مجلة جامعة بابل / العلوم / العدد (3) / المجلد (14) : 2007

أثر كل من طريقتي الندوة الإرشادية والمناقشة وتتابعهما في تطوير المعرفة لمربي الأغنام في مجال التسفيد
(دراسة تجريبية في قرية الجزيرة / محافظة بابل)

ثامر نعمه حمد

كلية الزراعة– جامعة بابل

الخلاصة

استهدفت الدراسة التعرف على اثر كل من طريقتي الندوة الارشادية والمناقشة وتتابعهما في تطوير المعرفة لمربي الاغنام في مجال التسفيد في قرية الجزيرة التابعة لناحية الاسكندرية/ بمحافظة بابل. وقد تم اعتماد التصميم التجريبي تام التعشية مكون من ثلاث مجاميع تجريبية ومجموعة ضابطة، وتم اختيار (60) مربياً بشكل عشوائي من اصل (450) مربياً. وقد تم توزيعهم على (4) مجاميع بواقع (15) مربياً في كل مجموعة، ومن ثم تمت عملية مكافئة هذه المجاميع.

فيما بعد تم تطوير استمارة استبيان لجمع المعلومات الخاصة بالمتغيرات غير التجريبية، كما تم تطوير اختبار لقياس تطوير معرفة المبحوثين في مجال التسفيد وفق تصنيف بلوم. يتكون هذا الاختبار من (28) فقرة، وقد طبقت التجربة في حزيران 2006.

أظهرت النتائج تفوق الاختبار البعدي على القياس القبلي في تطوير معرفة المبحوثين، كما تفوقت طريقة تتابع الندوة بالمناقشة في تطوير معرفة المبحوثين. عليه يوصي البحث بضرورة اعتماد الطرائق الارشادية المتنوعة في نقل التقانات، حيث يفضل اعتماد اكثر من طريقة ارشادية في آن واحد حيث ان ذلك يعزز العملية التعليمية.

Abstract

The study aimed to determine the effect of each methods of extension symposium and discussion and there sequence in developing knowledge of sheep breeders in the field of mating in Aljazerah/ Babylon governorate. An experimental design of full randomness composed of three experimental groups and one control group was selected . (60) Breeders out of (450) breeders were randomly chosen and distributed on (4) groups, each group contained (15) breeders. A process of equivalent among respondents was carried out.

Later, A questionnaire was constructed to measure the non- experimental variables. An instrument of knowledge testing pertaining mating was also developed based upon Bloom Taxonomy. The test include (28) items. The experiment applied on June 2006 .

The results revealed that the post-test has exceeded the pre-test in developing the knowledge of the subjects. It was also found that the sequence of symposium by discussion has exceeded in its effect than the other methods in developing knowledge of sheep breeders in the field of mating. Therefore it is recommended the usage of various extension methods in transferring technologies.

المقدمة ومشكلة البحث

تعتبر الثروة الحيوانية مصدرا مهما من مصادر الدخل حيث إنها تساهم بحوالي (45 %) من مصادر الدخل الزراعي العراقي (غزال والصائغ ، 1980) ، كما إن ما تقدمة من منتجات كاللحوم والحليب والبيض المصدر الرئيسي للبروتين الحيواني الذي يعتبر احد المكونات الأساسية والضرورية لغذاء الإنسان وتأمينه للمواطن ، وان المنتجات الحيوانية يزداد الطلب عليها نظرا لتزايد عدد السكان وتناقص عرضها ، ولكي يمكن التغلب على هذه المشكلة لابد من تظافر الجهود ووضع سياسة سليمة واستراتيجية واضحة من قبل الدوله يمكن بواسطتها تذليل صعوبات الإنتاج . ويمكن القول أن الأغنام المنتشرة في العراق وما تنتجه من لحوم وحليب تقدم جزء كبير من الحلول الإنتاجية اللازمة وذلك عن طريق إقامة المشاريع المكثفة لإنتاج اللحوم الحمراء والحليب التي من شانها أن توفر للفرد ما يحتاجه من بروتين حيواني ، وهذا يتطلب وضع الخطط اللازمة للتحسين الوراثي والبيئي لهذه الأغنام وإيجاد التراكيب الوراثية ذات المقدرة الفائقة في تحويل اكبر جزء من الغذاء التي تتناوله الى منتجات يستفاد منها الإنسان في غذاءه بكفاءة عالية .

