

صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومقترحات معالجتها وفقاً لمعايير الجودة الشاملة

مريم ستار عبد الجبار السلمياني ، اشراف: أ.د. عبد الرزاق محسن الربيعي

مستخلص:

يهدف البحث الى تعرف :

1. صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة.
2. مقترحات معالجة صعوبات التدريس على وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي المادة. حيث اختارت الباحثة عينة مكونة من (154) مدرس ومدرسة للغة العربية في مديرية تربية الكرخ الثالثة تم اختيارهم بواسطة معادلة تحديد حجم. لتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء اداة استبانة مكونة من (113) فقرة موزعة الى جانبين الاول: الصعوبات والثاني: المقترحات، حيث يتكون كل جانب من ست مجالات هي (الاهداف، المحتوى، الطرائق، الطلبة، المدرسين، التقويم) حيث كان عدد فقرات جانب الصعوبات (74) فقرة اما جانب المقترحات (39). وطبقت الباحثة الاداة على العينة المذكورة سابقاً. تم استخراج الخصائص السيكومترية للصدق الظاهري والثبات بواسطة معامل ارتباط بيرسون بطريقة اعادة الاختبار، حيث تم تحليل البيانات بواسطة برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخراج الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الاستبانة. تم استخراج النتائج حيث كانت الصعوبات المرتبطة بطرائق واستراتيجيات التدريس في المرتبة الاولى في الصعوبات تتراوح حدتها بين (4.75 - 3.03) اما المرتبة الثانية في الصعوبات للصعوبات المرتبطة بالمدرسين حيث تتراوح حدتها بين (4.49 - 1.77) اما المرتبة الثالثة للصعوبات المرتبطة ب مجال الطلبة تتراوح الحدة فيها (4.45 - 2.56) ثم فسرت النتائج لكل مجال من مجالات الاستبانة. تم وضع الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .
الكلمات المفتاحية : صعوبات ، تدريس ، القواعد ، مقترحات ، معالجة .

The difficulties of teaching Arabic grammar for the first intermediate grade From the point of view of the subject teachers and suggestions for addressing them According to comprehensive quality standards

Maryam Star Abdul-Jabbar Al-Salmani Dr . Abdul Razzaq Mohsen Saud

Abstract :

The research aims to know- The difficulties of teaching Arabic grammar for the first intermediate grade from the point of view of the subject teachers.

The significance of the statistical differences in the difficulties of teaching Arabic grammar for the first intermediate grade according to the variables A- gender B- service.

Suggestions for dealing with teaching difficulties according to the comprehensive quality standards from the point of view of the subject teachers.

The researcher chose a sample of (154) teachers and teachers of the Arabic language in the third Karkh Education Directorate, who were chosen at random. To achieve the objectives of the research, the researcher built a questionnaire tool consisting of (113) items divided into two sides, the first: difficulties and the second: suggestions, where each aspect consists of six areas (objectives, content, methods, students, teachers, evaluation), where the number of paragraphs of one aspect was Difficulties (74) paragraph, as for the proposals side (39). The researcher applied the tool to the aforementioned sample. The psychometric properties of apparent validity and stability were extracted by Pearson's correlation coefficient in a re-test method, where the data were analyzed by the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program and extracted the weighted mean for each of the paragraphs of the questionnaire, and extracted the calculated and tabulated Ka-square value for each paragraph.

Reaching the results where the difficulties related to teaching methods and strategies were ranked first in the difficulties ranging in intensity between (4.75 - 3.03), while the second rank in the difficulties related to the difficulties associated with teachers, where the severity ranged between (4.49 - 1.77) and the rank The third is for the difficulties related to the students' field, in which the sharpness ranges (4.45 - 2.56), then the results were interpreted for each field of the questionnaire, then the statistical differences were known for each paragraph according to the variables of sex and service, and the results were no statistically significant differences in the difficulties according to the gender variable and service. Conclusions, recommendations and suggestions were drawn up

الفصل الأول

مشكلة البحث:

إن الضعف في القواعد النحوية قد يكون من المشكلات المعقدة التي تواجه التربويين، اذ هو من الموضوعات التي يشتد نفور المتعلمين منها ويضيقون بها ذرعا ويقاسون في سبيل تعلمها، والمربين جميعهم لا يختلفون في أن قواعد اللغة العربية صعبة وجافة على الرغم من تطور طرائق التدريس (زاير وعازير، 2014، 408).

يكون في مقدمة اسباب الضعف لدى الطلبة جفاف النحو وصعوبته وتأكيده على محاكمات عقلية مجردة عن واقع الحياة العملية، فالنحو في هذه الحالة يتطلب جهد عقلي بحصر الفكر والانتباه الى حروف صماء وحركات فوقها، كما يتطلب التركيز على التعليل المنطقي والتحليل النفسي للغة والملاحظة والموازنة، كذلك يتطلب ثروة لفظية وأساليب دقيقة في التعبير قد يكون الطالب غير قادر على ادراكها (الهاشمي، 1982، 199).

إن القواعد النحوية التي تُدرّس داخل المدارس لا تحقق الاهداف الوظيفية في حياة المتعلمين، كما يشاع ظاهرة حفظ القاعدة ولا يستطيع المتعلم تطبيقها في حياته اليومية، وهذا بعيد كل البعد عن الغاية التي وضعت لها القواعد النحوية (زاير وتركي، 2015، 61).

حيث كانت مادة القواعد تدرس بوصفها هدفاً مقصوداً لنفسه فتسرب الى اذهان الطلبة ان هذه القواعد غاية وليست وسيلة لخدمة اللغة العربية وآدابها (زاير ويونس، 2016، 134).

هذا الضعف تجاه القواعد النحوية قد يكون من المنهج المدرسي فالنحو لا تستوي له في المناهج المدرسية ماهية منسجمة محددة، فالمناهج الموضوعية لا تخضع للاطراد والثبات المحكم، ولا تستند الى مبدأ وظيفي في

تصنيف القواعد وفقاً لقيمتها العلمية ونسبة شيوعها، فهي لا تنبثق من نظرية معروفة في التبويب فغالبا ما تكون الكتب النحوية الموضوعية لم تستوف الشروط التربوية والنفسية التي دعا اليها علماء التربية وعلم النفس (الدليمي، 2013، 49).

إن الصعوبات التي يعاني منها الطلبة في قواعد اللغة العربية قد ترجع الى الطريقة الجافة التي خضعت لها القواعد النحوية في تدريسها تعتمد على التلقين والاستظهار اي الجانب النظري فقط وتدرس قواعد اللغة العربية لم يكن مستنداً الى أي اسلوب من اساليب التعلم الذاتي، مما يستدعي من المتعلم جهداً ونشاطاً لغوياً يساعده في تنمية مهارة معينة (زاير وعازير، 2014، 408 : 409). يمكن تحديد مشكلة البحث في أن تدريس قواعد اللغة العربية يعاني من بعض الصعوبات يمكن تحديد اسبابها :

اسباب تتعلق بالمادة نفسها وصعوبتها والمنهج المقرر وطريقة تدريس قواعد اللغة العربية .

اهمية البحث :

تأخذ القواعد النحوية مكانة بارزة في مراحل التعليم المختلفة، فابن خلدون يعد النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة ويقول بأنه «أركان علوم اللسان اربعة هي اللغة والنحو والبيان والأدب، وان الاله المقدم منها هو القواعد اذ به تبين اصول المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر ولولاه لجهل اصل الإفادة» (الساموك و الشمري، 2005).

إن دراسة النحو تعد وسيلة للحفاظ على اللغة العربية الفصحى، والتحدث بها سليمة فصيحة. وقد ورد في كتاب البيان والتبيين للجاحظ أن يعقوب السخستاني كان يقول: «تعلموا النحو، فإنه جمال للوضع تركه هجنة للشريف» وما ورد فيه أيضا أن

للتعليم المستقبلي بشكل متقن. (الحريري، 2011،
83 : 84).

وبناءً على ما تقدم فإن أهمية البحث تتجلى فيما يلي :

1. أهمية قواعد اللغة العربية للفرد والمجتمع لكونها وسيلة لصون اللسان من اللحن، ومن خلالها يتم فهم المعنى من كلام المتكلم .
2. أهمية الكشف عن صعوبات تدريس اللغة العربية بصورة علمية دقيقة من اجل عمل مقترحات من شأنها أن تعمل لحل هذه الصعوبات و تيسير تدريس اللغة العربية .
3. أهمية المرحلة المتوسطة لأنها من اساس النظام التعليمي .
4. يمكن لمدرسي اللغة العربية الاستفادة من نتائج البحث في النهوض بمستوى الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية .
5. إفادة الجهات المختصة والقائمين بالعملية التعليمية من نتائج هذا البحث وإعطائهم صورة متكاملة عن الصعوبات في تدريس قواعد اللغة العربية مع مقترحات المعالجة لاتخاذ القرارات المناسبة للتغلب على هذه الصعوبات .

