبالتالي الى الاضطرابات السلوكية.

ويوعز فرويد فشل الانا الى ما يتعرض له الفرد من كبت ونشاط لاشعوري، وتصريف غير كاف للطاقة الحيوية والجنسية والذي يؤدي بدوره الى تثبيت انماط اولية من السلوك يصعب على الفرد التكيف معها ومع متطلبات الحياة (سعد، ١٩٩٤، ص٧٧).

اما هورني وهي من التحليليين الجدد فقد ركزت على تاثير اساليب المعاملة الوالدية على الشعور بالامن لدى الفرد، فالتسلط والسيطرة وعدم احترام حاجات الفرد وحرمانه من الحنان او الحماية الزائدة من اهم مصادر عدم الشعور بالامن. (عطا، ١٩٨٧، ص١٠٧).

وتشير هورني الى ان شعور الفرد بالامن النفسي يتوقف بالدرجة الاولى على علاقة الطفل بوالديه منذ اللحظات الاولى في حياته ويمكن ان يحدث امران في هذه العلاقة، اما ان يقوم الوالدان في ابداء عطا حقيقيا ودفئا نحو الطفل، وبالتالي يشبعان حاجته الى الامن واما ان يبديان عدم المبالاة بل وعداء لدرجة الكراهية وبالتالي يحبطان اشباع حاجته للامن.

و تشير الى ان هناك مجموعة من الاتجاهات السلبية خاصة في المحيط الاسري كالاهمال والعزلة يمكن ان تؤدي الى فقدان الطمأنينة والذي بدوره يؤدي الى القلق، وتؤكد ان عدم توفر الامن والطمأنينة في العلاقات خاصة بين الام والطفل يتسبب في نشأة مشاعر من الاضطراب تظهر في صورة اتجاهات عصابية. (هورني، ١٩٤٥، ص٤١)

النظرية الانسانية (ابراهام ماسلو)

اما ماسلو فيرى ان الحاجات تتباين حسب مستوياتها في الاهمية، وقد اعد نموذجا هرميا للدوافع والحاجات الانسانية مع تاكيده ان دوافع الانسان معقدة جدا ومتداخلة، في حين ان سلوكه محدد تماما (الداهري، ١٢٨، ٢٠١٠)، ويرى ماسلو ان الحاجة الى الامن والانتماء والمحبة حاجات اساسية يعد اشباعها مطلبا رئيسيا لتوافق الفرد، بينما يشكل عدم اشباعها مصدرا لقلقه وشعوره بعدم الامن (العنزي، ٢٠٠٤ ص٦٧)، وقد وضع ماسلو هرميا للحاجات، ويأتي الترتيب الهرمي للحاجات الذي وضعه ماسلو كالاتي:

١. الحاجات الفسيولوجية .
٢. حاجات الامن.
٣. حاجات التقدير والمكانة.

٤. حاجات تقدير الذات.

وأشار ماسلو الى ان ظهور بعض تلك الحاجات يعتمد على اشباع بعضها الاخر (الداهري، ٢٠١٠، ص١٢٨)، حيث تمثل الحاجات الفسيولوجية قاعدة الهرم لانها ضرورة بيولوجية اي انها لازمة لبقاء الكائن الحي على قيد الحياة، ويعلو هذا المستوى مستوى آخر يمثل الحاجة الى الامن والطمأنينة، وتمثل هذه الحاجة عند ماسلو الحاجة الاساسية التي يلزم اشباعها حتى يستطيع الفرد ان ينمو نموا نفسيا سليما، وعندما يتمكن الفرد من اشباع حاجته الى الامن فانه يسعى الى تحقيق الحاجات الاخرى التي تلي الحاجة الى الامن النفسي و تعلوها في الترتيب الهرمي وتتمثل في الحاجة الى الانجاز والحب ثم الحاجة الى تقدير الذات واعلى مستوى هو الحاجة الى تحقيق الذات. (حسين، ١٩٧٨)

و قد حدد ماسلو ثلاثة ابعاد اساسية اولية للطمأنينة النفسية وهي:

١. شعور الفرد بان الاخرين يتقبلونه ويحبونه وينظرون اليه ويعاملونه في دفاء ومودة.
٢. شعور الفرد بالانتماء واحساسه بان له مكانة في الجماعة.
٣. شعور الفرد بالسلامة وندرة الشعور بالخطر والتهديد والقلق. (عبدالسلام، ١٩٧٨)

كما ذكر مجموعة من الاعراض صنفها في ثلاثة زمالات تعد اساسا للشعور بعدم الطمأنينة وهي:

١. شعور الفرد بالرفض وبانه شخص غير محبوب وان الاخرين يعاملونه بقسوة واحتقار.
٢. شعور الفرد بالوحدة والعزلة والنبذ.
٣. شعور الفرد بان العالم يمثل تهديدا وقلقا.

