

مهارات التفكير الناقد المتضمنة في محتوى كتاب الحاسوب للصف الرابع الاعدادي

موج اسماعيل ابراهيم ، أ.د.علي محمود نجم ، أ.د. فؤاد علي فرحان
الجامعة العراقية - كلية التربية

مستخلص:

هدف البحث الحالي الى (تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الرابع الاعدادي وفقاً لمهارات التفكير الناقد)، وتكون مجتمع البحث الحالي من كتاب الحاسوب للصف (الرابع الاعدادي)، اما عينة البحث فقد تمثلت بالفقرات الموجودة في متن المحتوى ، ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة قائمة تنظم اهم مهارات التفكير الناقد معتمدة في التنصيف (facione,1998)، وبعد التأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم ، وعلم النفس التربوي، واستخراج الثبات لها بطريقتين هما الثبات عبر الزمن والثبات عبر الافراد، وتحتوي القائمة على ست مهارات رئيسية، ومهارات فرعية بمجموع (25)، بعدها تم اجراء التحليل بالاعتماد على قائمة المهارات، حيث اعتمدت الباحثة وحدة الفكرة للتحليل ، والتكرار كوحدة للتعداد، والاستعانة بمحللين خارجيين اصحاب تجربة في تدريس كتاب الحاسوب للصف الرابع الاعدادي، واستخدمت الباحثة عدد من الوسائل الاحصائية مثل النسبة المئوية ومعادلة كوبر ومعادلة هولستي، وبعد تفريغ نتائج التحليل ومعالجتها احصائياً.
الكلمات المفتاحية: مهارة التفكير الناقد ، الحاسوب ، الصف الرابع الاعدادي.

Critical thinking skills included in the content of the computer book for the fourth grade of middle school

Moj Ismail Ibrahim, a. Dr. Ali Mahmoud Negm, a professor. Dr.. Fouad Ali Farhan

Abstract :

The aim of the current research is to (analyze the content of the computer book for the fourth grade of middle school according to critical thinking skills). and the current research community consisted of the computer book for the grade (fourth middle school). while the research sample was represented by the paragraphs in the body of the content. and to achieve the goal of the research. the researcher adopted the descriptive analytical approach I prepared a list of critical thinking skills (Facione. 1998). and after confirming its validity by presenting it to a group of experts specialized in teaching methods. measurement and evaluation. and educational psychology. and after taking the opinions of experts and their modifications. the list became ready in its final form. and the list contains Six main skills and sub-skills with a total of (25). After that. the analysis was conducted based on the list of skills. where the researcher adopted the idea unit for analysis. and repetition as a unit for enumeration. and the second was the use of external analysts with experience in teaching the computer book for the fourth grade of middle school. and the researcher used a number of statistical methods such as percentage. Cooper's equation and Holsti's equation. and after unpacking The results of the analysis were processed statistically. and the following results were reached:

أولاً: مشكلة البحث

يشهد العالم الحديث تطوراً في مختلف المجالات الإنسانية والتربوية، نتيجة الثورة الهائلة في مجال المعلومات والاتصالات ولعل أهم ما يميز هذه الثورة المعلوماتية ظهور التقنيات المختلفة ومن أهمها الحواسيب العملاقة وبرامج الحاسوب وشبكات الإنترنت التي حولت العالم إلى قرية صغيرة، إضافة إلى وسائل الاتصال المختلفة والمتنوعة؛ الأمر الذي يستدعي ضرورة الاهتمام بأبنائنا الطلبة الاستثمار إمكانياتهم العقلية لمسايرة تطورات الحياة المعاصرة.

ومن هنا يعد الانفجار المعرفي الذي يشهده العالم نقطة تحول في تناول المعرفة وطرق إيصالها، ولا سيما في مجال التربية والتعليم؛ إذ أصبح من الضروري إعادة بناء المناهج على ضوء هذا الواقع، لتتنقل من تعليم المعرفة إلى تعليم التفكير، وذلك التسهيل تكيف الإنسان مع المستجدات في بيئته، ومن هنا تكتسب شعارات تعليم الطالب كيف يتعلم، وتعليم الطالب كيف يفكر، أهمية خاصة لأنها تحمل مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

ثانياً: أهمية البحث

إن المناهج التي تستعملها المدرسة لتتمكن من الوصول إلى تحقيق الأهداف التي يؤمن بها المجتمع، والتي اشتقت من الفلسفة التربوية لذلك المجتمع، وذلك لتحقيق أهدافه في تعليم أبنائه الاتجاهات والممارسات والمبادئ والقيم التي يؤمن بها المجتمع. وهي من أهم الموضوعات التربوية وهي جوهر التربية وأساسها، وهي الوسيلة التي تستعمل لتحقيق الأهداف التربوية والقومية، وهي الطريق إلى مستقبل أسعد وعالم أفضل، وهي مهمة جداً بالنسبة للمعلم والمتعلم على حد سواء. فهي من جهة تساعد المعلمين على تنظيم التعلم وتوفير الشروط المناسبة لنجاحها. وهي من جهة أخرى

تساعد المعلمين على التعلم المتمثل في بلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها (الساموك، 2009: 23-24).

يعد المنهج التربوي وسيلة يتم فيه تعديل السلوك، وتنمية القدرات، وتكوّن العادات والاتجاهات، وتُهدب الأخلاق، وتنمّي الميول، فنظام المنهج التربوي هو الغذاء الذي تقدمه التربية للطلبة الذي هم بناء المستقبل، وإذا ما صُلح هذا الغذاء، استجاب ذلك لمطلوبات المتعلم من قيادة الحياة ومواجهه مشكلاتها، وإن قَصُرَ عن ذلك قَصُرَ المتعلم عن بلوغ الغايات ونيل المقاصد (عطية، 2009: 21).

وأن المنهج التربوي من أهم الموضوعات التربوية، وهو جوهر التربية وأساسها والوسيلة التي تستعمل لتحقيق الأهداف التربوية، وتعد الطريق إلى مستقبل أسعد وعالم أفضل، فهي مهمة جداً بالنسبة للمعلم والمتعلم على حد سواء، حيث تساعد المعلمين على تنظيم التعلم وتوفير الشروط المناسبة لنجاحها وتساعد المتعلمين على التعلم المتمثل في بلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها (قرني، 2016: 5).