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرف

- 1- صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة .
- 2- مقترحات معالجة صعوبات التدريس على وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي المادة.

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالآتي:

الحد البشري: مدرسي اللغة العربية ومدرساتها .

عمر بن الخطاب قال: تعلموا النحو كما تتعلمون السنة والفرائض. وهو وسيلة المستعرب، وذخيرة اللغوي وعماد البلاغي وأداة المشرع والمجتهد والمدخل إلى العلوم العربية والإسلامية جميعاً وهو قانون تأليف الكلام، وبيان لما يجب أن تكون عليه الكلمة في الجملة، والجملة مع الجمل، حتى تتسق العبارة وتؤدي معناها. (عطا، 2006، 269).

إن لتدريس النحو أهمية تتمثل في إن قواعد النحو تمثل مظهرًا حضاريًا من مظاهر اللغة العربية، ودليل على أصالتها، وتعد ضوابط تحكم استعمال اللغة العربية، وبخاصة أن البيئة لم تعد بيئة الاستعمال الصحيح للغة العربية، ولكنها أصبحت بينات لها لهجات عامية إقليمية، وإن القواعد ذات علاقة وطيدة بصحة الفهم، فقد يكون الخطأ في ضبط أواخر الكلمات سبباً في لبس المعنى أو عدم وضوحه، فمثلاً إذا قال إنسان: ضرب (ضرب محمد خالد)، لن يعرف الضارب من المضروب، وبهذا يقع اللبس في الفهم، ويساعد النحو على فهم كثير من الجمل والعلاقات التي بينهما فهو وسيلة مهمة لتصحيح اللسان من اللحن (قشطة، 2020، 295).

ولمعايير الجودة الشاملة أهمية في التعليم منها

- 1- تقديم لغة مشتركة وهدفًا مشتركًا لمتابعة وتسجيل تحصيل الطلاب.
- 2- وضع مستويات معيارية متوقعة ومرغوبة ومتفق عليها للأداء التربوي في كل جوانبه .
- 3- إبراز قدرة الطلاب على تحقيق العديد من النواتج المحددة مسبقاً.
- 4- وجود الكثير من البيانات والمعلومات التشخيصية لمراجعة البرنامج التدريسي وتقديمه بشكل متكامل لأعضاء هيئة التدريس.
- 5- تمكين أعضاء هيئة التدريس من تحديد مستويات تحصيل الطلاب في الوقت الراهن، والتخطيط

الحد المكاني: المدارس المتوسطة الحكومية الصباحية
في محافظة بغداد التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة .
الحد الزمني: العام الدراسي 2021 - 2022 .
الحد الموضوعي : يشمل :

1. موضوعات قواعد اللغة العربية
2. معايير الجودة الشاملة في المجالات التالية :
أ - الاهداف .
ب - المنهج .
ج - طرائق التدريس .
د - الطلبة .
هـ - المدرسين .
و - التقويم .

تحديد المصطلحات :

أولاً : الصعوبات Difficulties

الصعوبة لغةً: (صَعَبَ) الصعب خلاف السهل
نقيض الذلول وصَعِبَ الأمر وأَصْعَبَ، عن اللحياني
يصْعُبُ صعوبة، صُعوبة: صار صعباً (ابن منظور،
د.ت، ج 1، 523).

الصعوبة اصطلاحاً : عرفها كود (1974) بأنها:
حالة اهتمام أو ارتباك حقيقي أو اصطناعي يتطلب حلها
تفكيراً ملياً وعرفها (الدفاعي، 1988) بأنها: عائق
يبحث في التلاميذ الحيرة ويتطلب جهداً فردياً أو جماعياً
مباشراً أو غير مباشر (الموسوي، 2008، 154).

التعريف النظري: تتبنى الباحثة تعريف الموسوي
(2008) وذلك لأنه وصف الصعوبة ووصف حالة
الطالب عندما يواجه صعوبة ويحاول إيجاد حلول
مقبولة للتغلب عليها .

التعريف الاجرائي للصعوبات : هي كل ما يواجه
طلبة المرحلة المتوسطة وطلبة الصف الاول متوسط
خاصة من معوقات تقف عائق امام تعلمهم مادة قواعد
اللغة العربية وتؤثر سلباً على مستواهم وتحصيلهم
العلمي في مادة قواعد اللغة العربية.

ثانياً: التدريس Teaching

تدريس لغة: دَرَسَ الشيء والرَّسْمُ يدرس دروساً،
ودرس الكتاب يدرسه درساً ودراسة ودارسه، من
ذلك كأنه عانده حتى انقاد لحفظه ن وقيل دَرَسَتْ قرأت
كتب اهل الكتاب ودارست ذاكرتهم (ابن منظور، ج 6،
79).

التدريس اصطلاحاً : عرفه عطية (2009) بأنه
«كافة الظروف والامكانيات التي يوفرها المعلم في
موقف تدريسي معين ، وجميع الاجراءات التي يتخذها
من اجل مساعدة المتعلمين على تحقيق الاهداف المحددة
لذلك الموقف» (عطية، 2009، 30) .

والتدريس هو عملية تواصل بين المعلم والمتعلم
وينبغي على من يقوم بعملية التدريس ان يمتلك
مجموعة من المهارات منها مهارة التهيئة للدرس ومراعاة
الفروق الفردية التي تدل على الاختلاف بين الافراد
والطلبة فيما بينهم ، ومهارة ادارة الصف وضبط النظام
داخل الصف الدراسي وغيرها من المهارات (القيسي،
2018، 103).

التعريف النظري: تتبنى الباحثة تعريف القيسي
(2018) وذلك لأنه وصف التدريس بأنه عملية
تواصلية بين المعلم والطالب داخل الصف الدراسي .

التعريف الاجرائي للتدريس: هو عملية تواصلية
بين المعلم والمتعلمين، يستخدم فيها المعلم جملة من
المهارات والانشطة والاجراءات التي تعينه في تحقيق
الاهداف المحددة، وتساعد في ايصال المادة العلمية
للمتعلمين، وبالتالي حدوث التعلم الجيد .

ثالثاً: قواعد اللغة العربية:

قواعد اللغة العربية لغة: القواعد لغةً: القاعدة اصل
الأس، والقواعد: الاساس، وقواعد البيت اساسه، وفي
القرآن الكريم ((وإذ يرفع إبراهيم القواعد من البيت
واسمعي))؛ وفيه فأتى الله بنيانهم من القواعد (ابن

د. معايير الجودة الشاملة - Total Quality Stan-

dards: يقصد بها في التربية مجموعة من الخصائص او السمات التي تعبر بدقة وشمولية عن جوهر التربية وحالتها بما في ذلك كل ابعادها من مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة وكذلك التفاعلات المتواصلة التي تؤدي الى تحقيق الاهداف المنشودة والمناسبة للجميع (طعيمة و البيلاوي واخرون، 2008، 21).
التعريف النظري: وتتبنى الباحثة تعريف ديمنغ للجودة الشاملة كونه يعد المؤسس لإدارة الجودة الشاملة ومبادئه هي التي تطبق في مؤسسات الإدارة و التعليم حيث عرف الجودة بتعريف مختصر ولكنه يكاد يجمع التعريفين إذ يقول «إن الجودة هي تحقيق احتياجات وتوقعات المستفيد حاضراً ومستقبلاً فالمفهوم القديم يركز اهتمامه حول الخلو من العيوب ،اي أنه ينظر إلى الجودة من منظور مقدم الخدمة فإذا قدمت خدمة تكون في نظر مقدم الخدمة خالية من العيوب فإنها حسب هذا المفهوم تكون عندئذ خدمة ذات جودة» (رضوان، 2013، 14).

التعريف الاجرائي لمعايير الجودة الشاملة: مجموعة من المعايير التي تم اعتمادها من اجل وضع مقترحات تعمل على معالجة صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية

الفصل الثاني: جوانب نظرية

أهداف تدريس قواعد اللغة العربية

1. تقويم اعوجاج اللسان وتصحيح المعاني والمفاهيم وذلك بتدريب الطلبة على استعمال الالفاظ والجمل والعبارات استعمالاً صحيحاً يصدر من غير تكلف ولا جهد.
2. تمكين الطلبة من القراءة والكتابة والحديث بصورة خالية من اخطاء اللغة وذلك بتعويدهم على التدقيق في صياغة الاساليب والتراكيب حتى تكون

منظور، ج3، 361).

