

أثر استخدام طريقة الألعاب (Games Approach) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

م.د. عدنان هادي موسى

جامعة الحمدانية / كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ تسليم البحث : 2020/6/8 ؛ تاريخ قبول النشر : 2020/7/1

ملخص البحث :

في طريقة الألعاب يتم إعداد اللاعبات على مزيد من اللعب في ألعاب أخرى أثناء التدريب، و بمجرد تعلمهم كيف يلائمون هذه المهارات و يكتفونها في مواقف اللعب المتنوعة في الألعاب الأخرى و الاستمتاع باللعب فإنه سوف تزداد دافعيتهم وحماسهم في تعلم وتطوير المهارات في اللعبة الفعلية مما يساعدهم على النجاح فيها. ويهدف البحث إلى الكشف عن الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة وكذلك في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي في البحث، وتم اختيار مجتمع البحث من اللاعبات المبتدئات في نادي قره قوش الرياضي بالكرة الطائرة وألبالغ عددهم 30 لاعبة، وتكونت عينة البحث من (24) لاعبة، قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (12) لاعبة لكل مجموعة. واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة والتي من خلالها استنتج الباحث بان طريقة الألعاب كان لها دوراً فعالاً و أثراً ايجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، وكذلك تفوق لاعبات المجموعة التجريبية على لاعبات المجموعة الضابطة في تعلم جميع المهارات الأساسية التي تناولتها الدراسة. اما اهم التوصيات فكانت بإمكانية استخدام طريقة الألعاب في عملية التعليم والتدريب لما لها من أثر ايجابي وفعال في سرعة عملية تعلم وإكساب مهارات الكرة الطائرة.

ملاحظة : الكلمات المفتاحية: طريقة الألعاب، تعلم ، اللاعبات ، الكرة الطائرة

The Effect of using (Games Approach) on learning some basic Skills of Volleyball

Dr. Adnan Hadi Mousa

**Department of Physical Education and Sports Science / College of Education /
Al-Hamdaniya University**

Research Summary :

In the way (method) of games , female players are prepared to play more in other games during training, and once they learn how to fit these skills and adapt them to various playing situations in other games and enjoy playing, their motivation and enthusiasm in learning and developing skills in the actual game will increase, which helps them to success in it. the research aims to reveal the differences between the pre and post-tests and the two experimental and control groups, as well as in the post-test between the two research groups in learning some basic skills with volatile volatility.

The researcher used the experimental method in the research, and the research community was chosen from the junior female players in Qaraqosh Sports Club of voleyball and the number of the players was 30 player. the research sample consisted of (24) female player, divided into two experimental and control groups, and by (12) femal players for each group. and the use of appropriate statistical means through which the researcher concluded that the games method had an effective role and a positive effect in learning some basic skill in the volley ball, as well as the superiority of the experimental group female players over the group's controlling female players in learing all the basic skills that they dealt with in their studies. as for the most important recommendations, it was a possibility using the games method in the process of education and training because of its positive and effective impact on the speed of the process of lerning and acquiring the skills of vollyball.

Note : Key words : the way games, learning , female players , volley ball

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يتسم العصر الحالي الذي نعيش فيه بالتطور السريع والتقدم المستمر في شتى مجالات الحياة، ونتيجة للتقدم العلمي الهائل في عموم الرياضة أصبح فكر واهتمام علماء الرياضة متجها نحو كيفية تطور وتقدم هذه الأنشطة وتعتبر الألعاب (Games) من أحب وأهم وأمتع هذه الأنشطة الرياضية والتي تناسب جميع الأعمار ولكلا الجنسين على حد سواء إذ إنها تعد اقرب لطبيعة وميول رغبات الأفراد.

وتعد الألعاب شكلاً شائعاً للعب للأطفال وخاصة الأطفال بعمر 6 - 14 سنة. وتوفر لهم فرصاً لعرض مهاراتهم الحركية بطرق مختلفة لتحقيق الأهداف، وليس فقط استخدام أنواع متعددة من المهارات ولكن أيضاً يتعلم الأطفال كيف يكتفون بمهاراتهم ويقدررون فعاليتها في مواقف مختلفة إثناء مواجهة الآخرين في لعب اللعبة. وللالعاب الرياضية دور هام في النمو البدني والحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لممارسيها نتيجة لممارستهم لها واشتراكهم الفعلي لمبارياتها وفقاً لنظم ثابتة وقواعد وقوانين متفق عليها، فتعددت أساليب التعليم والتدريب مع محاولة الوصول إلى أي هذه الأساليب والطرق أفضل لتعلم المهارات الأساسية لهذه الألعاب. وعملية التعلم عملية أساسية في حياة كل إنسان ومن خلال تعلمه ينمي أنماط سلوكه المختلفة. " فالتعلم أذن هو اكتساب معرفة أو مهارة عن طريق التلقين أو الإرشاد أو الممارسة التي يتلقاها الفرد في المدرسة أو ما شابهها من المؤسسات أو عن طريق الاجتهاد الشخصي وذلك بالدراسة الفردية ". (بيوكر، 1964، 417)

وتعد لعبة الكرة الطائرة اليوم بين الألعاب الرياضية الشعبية والذائعة الشهرة في العالم لذا فبالنسبة للازدهار المستقبلي والنجاح للكرة الطائرة فمن الأهمية بالدرجة الأولى اجتذاب عدد هائل من الأطفال في جميع البلاد إليها، لجعل الكرة الطائرة اللعبة الرياضية رقم (1) في العالم للأطفال أولاً - وهو هدف الاتحاد الدولي للكرة الطائرة .

لذلك فإن الشعبية المستقبلية والمستقبل التطوري للكرة الطائرة بين الأطفال يحظى باهتمام من الدرجة الأولى واهتمام حيوي في الاتحادات الوطنية والأندية والمدربين واللاعبين الكبار في السن. ونظراً لكونها تحتاج الى طرق متطورة لتعليمها حتى يمكن التقدم بمستوى اداء اللاعبين وبناء على ما سبق قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف تطوير مهارات الكرة الطائرة وذلك باستخدام برنامج روعي في محتوياته كافة العوامل التي قد تكون ذات أثر فعال في تحسين مستوى اداء اللاعبين. لذا فان أهمية البحث تكمن في كونها محاولة لاستحداث طريقة تعلم حديثة في تعلم المهارات قيد الدراسة.