ومن خلال النظر الى ترتيب ماسلو للحاجات نلاحظ ان الحاجة للأمن تأتي بعد الحاجات الفسيولوجية مباشرة وهذا مما يؤشر على اهمية هذه الحاجة للانسان.

وقد طور بورتر porter نظريته في الستينات من القرن العشرين، اذ يرى ان قلة من الناس يحرك سلوكهم الحاجات الفسيولوجية كالجوع والعطش باعتبار أن مثل هذه الحاجات لا تشكل دافعا لأن إشباعها حاصل ومضمون ولذا أتى ترتيب بورتر porter للحاجات مشابها لترتيب ماسلو مع فارق حذف الحاجات الفسيولوجية وإضافة " الحاجة إلى الاستقلالية " التي لم تكن مبرزة في تنظيم ماسلو Maslow للحاجات وبذلك أصبح تنظيم الحاجات على النحو الآتي :

١. الحاجة إلى الأمن.
٢. الحاجة إلى الانتساب.
٣. الحاجة إلى تقدير الذات.

٤. الحاجة الى الاستقلال.

٥. الحاجة الى تحقيق الذات. (الطويل، ١٩٩٩، ص٣٣)

ان اشباع هذه الحاجات يؤدي الى الامن النفسي psychological security (زهرا

١٩٧٧، ص٤٠٢)

ويرى ماسلو ان اشباع هذه الحاجات يتم بوسائل كثيرة حسب طبيعة الفرد ومرحلة نموه، ولكن اهم تلك الوسائل تتم عن طريق تجنب الفرد لمصادر التهديد والالم والقلق والبحث عن الطمأنينة. (الصنيع، ١٩٩٥، ص٧٥)

وفي مقارنة بين تصنيف الحاجات لماسلو وبورتر نلاحظ ان اختلاف ترتيب بورتر للحاجات يكمن في حذف الحاجات الفسيولوجية وازافة الحاجة الى الاستقلالية
اما رايف Ryff فقد وضع نموذجا نظريا شاملا متعدد الجوانب لمفهوم الامن النفسي يتكون من عناصر اساسية وهي:

١. تقبل الذات : ويتمثل في نظرة الفرد لذاته نظرة ايجابية والشعور بقيمة واهمية الحياة.

٢. العلاقة الايجابية مع الاخرين وتتمثل في قدرة الفرد على اقامة علاقة ايجابية مع الاخرين تتسم بالثقة والاحترام والدفاء.

٣. الاستقلالية: وتتمثل في اعتماد الفرد على نفسه وتنظيم سلوكه وتقييم ذاته من خلال معايير محددة يضعها لنفسه.

٤. السيطرة على البيئة الذاتية : ويتمثل في قدرة الفرد على ادارة بيئته الذاتية واستغلال الفرص الجيدة الموجودة في بيئته للاستفادة منها.

٥. التطور الذاتي : ويتمثل في ادراك الفرد لقدراته وامكاناته والسعي نحو تطويرها مع تطور الزمن.

واكد رايف ان عدم وجود هذه العناصر يعد مؤشرا على عدم الشعور بالامن (الشرعة، ١٩٨٨، ص)

الدراسات السابقة:

ستقوم الباحثتان باستعراض بعض الدراسات المرتبطة بموضوع البحث ومنها:

١. دراسة ميوسن وآخرون Mussen, p.et al (١٩٦٣)

الدراسة بعنوان "اثر العلاقة بين الاباء والابناء على شخصية الابناء"، تهدف هذه الدراسة الى التعرف على اثر علاقة الاباء والابناء على شخصية الابناء، اجري البحث على عينة من المراهقين الذكور في الولايات المتحدة الامريكية، مستخدما المقابلة المقننة، واطهرت نتائج الدراسة ان الابناء الذين لم يحصلوا على عطف ابي كانوا اقل ثقة بالنفس واقل توافقا في علاقاتهم الاجتماعية واكثر توترا او قلقا ولديهم شعور مرتفع بعدم

الامن النفسي عن اقرانهم الذين يرون انهم يحصلون على عطف ورعاية كافية من الوالدين ما يؤكد اهمية العطف والتعاطف للقائمين بالتربية سواء الوالدين او المعلمين.

٢. دراسة عبدالسلام (١٩٧٩) بعنوان (القيم وعلاقتها بالامن النفسي). وهدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين امتلاك الفرد لقيمة ما ودرجة احساسه بالطمأنينة النفسية، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٢) من طلبة السنة الرابعة جامعة الازهر، واستخدم الباحث كلا من اختبار القيم الذي وضعه (البورت - فرنون وليندزي) واختبار الامن النفسي (ماسلو)، واطهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة بين اكتساب الفرد لقيمة ما من القيم وبين درجة امه النفسي، اي ان العلاقة بين المحتوى المعرفي الذي يعتنقه الفرد وبين الجانب الانفعالي صفرية.