قواعد اللغة العربية اصطلاحاً: عرفه عطية (2006) يطلق مصطلح القواعد على كل من القواعد النحوية والصرفية في المدارس المتوسطة والثانوية. والقواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وهي وسيلة لصون اللسان والقلم من الخطأ في التعبير زيادة على انها وسيلة لفهم اللبس في ادراك المعنى، وتمييز الخطأ وتجنبه في الكلام لفظاً وكتابةً (عطية، 2006، 268).
التعريف النظري: تتبنى الباحثة تعريف عطية (2006) وذلك لأنه ينطبق على ما يدرسه طلبة المرحلة المتوسطة في الوقت الحالي من موضوعات قواعد اللغة العربية وهي الصرف والنحو تحت مسمى قواعد اللغة العربية.

التعريف الاجرائي للقواعد اللغة العربية: هي كل ما يتضمنه كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط من موضوعات نحوية، وتعليمهم هذه القواعد لضبط لكلام المنطوق والمكتوب وتجنبهم الوقوع في الخطأ لفظاً ام كتابةً .

عرفته وزارة التربية (1977) الصف الاول المتوسط:- انتقال الطالب من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية والصف الاول المتوسط هو اول هذه المرحلة (وزارة التربية، 1977، 88).

رابعاً: معايير الجودة الشاملة

Total Quality Standards

(ابن منظور، د.ت، ج4، 623)
اصطلاحاً: الجودة الشاملة تعرف بأنها فلسفة ادارية عصرية تركز على عدد من المفاهيم الادارية الحديثة التي تستند اليها تمزج بين الوسائل الادارية الاساسية وجهود الابتكاريين وبين المهارات الفنية المتخصصة من اجل الارتقاء بمستوى الاداء والتحسين والتطوير المستمر (فرحان، 2013، 19).

والحقائق الجديدة، وقد نشأت هذه الطريقة نتيجة اختلاط العرب بالغرب، والانفتاح الثقافي على الغرب، حيث كانوا يرتبون الدرس إلى عدة خطوات تدرج من المقدمة فالعرض ثم الربط واستنباط القاعدة ثم التطبيق» (سبيتان، 2010، 19).

• **الطريقة المعدلة النص الادبي :** قد نشأت هذه الطريقة نتيجة لتعديل الطريقة السابقة، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال عرض نص متكامل المعاني، أي من خلال الأساليب المتصلة لا الأمثلة المنقطعة المتكلفة التي لا يجمع شتاتها جامع ولا تمثل معنى يشعر الطلبة أنهم بحاجة إليه، فالتدريس بهذه الطريقة يمكن المعلم من تدريس القواعد النحوية في ظلال اللغة والأدب من خلال عبارات قيمة في موضوعات تهم الطلبة (عاشور والحوامدة، 2014، 115).

ثانياً: معايير الجودة الشاملة

اهداف الجودة الشاملة في التعليم :

- 1- انجاز العمل بطريقة صحيحة من أول مرة.
- 2- المتابعة الفاعلة لأداء جميع العاملين في المؤسسات التربوية، وتعرف مستوياتهم وتقديم التدريب المناسب في الوقت المناسب.
- 3- التركيز على العمل التعاوني الجماعي.
- 4- التوثيق للبرامج والإجراءات والتفعيل للأنظمة واللوائح والتوجيهات والارتقاء بمستويات الطلبة.

5- التركيز على مكونات النظام التعليمي (المدخلات العمليات المخرجات). (مسلم، 2018، 22)

عناصر الجودة في المؤسسة التربوية :

هناك عناصر أساسية للجودة في المدرسة باعتبارها المؤسسة التربوية المهمة في النظام التعليمي هي:

1- جودة عناصر العملية التعليمية المكونة من الطلاب

خالية من الخطأ النحوي الذي يذهب جماها .

3. تيسير ادراك الطلبة للمعاني والتعبير عنها بوضوح وجعل محاكاتهم للصحيح من اللغة التي يسمعونها او يقرؤونها مبنياً على اساس مفهوم بدلاً من أن تكون مجرد محاكاة آلية .

4. وقوف الطلبة على اوضاع اللغة وصيغها ، لأن قواعد النحو انما هي وصف علمي لتلك الاوضاع والصيغ وبيان التغيرات التي تحدث في الفاظها (عاشور والحوامدة، 2014، 105: 106).

5. إكساب الطلبة القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة .

6. زيادة الحصيلة اللغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكيب وانماط من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمارين .

7. وعي العلاقة بين علامات الاعراب ودلالاتها واستعمالها في ضبط الكلام (فرحات، 2014، 60: 61).

طرائق تدريس قواعد اللغة العربية

• **الطريقة القياسية (الاستنتاجية) :** تعد هذه الطريقة من اقدم الطرق المتبعة في تدريس النحو، وتقوم على انتقال التفكير من الحكم على الكل الى الحكم على الجزء او جزئيات داخلية تحت هذا الجزء، والقياس هو اسلوب عقلي يسير فيه الفكر من الحقائق العامة الى الحقائق الجزئية ومن المبادئ الى النتائج وهي بذلك من طرق العقل في الوصول من المعلوم للمجهول (الدليمي والدليمي، 2004، 63).

• **الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية) :** «وتقوم هذه الطريقة على أساس علم النفس الترابط والتفسير التطبيقي لها أي أن الطفل يتعلم الحقائق الجديدة في ضوء خبراته السابقة، لأن الطفل يأتي إلى المدرسة وهو مزود بثروة فكرية لفظية تساعد على فهم المشكلات

القيادات بالجودة والعلاقات الإنسانية الجيدة واختيار الإداريين الأكفاء وتدريبهم .

5- معايير مرتبطة بالإدارة التعليمية: من حيث التزام القيادات التعليمية بالجودة و تفويض السلطات واللامركزية

6- معايير مرتبطة بالإمكانات المادية: من حيث ملائمة المبنى المدرسي وقدرته على تحقيق الأهداف وهدي استفاد الطلاب من المكتبة والأجهزة والأدوات وحجم الاعتمادات المالية

7- معايير مرتبطة بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع: من حيث مدى إيفاء المدرسة باحتياجات المجتمع المحيط والمشاركة في حل مشكلاته (السبعائي، 2021، 28 : 29) .

دراسات سابقة

أ. دراسة كبة (1988) بعنوان (مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها).

هدف الدراسة : ترمي الدراسة الى تعرف المشكلات التي تعيق تحقيق اهداف تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة ومعرفة اثر متغير جنس المدرس في تحديد تلك المشكلات والى معرفة اثر متغير خدمة المدرس في تحديد ذلك

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من عينة ممثلة عن المجتمع الاصلي المدرسين والمدرسات في ثلاث مناطق هي بغداد والموصل والبصرة واختار الباحث عينة من (200) مدرس ومدرسة .

أدوات الدراسة: استعمل الباحث الاستبانة اداة للبحث ومكونة من (61) فقرة موزعة على 6 مجالات الوسائل الاحصائية: حدة المشكلة، النسبة المئوية، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون لايجاد ثبات

وأعضاء هيئات التعليمية .

2. جودة المادة التعليمية بما فيها من برامج وكتب وطرق وتقنيات.

3. جودة مكان التعليم بما يضمنه من صفوف ومختبرات ومكتبات وورش وغيرها.

4. جودة الإدارة معه ما تعتمد عليه من قوانين وأنظمة ولوائح وتشريعات، وما تتبناه من سياسات وفلسفات، وما تعتمد من هياكل ووسائل وموارد.

5. جودة المنتج الخريجون والأنشطة البحثية، والخدمات المجتمعية (زاير وحسين، 2020، 144) .

معايير الجودة الشاملة في التعليم المدرسي :

لكي يتحقق مبدأ الجودة الشاملة في المجالات التعليمية، وفي ضل التوجهات الجديدة التي تتيح للقطاع الخاص والمجتمعات الفرصة للملائمة للمساهمة في هذا المجال حيث يتضمن وضع معايير قومية واضحة لقياس منتج التعليم وتنفيذ هذه المعايير، وبناءً على ذلك برزت الحاجة الى بناء هذه المعايير وعدها آلية مهمة لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم (الرمحي، 2007، 11) ومن هذه المعايير :

1- معايير مرتبطة بالطالب: من حيث الانتقاء، ونسبة عند الطلاب إلى المعلمين ومتوسط تكلفة الطالب والخدمات التي تقدم له ودافعية الطلاب واستعدادهم للتعليم.

2- معايير مرتبطة بالمعلمين : من حيث حجم الهيئة التدريسية و كفايتهم المهنية ومدى مساهمة المعلمين في خدمة المجتمع واحترام المعلمين لتلاميذهم.

3- معايير مرتبطة بالمنهاج الدراسية: من حيث أصالة المناهج وجودة مستواها ومحتواها والطريقة والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم والامتحانات ومدى ارتباطها بالواقع.

4- معايير مرتبطة بالإدارة المدرسية: من حيث التزام

الاستبيان

الاساسية العليا في محافظة الكرك).