لقد " قدم البرنامج الأمريكي التربوي الرياضي Program American Sport Education برنامجاً تربوياً في مجال تدريب رياضة الكرة الطائرة للناشئين منذ عدة سنوات وفيه تم الإعلان عن تدريب الناشئين هذه الرياضة باستخدام (طريقة الألعاب) (**Games Approach**) بدلا من استخدام الطريقة التقليدية التي يتدرج تعليم اللاعبين في الكرة الطائرة على النحو الآتي:

تعليم المهارة ← تعليم الخطط ← لعب اللعبة

بينما في طريقة الألعاب (**Games Approach**) فان تعليم اللاعبين في الكرة الطائرة سوف يتدرج على النحو التالي:

تعليم اللعبة ← تعليم الخطط ← تعليم المهارة "

(فرج، 2004، 81-80)

عادة ما يقوم معظم المدربين باستخدام الطريقة التقليدية في تعليم رياضتهم للناشئين وبنفس الأسلوب الذي تعلموا به الرياضة من مدربيهم السابقين عندما كانوا صغارا. ولو نظرنا إلى الطريقة التقليدية من حيث المظهر السطحي فانه قد يبدو لك واضحا إن تقديم الكرة الطائرة مثلا يتم عن طريق تعليم المهارات الخاصة بها أولا ثم تعليم خطط اللعب ، يليها تعليم اللعبة. أما في طريقة الألعاب فهي على العكس من ذلك، اذ تؤكد على تعلم ماذا تفعله أولا ؟ ثم كيف تفعله ؟ والأكثر من ذلك في الواقع تكون هذه النقطة الهامة وهي : أن طريقة الألعاب تجعل الناشئين يكتشفون ماذا يفعلون في اللعبة ، بمعنى : ليس عن طريق ما نقوله لهم، ولكن عن طريق اختبارهم لها بأنفسهم. ويكون واجبكم كمدرّب فعال في هذه الحالة هو مساعدتهم على اكتشاف ما اختبروه. وعلى العكس من ذلك فان طريقة التدريب على المهارات أولا عادة ما تقتل الحماس، أما طريقة الألعاب فهي تعد طريقة اكتشاف موجه في التعليم. وهي تساعد المبتدئين

على حل المشكلات التي تظهر في اثناء اللعب مما يكون له دور كبير في الاستمتاع بتعلم اللعبة. ومن هنا حدد الباحث مشكلته في التساؤل عن الأثر الذي يمكن ان تحدثه طريقة الألعاب ومدى اسهامها في تعلم المهارات الحركية وهل هي أفضل من الطريقة التقليدية المتبعة في التدريب؟

لقد هدفت الدراسة الى بيان الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة . والكشف عن الفروق في الاختبار البعدي للمهارات الأساسية بين مجموعتي البحث.

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث : اعتمد الباحث المنهج التجريبي.

2-2 مجتمع البحث وعينته : تم اختيار مجتمع البحث عمدياً من الألعاب (المبتدئات) في نادي قره قوش الرياضي بالكرة الطائرة البالغ عددهم (30) لاعبه. وبعد أن تم استبعاد (6) لاعبات وذلك لغرض إجراء التجارب الاستطلاعية عليهم، وعليه تكونت عينة البحث من (24) لاعبة تم تقسيمهن عشوائياً عن طريق القرعة الى مجموعتين الأولى تجريبية و الثانية ضابطة وبواقع (12) لاعبة لكل مجموعته وبنسبة مئوية بلغت (80 %) من مجتمع البحث الأصلي.

2-3 التصميم التجريبي: اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يسمى " تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي المحكمة الضبط ". (علاوي وراتب، 1999، 232)، وكما موضح بالشكل (1)

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة	طريقة الألعاب	بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة
الضابطة		الطريقة التقليدية	

شكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

4-2 تجانس العينة:

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبه لعينة ألبحث في متغيرات النمو

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعه التجريبية		المجموعه الضابطه		قيمة (ت) المحسوبه
		س -	± ع	س -	± ع	
الطول	سم	152.833	2.832	151.583	2.234	1.203
العمر	سنة	11.416	0.668	11.333	0.778	0.281
الكتلة	كغم	49.333	1.557	48.666	2.015	0.907

* قيمة (ت) الجدوليه عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (2-24) $= 2.07$

يتبين من الجدول (1) وجود فروق غير معنوية بين لاعبات المجموعتين التجريبيه و الضابطه في متغيرات النمو، وهذا يشير إلى تجانس العينة.

5-2 أدوات البحث :

- المصادر العلمية

- المقابلة*

- الاستبيان

- القياسات و الاختبارات

2-5-1 المقابلات الشخصية :

تمت المقابلات الشخصية مع بعض السادة المختصين للاستفادة من آرائهم بموضوع دراستنا الحالية.

2-5-2 استبيان لتحديد مدى صلاحية البرنامج التعليمي والتمارين المهارية المقترحة.

أعتمد الباحث تحليلاً لمحتوى المصادر العلميه والدراسات السابقة في مجالات بحثه (إبراهيم، 2001) (فرج ، 2004) (حسن، 2006) (الجميل، 2006) (ألبنا، 2008) (حنونا،

* 1- أ. د عبدالله حسين اللامي

2 - أ.د علي يوسف حسين

3 - أ.د جاسم محمد نايف الرومي

(2012) (Scates,1988) (خيون، 2010)، بالإضافة إلى خبرة الباحث كمدرّب في مجال الكرة الطائرة، تم وضع البرنامج التعليمي للمهارات الأساسية قيد الدراسة باستخدام طريقة الألعاب. وتم عرضها في استبيان أعد لهذا الغرض وأستأنس الباحث بمجموعة من أمتخصصين في موضوع بحثنا ، لبيان رأيهم في مدى صلاحية البرنامج التعليمي المعد وتعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من حيث (عدد الوحدات التعليمية والمدة الزمنية للبرنامج و الألعاب المعدلة والتمارين المهارية وغيرها)، وقد تم الاتفاق على صلاحية البرنامج التعليمي المقترح من قبل الخبراء والمختصين وتم أخذ الملاحظات العلمية التي أبدوها كافة.