وبذلك بات المنهج يعني الخبرات التي تقدّمها المدرسة لطلابها للوصول إلى الأهداف التربوية، ونظراً لاختلاف الأهداف التربوية على مر العصور تبعاً لاختلاف الفلسفات السائدة، فقد تغيرت دلالة المنهج وتطورت وفق تغيّر هذه الأهداف وتطورها (العرنوسي، 2015: 20).

وأن الكتاب المدرسي هو أحد الأركان الأساسية التي يستند عليها المنهج، فهو الذي يحتوي المادة التعليمية التي تُعدّ الأداة التي تستطيع أن تجعل الطلبة قادرين على بلوغ أهداف المنهج المحدد سلفاً (خاطر وسبيتان، 2010: 97).

ثالثاً: هدف الدراسة

هدفت الدراسة الى:

- التعرف على مدى تضمين محتوى كتاب الحاسوب لمهارات التفكير الناقد للصف الرابع الاعدادي.

رابعاً: حدود الدراسة

1- الحدود الزمانية: اجريت هذه الدراسة في العام الدراسي (2021/2022)

2- الحدود المكانية: اقتصر البحث على كتاب الحاسوب للصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي (2021/2022) المعدة من قبل وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج.

3- الحدود الموضوعية: اقتصرت على معرفة مهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتاب الحاسوب للصف الرابع الاعدادي.

خامساً: تحديد مصطلحات**1 - تحليل المحتوى: Content Analysis****أولاً: تحليل (Analysis)**

- لغة:

- حلّ الشيء: أرجعه إلى عناصره أي جزّاه، وحلّل الشيء: درسه وكشف خباياه (ابن منظور، 1994: 88).

ثانياً: محتوى (Content)

- المحتوى: عرّفه ابن منظور (1994): «حَوَى الشيء يحويه حياً وحَوَايةً واحتَوَاه واحتَوَى عليه: جمّعه وأحضره. وأحتوى على شيء: ألّمّ عليه» (ابن منظور، 1994: 208).

- اصطلاحاً: وعرفها كل من:

- دويدري (2000): «هو الأداة الحديثة التي يمكن بوساطتها التعبير الكمي والدقيق عن الظواهر والأحداث والكتابات التاريخية، خاصة مع استخدام الحاسبات الإلكترونية في عمليات معالجة و تجهيز و

تحليل الوثائق» (دويدري، 2000: 215).

- طعيمة (2004): «أي أسلوب بحثي يرمى للخروج باستدلالات عن طريق تشخيص صفات محددة للرسائل تشخيصاً موضوعياً منظماً» (طعيمة، 2004: 62).

- انجرس (2006): «إن تحليل المحتوى هو تقنية غير مباشرة تطبق على مادة مكتوبة مسموعة أو سمعية بصرية، تصدر عن أفراد أو جماعات أو تتناولهم، والتي يعرض محتواها بشكل غير رقمي، إنها تسمح بالقيام بسحب كمى أو كيفي» (انجرس، 2006: 218).

- الساموك وهدي (2009): «هو أحد الاساليب البحثية التي تستعمل في وصف المحتوى الظاهر او المضمون الصريح للمادة وصفا موضوعيا منتظماً، كمياً» (الساموك وهدي، 2009: 93).

- التعريف النظري: تبنت الباحثة الساموك وهدي (2009).

- التعريف الاجرائي: تحليل المحتوى والموضوعات في كتاب الحاسوب للصف الرابع الاعدادي لغرض استخراج الافكار التي تتضمن مهارات التفكير الناقد.

2. مهارات التفكير الناقد:

critical thinking skills

- لغة:

عرّفها الفراهيدي (2005): «مهر ماهر، ومهرت به، أمهر به مهارة، إذا صرت به حاذقاً» (الفراهيدي، 2005: 928).

- اصطلاحاً: وعرفها كل من:

- شحاته وآخرون (2003) «بأنها أي شيء تعلمه الفرد ليؤديه بسهولة ودقة» (شحاته وآخرون، 2003: 302).

- خضر (2006) «المهارة هي القدرة على عمل شيء ما بدقة وإتقان، وبجهد ووقت قليلين، وباقصى سرعة

تميز الأنماط التي تؤدي إلى إصدار الحكم والوصول إلى الاستنتاجات وعرض الأفكار بشكل متسلسل (Stel- 14:2005).

- ابراهيم (2010): عملية عقلية يمكن عن طريقها تنظيم المعلومات، سواء أكانت عملية أم نظرية، أو أكانت بسيطة أم مركبة، أو أكانت محللة أم متشابكة، أو تم تقييمها من خلال أنشطة مهارية أم عن طريق أساليب احصائية (ابراهيم، 2010: 120).

- التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (Fa- cione, 1998).

- التعريف الاجرائي: دراسة مهارات التفكير الناقد في محتوى كتاب للفصل الرابع العدادي من اجل معرفة مدى توافر مهارات التفكير الناقد في الكتاب.
- كتاب الحاسوب: تعرفه الباحثة اجرائيا: الكتاب المدرسي المقرر من (وزارة التربية العراقية - المديرية العامة للمناهج) لمادة الحاسوب لطلبة الرابع العدادي في العام الدراسي (2021 - 2022) م.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول : خلفية نظرية

أولاً: تحليل المحتوى

1-1: النشأة التاريخية لتحليل محتوى:

ليس هناك تحديد تاريخي دقيق للبدايات المبكرة في استخدام تحليل المحتوى في البحوث ، فعلى الرغم من أن استخدام المنهج بمفهومه الحالي يعود إلى Lazuel واخرون اعتباراً من عام 1930 م في مدرسة الصحافة في كولومبيا بأمريكا الا أنه ربما تكون من الدراسات المبكرة عن ذلك في الولايات المتحدة الدراسة التي أجراها Speed 1893م لمقارنة التغير في طبعة الاحد

مع تحقيق الأمان، وتلافي الأضرار» (خضر، 2006: 336).

- السيد (2010): «السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال وهي تنمو نتيجة لعملية التعلم» (السيد، 2010: 175).

- العوفي (2010) «هي أدوات متوفرة وفعالة يمكن فهمها واستعمالها من قبل المفكرين» (العوفي، 2010: 221).

- التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف العوفي (2010).

التفكير الناقد critical thinking

- لغة:

- التفكير عرّفه الفيومي (2010): «فكر بالفتح، مصدر: فكرت في الأمر، من باب ضرب. وتفكرت فيه، وأفكرت بالألف» (الفيومي، 2010: 390).

