

ملخص البحث:

يرمي هذا البحث إلى التعرف على اثر استراتيجيات جيسكو في تحسين طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة علم الاجتماع وتنمية تفكيرهم الناقد لتحقيق هدف البحث ، وضع الفرضيات الآتية:

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى

اثر استراتيجيات جيسكو في تحسين طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة علم الاجتماع وتنمية التفكير الناقد لديهم

م.د . سعد حبيب غضبان

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية

waqas2014@tu.edu.iq

الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحسين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال استراتيجيات جيسكو ومتوسط درجات تحسين طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون باستعمال الطريقة الاعتيادية.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال استراتيجيات جيسكو ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الناقد.

وأعد الباحث اختباراً لتحصيل الطلاب من نوع (الاختبار من متعدد) تكون من (٣٠) فقرة، واختباراً لمهارات التفكير الناقد البالغة (٤٢) فقرة من نوع الأسئلة المتنوعة وقد تم التحقق من صدقه (الظاهري والمحتوى) وقوته التمييزية ومعامل صعوبته وفعالية البدائل الخاطئة، أما ثباته فقد تم استخراج بطريقتي معادلة (كودر- ريدشاردسون- ٢٠) و(الف-كرونباخ)، إذ بلغ (٠,٨٦) و (٠,٨٥) على التوالي للاختبار التحصيلي و(٠,٨٥) و(٠,٨٢) لاختبار التفكير الناقد وتعد معاملات ثبات جيدة .

استمرت إجراءات التجربة (٨) أسابيع طبق في نهايتها اختبار التحصيل البعدي وبعد يومين تم تطبيق الاختبار لقياس مهارات التفكير الناقد واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

١. تفوق استراتيجيات جيسكو على الطريقة التقليدية في تحسين طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة مبادئ الفلسفة علم الاجتماع وتنمية تفكيرهم الناقد.

٢. إنَّ استراتيجيات جيسكو جعلت الدرس أكثر حيويةً ونشاطاً والابتعاد عن الرتابة والملل كما هو معتاد عليه في الطريقة التقليدية.

٣. أثبتت استراتيجيات (جيسكو) قدرتها على جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية وهذا ما يتوافق مع الرؤيا الحديثة للتربية.

استكمالاً للدراسة الحالية وضع الباحث عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات. الكلمات المفتاحية: الاستراتيجيات ، جيسكو ، التفكير الناقد، الرابع الادبي

Abstract :

This research aims to identify (the effect of Jesco's strategy on the literary achievement of fourth-grade students in sociology and developing their critical thinking)

To achieve the research goal, we developed the following hypotheses:

1- There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average achievement scores of the experimental group students who study using the Jesco strategy and the average achievement scores of the control group students who study using the regular method.

2- There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study using the Jesco strategy and the average scores of the control group students who study using the regular method in the critical thinking test.

The researcher prepared a test for student achievement of the (multiple choice) type consisting of (30) items, and a test of critical thinking skills consisting of (42) items of a variety of question types. Its validity (virtual and content), its discriminatory power, its difficulty factor, and the effectiveness of the wrong alternatives were verified. Its reliability was extracted using the Kuder-Richardson-20 equation and Cronbach's alpha, reaching (0.86) and (0.85) respectively for the achievement test and (0.85) and (0.82) for the achievement test. Critical thinking has good reliability coefficients.

The experimental procedures lasted (8) weeks, at the end of which a post-achievement test was applied. After two days, the test was applied to measure critical thinking skills, and the researcher used appropriate statistical methods.

To achieve the research objectives, the study resulted in the following results:

1. Jesco's strategy is superior to the traditional method in the achievement of fourth-grade literary students in the subject of Principles of Philosophy and Sociology and in developing their critical thinking.

2. Jesco's strategy made the lesson more lively and active, avoiding monotony and boredom as is usual in the traditional method.

3. GEesco's strategy has proven its ability to make the student the focus of the educational process, and this is consistent with the modern vision of education.

To complement the current study, the researcher developed a number of conclusions and recommendations And proposals.