2-5-3 الاختبارات: أستخدم تحليل محتوى المصادر العلمية وأراء السادة المختصين* في تحديد بعض القدرات البدنية والحركية والعقلية، وألمهارات الحركية في الكرة الطائرة وأختباراتها.

2-5-3-1 تحديد اختبارات القدرات البدنية والحركية والذكاء كإحدى القدرات العقلية.

تم قياس الذكاء باستخدام اختبار الذكاء المصور: اذ يعد الاختبار مناسب لعمر العينة، (سلامة، 1985، 111) وبغية تحديد عدد من القدرات البدنية والحركية وعدد من ألمهارات الأساسية وألاختبارات الخاصة بهما والتي سبق وان تم استخدامها من قبل باحثين في الكرة الطائرة ، والتي تتمتع بأسس علمية من صدق وثبات وموضوعية. كما في الملحق (1)

2-6 ألتكافؤ

2-6-1 ألتكافؤ في بعض القدرات البدنية والحركية والذكاء كقدرة عقلية في الكرة الطائرة .

تم إجراء عملية التكافؤ بين لاعبات عينة البحث في المتغيرات المبينة في الجدول (2).

الجدول المرقم (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في المتغيرات المختارة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		س -	± ع	س -	± ع	
الذكاء	درجة	44.916	3.028	43.583	2.778	1.124
تحمل القوة للذراعين	درجة	49.333	1.557	48.666	2.015	0.907
القوة الانفجارية للرجلين	سم	29.666	3.961	28.583	4.252	0.646
الرشاقة ضمن خطوط ملعب الكرة الطائرة	ثانية	9.130	0.264	9.275	0.279	1.299

نفس الخبراء المذكورة أسماءهم انفا .

● قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية $(2-24) = 2.07$

يتبين من الجدول (2) وجود فروق غير معنوية بين لاعبات المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المختارة في البحث ، وهذا يشير إلى تكافؤ بين مجموعتي البحث.

2-6-2 تكافؤ مجموعتي البحث في عدد من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة واختباراتها
تم إجراء عملية التكافؤ بين لاعبات عينة البحث في اختبارات عدد من المهارات الأساسية المختارة بالكرة الطائرة ، وكما مبين في الجدول (3)

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في الاختبارات المهارية

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية
	± ع	س -	± ع	س -		المهارات الحركية
1.291	1.443	8.416	1.403	9.1667	درجة	الارسال المواجه من الاسفل
1.557	1.3113	11.593	1.311	12.416	درجة	التمرير من امام الراس الى الامام
1.387	0.996	9.416	1.585	10.1667	درجة	التمرير من الاسفل الى الامام

● قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية $(2-24) = 2.07$

يتبين من الجداول (3) وجود فروق غير معنوية بين لاعبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية المختارة ، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث .

2-7 الخطة الزمنية البرنامجين التعليميين :

تضمن البرنامجين التعليميين على (24) وحدة تعليمية لمجموعتي البحث وبواقع (12) وحدة تعليمية لكل مجموعه وأشتمل كل برنامج تعليمي على وحدتين تعليميتين أسبوعياً لكل مجموعة مع اختلاف محتوى الوحدات التعليمية. وقد استغرق تنفيذ البرنامجين التعليميين (6) أسابيع زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة ولمجموعتي البحث.

2-8 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

1- ميزان طبي ، ساعة إيقاف الكترونية لقياس الزمن

2- ملعب كرة الطائرة + شبكة كرة الطائرة + كرات طائرة عدد (10)

3- شريط قياس + شريط لاصق + صافرة + طباشير.

2-9 التجارب الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء عدة تجارب استطلاعية حتى يتمكن من تحديد بعض الجوانب التي عن طريقها يستفيد الباحث من تنفيذ برامجه التعليمية.

2-9-1 التجربة الاستطلاعية الاولى

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالمهارات الأساسية والقدرات البدنية والحركية والذكاء كأحدى القدرات العقلية بتاريخ 1 / 7 / 2018 .

2-9-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية لوحدة تعليمية تعريفية خاصة بالبرنامج التعليمي بطريقة الالعاب على عينة قوامها (6) لاعبات من خارج عينة البحث الرئيسة يوم السبت 7 / 7 / 2018 ، اذ كان الهدف من التجربة هو:

- التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي المقترح، والتعرف على الصعوبات والمعوقات المتوقعة في التنفيذ والتعرف على الوقت الذي تستغرقه الالعاب المعدلة والتمارين المهارية المقترحة.

- معرفة مدى صلاحية الادوات المستخدمة

2-10 إجراء الاختبارات ألقبية والتجربة الرئيسة والاختبارات البعدية

2-10-1 ألقبارات ألقبية :

تم اجراء ألقبارات ألقبية يوم الثلاثاء الموافق 10/7/2018 ويوم الخميس 12 / 7 / 2018 والذي اشتمل على ألقهارات المشمولة بالدراسة، فضلاً عن الذكاء وعدد من ألقدرات ألقبدنية والحركية المؤثرة في تعلم مهارات ألقرة ألقائرة وبحضور فريق ألقعمل ألقساعد* . وقد قام ألقباحث قبل إجراء الألقبار ألقبلي بإعطاء المجموعتان وحدة تعليمية تعريفية في يوم السبت 7/7/2018 لغرض تعريف اللاعبات بألقهارات ألقاساسية قيد ألقدراسة من حيث وضع ألقستعداد والوقوف، وكيفية مسك ألقرة وضربها وألقحاساس بها في ألقرسال وكيفية تمرير ألقرة

