

مدى تطبيق معايير تصميم رمز الاستجابة السريعة (QR) المضمن في مناهج اللغة الانكليزية للثانويات الاسلامية في العراق

م. آمنة سلمان محمد علي البيرماني
ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية/ قسم المناهج والتطوير
Amna.salman1102d@ircoedu.uobaghdad.edu.iq
Amenah.ber@gmail.com

المستخلص :

هدفت الدراسة الحالية الى التحقق من مدى تطبيق معايير تصميم رمز الاستجابة السريعة (QR) المضمن في مناهج اللغة الانكليزية للثانويات الاسلامية في العراق، واعداد دليل استخدام الـ (QR) للطلبة، وقد اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي التحليلي، وقامت بإعداد الاداة وتحكيمها من الخبراء والمتخصصين لتكون بصورتها النهائية، ملحق (1)، وقد طبقت اداة البحث على (30) مدرس ومدرسة، وكانت النتائج ان جميع المعايير متحققة وبنسب عالية، عدا المعيار رقم (5) الذي ينص على (ادراج صورة وسط رمز الاستجابة السريعة (QR) حفاظاً على خصوصية الرمز، وازافة لجمايئة واسلوب لجذب الطلبة للرمز)، حيث انه سجل (0%) من نسبة التحقق اي انه لم يتم مراعاة هذا المعيار فقط، حيث حصل احد عشر معيار على نسبة (100%)، وتراوحت باقي المعايير بين النسب (92.33%) الى (99%)، وكان اتجاه العينة بشكل عام للمعايير ككل (مراعاة المعايير عند التصميم) وبنسبة مئوية (95%) للمعايير مجتمعة، وتعد نسبة عالية جداً، باستثناء المعيار (5) الذي تم ايضاح نسبته اعلاه، واعطت الباحثة توصية للمعنيين بالمناهج على تضمين ذلك المعيار في الطبقات اللاحقة. الكلمات المفتاحية: رمز الاستجابة السريعة، معايير التصميم، الثانويات الاسلامية في العراق.

The extent to which quick response code (QR) design standards are applied, which is included in the English language curricula for secondary Islamic schools in Iraq

lect.Amenah Salman AL-Bermani
Amna.salman1102d@ircoedu.uobaghdad.edu.iq
Sunni Endowment Office / Directorate of Religious Education and Islamic Studies ,
Department of Curriculum and Development

Abstract :

The current study aimed to investigate the extent to which the criteria for designing the Quick Response (QR) code, which is included in the English language curricula for Islamic secondary schools in Iraq, are applied, and to prepare a guide for using the (QR) for learners. The researcher has adopted the descriptive analytical research method And she prepared the tool and judged it by experts and specialists to be in its final form, Appendix(1), and the research tool was applied to (30) male and female teachers, The results were that all standards were achieved at high rates, except for Standard No. (5), which stipulates (insert an image in the middle of the QR code in order to preserve the privacy of the code, and add to its aesthetics and style to attract learners to the code), As it recorded (0%) of the percentage of verification, meaning that only this criterion was not observed, as eleven criteria obtained a rate of (100%), and the rest of the criteria ranged between percentages (92.33%) to (99%), The trend of the sample in general was towards the standards as a whole (taking into account the standards when designing) with a percentage of (95%) for the standards combined, which is a very high percentage, with the exception of criterion (5) whose percentage was clarified above, and the researcher gave a recommendation to those concerned with the curricula to include that criterion in Subsequent editions .

Keywords: Quick Response Code, Design Standards, Islamic High Schools in Iraq .

مشكلة البحث :

ادى التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي الى تغيرات كثيرة في شتى مجالات الحياة منها العملية التعليمية وعناصرها المتمثلة بـ (المدرس والطالب والمناهج الدراسية)، وانعكس ذلك بشكل مباشر على عملية تطوير المناهج الدراسية وبشكل يواكب متطلبات عصر المعلوماتية الحالي، فالتعليم لم يعد بمعزل عن التطور التكنولوجي بل اصبح يستخدم ادواته ويتبع قوانينه ويطور خبرات المدرسين والطلبة وفقاً للمهارات التي يتطلبها، ولان أغلب المدارس والمؤسسات التعليمية في العراق تعاني من عدم توافر مختبرات الصوت لتعلم اللغة الانكليزية ومختبرات حاسوب لتعلم مهارات الحاسوب وكذلك مادة الجغرافية والتاريخ لا يمكن زيارة اماكن الظواهر الطبيعية التي تحدث فيها او المعارك واماكن الاحداث التاريخية وكذلك مادة الفيزياء والكيمياء والاحياء، وفي حال توافر المختبرات فهناك ازمة بتوفير الكهرباء لتشغيل الاجهزة، ولان دراسة المواد التعليمية بشكل نظري فقط لا تحقق اهداف تدريس المادة وتعلمها فان الحل ومن وجهة نظر الباحثة هو تطوير المناهج بتضمين تكنولوجيا التعليم الحديثة في المناهج كتقنية (QR) مع كل موضوع بحيث يلجأ اليها الطالب لفهم تجربة معينه او تطبيق برمجة ما او سماع تلفظ للمحاورات و قطعة القراءة Reading ويمكن حتى تصميم روابط فيها التجارب المذكورة في مادة الكيمياء أو الفيزياء حلاً لعدم توافر المختبرات وحفاظاً على سلامة الطلبة من المواد الكيميائية، ولكون الباحثة تعمل في المجال التربوي⁽¹⁾ فقد اطلعت على مناهج لمواد مختلفة في وزارة التربية