Keywords: strategy, Jesco, critical thinking, literary fourth

مشكلة البحث :

يشهد العصر الحالي ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة في مختلف مجالات الحياة ، وقد أدى ذلك إلى تغيرات سريعة ومتتالية ، ومن أجل تحسين القدرات العقلية للمتعلمين وتطوير أساليب تفكيرهم ، يجب أن يكون المتعلم في المركز من الاهتمام. تعتبر العملية التعليمية كعملية تدريس مهارات التفكير عملاً مهماً يقوم به المعلم ، ولا يمكن تحقيق هذا الهدف إلا من خلال تبني أساليب وطرق تعليمية جديدة وفق التوجه الحديث الذي يركز على المعرفة.

وجد الباحث أن مشكلة البحث الحالي تكمن في الحاجة إلى أساليب واستراتيجيات جديدة تراعي بشكل فعال عملية خلق المعرفة من أجل خلق بيئة مناسبة للتعليم ، مثل استراتيجية Jesco ، كمتعلم يحتاج إلى فهم واستيعاب متى تواجه قضايا مهمة حقيقية ، ولها معرفة حتى تصل إلى ممارسة عمليات التفكير غير التقليدية. واحتفظ به أهمية البحث:

في السنوات الأخيرة حدثت تغيرات سريعة في التقنيات والمعلومات والتقدم العلمي والتكنولوجي ، ويجب أن يستفيد التعليم من هذه الإمكانيات العظيمة لتكنولوجيا المعلومات بحيث يتم تنفيذ الإصلاحات التعليمية وفقاً لعصر التكنولوجيا ، والتعليم أداة لتطوير المجتمع وأداته الأولى (سعد ، ١٣٧٩) : (١٤٩).

بسبب آثارها الإيجابية ، تساعد إستراتيجية Jesco على تطوير العلاقات بين الطلاب وتساعد أيضاً على تقليل التوترات العديدة التي تنشأ بين الطلاب وتساعد على إنشاء علاقات جيدة وفعالة بين مجموعات مختلفة من الطلاب وبالتالي ترفعهم. المستوى التعليمي ويساعد على زيادة مستوى التحفيز لدى الطلاب وخلق موقف إيجابي تجاه المدرسة والمعلم والموضوع (سعادة ، ٢٠١٧ : ٢٣٧).

استراتيجية Jesco هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي تقوم على تقسيم الموضوع إلى مهام ويتم تعيين كل مهمة للطلاب الذي يجب أن يدرسها ويفهمها ويتقنها ويعلمها لزملائه في المجموعة تحت إشراف المعلم. لهذه الإستراتيجية مزايا عديدة منها تكامل المعلومات من خلال أسلوب التعلم الجماعي الذي يُطلب من الطلاب من خلاله تعلم مهمة أو فكرة معينة ، ثم موضوع الموضوعات ، ثم المعرفة ، ويعلم الطالب زميله ما تعلمه. وبنفس الطريقة حتى يكتمل الأمر.

لذلك ، أصبح تدريس مهارات التفكير مكاناً بارزاً في تفكير المربين والخبراء ومطوري المناهج الدراسية لإيمانهم بأهميتها ، خاصة وأن الطلاب على أعتاب مستقبل أكثر تعقيداً يجب تزويدهم بمهارات التفكير من أجل وصول إليه. أن نكون قادرين على المشاركة الفعالة في ساحات المنافسة في هذه الفترة حيث يرتبط النجاح والتميز بقدرتهم على التفكير الجيد والمهارات (بخيت وآخرون ، ٢٠١٠ : ٢١٩).

تعتبر مهارات التفكير الناقد من أهم أنواع مهارات التفكير المتنوعة والمهمة التي يتم نشرها في الأدبيات التربوية بحيث يصبح تطويرها جزءاً من التعليم الحديث.

أهداف البحث

الغرض من هذا البحث هو تحديد تأثير استراتيجية Jesco على ما يلي:

١- نجاح طلاب الرابع الادبي في الفلسفة وعلم الاجتماع.

٣- تنمية تفكيرهم الناقد.

حدود البحث:

يحدد البحث الحالي طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس النهارية الثانوية والإعدادية بإدارة
تربية صلاح الدين / مركز تربية العلم / للفصل الدراسي الثاني (٢٠٢٢-٢٠٢٣)
تحديد المصطلحات:

الإستراتيجية:

عرفه: Zair and Dakhil (٢٠١٣) "هي مجموعة من البرامج التي يتم إعدادها وتنظيمها لتطوير
العملية التعليمية وعادة ما يتم تنظيمها لفترة زمنية طويلة قد تصل إلى عدة سنوات". (زائر ودخيل ،
٢٠١٣: ١٢٦).