* الكادر المساعد: 1- م.م سعد بهنان جرجيس
2 - السيد قيس سالم يوسف

مدرب المنتخب الوطني العراقي بالكرة الطائرة للسيدات
مدرب نادي قره قوش الرياضي بالكرة الطائرة للرجال

إلى الإمام وحركة اليدين والذراعين عند أستقبال الكرة. وقد تم التعرف على كل ذلك من خلال شرح وعرض أفلام تعليمية وصور توضيحية للمهارة وطريقة تطبيق الالعب المعدلة والتمارين المهارية للعينه فضلاً عن أالختبارات أالمهاريه وعدد المحاولات للاختبار وكذلك الشروط الخاصة به من اجل تكوين صورة واضحة للاختبار أمام عينه البحث. وتم إعطاء (3) محاولات تجريبية لكل لاعبه لكي يكون لديها فكرة عن المهارة. فضلاً عن عرضها المباشر من قبل المدرب.

2-10-2 تنفيذ ألتجربة الرئيسة للبحث :

بعد إجراء الاختبار القبلي والتجارب الاستطلاعية على عينه من مجتمع ألبحث وتلافي أالمعوقات وأالصعوبات ألتى واجهت ألباحث، تم إجراء ألتجربة الرئيسة بتنفيذ ألببرنامج التعليمي بطريقة الالعب وألتى امتدت من 2018/7/14 ولغاية 2018 /8/21 وعلى مجموعتي البحث. وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد، إذ تم توزيع عمل أالمجموعتين إلى أربعة أيام في الأسبوع. وطبقت ألوحدات ألتعليمية جميعها في مكان واحد وهو ملعب نادي قره قوش الرياضي من بداية تنفيذ ألتجربة وحتى نهايتها. ولقد حرص ألباحث بالتعاون مع مدرب النادي بالكرة الطائرة و إدارة نادي قره قوش أالرياضي على تنظيم الجدول الأسبوعي لتعليم الوحدات ألتعليمية والتنسيق مع إدارة الملعب لضمان انتظام التدريبات وعدم تقاطعها مع باقي أالالعب الأخرى في النادي.

2-10-3 أالختبارات البعيدة:

وبعد الانتهاء من تنفيذ (24) وحدة تعليمية والتي استغرقت (6) اسابيع لتعلم عدد من أالمهارات أالاساسية بالكرة الطائرة في ألتجربة الرئيسة تم إجراء أالختبارات البعيدة للمجموعتين ألتجريبية وألضابطة في أالختبارات أالمهارية بالكرة الطائرة يومي أالخميس الموافق 2018/8/23 والسبت 2018/8/25، وبنفس أالسلوب الذي تم به إجراء أالختبارات ألقبلية.

2-11 الوسائل الإحصائية

استخدم ألباحث أالبرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات .

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض النتائج

3-1-1 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة *
			س -	ع +	س -	ع +	
1-	الارسال المواجه من الاسفل	درجة	9.1667	1.403	23.666	2.263	17.092
2-	التمرير من امام الراس الى الامام	درجة	12.416	1.311	38.166	2.979	23.668
3-	التمرير من الاسفل الى الامام	درجة	10.166	1.585	36.667	2.994	50.053

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (1-12) قيمة (ت) الجدولية = (1.80)

ثبت من الجدول (4) ان جميع الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في جميع الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة هي فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-2 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (5)

يبين نتائج اختبار (ت) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة *
			س -	ع +	س -	ع +	
1-	الارسال المواجه من الاسفل	درجة	8.416	1.443	19.166	2.552	11.871
2-	التمرير من امام الراس الى الامام	درجة	11.583	1.311	30.1667	3.298	19.288
3-	التمرير من الاسفل الى الامام	درجة	9.4167	0.996	30.000	3.473	25.663

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (1-12) قيمة (ت) الجدولية = (1.80)

ثبت من الجدول (5) ان جميع الفروق بين الاختبار ألقلي وألبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة هي فروق معنوية ولصالح الاختبار ألبعدي.

3-1-3 عرض نتائج المقارنة في الاختبار ألبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (6)

يبين نتائج اختبار (ت) في الاختبار ألبعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة

ت	المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة *
			س -	ع +	س -	ع +	
1-	الارسال المواجه من الاسفل	درجة	23.666	2.263	19.166	2.552	4.564
2-	التمرير من امام الراس الى الامام	درجة	38.166	2.279	30.1667	3.298	6.235
3-	التمرير من الاسفل الى الامام	درجة	36.666	2.994	30.000	3.473	5.228

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (24-2) قيمة (ت) أجدولية = (2.07)

3 - 2 مناقشة النتائج

3-2-1 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين ألقلي وألبعدي لمجموعتي البحث.

يتبين من الجدولين المرقمين (4) و(5) وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية لدرجات الاختبارين ألقلي وألبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية (الارسال المواجه من الأسفل والتمرير من أمام الرأس إلى الأمام والتمرير من الأسفل إلى الأمام) بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار ألبعدي. ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية البرنامج التعليمي المستخدم في البحث وهو (البرنامج التعليمي بطريقة الألعاب المعد من قبل الباحث والبرنامج التعليمي المستخدم من قبل المدرب) وما احتوته الوحدات التعليمية من ألعاب معدلة تمهيدية وتمارين مهارية متنوعة لمهارات قيد الدراسة والتي نظمت بأسلوب يراعى فيه مختلف الجوانب العلمية والعملية، وذلك من خلال اختيار الألعاب المعدلة والتمرينات المهارية المناسبة وتنفيذها وتوزيعها بصورة متوازنة بما يتناسب مع أعمار اللاعبين في كل وحدة تعليمية بشكل جيد، إذ " أن الممارسة وبذل الجهد في التدريب والتكرار المستمر ضروري في عملية التعلم والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب " (شلش

وصبحي، 2000، 129 - 130). إذ كانت هذه الألعاب المعدلة والتمارين مؤثرة في تعلم المهارات قيد الدراسة من خلال النتائج التي حققتها العينة في الاختبار البعدي ومقدار الزيادة عن الاختبار القبلي. فضلاً عن اعتماد كلا المجموعتين على مبدأ التكرار للأداء المهاري سواءً عن طريق ممارسة الألعاب المعدلة وألتمهيدية أو من خلال التمارين المهارية إذ يعد التكرار عملية فعالة ومهمة وذات أثر إيجابي في اكتساب وتعلم المهارات الأساسية وتطويرها، ويؤكد (عثمان) "إن طريقة الإعادة والتكرار تعد من الطرق المهمة في تطوير التكنيك وتركيز المسار الحركي" (عثمان، 1990، 61).

