أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط

في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

أ.د. إحسان عمر الحديثي أ.م.د. وليد قحطان محمود

م. م. أكرم هاشم علوان

الجامعة العراقية / كلية التربية

مستخلص:

يهدف البحث الحالي تعرّف أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، اتبع الباحث المنهج التجريبي، واعتمد على تصميم تجريبي ذي ضبط جزئي، اختار الباحث بنحو قصدي عينة بحثية المتكونة من (46) طالباً، صاغ الباحث أهدافاً سلوكية بلغت (120) هدفاً، وأعد اختباراً تحصيلياً مكوناً من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، أسفر البحث عن، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. الكلمات المفتاحية / أثر - استراتيجية مثلث الاستماع - التحصيل .

The effect of the listening triangle strategy on the achievement of second-grade intermediate students in the subject of the generous Qur'an and Islamic education

Prof Dr Ihsan umar Al Hadithi -Assistant professor.Dr.Walid Qahtan Mahmoud

By from -Akram Hashem Alwan

University Al Iraqia / Faculty of Education-2021

Abstract :

The current research aims to identify the effect of the listening triangle strategy in obtaining intermediate second-grade students in the subject of the Noble Qur'an and Islamic Education. The researcher followed the experimental approach and relied on an experimental design with partial control. The researcher intentionally chose his research sample consisting of (46) students, the researcher formulated objectives Behavioral goals reached (120) goals, and an achievement test consisting of (40) items of multiple choice type was prepared. The search resulted in statistically significant differences between the average achievement scores of the experimental group and the control group in favor of the experimental.

Key words / Effect- The listening triangle strategy- Attainment .

أولاً: مشكلة البحث

أن التدني في التحصيل الدراسي لدى الطلبة في أغلب المواد الدراسية يعد مشكلة كبيرة تعاني منها أغلب المدارس، وبالرغم من التطور وإدخال التقنيات الحديثة في مؤسسات الدولة والجهود التي يبذلها المختصين في مجال التربية وطرائق التدريس بشكل عام ومادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بشكل خاص، إلا إن هناك مشاكل تواجه عملية التعليم والتعلم تتمثل بتدني التحصيل الدراسي لدى قسم من الطلبة في هذه المادة. (المعاينة والجغيمان، 2013: 100) وهذا ما أكده (العبدلي، 2008) من أن مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية على نحو خاص يعتمدون على طرائق وأساليب محدودة في التدريس وربما يتبع أحدهم أسلوباً واحداً في أغلب الموضوعات مما يبعث السأم والملل في نفوس الطلبة وبالنتيجة يدفعهم ذلك إلى الشرود الذهني والانصراف عن الدرس. (العبدلي، 2008: 9) وقد عززت المؤتمرات التربوية المحلية على وجوب استعمال استراتيجيات تدريس حديثة وعدم التمسك بالطرق التقليدية ومنها المؤتمر العلمي السادس لكلية التربية الأساسية جامعة ديالى المنعقد في المدة (2015/8/4) وكان الباحث قد شخص من خلال خبرته في مجال التدريس لمدة ليس بقليلة، إن هناك قصوراً من بعض المدرسين في استخدام طرائق التدريس والأساليب المتبعة وعليه ارتأى الباحث اختبار استراتيجية (مثلث الاستماع) علماً إنها لم توضع موضع التجربة في تدريس القرآن والتربية الإسلامية على حد علم الباحث. ومن خلال ما تقدم يحاول الباحث الإجابة عن السؤال الآتي: (هل لأستراتيجية مثلث الاستماع أثر في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية؟).

ثانياً: أهمية البحث

شهد العالم في العقدين الأخيرين تغيرات هائلة منها الثورة التكنولوجية والتدفق العلمي والمعرفي وتزايد التسابق الاقتصادي وتعاظم ظاهرة العولمة، وإن هذه المتغيرات العالمية قد فرضت علينا ضرورة التعايش معها من جهة، ووجوب اللحاق بركب التقدم والحضارة وتطوير التربية والتعليم من جهة أخرى. (بغداداي، 2012: 11) ولأجل أن تحقق التربية أهدافها بشكل جيد لا بد من وضع منهج يواكب التطور في المجتمع، كونه أحد المحاور الأساسية في عملة التعليم والتعلم، ومن المناهج التي تسهم في بناء شخصية الأفراد في مجتمعنا العراقي مادة التربية الإسلامية فهي تؤدي دوراً مهماً في تنشئة الطلبة عقلياً وجسمياً ووجدانياً، وتعديل سلوكهم والسمو بأخلاقهم وذلك بما تقدمه من تشريعات ومعاملات. (مدن، 2006: 567).

ويشير (القرش، 2015) إلى أن أحد أهم الركائز الأساسية التي تتوقف عليها تحقيق التربية الإسلامية لأهدافها اختيار طريقة التدريس الملائمة، التي تتناسب والموقف التعليمي التعليمي، وتساعدنا في معالجة العديد من المشكلات والمعوقات اثناء التدريس. (القرش، 2015: 5)

ويرى الباحث أن استراتيجية (مثلث الاستماع) من الاستراتيجيات الحديثة التي انبثقت من التعلم النشط المستند إلى النظرية البنائية التي لها أهمية على اصعده ومجالات عديدة (للمتعلم والمعلم وللصف الدراسي وحتى المؤسسة التعليمية) وقد اختار الباحث مرحلة المتوسطة الثاني المتوسط كونها مرحلة نائية مهمة وبداية النمو المعرفي. ويمكننا تلخيص أهمية الدراسة الحالية بالآتي:

4- الحدود الزمانية: الفصل الأول من العام الدراسي (2020/2021).