استراتيجية جيسكو

عرفها كل من:

١- جونسون (١٩٩٨) استراتيجية يقوم على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من (٣-٥)
طلاب ، يتم فيها تقسيم الدرس إلى مهام فرعية حسب حجم المجموعة ، ويتقن كل مهمة من قبل
الأفراد وتعود إلى الأساسي. مجموعة لتبادل الخبرات بينهما (جونسون ، ١٩٩٨ : ٤٤).

٢- الهادي والمناعي (٢٠٠٧) "تتميز الطريقة التي تركز على نشاط الطالب في إطارين:
المجموعة الأم والمجموعة المتخصصة ، لأن الطلاب ينقسمون إلى مجموعات غير متجانسة عدد
أعضائها محدود. من أربعة إلى ستة (الهادي والمناعي ، ٢٠١٦ : ٢٣٢).

التعريف النظري : استراتيجية للتعليم التعاوني تقوم على تقسيم مادة الدورة إلى أجزاء يوزعها
المعلم على أعضاء المجموعة ، ولكل متعلم دور خاص.
التحصيل:

١- حسين (٢٠١١): "ما يكتسبه الطلاب من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ من خلال
البرنامج المعد بهدف التكيف أكثر مع البيئة الاجتماعية التي ينتمون إليها" (حسين ٢٠١١ : ١٧٦).
التفكير الناقد

١- الدليمي بأنه: "عملية تنظيم المعلومات، ووصفها، وتحليلها، وتقويمها من أجل الوصول إلى استنتاج
معين(الدليمي، ١٦: ٢٠٠٥)

التعريف الإجرائي: هو قدرة لطلاب الصف الرابع الادبي على الاجابة الصحيحة لمواقف الاختبار الذي
اعدته الباحث معبرة عنه بالدرجات التي تحصل عليها الطلاب في الاختبارات الفرعية (الاستنتاج، معرفة
الافتراضات، الاستنباط، التفسير، تقويم الحجج)

الفصل الثاني

الإطار النظري:

المحور الاول: استراتيجية جيسكو:

تسمى إستراتيجية Jesco بعدة أسماء ، أسلوب التعلم المتكامل والتعاوني ، نموذج الشبكة أو الدورة
أو التناوب ، طريقة القطع ، إستراتيجية بانوراما لأن أحداثها عديدة ومتشابهة ، كما يقال. تركيب عدة
أجزاء لتصبح شكلاً ، وأخيراً كأجزاء من الصورة التي يتم ترتيبها للحصول على الصورة الكاملة ،
إستراتيجية جماعية للخبراء لأن هناك خبيراً في كل مجموعة ، إستراتيجية التدريب المقابلة لأن كل خبير
هو المسؤول في عمله. مجموعة. - تدريب باقي الناس على المهمة الموكلة إليه (الحيلة ، ٢٠٠٧ : ٣٥٣).

اخترع المعلمون وعلماء النفس العاملون في مدارس "أوستن" في تكساس (طريقة محسنة) للتعليم التعاوني ، وهو ما يسمى Jigsaw نظراً لتشابهه مع هيكل اللعبة (Jigsaw) بهدف إنشاء علاقات بين طلاب اللغة الإنجليزية. الأصل الإسباني والسود ، للحد من التوتر العرقي (القصير ، ١٩٩٨ : ٣٢)

خطوات إستراتيجية (جيسكو)

١. اختر وحدة تعليمية وقسمها إلى عدة مواضيع أساسية.
 ٢. ينقسم الطلاب إلى مجموعات تتكون من (٥-٦) طلاب.
 ٣. يتم إعطاء كل طالب في المجموعة معلومات غير متوفرة لبقية المجموعة ، مما يجعل كل طالب (خبيراً) في الموضوع بعد استلام المهام.
 ٤. ينظم الطلاب أنفسهم في مجموعات تسمى (الخبراء) لدراسة ومناقشة الموضوع والاستعداد لتدريسه للطلاب الذين هم أعضاء في مجموعتهم. (القليلي، ٢٠٠٤ : ٨٧)
 ٥. بعد الانتهاء من مناقشة الموضوع بين أعضاء المجموعة الجامعية ، يعود الطلاب الخبراء إلى مجموعاتهم ليعلموا بعضهم البعض المعلومات التي تعلموها.
 ٦. أخيراً ، يتم إعطاء جميع الطلاب اختبارات فردية تغطي جميع عناصر الموضوع ويتم منحهم درجة أو مكافأة أخرى (Slavin، ١٩٩٠ : ٤٦٢-٤٤٧).
- مثل أي نموذج تعليمي ، تمر إستراتيجية Jesco بثلاث مراحل ، لكن أدوار المعلم والمتعلم تختلف في كل من التخطيط والتنفيذ والتقييم (Atef et al، ١٣٧٩ : ١٢٧-١٣٠).