ويؤكد (خاطر وآخرون، 1987) "أن ألتكرار ألمعزز (التمرين) يساعد اللاعب على إتقان الحركات الفرعية التي تمثل في مجموعها المهارة المطلوب تعلمها ويحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل أداءها في تتابع صحيح وزمن مناسب" (خاطر وآخرون 1987، 15). ويذكر (شلس ومحمود 2000) "أن عملية تعلم أو تطوير مهارة ما لا يمكن تحقيقها بمجرد الدافع لتعلمها فقط، بل يجب ممارستها وتكرارها مرة تلو المرة لكي يسيطر الفرد على حركاته ويؤديها بشكل صحيح" (شلس، ومحمود، 2000، 129).

ويرى (فرج، 2004) أن "الألعاب تقدم فرصاً للتحدي لانجاز الهدف. ويؤدي لعب الألعاب إلى تقوية قدرة المبتدئات على تحليل المواقف ويرفع من قيمة التخطيط والعمل المبني على هذا التحليل، وهي توفر التفكير الخلاق إنشاء تطوير الإستراتيجية، وتجري التغيرات لجعل اللعبة أفضل للاعبات ذوي القدرات المتنوعة أو للمجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة أيضاً. وتتيح الألعاب الفرص للمشاركة في الأفكار والآراء والعمل معاً لحل التحديات التي تواجههم عند انجاز أهداف اللعبة. وهي توفر أيضاً فرصاً للاعبات المبتدئات القيام بأدوار القيادة والتبعية. فضلاً عن ذلك تتيح فرصاً للعب داخل إطار من القواعد والحدود". (فرج، 2004، 58)

ويؤكد (محبوب، 1989) أنه "لا يمكن تأدية المهارة إلا عن طريق الممارسة الفعلية للأداء. والممارسة لا تأتي عن طريق أداء قليل وإنما متكرر مقرون بالتعليم، فالممارسة معناها التعلم والتدريب والتنظيم الحركي وخاصة تنظيم عمل العضلات وعن طريق الخطأ والصواب وقوة المثبر.. الخ، فالتكرار والتعزيز يعطي للمهارة إتقان أكثر وتناسق وتألف وتنظيم حركي أكثر دقة". (محبوب، 1989، 99)

كما إن "الإرسال بوجه عام من المهارات التي تظهر فيها أهمية توافر دقة حركة الجسم المقذوف مع وجود مستوى محدد من السرعة في حركة الجسم وتعزيز فرصة نجاح الأداء". (حسام الدين، 1993، 327). ويرى (حسن، 2001) إن " للتمرير أهمية خاصة للاعبات من الناحية التكتيكية، إذ إن القدرة على التمرير في أشكاله المختلفة تحدد الجزء التالي ألا وهو الهجوم والدقة عامل مهم لذلك يجب أن يكون لدى لاعبة الكرة الطائرة دقة التوقيت مع الاتجاه إلا أن هذا لا يمنع أن تقترن دقة التمرير بسرعة الحركة ولكن ألا يكون ذلك على حساب الدقة فلاعبة الكرة الطائرة يجب أن تطور الدقة الحركية موازيا مع السرعة الحركية كما يجب أن تتكيف سرعة التمرير مع سرعة الموقف في اللعب ". (حسن، 2001، 97)

ويتفق الباحث مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات التي اهتمت بالتغذية الراجعة كونها الأساس الذي يبنى عليه تعلم المهارات الحركية ومنها دراسة (شلش، 1996) من " أن تقديم التغذية الراجعة إلى المتعلم يؤدي إلى حدوث تأثير فعال وإيجابي لديه، إذ تزداد أهمية التغذية الراجعة بالنسبة للمتعلّم المبتدئ فهي تساعده على سرعة تعلم المهارة الحركية والتي تدفعه إلى الرغبة والاستمرار في التعلم من أجل الحصول على النتائج المطلوبة ". (شلش، 1996، 21)

3-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات ألبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة:

لقد اثبت الجدول (6) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المهارات الأساسية التي تم تناولها في الدراسة ويعزو الباحث سبب هذا التفوق الى ان طريقة الالعب من الطرق الحديثة والمبتكرة في تعليم المهارات الرياضية وتطويرها باساليب التدريب الحديثة في تعلم الكرة الطائرة ، اذ ان التدريب الحديث يعتمد على الاسس العلمية المرتكزة على طرق ووسائل وأشكال متنوعة بهدف الوصول ألى مستوى رياضي متطور . وهي تتميز بأنها طريقة استكشافية يتم فيها تطبيق العاب معدلة تتميز بالبساطة وتندرج في الصعوبة بما يساعد اللاعبات على تعلم اللعبة بشكل اسرع وأفضل وأمتع.