هدف الدراسة: استهدفت الدراسة تعرف المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظرهم

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (300) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ادوات الدراسة: استبانة تكونت من (55) فقرة موزعة على المجالات الآتية (المعلم، الوسائل التعليمية، وطرق التدريس، الكتاب المقرر).

الوسائل الاحصائية: معامل ارتباط بيرسون، معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية .

النتائج: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات معلمي اللغة العربية للمشكلات التي تواجههم في مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الاساسية العليا .

ث. دراسة المطيري (2016) (مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومشرفيها في دولة الكويت).

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى تعرف مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بدولة الكويت

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (34) مشرف ومشرفة و (314) معلم ومعلمة

ادوات الدراسة: استبانة مكونة من (74) فقرة موزعة على 6 مجالات

الوسائل الاحصائية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار هولتنج تريس ، لكس لامبدا .

النتائج: وجود مشكلات في تدريس قواعد اللغة العربية بدرجة متوسطة من وجهة نظر المشرفين كما

النتائج: نتائج الهدف الاول / اظهر مربع كا ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد العينة الاساسية من المدرسين والمدرسات في ثماني مشكلات من فقرات (المشكلات) الاستبيان النهائي اذ اشارت النتائج الى ان هناك ست مشكلات ظهر فيها المدرسون اكثر تشكياً من المدرسات هناك مشكلتين ظهرت فيها المدرسات أكثر تشكياً من المدرسين.

ب. دراسة السلطاني (2005) (الصعوبات التي تواجه طلبة اقسام اللغة العربية لكليات الآداب في النحو من وجهة نظر التدريسيين والطلبة).

هدف الدراسة: تسعى الى نعرف الصعوبات التي تواجه طلبة اقسام اللغة العربية لكليات الآداب في النحو من وجهة نظر التدريسيين والطلبة .

عينة الدراسة: بلغت عينة البحث من (11) تدريسي و (98) طالب و طالبة .

ادوات الدراسة : استبانة واحدة للتدريسيين مكونة من (60) فقرة واخرى للطلبة مكونة من (63) فقرة موزعة على 6 مجالات .

الوسائل الاحصائية: معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، الوزن المثوي، النسبة المئوية .

النتائج : اظهرت نتائج استبانة التدريسيين ضعف صلة موضوعات الكتاب المقرر باستعمال اللغة اليومية وضعف الكفاية التدريسية لبعض التدريسيين في مجال تخصصهم وندرة اقامة الدورات التدريبية للتدريسيين في طرائق التدريس الحديثة اما استبانة الطلبة فقد اظهرت النتائج بأن اغلب الطلبة لا يعرفون اهداف تدريس النحو وقلة مطالعة الطلبة الخارجية وندرة المصادر والمراجع التي تعين الطلبة على فهم المادة

ت. دراسة حسين (2015) (مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر معلمي المرحلة

يمكن الباحثين من جمع البيانات من افراد مجتمع معين عن طريق طرح الأسئلة على أفراد المجتمع (المستجيبين) من أجل تحديد الوضع القائم لذلك المجتمع بالنسبة لمتغير واحد أو أكثر (الشربيني وآخرون، 2013، 265).

ثانياً: إجراءات البحث :

1. مجتمع البحث

استعانت الباحثة بشعبة الاحصاء في المديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة في محافظة بغداد بعد أن زودت بكتاب تسهيل مهمة لمعرفة أسماء المدارس المتوسطة النهارية التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة للعام الدراسي (2021 / 2022 م) مع أعداد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الذين يدرسون مادة اللغة العربية في تلك المدارس، وفيما يأتي وصف لمجتمع البحث:

أ. مجتمع المدارس : بلغ عدد المدارس المتوسطة النهارية في مديرية تربية الكرخ الثالثة في محافظة بغداد للعام الدراسي (2021 - 2022 م) (73) مدرسة بواقع (30) مدارس بنين و(37) مدارس بنات و(6) المدارس المختلطة، وقد توزع المجتمع الاصلي للمدارس المتوسطة في مديرية تربية الكرخ الثالثة في محافظة بغداد بين ست قطاعات رئيسة تابعة للمديرية المذكورة سابقاً، وجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) اعداد المدارس المتوسطة النهارية التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة

ت	القطاع	عدد المدارس المتوسطة			مجموع
		بنين	بنات	مختلطة	
1	قطاع الإسكان	2	3	0	5
2	قطاع الكاظمية	4	10	1	15
3	قطاع الحرية	8	13	1	22
4	قطاع الشعلة	8	7	2	17
5	قطاع الطارمية	3	3	1	7
6	قطاع التاجي	5	1	1	7
	المجموع	30	37	6	73

كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر معلمي ومشرفي اللغة العربية .

الفصل الثالث :

منهج البحث واجراءاته

تضمن هذا الفصل منهج البحث ثم عرضاً للإجراءات مبتدئة بوصف المجتمع ثم العينة وكيفية اختيارها خطوات إعداد أداة البحث والصدق والثبات ومن ثم عرض هذه الأداة على عينة البحث واخيراً عرض الوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث وعلى النحو الآتي :

أولاً: منهج البحث

لما كان هدف البحث تحديد الصعوبات التي تعيق تدريس قواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط، فإن المنهج البحث المناسب لإجراءات هذا البحث هو المنهج الوصفي من نوع الدراسات المسحية، فالمنهج الوصفي هو ذلك المنهج الذي يهدف الى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير الظاهرة تفسيراً كافياً (الدليمي وصالح، 2014، 149).

وتعد الدراسات المسحية إحدى أساليب البحث إذ

ب. مجتمع المدرسين : يشمل مجتمع المدرسين جميع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس المتوسطة النهارية لمديرية تربية الكرخ الثالثة في محافظة بغداد للعام الدراسي (2021 / 2022 م)، البالغ عددهم (257) مدرساً ومدرسةً، وجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4) عدد المدرسين والمدرسات في المدارس المتوسطة بحسب القطاعات

ت	القطاع	الذكور	الإناث
1	قاطع الاسكان	1	20
2	قاطع الكاظمية	7	32
3	قاطع الحرية	10	69
4	قاطع الشعلة	23	62
5	قاطع الطارمية	12	9
6	قاطع التاجي	10	2
	المجموع	63	194

2. عينة البحث
لأجل تحديد حجم العينة استعملت الباحثة معادلة ستيفن ثمبسون والتي اظهرت نتائجها العينة أن حجم العينة المناسب هو (154) مدرساً ومدرسة؛ وعليه تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي البسيط من قواطع مديرية تربية الكرخ الثالثة جميعها^(*).

فوق الاختيار على (44) مدرسة متوسطة تغطي حجم العينة. ومن ثم تم اختيار مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بصورة عشوائية بسيطة الموجودين في هذه المدارس والبالغ عددهم (154) مدرس ومدرسة بواقع (38) ذكر و (116) انثى وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) عينة المدرسين والمدرسات في كل قطاع

ت	القطاع	عدد الذكور	عدد الإناث
1	قاطع الاسكان	صفر	6
2	قاطع الكاظمية	5	12
3	قاطع الحرية	10	50
4	قاطع الشعلة	10	38
5	قاطع الطارمية	4	9
6	قاطع التاجي	9	1
	المجموع	38	116

(*) استعانت الباحثة بزميلتها لإجراء سحب القرعة باعتبارها شخص محايد .

على الصدق الظاهري، وذلك بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية من أجل الحصول على آرائهم ومقترحاتهم عند الحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبانة لقياس ما أعدت لقياسه. واستناداً إلى ملاحظات الخبراء أعادت الباحثة صياغة فقرات الاستبيان ودمجت الفقرات المتشابهة وحذفت الفقرات التي لم تحصل على نسبة (80 %) من نسبة اتفاق الخبراء، وبهذا صار عدد فقرات الاستبانة (74) فقرة.

ثبات الاداة : ثبات الاداة يعني ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما أُعيد تطبيقه على نفس الافراد في نفس الظروف، ويعني الثبات ايضاً الاستقرار بمعنى انه لو تكررت عملية القياس للفرد الواحد لكانت درجته فيها شيء من الاستقرار (الامام وعبد الرحمن والعجيلي، 1990، 145).

ولغرض التأكد من ثبات الاداة اعتمدت الباحثة طريقة إعادة الاختبار وتقوم هذه ويكون الفاصل الزمني بين الاختبار الاول والثاني في حدود بين اسبوعين الى ستة اسابيع (مراد وسليمان ، 2005 ، 360) وفي هذا البحث كانت المدة ثلاثة اسابيع بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني.

ولإيجاد معامل ثبات اداة البحث استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لكل مجال من مجالات الاستبانة - محور الصعوبات ويتم توضيح ذلك في جدول (6) .