مزايا استراتيجية جيسكو:

- ١- يشمل جميع الإجراءات والبرامج بالإضافة إلى التعامل مع جميع المواقف التي قد يواجهها المعلم.
- ٢- توسيع إمكانية استخدامه وتطبيقه في جميع الظروف وفي بيئات الفصل المختلفة.
- ٣- تتسم الأسس التي يقوم عليها بالمرونة في حالة التعديل والتطوير ، ولا يتعامل معها المعلم كأنها فرضيات لا يمكن تغييرها.
- ٤- تتعلق أساساً بالأهداف التدريسية للمادة الأساسية أثناء الفصل.
- ٥- يصلح لجميع مستويات الطلاب ويقلل من الفروق بين الطلاب.
- ٦- مراعاة أسلوب ونوع التدريس سواء أكان فردياً أم جماعياً ، بالإضافة إلى مراعاة التسهيلات المتوفرة في المدرسة (Mashala، ٢٠١٥ : ٣).

المحور الثاني: التفكير الناقد

أن الاهتمام بالتفكير الناقد يعود إلى عهد سقراط في القرن الرابع قبل الميلاد، إلا أن اهتمام التربية المعاصرة بالتفكير الناقد بدأ مع عمل جون ديوي (Dewey Jon) خلال الفترة (١٩١٠-١٩٣٩) عندنا استعمل في كتابه (كيف نفكر) مصطلحات من نوع التفكير التأمل والتساؤل التي اعتمدها في أسلوبه العلمي، ثم جاء إدوارد (Edward Glassier) وآخرون وأعطوا معنى أوسع لمصطلحات التفكير الناقد من خلال وضع اختبارات تقيس هذا النوع من التفكير في الفترة (١٩٦١-١٩٤٠)

أهمية التفكير الناقد

أصبح التفكير الناقد من أهم أهداف التربية المعاصرة في مختلف الانظمة التربوية في العالم وتكمن أهميته كما عبر عنها (جروان، ٢٠١٣، ٢٣٩) فيما يلي: مع ذواتهم، من خلال معرفة امكانياتهم الايجابية والسلبية بكل صدق فمعرفة الامكانيات الايجابية يسهم في :

- ١- يجعل الافراد أكثر صدقا المحافظة عليها، في حين تسهم معرفة الامكانات السلبية في التخلص منها. ٢ يقود المتعلمين إلى فهم أعمق للمحتوى المعرفي الذي يتعلمونه، حيث يتحول المتعلم عند توظيف التفكير الناقد في العملية التعليمية من متلق سلبي للمحتوى التعليمي إلى متعلم إيجابي متقن له.
- ٢- ينمي لدى المتعلمين روح التساؤل والبحث، وعدم التسليم بالحقائق دونما تحقق وتمحيص.
- ٣- ينمي لدى الافراد القدرة على التعلم الذاتي، تقديرهم لذواتهم ومنجزاتهم.
- ٤- يجعل الافراد متقبلين للتنوع المعرفي، ومرنين بشكل أفضل، وقادرين على توظيف ذلك في سلوكياتهم اليومية.
- ٥- يقود الافراد للتعامل مع الكم الهائل مع المعلومات والبيانات التي يتعرضون لها بكل يسر واقتدار.
- ٦- يشجع على خلق بيئة أسرية ومجتمعية دافئة محبة، يسودها الحوار الهادف، الحوار الذي يعد المدخل إلى التواصل والتفاهم بين الناس والجماعات والحضارات.
- ٧- يسهم في بناء شخصية موضوعية، وفاعلة في المجتمع تتخذ من المواطنة الحقيقية بالمشاركة

(. البرقعاوي، ٤٥، ٢٠١٢)