٣. دراسة عطا (١٩٨٧): (مفهوم الذات وعلاقته بمستويات الطمأنينة الانفعالية) ، هدفت الدراسة الى التعرف على علاقة مفهوم الذات بمستويات الطمأنينة الانفعالية، اجريت الدراسة على عينة قوامها (١٧٦) طالبا بالمرحلة الثانوية بالسعودية وطبق الباحث مقياس ماسلو للامن النفسي واختبار مفهوم الذات في المجال الدراسي واطهرت نتائج الدراسة ان الطلاب مرتفعي الدرجات في مفهوم الذات كانوا اكثر شعورا بالامن من الطلاب ذوي الدرجات المنخفضة التي تعبر عن مفاهيم سلبية عن الذات، كما ان درجة الشعور بالامن أو الطمأنينة الانفعالية تزداد بزيادة مفاهيم الذات الموجبة، بينما زيادة مفاهيم الذات السالبة تؤدي الى زيادة مشاعر الخطر والتهديد والقلق.

٤. دراسة حسين (١٩٩٣): (الشعور بالامن النفسي في ضوء بعض المتغيرات كالمستوى الدراسي التخصص، والتحصيل لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الرياض): هدفت الدراسة الى التعرف على الشعور بالامن النفسي لدى مجموعة من البالغين وعلاقته ببعض المتغيرات، تكونت العينة من ١٧٦ طالب من المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث مقياس ماسلو للامن النفسي، واطهرت نتائج الدراسة تقاربا في مستوى الشعور بالامن النفسي لدى الطلبة، واطهرت ارتفاع في الشعور بعدم الامن النفسي مقارنة بعينات امريكية، كما اظهرت عدم تاثير مستوى الشعور بالامن على التحصيل الدراسي او التخصص.

٥. دراسة جبر (١٩٩٦) العلاقة بين الامن النفسي وبعض المتغيرات (كالجنس والسن والحالة الاجتماعية ومستوى التعليم)، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الامن النفسي وبعض المتغيرات.

اجريت الدراسة على عينة مؤلفة من (٣٤٢) شخصا من الذكور والاناث البالغين من مستويات تعليمية واجتماعية مختلفة منهم (٢٥٠) متزوجون و(٩٥) من غير المتزوجين، واستخدم الباحث اختبار ماسلو للامن النفسي، اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستويات الامن النفسي بين الذكور والاناث، كما اظهرت زيادة في الامن النفسي كلما تقدم السن وزيادة المستوى التعليمي. (جبر، ١٩٩٦)

٦. دراسة سعد (١٩٩٩): (مستويات الامن النفسي لدى الشباب الجامعي):

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين مفهوم الامن النفسي والتفوق التحصيلي، وقد اجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٩) طالبا من المتفوقين و(٤٤) طالبة متفوقة، بنسبة ٥٣% من عدد المتفوقين والمتفوقات بجامعة دمشق، و(٨٠) طالب غير متفوق، و (٩٢) طالبة غير متفوقة بنسبة ٣% من الطلبة بكليات العلوم الطبية والهندسية و لتطبيقي والعلوم الانسانية بجامعة دمشق، واستخدم الباحث اختبار ماسلو للشعور بالامن النفسي، وظهرت نتائج الدراسة ان هناك ارتباطا عاليا بين مستوى الامن النفسي والتفوق التحصيلي، وان الفروق في مستويات الامن النفسي بين المتفوقين حسب التخصص والجنس غير دال احصائيا (سعد ١٩٩٩).

مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة

سوف تتم مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة حسب المحاور الاتية:

١. الاهداف: هدفت دراسة ميوسن وآخرون الى التعرف على اثر علاقة الاباء والابناء على شخصية الابناء، وهدفت دراسة عبدالسلام الى التعرف على طبيعة العلاقة بين امتلاك الفرد لقيمة ما ودرجة احساسه بالطمأنينة النفسية اما دراسة عطا فقد هدفت الى التعرف على علاقة مفهوم الذات بمستويات الطمأنينة الانفعالية في حين هدفت دراسة حسين الى التعرف على الشعور بالامن النفسي لدى مجموعة من البالغين وعلاقته ببعض المتغيرات وكان هدف دراسة جبر هو التعرف على العلاقة بين الامن النفسي وبعض المتغيرات، ودراسة سعد الى التعرف على العلاقة بين مفهوم الامن النفسي والتفوق التحصيلي. وكانت اهداف الدراسة الحالية قياس الامن النفسي لدى طلبة الجامعة.