خامساً: تحديد المصطلحات

1. الأثر:

1 - 1. عرفه كل من (شحاته، والنجار، 2003) بأنه: «تغير مقصود أو غير مقصود يحدث في سلوك المتعلم، نتيجة لعملية التعلم». (شحاته، والنجار، 2003: 22).

• يعرف الباحث الأثر إجرائياً بأنه: هو التغير الذي تحدثه استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية عينة البحث في الاختبار التحصيلي في مادة التربية الإسلامية.

2- الاستراتيجية:

2 - 1. عرفها (علي، 2011) بأنها: مجموعة القرارات والقواعد التي يتبعها المعلم أثناء تنفيذ المهمة التدريسية للوصول إلى أهداف تعليمية محددة. (علي، 2011: 84)

• يعرف الباحث الاستراتيجية إجرائياً بأنها: مجموعة الخطوات التي تتضمنها استراتيجية (مثلث الاستماع) والتي اتبعها الباحث في تدريس موضوعات من مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية مع طلاب الصف الثاني المتوسط عينة البحث (المجموعة التجريبية) لغرض رفع مستوى تحصيلهم.

3- مثلث الاستماع:

3 - 1. وعرفا كل من (أبو سعيدي والحوسنية، 2016) بأنها «استراتيجية تقوم على تقسيم الطلبة إلى مجموعات مكونة من ثلاثة طلبة بحيث يوزع المدرس المهام على الطلبة، فالطالب الأول هو المتحدث والثاني هو المستمع والثالث هو المراقب لسير العملية، وتهدف إلى تنمية مهارات التحدث والاستماع لدى الطلبة». (أبو سعيدي والحوسنية، 2016: 430)

• أهمية مادة التربية الإسلامية من حيث أهدافها ورسالتها.

• أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لمعالجة تدني تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية ومعالجة المادة الدراسية بطريقة أكثر عمقاً ووفق أهداف تدريسيه أعلى.

• تعد هذه الدراسة (بحسب علم الباحث) أول دراسة على المستوى المحلي والعربي تناولت استراتيجية (مثلث الاستماع) في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته

يهدف البحث الحالي إلى تعرف: أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية. ولتحقيق هدف البحث الحالي وضع الباحث الفرضية الصفرية الأتية: «لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية مثلث الاستماع ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية».

رابعاً: حدود البحث.

1- الحدود المكانية: المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة.

2- الحدود البشرية: طلاب الصف الثاني المتوسط لمديرية تربية الكرخ الثالثة.

3- الحدود الموضوعية: عدد من الموضوعات من الوحدة الأولى والثانية من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدرسها لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2020/2021).

الأصل اللاتيني *sturare* وتعني الطريقة، وفي اللغة العربية تعني ما هو أصيل وثابت وجوهري ولا يتبدل. (قطامي، 2013: 15)

ويشير كل من (العدوان وداود، 2016) إلى عدم وجود تعريف محدد للبنائية مما أوجد إشكالية معقدة وصعبة فالمعاجم التربوية والنفسية لم تذكر هذا المصطلح باستثناء المعجم الدولي للتربية (1977) الذي يعرفها بأنها: «رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل قوامها أن الطفل يكون نشطاً في بناء انماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة» (العدوان وداود، 2016: 34).

دور المعلم في التعليم البنائي: المعلم وفقاً للنظرية البنائية يؤدي عدة أدوار وتمثل بالآتي:

- 1- منظم لبيئة التعلم، حيث يشجع فيها جو الانفتاح العقلي والديمقراطي للتعبير عن الرأي.
- 2- مصدر إضافي للمعلومات إذا لزم الأمر.
- 3- موفر لأدوات التعلم مثل الأجهزة والمواد المطلوبة لإنجاز واجبات التعليم بالتعاون مع الطلبة.
- 4- نموذج يكتسب منه الطلاب الخبرات والمهارات.
- 5- يشارك في عملية إدارة التعلم وتقويمه. (عامر، 2018: 68)

أدوار المتعلم في النظرية البنائية: لقد تعددت أدوار المتعلم في البنائية لتشمل كل من.

المتعلم النشط: وهو يؤدي دور نشط في عملية التعليم والتعلم حيث يقوم بالتقصي والمناقشة وفرض الفروض وبناء الرؤى بدلاً من التلقيني السلبي للمعلومات من خلال الاستماع والقراءة، أي أن الدور النشط للمتعلم يكون من خلال الاكتساب النشط للمعرفة.

المتعلم المبتكر: تؤكد البنائية أن يكتشف المتعلم المعرفة بنفسه ولا يكتفي بافتراض دورهم النشط.

المتعلم الاجتماعي: أن الفهم والمعرفة لهم صفة

• عرف الباحث مثلث الاستماع إجرائياً بأنه: استراتيجية تدريسية التي طبقها الباحث في تدريس عينة البحث (المجموعة التجريبية) ويكون فيها الطلاب محور عملية التعليم والتعلم عن طريق تقسيمهم إلى مجاميع ثلاثية ولكل طالب دور محدد فيها.