ولذا فان عملية استحداث التقنيات العلمية اصبحت مهمة جدا لان من شأنها تطوير القطاع الزراعي بشقيه النباتي والحيواني ولذلك عمدت الجهات البحثية الى استحداث العديد من التقنيات المتعلقة بتحسين الكفاءة التناسلية والانتاجية التي من شأنها زيادة الانتاج الحيواني كماً ونوعاً، ولاسيما الأغنام ، فقد تم استحداث تقنيتي توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم، حيث تتلخص التقنية الاولى بمعاملة النعاج بالاسفنجات المهبلية المشبعة بهرمون البروجسترون حيث تبقى هذه الاسفنجات في داخل مهبل النعجة لمدة ثلاثة عشر يوماً ومن ثم يتم سحبها بواسطة خيط خاص ملتصق بها حيث تكون النعاج جاهزة للتلقيح الطبيعي او الاصطناعي بعد (1-3) يوم . اما بالنسبة للتقنية الثانية المتعلقة بزيادة نسبة التوائم والتي تكون متلازمة مع التقنية الاولى فتتلخص بحقن النعاج التي سحبت منها الاسفنجات بهرمون مصل دم الفرس الحامل PMSG مباشرة والذي يعمل على زيادة عدد البويضات التي يفرزها المبيض وبالتالي اخصاب اكثر من بويضة في التسفيدة الواحدة مما تعمل على زيادة نسبة التوائم.

وبالرغم من مرور عدة سنوات على استحداث هاتين التقنيتين الا انهما لم يصلا الى الفلاحين والمربين للاستفادة منهما. وقد يعزى سبب ذلك الى عدم معرفة الجهات البحثية المختصة بكيفية نقل هاتين التقنيتين والطرائق الارشادية الاكثر كفاءة في ايصالهما الى المستفيدين.

يقع على عاتق الارشاد الزراعي مسؤولية إيصال التقنيات المستحدثة الى الفلاحين بهدف احداث التغييرات السلوكية المرغوبة فيهم(العادلي،1983) ، من خلال استخدام طرائق ارشادية متنوعة، ومنها الطرائق الجماعية التي تعد طرقاً فاعلة لما تمتاز به من تفاعل مباشر للاراء والافكار، وبذل الجهود المشتركة من قبل أعضاء الجماعة والوقوف على التغذية الراجعة (حسن, 1985)، ومن هذه الطرائق الشائعة طريقتي الندوة الارشادية والمناقشة وهما من أقدم طرق التعليم الإرشادي حيث تستعملان في تعليم مجموعة من جمهور المسترشدين لخبرات او مهارات زراعية جديدة، حيث يتمكن المرشد من توضيح كيفية اجراء أية عملية خطوة بخطوة.

وحيث ان التقنيتين المدروستين تتضمنان جوانب معرفية وجوانب مهارية فانهما تستوجبان استعمال اكثر من طريقة ارشادية واحدة بغية التعرف على اثر كل طريقة في تطوير المعرفة وتطوير المهارة للمبحوثين، فضلا عن التعرف على اثرهما متتابعتين اذ يؤدي استعمال طريقتين ارشاديتين تباعاً في العملية التعليمية

الارشادية الى زيادة ترسيخ المادة العلمية في ذهن المسترشد ولاسيما اذا عملت احدى هاتين الطريقتين على زيادة البنيان المعرفي للفرد فيما تعمل الطريقة الاخرى على تعزيز الجانب المهاري فيها، ولأهمية هاتين الطريقتين (الندوة الارشادية والمناقشة) ولاجل الوقوف على اثرهما في تطوير المعرفة لمربي الأغنام ، فقد ارتأى الباحثان القيام بهذه الدراسة باعتماد المنهج التجريبي، باعتباره الاسلوب الامثل في الحصول على المعرفة العلمية الدقيقة (عبد الدايم,1981) .

