

نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك

أ.د. محمود كاظم محمود م. د. علي صبحي خلف
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية

الملخص :

هدفت الدراسة الى معرفة نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في مادة الجمناستك

وتحددت مشكلة البحث في السؤال الاتي :

ما طبيعة العلاقة بين متغيري نمط الشخصية (الانبساط / الانطواء) وتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك؟

وتضمن البحث خمسة فرضيات، وطبق على طلبة كلية التربية الرياضية . جامعة بغداد، وقد اعتمد الباحثان لدراسة هذه المشكلة على مقياس نمط الشخصية، ومقياس تحقيق الذات، واللذان تم بناءهما لعدم توافرهما في مجال التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية.

وتكونت عينة البحث من (160) طالب وطالبة، واختيرت العينة بطريقة عشوائية، وتم استخدام عدد من الوسائل الاحصائية لمعالجة النتائج التي حصل عليها الباحثان، وبعد عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل الى عدد من الاستنتاجات التي يمكن اجمالها في:
إنَّ طلبة كلية التربية الرياضية ذات نمط شخصية انبساطية، كذلك إنَّ طلبة كلية التربية الرياضية يتمتعون بمستوى عال في تحقيق ذواتهم بدرس الجمناستك
وتوصلت الدراسة الى مجموعة من التوصيات منها:

لفت عناية المسؤولين في المؤسسات التربوية الجامعية إلى خلق فرص وتهيئة أنشطة جماعية وفردية يطور من خلالها الطلبة شخصياتهم لان ذلك يساعد الفرد على أن يكتشف نفسه كفرد له ذاته، كذلك ضرورة إقامة محاضرات نوعية للتدريسين في العلوم النفسية من أجل زيادة اهتمامهم بشخصيات الطلبة لما له من دور في إنجاح العملية التربوية والتعليمية.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

إن الشخصية هي مجموعة الصفات والسمات التي تجعل الفرد محدداً ومختلفاً عن الآخرين ، وهي النمط الثابت نسبياً من أفكارنا ومشاعرنا وسلوكياتنا ، وإنما كيف نفكر ونشعر ونقرر ونفعل ، ويعد آيزنك (Eysenck) الإنطواء . الإنبساط بعدين من أبعاد الشخصية ويعتقد إن هذين البعدين يسهمان في وصف الشخصية إسهاماً كبيراً ، وإشار يونغ (yung) إلى إنَّ الإنطوائي يؤثر العزلة ويجد صعوبة في الاختلاط بالناس ويتحاشى الصلات الإجتماعية فضلاً عن أنه خجول وشديد الحساسية ويجرح شعوره بسهولة وكثير الشك في نيات الآخرين ودوافعهم وشديد القلق ويهتم بالتفاصيل ويضخم الصغائر ويسرف في أحلام اليقظة والخيال .

أما مفهوم تحقيق الذات يبني على مفهوم الإتصال الشخصي بالماضي والمستقبل ويتطلب تحقيق الذات في الفرد أن يتخلى عن إدعاءاته الطفولية ، فيما يتعلق بمصادر الإشباع ، وإن يتناول المواقف بطريقة مختلفة عما كان يفعل من قبل .

ومن هنا جاءت أهمية البحث بدراسة شخصية طلبة كلية التربية الرياضية التي تعد المصدر الرئيس لمعرفة مظاهر سلوكهم ، ونظراً لأهمية تحقيق الذات في نمو شخصية الطلبة في درس الجمناستك ، فقد تناوله البحث الحالي كونه لم يحظ باهتمام كبير من الباحثين السابقين في مجال التربية الرياضية الأمر الذي يتطلب دراسته وتبليط الضوء عليه ، لاسيما وإن المدرسة الإنسانية تذهب إلى إن تحقيق الذات يعد من أهم دعائم نمو شخصية الأفراد وتكاملهم .

2-1 مشكلة البحث

إنَّ الطلبة الذين لديهم صور سلبية عن الذات ويظهرون القليل من الرضا عن الذات ، لم يصلوا إلى تحقيق ذواتهم كما إن خبرات النجاح والفشل في تعلم وأداء مهارات الجمناستك تنمي مفاهيم تسهم في تحقيق الذات ، ذلك إن الطلبة الذين يتعرضون لخبرات الفشل المتكرر يكونون مفاهيم سلبية عن ذواتهم وقدراتهم ، أما أولئك الذين يحرزون نجاحات متكررة ، فإن هذا يشعرهم بالثقة في النفس والكفاية ، ومن ثم يميلون إلى

نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك
أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبيح خلف

تطوير اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم في درس الجمناستك ، تبلورت مشكلة البحث الحالي من خلال التجربة الميدانية للباحث في مجال تدريس مادة الجمناستك للطلبة فلاحظ الباحث إن هناك معاناة حقيقية لديهم معلنة بصورة مباشرة تارة ، وبصورة غير مباشرة تارة أخرى ، تتمثل بعلامات الحيرة والإضطراب والخوف وفقدان الأمل والرغبة ، وعليه فأن مشكلة البحث الحالي يمكن أن تتحدد بالإجابة عن السؤال الآتي : ما طبيعة العلاقة بين نمط الشخصية وتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك ؟

1-3 أهداف البحث

1. التعرف على نمط الشخصية (الإنبساط / الانطواء) لدى طلبة كلية التربية الرياضية .
2. إيجاد الفروق في نمط الشخصية (الإنبساط / الانطواء) لدى طلبة كلية التربية الرياضية على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)
3. بناء مقياس تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك .
4. التعرف على تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك .
5. إيجاد الفروق في تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث).
6. التعرف على طبيعة العلاقة الإرتباطية بين متغيري نمط الشخصية (الانبساط / الإنطواء) وتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك .

1-4 فرضيات البحث

1. توجد فروق دالة إحصائية بين القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية لنمط الشخصية (الانبساط / الانطواء) .
2. توجد فروق دالة إحصائية في نمط الشخصية (الانبساط / الانطواء) بين الذكور والإناث لدى طلبة كلية التربية الرياضية .
3. توجد فروق دالة إحصائية بين القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية لتحقيق الذات.
4. توجد فروق دالة إحصائية في تحقيق الذات بين الذكور والإناث لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك .
5. توجد علاقة ارتباط موجبة بين نمط الشخصية (الانبساط / الانطواء) وتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية.

نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك
أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبيح خلف

1-5 مجالات البحث

1.5.1 المجال البشري : طلبة كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد / (الدراسات الصباحية)

2.5.1 المجال الزمني : الفترة من 2010 /3/21 ونغاية 18 /5 / 2010

3.5.1 المجال المكاني : قاعات كلية التربية الرياضية . جامعة بغداد .

1-6 تحديد المصطلحات

1.6.1 نمط الشخصية: تصنف للأفراد وفقاً لسمات بارزة أو سمات متماثلة مثل وصفه للناس انبساطيين أو إنطوائيين وفقاً لاهتمامهم أو وفقاً لنظرة الناس إليهم (لازاروس، 1981، ص62).

2.6.1 تحقيق الذات: مجموعة مفاهيم الذات المعبرة عن إحساس الفرد بالتفرد والاستمرارية على مر الزمن (Ziegler. 1981 .P¹⁴⁹)

الباب الثاني

احتوى الباب الثاني على الدراسات النظرية حول موضوع الدراسة.

3- منهجية البحث وإجراءاته

3-1 منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية والمقارنة.

3-2 مجتمع البحث

طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد والبالغ عددهم (1134) طالب وطالبة ويمثلون اقسام (التدريس - التدريب - الصحة والترويح) وللعام الدراسي 2009 - 2010.

3-3 عينة البحث

اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية إذ أن استخدام هذه الطريقة تعني أن لكل فرد من افراد المجتمع فرصة متساوية لاختياره في العينة ، وتضمن البحث عينة التحليل الإحصائي وعددهم (160) طالب وطالبة وعينة التطبيق وعددهم (160) طالب وطالبة.

3-4 إجراءات البحث الميدانية

تحقيقاً لأهداف البحث تتطلب :

نمط الشخصية وملاقتهم بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك
أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبيح خلفه

- اعتماد مقياس نمط الشخصية لـ (إنتصار كمال) عام (2006) . (الملحق 1) .
- بناء مقياس تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك (الملحق 2).

3-4-1 مقياس نمط الشخصية (انتصار كمال) عام (2006)

يرمي هذا المقياس إلى التعرف على نمط الشخصية لطلبة كلية التربية الرياضية، وللحصول على مقياس يتصف بالموضوعية استخدم أسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وهو من أكثر الأساليب المستخدمة في المقاييس النفسية لضمان الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة، وعلى الرغم من وجود علاقة عالية بين الأسلوبين فقد استخدمنا معاً توكيداً لاتساق التحليل .

3-4-1-1 القوة التمييزية لمقياس نمط الشخصية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

طبق المقياس على عينة بلغت (160) طالب وطالبة تتناسب مع عدد الفقرات ؛ لأنّ عملية التمييز تحتاج إلى عينة يتناسب حجمها مع عدد الفقرات ، وإن حجم العينة لا يقل عن خمسة أمثال عدد الفقرات لعلاقة ذلك بتقليل فرص الصدفة في عملية التحليل (عبد الحفيظ محمد، 2000، ص177)

ولاستخراج القوة التمييزية رتبت القيم حسب الدرجة الكلية لأفراد العينة تنازلياً، وتم اختيار (27 %) من الدرجات العليا إذ بلغ عدد افرادها (40) طالب وطالبة وتم اختيار (27 %) من الدرجات الدنيا إذ بلغ عدد أفرادها (40) طالب وطالبة ، وقد استخدم اختبار (t) لوسطين حسابيين مستقلين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا وكانت النتيجة للمقياس أن جميع الفقرات كانت دالة عند مستوى دلالة (0.05) وكما هو مبين في الجدول (1) .

نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستيك
أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبيح خلفه

الجدول (1) معامل القوة التمييزية لمقياس نمط الشخصية

رقم الفقرة	قيمة اختبار (t)	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t)	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t)	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t)
1	6.232	9	2.131	17	4.204	25	4.324
2	2.667	10	2.883	18	7.141	26	2.962
3	4.263	11	2.261	19	3.034	27	2.705
4	4.459	12	2.364	20	2.478	28	2.310
5	6.144	13	5.416	21	2.936	29	2.187
6	3.799	14	5.829	22	2.777	30	2.128
7	2.848	15	6.775	23	3.953		
8	2.197	16	5.524	24	4.217		

قيمة (t) الجدولية (1.99) تحت مستوى دلالة (0.05)

3-4-1-2 العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس نمط الشخصية

إن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس وقد تحقق هذا النوع من الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس نمط الشخصية ، حيث أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً ، وكما موضح في الجدول (2) .

الجدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس نمط الشخصية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.340	7	0.187	13	0.420	19	0.296	25	0.353
2	0.163	8	0.270	14	0.463	20	0.213	26	0.267
3	0.340	9	0.177	15	0.414	21	0.184	27	0.266
4	0.498	10	0.215	16	0.430	22	0.162	28	0.274
5	0.492	11	0.260	17	0.310	23	0.179	29	0.196
6	0.362	12	0.170	18	0.506	24	0.368	30	0.262

القيمة الجدولية (0.14) تحت مستوى دلالة (0.05)

نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك
أ.د. محمود كاظم محمود ، م. د. علي صبيح خلفه

3-4-1-3 مؤشرات صدق مقياس نمط الشخصية

يعد الصدق من المؤشرات الأساسية لأي أداة قياس أو اختبار موضوع معين وذلك لمعرفة ما إذا كان المقياس قد حقق الغرض الذي وضع من أجله بصورة جيدة ، وللصدق أنواع والمستخدم في هذا البحث هما الصدق الظاهري ، وقد تحقق من خلال عرض المقياس على خبراء ومحكمين من ذوي الخبرة والدراية ، أما صدق البناء فقد تحقق من خلال ارتباط درجة الفقرة بدرجة المقياس ككل .

3-4-1-4 مؤشرات ثبات مقياس نمط الشخصية

يعد الثبات من المؤشرات السيكومترية للمقاييس النفسية ، نظراً لأنه يشير لدقة الفقرات واتساقها في قياس ما يجب قياسه ولأجل استخراج ثبات الاستجابة على فقرات المقياس اعتمد الباحث طريقتين هما معامل الفاكرونباخ للاتساق الداخلي والذي بلغ معامل الثبات فيه (0.87) ، وطريقة إعادة الاختبار والذي بلغ معامل الثبات فيه (0.91) وهذا ثبات عالي يعتمد عليه ، إذ يشير ليكرت " إن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون من (0.62 - 0.93) (مصطفى القميشي، 2000).

3-4-2 بناء مقياس تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك:

3-4-2-1 إعداد وصياغة فقرات مقياس تحقيق الذات

على ضوء تعريف تحقيق الذات كما موضح في تحديد المصطلحات ومن خلال مراجعة بعض الإديبات والدراسات السابقة والاستعانة بالمقاييس التي هي قريبة من الموضوع والاستفادة من الاستبيان الاستطلاعي الذي وزع على الطلبة حصل الباحث على (36) فقرة لمقياس تحقيق الذات.

3-4-2-2 صلاحية فقرات مقياس تحقيق الذات

بعد أن تم إعداد الفقرات عرضت على خبير لغوي لصياغتها من الناحية اللغوية [□] ، ومن ثم وزعت على خبراء ^{□□} ومحكمين في علم النفس الرياضي وعلم النفس وعلم النفس الإرشادي ، لمعرفة آرائهم حول مدى صلاحية الفقرات ومدى وضوح الفقرات

* محمد حسن علي ، أستاذ دكتور ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .
** الخبراء هم :

- نزار الطالب ، أستاذ دكتور ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، علم النفس الرياضي .
- محمود كاظم ، أستاذ دكتور ، كلية التربية - الجامعة المستنصرية ، علم النفس .
- نادية شعبان ، أستاذ دكتور ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية ، علم النفس .
- عباس رمضان ، أستاذ دكتور ، كلية التربية - الجامعة المستنصرية ، علم النفس الإرشادي .
- صالح محمد العزاوي ، أستاذ دكتور ، كلية التربية - الجامعة المستنصرية ، الإرشاد النفسي .

نمط الشخصية وملاحظته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك
أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبيح خلفه

الإيجابية والسلبية والبدائل المستخدمة ، وعلى ضوء آرائهم وملاحظاتهم تم استبعاد (4) فقرات من المقياس كونها غير صالحة للقياس وعدلت بعض الفقرات ، ولهذا أصبح المقياس يتكون من (32) فقرة ، بعد أن حصلت على نسبة اتفاق (80 %) وأكثر من آراء الخبراء واستبعدت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ما دون (80 %) .