4- التحصيل:

1- 4. عرفه (علام، 2000) بأنه: درجة الاكتساب التي يحصل عليها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحققه في مادة دراسية أو في مجال تدريبي أو تعليمي معين. (علام، 2000: 30)

• عرف الباحث التحصيل إجرائياً بأنه: الدرجات التي أستمصها الطلاب عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية الذي قام الباحث بإعداده لغرض هذا البحث.

الفصل الثاني :

الإطار النظري ودراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل محورين، الأول الإطار النظرية والذي يتناول الباحث فيه النظرية البنائية، التعلم النشط، استراتيجية مثلث الاستماع، التحصيل الدراسي، أما المحور الثاني يعرض الباحث فيه الدراسات السابقة ذات العلاقة .

أولاً/ مفهوم البنائية: البنائية كمفهوم ظهرت قديماً وأخذت دوراً في العلوم الطبيعية إلا أنها لم تتبلور كمنهج للتطبيق في جميع العلوم إلا في عصرنا الحديث، وكان أحدث مجال برزت فيه هو مجال التربية فظهرت فيه بثوب جديد، وتمثلة في استراتيجيات التدريس والتطبيق العملي في سبيل بناء المعرفة لدى المتعلم، وتشتق كلمة البنائية *Constructivism* من البناء *Con-* *strction* أو من البنية *Structure* والتي اشتقت من

3. تدريب الطلبة على التعلم النشط وطرح التمرينات عليهم، وتهيئة البيئة التعليمية وأثرائها .
4. يقوم المعلم بدور الباحث، وتوثيق المعلومات ويشارك في بناء المعرفة .

5. يقوم المعلم بدور المشخص والمعالج ل نقاط ضعف الطلبة. (أسعد، 2017 : 27)

أدوار الطالب في التعلم النشط: ويمكن تلخيص دور الطالب في مواقف التعلم النشط بما يأتي:

1. يتمتع الطالب في الموقف التعليمي النشط بالفعالية والايجابية في تخطيط الدرس وتنفيذه.
2. يبحث عن مصادر المعرفة المتنوعة ويصل إليها ويتواصل معها بكفاءة وفعالية.
3. يكون له القدرة على إدارة الحوار والمناقشة والمشاركة في تصميم البيئة التعليمية.
4. يعمل ناقداً في طريقة تعلمه مما يتيح له تطوير بناء المعرفة. (شحاتة، 2008 : 36).

ثالثاً: استراتيجية مثلث الاستماع :

- 1 - ماهية استراتيجية مثلث الاستماع: وهي إحدى الاستراتيجيات الحديثة في التدريس المستند إلى النظرية البنائية والتي تركز على أهمية تفعيل دور الطالب ليكون فعالاً، وتقوم هذه الاستراتيجية على فكرة التحدث والاستماع ومن ثم التغذية الراجعة . (الفتلي، 2019 : 47).

حيث يشترك المتعلمون في عملية التعلم سوية في مجموعات ثلاثية ويتبادلون الأدوار في مهامها، فيأخذ أحدهما مهمة شرح الموضوع، وعرض ما يتضن، ويأخذ الطالب الثاني مهمة الاستماع الجيد ومساءلة المتحدث بقصد استبيان المزيد من المعلومات والتفاصيل، وطرح ما يتعلق بموضوع التعلم من تساؤلات، ويتولى الطالب الثالث مهمة مراقبه سير العملية بين زميله، وتسجيل الملاحظات التي ترد وتقديم التغذية الراجعة

اجتماعية لأننا لا نكون الفهم والمعارف بصورة فردية وإنما بصورة اجتماعية من خلال المحادثات مع الآخرين. (زيتون وزيتون، 2003 : 175).

ثانياً مفهوم التعلم النشط: ظهر التعلم النشط في بداية القرن الحادي والعشرين وزاد الاهتمام به كأحد الاتجاهات النفسية والتربوية المعاصرة التي تؤثر إيجاباً على عملية التعليم والتعلم داخل الصف الدراسي. (سيد أسامة والجميل، 2012 : 92) وحتى يكون التعلم نشطاً لا بد أن ينشغل المتعلمون في أي عمل تجريبي، وبصورة أدق التعلم النشط هو الذي يتطلب من المتعلمين استخدام مهارات التفكير العليا كالتحليل، والتركيب، والتقويم، وهو طريقة تدريس تفرض على المتعلمين التفكير فيما يتعلمونه، لذلك تزايد الاهتمام به كمنهج. (عواد وزامل، 2009 : 22)

أهمية التعلم النشط: للتعلم النشط أهمية في التدريس يمكن توضيحها بالآتي.

- 1- يرسخ مفهوم العمل الجماعي وبناء العلاقات الاجتماعية بين الطلبة .
- 2- يعود الطلبة على ممارسة الديمقراطية عن طريق احترام آراء الآخرين وتقديرها .
- 3- يساعد الطالب على اكتساب الخبرة وتقدير ذاته .
- 4- يدرّب الطلبة على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس .
- 5- يعزز اتجاه الطلبة نحو التعلم الايجابي. (رفاعي، 2012 : 63).

أدوار المعلم في التعلم النشط: أن أدوار المعلم في التعلم النشط هي:

1. يوفر المناخ الودي والداعم، وتهيئة البيئة التعليمية وتزويدها بالخبرات والمهارات المثيرة للتعلم.
2. يهتم بالقضايا الخاصة بأخلاقيات التعليم والتعلم ويحافظ على الاستمرارية نحو عملية التعلم.