هدف البحث

حدد الهدف الرئيس للبحث بالاتي: (تحديد اثر متغير الطريقة الارشادية في تطوير معرفة مربي الاغنام في الاختبارين القبلي والبعدي) وقد تضمن متغير الطريقة الارشادية، طريقة الندوة الارشادية وطريقة المناقشة وتتابع الندوة الارشادية بالمناقشة.

اما الفرضيات التي اعتمدت فهي: (يوجد فرق معنوي بين متوسط تطوير معرفة مجموعات المبحوثين نحو تقنيتي توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم نتيجة تعرضهم لمتغير الطريقة الارشادية المتمثل بالندوة الارشادية، المناقشة، وتتابع الندوة الارشادية بالمناقشة.

طريقة إجراء البحث

تم اعتماد المنهج التجريبي في البحث اذ اعتمد التصميم التام التعشية (CRD) لكونه يحقق درجة عالية من الضبط فضلا عن امتيازه بمرونته فهو لا يقيد الباحث بعدد المتغيرات او مستوى كل متغير(الزوبعي وآخرون ,1981). تم توزيع المبحوثين الى ثلاث مجاميع تجريبية فضلا عن المجموعة الضابطة، وتتكون كل مجموعة من (15) خمسة عشر مبحوث من المربين. تمت عملية مكافئة هذه المجاميع ثم تم اعتماد الاختبار القبلي والبعدي للمجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة.

تم اختيار قرية الجزيرة التابعة لناحية الاسكندرية في محافظة بابل لكثرة مربي الاغنام في هذه القرية مما يسهل إجراء عملية المكافئة بين المبحوثين والحصول على المجموعات التجريبية بسهولة، ويبلغ عدد مربي الاغنام في هذه القرية (450) مربياً0 وقد تم اختيار عينة عشوائية من المربين بواقع (13.33%) أي ما يعادل (60) مربياً اختيروا بالاسلوب العشوائي البسيط، ومن ثم توزيعهم الى (4) مجاميع بواقع (15) مربياً في كل مجموعة، وقد حددت متغيرات البحث بالاتي:-

أ- المتغيرات المستقلة التجريبية: حددت بالندوة الارشادية، المناقشة، وتتابع الندوة بالمناقشة.

ب- المتغير التابع: حدد بتطوير معرفة مربي الاغنام في مجال توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم.

ت- المتغيرات المستقلة غير التجريبية: حددت بكل من العمر، المستوى التعليمي، المستوى المعاشي، الانفتاح الحضاري، الرغبة في التعليم الارشادي، الاختبار القبلي لتطوير معرفة المبحوثين.

وقد تم تصميم استمارة استبيان خاصة بالمتغيرات المستقلة غير التجريبية. كما تم إعداد اختبار تطوير معرفة مربي الاغنام وفقاً للمستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم Bloom (Benjamin and others) التي تشمل التذكر والفهم والتطبيق. وقد تم تحديد الاهداف العامة والسلوكية للاختبار، ثم تحديد المحتوى الارشادي الذي يدرس للمربين، تم اختيار الفقرات الاختبارية واخيرا إعداد الخارطة الاختبارية. وقد حددت الاهمية النسبية للتذكر بـ 36% والفهم بـ 32% والتطبيق بـ 32% في حين تضمن المحتوى الارشادي كلاً من البلوغ والنضج الجنسي، تجهيز الاغنام لاجراء التقنيتين، الحالة الصحية للقطيع، ثم التغذية. وقد حدد الاخصائيون الموضوعيون الاهمية النسبية لهذه الفقرات بـ 29%، 25%،21%, 25% على التوالي.