- الناقد عرّفه يعقوب (2011): «نقد - نقداً وتنقاداً الطائر الحب: التقطه بمنقاره، ناقد فلاناً: ناقشه في الامر» (يعقوب، 2011: 747).

- اصطلاحاً: عرفها كل من:

(1998) Facione: الحكم الذاتي التنظيمي الهادف الذي ينتج عنه التفسير والتحليل والتقويم والاستدلال، وكذلك شرح الأدلة والمفاهيم ، لاعتبارات منهجية أو معيارية أو مفاهيمية التي يقوم عليها ذلك الحكم القائم (facione, 1998:3).

- دياب (2000): التفكير الذي يعتمد على التحليل والفرز والاختيار والاختبار لما لدى الفرد من معلومات بهدف التمييز بين الأفكار السليمة والخطأ (دياب، 2000: 32).

- Stella (2005): «أنه عملية مركبة تتعلق بمدى واسع من المهارات تتضمن رؤية وجهه نظر الآخرين، تقويم ادلة الخيارات الأخرى، مقارنة وموازنة الحجج،

شكلا ومضمونة - التي يعبر بها القائمون بالاتصال عن أفكارهم ومفاهيمهم، وذلك بشرط أن تتم عملية التحليل بصيغة منظمة، وفق أسس منهجية ومعايير موضوعية وأن يستند الباحث في عملية جمع البيانات وتبويبها وتحليلها إلى الأسلوب الكمي بصفة أساسية (الهاشمي، 2014: 174).

3.1: أهمية تحليل المحتوى:

ويشكل تحليل المحتوى مكانة مهمة في مجال البحث العلمي وتتجلى أهميته في الأدوار التي يمكن أن يؤديها وأهميتها في مجال تربوي:

أ. في المجال التربوي:

1. إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية.
2. التعرف على الاتجاهات السائدة في الكتب المدرسية واهتماماتها.
3. تشخيص نقاط القوة والضعف في محتوى الكتب المدرسية بقصد تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف في تقويم الكتاب المدرسي.
4. الكشف عن مستوى استجابة محتوى الكتب المدرسية لمعايير اختيار المحتوى وتنظيمه.
5. معرفة مستوى مقروئية الكتب المدرسية وسهولة اللغة التي يقدم بها المحتوى إلى المتعلمين.
6. معرفة مدى استجابة المحتوى الحاجات المتعلمين واهتماماتهم (الهاشمي ومحسن، 2014: 175).

ب. تتحدد أهمية تحليل المحتوى في مجال التربية والتعليم بما يلي:

1. إنه أسلوب بحثي يتبعه الباحث في الكشف عن متغيرات الدراسة والتعرف على خصائصها وأهميتها من تكرارها النسبي بالنسبة لبعضها البعض والتوصل إلى علاقات بين هذه المتغيرات.
2. يظهر اهتمامها باختيار نتائج التعلم وتحديد عناصر المحتوى، لغرض تحديد المهارات المعرفية التي

من صحف نيويورك بعد محاولة جريدة نيويورك تايمز زيادة توزيعها بتخفيض الثمن وزيادة الحجم واتجاهها الى الاثارة في تحرير الموضوعات الصحفية ، ومن الدراسات المميزة في هذه الفترة التي طبق فيها نموذج لتحليل المحتوى دراسة ويلى للصحف الاقليمية 1929 WilleysTheCountryNewsPapers التي استخدم فيها نفس الفئات ونفس المقاييس (بوصة العمود/ الموقع/ حجم العنوان الدراسة تطور الصحف الاقليمية الأسبوعية التي كان يعتمد عليها وحدها خلال حرب الاستقلال الامريكية حيث لم تكن الصحف اليومية قد ظهرت بعده (عبد الحميد، 1983: 31 - 32).

وفي عام 1932م ظهرت على يد ثورنديك عند تحليله كتب اللغة الأنكليزية بهدف اعداد قوائم بالكلمات الشائعة الاستعمال في كل صف دراسي، ثم استعملت تلك القوائم للحكم على مستوى السهولة الذي تمثله قراءة تلك الكتب لدى المتعلمين في كل صف (القرارة، 2013: 110).

2.1: مفهوم تحليل المحتوى:

تحليل المحتوى هو أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمها الباحثون في مجالات بحثية متنوعة لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمحتوى تلبية للاحتياجات البحثية المصوغة في تساؤلات البحث أو فروضه الأساسية طبقاً للتصنيفات الموضوعية التي يحددها الباحث وذلك بهدف استخدام هذه البيانات بعد ذلك إما في وصف هذه المادة العلمية التي تعكس السلوك الاتصالي العلني للقائمين بالاتصال، أو لاكتشاف الخلفية الفكرية، أو الثقافية، أو السياسية، أو العقائدية، التي تنبع منها المادة العلمية أو لتعرف مقاصد القائمين بالاتصال من خلال الكلمات أو الجمل والرموز، والصور والأساليب التعبيرية كافة

يمكن ان يكتسبها الفرد.

3. قيام المعلم بالتعرف على الأوجه لكي تحدد افضل الطرائق لاكتسابها من جهة، وتقويم هذا الاكتساب من جهة أخرى.

4. المقارنة بين ما درسه المتعلمون وبين ما تعلموه بالفعل.

5. وكذلك يظهر الاهتمام في اختيار وتحديد الموقف الامتحاني (طعيمة، 2004: 91).

أهمية تحليل محتوى الكتاب الدراسي:

1. إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية.

2. اشتقاق الأهداف التعليمية.

3. اختيار الإستراتيجيات التعليمية المناسبة

4. اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة.

5. بناء الاختبارات التحصيلية وفق الخطوات العلمية.

6. تبويب أو تصنيف عناصر الكتاب المدرسي لتسهيل تنفيذ الخطة.

7. الكشف عن مواقف القوة والضعف في الكتاب المدرسي (الزويني، 2013: 107).