جدول (6) معامل الثبات للصعوبات

المجال	درجة الثبات
الصعوبات المرتبطة بالأهداف	0,88
الصعوبات المرتبطة بالمحتوى	0,89
الصعوبات المرتبطة بطرائق التدريس	0,88
الصعوبات المرتبطة بالطلبة	0,85
الصعوبات المرتبطة بالمدرسين	0,84
الصعوبات المرتبطة بالتقويم	0,90

3. أداة البحث (استبانة صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية ومقترحات معالجتها)

إن تحديد اداة البحث يعتمد على طبيعة البحث وأهداف البحث، وبما انه الدراسة تهدف إلى تعرف صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومقترحات معالجتها على وفق معايير الجودة الشاملة، فإن الاداة المناسبة لتحقيق هذا الهدف هي الاستبانة فهي الوسيلة التي تمكن الباحثة من الحصول على المعلومات وافية لا يمكن الحصول عليها بوسائل أخرى.

إذ تعد الاستبانة من أدوات البحث المستعملة على نطاق واسع، فهو أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وللاستبانة أهمية كبيرة في جمع البيانات فهو يستخدم في دراسة الكثير من الاتجاهات والميول والدوافع وغير ذلك (ملحم، 2012، 177).

ولإعداد استبانة صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية ومقترحات معالجتها التي تتضمن محورين الاول (صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية)، والثاني (مقترحات معالجتها وفقاً لمعايير الجودة الشاملة) وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في إعدادها :

أ : محور صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية: ومكون من ست مجالات هي (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الطلبة، المدرسين).

ب: محور مقترحات لصعوبات تدريس قواعد اللغة العربية: ومكون من ست مجالات هي (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الطلبة، المدرسين).

صدق الاداة : تعد الاداة صادقة عندما تكون قادرة على قياس ما وضعت لأجلها او السمة المراد قياسها (باهي والازهري، 2006، 146) .

ولغرض التحقق من صدق الاداة اعتمدت الباحثة

4. تطبيق الاداة

طبقت الباحثة اداتها بالصيغة النهائية في الفترة (5/4/2022 - 9/5/2022) على افراد العينة الاساسية البالغ عددهم (154) مدرس ومدرسة وبالتعاون مع إحدى مشرفات اللغة العربية بعد الحصول على كتاب تسهيل مهمة للباحثة الصادر من مديرية تربية الكرخ الثالثة

5. الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية

1. معادلة ستيفن ثيمسون لاحتساب حجم العينة (Thompson , 2012,60)

$$n = \frac{1}{\frac{N-1}{Nn0} + \frac{1}{N}} \approx \frac{1}{\frac{1}{n0} + \frac{1}{n}}$$

2. معادلة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الثبات (السقاف، 2020 ، 79) .

$$R = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

3. معادلة الوسط المرجح لحساب حدة الفقرة (المنيزل و غرابية ، د.ت ، 55) .

$$Mx = \frac{X1.n1 + X2.n2 + X3.n3 \dots X_k . n_k}{n_1 + n_2 + n_3 \dots n_k}$$

4. النسبة المئوية وسيلة حسابية لاستخراج الصدق الظاهر (ابو حطب واخرون ، 2008 ، 95) .

$$100 \times \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}}$$

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها وعلى وفق الآتي :

أولاً: النتائج المتعلقة بالهدف الأول: (بالتعرف صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة) :

ستعرض النتائج بعد ان تم حساب تكرارات استجابات مدرسي ومدرسات اللغة العربية على فقرات الاستبانة المغلقة المكونة من (5) بدائل ومن ثم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الاستبانة باستعمال معادلة فشر ومن ثم ترتيب عرض الفقرات تنازلياً من اعلى درجة حدة للفقرة إلى أدنى درجة حدة وفيما يأتي عرض النتائج تبعاً لكل مجال من مجالات الاستبانة:

أولاً: مجال الصعوبات المرتبطة بالأهداف: تم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مجال صعوبات المرتبطة بالأهداف المكونة من (9 فقرات حيث تراوحت فيه قيم الوسط المرجح بين (3,99 - 2,20) ويمكن توضيح ذلك في جدول (8) .

جدول (8) الوسط المرجح للصعوبات المرتبطة بالأهداف

ت	تسلسل الفقرة	الفقرات حسب الرتبة	صعوبة كبيرة جداً	صعوبة متوسطة	صعوبة قليلة جداً	الوسط المرجح
1	9	صعوبة تغطية اهداف قواعد اللغة العربية لعدم مناسبتها لوقت الدروس	34	80	39	3,99
2	3	يصعب التحقق من الاهداف عن طريق الملاحظة والقياس	صفر	28	47	3,37
3	2	يصعب ادخال التعديل او تطوير الاهداف المرتبطة بقواعد اللغة العربية	4	40	59	2,98
4	7	هناك صعوبة في الوصول لمستويات المعرفة المتقدمة من تطبيق وتحليل وتركيب وتقويم بحسب الاهداف	5	65	34	2,90

حدة بلغت (3,37) ربما يرجع سبب ذلك إلى أن بعض اهداف قواعد اللغة العربية يصعب التأكد من تحقيقها من خلال ملاحظة المدرس ويصعب قياسها وخاصة الاهداف الوجدانية فيصعب تحديدها ويصعب أيضاً قياسها في مادة قواعد اللغة العربية.

ثانياً: مجال الصعوبات المرتبطة بالمحتوى: تم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مجال الصعوبات المرتبطة بالمحتوى المكونة من (13) فقرة وظهر أن درجة حدتها تتراوح بين (3,14 - 2,11) وجدول (9) يوضح ذلك .

تفسير نتائج المجال الأول : ستفسر الباحثة الفقرات

التي تدل على الصعوبة الفعلية

1. اظهرت النتائج أن الفقرة (صعوبة تغطية اهداف قواعد اللغة العربية لعدم مناسبتها لوقت الدروس) تأخذ المرتبة الاولى بدرجة حدة بلغت (3,99) ربما يرجع سبب ذلك إلى إن اهداف اللغة العربية متنوعة وخاصة الاهداف السلوكية فهي تختلف باختلاف موضوعات قواعد اللغة العربية والتي يجب ان تتحقق خلال الدرس الواحد الا أن اوقات الدروس في المدارس الثانوية أصبحت قصيرة وغير كافية لتحقيق كل الاهداف السلوكية لموضوع درس قواعد اللغة العربية وهذا ما يؤثر على المستوى العلمي للطلبة .

2. الفقرة (يصعب التحقق من الاهداف عن طريق الملاحظة والقياس) تأخذ المرتبة الثانية بدرجة

جدول (9) الوسط المرجح للصعوبات المرتبطة بالمحتوى

ت	تسلسل الفقرة	الفقرة	صعوبة بدرجة كبيرة جداً	بدرجة متوسطة	قليلة جداً	الوسط المرجح
1	4	يصعب تغطية المحتوى الدراسي للقواعد في المدة المخصصة	8	47	60	3,14
2	1	ضعف امكانية تضمين المحتوى الدراسي للمهارات المرتبطة بقواعد اللغة العربية	7	52	48	3,12
3	13	يصعب مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق تطبيق تمارين القواعد	2	64	35	2,85
4	8	هناك صعوبة في توضيح المفاهيم النحوية لعدم مناسبتها لمستوى الطلبة	1	11	90	2,77
5	2	يصعب تحقيق الاهداف بالاعتماد على محتوى المادة	2	35	36	2,74

ثالثاً: مجال الصعوبات المرتبطة بطرائق واستراتيجيات التدريس: تم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مجال الصعوبات المرتبطة بطرائق واستراتيجيات تدريس قواعد اللغة العربية وقد تراوحت درجة الحدة فيها بين (4,75 - 3,03) والجدول (9) يوضح ذلك .

تفسير نتائج المجال الثاني: ستفسر الباحثة الفقرات التي تدل على صعوبة في تدريس اللغة العربية وهي فقرتين

1. الفقرة (يصعب تغطية المحتوى الدراسي للقواعد في المدة المخصصة لها) اخذت المرتبة الاولى بدرجة حدة بلغت (3,14) ربما يرجع سبب ذلك إلى موضوعات قواعد اللغة العربية في كتاب اللغة العربية كثيرة ومتنوعة وموزعة على جميع وحدات الكتاب مما يصعب ان يتم تغطية هذه الموضوعات ودراستها جميعها في مدة الدراسة المخصصة للصف الاول المتوسط .

2. الفقرة (ضعف امكانية تضمين المحتوى الدراسي للمهارات المرتبطة بقواعد اللغة العربية) اخذت المرتبة الثانية بدرجة حدة بلغت (3,12) ربما يرجع سبب ذلك إلى حيث لا يمكن اضافة مهارات لقواعد اللغة العربية بحكم صعوبة المادة نفسها وتشعبها .