٢. العينة: تالفت دراسة ميوسن وآخرون من عينة من المراهقين الامريكيين ودراسة عبدالسلام من (١٦٢) من طلبة السنة الرابعة اما دراسة عطا فقد اجريت على عينة قوامها (١٧٦) طالبا بالمرحلة الثانوية وفي دراسة حسين تكونت العينة من ١٧٦ طالب من المرحلة الثانوية وكانت عينة دراسة جبر مؤلفة من (٣٤٢) شخصا من الذكور والاناث البالغين من مستويات تعليمية واجتماعية مختلفة ، ودراسة سعد عينة قوامها (٢٥٥) طالبا وطالبة، اما عينة الدراسة الحالية فقد تالفت من (٢٠٠) طالبا وطالبة.

٣. اداة البحث: استخدم اختبار ماسلو في جميع الدراسات بضمنها الدراسة الحالية، ماعدا دراسة ميوسن واخرون فقد استخدمت المقابلة المقننة.

النتائج: اظهرت نتائج دراسة ميوسن وآخرون ان الابناء الذين لم يحصلوا على عطف ابوي كانوا اقل ثقة بالنفس واقل توافقا في علاقاتهم الاجتماعية واكثر توترا وقلقا ولديهم شعور مرتفع بعدم الامن النفسي عن اقربائهم الذين يرون انهم يحصلون على عطف ورعاية كافية من الوالدين. وظهرت دراسة عبدالسلام عدم وجود علاقة بين اكتساب الفرد لقيمة ما وبين درجة امنه النفسي، وظهرت نتائج دراسة عطا ان الطلاب مرتفعي

الدرجات في مفهوم الذات كانوا اكثر شعورا بالامن من الطلاب ذوي الدرجات المنخفضة، كما ان درجة الشعور بالامن أو الطمأنينة الانفعالية تزداد بزيادة مفاهيم الذات الموجبة، بينما زيادة مفاهيم الذات السالبة تؤدي الى زيادة مشاعر الخطر والتهديد والقلق. في حين اظهرت دراسة حسين تقاربا في مستوى الشعور بالامن النفسي لدى الطلبة، وظهرت ارتفاع في الشعور بعدم الامن النفسي مقارنة بعينات امريكية، كما اظهرت عدم تأثير مستوى الشعور بالامن على التحصيل الدراسي او التخصص، ودراسة جبر اظهرت عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستويات الامن النفسي بين الذكور والاناث، كما اظهرت زيادة في الامن النفسي كلما تقدم السن وزيادة المستوى التعليمي. وظهرت نتائج دراسة سعد ان هناك ارتباطا عاليا بين مستوى الامن النفسي والتفوق التحصيلي، وان الفروق في مستويات الامن النفسي بين المتفوقين حسب التخصص والجنس غير دال احصائيا، اما عينة الدراسة الحالية فقد اظهرت نتائجها ان الشعور بالامن النفسي اقل من المتوسط لدى الطلبة، كما اظهرت عدم وجود فرق دال احصائيا حسب الجنس والتخصص الدراسي.

الفصل الثالث

مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث من مجموعة من طلبة الجامعة في كلية التربية، و كلية الاداب الدراسة النهارية، وشملت الدراسة كلا الجنسين (الذكور والاناث).

عينة البحث:

أجريت هذه الدراسة على عينة من الطلبة بلغ عددهم (٢٠٠) طالب وطالبة موزعين على كلية التربية وكلية الاداب اذ بلغ عدد الطلبة في كلية التربية (١٠٠)، (٥٠) من الذكور و(٥٠) من الاناث وفي كلية الاداب كان عدد الطلبة (١٠٠)، (٥٠) من الذكور و(٥٠) من الاناث.جدول (١)

جدول (١) عينة البحث

القسم	اناث	ذكور	المجموع
كلية الاداب	٥٠	٥٠	١٠٠
كلية التربية	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

اداة البحث

اعتمدت الباحثتان مقياس (ماسلو) للامن النفسي المعد من قبل (ماسلو) والمعرب على البيئة الاردنية من قبل (دواني وديراني) (١٩٩٣) وقامت الباحثتان بتعريف المقياس اي جعله مناسباً للبيئة العراقية ومن ثم تم التحقق من صدق وثبات الاداة.

صدق المقياس:

اعتمدت الباحثتان الصدق الظاهري كمؤشر لصدق الاداة وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال الارشاد النفسي وعلم النفس للتأكد من صدق فقرات المقياس وقد جرت بعض التعديلات على فقرات المقياس حيث اعتمدت الباحثتان اتفاق ٨٠% من المحكمين مقياساً لصدق الفقرة، وبذلك اصبح المقياس مؤلفاً من (٧٥) فقرة.