ثانياً: الكتاب المدرسي

1.2: مفهوم الكتاب المدرسي:

لقد تباينت الآراء حول دور الكتاب المدرسي في العملية التعليمية والتربوية قديماً وحديثاً، فإنه مازال يحظى باهتمام الكثير من الباحثين والتربويين بوصفه الدعامة الأساسية التي يستند إليها المتعلم في التعلم، والمعلم في التعليم، والمصدر الذي يسهم إلى حد كبير بتزويد المتعلم بالخبرات والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسهم في إعدادة إعداداً متكاملًا للحياة عن طريق تنمية مهارات التفكير اللازمة لمواجهة المشكلات الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية المختلفة، فالكتاب المدرسي يُعدُّ الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تعتبر وسيلة من الوسائل المهمة لتحقيق

أهداف المنهج التعليمي، لذلك فأهمية الكتاب تتجلى في دوره الفاعل لإنجاح العملية التعليمية، وتحقيق أهدافها عن طريق ما يقدم من معارف منظمة موجّهة نحو أهداف محددة، وعلى أساس ما تقدم ينظر إلى الكتاب المدرسي على أنه جوهر عملية التعليم (عطية، 2013: 241).

2.2 : خصائص الكتاب المدرسي :

1- أن يُحقّق الكتاب أهداف المنهاج، ويُقدم محتوى تعليمياً يساعد الطلاب على بلوغ هذه الأهداف.

2- أن يحتوي على مقدمة تُشكل مدخلاً مهماً في عرض موضوعات الكتاب .

3- أن يراعي ترتيب عناصر المادة ترتيباً منطقيّاً، بحيث تكون متناسقة، ومترابطة مع بعضها البعض بكل يسر وسهولة.

4- أن تكون مادة الكتاب دقيقة، وحديثة، موضوعية.

5- أن يكون الكتاب ملائم لمستوى الطالب اللغوي، وهذا يتطلب وضوح المعلومات وخاصة المصطلحات، والنظريات، والمفاهيم، والمبادئ.

6- أن تتنوع النشاطات الخاصة بالكتاب المدرسي، على أن تكون عملية، وقابلة للتطبيق.

7- أن يتضمن الكتاب مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية باعتبارها جزءاً أساسياً من المادة التعليمية.

8- أن تتطابق العناوين في قائمة المحتويات، والعناوين الواردة في متن الكتاب (خضر، 2014: 151-152).

2.3 : أهمية الكتاب المدرسي:

1- يعدّ الكتاب المدرسي من أكثر الوسائل التعليمية كفاءة في مساعدة المعلم والمتعلم في اداء مهامهم في المدرسة.

2- عندما يصبح الكتاب المرجع الرئيس في المدرسة تزداد أهميته بالنسبة للمعلم والمتعلم، وذلك

5. يتشكل التفكير من تداخل عناصر المحيط التي تضم الزمان «فترة التفكير» والموقف أو المناسبة، والموضوع الذي يدور حوله التفكير.
6. يحدث التفكير بأنماط مختلفة (لفظية، رمزية، مكانية، شكلية.. الخ) (مصطفى، 2013: 34-33).

3-3: تصنيف مهارات التفكير:

1. مهارات التفكير الأساسية: وتُعدُّ من النشاطات اليومية الروتينية التي يفعلها المتعلم، ويستعمل فيها العمليات العقلية بشكل محدود، مثل اكتساب المعرفة وتذكرها والملاحظة والمقارنة والتصنيف، وبعض المهارات الدنيا في تصنيف بلوم مثل المعرفة والاستيعاب والتطبيق.
2. مهارات التفكير العليا: تتميز بالاستعمال الكبير والمعقد للعمليات العقلية، ويحدث عندما يقوم المتعلم بتفسير وتحليل المعلومات ومعالجتها للإجابة عن سؤال، أو حل مشكلة لا يمكن حلها من خلال الاستخدام العادي لمهارات التفكير الدنيا، وتتطلب إصدار أحكام أو إعطاء رأي واستخدام معايير متعددة للوصول إلى النتيجة ومن هذه المهارات التفكير الناقد والابداعي، وما وراء المعرفي، والاستدلالي (ابراهيم، 2009: 18 - 19).

رابعاً: التفكير الناقد :

4-1: نشأة التفكير الناقد (نظرة التاريخية) :

إن جذور التفكير الناقد موجودة منذ القدم فمارسات الفيلسوف اليوناني سقراط قبل خمس وعشرون قرناً، حيث وضع جدول عمل للتفكير الناقد أي الشك التأملي للمعتقدات العامة المألوفة، والتفسير وفرز تلك الأدلة المعقولة والمنطقية عن تلك التي تروق لمصالحنا الذاتية الفطرية. أعقبه أفلاطون الذي دون أفكار سقراط وأرسطو في التركيز في أن الأشياء كثيرة ما تختلف عما هي عليه في الظاهر وأكد على أن العقل

لقلة الكتب المساعدة والدوريات والوسائل والرسوم البيانية والنماذج والافلام الثابتة والمتحركة.

- 3- يُعدُّ الكتاب المدرسي عنصراً غني، فهو دليل اساسي لمحتوى البرنامج ولطرق التدريس وعمليات التقييم (بحري، 2012: 231).

ثالثاً: التفكير

3-1: مفهوم التفكير :

التفكير: هو عملية نشاط عقلي يتعرض له الدماغ من خلال مثير خارجي، ويُعدُّ صفة من الصفات التي يتميز بها الانسان عن غيره من الكائنات، وهو مفهوم تعددت ابعاده، واختلفت حوله الآراء، علماً أنَّ التفكير في ضوء مجموعة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله من خلال واحدة أو أكثر من الحواس الخمس، ومن خلال التفكير يتعامل الإنسان مع الأشياء التي تحيط به في بيئته، ويستخدم الإنسان عملية التفكير عندما يواجه سؤال أو يشعر بوجود مشكلة تصادفه، فالعلاقة بين التفكير والمشكلة متداخلة وأثماً وجهان لعملة واحدة، فالتفكير لا يحدث إلا إذا كان الإنسان يواجه مشكلة معينة وتحتاج إلى تقديم حل لها (العبيدي والبرزنجي، 2019: 11).

3-2: مميزات التفكير :

يتميز التفكير بما يلي :

1. التفكير سلوك هادف، لا يحدث في فراغ أو بلا هدف.
2. التفكير سلوك تطوري يزداد تعقيداً مع نمو الفرد، وتراكم خبراته.
3. التفكير الفعال هو الذي يستند إلى افضل المعلومات الممكن توافرها.
4. الكمال في التفكير أمر غير ممكن في الواقع، والتفكير الفعال غاية يمكن بلوغها بالتدريب.

المدرّب فقط يستطيع التفكير وتجاوز المظاهر الخادعة للوصول إلى الحقائق العميقة.