الفصل الثالث: منهجية البحث

أولاً: أسلوب البحث: يتبع الباحث المنهج التجريبي لأنه الأسلوب الأنسب لتحقيق أهداف البحث. ثانياً: - التصميم التجريبي للبحث: - بما أن البحث الحالي يتم بهدف معرفة أثر استراتيجية JISCO على تحصيل طلاب الصف الرابع وتطور تفكيرهم الناقد ، فقد اختار الباحث التصميم التجريبي ذو شقين. . المجموعات ، الجدول رقم (١) يوضح ذلك جدول (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغيرات التابعة	الاختبار البعدي
التجريبية	التفكير الناقد	استراتيجية جيسكو	التحصيل وتنمية التفكير الناقد	اختبار التحصيل واختبار التفكير الناقد
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ثالثاً:- مجتمع البحث وعينته:-

أ-مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلاب الصف الرابع الأدبي في المرحلتين الإعدادية والثانوية بمركز منطقة العلم للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) ، ويتوزعون (٣٩٧) طالب وطالبة في (١٠) متوسط. والمدارس الثانوية. تم تقديم مدارس عينة البحث من قبل طلاب الصف الرابع آداب مدرسة ابن الأثير للبنين الذين تم اختيارهم عمدًا لقربهم من منطقة البحث وتعاون إدارة المدرسة مع الباحثين في المدرسة. تنفيذ الأساليب التجريبية. حرصاً على سلامة وموضوعية التجربة ، تم استبعاد الطلاب الذين فشلوا في التحليل الإحصائي للبيانات من الدراسة بحيث لا تؤثر تجاربهم السابقة على نتائج البحث ، ويبلغ عددهم (٥) طلاب. .. في مجموعتين بحثيتين (٦٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين (٢٩) طالباً للمجموعة

التجريبية و (٣١) طالباً للمجموعة الضابطة ، وبذلك تكونت عينة البحث من (٥٥) طالباً وطالبة (٢٦) طالباً. (طالب في المجموعة التجريبية و (٢٩) طالباً في المجموعة الضابطة. والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

توزيع طلاب عينة البحث النهائية

المجموعة	المدرسة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدات	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	ابن الاثير للبنين	29	3	26
الضابطة	العلم للبنين	31	2	29
المجموع	2	60	5	55

رابعاً:- السلامة الداخلي للتصميم التجريبي:

تكافؤ مجموعتي البحث:

يتطلب نجاح البحث التجريبي تكافؤ أعضاء المجموعتين البحثيتين في عدد من المتغيرات التي ، بحسب الباحث ، تؤثر على نتائج البحث.

١- الذكاء:

استخلص الباحث المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٣.٧٦) وللمجموعة الضابطة (٣٣.٥١) والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٥.٠١) والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (٤.١٣). استخدم الباحث الفرق المعنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (t-test) ووجد أن هذا الاختلاف لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) حيث أن قيمة (اختبار t) المحسوبة (٠.٢٠٤) كانت أصغر. من القيمة المجدولة (٢٠٠٠) وبدرجة الحرية (٥٣) ، مما يدل على أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئة في متغير الذكاء. والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

قيمة (t-test) المحسوبة والجدولية في متغير الذكاء لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t-test) (القيمة التائية)		مستوى الدلالة عند (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	33,76	5,01	0,204	2,000	غير دالة
الضابطة	29	33,51	4,13			

٢- درجات المعدل للعام الدراسي السابق (٢٠١٦-٢٠١٧):

حصلت الباحث على متوسط الدرجات من جميع مواد الصف الرابع الأدبي لأن علم الاجتماع يدرس لأول مرة في الصف الرابع الأدبي ولمجموعتين بحثيتين من سجلات إدارة المدرسة ، قام الباحث بمكافأة

المجموعتين التجريبية والضابطة في هذه المقررات. وبذلك كان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧١.١٩) ومتوسط المجموعة الضابطة (٧٠.٥٧) والمجموعة التجريبية (٦.٦٦) والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (١٢.٠٨). استخدمت الباحث اختبار t لمعرفة دلالة الفروق في درجات المجموعتين التجريبية والضابطة ، ووجد أن هذا الاختلاف لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥). كانت قيمة اختبار t المحسوب (٠.٢٣٣) وهي أصغر من قيمة الجدول (٢٠٠٠) وبدرجة الحرية (٥٣) مما يدل على أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئة من حيث المعدل العام. والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