وللفرعين العلمي والادبي فضلاً عن مناهج مدارس المتميزين ولم تجد فيها تقنية (QR)، ولان تلك التقنية مضمنه في منهج اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة لثانويات الاسلامية/ للوقف السني في فقد ارتأت الباحثة ان تبحث في مدى تطبيق معايير تصميم (رمز الاستجابة السريعة QR) في كتب اللغة الانكليزية لثانويات الاسلامية في العراق . وتبلورت مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال ادناه:

● ما مدى تطبيق معايير تصميم (رمز الاستجابة السريعة QR) في كتب اللغة الانكليزية لثانويات الاسلامية في العراق ؟

أهمية البحث :

يعد (رمز الاستجابة السريعة QR) من ادوات التكنولوجيا الحديثة واحد تقنياتها التي يمكنها تمثيل المعرفة فيها مهما كان حجمها برمز استجابة سريعة، وبدأ استخدامه ينتشر بشكل واضح في المنتجات التجارية والتعليمية ومنها المناهج الدراسية، حيث نرى كثير من الكتب والمجلات والمناهج الدراسية تضمن (رمز الاستجابة السريعة QR) فيها ولعدة اغراض منها ما يتضمن المنشأ أو مواصفات معينة للمنتج وعلى مستوى المناهج يضمن (رمز الاستجابة السريعة QR) ايضا لعدة اغراض منها تضمين مقاطع صوتية في كتب اللغات او طرق تجارب علمية للمواد العلمية او تطبيقات عملية لمواد الحاسوب وغيرها، كما ان لرمز الاستجابة السريعة (QR code) أهمية كبيرة في مجال التعليم ويمكن استخدامه بالعملية التعليمية في مشاركة الموارد التعليمية للطلبة حيث انه يمكن إنشاء رمز QR على المنشورات التعليمية أو الكتب أو النشرات أو الملصقات، وتحويلها إلى موارد تعليمية إضافية عبر الإنترنت مثل مقاطع الفيديو التعليمية أو المقالات المرتبطة، مما يساعد الطلاب على الوصول إلى

(1) مسؤول شعبة التقنيات التربوية/ قسم المناهج والتطوير/ دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية.

3- اعداد دليل استخدام تطبيق (QR reader) لطلبة الثانويات الاسلامية في العراق.

حدود البحث :

الحدود المكانية: الثانويات الاسلامية/ للوقف السني في العراق .

الحدود الموضوعية:

- كتب اللغة الانكليزية في الثانويات الاسلامية في العراق.

- تقنية (QR) المضمنة في منهج اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في العراق.

الحدود الزمانية: «كتب اللغة الانكليزية للثانويات الاسلامية للوقف السني / الطبعة الاولى المعتمدة للعام الدراسي 2023 / 2024م».

تحديد المصطلحات :

● (رمز الاستجابة السريعة QR): عرفه (Ti-wari, 2016) بأنه: نوع من انواع الرمز الشريطي ، يمكنه تخزين معلومات البيانات ومصمم ليتم قراءته باستخدام الهواتف الذكية، يرمز QR إلى "استجابة سريعة" تشير إلى ذلك حيث تتم قراءة محتوياته عن طريق فك شفرة المحتويات ، ويتكون الرمز من وحدات سوداء مرتبة في مربع على خلفية بيضاء، وتكون المحتويات اما نصاً أو عنوان URL أو بيانات أخرى. (Tiwari, 2016: 39) وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه: الرمز الالكتروني المضمن في محتوى مناهج كتب اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في الثانويات الاسلامية للوقف السني في العراق للعام الدراسي 2022/2023 الذي يتضمن ملفات (صوتية، صورية، فيديو، PDF) والتي تمثل وسائل تعليمية داعمة للمنهج .