5- دور الطالب في استراتيجية (مثلث الاستماع).
يُعد الطالب محور العملية التعليمية داخل الصف، إذ يقوم بالواجبات والأنشطة التي تُعهد إليهم من قبل المدرس، ويتعاون مع الزملاء في الإجابة عن الاستفسارات التي توجه إليه، ويكون متفاعلاً بإيجابية ومهتماً بالأدوار التعليمية التي تُوكل له داخل الصف لتحقيق الأهداف التعليمية للدرس، كما يؤدي دوراً مهماً في استنتاج الحلول للمشكلات. (الفنلي، 2019: 16)

6- دور المعلم في استراتيجية (مثلث الاستماع)
أما دور المعلم في هذه الاستراتيجية فيقتصر على تنظيم بيئة التعلم، والعمل على تصميم الدروس وأنشطتها وتشجيع الطلبة على العمل الجماعي والتعاون على بناء علاقات إيجابية وتقديم التعزيز اللازم، وإدارة الدرس إدارة موجة وذكية لتحقيق الأهداف. (القاضي، 2018، 18).

رابعاً: التحصيل الدراسي:

يولي المعين بالتربية والتعليم التحصيل الدراسي اهتماماً كبيراً، وذلك لأهميته في حياة الفرد وما تترتب على نتائجه من قرارات تربوية حاسمة، إذ يعد التحصيل معياراً أساسياً للقرارات الإدارية والتربوية والتعليمية، لذلك أهتمت المؤسسات التربوية بالتحصيل كونه مؤشراً على مدى تقدمها في تحقيق أهدافها التربوية. (العبيدي، 2011: 117)

● المحور الثاني / الدراسات السابقة:

دراسة حيدر (2016): هدفت الدراسة إلى تعرّف أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، وأجريت هذه الدراسة في كلية التربية/ جامعة ديالى، وطبقت في متوسطة أم سلمة للبنات في الكورس الأول محافظة ديالى، اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي ذو الاختبار البعدي، وأعدت الباحثة

لها، أي بمعنى أنه يكون مرجع يعود إليه الأثنان بعد انتهاء المهام التي أوكلت لكل منهما، ومن ثم تأتي مرحلة تبادل الأدوار، بحيث يمارس كل من الطلاب الثلاث مهمة الشرح والأسئلة والمراقبة. (عطية، 2018: 233-234).

2- خطوات استراتيجية مثلث الاستماع:

1-1- يقسم المدرس الطلاب الى مجاميع ثلاثية .
2-2- كل طالب في كل مجموعة له دور محدد وكما يأتي:
أ- الطالب الأول: يتحدث يقوم بشرح الدرس أو المفهوم أو الفكرة أو الموضوع المراد تعلمه.
ب- الطالب الثاني: مستمع جيد يوجه أسئلة إلى الطالب الاول وذلك لمزيد من التوضيح .
ج- الطالب الثالث: يراقب سير العملية والحديث بين زميله ويكتب ما يدور بينهم فيقول ذكر فلان كذا وذكر فلان كذا ويقدم تغذية راجعة لهما.
2-3- تبديل الأدوار بين الطلاب في كل مجموعة. (الشمري، 2011: 50)

- مميزات استراتيجية (مثلث الاستماع): يتسم التعلم بهذه الاستراتيجية بما يأتي:
1. تنمي لدى الطلبة مهارات الحديث والاستماع والكتابة لديهم.
2. توفر مناخ تعليمي نشط واشراك الطلبة في عملية التعلم والاعتماد على أنفسهم.
3. تنمي قدرة الطلبة على تنظيم العمل وادارة مهام التعليم والتعلم.
4. تنمي مهارة التفكير الناقد والمناقشة وتقديم التغذية الراجعة.
5. اندماج الطلبة ذوي المستويات المنخفضة والمتوسطة مع المستويات المتفوقة وهذا ما يحفزهم على التعلم. (عطية، 2018: 237).

(جمعة، 2017: 80-47)

الفصل الثالث :

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهجية البحث: لما كان البحث الحالي يرمي إلى تعرف أثر استخدام استراتيجية مُثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية فإن المنهج المناسب لتحقيق هذا الهدف هو المنهج التجريبي.

ثانياً: التصميم التجريبي : أتبع الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، باتباع الاختبار البعدي لكل من المجموعتين، ويتضمن هذا التصميم إجراء التجربة على مجموعتين، إحداهما: ضابطة وأخرى تجريبية، فتعرض أفراد المجموعة التجريبية للمتغير المستقل استراتيجية (مثلث الاستماع) ويمنع عن الضابطة وفي نهاية التجربة القيام بقياس النتائج، من خلال اختبار أعدّه الباحث لقياس دلالة الفروق بينهما، جدول(1).

جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

الأداة	التابع	المستقل	التجريبية
الاختبار البعدي	التحصيل	استراتيجية مثلث الاستماع	التجريبية
		الطريقة التقليدية	الضابطة

ثالثاً / مجتمع البحث : حصل الباحث على بيانات مجتمع البحث من «المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ/ 3 حيث تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية للبنين والبالغ عددهم (7552) طالب موزعين على أربع قواطع للعام الدراسي (2020-2021).

اختباراً تحصيلياً من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، أظهرت نتيجة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تحصيل مادة التاريخ لصالح المجموعة التجريبية اللاتي درسن استراتيجية مُثلث الاستماع والطالبات اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية. (حيدر، 2016: 93-51)

دراسة الكعبي (2016): هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام استراتيجية مُثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط، أجريت في كلية التربية ابن رشد، وطُبقت في متوسطة عقبة بن نافع للبنين في محافظة بغداد، أعتمد الباحث على تصميم تجريبي ذي الضبط الجزئي ذو الاختبار البعدي، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ومقياساً للتفكير العلمي، أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية مُثلث الاستماع على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير العلمي. (الكعبي، 2016: 99-60).