ثبات المقياس :

اعتمدت الباحثتان طريقة اعادة الاختبار كمؤشر لثبات المقياس حيث تم اعادة الاختبار لعينة مؤلفة من (٢٠) طالبا بعد مرور اسبوعين فكانت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجات الاختبارين (٨٠،٠٧) وهذه القيمة تعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس.

تطبيق المقياس

تم تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية والتي بلغت (٢٠٠) طالبا وطالبة (١٠٠) منهم من كلية التربية و(١٠٠) من كلية الاداب.

تصحيح المقياس:

اعتمدت الباحثتان السلم الثلاثي كبديل للاستجابة على فقرات المقياس وتصحيحه وكانت بدائل المقياس (نعم، غير متأكد، لا)، وتم اعطاء الدرجات (١) اذا كانت الاجابة (نعم) و(٠) اذا كانت الاجابة (لا)، فتكون بذلك درجات المقياس تتراوح بين (٠، ١)، كما توجد بعض الفقرات تحمل اجابتين صحيحتين تم التعامل معها على اساس استجابة الطالب، فالطالب الذي استجاب بنعم او غير متأكد على سبيل المثال يحصل على نفس الدرجة. وتكون اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب على المقياس (٧٥)، واقل درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب هي (٠). والمتوسط الفرضي للمقياس هو (٥٠)

الوسائل الاحصائية

١. الاختبار التائي لعينة ومجتمع (البياتي واثناسيوس ٢٥٦)
٢. الاختبار التائي لعينتين مختلفتين. (عوض، 1984، ص 141).
٣. معامل ارتباط بيرسون لايجاد معامل ثبات المقياس. (عوض، 1984، ص 110).

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها:-

يتضمن هذا الفصل عرض ومناقشة نتائج البحث حسب تسلسل الاهداف، فقد صمم البحث الحالي لتحقيق هدفين

اولا: **الهدف الاول** ويتضمن: التعرف على الامن النفسي لدى طلبة الجامعة

طبق المقياس على عينة البحث الاساسية المؤلفة من (200) طالبا وطالبة لقياس درجة الامن النفسي، فبلغ متوسط العينة (٥٠,١٧) في حين كان المتوسط الفرضي يساوي (٥٠)، وعند اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستخدام القيمة التائية لمتوسط عينة ومجتمع تبين ان القيمة التائية المحسوبة هي (0.238) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١٩٩) جدول (٢)

جدول (٢) دلالة الفرق بين العينة والمجتمع الذي سحبت منه

مستوى دلالة ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	العينة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دال احصائيا	١٩٩	1.96	0.238	101.661	50.17	50	200

اي انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي، وهذا يدل على ان الطلبة لديهم مستوى متوسط من الامن النفسي وتعزو الباحثان هذه النتيجة الى وجود الكثير من المعاناة بسبب الوضع الاقتصادي الذي يمكن ان يكون ذو تاثير كبير في شعور الفرد بعدم الأمن، كما ان الوضع السياسي والاجتماعي غير المستقر يؤدي الى القلق وبالتالي شعور الفرد بان بيئته مهددة غير امنة (حسين، ١٩٨٧، ص ١٠٦).

وتأتي هذه النتيجة منققة مع دراسة ميوسن وآخرون، ودراسة عطا، ودراسة حسين.

الهدف الثاني: التعرف على الامن النفسي للطلبة حسب متغيري: الجنس (ذكور، اناث)، والقسم الدراسي (كلية التربية، كلية الآداب).

اولا: الامن النفسي لدى الطلبة حسب متغير الجنس

اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث في مستوى الشعور بالامن النفسي، اي ان الاناث والذكور لديهم نفس المستوى من الشعور بالامن النفسي.

تم استخراج متوسط درجات الامن النفسي للطلبة، فبلغ الوسط الحسابي لدرجات الذكور (51.33) في حين بلغ الوسط الحسابي لدرجات الإناث على مقياس الامن النفسي للطلبة (49.01)

وعند اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين لدرجات الذكور والاناث على مقياس الامن النفسي باستخدام الاختبار التائي لعينتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (1.63) في حين كانت القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (٩٩) عند مستوى دلالة (0.05) تساوي (١,٩٨). وبما ان القيمة المحسوبة اصغر من الجدولية فهذا يعني ان الفرق بين الذكور والاناث غير دال احصائياً مما يدل على أن مستوى الشعور بالامن النفسي لدى الإناث من أفراد العينة مساوي لمستوى مستوى الشعور بالامن النفسي لدى الذكور. جدول (٣)

جدول (٣) الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسطين بالنسبة لمتغير الجنس

مستوى دلالة ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	الجنس
		الجدولية	المحسوبة				
غير دال احصائيا	٩٩	1.98	1.63	13.306	51.33	100	الذكور
				4.856	49.01	100	الإناث

ويمكن تفسير ذلك ان كل من الذكور والاناث يعيشون نفس المعاناة ويتأثرون بنفس الظروف، لذلك فان مستوى الشعور بالامن النفسي متساو لدى الجنسين. وهذا يتفق مع دراستي (سعد ١٩٩٩) و(جبر، ١٩٩٦).