● معايير التصميم: عرفها (صالح ، 2020) بأنها: «القواعد والاسس التي يجب مراعاتها عند اجراء

المزيد من المعلومات والمصادر المفيدة ، كما ان استخدام رمز الاستجابة السريعة يضيف جو التفاعل داخل غرف الدراسة حيث يستخدم رمز QR لإنشاء أنشطة تفاعلية في الفصل الدراسي. مثلاً، يمكن للطلاب مسح رمز ال QR للوصول إلى الألعاب التعليمية أو الاختبارات القصيرة أو الأسئلة الإضافية المرتبطة بالدرس كما انه يستخدم في تحسين التواصل مع الطلاب واولياء الامور عن طريق استخدام رمز QR لمشاركة معلومات المدرسة مع الطلاب والأهل بطريقة سهلة ومباشرة، ويمكن بيان اهمية البحث الحالي بالنقاط ادناه:

1. بيان اهمية التطبيقات الحديثة منها (رمز الاستجابة السريعة QR) كتقنية ووسيلة ايضاح في المنهج .
2. الافادة من نتائج البحث في تطوير المناهج التعليمية لوزارة التربية في العراق في ضوء مستحدثات العصر وادواته التكنولوجية الحديثة .
3. اعطاء صورة واضحة عن المعايير المعتمدة في تصميم (رمز الاستجابة السريعة QR) لاعتمادها عند تصميم الرمز وتضمينه في المناهج الدراسية .

اهداف البحث :

يمكن تحديد اهداف البحث بالآتي :

- 1- بناء قائمة لمعايير تصميم رمز الاستجابة السريعة في كتب اللغة الانكليزية .
- 2- بيان مدى تطبيق معايير تصميم (رمز الاستجابة السريعة QR) في مناهج اللغة الانكليزية للثانويات الاسلامية في العراق، وتنشق منه الاسئلة الآتية:
 - ما معايير تصميم (رمز الاستجابة السريعة QR) المضمن في مناهج اللغة الانكليزية للثانويات الاسلامية في العراق؟
 - ما مدى تطبيق معايير تصميم (رمز الاستجابة السريعة QR) في مناهج اللغة الانكليزية للثانويات الاسلامية في العراق؟

عمليات التصميم والبرمجة» (شاكر، 2020 : 71)

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها : قائمة مكونة من 20 معيار تم بناؤها لتحليل رمز الاستجابة السريعة (QR) المضمن في مناهج اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة لثانويات الاسلامية في العراق لبيان مدى تطبيق تلك المعايير في عملية تصميمه وتضمينه في كتب اللغة الانكليزية .

الثانويات الاسلامية في العراق: هي المدارس الثانوية التي تتضمن مرحلتين (المرحلة المتوسطة والمرحلة الاعدادية) حيث تستقبل الطالبة الناجحين من الصف السادس الابتدائي للقبول في الصف الاول المتوسط .

خلفية نظرية ودراسات سابقة

يعد رمز الاستجابة السريعة (QR) من التقنيات الحديثة التي خدمت مختلف المجالات (الصناعة، التجارة، التواصل، التعليم)، بالرغم من ان بداياتها كانت محدودة لتعقب قطع غيار صناعة السيارات الا انه سرعان ما انتشر استخدامها في مختلف المجالات، وذلك لما حققته من سهولة الاستخدام وتوفير المعلومات المطلوبة للمستخدمين ومنهم الطلبة في مجال التعليم. وهو تقنية مطورة لتقنية Bar Code يمكن ان تتضمن معلومات مختلفة سواء أكانت (معلومات نصية، صوتية، ملفات فيديو، روابط تشعبية، الخ)، توضع بشكل مربع صغير له زوايا واطار محدد به ليتم الوصول للبيانات التي يحويها بسهولة وقراءتها بواسطة التطبيقات التي يمكنها قراءة الرمز بسهولة وسرعة ودقة عالية التي تسمى (Qr Readers). (ميهوبي، 2017 : 16)

مميزات استخدام رمز الاستجابة السريعة (QR)

● إمكانية تخزين انواع مختلفة ومتعددة من البيانات منها:
النصوص والرموز والارقام والملفات الصوتية،

ملفات الفيديو، الروابط .. الخ .

● سهولة قراءة الرمز حتى وان تلف جزء بسيط أو لم يكن قد تم طباعته أو تصويره بشكل واضح تماماً (اي القدرة على تصحيح الخطأ في حالة تلف جزء من مساحته).

● يمكن قراءة الرمز بمختلف الاجهزة الذكية (IPAD، الهاتف النقال وغيرها) (الصادق، 2015، 140).