دراسة جمعة (2017): هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية مُثلث الاستماع في تنمية مهارات القراءة والتحدث لدى طلاب الصف الثالث الاساسي بمحافظة رفح، أجريت في كلية التربية في الجامعة الإسلامية، وطُبقت بمدسة ذكور رفح الابتدائية للاجئين بمحافظة رفح، أعتمد الباحث على المنهج التجريبي وعلى تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية، أعد الباحث اختبار المعرفي في مهارات القراءة والاستماع، وبطاقة ملاحظة مهارات التعبير الشفوي، أظهرت النتائج وجود فروق إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الاستماع، والتحدث، والقراءة لصالح المجموعة التجريبية.

في المجموعة التجريبية، وان سبب استبعاد الطلاب الراسبين كونهم يمتلكون الخبرة السابقة بالموضوعات التي ستُدرس في التجربة.

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث: تأكد الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات الآتية. (درجات الكورس الأول في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط جدول (2) والذكاء جدول (2) والعمر الزمني جدول (2) والتحصيل الدراسي للآباء جدول (3) والتحصيل الدراسي للأمهات جدول (4) والالتحاق بدورات تحفيظ القرآن الكريم جدول (5) وبعد معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية spss تبين عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

رابعاً: عينة البحث: وهي جزء من المجتمع التي سوف تجري عليها الدراسة، والتي يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية منظمة، وعليه أن تمثل المجتمع تمثيلاً. (Peers, 2006:134)، بعد أن حدد الباحث مجتمع البحث اختار قسدياً (متوسطة العظيفية للبنين) وباستخدام أسلوب السحب العشوائي تم اختيار شعبة (أ) لتكون المجموعة الضابطة التي تُدرس بالطريقة الاعتيادية وعدد طلابها (25) طالباً، وشعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية التي تُدرس باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع وعدد طلابها (27) طالباً، وبذلك بلغ حجم عينة البحث (52) طالباً، وبعد استبعاد الطلاب الراسبين البالغ عددهم (6) طلاب، أصبح عدد طلاب العينة النهائية (46) طالباً، بواقع (23) طالباً في المجموعة الضابطة، و(23) طالباً

جدول (2) تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في درجات الكورس الأول للعام الدراسي السابق والذكاء والعمر الزمني

المجاميع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة عند (0.05)
الكورس الأول التجريبية	23	32.130	6.936	44	1.7	2.015	غير دال
الكورس الأول الضابطة	23	29	5.712				
ذكاء. التجريبية	23	28.304	6.108	44	1.22	2.015	غير دال
ذكاء. الضابطة	23	25.956	6.944				
العمر. التجريبية	23	168.304	2.960	44	1.07	2.015	غير دال
العمر. الضابطة	23	167.173	4.119				

جدول (3) تكافؤ مستوى التحصيل الدراسي للآباء

المجموعة	حجم العينة	ابتدائية/ ومتوسطة	إعدادية	دبلوم / بكالوريوس	درجة الحرية	قيمة مربع كا2	
						المحسوبة	الجدولية
الضابطة	23	5	8	10	2	0.56	5.99
التجريبية	23	7	8	8			

*- تم دمج بعض الخلايا لكون التكرار المتوقع أقل من (5).

جدول (4) تكافؤ مستوى التحصيل الدراسي للأمهات

مستوى الدلالة	قيمة مربع كا2		درجة الحرية	متوسطة وإعدادية	ابتدائية	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	5.99	0.39	2	9	7	7	23
				7	8	8	23

* - تم دمج بعض الخلايا لكون التكرارات المتوقعة أقل من (5)

جدول (5) اختبار مربع كا2 لتكافؤ في متغير دورة تحفيظ القرآن الكريم

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة مربع كا2		دورات تحفيظ القرآن الكريم		المجموعة
		الجدولية	المحسوبة	غير مسجل	مسجل	
غير دالة	1	3.84	0.411	17	6	الضابطة
				15	8	التجريبية

سابعاً: أثر الإجراءات التجريبية:

- 1 - سرية التجربة: اتفق الباحث مع إدارة المدرسة ومدرس المادة بعدم أخبار الطلاب بطبيعة المهمة كي يبقى نشاط الطلاب طبيعياً بلا مبالغة أو تصنع وذلك ضماناً لسلامة النتائج.
- 2 - تدريس المادة: درس الباحث مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بنفسه طول مدة التجربة، للحد من أثر هذا المتغير مما يضيف على نتائج التجربة درجة من الموضوعية والدقة.
- 3 - مكان التجربة: طبق الباحث التجربة في بناية واحدة، حيث كانت الصفوف متساوية في الخصائص الفيزيائية مثل التهوية والإنارة والمقاعد الدراسية.
- 4 - توزيع الحصص: قام الباحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة بتنظيم جدول الحصص على مجموعتي البحث بشكل متساوي بواقع حصتين أسبوعياً لكل مجموعة.