فضلاً عن ذلك فإن الالعب المعدلة كونها تحتوي على العاب يتم تنظيمها وترتيبها بشكل علمي ودقيق من قبل المدرب تنسى اللاعبات ألتعب والملل والضجر التي قد تشعر بها اللاعبات من خلال أتمرينات المكثفة والروتينية ألتى يضعها المدرب في ألوحدات ألتعليمية اذ أن انتقال وتحول اللاعبات بين تلك الالعب (ألتنوع وألتغيير في الالعب) في ألوحة ألتعليمية ألواحدة زاد

من دافعيّتهم نحو أداء هذه الألعاب بحماس وابتعد عنهم عامل الملل والرتابة، ويذكر (غبّاي، 2001) "إن التكرار المصحوب بالدوافع أفضل من التكرار بدون الدوافع" (غبّاي، 2001، 19) ويضيف (العيّسوي، 2003) "أنه كلما كان ألدافع لدى الفرد قوياً كان رغبة ألتعلم نحو ألتشّاط ألتؤدي إالى ألتعلم قوياً أيضاً" (العيّسوي، 2003، 35). لان إحدى ألتصائص ألتأمة لألداء ألتفني ألتجيد لأتمهارات الأرسال وألتمرير هو "أوافر ألتقة في الأداء، لان ألتاك ألتعديد من ألتغيريات ألتّي ألتؤثر فيها ومن ألتأمة الإأساس بالأتجاه وألتسافة وألتوقيت ومقدار ألقوة ألتطلوبة وألقدرّة على ألتأكم في ألتعمل ألتعضلي وألتسيطرة ألتيه". (أسام ألتين، 1994، 11)

ويرى ألتأأ إن ألتأعبات ألتبتدئات يكونون ألتأتمين بأعب الألعاب ألتأ من ألتران على ألتأهارات وإذا كانت ألتشّطة الألعاب ألتعدلة ألتأهيدية منظمة لألتشاركة ألتصوى وعند ألتوى صعوبة مناسبة فإنها قد ألتعب أورا ألتا في ألتطوير ألتأهارات ألتأساسية وألتأعارف ألتأمة لأريأضة ألترة ألتائرة ألتك ألتأاعد ألتأعبات في أن يصأ لآيهم ألتوعي في أنأار ألتأداف ألتّي ألتسعى من ألتأها.

اذ ان في طريقة الالاعاب نلاحظ ان الالاعبات في حالة من الاستعداد للتنافس لوجود المنافس إذ يكون هنالك مباراة على شكل العاب محدده أي حدوث حالة من التنافس بين الالاعبات تسعى خلالها الالاعبة إلى توظيف كل ما تمتلك من قدرات بدنية ومهارية وعقلية من اجل النجاح. ومن ثم تأكيد امتلاكها لهذه القدرات البدنية والمهارية وتميزها عن قدرات من تنافسها وهذا ما عمل على إبراز قدرات الالاعبات وقابلياتهم والعمل على استثمارها لصالح المهارة المراد إتقانها بصورة صحيحة إذ يشير(علي، 1998)" إن الرغبة الطبيعية لدى اللاعبين في التنافس والتحمس وإظهار انفعالاتهم ورغباتهم يزيد من التحمس إلى الألعاب "(علي، 1998، 14). هذا ما ساعد على استثمار طاقات الالاعبات نحو العمل لتحقيق النجاح بشكل حيوي مؤثر واسهم بطريقة ايجابية في تطوير المهارات الأساسية كون التنافس عملية نفسية تدفع الفرد إلى تحقيق نتيجة معينة تحقق إشباعاً نفسياً.

ويتفق الباحث مع بعض الدراسات والقائمين على العملية التعليمية الى تشجيع مدربي الفئات العمرية بالكرة الطائرة على تعليم مهارات الكرة الطائرة عن طريق استخدام هذه الطريقة (طريقة الألعاب) مع الانصراف بقدر الإمكان عن استخدام الطريقة التقليدية في تعليمهم وبمجرد معرفتك الكاملة عن (طريقة الألعاب) فسوف تبهر بسرعة تفوقها في تعليم الكرة الطائرة ، ليس

فقط تعليم الالعاب المبتدئات هذه الرياضة بشكل أفضل ولكن أيضا في استمتاعك مع الالعاب في تعليمها لهم، اذ إنها تتطلب وجود مشكلات انضباط اقل في إنشاء العملية التعليمية. وعليه "ينبغي على القائمين بالعملية التعليمية إجراء تنظيم للتمرين خلال تعلم المبتدئات للمهارات الحركية سواء كانت مهارة واحدة أو مهارتين لأجل تسهيل عملية التعلم وتنظيم متناسق للتمرين، فضلاً عن تطور آلية أداء المهارة وتجنب الأخطاء". (Schmidt, 1991, 199)

ويضيف الباحث إن استخدام التكرارات المتساوية ولجميع الالعاب قد وفرت فرص متساوية ومتكافئة للالعاب في الحصول على الخبرة إن تأثير التكرارات في إبراز هذه النتائج في هذه الدراسة قد عزز واتفق مع ما ذهب إليه الباحثين وتأكيدهم على دور الممارسة والتكرار في حصول التعلم والاكساب في التدريب فقد أشار (خير الله، وعبد المنعم 1983) نقلاً عن (واطسون) إلى أن " التكرار يقودنا إلى التعلم وفق نظريته التي تقول إن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكراراً ". (خير الله، عبد المنعم، 1983، 126-132)

3- الاستنتاجات والتوصيات :

3-1 الاستنتاجات :

- 1- البرنامج التعليمي المقترح بطريقة الالعاب ذو تأثير ايجابي وفعال في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى لاعبات المجموعة التجريبية .
- 2- حقق البرنامج المتبع من قبل المدرب (التقليدي) تطوراً في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى لاعبات المجموعة الضابطة
- 3- تفوق لاعبات المجموعة التجريبية التي استخدمت (طريقة الالعاب) على لاعبات المجموعة الضابطة في تعلم جميع المهارات التي تناولتها الدراسة.

3-2 التوصيات :

- 1- استخدام البرنامج التعليمي بطريقة الالعاب في الوحدات التعليمية والتدريبية في تدريب الفرق الرياضية (الفئات العمرية) بالكرة الطائرة لما له من تأثير ايجابي وفعال في سرعة عملية تعلم واكساب المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- 2- اجراء دراسات وبحوث اخرى بطريقة الالعاب على فئات عمرية مختلفة ومهارات وألعاب رياضية اخرى.