أما في العصور الوسطى فإن التفكير الناقد تجسم في الكتابات والتعاليم المفكرين مثل (توماس لكويني) الذي حاول التوفيق بين تفكيره وبين تفكير الآخرين أو الأفكار السائدة، وهكذا فإنه أجاب عن جميع الانتقادات الموجهة إلى أفكاره وعدها ضرورة التطوير هذه الأفكار، أما في عصر النهضة في أوروبا فقد بدأ عدد كبير من المفكرين بالتفكير الناقد حول موضوعات مثل الدين والفنون والمجتمع، وقد افترض هؤلاء أن معظم ميادين حياة الإنسان هي بحاجة إلى إجراء بحوث تحليلية ونقدية، وكان من أبرز هؤلاء المفكرين الفيلسوف الهولندي (كوليت وايرازمز)، وفي انكلترا (توماس مور) وفي الفترة بين (1910 - 1929) ظهر الاهتمام بالتفكير الناقد كونه أحد أنواع التفكير المختلفة في أعمال (جون ديوي) الذي استعمل مصطلحات، ثم جاء (ادوارد جليسر وآخرون) وأعطوا معنى أوسع لمصطلح التفكير الناقد ليشمل فحص العبارات وذلك للفترة بين (1990-1980)(الحلفي، 2020: 47).

يتخذ التفكير الناقد حيزاً كبيراً من اهتمام الباحثين والتربويين وجميع المهتمين في المجال التربوي، نظراً لأهميته في العصر الحالي، خصوصاً في ميدان التعليم، حيث بات من الضروري لكل العاملين في هذا الميدان العمل على بناء الشخصيات القادرة على النقد البناء والوعي لكل ما تقدمه الثورة المعلوماتية الحالية، وتمحيص كل ما ينهال عليها من مخرجات علمية ومعلومات خارجية (عبد السلام، 2020: 38).

يعد التفكير الناقد من المسائل التربوية التي بدأ التربويون وعلماء النفس يولونها اهتماماً كبيراً في العقود الأخيرة، وذلك باعتباره أحد المفاتيح الهامة لضمان التطور المعرفي الفعال الذي يسمح للفرد باستخدام

أقصى طاقاته العقلية للتفاعل بشكل إيجابي مع بيئته، ومواجهة ظروف الحياة التي تتشابك فيها المصالح وتزداد المطالب، وتحقيق النجاح والتكيف مع مستجدات هذه الحياة (عبوي، 2008: 69).

4 - 2: أهمية تعليم التفكير الناقد :

يجمع المهتمون بالتفكير الناقد على أهميته وذلك للأسباب الآتية:

1. يحول التفكير الناقد عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى اتقان أفضل للمحتوى المعرفي، وفهم أعمق له على اعتبار أن التعليم في الأساس عملية تفكيره .
2. يكسب التفكير الناقد الطلبة تعليقات صحيحة ومقبولة للمواضيع المطروحة في مدى واسع من مشكلات الحياة اليومية، ويعمل على تقليل التعليقات الخاطئة.
3. يؤدي التفكير الناقد إلى مراقبة الطلبة لتفكيرهم وضبطه، ومن ثم تكون أفكارهم أكثر دقة وأكثر صحة مما يساعدهم في صنع القرارات في حياتهم اليومية ويبيدهم عن الأنقياد العاطفي والتطرق في الرأي.
4. يؤكد سمث (Smith، 1977) أن التفكير الناقد من المقومات الأساسية للمواطنة الفاعلة، وفي عصر اتسعت فيه المعلومات وانتشرت وسائل الإعلام، وشاعت فيه الدعايات والأشاعات، لابد للفرد أن يكون قادرة على التفكير الناقد، لكي يستطيع الحكم على مصداقية هذه المعلومات وتصنيفها.
5. أصبح التفكير الناقد من أهم أهداف التربية المعاصرة في العالم، إذ إن أحد أهداف التربية هو تنمية الجانب المهاري لدى المتعلمين، ولا سيما المهارات العقلية الأساسية التي تكسب الطلبة شخصية متوازنة قادرة على حل المشكلات التي تعترضهم، واتخاذ

القرار في مواقف معقدة، وتحليل المعلومات لتحديد مدى صدقها (العفون وآخرون، 2012: 81 - 82).

جدول (2) المحور الثاني : دراسات سابقة
(يوضح الدراسات السابقة حسب التسلسل الزمني ومكان إجرائها)

الاسم والسنة والبلد	عنوان الدراسة	من الدراسة الهدف	الدراسة التي	منهج الدراسة	الدراسة أداة	الإحصائية التي	النتائج
1- دراسة أبو مهادي 2011 فلسطين	مهارات التفكير الناقد المتضمنة في منهج الفيزياء للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها	التعرف على مهارات التفكير الناقد المتضمنة في منهج الفيزياء للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها	منهج الفيزياء، وطلبة الدراسة الثانوية العلمي	المنهج الوصفي التحليلي	أعدَّ الباحث قائمة بمهارات التفكير الناقد لتحليل منهج الفيزياء، وأعد اختبار لقياس مدى اكتساب الطلبة لمهارات التفكير الناقد الموجودة في المحتوى	ال تكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والفاكرونيباخ، ومعامل ارتباط بيرسون، اختبار (T-test)، وطريقة التجزئة النصفية، والمتوسط النسبي	فيما يتعلق بتحليل المحتوى في ضوء مهارات التفكير الناقد: فقد حصلت مهارة الاستنتاج على نسبة مئوية نهائية هي (7.32 %) في حين وصلت مهارة معرفة الافتراضات على نسبة مئوية (8.20 %) أما مهارة تقويم المناقشات فقد حصلت على نسبة مئوية (5.11 %)، كما حصلت مهارة التفسير على نسبة مقدارها (7.19 %) بينما حصلت مهارة الاستنباط على نسبة (3.15 %).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

وآخرون، 2007: 74)، وكذلك استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى، الذي يُعدُّ أحد أساليب البحث العلمي الذي يهدف إلى الوصف الموضوعي والكمي المنظم (Berelson 1952: 18).

إجراءات البحث :

1- مجتمع البحث:

يُقصد بمجتمع البحث (Population) «هو كل العناصر المراد دراستها» (الضامن، 2007: 160) ويتكون مجتمع الدراسة من كتاب الحاسوب للصف الرابع الاعدادي المقرر للعام الدراسي (2021 - 2022) بمدارس العراق والذي يحتوي على أربع وحدات وكل وحدة تضمن مجموعة من المواضيع بواقع موضوعين في الوحدة والجدول (3) يوضح ذلك.