ثانياً: التعرف على الفرق في مستوى الامن النفسي بين الطلبة في كليتي الاداب والتربية. اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق دال احصائياً بين طلبة الكليتين في مستوى الامن النفسي.

تم استخراج متوسط درجات الامن النفسي للطلبة لكليتي الاداب والتربية حيث بلغ الوسط الحسابي لدرجات طلبة كلية الاداب (50.34) في حين بلغ الوسط الحسابي لدرجات الطلبة ن في كلية التربية (٥٠) .

وعند اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين لدرجات الطلبة في كليتي التربية والاداب على مقياس الامن النفسي للطلبة باستخدام الاختبار التائي لعينتين متساويتين بالقياس تبين إن القيمة التائية المحسوبة تساوي (1.626) في حين كانت القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (1.98) وبما إن القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية فان هذا يعني ان الفرق بين مستوى الشعور بالامن النفسي للطلبة كلية التربية وكلية الآداب غير دال إحصائياً، اي ان الامن النفسي لا يتأثر بالكلية التي يدرس بها الطالب . جدول (٤)

جدول (٤) الاختبار التائي لدلالة الفرق بالنسبة لمتغير (الكلية التي يدرس بها الطالب)

مستوى دلالة ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	الكلية
		الجدولية	المحسوبة				
غير دال احصائياً	٩٩	1.98	1.626	11.99	50.34	100	الاداب
				7.506	50	100	التربية

الاستنتاجات

١. هناك شعور متوسط بالامن النفسي لدى عينة البحث.

٢. لا يوجد فرق في الشعور بالامن النفسي لدى الطلبة حسب متغير الجنس.
٣. ان الطلبة في كليتي التربية والاداب لديهم نفس مستوى الشعور بالامن النفسي.

التوصيات

١. الاهتمام بالجوانب النفسية في التعامل مع الطلبة.
٢. تفعيل دور الارشاد والتوجيه للطلبة داخل الكلية وخارجها.
٣. تفعيل المنهج الانمائي للارشاد النفسي من قبل مركز الارشاد التربوي والرعاية النفسية وقسمي الارشاد النفسي والعلوم التربوية والنفسية.

المقترحات:

١. التعرف على الامن النفسي للطلبة في كليات الجامعة الاخرى.
٢. التعرف على الامن النفسي للطلبة وعلاقته بمتغيرات اخرى كالسكن والتحصيل الدراسي واساليب التعامل الوالدية.
٣. عداد البرامج الارشادية النفسية للتعامل مع الطلبة الذين يشعرون بمستوى متدن من الامن النفسي.

المصادر

القرآن الكريم.

١. باشماخ، زهور عبدالله. (٢٠٠١)، الامن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من المرفوضين اسريا، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة ام القرى. مكة المكرمة.
٢. البياتي، عبد الجبار توفيق واثناسيوس، زكريا. (١٩٧٧). الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس. بغداد الجامعة المستنصرية.
٣. جبر، محمد. (١٩٩٦) بعض المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بالامن النفسي. مجلة علم النفس، السنة العاشرة، الهيئة المصرية للكتاب. القاهرة.
٤. حسين، محمود عطا (١٩٧٨). مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الطمانينة الانفعالية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد الثالث.