قيمة (t-test، التائية) المحسوبة والجدولية في درجات المعدل العام الدراسي السابق لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t-test) (القيمة التائية)		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	71,19	6,66	0,233	2,000	غير دالة
الضابطة	29	70,57	12,08			

٣- العمر الزمني محسوبا بالأشهر:

بعد حساب شهور عمر طلاب المجموعتين البحثيتين ، المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٠٠.٧٦٩) ، والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٠٠) ، والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٧٤٨٣) والمعياري. الانحراف عن المجموعة الضابطة (٥٨٦٦) الباحث لمعرفة دلالة فارق السن استخدم الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة اختبار t ووجد أن هذا الاختلاف ليس ذا دلالة إحصائية. عند المستوى (٠.٠٥) حيث كانت القيمة المحسوبة (اختبار t) (٠.٤٢٩) وهي أصغر من قيمة الجدول (٢٠٠٠) وبدرجة الحرية (٥٣) مما يدل على أن المجموعتين التجريبية والضابطة متساويتان في العمر الزمني والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

قيمة (t-test، التائية) المحسوبة والجدولية في متغير العمر الزمني لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعه	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t-test) (القيمة التائية)		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	200,769	7,483	0,429	2,000	غير دالة
الضابطة	29	200	5,866			

٤-التحصيل الدراسي للابوين:

حصل الباحث على كافة البيانات الخاصة بالتقدم التربوي لأولياء الأمور لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ووجدت أنه من حيث تواتر التقدم التعليمي لأولياء الأمور فإنه يعادل الإحصائيات التي تظهر نتائجها. أظهرت البيانات باستخدام (chi-square) أن القيمة المحسوبة (Ca²) تساوي (٢.٦٣) وهي أصغر من الجدول (Ca²) بقيمة (٥.٩٩) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في الجدول (٦) .

جدول (٦)

تكرارات التحصيل لأباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

المجموعة	يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة وإعدادية	معهد وبكالوريوس	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	6	7	13	2,63	5,99	غير دالة
الضابطة	5	14	10			

- التفكير الناقد:

قام الباحث من خلال تطبيق مقياس التفكير الناقد بشكل نهائي على أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة قبل بدء التجربة يوم الأحد (١٣٩١/٢/٢٠١٨) وذلك من أجل معادلة مجموعتي البحث في التفكير الناقد وبعد التصحيح. الإجابات والتجميع الدرجات التي حصل عليها كل طالب ومعاملاتها إحصائياً ، والمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٨.٠٣) ، والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٦.٨٦) ، والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٥.٠٥) والمعيار. انحراف المجموعة الضابطة (٤.٥٨) وعند حساب دلالة الاختلاف بين الوسيلتين باستخدام (اختبار t) ، وجد أن قيمة اختبار t المحسوبة (٠.٩١٤) أصغر من قيمة اختبار t الجدول (٢٠٠٠) بدرجة الحرية (٥٣) وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتان في التفكير الناقد والجدول رقم (٧) يوضح أن.

جدول (٧)

قيمة (t-test) المحسوبة والجدولية في مقياس التفكير الناقد لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t-test)		مستوى الدلالة عند (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	28,03	5,05	0,914	2,000	غير دالة

الضابطة	29	26,86	4,58		
---------	----	-------	------	--	--

سادسا: مستلزمات البحث:

تطلب البحث القيام بما يأتي:-

١- تحديد المادة الدراسية:

١- تم تحديد الموضوع ضمن نطاق البحث ، وهو الفصل الأول والفصل الثاني ، وفق الكتاب الرابع الأدبي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ من وزارة التربية والتعليم - تعاريف علم الاجتماع. بدايتها وتطورها ، المبحث الثاني - مدارس علم الاجتماع ، المبحث الثالث - فروع علم الاجتماع ، الفصل الثاني:

٢- المبحث الأول - شخصية الإنسان ونظرياتها - المبحث الثاني - الدوافع والعواطف وعلاقتها بالسلوك - المبحث الثالث - الذكاء.