ستعرض الدراسة في هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته، ووصف مجتمع البحث، والأداة المستخدمة، والوسائل الإحصائية التي اتبعت في تحليل البيانات كالتالي:

منهجية البحث

أتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، لأنه يعد المنهج المناسب لموضوع البحث، والمقصود (بالمنهج الوصفي): «هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة، ويتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة، ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يُعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الدراسة أو الظاهرة» (عباس

جدول (3) «يوضح مجتمع البحث بحسب الصف والوحدة ومحتويات كل وحدة وعدد الصفحات»

الصف	الكتاب	الوحدة	محتويات الوحدة	عدد صفحات الوحدة
الرابع الاعدادي	الحاسوب	الأولى	صيانة المكونات المادية للحاسوب	9
			صيانة برمجيات الحاسوب	15
		الثانية	برنامج العرض التقديمي	23
			برنامج النشر المكتبي	15
		الثالثة	مفهوم التكرار وأهميته	14
			حلقات التكرار في لغة سكراس	10
		الرابعة	موقع الويب	22
			أمن المعلومات	16
		المجموع		

2- عينة البحث:

اعتمدت الباحثة عينة بحثها والمتمثلة بالفقرات الموجودة في كل وحدة من وحدات الكتاب الحاسوب التي لها خواص مشتركة والتي تكون جزءاً من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة تمثيلاً صادقاً له» (البدرى ونجم، 2014: 78).

جدول (4) «عينة البحث»

اسم الكتاب والصف	الوحدة	عدد الصفحات المحللة	عدد الصفحات المستبعدة
الفصل الأول / الفصل الثاني الحاسوب / الاعدادي الصف	الوحدة الاولى	18	6
	الوحدة الثانية	15	22
	الوحدة الثالثة	14	10
	الوحدة الرابعة	21	17
المجموع		68	56

3- أداة البحث:

أ- اعتمدت الدراسة الحالية صحيفة تحليل المحتوى لتحليل كتاب الحاسوب المقرر تدريسه للمرحلة الإعدادية وفقاً لمهارات التفكير الناقد الست لتصنيف (favione, 1988).

ب- خطوات إعداد أداة البحث (بطاقة التحليل): لغرض إعداد استمارة تحليل مهارات التفكير الناقد واستخدامها في تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف (الرابع الإعدادي)، وكذلك من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي تم القيام بعدد من الإجراءات.

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات السابقة بمتغير البحث (مهارات التفكير الناقد)، تبنت الباحثة تصنيف (facione، 1998) وترجمة الاداة من اللغة الانكليزية الى اللغة العربية والتي تتكون من ست مهارات رئيسة وخمسة وعشرون مهارة فرعية، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) «قائمة مهارات التفكير الناقد»

ت	مهارات التفكير الناقد الرئيسة	المهارات الفرعية
1	مهارة التفسير	5
2	مهارة التحليل	4
3	مهارة الاستنتاج	4
4	مهارة شرح الادلة	4
5	مهارة التقويم	4
6	مهارة التنظيم الذاتي	4
المجموع		25

ج- أداة البحث (بطاقة التحليل):

عرضت بطاقة تحليل المحتوى التي تتضمن مهارات التفكير الناقد بصورتها الأولية ملحق (4)، على مجموعة من المحكمين والخبراء المتخصصين في القياس والتقويم، والعلوم النفسية والتربوية، وطرائق تدريس الرياضيات وطرائق تدريس الكيمياء ملحق (4) وذلك بهدف إبداء آراءهم في مدى ملاءمتها لطبيعة البحث الحالي، ومدى ملاءمتها لطبيعة كتاب الحاسوب لصف الرابع الاعدادي، وفي ضوء المناقشات التي أجرتها الباحثة مع الخبراء وطرح آراءهم، تمت اعادة صياغة بعض المؤشرات من مهارات التفكير الناقد، وعدت القائمة صالحة للتحليل.

د- خطوات التحليل:

1- أداة التحليل: اعتمدت الدراسة الحالية على صحيفة تحليل المحتوى لمهارات التفكير الناقد التي سبق ذكرها، والتي عرضت على الخبراء ملحق (3).
2- عينة التحليل: تمثلت عينة التحليل بجميع الموضوعات الدراسية المتضمنة في الطبعة الحديثة

لكتاب الحاسوب المقررة تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي وللصفين الأول والثاني من العام الدراسي (2021 - 2022)، إذ تم تحليل وحدات الكتاب.

3- وحدة التحليل: اعتمدت الدراسة الحالية على وحدة الفكرة في التحليل لكونها تتلائم مع طبيعة المحتوى كتاب الحاسوب لصف الرابع الاعدادي بالاضافة الى استعمالها من قبل الكثير من الباحثين في دراسة تحليل محتوى الكتب المدرسية.

4- ضوابط عملية التحليل: تم تحليل محتوى كتاب الحاسوب الصف الرابع الاعدادي وفقا لمهارات التفكير الناقد التي أعدت لهذا الغرض كالتالي:

أ- قراءة الموضوعات الواردة في كتاب الحاسوب.
ب - رصد مهارات التفكير الناقد، وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل مهارة ظهرت في المحتوى.

5- صدق أداة التحليل: يُقصد بالصدق (Validi-ty): «إنَّه درجة قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه» (مخايل، 2015: 86)، تم عرض التصنيف المستخدم في البحث على الرغم من شهرته، واستخدامه من قبل

أ- ثبات أداة التحليل عبر الزمن:
لقد تم تحليل الكتاب مرتين بفواصل زمني من أجل الحصول على نفس النتائج أم لا. إذ إعادة التحليل بعد مرور (21) يوما من عملية التحليل.

وقد تم حساب نسبة الاتفاق بين نتيجتي عمليتي التحليل، وباستعمال معادلة (كوبر) ، وتراوحت نسبة الاتفاق بين (91%-100%)، وتدل هذه النسبة مؤشراً على ثبات عمليتي التحليل، والجدول (7) يوضح ذلك:

كثير من الباحثين في بحثهم على مجموعة من المحكمين والخبراء المتخصصين، وتم اخراج الصدق الظاهري الى استبانة المحكمين باستخدام قانون النسبة المئوية.