المصادر العربية والأجنبية

- 1- إبراهيم ، مروان عبد المجيد (2001): الموسوعة العلمية لكرة الطائرة، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 2- ألبنا ، ليث محمد داود (2008): الكرة الطائرة فن الأداء المهاري، وزارة التعليم العالي، جامعة الموصل.
- 3- أجميلي ، سعد حماد (2006): الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية، ط1، دار دجلة، عمان، الأردن.
- 4- حسانين، محمد صبحي وعبد المنعم حمدي (1997): الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 5- حسام الدين، طلحة حسين (1993): الميكانيكية الحيوية الأسس النظرية والتطبيقية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 6- حسام الدين، طلحة حسين (1994): الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 7- حسن ، زكي محمد محمد (2001): الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- 8- حسن ، زكي محمد محمد (2006): مدرب الكرة الطائرة -أسس ومفاهيم وآراء، ج 1 ملتقى الفكر، الإسكندرية.
- 9- حنونا، عدنان هادي موسى (2012): أثر استخدام برامج تعليمية بأنظمة السيطرة الحركية في دقة وسرعة وفن اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 10- خاطر، احمد محمد وآخرون (1987) : دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية، دار المعارف ، بيروت، لبنان.
- 11- خير الله، سيد محمد، وعبد المنعم، ممدوح (1983): سايكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت.
- 12- خيون ، يعرب (2010) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتب الصخرة للطباعة، بغداد، العراق.

- 13- شلش، نجاح مهدي (1996): أثر استخدام التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات المغلقة والمفتوحة، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد الثاني، العدد الرابع، جامعة الموصل.
- 14- شلش، نجاح مهدي ومحمود أكرم محمد صبحي (2000): التعلم الحركي، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- 15- عثمان، محمد عبد الغني (1990): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- 16- علاوي، محمد حسن، وراتب، أسامة كامل (1999): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 17- علي، زهير يحيى محمد (1998): " اثر استخدام أسلوب المنافسات الجماعية في تعلم عدد من المهارات الهجومية وفي تنمية القدرات الحركية بكرة السلة "رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- 18- العيسوي، عبد الرحمن محمد (2003): سيكولوجية التعلم والتعليم، ط1، دارأسامة للنشر، عمان، الأردن
- 19- غباين، عمر محمود (2001) : التعلم الذاتي بالحقايب التعليمية دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .
- 20- فرج، الين وديع (2004): أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 21- محجوب، وجيه (1989): علم الحركة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- 22- Johnson, B.L.& Nelson, j.k.(1979) ,Practice L Measurments for Evaluation in Physical Education . Minneapolis Publishing Co.
- 23- Scates, E, Alen (1988). Winning Volley Ball Drills, Second Edition 2460 Ker per Boulevard, Dubuque, USA.
- 24- Schmidt, Richard. A (1991): Motor Control and Learning, human kinetics publisher, USA.

ملحق رقم (1)

- اختبار الذكاء المصور:

اذ يعد الاختبار مناسب لعمر العينة لخلوه من التعقيدات الفنية ولتوفر مفتاح التصحيح الخاص به، ويتكون الاختبار من (6) فقرات وكل فقرة تتكون من (5) صور يطلب من اللاعبات

- الشروط:

- 1- لكل لاعبة عشرة محاولات .
- 2- في حالة لمس الكرة للشبكة ووصولها لنصف الملعب المخطط ، او خروجها للخارج تحسب محاولة للاعبة (من ضمن المحاولات العشرة) ولا يحسب لها نقاط .

- التسجيل:

يحسب لكل مرة إرسال صحيحة رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المخطط، وحيث أن اللاعبة لها عشر محاولات على هذا الاختبار ، ولكون الدرجات موزعة على المناطق من 1 إلى 4 درجات ، فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي 40 درجة . مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين يحسب للاعب درجة المنطقة الأعلى* . (حسانين وعبد المنعم ، 1997، 163-165)

الاختبار الثاني

اختبار التمرير من اعلى المواجهه لحائط : "AAHPER"

- الغرض من الاختبار: قياس قدرة وسرعة التمرير من اعلى لكرة الطائرة في مواجهة الحائط.
- الأدوات : حائط املس وممتين ترسم عليه علامات لخطوط عرضها 2.45 سم ، وهذه الخطوط هي خط طوله 1.52 م، وعلى ارتفاع مواز للأرض بمقدار 3.35 م. ويرسم خطان عموديان ممتدان اعلى من كل نهاية لذلك الخط وبطول حوالي 1 م . كما يلزم ايضاً ساعة إيقاف ، وورقة تسجيل، وكرة طائرة لكل محطة اختبار.
- التعليمات : تقف اللاعبة بالكرة الطائرة مواجهة للحائط. ولحظة الاشارة بالبداية تقذف الكرة تجاه الحائط في المنطقة المحددة بالخطوط. وعند ارتداد الكرة تقوم اللاعبة بتمريرها على التوالي لمدة دقيقة واحدة. ويجب على الكرة المقذوفة وكل كرة ممررة ان تضرب الحائط فوق خط (1,52) م وبين الخطين العموديين .

- التسجيل : يكون التسجيل هو العدد الكلي للتمريرات المنفذة قانوناً وفقاً للتعليمات في حدود دقيقة واحدة. ويسمح لكل لاعبة بثلاث محاولات، ويحتسب متوسط عدد افضل محاولتين في التسجيل النهائي. ولا يحتسب قذف الكرة ضمن العدد.

- ملاحظات:

- يجب التمرين على طريقة التسجيل الصحيح وملاحظة الاختلاف بين التمرير القانوني وغير القانوني.

* مثال : في حالة سقوط الكرة على الخط الفاصل بين المنطقة (2) ، والمنطقة (4) ... يحسب المختبر في هذه المحاولة اربع درجات .