٥. حسين، محمود عطا. (١٩٩٣). الشعور بالامن النفسي في ضوء متغيرات المستوى والتخصص والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، المجلة التربوية، المجلد ٦، العدد ٢٢، ص ٣٠٥-٣٢٦. الكويت.
٦. الحفني، عبدالمنعم (١٩٨٧). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. مكتبة مدبولي، القاهرة .
٧. حمدان، محمد زياد (١٩٨٤). تقسيم وتوجيه فاعلية التدريس، جدة، الدار السعودية للنشر.
٨. الداھري، صالح حسن. (٢٠١٠). مبادئ الصحة النفسية. ط٢، دار وائل للنشر، الاردن.
٩. الربيع، فيصل خليل. (١٩٩٦). اثر الامن النفسي وبعض الخصائص الديموغرافية للمعلم في ادائه. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
١٠. زهران، حامد عبدالسلام. (١٩٧٧). علم نفس النمو. ط٤. القاهرة
١١. زهران، حامد عبدالسلام. (١٩٨٩). الامن النفسي دعامة للامن القومي العربي. مجلة دراسات.
١٢. زهران، حامد عبدالسلام. (١٩٩٧). الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط٣، عالم الكتب، القاهرة.
١٣. سعد، علي. (١٩٩٩). مستويات الامن النفسي لدى الشباب الجامعي. مجلة دمشق، المجلد ١٥، ام ١٩٩٩، ص ٥٠-٧٧.
١٤. الشرعة، حسين سالم. (١٩٨٨). الامن النفسي وعلاقته بوضوح الهوية المهنية. ندوة علم نفس وافاق التنمية في دول مجلس التعاون الخليجي، الواحة، جامعة قطر.
١٥. الصنيع، صالح. (١٩٩٥). دراسات في التاصيل الاسلامي لعلم النفس. دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع. الرياض.
١٦. الطهراوي، جميل. (٢٠٠٧). مجلة الجامعة الاسلامية. المجلد الخامس عشر، ص ٢٧-٣١
١٧. الطويل، هاني عبد الرحمن صالح. (1999). الإدارة التعليمية مفاهيم وآفاق. دار وائل للنشر، عمان، الأردن .
١٨. عبدالسلام، فاروق. (١٩٧٨). القيم وعلاقتها بالامن النفسي. مجلة كلية التربية، جامعة ام القرى، العدد الرابع.
١٩. عكاشة، محمود فتحي. (١٩٩٩). الصحة النفسية. مطبعة الجمهورية. الاسكندرية.
٢٠. العنزي، منزل. (٢٠٠٤). علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالامن النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض.

21. Dalton, D1961 personality and social interaction D.C. Health co. Boston
22. Horny, k. (1945) Our inner conflicts: New York. Norton
23. <http://www.so-se.com/vb/showthread.php?p=124> .

الملاحق

ملحق (١)

الخبراء حسب اللقب العلمي

ت	اسم التدريسي والدرجة العلمية	التخصص
	ا.د سعيد جاسم الاسدي	فلسفة التربية / جامعة البصرة
	ا.م.د بتول بناي زبيري	الارشاد النفسي / جامعة البصرة
	ا.م.د.امل عبدالرزاق المنصوري	الارشاد النفسي / جامعة البصرة

ام.د عياد اسماعيل	الارشاد النفسي / جامعة البصرة
ام.د هناء عبدالنبي كين	الارشاد النفسي / جامعة البصرة
ام.د عبدالزهرة لفته عداي	الارشاد النفسي / جامعة البصرة
ام.د عبدالسجاد عبد عبدالسادة	الارشاد النفسي / جامعة البصرة
م.د نضال عيسى عبد	مناهج وطرق تدريس / جامعة البصرة
م.د رياض ناصر عيسى	الارشاد النفسي / جامعة البصرة

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة البصرة
كلية التربية
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب
عزيزتي الطالبة

بين يديك فقرات تقيس مدى شعور الفرد بالطمأنينة والراحة النفسية ، الرجاء قراءة الفقرات بدقة والتاشير على البديل الذي يناسبك علما ان ستجابتك على المقياس تستخدم لاغراض البحث العلمي ولاداعي لذكر الاسم.

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي

الكلية

القسم

الجنس

لا	غير متأكد	نعم	
			١. هل تفضل عادة أن تكون مع الآخرين على أن تكون لوحدك؟
			٢. هل تترتاح للمواقف الاجتماعية؟
			٣. هل تنقصك الثقة بالنفس؟
			٤. هل تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الثناء؟
			٥. هل تحس مراراً بأنك مستاء من العالم؟
			٦. هل تفكر بأن الناس يحبونك كمحبتهم للآخرين؟
			٧. هل تقلق لمدة طويلة من بعض الإهانات التي تتعرض لها؟
			٨. هل يمكنك أن تكون مرتاحاً مع نفسك؟
			٩. هل أنت على وجه العموم شخص غير أناني؟
			١٠. هل تميل إلى تجنب الأشياء غير السارة بالتهرب منها؟
			١١. هل ينتابك مراراً شعور بالوحدة حتى لو كنت بين الناس؟
			١٢. هل تشعر بأنك حاصل على حقه في هذه الحياة؟
			١٣. هل من عادتك أن تتقبل نقد أصدقائك بروح طيبة؟
			١٤. هل تثبط عزيمتك بسهولة؟