3-2-4-3 التطبيق الاستطلاعي لوضوح تعليمات المقياسين

بعد أن تم صياغة واعداد فقرات مقياس تحقيق الذات، قام الباحثان بإعداد تعليمات المقياسين وبدائله للتحقق من مدى وضوح التعليمات وفهم الطلبة للفقرات والزمن المستغرق في الإجابة ، إذ طبق على (40) طالب وطالبة وقد تبين أن فقرات المقياسين واضحة ومفهومة واستغرق معدل الوقت للإجابة عن مقياس تحقيق الذات ومقياس نمط الشخصية (32) دقيقة تقريباً .

3-2-4-4 طريقة تصحيح المقياسين واحتساب الدرجات

اعتمد الباحث طريقة ليكرت (Likert) في القياس ولكلا المقياسين ؛ لكونها تتناسب مع إجراءات وطبيعة البحث الحالي وذلك بوضع مدرج خماسي أمام كل فقرة وكما هو مبين في الجدول (3) .

الجدول (3)

البدائل وتدرج الإجابة على المقياسين

الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة أقل	لا تنطبق
الإيجابية	5	4	3	2	1
السلبية	1	2	3	4	5

3-5 تحليل الفقرات لمقياس تحقيق الذات :

وقد تحقق من ذلك بطريقتين :

3-5-1 القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

طبق المقياس على عينة بلغت (160) طالب وطالبة ، ولاستخراج القوة التمييزية رتبت القيم تنازلياً ، وتم اختيار (27%) من الدرجات العليا إذ بلغ عدد افرادها (43) طالب وطالبة ، وقد ظهر أن جميع الفقرات كانت دالة عند مستوى دلالة (0.05) باستثناء الفقرة رقم (21) وكما هو مبين في الجدول (4) .

الجدول (4)

نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستيك
أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبيح خلفه

معامل القوة التمييزية لمقياس تحقيق الذات

رقم الفقرة	قيمة اختبار (t)	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t)	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t)
1	4.422	12	10.81	23	8.396
2	4.684	13	4.283	24	2.507
3	4.061	14	9.762	25	6.513
4	7.853	15	9.811	26	2.810
5	11.251	16	5.695	27	6.670
6	4.157	17	7.671	28	5.876
7	2.841	18	6.050	29	2.892
8	2.275	19	6.922	30	4.203
9	11.613	20	6.690	31	3.713
10	3.428	21	0.564	32	5.464
11	6.610	22	9.527		

قيمة (t) الجدولية (1.99) تحت مستوى دلالة (0.05)

3-5-2 العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

أظهرت المعالجة الإحصائية أنَّ معاملات الارتباط لجميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) باستثناء الفقرة رقم (21) وكما هو مبين في الجدول (5) .

الجدول (5)

قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس تحقيق الذات

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.345	10	0.292	19	0.565	29	0.183
2	0.512	11	0.510	20	0.489	30	0.349
3	0.388	12	0.627	22	0.638	31	0.455
4	0.574	13	0.296	23	0.652	32	0.514
5	0.597	14	0.610	24	0.290		
6	0.343	15	0.623	25	0.536		
7	0.280	16	0.402	26	0.293		
8	0.240	17	0.572	27	0.488		
9	0.687	18	0.512	28	0.413		

القيمة الجدولية (0.14) تحت مستوى دلالة (0.05)

3-6 مؤشرات صدق مقياس تحقيق الذات

نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناسيك
أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبيح خلفه

للصدق أنواع والمستخدم في هذا البحث هي :

- صدق المحتوى : ويقصد بذلك مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون المقياس ، ويقسم الباحثون هذا النوع من الصدق إلى قسمين هما الصدق الظاهري ، وقد تحقق هذا من خلال عرض المقياس على خبراء من ذوي الخبرة والدراية ، أما القسم الآخر وهو الصدق المنطقي فقد تحقق من خلال التعريف المعتمد والتصميم المنطقي لفقرات المقياس.
- صدق البناء : تحقق هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط درجة الفقرة بدرجة المقياس ككل ، والمقياس الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقاً بنائياً .

7-3 مؤشرات ثبات مقياس تحقيق الذات

لأجل استخراج ثبات الاستجابة على فقرات المقياس اعتمد الباحث طريقتين هما معمل الفاكرونباخ للإتساق الداخلي والذي بلغ معامل الثبات فيه (0.90) ، وطريقة إعادة الاختبار والذي بلغ (0.92) .

8-3 التطبيق النهائي للمقياسين

تم تطبيق المقياسين على طلبة كلية التربية الرياضية وذلك في الفترة ما بين 4/13 ولغاية 2010/4/18 ، وقد شمل التطبيق على عينة بلغت (160) طالب وطالبة، علماً أن أعلى درجة افتراضية في مقياس نمط الشخصية بلغ (150) درجة وأدنى درجة هي (30) ، والوسط الفرضي للمقياس (90) ، أما أعلى درجة افتراضية في مقياس تحقيق الذات بلغ (155) درجة وأدنى درجة هي (31) والوسط الفرضي للمقياس (93) ، وبذلك تم تصحيح استجاباتهم على هذا الأساس .