● إمكانية الوصول الى المعلومات التي يتضمنها الرمز بسرعة .

● برامج انشاء الرمز متاحة مجاناً ويمكن الحصول عليها بسهولة .

(<https://ca50f5e6bd44.site123.me>)

● يحقق رمز الاستجابة السريعة مبدا التنمية المستدامة حيث يوفر الخبر والورق بتضمينه مئات والاف الصفحات بصيغة ملفات PDF فتعد تقنية صديقة للبيئة .

● القدرة على احتوائه كبيانات كبيرة بمساحة صغيرة نسبياً. (kato &ets.,2010: 270)

اصدارات رمز الاستجابة السريعة (QR)

هناك عدة الاصدارات لرمز الاستجابة السريعة، حيث يختلف الاصدارات بتركيبها البنائي والسعة التخزينية للبيانات التي تحتويها الا انها تؤدي الوظيفة ذاتها، نين بالشكل (1) مجموعة من تلك الاصدارات (حجاج، 2018 : 1428):



الإصدار 3، مقاس 29x29



الإصدار 2، مقاس 25x25



الإصدار 1، مقاس 21x21



الإصدار 6، مقاس 177x177



الإصدار 5، مقاس 57x57



الإصدار 4، مقاس 33x33

شكل (1): بعض إصدارات رمز الاستجابة السريعة

- يمكن تضمين الرمز قواميس واطالس اضافية للمنهج
تغني الطالب عن البحث في شبكة الانترنت .
- يستخدم لتضمين الملفات الصوتية لتحسين مهارات
التحدث في مادة اللغات ، وتضمين ملفات فيديو
عن تجارب مختبرية خطيرة لا يمكن تطبيقها واقعياً،
ف رمز الاستجابة السريعة (QR) يمكن ان يغني
عن مختبرات الصوت والمختبرات العلمية في حال
عطلها او عدم توافرها في المدارس.
(موقع الكتروني:

<https://trendat.alnfaee.net/post/25161>)

تطبيقات الهاتف الجوال التي تقرأ رمز الاستجابة

السريعة (QR)

هناك مجموعة من التطبيقات التي تؤدي وظيفة
قراءة رمز الاستجابة السريعة، ويجب تحميل التطبيق
الذي يتوافق مع اجهزة الهاتف المحمول، فالأجهزة
التي تعمل بنظام الاندرويد (Android) لها تطبيقات
خاصة بها وكذلك الاجهزة التي تعمل بنظام (IOS) لها
تطبيقات خاصة بها، ندرج ادناه مجموعة من التطبيقات.

مجالات الافادة من رمز الاستجابة السريعة (QR)

في العملية التعليمية :

يمكن بيان دور رمز الاستجابة السريعة (QR) في

العملية التعليمية بالنقاط التالية :

- يعد وسيلة تفاعلية وجذابة للطلبة.

- يساعد في اثارة دافعية الطلبة للتعلم ويحفزهم

ويشجعهم على الاستكشاف والتوسع والبحث

لاثراء المادة العلمية .

- ينمي الذات ويدعم عملية التعلم الفردي والتعاوني.

(الشايح وصادق، 2014 : 4)

- يمكن تضمين رمز الاستجابة السريعة (QR) في

المناهج لاثراء المنهج بالأنشطة والصور والمعلومات
الإثرائية .

- تضمين رسالة تحفيز صوتية او كهديه او اسلوب

تحفيزي للطلاب عند اتمامه واجب معين .

- يمكن استخدام الرمز في تضمين ورقة عمل تقويمية

للطلبة .

جدول (1) : نماذج لتطبيقات قارئ رمز الاستجابة السريعة

اسم التطبيق	ايقونة التطبيق	ت
قارئ الباركود (QR)		1
قارئ رمز (QR) ورمز ال (Barcode)		2
QR Code Scanner and Creator		3
QR Code&Barcode Scanner plus		4
QR CODE PINK : Scan And Genera		5