تم تطوير (28) فقرة اختبارية موزعة على المجالات الاربعة السابقة الذكر. كما تم اختبار الصدق والثبات ودرجة صعوبة الفقرة وقوة تمييز كل فقرة من الفقرات الـ (28). كما حدد زمن الاختبار بـ (21) دقيقة كمعيار للاختبار النهائي، وهو يمثل زمن الاختبار على العينة الاستطلاعية.

وقد اجري اختبار تطوير المعرفة للمبحوثين قبل تنفيذ التجربة، ثم اجري اختبار بعدي لكل مجموعة بعد تنفيذ التجربة وتم احتساب الفرق بين متوسطي الاختبارين والذي يمثل مقدار الأثر الحاصل من استخدام الطرق الإرشادية المعتمدة في معرفة المبحوثين.

أما بالنسبة لاختبار المتغيرات المستقلة غير التجريبية فقد اعتمد لغرض مكافئة المجاميع الاربعة حيث كانت نتائج هذا الاختبار كالاتي:-

1- العمر: بلغت قيمة (F) المحسوبة (0.89) وهي غير معنوية بين المجاميع الاربعة.
2- المستوى التعليمي: بلغت قيمة (F) المحسوبة (0.96) وهي غير معنوية بين المجاميع الاربعة.
3- المستوى المعاشي: بلغت قيمة (F) المحسوبة (0.43) وهي غير معنوية بين المجاميع الاربعة.
4- الانفتاح الحضاري: بلغت قيمة (F) المحسوبة (0.93) وهي غير معنوية بين المجاميع الاربعة.
5- الرغبة في التعليم الارشادي: بلغت قيمة (F) المحسوبة (0.54) وهي غير معنوية بين المجاميع الاربعة.
6- الاختبار القبلي لتطوير معرفة المبحوثين: تم إجراء الاختبار القبلي لتطوير معرفة المبحوثين في مجال تقنيتي توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم. وقد ظهر ان معدل معرفة المبحوثين في مجال توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم قبل تنفيذ التجربة هو (11.17) درجة علماً بان اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (28) وكانت قيمة (F) المحسوبة (1.13) وهذا يعكس عدم وجود فروق معنوية بين المجاميع الاربعة في مجال المعرفة قبل تنفيذ التجربة.

تنفيذ التجربة

تم اعداد خطط تنفيذية ارشادية للمجموعات التجريبية الاربعة وكما يأتي:-

1- خطة المجموعة الاولى: صممت لبيان تأثير طريقة الندوة الارشادية في تطوير معرفة المبحوثين.
2- خطة المجموعة الثانية: صممت لبيان تأثير طريقة لمناقشة في تطوير معرفة المبحوثين.
3- خطة المجموعة الثالثة: صممت لبيان تأثير طريقة تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة في تطوير معرفة المبحوثين.
4- خطة المجموعة الرابعة: صممت لبيان تأثير طريقة المحاضرة في تطوير معرفة المبحوثين.

وقد تمت تهيأة المواد اللازمة لاجراء التجربة وهي كالآتي:-

1- الاسفنجات المهبلية المشبعة بهرمون البروجسترون.
2- هرمون مصل دم الفرس الحامل PMSG.
3- الالة المستعملة في دفع الاسفنجات المهبلية (Applicator).
4- قطيع الاغنام.

وقداجريت التجربة بمساعدة الطبيب البيطري قاسم زريج هجيج وبدأ التنفيذ الفعلي للتجربة في بداية شهرحزيران 2006 لغاية 2006/7/13 ومن ثم اجراء الاختبار البعدي وتصحيحه بعد تعريض المجاميع الاربعة للطرائق الارشادية المذكورة آنفاً. وقد تم احتساب الفرق بين الاختبارات البعدية والقبلية لمعرفة التطور الحاصل

في معرفة المبحوثين ثم استخدمت العمليات الاحصائية المتنوعة مثل المتوسط الحسابي، النسبة المئوية، مربع كاي، درجة الارتباط، وتحليل التباين الاحادي.