الجدول (10) الوسط المرجح للصعوبات المرتبطة وطرائق واستراتيجيات التدريس

ت	تسلسل الفقرة	الفقرة	صعوبة كبيرة جداً	صعوبة متوسطة	صعوبة قليلة جداً	الوسط المرجح
1	8	قلة اطلاع المدرسين والمدرسات على الطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة	127	18	6	4,75
2	7	قلة توافر الامكانيات اللازمة لتطوير طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة	98	46	4	4,64
3	6	لا يتم توظيف التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم واستثمارها في صالح المادة	76	31	36	4,38
4	3	قلة التنوع للطرائق المستعملة في تدريس قواعد اللغة العربية	79	61	11	4,37
5	2	استعمال مدرسي اللغة العربية للطريقة الاعتيادية لا يرضي الطلبة وميولهم	109	15	4	4,32

الدرس وبعضها الآخر تتطلب وقت اطول من الوقت الحالي لتنفيذها وقلة توافر هذه الامكانيات من شأنه ان يجعل الاعتماد فقط على الطريقة الاعتيادية دون تحديثها. 3. الفقرة (لا يتم توظيف التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم واستثمارها في صالح المادة) اخذت المرتبة الثالثة حيث حصلت على درجة حدة (4,38) ربما يرجع سبب ذلك إلى اعتماد المدرسين على الطرائق التقليدية يجعلهم بعيدين عن التكنولوجيا الحديثة وقلة استثمارها في العملية التعليمية وتسهيل شرح موضوعات قواعد اللغة العربية .

رابعاً : مجال الصعوبات المرتبطة بالطلبة : تم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مجال الصعوبات المرتبطة بالطلبة وقد كانت النتائج درجة حدها تراوحت بين (4,45 - 2,56) وجدول (11) يوضح ذلك .

تفسير نتائج المجال الثالث: ستفسر الباحثة الفقرات الثلاث الاولى فقط لكثرتها والتي تدل على صعوبة .

1. الفقرة (قلة اطلاع المدرسين والمدرسات على الطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة) اخذت المرتبة الاولى حيث كانت حدها (4,75) ربما يرجع سبب ذلك إلى اعتماد المدرسين على الطريقة الاعتيادية التي تستند الى المدرس وحده في شرح موضوعات قواعد اللغة العربية كان سببه قلة اطلاعهم على الطرائق والاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس القواعد ومسايرة التحديثات في العملية التدريسية .

2. الفقرة (قلة توافر الامكانيات اللازمة لتطوير طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة) اخذت المرتبة الثانية حيث بلغت حدها (4,64) ربما يرجع سبب ذلك إلى الامكانيات القليلة تعرقل التقدم والتحديث في الطرائق والاستراتيجيات التي يعتمد عليها المدرسين فبض الطرائق تحتاج الى مستلزمات او مواد تسهل سير

جدول (11) الوسط المرجح للصعوبات المرتبطة بالطلبة

ت	تسلسل الفقرة	الفقرة	صعوبة كبيرة جداً	صعوبة كبيرة جداً	صعوبة كبيرة جداً	قليلة جداً	الوسط المرجح
1	10	الشروود الذهني لبعض الطلبة اثناء سير الدرس	70	77	7	صفر	4,45
2	8	كثرة اعداد الطلبة في الصف	106	8	34	صفر	4,41
3	7	يدرس الطلبة المادة لأجل تأدية الامتحان لا غير	59	73	19	صفر	4,25
4	12	اعتماد الطلبة على الحفظ اكثر من الفهم	34	114	6	صفر	4,23
5	9	ضعف تأدية بعض الطلبة للواجبات المنزلية	36	82	35	صفر	4,03

3. الفقرة (يدرس الطلبة المادة لأجل تأدية الامتحان لا غير) حصلت على المرتبة الثالثة بدرجة حدة (4,25) ربما يرجع سبب ذلك إلى دراسة الطلبة لموضوعات قواعد اللغة العربية فقط لأجل تأدية الامتحان يجعل تعلمهم ضعيف ودراساتهم ليست يتمكن للموضوعات ومدة استبقاء المعلومات في ذهن الطلبة تكون قليلة بسبب دراستهم السريعة لغرض تأدية الامتحان فقط .
خامساً : مجال الصعوبات المرتبطة بالمدرسين: تم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مجال الصعوبات المرتبطة بالمدرسين المكونة من (16) فقرة وقد تراوحت الحدة فيها بين (4,49 - 1,77) والجدول (12) يوضح ذلك .

تفسير نتائج المجال الرابع : ستفسر الباحثة الفقرات الثلاث الاولى لكثرتها والتي تدل على صعوبة :
1. الفقرة (الشروود الذهني لبعض الطلبة اثناء سير الدرس) اخذت المرتبة الاولى بدرجة حدة بلغت (4,45) ربما يرجع سبب ذلك إلى الشروود الذهني لدى الطلبة من اكبر العراقيل والصعوبات التي تقف عائق امام تحقيق اهداف المادة وشرح موضوعات قواعد اللغة العربية فالطالب شارد الذهن غير قادر على اكتساب المعرفة والتعلم بشكل افضل .
2. الفقرة (كثرة اعداد الطلبة في الصف) اخذت المرتبة الثانية في الصعوبات فبلغت درجة حدتها (4,41) ربما يرجع سبب ذلك إلى كثرة اعداد الطلبة داخل الفصل الواحد من اكبر الصعوبات التي تعيق سير الدرس وتقف عائق امام المدرس من استعمال بعض الطرائق والاستراتيجيات الحديثة فالأعداد الكبيرة داخل الصف قد يصعب فيها الضبط والسيطرة على الصف فقد تعم الفوضى داخل الصف مما يصعب اكمال سير الدرس وشرح الموضوعات وخاصة الموضوعات الصعبة التي تتطلب التركيز وانتباه الطلبة للدرس .

جدول (12) الوسط المرجح للصعوبات المرتبطة بالمدرسين

ت	تسلسل الفقرة	الفقرة	صعوبة كبيرة جداً	صعوبة كبيرة جداً	قليلة جداً	الوسط المرجح
1	11	تهاون بعض المدرسين في متابعة واجبات الطلبة اليومية	97	42	7	4,49
2	10	اعتماد بعض المدرسين على الطلبة المتميزين في سير الدرس	94	40	11	4,43
3	12	يركز بعض المدرسين على المادة العلمية اكثر من اكتساب الطلبة لها	97	60	10	4,42
4	13	قلة تشجيع بعض المدرسين للطلبة بتقديم الامثلة عن القواعد المتعلمة	77	60	9	4,38
5	6	قلة اهتمام بعض المدرسين بتطوير أنفسهم من الناحية المهنية والثقافية	98	19	27	4,33

ويساعد على ابقاء السلبية داخل الصف لبقية الطلبة فهو لا يعطيهم فرصاً حقيقية للمشاركة في عملية تعلم الموضوعات القواعد .

3. الفقرة (يركز بعض المدرسين على المادة العلمية اكثر من اكتساب الطلبة لها) حصلت على المرتبة الثالثة حيث بلغت حدتها (4,42) ربما يرجع سبب ذلك إلى تركيز بعض المدرسين على تقديم المادة العلمية فقط واكمال مقررات المنهج فقط دون اهتمامهم باكتساب الطلبة لهذه الموضوعات واستيعابهم لها يؤثر سلباً على الطلبة ويقلل من مستواهم العلمي في مادة قواعد اللغة العربية ، فالتعلم الصحيح ان يكتسب الطلبة المعرفة ويشاركون في عملية التعلم ليس فقط استقبال مادة علمية فقط .

سادساً : مجال الصعوبات المرتبطة بالتقويم: تم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مجال الصعوبات المرتبطة بالتقويم والمكونة من (13) وقد تراوحت الحدة فيها بين (2,50 - 4,28) والجدول (13) يوضح ذلك .

تفسير نتائج المجال الخامس: ستفسر الباحثة الفقرات الثلاث الاولى فقط لكثرتها وكونها داله على صعوبة فعلية

1. الفقرة (تهاون بعض المدرسين في متابعة واجبات الطلبة اليومية) حصلت على المرتبة الاولى حيث بلغت حدتها (4,49) ربما يرجع سبب ذلك إلى إن هذه الفقرة تعد من الصعوبات الكبيرة التي تعرقل تعلم موضوعات القواعد حيث إن اعطاء الطلبة الواجبات المنزلية لمراجعة ما تم دراسته والتحقق من مدى استيعابهم للدرس وتهاون المدرسين والمدرسات في متابعة الواجبات المنزلية يؤدي بهم الى تركها واعتمادهم على المدرس فقط في شرح المادة وقلة استيعابهم للموضوعات والغاء لدورهم في اكتساب المعرفة .