9-3 الوسائل الإحصائية

- أولاً : الاختبار التائي لوسطين حسابيين مستقلين .
- ثانياً : الاختبار التائي لوسطين حسابيين مرتبطين.
- ثالثاً : مقاييس النزعة المركزية .
- رابعاً : معامل ارتباط بيرسون.
- خامساً : معامل الفاكرونباخ للثبات.
- واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) في تحليل بيانات البحث .

الباب الرابع

4- عرض النتائج ومناقشتها

1-4 عرض النتائج

يهدف البحث الحالي إلى معرفة نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك، وذلك على ضوء الأهداف الآتية:
1-1-4 الهدف الأول: التعرف على نمط الشخصية (الانبساط - الإنطواء) لدى طلبة كلية التربية الرياضية.

الجدول (6)

الاختبار التائي للفرق بين الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمقياس نمط الشخصية (الانبساط / الإنطواء)

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية
160	104.56	17.21	90	159	10.71	1.99 *

* القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05)

للتحقق من هذا الهدف استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة وتشير نتائج هذا الاختبار بأن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ عددهم (160) طالب وطالبة بلغ (104.56)، وبانحراف معياري قدره (17.21) ووسط فرضي بلغ (90)، وعند مقارنة الوسط الفرضي للمقياس مع الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ظهر أن الوسط الفرضي يتفوق على الوسط الحسابي لعينة البحث وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال إحصائياً عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (10.71) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99)، وعليه تم قبول الفرضية البديلة وذلك لوجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط النظري للمقياس ومتوسط درجات عينة البحث.

1-4-2 الهدف الثاني: (إيجاد الفروق في نمط الشخصية (الانبساط / الإنطواء) لدى طلبة كلية التربية الرياضية على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث) .

نمط الشخصية وعلاقتها بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك
أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبيح خلفه

الجدول (7)

الاختبار التائي لقياس الفروق في نمط الشخصية (الإنبساط / الإنطواء) على وفق متغير الجنس (ذكور / إناث)

الجنس	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية *
ذكور	82	103.97	16.31	158	0.43	1.99
إناث	78	105.14	18.16			

* القيمة التائية الجدولي (1.99) عند مستوى دلالة (0.05)

للتحقق من هذا الهدف استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الطلبة ، فقد تم استخراج متوسط عينة الذكور إذ بلغ (103.97) وبانحراف معياري قدره (16.31) بينما بلغ متوسط عينة الإناث (105.14) وبانحراف معياري قدره (18.16) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح أن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05) لأن القيمة التائية المحسوبة (0.43) أصغر من القيمة التائية الجدولية (1.99) ، وعليه تم رفض الفرضية البديلة وذلك لعدم وجود فرق دال إحصائياً .

4-1-3 الهدف الثالث : (بناء مقياس تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك) .

وقد تحقق هذا الهدف وكما هو موضح في إجراءات البحث.

4-1-4 الهدف الرابع : (التعرف على تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك) .

الجدول (8)

الاختبار التائي للفرق بين الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث الوسط الفرضي لمقياس تحقيق الذات

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية *
160	96.29	16.70	93	159	11.58	1.99

*القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05)

نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك
أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبيح خلف

تحقيقاً لهذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة وتشير نتائج هذا الاختبار بأن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والبالغ عددهم (160) طالب وطالبة ، بلغ (96.29) وبانحراف معياري قدره (16.70) ، ووسط فرض بلغ (93) ، وعند مقارنة الوسط الفرضي للمقياس مع الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ظهر أن الوسط الحسابي لعينة البحث يتفوق على الوسط الفرضي وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد إنه دال إحصائياً عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (11.58) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99) وعليه تم قبول الفرضية البديلة وذلك لوجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط النظري للمقياس ومتوسط درجات عينة البحث.

4-1-5 الهدف الخامس : (إيجاد الفروق في تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث) .

الجدول (9)

الاختبار التائي لقياس الفروق في تحقيق الذات على وفق متغير الجنس (ذكور / إناث)

الجنس	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية*
ذكور	82	94.87	18.81	158	1.10	1.99
إناث	78	97.78	14.11			

*القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05)

للتحقق من هذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الطلاب والطالبات ، فقد تم استخراج متوسط عينة الذكور إذ بلغ (94.87) ، وبانحراف معياري قدره (18.81) بينما بلغ متوسط عينة الإناث (97.78) وبانحراف معياري قدره (14.11) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح إن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05) لأن القيمة التائية المحسوبة (1.10) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.99) ، وعليه تم رفض الفرضية البديلة ؛ وذلك لعدم وجود فرق دال إحصائياً .

4-1-6 الهدف السادس : (التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغيري نمط الشخصية (الإنبساط / الإنطواء) وتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك .)