سادساً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

- 1- العمليات المتعلقة بالنضج: يشمل هذا العامل جميع التغيرات البيولوجية العقلية والنفسية التي تحدث إلى الطالب أثناء تطبيق التجربة. وبما أن مدة تطبيق التجربة لم تدم فترة طويلة (فترة دراسية محددة) وبالتالي لم يحصل نمو واضح قد يؤثر على دقة نتائج التجربة.
- 2- اختيار أفراد العينة: حاول الباحث السيطرة على الفروق الفردية بين طلاب مجموعتي البحث وذلك عن طريق إجراء التكافؤ الإحصائي في ست متغيرات.
- 3- الاندثار التجريبي: ويقصد به انقطاع أو تسرب بعض أفراد عيني البحث في الانتظام في الدوام مما يؤدي إلى التأثير في النتائج. (الحسناوي، 2019: 122)
- 4- أداة القياس: استعمل الباحث أداة قياس واحدة وطُبقت على عيني البحث بعد الانتهاء من التجربة، إذ أعد الباحث اختباراً تحصيلياً وبعد التأكد من الصدق والثبات تم تطبيقه.

ثامناً : مستلزمات البحث :

أي من هذه الاختبارات على نوعية الطلبة وطبيعة المادة. (عبيدات، والحق، وعدس، 2015 : 158) أعد الباحث اختباراً تحصيلياً معتمداً على محتوى المادة والأهداف السلوكية وقد أُنسِم بالصدق والثبات. إن إعداد الاختبار التحصيلي الحالي تم بعدة خطوات هي :

1 - إعداد الخارطة لاختبارية (جدول الموصفات): أعد الباحث خارطة اختبارية للموضوعات التي درسها أثناء التجربة واستخرج النسب لكل من المحتوى والأهداف السلوكية وعدد الفقرات.

2 - الصدق الظاهري: وهو الصورة الخارجية للاختبار، من حيث نوع المفردات ومدى وضوحها وكيفية صياغتها، ومدى مناسبة الاختبار (عمر، وفخرو، والسبيعي، وتركي، 2010 : 196)

ومن أجل التحقق من صدق فقرات الاختبار عرضها الباحث على عدد من المُحكِّمين والتخصص واعتمد الباحث نسبة (80%) فما فوق من اتفاق آراء الخبراء على صلاحية كل فقرة.

- صدق المحتوى : ويقصد به مدى تمثيل فقرات الاختبار للمحتوى المحدد المراد قياسه. (العساف 2006 : 430) وقد تم التحقق من صدق المحتوى من خلال إعداد جدول مواصفات

3 - التجربة الاستطلاعية الأولى: يتم تجريب الاختبار وذلك بهدف التعرف على المشكلات التي توجد في الأسئلة وحساب الوقت المستغرق للإجابة. (أبو الديار، 2012 : 53)

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية أولية لها نفس خصائص عينيّ البحث الأساسية ومن مجتمع البحث نفسه، بلغ عددها (30) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط.

4- التجربة الاستطلاعية الثانية: إن الهدف من تحليل

1 - تحديد المادة العلمية: حدّد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها أثناء تطبيق التجربة، المتمثلة بموضوعات من الوحدة الأولى والثانية وعلى ما يأتي، سورة النبأ، المعجزة، الحديث النبوي الشريف في المناقب، الصلاة، فتح مكة، آداب عامة، سورة القيامة، معجزة رسول الله ﷺ.

2- صياغة الأهداف السلوكية: أن صياغة الأهداف السلوكية تساعد المدرس في تحديد زمن التدريس اللازم لتنفيذ وحدة دراسية وكذلك تساعد على توازن جوانب المقرر الدراسي وبالنتيجة تدفع المدرس إلى تخطيط تدريسه تبعاً للأهداف المحددة. (توق، وقطامي، وعدس، 2003 : 60)

لذا صاغ الباحث (120) هدفاً سلوكياً لمادة تجربة البحث وفق تصنيف بلوم بمستوياته الستة في المجال المعرفي، وتمّ عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين وأُعتد الباحث نسبة اتفاق (80 %) من موافقة الخبراء معياراً للقبول، فاصبح عددها النهائي (120) هدفاً للتذكر (42)، وللّفهم (31)، وللتطبيق (16)، وللتحليل (12)، وللتركيب (11)، وللتقويم (8).

3 - إعداد الخطط التدريسية : أعد الباحث (16) خطة تدريسية في ضوء المحتوى التعليمي والأهداف السلوكية بواقع (8) خطط لتدريس طلاب المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية و(8) خطط لتدريس طلاب المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية مثلث الاستماع.

تاسعاً / أداة البحث :

تعد الاختبارات التحصيلية إذ أحسن بناؤها واستخدامها من أهم الوسائل التقويمية التي يستخدمها المدرس لمعرفة مدى التقدم الحاصل، ويعتمد استخدام

أكثر من طلاب المجموعة العليا.
د- الثبات: يعرف الثبات بأنه: «دقة الاختبار في القياس أو الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المستجيب». (ربيع، 2014: 73)

لغرض التحقق من ثبات الاختبار الحالي أعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية، إذ بلغ معامل الثبات لجزئي الاختبار (0.72). وحتى يحصل الباحث على معامل الثبات بشكل كلي استعمل معادلة (سبيرمان براون) لتصحيح أثر التجزئة، إذ بلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.83).

عاشراً: الوسائل الاحصائية: أستعمل الباحث في تحليل النتائج الحقيقية الإحصائية (SPSS) إذ تم بواسطته استخراج كل من: الاختبار التائي (T-test)، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان براون، مربع كا2، مستوى صعوبة الفقرات، والقوة التمييزية لكل فقرة، وفعالية البدائل.