الدراسات السابقة

جدول (2) : دراسات سابقة

الدراسة	الهدف من الدراسة	المجتمع والعينة	منهج البحث	النتائج
دراسة (الضويان ومنال ، 2021)	التعرف على اثر استخدام تقنية (QR) المرحلة المتوسطة	المجتمع : طلبة المرحلة المتوسطة في الرياض العينة : 354 طالب وطالبة لمدينة الرياض	منهج البحث الوصفي التحليلي	- اتجاه الطلبة لاستخدام رمز ال (QR) كان ايجابيا . - وجود علاقة بين جنس الطلبة وواقع استخدامهم لل (QR) لصالح الاناث
دراسة (المومني ومعين ، 2020):	هدفت الدراسة « الكشف عن اثر استخدام الاختبار الالكتروني بالباركود عبر الهاتف الجوال في تحصيل طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية بجامعة عمان الاهلية »	المجتمع : طلبة الدراسات العليا لكلية العلوم التربوية / جامعة عمان الاهلية العينة : 63 طالب وطالبة مساق مادة الاحصاء	منهج البحث التجريبي	- وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية - اتجاهات ايجابية الطلبة نحو تقنية الباركود
دراسة (Rikala&Kankaanranta , 2014)	التعرف على اثر تنفيذ رمز الاستجابة السريعة والاجهزة المحمولة في سياق التعليم الفنلندي .	المجتمع : طلبة المدارس في فنلندا العينة : 24 طالب وطالبة للصف الخامس	منهج البحث التجريبي والوصفي	- تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة

التعليق على الدراسات السابقة

الوصفي في دراسة (Rikala&Kankaanranta,2014)، اما هدف الدراسات في الجدول (2) فكان بالغالب دراسة اثر استخدام تقنية الـ (QR)، وكان هدف الدراسة الحالية بيان مدى تطبيق معايير تصميم رمز الاستجابة السريعة (QR) المضمنة في كتب اللغة الانكليزية للثانويات الاسلامية في العراق .

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الضويان ومنال، 2021) في منهج حيث اتبعت الدراسات منهج البحث الوصفي ، اما دراسة (Rikala & Kankaan- ranta , 2014) ودراسة (المومني ومعين، 2020) فكان منهجهم في الدراسة هو المنهج التجريبي فضلا عن

الافادة من (الدراسات السابقة) :

- اختيار الادوات الملائمة للبحث الحالي.
- تحديد اهم النقاط والمعايير الاساسية في بناء اداة الدراسة.
- اختيار « الأساليب الإحصائية » الملائمة لمعالجة بيانات البحث الحالي .

منهجية البحث واجراءاته»

منهج البحث: تم اختيار منهج البحث (الوصفي / التحليلي)، كمنهج معتمد لبناء قائمة المعايير الخاصة بتصميم رمز الاستجابة السريعة (QR)، وعرضها على مجموعة من مدرسي ومدرسات مادة اللغة الانكليزية لبيان مدى تطبيق المعايير التي تم بناؤها مع رمز الاستجابة السريعة (QR) المضمن في محتوى كتب اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في الثانويات الاسلامية في العراق.

مجتمع البحث: تحدد المجتمع في البحث الحالي بكتب اللغة الانكليزية «للمرحلة المتوسطة» في الثانويات الاسلامية في العراق والمعتمدة للعام الدراسي 2023 / 2024 والبالغ عددها (3) كتب .

عينة البحث: تحددت «عينة البحث» بجميع رموز الاستجابة السريعة (QR) المضمنة في كتب اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في الثانويات الاسلامية في العراق والمعتمدة / الطبعة الاولى للعام الدراسي 2023 / 2024 م، ملحق (2) .

أداة البحث : تمثلت الاداة بقائمة معايير مكونة من (20) معيار قامت ببنائها الباحثة وبصورتها الاولى، ثم تحققت بعدها من، (الصدق) حيث تم عرضها وبصورتها الاولى على متخصصين وخبراء في مجال «المناهج» و«علوم الحاسبات»، وابدوا مجموعة من التعديلات في صياغة المعايير والتعديلات اللغوية وملاحظات اخرى، اخذت الباحثة بجميع التعديلات

والملاحظات لتكون «الاداة» بصورتها النهائية مكونة من (20) معيار جاهزة للاستخدام، ملحق (1).

اجراءات الدراسة:

● تم توزيع قائمة المعايير (الاستبانة) المصممة وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي المتضمن الخيارات (نعم، الى حد ما، لا) للحكم على تطبيق المعيار من عدمه على مجموعة من مدرسي اللغة الانكليزية البالغ عددهم (35) مدرس ومدرسة، مع قرص ليزري (CD) يتضمن كتب اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة ولثانويات الاسلامية لتقييم مدى تطبيق معايير تصميم رمز الاستجابة السريعة (QR)، وتم جمع الاستبانات البالغ عددها (35) استبانة مع استبعاد (5) منها لعدم اتمام التقييم فيها، ليصبح عددها (30) فقط، وقامت الباحثة بتبويب الاجابات وتجهيزها لغرض معالجتها احصائياً.

● قامت الباحثة بإعداد دليل مبسط لطلبة الثانويات الاسلامية / المرحلة المتوسطة لكيفية تنزيل تطبيق قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR)، ملحق (3).