2. الفقرة (اعتماد بعض المدرسين على الطلبة المتميزين في سير الدرس) حصلت على المرتبة الثانية بدرجة حدة (4,43) ربما يرجع سبب ذلك إلى اعتماد المدرسين على بعض الطلبة المتميزين فقط في سير الدرس امر غير مقبول فهو يقلل من دور بقية الطلبة

جدول (13) الوسط المرجح للصعوبات المرتبطة بالتقويم

ت	تسلسل الفقرة	الفقرة	كبيرة جداً	متوسطة	قليلة جداً	الوسط المرجح
1	7	ضعف استعمال اساليب تقويمية مختلفة عن التقليدية في تقييم الطلبة	66	68	15	4
2	8	اهمال اساليب التقويم الذاتي عند اجراء اختبارات قواعد اللغة العربية	68	34	41	5
3	13	لا تلائم اسئلة القواعد المستوى العقلي والمعرفي للطلبة	62	33	51	6
4	3	وضع اسئلة القواعد بطريقة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	14	101	32	6
5	2	اسئلة التقويم في قواعد اللغة العربية غير متنوعة معتمدة على نمط محدد من الاسئلة	3	93	51	7

الاسلوب يعني اهمال الطالب وابتعاده عن المشاركة في التعلم وتقويم تعلمه .

3. الفقرة (لا تلائم اسئلة القواعد المستوى العقلي والمعرفي للطلبة) اخذت المرتبة الثالثة في الصعوبات فبلغت حدتها (4,01) استعمال المدرسين لأسئلة القواعد عند تقويم الطلبة تقليدية ولا تراعي المستوى العقلي للطلبة ولا حجم المعرفة لديهم .

ثالثاً: نتائج الهدف الثاني: مقترحات لمعالجة صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية لتحقيق هذا الهدف تم استعمال معادلة فيشر استخراج الوسط المرجح لكل فقرة وبحسب المجالات التي تنتمي اليها وكما يأتي :

اولاً: مقترحات للصعوبات المرتبطة بالأهداف: تم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مقترحات للصعوبات المرتبطة بالأهداف المكونة من (9) فقرات وقد تراوح الحدة فيها بين (4,80 - 4,26) و الجدول (26) يوضح ذلك .

تفسير نتائج المجال السادس: ستفسر الباحثة الفقرات الثلاث الاولى فقط لكثرتها وكونها تدل على الصعوبة الفعلية

1. الفقرة (ضعف استعمال اساليب تقويمية مختلفة عن التقليدية في تقييم الطلبة) اخذت المرتبة الاولى بالصعوبات حيث حصلت على حدة بلغت (4,28) ربما يرجع سبب ذلك إلى استعمال المدرسين اساليب تقويمية تقليدية في تقويم طلبتهم وابتعادهم عن الاساليب الحديثة يعرقل من تطوير دروسهم والنهوض بدرس القواعد فالمعروف عن الاساليب التقليدية انها في بعض الاحيان لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وهذا سيؤثر على مستوى الطلبة العلمي .

2. الفقرة (اهمال اساليب التقويم الذاتي عند اجراء اختبارات قواعد اللغة العربية) اخذت المرتبة الثانية في الصعوبات حيث بلغت حدتها (4,02) ربما يرجع سبب ذلك إلى التقويم الذاتي من الاساليب التقويم الحديثة واعتمادها على الطلبة انفسهم في التقويم واهمال هذا

جدول (26) الوسط المرجح للمقترحات المتعلقة بصعوبات المرتبطة بالأهداف

ت	تسلسل الفقرة	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	متوسطة	قليلة جداً	الوسط المرجح
1	3	وضع اهداف مرتبطة بواقع الطلبة وحاجات الطلبة	138	8	5	1	4,80
2	9	وضع اهداف تشجع استعمال التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	119	30	3	2	4,75
3	4	وضع اهداف تراعي متطلبات المرحلة وتلائم قدرات الطلبة	114	35	3	صفر	4,68
4	5	وضع اهداف تشمل جميع جوانب شخصية الطلبة	113	36	2	1	4,67

وبالإضافة الى شمولها جميع جوانب شخصية المتعلم دون اهمال جانب منها .

ثانياً: مجال مقترحات للصعوبات المرتبطة بالمحتوى:

تم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مجل مقترحات للصعوبات المرتبطة بالمحتوى المكونة من (8) فقرات وتراوح الحدة فيها بين (4,28 - 4,84) وجدول (27) يوضح ذلك .

تفسير نتائج المجال الأول : كل الفقرات في هذه الاستبانة الخاصة بهذا المجال كانت مقترحات تخص الأهداف و صياغتها بشكل قابل للتعديل تلائم تغيير حاجات المجتمع والطلبة، الاهداف يجب أن تكون مرتبطة بواقع الطلبة و تغير حاجاتهم، وبما انه الأهداف مرتبطة بالطلبة وحاجاتهم فينبغي أن تشجع الأهداف على استعمال التكنولوجيا الحديثة لتساير التطور العلمي والتقني بما يلائم متطلبات المرحلة الدراسية التالية،

جدول (27) الوسط المرجح للمقترحات المتعلقة بصعوبات المرتبطة بالمحتوى

ت	تسلسل الفقرة	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	متوسطة	قليلة جداً	الوسط المرجح
1	3	اضافة أنشطة متنوعة الى موضوعات القواعد بطريقة تراعى فيها الفروق الفردية	132	21	1	صفر	4,84
2	1	تضمين الموضوعات لنصوص حديثة ومسايرة لتطورات العصر مرتبطة ببيئة الطالب	111	40	3	صفر	4,68
3	2	استعمال الأمثلة القريبة لواقع الطلبة الذي يعيشونه دون ان تتعارض مع معتقداتهم وتقاليدهم	106	46	2	صفر	4,66
4	5	وضع تمرينات تناسب القدرات الفكرية والمهارية للطلبة بحيث تكون كافية لتحقيق الاهداف التعليمية	91	61	2	صفر	4,58

تفسير نتائج المجال الثاني: وفيه جميع المقترحات الخاصة بهذا المجال هي مقترحات فعلية للصعوبات المرتبطة بالمحتوى من بينها اضافة أنشطة للمحتوى القواعد اللغة العربية يرمى فيها الفروق الفردية وتضمن النصوص الحديثة لقواعد اللغة العربية، واستعمال الامثلة المتنوعة والقريبة لواقع الطلبة، وملائمة تمرينات القواعد لمستويات الطلبة العقلية، مع مراعاة عرض الموضوعات بطريقة مشوقة للطلبة.

ثالثاً: مجال مقترحات للصعوبات المرتبطة بطرائق واستراتيجيات التدريس: تم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مجال مقترحات للصعوبات المرتبطة بطرائق التدريس المكونة من (5) فقرات وقد تراوحت فيه حدتها بين (4,90 - 4,63) و جدول (28) يوضح ذلك.

جدول (28) الوسط المرجح للمقترحات المتعلقة بصعوبات المرتبطة بطرائق واستراتيجيات التدريس

ت	تسلسل الفقرة	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة جداً	قليلة جداً	الوسط المرجح
1	5	استعمال طرائق تدريس تقدم تغذية راجعة مستمرة للمدرس والطلبة	141	11	2	صفر	4,90
2	3	تنوع استعمال طرائق التدريس بما يناسب طبيعة اهداف تدريس قواعد اللغة العربية ومتغيرات الموقف التعليمي	141	8	4	1	4,86
3	2	توظيف التقنيات الالكترونية والتكنولوجية الحديثة في تدريس قواعد اللغة العربية	121	31	صفر	2	4,74

تفسير نتائج المجال الثالث: وكلها مقترحات حقيقية خاصة بمعالجة صعوبات المرتبطة بطرائق التدريس فهي تؤكد على استعمال طرائق تدريسية متنوعة بما يتناسب مع طبيعة اهداف درس قواعد اللغة العربية وتقدم تغذية راجعة مستمرة للطلبة الى جانب توظيف التقنيات الحديثة والالكترونية في التدريس لكي تشجع الطلبة على تعلم درس قواعد اللغة العربية .

رابعاً: مجال مقترحات للصعوبات المرتبطة بالطلبة: تم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مجال مقترحات للصعوبات المرتبطة بالطلبة المكونة من (5) فقرات حيث تراوحت حدتها بين (38,4 - 25,4) و جدول (29) يوضح ذلك .

جدول (29)

ت	تسلسل الفقرة	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة جداً	قليلة جداً	الوسط المرجح
1	2	اعطاء الطلبة فرصاً للتعلم بالاكتشاف والتجريب وتشجيعهم على البحث العلمي	138	10	5	صفر	4,83
2	1	خلق بيئة تربوية مناسبة داخل المدرسة لكي تثير دافع التعلم لدى الطلبة	131	21	1	2	4,81

تفسير نتائج المجال الرابع: جميع فقرات مجال مقترحات للصعوبات المرتبطة بالطلبة كانت مقترحات فعلية والمقترحات متعلقة بواقع الطلبة وكيفية جعل الطلبة مندجين في الموقف التعليمي من خلال خلق بيئة تربوية داخل المدرسة و اعطائهم فرصاً حقيقية للتعلم بالاكتشاف والتجريب، فضلاً عن ممارسات المدرسين التي تنمية تفكيرهم وتشجيعهم على التعلم .