الفصل الرابع :

عرض النتيجة وتفسيرها

أظهرت النتيجة الإحصائية للاختبار إن المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية (31.652) والانحراف المعياري (3.587) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (27.130) والانحراف المعياري (3.992) وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعيتين مستقلتين، أتضح أن القيمة التائية المحسوبة (4.05) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.015) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (44)، وبذلك يرفض الباحث الفرضية الصفرية ويقبل الفرضية البديلة، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزى هذا لاستخدام استراتيجية (مثلث الاستماع) جدول (6).

أسئلة لاختبار إحصائياً هو الوقوف على مدى صلاحية هذه الفقرات، وتحسين نوعيتها من خلال إعادة صياغتها أو حذفها واستخراج معاملات السهولة والصعوبة وقدرتها على التمييز وتحديد فعالية البدائل. (كوافحة، 2003: 148) طبق الباحث الاختبار في خمس مدارس، بلغ عددهم (200) طالباً، وبعد الانتهاء من تصحيح إجابات الطلاب رُتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم اختيرت عيتان مُتطرفتان عُليا ودنيا بنسبة (27%) بوصفها أفضل مجموعتين ليمثل العينة كلها.

أ. مستوى صعوبة الفقرات: ويقصد بها مدى التعقيد الذي يواجه المتعلم في الإجابة الصحيحة في كل فقرة من فقرات الاختبار، وما إذا كان ذلك المستوى متوسطاً أو عالياً. (الزاملي، والصارمي، وكاظم 2009: 368) وقد تم حساب معامل صعوبة فقرات الاختبار فوجد إنها تتراوح بين (0.31-0.53) وهذا يؤكد على إن جميع فقرات الاختبار ضمن المعيار المحدد لقبولها.

ب. قوة تمييز الفقرات: ويقصد بمعامل التمييز قدرة كل فقرة من فقرات الاختبار على التمييز بين الطلاب ذوي التحصيل العالي والطلاب ذوي التحصيل المتدني. (الفاقي، 2014: 198)

قام الباحث بحساب القوة التمييزية لكل فقرة فوجد إنها تتراوح بين (0.31-0.70) وبعد الرجوع إلى المحك الذي وضعه (Ebel, 1956) تُعد جميع معاملات تمييز فقرات الاختبار الحالي مقبولة.

ج. فعالية البدائل الخاطئة: هي عبارة عن البدائل الأخرى غير الصحيحة للفقرة من نوع الاختيار من متعدد. (مجيد، 2014: 83) قام الباحث بحساب فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار وأظهرت النتائج أن جميع البدائل الخاطئة قيمها سالبة، مما يدل على أن هذه البدائل الخاطئة قد انجذب إليها طلاب المجموعة الدنيا

جدول (6) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة عند (0.05)	النسبة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً	2.015	4.05	44	3.992	27.130	23	الضابطة
				3.587	31.652	23	التجريبية

ثانياً/ تفسير النتيجة:

ثالثاً/ الاستنتاجات:

أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث ما يأتي.

1- إن استراتيجية (مثلث الاستماع) قد أثبتت فاعليتها في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

2- إن التدريس على وفق استراتيجية (مثلث الاستماع) قد جعل الطلاب يدرسون مادة القرآن والتربية الإسلامية، دراسة علمية قائمة على فهم المعلومات ومناقشتها وتفسيرها.

رابعاً/ التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث وفق نتائج بحثه يوصي بما يأتي:

1- على مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تدريس طلاب الصف الثاني المتوسط.

وفق خطوات استراتيجية مثلث الاستماع كونها أسهمت في رفع مستوى التحصيل لديهم .

2- ضرورة تضمين مناهج الدورات التأهيلية في المديرية العامة للتربية بالاستراتيجيات الحديثة

خامساً/ المقترحات:

استكمالاً لنتائج البحث الحالي وتطويراً له يقترح الباحث ما يأتي.

1- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استراتيجية (مثلث

يمكن إن يُعزى هذا التفوق إلى الأسباب الآتية:

1- إن هذه الاستراتيجية الحديثة قد غيرت أجواء الدراسة داخل الصف، فأصبح دور المدرس فيها التوجيه والإرشاد والتنظيم، بعد أن كان يؤدي الدور السلطوي في الطرائق التقليدية مما أدى إلى كسر الحاجز بين المدرس والطلاب وهذا عزز ثقة الطالب بنفسه نحو عملية التعلم.

2- في استراتيجية مثلث الاستماع قد تحمل الطلاب مسؤوليات أكبر من تعلمهم بالطريقة التقليدية، فالطالب هنا يشرح الدرس والأخر يزيد في المفهوم والطلاب الثالث يدون المعلومات ويقدم تغذية راجعة، وهذا ساعدهم على اكتساب المعلومات والخبرات بيسر وسهولة.

3- إن استراتيجية مثلث الاستماع جعلت من العملية التعليمية التعلمية عملية ممتعة ومشوقة، وتبعث في نفوس الطلاب النشاط والحيوية من خلال عمل جماعي يسوده التعاون والألفة، مما أدى ذلك إلى رفع مستوى التحصيل لديهم.

- وقد جاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع الدراسات السابقة كل من دراسة حيدر 2016، ودراسة الكعبي 2016، ودراسة جمعة 2017، وهي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، ويعزى هذا لاستخدام استراتيجية (مثلث الاستماع).