المعالجة الاحصائية :

تم استخدام برنامج (المعالج العربي) للإحصاء الاجتماعي APSS في حساب المعادلات واستخراج النتائج المتمثلة بـ (المتوسط الحسابي / الانحراف المعياري / النسبة المئوية) لكل معيار وللمعايير مجتمعة ككل الخاصة برموز الاستجابة السريعة المضمنة في كتب اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة لثانويات الاسلامية .

عرض النتائج وتفسيرها

● نتائج التساؤل الاول: ما معايير تصميم (رمز الاستجابة السريعة QR) المضمن في مناهج اللغة الانكليزية لثانويات الاسلامية في العراق؟

للإجابة عن «السؤال الاول» فقد قامت الباحثة

بناء قائمة معايير تتضمن (20) معيار ، ملحق (1)،
بعد الاخذ بملاحظات وتعديلات الخبراء والمختصين
بمجال الحاسبات و المناهج الدراسية.
● نتائج التساؤل الثاني (ما مدى تطبيق معايير تصميم
(رمز الاستجابة السريعة QR) في كتب اللغة الانكليزية
للتانويات الاسلامية في العراق ؟)

جدول (3)

النسبة المئوية والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لتطبيق معايير التصميم
في كتب اللغة الانكليزية / للمرحلة المتوسطة للتانويات الاسلامية في العراق

البلد	نعم	لا	الحد ما	حجم العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	النسبة المئوية	إتجاه العينة
1	28	1	1	30	2.9	0.4	96.67	نعم
2	30	0	0	30	3	0	100	نعم
3	29	1	0	30	2.97	0.18	99	نعم
4	30	0	0	30	3	0	100	نعم
5	0	0	30	30	1	0	33.33	لا
6	30	0	0	30	3	0	100	نعم
7	30	0	0	30	3	0	100	نعم
8	30	0	0	30	3	0	100	نعم
9	30	0	0	30	3	0	100	نعم
10	30	0	0	30	3	0	100	نعم
11	30	0	0	30	3	0	100	نعم
12	28	0	2	30	2.87	0.5	96.67	نعم
13	29	0	1	30	2.93	0.36	97.67	نعم
14	30	0	0	30	3	0	100	نعم
15	25	4	1	30	2.8	0.48	93.33	نعم
16	30	0	0	30	3	0	100	نعم
17	30	0	0	30	3	0	100	نعم
18	28	2	0	30	2.93	0.25	97.67	نعم
19	27	2	1	30	2.87	0.43	96.67	نعم
20	25	3	2	30	2.77	0.56	92.33	نعم
21								
22								

إتجاه العينة	النسبة المئوية	انحراف معياري	متوسط حسابي	المتوسط العام
نعم 96	0.5	2.85	للمعور ككل	

ايضاح نسبته اعلاه، وسيتم اعطاء توصية للمعنيين
بالمناهج على تضمين ذلك المعيار في الطبعات اللاحقة .
● كانت تسلسل المعايير كالآتي: المعايير ذات
التسلسل (2، 4، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 14، 16،
17) بالمرتبة الاولى بنسبة (100٪). يليها المعيار (3)
بالمرتبة الثانية، ثم المعايير (13، 18) بالمرتبة الثالثة،
والمعيار (1) بالمرتبة الرابعة، اما المعايير (12، 19)
فكانت بالمرتبة الخامسة، وحاز المعيار (15) على المرتبة
السادسة، اما المعيار (20) فكان بالمرتبة السابعة، وحاز
على المرتبة الاخيرة بنسبة 0٪ المعيار (5).

● نلاحظ من الجدول (1) ان جميع المعايير متحققة
وينسب عالية، عدا المعيار رقم (5) الذي ينص على
(ادراج صورة وسط رمز الاستجابة السريعة QR)
حفاظاً على خصوصية الرمز، وازافة لجماليته واسلوب
لجذب الطلبة للرمز)، حيث انه سجل (0٪) من نسبة
التحقق اي انه لم يتم مراعاة هذا المعيار فقط، حيث
حصل احد عشر معيار على نسبة (100٪)، وتراوحت
باقي المعايير بين النسب (92.33٪) الى (99٪)، وكان
اتجاه العينة بشكل عام للمعايير ككل (مراعاة المعايير
عند التصميم) وبنسبة مئوية (95٪) للمعايير مجتمعة،
وتعد نسبة عالية جداً، باستثناء المعيار (5) الذي تم

الاسلامية في العراق .