عرض النتائج

سيتم عرض نتائج البحث بالشكل الاتي:-

اولاً: النتائج المتعلقة بالاختبار القبلي والبعدي لتطوير معرفة المبحوثين.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتعرف على اثر الطريقة الارشادية في تطوير معرفة المبحوثين وتشمل:-

1- اثر طريقة الندوة الارشادية في تطوير معرفة المبحوثين.

2- اثر طريقة المناقشة في تطوير معرفة المبحوثين.

3- اثر تتابع طريقة الندوة الارشادية بالمناقشة في تطوير معرفة المبحوثين.

4- تحديد أي الاثرين اكبر طريقة الندوة الارشادية ام تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة في تطوير معرفة المبحوثين.

5- تحديد أي الاثرين اكبر طريقة المناقشة ام تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة في تطوير معرفة المبحوثين.

وفيما يلي تفصيل النتائج اعلاه:

اولاً: النتائج المتعلقة بالاختبار القبلي والبعدي لتطوير معرفة المبحوثين:

اظهرت النتائج بان اعلى قيمة رقمية حصل عليها المبحوثون في الاختبار القبلي هي (17) درجة واقل قيمة رقمية (9) درجات وبمعدل (11.31) درجة علماً بان اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (28) درجة. اما في الاختبار البعدي فان اعلى درجة حصل عليها المبحوثون هي (28) درجة واقل درجة كانت (16) درجة وبمعدل مقداره (21.11) درجة. وقد اظهرت نتائج اختبار تحليل التباين (ANOVA) وجود فرق معنوي على مستوى (0.01) بين الاختبارين (جدول -1-).

جدول (1): نتائج تطوير معرفة المبحوثين في الاختبارين القبلي والبعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المجموعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى المعنوية
بين المجموعات	1713.25	1	1713.25	259.28	**
داخل المجموعات	2025.11	118	8.89		
المجموع	3738.36	119			

وقد تبين ان قيمة (F) الجدولية وبدرجتي حرية (1،118) تساوي (7.08) وعليه ترفض فرضية العدم وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فرق معنوي بين متوسط تطوير معرفة مجموعات المبحوثين نحو تقنيتي توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم في الاختبار القبلي والبعدي.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتعرف على أثر الطريقة الإرشادية في تطوير معرفة المبحوثين:-

1- اثر طريقة الندوة الارشادية في تطوير معرفة المبحوثين:

اوضحت النتائج بان المتوسط الحسابي لتطوير معرفة المبحوثين بالنسبة للمجموعة التي استخدمت معها طريقة الندوة الارشادية قد بلغ (17.21) درجة، وهو اعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والبالغ (15.01) درجة، ولغرض اختبار معنوية الفروق بين المجموعتين استعمل تحليل التباين الاحادي وبدرجتي حرية (3،53) حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (3.732) وهي اعلى من قيمة (F) الجدولية البالغة (2.758) على مستوى (0.05). وبذلك ترفض فرضية العدم وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فرق معنوي بين متوسط تطوير معرفة مجموعات المبحوثين نحو تقنيتي توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم نتيجة تعرضهم لمتغير الندوة الارشادية (جدول -2-). وهذه النتيجة تتفق مع ما جاء به الخفاجي وزميلته في بحثهما(الخفاجي ورضا ,2000).

ولتحديد اتجاه الفروق المعنوية لاثر متغير الندوة الارشادية فقد استخدم اختبار (LSD) Least Significant Difference وعلى مستوى (0.05) وذلك لتحديد اصغر فرق معنوي يقاس على اساسه الفرق ما بين معدلي اثر الندوة الارشادية والمجموعة الضابطة، وقد بلغت قيمته (0.65) وهذا يؤكد تفوق طريقة الندوة الارشادية على طريقة المحاضرة (المجموعة الضابطة) في التاثير لاحداث التطوير في معرفة المبحوثين، وقد يعزى سبب ذلك الى المواصفات التي تتمتع بها طريقة الندوة الارشادية من حيث الاستفسار وطرح الاسئلة عن النقاط التي تناولتها الندوة ووجود التغذية الراجعة.