الاستماع في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالى.

- ربيع، محمد شحاتة (2014): قياس الشخصية، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

رفاعي، عقيل محمود (2012): التعلم النشط - المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم، دار الجامعة الجديد للنشر، الاسكندرية.

- الزامل، علي عبد جاسم، والصارمي، عبد الله، وكاظم، علي مهدي (2009): مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

- زيتون، حسن حسين، وزيتون كمال عبد الحميد (2003): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط1، عالم الكتب، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- سيد أسامة، محمد، والجميل، عباس حلمي (2012): أساليب التعليم والتعلم النشط، ط1، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دسوق، مصر.

- شحاتة، حسن، والنجار، زينب، (2003): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.

- شحاتة، حسن (2008): استراتيجيات التعليم والعلم الحديثة وصناعة العقل العربي، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

- الشمري، ماشي بن محمد (2011): 101 استراتيجية في التعلم النشط، ط1، الإدارة العامة للتربية والتعليم، الشؤون التعليمية، حائل.

- عامر، عبد الناصر السيد (2018): نمذجة المعادلة البنائية للعلوم النفسية والاجتماعية، ج1، دار جامعة نايف للنشر، الرياض.

- العبدلي، حسام عبد الملك (2008): طرائق تدريس العلوم الشرعية، ط1، دار النهضة للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق سوريا.

- عبيدات، ذوقان، وعبد الحق، كايد، وعديس، عبد الرحمن (2015): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه،

الاستماع) في مراحل ومواد دراسية أخرى.

2- إجراء دراسة مُماثلة عن أثر استراتيجية (مثلث الاستماع) في متغيرات أخرى مثل تنمية اتجاهات الطلبة أو استبقاء المعلومات أو الدافعية والاتجاه نحو المادة.

المصادر:

- بغداددي، منار محمد إسماعيل (2012): تطوير التعلم في ضوء تجارب بعض الدول، ط2، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.

- أبو الديار، مسعود (2012): القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط1، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.

- أسعد، فرح (2017): استراتيجيات التعلم النشط، ط1، دار ابن النفيس للنشر والطباعة، عمان.

- أمبو سعدي، عبد الله بن خميس، والحوسنية، هدى بنت علي (2016): استراتيجيات التعلم النشط - 180 استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

- توق، محي الدين، وقطامي، يوسف، وعديس، عبد الرحمن (2003): أسس علم النفس التربوي، ط3، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان. الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- جامعة ديالى (2015): التربية الاساسية بوابة المعرفة نحو التنمية المستقلة، المؤتمر العلمي السادس، كلية التربية الاساسية.

- جمعة، نائل خميس محمد (2017): فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارتي التحدث والقراءة لدى طلاب الصف الثالث الاساسي بمحافظة رفح، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية.

- الحساوي، حاكم موسى عبد خضير (2019): فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية، ط1، دار ابن النفيس، عمان، الأردن.

- حيدر، عبير عبد الهادي (2016): أثر استراتيجية مثلث

- ط 17، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- العبيدي، محمد جاسم (2011): القياس النفسي والاختبارات، ط 1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- العدوان، زيد سلمان، وداود، أحمد عيسى (2016): النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس، ط 1، مركز ديونونو لتعليم التفكير، عمان.
- العساف عبد ربه (2006): طرائق التدريس الفعال، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- عطية، محسن علي (2018): التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، ط 1، دار الشروق عمان الأردن.
- علام، صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علي، محمد السيد (2011): موسوعة المصطلحات التربوية، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- عمر، محمود أحمد، وفخرو، حصة عبد الرحمن، والسيبي، تركي، وتركي، آمنه عبد الله (2010): القياس النفسي والتربوي، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- عواد، يوسف ذياب، وزامل، مجدي علي (2009): التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الفتلي، سماح عبد الكريم عباس (2019): فاعلية استراتيجية جيتي تسلق الهضبة ومثلث الاستماع في تحصيل مادة المختبر التعليمي وتنمية عمليات العلم التكاملية لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة البصرة.
- الفقهي، عبد الله إبراهيم (2014): الاحصاء التطبيقي باستخدام برنامج SPSS ، ط 1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- القاضي، سمحه عادل محمد (2018): أثر استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارات الاستماع الناقد والقراءة الابداعية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، رسالة ماجستير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
- القرش، جمال بن إبراهيم (2015): طرائق تدريس القرآن الكريم والتجويد، ط 1، مكتبة طالب العلم ناشرون، مصر.
- قطامي، يوسف (2013): النظرية المعرفية في التعلم، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- الكعبي، بلاسم كحيط حسن (2016): أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارة التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة الأستاذ، العدد 219 المجلد الثاني، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد.
- كوافحة، تيسير مفلح (2003): القياس والتقييم - وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- مجيد، سوسن شاكر (2014): أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط 3، مركز ديونونو لتعلم التفكير، عمان.
- مدن، يوسف (2006): التعلم والتعليم في النظرية التربوية الاسلامية، ط 1، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- المعايطه، عبد العزيز، والجغيمان، محمد عبد الله (2003): مشكلات تربوية معاصرة ط 3، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- Peers S. Ian,(2006):Statistical Analysis for Education and Psychology Researchers,The falmer press(A member of the Taylor & Francis Group) London. Washington, D.C.
- Robert, Ebel(1956): Essontials of Educational Measurement, Second editon, Prentice-Hall Englewood cliffs, M. New jersy .