- 3- دورات تطويرية لمدرسي اللغة الانكليزية
في تفعيل دور التقنيات التربوية في العملية التعليمية
وخصوصاً بالتقنية المضمنة في المنهج.
4- اقامة دورات تثقيفية للطلبة بداية العام الدراسي
وتوجيههم لتحميل التطبيقات الخاصة بقراءة (QR)
المضمن في المناهج لتتم الاستفادة منه وتحقيق الهدف
من تضمينه.

المقترحات

- اجراء دراسة عن اهم التقنيات التربوية الممكن
تضمينها في المناهج .
- اجراء دراسة مقترحة لتضمين نماذج لرموز الاستجابة
السريعة التي يتم تصميمها وفق المعايير المعتمدة
لمواد (العلوم، الحاسوب، التاريخ ..) في مناهج
الثانويات الاسلامية في العراق .

الاستنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج الآتي :
1. استنتجت الباحثة ان رموز الاستجابة السريعة
(QR) التي تم تضمينها بكتب اللغة الانكليزية للمرحلة
المتوسطة لثانويات الاسلامية في العراق قد تم مراعاة
معايير التصميم فيها وبنسبة عالية (95)٪. عدا معيار
واحد فقط (ادراج صورة وسط رمز الاستجابة السريعة
(QR) حفاظاً على خصوصية الرمز، وازافة الجماليتها
واسلوب لجذب الطلبة للرمز) وتعد تلك نسبة عالية
جدا تحسب للمؤلفين وللقائمين على اعداد المناهج .
 2. تعد كتب اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في
الثانويات الاسلامية للعام 2023/2024 وبطبعاتها
الاولى ، من الكتب التي راعت توافر التقنية الحديثة في
محتواها والمتمثلة بتقنية (QR)، وتوصي بإكمال النهج
نفسه في تأليف وتطوير كتب اللغة الانكليزية للمرحلة
الاعدادية في الثانويات الاسلامية.
 3. تم استخدام تقنية الذكاء الصناعي في تسجيل
المحادثات و(Reading) الواردة في الوحدات، فكانت
الملفات الصوتية المضمنة في ال(QR) واضحة جدا
وبدقة عالية، ويعد استخدام تقنية الذكاء الصناعي
ايجابية تحسب للتصميم الكتاب ورموز الاستجابة
السريعة (QR)

التوصيات :

- «في ضوء نتائج البحث يُوصى بالآتي»:
- 1- دعوة المعنيين «باعداد مناهج اللغة الانكليزية
في وزارة التربية لتضمين التقنية الحديثة في مناهجهم
كون المناهج الحالية لم يتم تضمين تقنية (QR) وغيرها
في الكتب .
 - 2- اتباع نفس النهج في تضمين تقنية (QR)
لكتب اللغة الانكليزية للمرحلة الاعدادية لثانويات

7. الضويان ، حصة محمد ومنال محمد (2021): واقع

استخدام طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض لتقنية رمز الاستجابة السريعة Code QR في المناهج الدراسية "دراسة استطلاعية"، بحث منشور، مجلة الجامعة الاسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية ، العدد (26)، ج 2 ، ص 115-149 .

- Tiwari S. (2016 December): An introduction to QR code technology international conference on information technology (ICIT) (pp. 39-44). IEEE.
- Kato Hiriko est autres. Barcodes for mobile Devices. Cambridge UK New York: Cambridge University Press. Vii. 2010. P 257
- Rikala J. & Kankaanranta M. (2014):» BLENDING CLASSROOM TEACHING AND LEARNING WITH QR CODES» 10th International Conference Mobile Learning PP. (145-147) University of Jyväskylä
- <https://5ca50f5e6bd44.site123.me>
- <https://trendat.alnfaee.net/post/25161>

المصادر:

1. شاكر، احمد صالح (2020): معايير تصميم رمز الاستجابة السريعة (QR) في بيئات التعلم الالكترونية وواجه تطبيقاتها، مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمية، الجمعية المصرية للتنمية، مجلد (1)، عدد (1)، 69-95.
2. الصادق، الاء جعفر (2015): استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في مؤسسات المعلومات دراسة تطبيقية على شفرة الاستجابة السريعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الاداب، جامعة الاسكندرية، الاسكندرية.
3. ميهوبي، رمزي (2017): نحو تطبيق تقنية رمز الاستجابة السريعة في تحسين الخدمة المكتبية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري، الجزائر.
4. حجاج، محمد عبد الحميد (2018): امكانية الاستفادة من تقنية رمز الاستجابة السريعة -QR Code في اثراء قيمة البطاقة الارشادية للملابس الجاهزة، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، ع (14) ج 1 ، ص 1419-1448.
5. المومني، جهاد علي ومعين سلمان (2020): «اثر استخدام الاختبار الالكتروني بالباركود عبر الهاتف الذكي في تحصيل طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية بجامعة عمان العربية واتجاهاتهم نحوه»، بحث منشور، مجلة اللقاء للبحوث والدراسات، مجلد (23)، ع (1) ، ص 57-67.
6. الشايع ، حصة بنت محمد وصادق نصار (2014): استخدام الباركود في العملية التعليمية ، مقالة منشورة ، مجلة المعرفة ، العدد (232) .