- ثبات أداة التحليل:

يُقصد بالثبات (Reliability): «هي صفة من الصفات التي يجب أن تتصف بها أداة القياس الجيدة، (الفرطوسي وآخرون، 2015: 217)، استخرجت الباحثة الثبات بطريقتين، هما:

جدول (7) «يوضح معاملات الاتفاق (الثبات) بين عمليتي التحليل لكتاب الحاسوب للمرحلة الإعدادية للباحثة في ضوء مهارات التفكير الناقد باستعمال معادلة (كوبر)»

ت	المفاهيم الرئيسية	كتاب الحاسوب للفصل الرابع الإعدادي		
		التحليل الأول للباحثة	التحليل الثاني للباحثة	الثبات
1	مهارة التفسير	41	38	92%
2	مهارة التحليل	10	8	80%
3	مهارة الاستنتاج	7	8	87%
4	مهارة شرح الأدلة	5	6	83%
5	مهارة التقويم	1	1	100%
6	مهارة التنظيم الذاتي	4	4	100%
	المجموع	68	65	97%

الهدف: مهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتاب الحاسوب للفصل الرابع الإعدادي:
النتائج المتعلقة بمهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتاب الحاسوب للفصل الرابع العدادي:

استخدمت أداة التحليل المعدة مسبقاً في تحليل محتوى كتاب الحاسوب للفصل الرابع العدادي ، وقد تم استخراج النسب المئوية والتكرارات لكل مهارة من مهارات التفكير الناقد، ولكل وحدة من وحدات الكتاب، والجدول (9) والشكل البياني (8) يوضحان ذلك

يتضح من الجدول (7) أعلاه أن معاملات الثبات مقبولة، وهذا يعني قبول التحليل. إذ تشير الدراسات إلى أن معامل الثبات المقبول يفوق (80%)، إذا بلغ معامل الثبات:

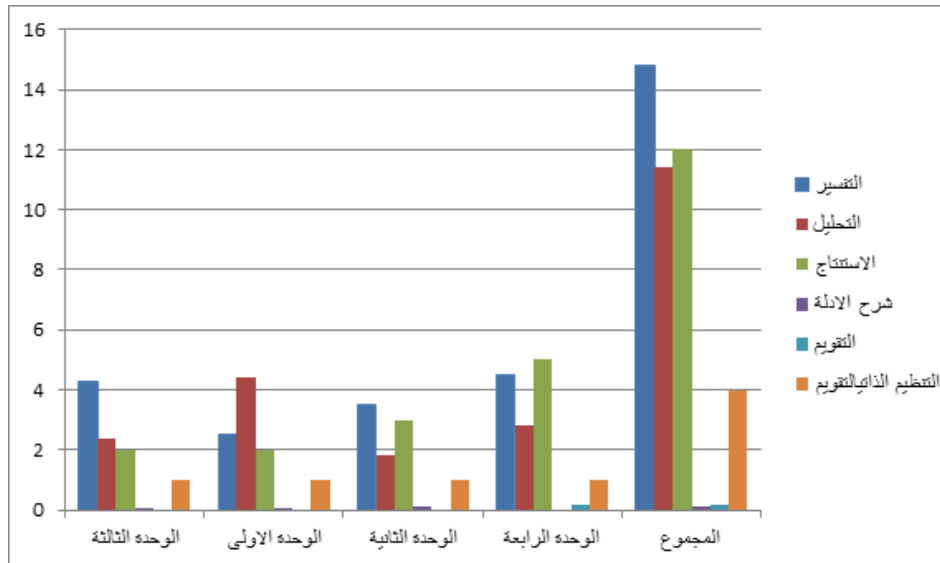
- (97%) بين التحليل الأول والثاني لكتاب الحاسوب للفصل الرابع العدادي بلغ نسبته .

- عرض النتائج:

يتضمن هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة وتفسيرها على أساس أهدافه، والخروج ببعض من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، على النحو التالي:

(التكرارات والنسب المئوية لمهارات التفكير الناقل التضمنة في كتاب الحاسوب الصف الرابع الاعدادي).

[illegible]



شكل (8) يوضح مهارات التفكير الناقد المتضمنة في وحدات كتاب الحاسوب للفصل الرابع الإحصائي

مئوية قدرها (1,47%) في إجمالي الوحدات.

النتائج من حيث الوحدات :

أظهرت النتائج في الشكل البياني أعلاه (8) أن «الوحدة الرابعة» في كتاب الرابع للفصل الرابع الإحصائي قد احتلت المرتبة الأولى وحصلت على (21) تكراراً ونسبة مئوية مقدارها (30,87%)، وبلي ذلك «الوحدة الأولى» حيث احتلت المرتبة الثانية وحصلت على (18) تكراراً ونسبة مئوية مقدارها (26,46%)، وبلي، ذلك «الوحدة الثانية» حيث احتلت المرتبة الثالثة وحصلت على (15) تكراراً ونسبة مئوية مقدارها (22,5%)، وبلي ذلك «الوحدة الثالثة» حيث احتلت المرتبة الرابعة وحصلت على (14) تكراراً ونسبة مئوية مقدارها (20,58%).

الاستنتاجات:

1. في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :
إن كتاب الحاسوب المقرر للفصل الرابع الإحصائي يعمل على تعميم مهارات التفكير (التفسير، التحليل).
2. هناك تفاوت بالوزن النسبي لمجموع مهارات

النتائج من حيث مهارات التفكير الناقد :

يتضح من الجدول السابق (8) والشكل البياني أعلاه (8) أن «مهارة التفسير» قد احتلت المرتبة الأولى ونالت اهتماماً كبيراً بين مهارات التفكير الناقد في كتاب الرابع الإحصائي وحصلت على تكراراً بلغ (41) تكراراً ونسبة مئوية قدرها (60,29%) في إجمالي وحدات كتاب الحاسوب للفصل الرابع الإحصائي، وبلي ذلك «مهارة التحليل» حيث احتلت المرتبة الثانية وحصلت على (10) تكرارات ونسبة مئوية قدرها (14,70%) في إجمالي الوحدات، وبلي ذلك «مهارة الاستنتاج» حيث احتلت المرتبة الثالثة وحصلت على (7) تكرارات ونسبة مئوية قدرها (10,39%) في إجمالي الوحدات، وبلي ذلك «مهارة شرح الأدلة» حيث احتلت المرتبة الرابعة وحصلت على (5) تكرارات ونسبة مئوية قدرها (7,35%) في إجمالي الوحدات، وبلي ذلك «مهارة التنظيم الذاتي» حيث احتلت المرتبة الخامسة وحصلت (4) على تكرارات ونسبة مئوية قدرها (5,88%)، وبلي ذلك «مهارة تقويم» المهارة الأقل حظاً من بين مهارات التفكير الناقد حيث احتلت المرتبة السادسة والتي حصلت على (1) تكرارات ونسبة

التفكير الناقد للكتاب الحاسوب المقرر للمرحلة الإعدادية.