خامساً: مقترحات للصعوبات المرتبطة بالمدرسين: تم حساب الوسط المرجح لفقرات مجال مقترحات للصعوبات المرتبطة بالمدرسين والمكونة من (4) فقرة حيث تراوحت حدتها بين (47,4 - 54,4) و جدول (30) يوضح ذلك .

جدول (30) الوسط المرجح للمقترحات المتعلقة بصعوبات المرتبطة بالمدرسين

ت	تسلسل الفقرة	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة جداً	الوسط المرجح
1	2	قيام المدرسين والمدرسات بتشخيص حاجات الطلبة ورغباتهم ومحاولة حل مشكلاتهم	121	28	5	صفر	صفر	4,74
2	1	تطوير وتأهيل المدرسين علمياً ومهنياً وثقافياً	121	30	1	2	صفر	4,73

تفسير نتائج المجال الخامس: مقترحات جميعها كانت حقيقية لمعالجة صعوبات مرتبطة بالمدرسين منها تطوير المدرسين علمياً ومهنياً وثقافياً واطلاع المدرسين على التكنولوجيا الحديثة لمسايرة التطورات الحاصلة في التعليم واعتماد المدرسين على التخطيط للعمل التدريسي الذي من شأنه ان يحسن من اداء المدرس في

تدريس المادة دون المرور بصعوبات تعيق تحقيق هدفه .

سادساً: مقترحات للصعوبات المرتبطة بالتقويم: تم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مجال مقترحات للصعوبات المرتبطة بالتقويم المكونة من (8) فقرات وتراوحت الحدة فيها بين (18,4 - 01,4) و جدول (31) يوضح ذلك .

جدول (31) الوسط المرجح للمقترحات المتعلقة بصعوبات المرتبطة بالتقويم

ت	تسلسل الفقرة	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة جداً	الوسط المرجح
1	6	وضع اسئلة تقويم متنوعة وواضحة	127	23	4	صفر	صفر	4,81
2	5	وضع اسئلة التقويم تلائم المستوى العقلي والمعرفي لدى الطلبة	124	24	5	1	صفر	4,76
3	7	وضع اسئلة تقويم تنمي تفكير المتعلمين	115	33	6	صفر	صفر	4,72
4	8	استعمال اساليب تقويمية مختلفة لتقييم الطلبة	115	33	4	2	صفر	4,72

تفسير نتائج المجال السادس: جميع الفقرات كانت فعلية مرتبطة بواقع عملية التقويم حيث تتضمن الفقرات مقترحات التقويم على ان يكون التقويم يلائم المستوى العقلي والمعرفي للطلبة وصياغة الاسئلة فيه متنوعة وواضحة وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة، واستعمال الاسئلة التي تشمل المراحل العليا من مستويات المجال المعرفي، وان يستعمل التقويم اساليب تقويمية متنوعة لتقويم اداء الطلبة وتنوع الاسئلة الاختبارية وعدم الالتزام بنوعية من الاسئلة، واستعمال اساليب تقويمية تنمي مهارات التفكير المختلفة للطلبة.

اولاً: الاستنتاجات :

بعد أن عرضت الباحثة النتائج التي توصلت اليها الدراسة وفسرتها استنتجت الباحثة ما يأتي :

1. ضعف الاهتمام بتحقيق جميع أهداف المادة (المعرفية ، الوجدانية أالمهارية) بسبب ضعف قدرة بعض المدرسين على صياغة الاهداف السلوكية، وتركيزهم على الجانب المعرفي فقط .
2. التمرينات الخاصة بقواعد اللغة العربية لا تساعد على مراعاة الفروق الفردية بسبب اعتماد تمرينات محددة وقليلة لا تغطي حجم الموضوعات .
3. قلة اهتمام المدرسين بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة واعتمادهم على الطريقة الاعتيادية بسبب قلة الدورات التدريبية الخاصة بطرائق التدريس وقلة توافر الإمكانيات المتاحة .

المصادر

1. ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين، (د.ت) : لسان العرب، ج 1، 3، 6، 4، دار صادر، بيروت.
2. ابو حطب ، فؤاد وآخرون (2008): التقويم النفسي ، مكتبة الانجلو ، القاهرة .
3. الإمام، مصطفى محمود وآخرون (1990): التقويم والقياس ، دن ، بغداد.
4. الحريري، رافدة (2011): الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، ط 1 ، دار المسيرة، عمان.
5. الدليمي، طه علي حسين، كامل محمود نجم الدليمي (2004): اساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية، ط 1 مطبعة الشروق، عمان .
6. الدليمي، عصام حسن احمد، علي عبد الرحيم صالح (2014): البحث العلمي اسسه ومناهجه، دار رضوان ، عمان .
7. الرمحي، رولي جمال (2007) : واقع تعليم العلوم بناء على معايير ادارة الجودة الشاملة من وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الاساسية العليا في المدارس الفلسطينية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة بيرزيت، فلسطين.
8. الساموك، سعدون محمود، هدى علي جواد الشمري (2005): مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، ط 1 ، دار وائل ، عمان .
9. السبعواوي، سعد ابراهيم مرعي (2021): تقويم اداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة الموصل، العراق .
10. السقاف ، علي احمد (2020) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، ط 1 ، المركز الديمقراطي العربي ، برلين .

11. الشربيني، زكريا احمد وآخرون (2013): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، مكتبة الشقري، الرياض.
12. القيسي، ماجد ايوب (2018): المناهج وطرائق التدريس، ط 1، دار امجد، عمان.
13. المنيزل، عبد الله فلاح، عايش موسى غرايبة (د.ت): الاحصاء التربوي، دار المسيرة، الاردن.
14. الموسوي، نجم عبد الله غالي (2009): صعوبات تعلم مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها، مجلة دراسات تربوية، العدد 5، جامعة ميسان، العراق.
15. الهاشمي، عابد توفيق (1982): الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، ط 2، دار الرسالة، بيروت.
16. باهي، مصطفى حسين، منى احمد الازهري (2006): أدوات التقويم في البحث العلمي التصميم والبناء، ط 1، مكتبة الانجلو، القاهرة.
17. رضوان، محمود عبد الفتاح (2013): ادارة الجودة الشاملة، ط 1، المجموعة العربية للتدريب، القاهرة.
18. زاير، سعد علي، ايمان اسماعيل عايز (2014): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط 1، دار صفاء، عمان.
19. زاير، سعد علي، رائد رسم يونس (2016): اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار المنهجية، عمان.
20. زاير، سعد علي، سماء تركي داخل (2015): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط 1، دار المنهجية، عمان.
21. زاير، سعد علي، صبا حامد حسين (2020): معايير الجودة وتحسين تدريس اللغة العربية، ط 1، دار المنهجية، عمان.
22. سبيتان، فتحي ذياب (2010): اصول وطرائق تدريس اللغة العربية، الجنادرية للنشر، عمان.
23. سكتاوي، عبد الملك بن محمد عيسى (1424): ادارة الجودة الشاملة وامكانية استخدامها في ادارة مدارس تعليم البنين بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية.
24. طعيمة، رشدي، حسن البيلاوي، وآخرون (2008): الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الاسس والتطبيقات، ط 2، دار المسيرة، الاردن.
25. عاشور، راتب قاسم، محمد فؤاد الحوامدة (2014): اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط 4، دار المسيرة، الاردن.
26. عطا، ابراهيم محمد (2006): المرجع في تدريس اللغة العربية، ط 2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
27. عطية، محسن علي (2006): الكافي في اساليب تدريس اللغة العربية، ط 1، دار الشروق، عمان.
28. عطية، محسن علي (2013): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط 1، دار المناهج، عمان.
29. فرحات، درية كمال (2014): طرق تدريس قواعد اللغة العربية ودورها في التنمية التحصيل اللغوي، رشاد برس، بيروت.
30. فرحان، عثمان كهلان (2013): تقويم كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الاعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة ديالى، العراق.
31. قشطة، ابراهيم احمد (2020): الكافي في تدريس اللغة العربية للمرحلة الاساسية، ط 1، مؤسسة نافذ، فلسطين.

32. مراد، صلاح احمد ، امين علي سليمان (2005) :
الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية
خطوات اعدادها وخصائصها ، ط 2 ، دار الكتاب
الحديث ، القاهرة .

33. ملحم، سامي محمد (2012) : القياس والتقويم
في التربية وعلم النفس ، ط 5 ، دار المسيرة ، الاردن

المصادر الاجنبية :

1. steven k . Thompson (2012) : sam-
pling third edition , wiley , U S A .