ملحق (1)

قائمة معايير تصميم رمز الاستجابة السريعة (QR) الخاص بكتب اللغة الانكليزية

ت	المعيار
1	طباعة رمز الاستجابة السريعة (QR) عالية الدقة وواضحة
2	حجم رمز الاستجابة السريعة (QR) كبير يمكن قراءته بسهولة .
3	شكل رمز الاستجابة السريعة (QR) واضح و بسيط وغير متكلف في التصميم .
4	تم تحديد زوايا رمز الاستجابة السريعة (QR) بشكل دقيق .
5	تم ادراج صورة وسط رمز الاستجابة السريعة (QR) حفاظاً على خصوصية الرمز، وازافة الجمالته واسلوب لجذب الطلبة للرمز .
6	يمكن قراءة رمز الاستجابة السريعة (QR) اكثر من مرة .
7	تم مراعاة (التباين) في تصميم رمز الاستجابة السريعة (QR) اي ان (لون الخلفية فاتح وتفاصيل الرمز بالغامق)
8	يتضمن رمز الاستجابة السريعة (QR) عبارة تحث الطالب على استخدامه مثل امسح هنا ، امسح الرمز .. وهكذا
9	صمم رمز الاستجابة السريعة (QR) بطريقة ديناميكية اي يمكن التحديث على بياناته التي يتضمنها
10	المعلومات التي يتضمنها الرمز متاحة ويمكن الوصول اليها باي وقت
11	اللون المعتمد في تصميم رمز الاستجابة السريعة (QR) واضح ويمكن قراءته بسهولة
12	يعرض رمز الاستجابة السريعة (QR) في كتب اللغة الانكليزية المعلومات والملفات بشكل (مباشر) ، حيث لا يتطلب الانتقال الى روابط ضمنية اخرى للحصول على المعلومة .
14	يتضمن رمز الاستجابة السريعة (QR) في كتب اللغة الانكليزية ملفات صوتية توضح اللفظ الصحيح للطلبة .
15	يتضمن رمز الاستجابة السريعة (QR) في كتب اللغة الانكليزية ملفات فيديو تبين تفاصيل مبهمة للطلبة.
16	صمم رمز الاستجابة السريعة (QR) في كتب اللغة الانكليزية ليتم قراءته بمختلف التطبيقات ولمختلف انظمة الهاتف النقال .
17	يتضمن رمز الاستجابة السريعة (QR) في كتب اللغة معلومات وملفات لا يمكن تخطيها من قبل الطلبة .
18	يغني رمز الاستجابة السريعة (QR) في كتب اللغة الانكليزية عن مختبرات الصوت
19	يقدم رمز الاستجابة السريعة (QR) في كتب اللغة الانكليزية معلومات إثرائيه لطلبة
20	يتضمن رمز الاستجابة السريعة (QR) في كتب اللغة الانكليزية معلومات تجبر الطلبة الاطلاع عليها كونها غير مذكورة في الكتاب الورقي .

ملحق (2)

رموز الاستجابة السريعة (QR) في كتب اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة من الثانويات الاسلامية في العراق

[illegible]

ملحق (3)



تطبيق قارئ الباركود
QR Barcode scanner & qrcode reader



تطبيق يستخدم لقراءة الباركود الخاص بالمنتجات والمناهج الدراسية فضلاً عن استخدامه في إنشاء الباركود الخاص بالأشخاص أو الكتب أو الشبكات .. الخ .

مميزات التطبيق :

- التطبيق متاح مجاناً في play store
- سهل الاستخدام وغير معقد
- فيه خيارات مهمة للمستخدم (الانتقال المباشر لبيانات الباركود- حفظ الباركود- إرساله)
- إنشاء باركود خاص بأي معلومة أو صورة أو مقطع صوتي أو مرئي وبشكل سهل وبمبسط.

الرابط الخاص بتحميل التطبيق

<https://play.google.com/store/apps/details?id=net.mediastudio.qrbarcode-scanner>

بعد الانتقال للرابط الخاص بالتطبيق وتثبيته على جهاز الموبايل يمكن الانتقال الى واجهة التطبيق وتوضيح وظيفة كل أداة فيه .

{ ٢ }