3. إن قسم إعداد المناهج التابع لوزارة التربية لم يأخذ بعين الاعتبار وحدات الكتاب وما يمكن أن تحتويه من مهارات التفكير الناقد المهمة لطلبة الإعدادية إذ جاءت الوحدات الكتاب متفاوتة من حيث عدد المهارات.

التوصيات :

اعتماداً على نتائج البحث الحالي توصي الدراسة بما يأتي :

1. على وزارة التربية (المديرية العامة للمناهج) مراعاة ضرورة تكامل مقرر الحاسوب في المرحلة الإعدادية للصف (الرابع) بحيث يتم طرح مهارات التفكير الناقد بشكل متوازن .
2. على المديرية العامة للمناهج الاهتمام بعرض مهارات التفكير الناقد بصورة تثير تفكير الطلبة وتنمي مهارات التفكير العليا لديهم كالتحليل والتركيب والتقييم والنقد والتمييز والمقارنة ، ويأتي ذلك بتضمين المحتوى أنشطة تثير التفكير .

المقترحات :

استكمالاً لنتائج البحث الحالي تقترح الدراسة القيام بالدراسات التالية :

1. تحليل منظومة التفكير الناقد للمناهج الدراسية بأكثر من أسلوب وتصنيف ، حتى يتم الكشف عن مهارات التفكير بطريقة أعمق وأوسع ، ثم إجراء دراسات مقارنة بين مهارات التفكير الناقد وفق التصنيف المختلفة .
2. إجراء دراسات لتحليل كتب ومفردات مادة الحاسوب للمرحلة المتوسطة لمهارات التفكير الناقد لتصبح لدينا دراسة متكاملة في هذا المجال ضمت المرحلة المتوسطة والإعدادية .

المصادر

أولاً: المصادر العربية :

1. الفراهيدي، أبو عبد الرحمن الخليل (2005):، كتاب العين، ط2، دار احياء التراث العربي، بيروت، لبنان.
2. إبراهيم، مجدي عزيز (2010): التفكير الناقد آلية لازمة لمواجهة قضايا التعليم والتعلم، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
3. ابن منظور (1994): لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان .
4. ابومهادي، صابر عبد الكريم (2011): مهارات التفكير الناقد المتضمنة في منهاج الفيزياء للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الاسلامية، فلسطين.
5. البدري ، طارق ونجم، سهيلة (2014): الإحصاء في المناهج البحثية والتربوية، ط2، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
6. الحلفي، انتصار عودة (2020): التفكير الشمولي، ط1، مكتب الامير للطباعة، بغداد، العراق.
7. الزويني، ابتسام صاحب، ضياء العرنوسي (2013): المناهج وتحليل الكتب، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
8. السيد، ماجدة مصطفى، صلاح الدين خطر (2010): المناهج ومهارات التدريس، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
9. الضامن، منذر عبد الحميد (2007): أساسيات البحث العلمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
10. العبيدي، صباح مرشود والبرزنجي، ليلى علي عثمان (2019): تعليم التفكير، ط1، مكتبة المرجع، تكريت ، العراق.
11. العرنوسي، ضياء عويد حربي، سعد محمد جبر (2015): المناهج «البناء والتطوير»، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

12. العفون، نادية حسين، منتهى مطشر عبد الهادي (2012): «التفكير - أنماطه - ونظرياته - وأساليب تعليمه وتعلمه»، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
 13. العوفي، عيسى سعيد، عبد الرحمن عليوي الحميدي (2010): مصطلحات علوم التفكير، ط1، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
 14. الفرطوسي، علي سموم، صادق جعفر الحسيني، علي مطير الكريزي (2015): القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، د.ط، مطبعة المهيمن، بغداد، العراق.
 15. الفيومي، أحمد بن محمد المقرئ (2010): المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، «مادة فكر»، ط1، دار الرسالة العالمية، دمشق، سوريا.
 16. انجرس، مورييس (2004): منهجية البحث في العلوم الانسانية، ط2، دار القصة للنشر، الجزائر.
 17. الهاشمي، عبد الرحمن، محسن علي عطية (2014): تحليل مضمون المناهج الدراسية، ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 18. بحري، منى يوسف (2012): المنهج التربوي «أسسه وتحليله»، ط1، دار صفاء للنشر، عمان.
 19. خاطر، نصري ذياب وسبيتان، فتحي ذياب (2010): أساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات، ط1، دار الجنادرية، عمان، الأردن.
 20. خضر، فخري رشيد (2014): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
 21. دويدري، رجاء وحيد (2000): البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
 22. دياب، سهيل رزق (2000): تعليم مهارات التفكير وتعلمها في منهاج الرياضيات لطلبة المرحلة الابتدائية العليا، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
 23. شحاتة، حسن، زينب النجار (2003): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط1، الدار المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
 24. طعيمة، رشدي أحمد (2004): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
 25. عبد الحميد، محمد (1983): تحليل المحتوى في بحوث الأعلام، دار مكتبة الهلال، بيروت، لبنان.
 26. عبد السلام، محمد (2020): التفكير الناقد دراسة نظرية وتطبيقات عربية وعالمية، د.ط، مكتبة نور، بغداد، العراق.
 27. عبوي، زيد منير (2008): التفكير الفعال، ط1، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
 28. عطية، محسن علي (2013): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 29. عطية، محسن علي (2009): البحث العلمي في التربية مناهجه، ادواته، وسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
 30. قرني، زبيدة محمد (2016): تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، ط1، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
 31. مخائيل، امطانيوس نايف (2015): القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء وذوي الحاجات الخاصة، ط1، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 32. مصطفى، مصطفى نمر (2013): تنمية مهارات التفكير، ط1، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
 33. يعقوب، أميل (2001): المعجم المعتمد، «مادة نقد»، ط1، دار الكتب العالمية، بيروت، لبنان.
- ثانياً: المصادر الاجنبية**
34. Berelson B. (1952): Content Analysis in communication Research. Glencoe. I L . free.
 35. Stella. Cittrell (2005): Critical thinking skill. pallgrave . use. Led .
 36. Facione,A(1998):Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction, ERIC Doc. No.: ED 315 423.