- عند اختبار الاطفال فانه يخفض الخط الافقي ويسمح للكرة بالارتداد مرة واحدة قبل تمريرها.
(فرج ، 2004 ، 249-250)

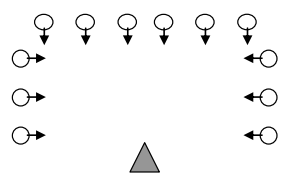
الاختبار الثالث

التمرير بالساعدين على الحائط: " برومباخ "

- **الهدف:** قياس القدرة والسرعة على تمرير كرة طائرة بالساعدين تجاه الحائط.
- **الادوات:** حائط املس وميتين، ويرسم عليه خط عرضه 2.54 سم ، على ارتفاع 2.44 م فوق الارض وموازيًا لها. ويلزم ايضاً ساعة إيقاف ، وورقة تسجيل، وكرة طائرة لكل محطة اختبار.
- **التعليمات :** تقف اللاعب بالكرة طائرة في يدها ومواجهة الحائط. وعند الاشارة بالبده، تقذف الكرة تجاه الحائط في المنطقة المحددة بالخط. وعند ارتداد الكرة فانها تؤدي تمرير بالساعدين في مواجهة الحائط وفوق خط الـ 2.44 م.
- **التسجيل :** يكون التسجيل هو العدد الكلي للكرات المنفذة قانوناً في حدود دقيقة واحدة ويسمح لكل لاعبة بثلاث محاولات ويحتسب متوسط عدد افضل محاولتين في التسجيل النهائي. ولا يحتسب قذف الكرة ضمن العدد.
- ملاحظة:** يسمح للاطفال الصغار بأن ترتد الكرة مرة واحدة قبل اداء التمرير.(فرج ، 2004 ، 251-252)

أنموذج لوحدة تعليمية (القسم الرئيس) لمهارة التمرير من أمام الرأس إلى الأمام بطريقة الألعاب

- **الهدف التعليمي** : أن تؤدي اللعبة مهارة التمرير من أمام الرأس إلى الإمام بالكرة الطائرة بصورة صحيحة.
- تسلسل الوحدة التعليمية: 1
- الفئة : المبتدئات (10-12) سنة
- عدد اللاعبات: 12
- زمن الوحدة التعليمية: 90 د

ت	أقسام (الوحدة التعليمية)	الزمن	محتوى الفعالية وأسلوب تنفيذها	التنظيم	الملاحظات والتقويم
2-	- القسم الرئيس:	65 د	- وقوف اللاعبات على شكل مربع ناقص ضلع.		- الانتباه إلى شرح وعرض
	- نشاط تعليمي	(10) د	- يقوم المدرب بشرح مهارة التمرير من أمام الرأس إلى الأمام وأهميتها في اللعب والغرض منها.		- المدرب إثاء تنفيذ المهارات.
	- نشاط تطبيقي	(55) د (15) د	- عرض المهارة من قبل المدرب بصورة نموذجية. وتوضيح ذلك بالصور إن وجدت.		- تنويع النموذج.
			- لعبة معدلة : - اسم اللعبة : لعبة التمرير إلى الجنة		- الانتباه للنموذج إثاء أداء المهارة.
			- الغرض من اللعبة: الإعداد لضرب فعال باستخدام التمرير من الأعلى.		
			- الشرح: تلعب اللعبة 4 × 4 يبدأ الفريق (أ) اللعب بقذف كرة سهلة إلى الفريق (ب) . تعطى النقاط فقط للضربات التي تؤدي بالتمرير من أعلى. وتمنح نقطة واحدة للكرات التي تخرج خارجا ، ونقطتين للكرات التي تظل داخل الملعب ولكنها ترد، وثلاث نقاط للكرات التي تلمس الأرض داخل الحدود . ويتبادل الفريقان قذف الكرات، بغض النظر عن من الذي فاز بالنقطة مع إعطاء كل فريق عددا متساويا من القذف. وتدور اللاعبات بعد كل نقطة.		- يتم توزيع اللاعبات داخل الملعب إلى فريقين حسب عدد اللاعبات في اللعبة ، ويقوموا بالتركيز على تعلم جزء خاص من اللعبة وعل عدد محدد من المواقف أثناء اللعب.

- توجيه اللاعبين إلى فترة سؤال وجواب والذي يقود إلى التمارين المناسبة للمهارة. - التأكيد على تطبيق المهارة بصورة صحيحة. - التأكيد على تطبيق التمارين بصورة صحيحة. - تطبق جميع اللاعبين التمرين الواحد تلو الآخر، ويتم تقسيم اللاعبين إلى مجموعتين لتطبيق التمرين بوقت واحد. - نفس الملاحظة السابقة في ت 1 . - انتقال المدرب بين اللاعبين لإعطاء التغذية الراجعة .		- تقوم اللاعبين بتطبيق المهارة المستخدمة في اللعبة وبعد ذلك يقوم المدرب بطرح عدد من الأسئلة والمشكلات التي تواجه اللاعبين في اللعبة وعن كيفية تطبيق المهارة. - تمارين لتطوير مهارة التمرير من الأعلى: ت 1 / تنتشر اللاعبين داخل الملعب وكل منهم لديه كرة طائرة وعند الإشارة من المدرب يرمون الكرة عالياً ومسكها مع التأكيد على وضع الجسم بالكامل . ت 2 / تقف اللاعبة قريباً من الحائط ثم يقوم بالتمرير على الحائط باستمرار باستخدام كرة الطائرة. ت 3 / وقوف اللاعبين على شكل قاطرات وعلى خط نهاية للملعب وكل لاعب في مقدمة القاطرة لديه كرة طائرة وعند الإشارة يتم السباق بينهم برمي الكرة فوق الرأس ومسكها مع الركض لمنصف الملعب والرجوع مع التأكيد على وضع الذراعين والقاطرة التي تنفذ التمرير أولاً هي الفائزة . ت 4 / تقف اللاعبة على مسافة 1,5 م من الحائط وتقوم بتمرير الكرة على الحائط على ارتفاع حوالي 3 م باستمرار. • لعبة معدلة : • اسم اللعبة : لعبة التمرير إلى الجنة : تقوم اللاعبة بتطبيق أجزاء المهارة من خلال هذه اللعبة المعدلة.	(5) د (5) د (5) د (5) د (5) د (15) د		
---	--	--	--	--	--

- التعليمية في القسم الإعدادي والختامي والاختلاف في القسم الرئيس.