نمط الشخصية وعلاقتها بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك
أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبيح خلف

الجدول (10)

قيمة معامل ارتباط نمط الشخصية (الإنبساط / الانطواء) بتحقيق الذات

حجم العينة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
160	0.24	0.14	0.05

*القيمة الجدولية (0.14) عند مستوى دلالة (0.05)

للتحقق من هذا الهدف استعمل معامل ارتباط بيرسون ؛ لمعرفة فيما إذا كانت هناك علاقة بين نمط الشخصية (الإنبساط / الانطواء) وتحقيق الذات فقد تم استخراج قيمة معامل ارتباط بيرسون إذ بلغ (0.24) وهو أكبر من القيمة الجدولية (0.14) وعليه تم قبول الفرضية البديلة وذلك لوجود فرق دال إحصائياً بين درجات نمط الشخصية (الإنبساط / الانطواء) ودرجات تحقيق الذات.

4-2 مناقشة النتائج

لقد أظهرت النتائج من الجدول (6) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين الوسط الحسابي للعينة ككل والوسط الفرضي لمقياس نمط الشخصية (الإنبساط / الانطواء) ، وذلك بتفوق الوسط الحسابي للعينة على الوسط الفرضي ويتبين ذلك من خلال مقارنة قيمة (t) المحسوبة بقيمة (t) الجدولية ، وهذا يشير إلى إن عينة الطلبة تتسم شخصياتهم بالانبساطية ، وبحسب نظرية يونغ لا يوجد انبساط مطلق أو انطواء مطلق ؛ لذا يجب وضع بعض الأنشطة والفعاليات التي تسهم في معالجة الطلبة الأقل انبساطية وذلك من خلال تنشيط ميل الشباب للاندماج مع زملائهم وتنمية ثقتهم بأنفسهم ، وأن يعمل مدرس الجمناستك على تحفيز الطلبة ودفعهم إلى المواقف والأنشطة الجماعية وإعطائهم الفرص التي يعبر فيها الطلبة عن أنفسهم من غير خجل أو حساسية وهذه النتيجة جاءت متفقة مع دراسة (ناصر ، 2002) ودراسة (النائب ، 1968) ، كما لم تظهر النتائج في الجدول (7) إلى وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في متغير نمط الشخصية وهذا قد يعود إلى دور التنشئة الاجتماعية في المجتمع إذ أصبح ينظر إلى كلا الجنسين نظرة تكاد تكون متساوية لا سيما في المرحلة الجامعية وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (الدجيلي ، 1995) ودراسة (ناصر ، 2002)، ولقد أظهرت النتائج في الجدول (8) إنَّ عينة الطلبة يتمتعون بمستوى عال في تحقيق الذات بدرس

نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك
أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبحي خلفي

الجمناستك ، وهذه النتيجة جاءت تأكيداً ودعمًا للنظرية النفسية لـ (إريك أريكسون) (Erik Erikson) والتي تؤكد تجاوز الفرد في هذه المرحلة العمرية ما يسمى بأزمة الذات (في مرحلة المراهقة) والبدء بتكوين هويته الذاتية في مرحلة الشباب ، وفضلاً عن ذلك فإن تشكيل الذات وتحقيقها هي مهمة تتطور بتقدم العمر ؛ لذا فإن طالب كلية التربية الرياضية لا يمكن ان يصل إلى هذه المرحلة من دون أن يتجاوز العديد من الصعوبات والأزمات ويصل إلى تقبل الذات ، والتفرد ، والإحساس بالأنفس والاستقرار والتي من خلالها يحصل على التمايز وتأكيد الذات واتخاذ القرارات والتي تشير بمجملها إلى تشكيل الذات ومن ثم تحقيقها في درس الجمناستك ، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (الحلفي ، 1995) ، ودراسة (المعاضدي ، 2004) ، كما أظهرت النتائج في الجدول (9) إنه لا توجد فروق دالة بين الطلبة الذكور والطالبات الإناث في هذه المتغير ، وهذا يؤكد مستوى تحقيق الذات لكليهما في درس الجمناستك واستقرارهم في دراستهم وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (محمد ، 1995).

ولقد أظهرت النتائج في الجدول (10) وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين نمط الشخصية وتحقيق الذات لدى الطلبة الإنبساطيين ، إذ إن الفرد الذي يتميز بمشاركته الآخرين والتعاون معهم في درس الجمناستك ، ويكون عضواً ببناءً فعالاً في الجماعة التي يتوحد معها فيكون محققاً لذاته ، إن الإنفتاح على الآخرين والقدرة على التحمل ، والتأثر والتأثير بالطلبة الآخرين وتكيفه للمواقف التي تحصل في الدرس لها الأثر الكبير في تكوين شخصيته ، فمن صفات الطلبة الإنبساطيين الألفة ، المشاركة، التعاون وغيرها ، ولما كانت عوامل الشخصية هذه تتأثر بالعوامل الاجتماعية فيمكننا القول إن الإنبساطيين يتسمون بتحقيق ذواتهم ، إذ إن تحقيق الذات هو أحد أبعاد الشخصية .

الباب الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1. ظهر إن طلبة كلية التربية الرياضية ذات نمط شخصية إنبساطية.
2. إن طلبة كلية التربية الرياضية يتمتعون بمستوى عال في تحقيق ذواتهم بدرس الجمناستك.

نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك
أ.د. محمود كاظم محمود ، م. د. علي صبيح خلفه

3. وجود علاقة ارتباطية بين الطلبة الانبساطيين ودرجة تحقيق ذواتهم في درس الجمناستك .

2-5 التوصيات

1. الاستفادة من مقياس تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك من قبل الباحثين الآخرين .
2. نعت عناية المسؤولين في المؤسسات التربوية الجامعية إلى خلق فرص وتهيئة أنشطة جماعية وفردية يطور من خلالها الطلبة شخصياتهم لأن ذلك يساعد الفرد على أن يكتشف نفسه كفرد له ذاته .
3. ضرورة إقامة محاضرات نوعية للتدريسين في العلوم النفسية من أجل زيادة إهتمامهم بشخصيات الطلبة لما له من دور في إنجاح العملية التربوية والتعليمية .

المصادر العربية والأجنبية

- أشواق صبر ناصر ؛ بعد الشخصية (الانبساط - الانطواء) وعلاقتها باضطراب الشخصية التجنبية : (رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، 2002) .
- جاجان جمعة محمد ؛ تطور الهوية للمراهق وعلاقته بجنسه وعمره وحرمانه من الأب وموقع سكن عائلته : (إطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1995) .
- جمال حسين الألوسي ؛ علم النفس العام : (بغداد ، طبع وزارة التعليم ، 1988)
- حنان عبد المجيد العناني ؛ الصحة النفسية : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000)
- دوان شيلتز ؛ نظريات الشخصية ، ترجمة حمد ولي : (بغداد ، جامعة بغداد ، 1983)
- سفيان صائب المعاضدي ؛ الإرادة وعلاقتها بتحقيق الهوية ونمط المعاملة الوالدية لدى المراهقين : (إطروحة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، 2004)
- عبد الحفيظ محمد ومصطفى حسين ؛ طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي : (الإسكندرية ، المكتبة الجامعية ، 2000)
- عبد الوهاب عيسى ؛ العلاقة بين الطموح والانبساط والانطواء مع أثر بعض المتغيرات لدى طلبة جامعة بغداد : (رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، 1973) .
- علي عودة الحنفي ؛ أزمة الهوية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الإعدادية : (رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية ، 1995) .
- كريمة رشيد الدجيلي ؛ بناء مقياس مقنن للشخصية الانطوائية لطلبة المرحلة الإعدادية : (رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، 1995)
- لازاروس ؛ الشخصية ، ترجمة سيد محمد غنيم : (بيروت ، دار الشرق ، 1981)
- لنذري هول ؛ نظريات الشخصية ، ترجمة فرج أحمد وآخرون : (الكويت ، دار الكتب الحديث ، 1983)
- ماهرة النائب ؛ دراسة تجريبية في تأثير المرح والذم على تحصيل الطلاب الانبساطيين والانطوائيين : (رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، 1998) .
- مصطفى القمشي (وآخرون) ؛ القياس والتقويم في التربية الخاصة : (عمان ، دار الفكر ، 2000) .
- Birren , J.E, Dennies K. and Dans : Developmental Psychology . New Jersey .Houghton mifflin company . 1981 .
- Wood Worth , etal ; Psychology , London Matuen .co. Ltd , 1965

نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناسيك

أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبيح خلفه

- Yung , C.C **Psychoanalyst is types** . lng A.Adler, M.Ford ham & M. Reed (eds) R.F.C Hall (trans) .collected works of c .c jung . 1933 .
- Ziegler, Dand Hiele : **Personality Theories** .2nd New York . 1981

الملحق (1)

مقياس نمط الشخصية (الانطواء / الانبساط)

ت	العبارات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة أقل	لا تنطبق
1	أفضل الدراسة (العمل) بمفردي على مشاركة زملائي بالدراسة (العمل)					
2	أفكر في الحاضر أكثر من التفكير بالمستقبل					
3	أعمل على تحقيق ما أفكر فيه من رغبات وآمال بصورة عملية					
4	أتصرف بهدوء وبعد تفكير مسبق					
5	أترجع عن قراراتي السابقة فجأة وبدون سابق إنذار					
6	أقبل نقد الآخرين البناء لي دون إنفعال					
7	أرغب بالمشاركة في المناقشات الصفية					
8	أنزعج عندما يراقبني أحد أثناء عملي					
9	أشعر بالندم والحسرة على ما قد فاتني في حياتي					
10	أحاسب نفسي عن تصرفاتي الخاطئة وأوجه اللوم لها .					
11	أشعر بالحزن بدون أن أعرف سبب ذلك					
12	أفضل الذهاب إلى البيت فوراً بعد انتهاء المحاضرات.					
13	أشعر بالخجل عندما ألتقي أشخاص لأول مرة .					
14	أتعامل مع الناس بثقة وبدون شك.					
15	أفضل عدم إعطاء دفتر محاضراتي إلى الزملاء					
16	أحب الاختلاط بالناس					
17	أحدث بصوت منخفض في المناسبات الاجتماعية					
18	أرغب بسرد نكت وقصص مسلية لزملائي					
19	أجد صعوبة في التعبير عما يجول في خاطري					
20	أدون أعمالي اليومية في مفكرة خاصة					
21	أقلق جداً من الإشاعات التي تثار حولي					
22	أقوم بعمل جيد حين يكافئني الناس					
23	أحب أن أعمل الأشياء التي تحتاج سرعة في أدائها					
24	أترى في حل مشاكلي					
25	أتوقع الأحداث المفجرة قبل وقوعها					
26	يشرد ذهني عندما أحاول التركيز في أمر ما					
27	أشعر بالقلق على مستقبلي وأتوقع متاعب ستحدث لي					
28	أقضي وقت فراغي في التأمل والخيال					

نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك
أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبيح خلفه

29	اشعر بالارتياح للمفاجآت				
30	أحب نفسي أكثر من أي شيء آخر				

الملحق (2)

مقياس تحقيق الذات لطلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك

ت	العبارات	تطبق بدرجة كبيرة جداً	تطبق علي بدرجة كبيرة	تطبق علي بدرجة متوسطة	تطبق علي بدرجة أقل	لا تطبق
1	أحب تعلم مهارات الجمناستك مثل زملائي الطلبة					
2	أشعر بإنني غير محبوب من مدرس الجمناستك					
3	أشعر بأنني غير قادر على اتخاذ قراراتي الشخصية في درس الجمناستك					
4	أشعر بإنني سأكون مدرساً متميزاً في الجمناستك مستقبلاً					
5	أشعر بأنني أفضل من كثير من الطلبة في درس الجمناستك					
6	أشعر بأنني بعيد عن زملائي الجيدين في درس الجمناستك					
7	أشعر بأنني راضي عن نفسي على الرغم من عدم قدرتي على إداء كل مهارات الجمناستك					
8	أحب أن أرى نفسي على شاكله طالب آخر متميز في درس الجمناستك					
9	اثق بقدراتي ولمكاناتي في درس الجمناستك					
10	صورتني عن نفسي تغيرت كوني غير قادر على تعلم وإداء مهارات الجمناستك					
11	إنَّ معظم من في درس الجمناستك يتحدث عني ويفخر بي					
12	لدي أسلوب خاص في تعلم مهارات الجمناستك					
13	يراودني الشك في قدرتي على أداء مهارات الجمناستك					
14	أشعر بأن لي مجموعة قدرات تميزني عن زملائي الطلبة في درس الجمناستك					
15	أدائي لمهارات الجمناستك تجذب انتباه زملائي الطلبة					

نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك

أ.د محمود كاظم محمود ، م. د علي صبيح خلفه

16	اهتم بآراء زملائي الطلبة عند أداء أي مهارة من مهارات الجمناستك مهما كانت صعبة				
17	يلجأ لي زملائي عندما يحاولون تعلم أي مهارة في درس الجمناستك				
18	أتميز عن زملائي الطلبة بإنجازاتي في لعبة الجمناستك				
19	أشارك في النشاطات الرياضية الخاصة بالجمناستك				
20	أجد نفسي مهتماً بدرس الجمناستك في جميع الأوقات				
21	لدي إصرار في تعلم أي مهارة من مهارات الجمناستك				
22	أخطط لأجل تطوير مستوى أدائي في درس الجمناستك				
23	علاقاتي مع زملائي الطلبة غير مستقرة في درس الجمناستك				
24	أخطط لما سوف أقوم به في درس الجمناستك قبل أن يبدأ				
25	أجد نفسي غير ملتزم في حضوري لدرس الجمناستك				
26	أشعر بالارتباك عندما يطلب مني مدرس الجمناستك أداء أي مهارة				
27	لدي متسع من الوقت لمساعدة زملائي الطلبة في تعلم مهارات الجمناستك خارج الدرس				
28	أتردد في مساعدة زملائي الطلبة في درس الجمناستك				
29	إن علاقاتي بزملائي الطلبة لها دور في تعلم مهارات الجمناستك				
30	مساعدتي للطلاب في درس الجمناستك يجعلني أشعر بالسعادة				
31	أرغب بالحديث عن أفكارتي أمام زملائي الطلبة في درس الجمناستك				

Abstract

The research consisted of five chapters; the first chapter tackled the introduction and importance of the research. The researcher focused on students' personality types and their effect on self – achievement. The problem of the research was that the researchers noticed anxiety in students in gymnastics lesson after failing to perform certain skills which negatively affect their identity achievement. The researchers used for this research personality types scale (intrusive and extrusive) and self – achievement scale for gymnastics lesson students. This scale was designed because of the lack of such scale in the field of physical education in gymnastics lesson.

The concept of personality types and self – achievement was tackled in details as well as Young's theory and Arkinson's that the researchers used in their research. The researchers followed a scientific program to collect the data which they treated using proper statistical methods including t – tests and Person's correlation. After finding the results the researchers came up with many conclusions specially that physical education students have extrusive personality type and have high level of self – achievement in gymnastics lesson. Finally the researchers concluded that there is a correlative relationship between extrusive students and their academic achievements.