١٥.	هل تشعر عادة بالود نحو معظم الناس؟
١٦.	هل كثيرا ما تشعر بأن هذه الحياة لا تستحق أن يعيشها الإنسان؟
١٧.	هل أنت على وجه العموم متفائل؟
١٨.	هل تعتبر نفسك طالبا عصيبا ؟
١٩.	هل أنت طالب سعيد؟
٢٠.	هل أنت عادة واثق من نفسك؟
٢١.	هل تدرك غالبا ما تفعله؟
٢٢.	هل أنت راض عن نفسك؟
٢٣.	هل كثيرا ما تكون معنوياتك منخفضة؟
٢٤.	عندما تلتقي مع الآخرين لأول مرة تشعر عادة بأنهم لا يحبونك؟
٢٥.	هل لديك إيمان كاف بنفسك؟
٢٦.	هل تشعر على وجه العموم بأنه يمكنك الثقة بمعظم الناس؟
٢٧.	هل تشعر بأنك طالبا نافع في هذا العالم؟
٢٨.	هل تتسجم عادة مع الآخرين؟
٢٩.	هل تقضي وقتا طويلا بالقلق على المستقبل؟
٣٠.	هل تشعر عادة بالصحة الجيدة والقوة؟
٣١.	هل أنت متحدث جيد؟
٣٢.	هل لديك شعور بأنك عبء على الآخرين؟
٣٣.	هل تجد صعوبة في التعبير عن مشاعرك؟
٣٤.	هل تفرح عادة لسعادة الآخرين وحسن حظهم؟
٣٥.	هل تشعر غالبا بأنك مهمل ولا تحظى بالاهتمام اللازم؟
٣٦.	هل تميل لأن تكون طالبا شكاكا؟
٣٧.	هل تعتقد على وجه العموم بأن هذا العالم مكان جميل للعيش فيه؟
٣٨.	هل تغضب وتثور بسرعة؟
٣٩.	هل كثيرا ما تفكر بنفسك؟
٤٠.	هل تشعر بأنك تعيش كما تريد وليس كما يريد الآخرون؟
٤١.	هل تشعر بالأسف والشفقة على نفسك عندما تسير الأمور بشكل خاطئ؟
٤٢.	هل تعتقد بأنك ناجح في دراستك؟
٤٣.	هل من عادتك أن تدع الآخرين يرونك على حقيقتك؟

			٤٤. هل تشعر بأنك غير متكيف مع الحياة بشكل مرض؟
			٤٥. هل تقوم بعملك على افتراض أن الأمور ستنتهي على ما يرام؟
			٤٦. هل تشعر بأن الحياة عبء ثقيل؟
			٤٧. هل لديك شعور بالنقص؟
			٤٨. هل تشعر عامة بمعنويات مرتفعة؟
			٤٩. هل تتسجم مع الجنس الآخر؟
			٥٠. هل حدث أن انتابك شعور بالقلق من أن الناس في الشارع يراقبونك؟
			٥١. هل يجرح شعورك بسرعة؟
			٥٢. هل تشعر بالارتياح في هذا العالم؟
			٥٣. هل أنت قلق بالنسبة لما لديك من ذكاء؟
			٥٤. هل يشعر الآخرون معك بالارتياح؟
			٥٥. هل لديك خوف غامض من المستقبل؟
			٥٦. هل تتصرف على طبيعتك؟
			٥٧. هل تشعر عموماً بأنك طالباً محظوظاً؟
			٥٨. هل كانت طفولتك سعيدة؟
			٥٩. هل لك كثير من الأصدقاء المخلصين؟
			٦٠. هل تشعر بعدم الارتياح في معظم الأحيان؟
			٦١. هل تميل إلى الخوف من المنافسة؟
			٦٢. هل تشعر بالسعادة في مكان إقامتك؟
			٦٣. هل تقلق كثيراً من أن يصيبك سوء الحظ في المستقبل؟
			٦٤. هل كثيراً ما تصبح منزعاً من الناس؟
			٦٥. هل تشعر عادة بالرضا؟
			٦٦. هل لديك تقلب في المزاج؟
			٦٧. هل تشعر بأنك موضع احترام الناس على وجه العموم؟
			٦٨. هل باستطاعتك العمل بانسجام مع الآخرين؟
			٦٩. هل تشعر بأنك لا تستطيع السيطرة على مشاعرك؟
			٧٠. هل تشعر أحياناً بأن الناس يسخرون منك؟
			٧١. هل أنت بشكل عام شخص مرتاح الأعصاب (غير متوتر)؟
			٧٢. على وجه العموم ، هل تشعر بأن العالم من حولك يعاملك معاملة عادلة؟

			هل سبق ان ازعجك شعور بان الأشياء غير حقيقية؟	.٧٣
			هل سبق أن تعرضت مرارا للإهانة؟	.٧٤
			هل تعتقد أن الآخرين كثيرا ما يعتبرونك شاذًا؟	.٧٥