2- اثر طريقة المناقشة في تطوير معرفة المبحوثين:

اظهرت نتائج البحث ان طريقة المناقشة قد حققت تطويراً في معرفة المبحوثين وبمعدل (19.11) درجة نحو تقنيتي توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم. وعند مقارنة هذا المعدل مع المعدل الذي حصل عليه المبحوثون في المجموعة الضابطة يتضح انه أعلى منه حيث بلغ الاخير (15.01) درجة. وقد اظهرت نتائج تحليل التباين بان هذا الفرق معنوياً على مستوى (0.01). عليه تقبل فرضية البحث التي تنص على وجود فرق معنوي بين متوسط تطوير معرفة مجموعات المبحوثين نحو تقنيتي توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم نتيجة تعرضهم لمتغير المناقشة.

وقد بلغت قيمة اختبار (LSD) (0.73) مما يؤكد تفوق طريقة المناقشة على طريقة المحاضرة في تطوير معرفة مربي الاغنام نحو تقنيتي توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم (جدول -2-).

جدول (2): نتائج تحليل التباين للمقارنة بين متوسطات تطوير معرفة المبحوثين في الاختبار البعدي

المقارنات	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة F المحسوبة	مستوى المعنوية	قيمة LSD

مجموعة الندوة الارشادية	15	17.21	3.732	0.05	0.65
المجموعة الضابطة	15	15.01			
مجموعة المناقشة	15	19.11	8.812	0.01	0.73
المجموعة اضابطة	15	15.01			
مجموعة تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة	15	21.03	14.341	0.01	0.83
المجموعة الضابطة	15	15.01			
مجموعة الندوة الارشادية	15	17.21	3.451	0.05	0.63
مجموعة المناقشة	15	19.11			
مجموعة الندوة الارشادية	15	17.21	10.853	0.01	0.81
مجموعة تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة	15	21.03			
مجموعة المناقشة	15	19.11	7.017	0.01	0.78
مجموعة تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة	15	21.03			

3- اثر تتابع طريقة الندوة الارشادية بالمناقشة في تطوير معرفة المبحوثين:

يتضح من الجدول (2) ان طريقة تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة قد حققت تطويراً في معرفة مربي الاغنام بمقدار (21.03) درجة نحو تقنيتي توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم في حين كان المعدل الذي حصل عليه المبحوثون في المجموعة الضابطة (15.01) درجة، وهذا يشير الى وجود فرق واضح بين المعدلين، حيث اظهرت نتائج تحليل التباين بان هذا الفرق معنوياً على مستوى (0.01). وبذلك ترفض فرضية العدم وتقبل فرضية البديل. وعند اختبار (LSD) تبين ان قيمته بلغت (0.83) مما يؤكد تفوق طريقة تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة في تطوير معرفة مربي الاغنام نحو تقنيتي توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم. وقد يعزى سبب ذلك الى تداخل اكثر من طريقة واحدة في التعليم الارشادي مما يؤدي الى زيادة ترسيخ المادة العلمية في ذهن المسترشدين.

4- تحديد أي الاثرين اكبر طريقة الندوة الارشادية ام طريقة المناقشة في تطوير معرفة المبحوثين:

اظهرت نتائج البحث بان اثر طريقة الندوة الارشادية قد حقق تطويرا في معرفة المبحوثين بمعدل (17.21) درجة، بينما حقق اثر طريقة المناقشة تطويراً بمقدار (19.11) درجة، وهذا يعني وجود فرق مقداره (1.9) درجة. وقد اظهرت نتائج تحليل التباين بان هذا الفرق معنوياً على مستوى (0.05) في حين كانت قيمة

(LSD) (0.63) وهذا يؤكد تفوق اثر طريقة المناقشة على اثر طريقة الندوة في تطوير معرفة المبحوثين (جدول –2–)، وقد يعزى سبب ذلك الى المرونة التي تتيحها المناقشة من حيث طرح الاسئلة والاستفسار عن النقاط الغامضة ومناقشتها مع المحاضر.

5- تحديد أي الاثرين اكبر طريقة الندوة الارشادية ام تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة في تطوير معرفة المبحوثين:

اوضحت نتائج البحث بان اثر طريقة الندوة الارشادية قد حقق تطويراً في معرفة المبحوثين بمقدار (17.21) درجة بينما حقق اثر طريقة تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة تطويراً بمقدار (21.03) درجة، وهذا يؤكد وجود فرق بين الاثرين بمقدار (3.82) درجة. وعند اختبار معنوية الفرق بين الطريقتين بلغ مقداره (10.853) على مستوى (0.01) في حين كانت قيمة (LSD) (0.81). وهذا يعكس تفوق اثر طريقة تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة على اثر طريقة المناقشة (جدول –2–).

6- تحديد أي الاثرين اكبر طريقة المناقشة ام تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة:

يتضح من الجدول (2) بان اثر طريقة المناقشة قد حقق تطويراً في معرفة المبحوثين بمقدار (19.11) درجة، بينما حقق اثر طريقة تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة تطويراً بمقدار (21.03) درجة، أي ان هناك فرقاً بمقدار (1.92) درجة، وعند استخدام اختبار تحليل التباين ظهر ان هذا الفرق معنوياً على مستوى (0.01) (جدول –2–). وهذا ما عززه اختبار (LSD) الذي بلغت قيمته (0.78) مما يؤكد تفوق اثر تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة على طريقة المناقشة في تطوير معرفة المبحوثين.

الاستنتاجات والتوصيات

يستنتج من البحث اعلاه الاتي:-

1- تفوق طريقة الندوة الارشادية وطريقة المناقشة وطريقة تتابع الندوة بالمناقشة على طريقة المحاضرة في تطوير معرفة المبحوثين نحو تقنيتي توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم.

2- تفوق طريقة تتابع الندوة الارشادية بالمناقشة على طريقة الندوة وطريقة المناقشة في تطوير معرفة المبحوثين نحو تقنيتي توقيت الشياع وزيادة نسبة التوائم.

وعليه يوصي الباحث بالاتي:-

1- ضرورة اعتماد اكثر من طريقة واحدة في العمل التعليمي الارشادي.

2- اعتماد التتابع في الطرق الارشادية لملاحظة الاثر التعليمي الذي يحدثه هذا التتابع ومقارنته بالاثر الذي تحدثه نفس هذه الطرق في حالة عدم تتابعها.

3- اهتمام الارشاد الزراعي بالانتاج الحيواني عامة وبتربية الاغنام خاصة والعمل على نشرالتقنيات العلمية الموصى بها المتعلقة بالأغنام .

المصادر

الخفاجي، سلام داود ورضا, بيان عبد الجبار ، 2000 ، اثر طريقة الندوة في تنمية اتجاهات طلبة السنة الاولى نحو العمل في الريف، بحث منشور في المؤتمر الرابع في كلية التربية .

الزوبعي، عبد الجليل وآخرون، 1981 ، الاختبارات والمقاييس النفسية، الموصل، مديرية الكتب للطباعة والنشر.

العادلي، احمد السيد، 1983، أسا سيات علم الإرشاد الزراعي، دار المطبوعات الجديدة.

حسن، حسن شاكر، 1985، دور أجهزة العمل الإرشادي في نقل وتعميم واستخدام نتائج البحوث الزراعية والتقدم التقني، سلطنة عمان .

عبد الدايم، عبد الله، 1981، التربية التجريبية والبحث التربوي، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، الطبعة العاشرة .

غزال، نجيب توفيق و الصائغ ، مظفر نافع ، 1980، إنتاج الأغنام والصوف ، جامعة الموصل ، مؤسسة الكتب للطباعة والنشر.

Benjamin, S. Bloom and others, 1993, Taxonomy of Educational Objectives, The Classification Of Educational Goals, Hand book I: Cognitives Domain, New York, David McKay Company, Inc.1959.