٣- حدد الأهداف السلوكية

٤- قام الباحث بتحليل محتوى مواد مقرر الفصل الدراسي الأول والتي اشتملت على ثلاثة موضوعات ، ولإعداد الخطط التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، قام الباحث (٧٩) بصياغة الهدف السلوكي الذي تم توزيعه بناءً على مستويات بلوم التصنيفية. (تذكر ، تفهم ، تطبق ، وتحلل) وتم عرضها على مجموعة من المحكمين وخبراء التدريب ، ووفقاً لملاحظاتهم واقتراحاتهم ، تم إجراء تعديلات طفيفة اعتماداً على النسبة المئوية للاتفاق (٨٠٪). معايير قبول أو عدم قبول البند

٥- ج- إعداد البرامج الدراسية:

٦- أعدت الباحثة لكل عينة (تجريبية وضابطة) برامج تدريبية يومية لمجموعتين بحثيتين ، وأعطيت عينة منهم لكل عينة من خبراء طريقة التدريس للتعبير عن آرائهم وملاحظاتهم ، وتم إجراء التعديلات عليها. صنع ليأخذ شكله النهائي.

٧- سابعا: أدوات البحث

٨- تطلب البحث الحالي إعداد أداتين ، أولهما اختبار التحصيل ، لأن الباحث أعد اختبار التحصيل لقياس المتغير التابع الأول (التحصيل العلمي) والاختبار الثاني لقياس المتغير التابع الثاني (التفكير الناقد). فيما يلي تفاصيل حول كيفية تهيئة كل أداة:

٩- أولاً: اختبار التحصيل:

١٠- أ- تحديد الغرض من الاختبار: يتم إجراء هذا الاختبار بهدف قياس التحصيل العلمي لطلاب الصف الرابع الأدبي في مجالات علم الاجتماع والفلسفة.

١١- ب- تحديد عدد مفردات الاختبار: تشاور الباحث مع عدد من معلمي علم الاجتماع والفلسفة للصف الرابع أدبي لتحديد عدد مفردات اختبار التقدم وتقرر أن (٣٠) فقرة اختبار لثلاثة بنود. . الموضوعات التي أثّرت في البحث مناسبة للاختبار.

س- ج- تعليمات الاختبار: يضع الباحث تعليمات خاصة للطلاب توضح كيفية الإجابة على عناصر الاختبار ، وكيفية توزيع الدرجات ، والوقت المحدد للإجابة ، وبعض الاعتبارات التي يجب مراعاتها قبل الإجابة.

س- د- تحديد المحتوى: المحتوى الأكاديمي لاختبار التحصيل الدراسي في الفصل الأول من الدراسة يشمل ثلاثة مواد علم الاجتماع والفلسفة للصف الرابع أدب للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

س- ج- خريطة الاختبار (جدول المواصفات): أعد الباحث خريطة اختبارية لاختبار التقدم وكانت حسب الشكل. في الجدول (٨)

جدول (٨)
الخارطة الاختبارية للاختبار التحصيلي

الفصول	عدد الدروس	الاهمية النسبية	الأهداف السلوكية				عدد الفقرات
			تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	
			30%	30%	30%	10%	
الأول	6	40%	4	4	4	1	13
الثاني	10	60%	5	5	5	2	17
المجموع	16	100%	9	9	9	3	30

١- صدق الاختبار:

تعد جوانب الصدق من أهم سمات الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. ترتبط صلاحية الاختبار بالغرض الذي تم إجراء الاختبار من أجله والقرار الذي يتم اتخاذه بناءً على درجاته ونتيجة لذلك ، يعد الوصول إلى استنتاجات معينة إحدى الميزات التي يجب أن تكون متاحة في أداة البحث. (الدهري وهيب ١٣٧٨: ٣٥).

صلاحية الوجه هي أحد أنواع الصلاحية التي يمكن من خلالها التعرف على المظهر العام للاختبار كأداة لقياس مدى ملائمة الاختبار للطلاب ووضوح فقراته. (أبو لبدة ١٣٥٨: ٢٣٩).

وللتحقق من صحة الاختبار الافتراضي عرض الباحث اختبار التقدم على مجموعة من الخبراء والخبراء في المناهج وطرق التدريس للحكم على صحة الفقرات وتناسبها مع الأهداف وصحة صياغتها.

٢- التطبيق الاستكشافي لاختبار التقدم:

وطبق الباحث اختبار التقدم على عينة قوامها (٣٠) طالب وطالبة في الصف الرابع الأدبي واختارت عينة استكشافية من مدرسة القبس الإعدادية للبنين لمعرفة وقت الإجابة على عناصر الاختبار. لمعرفة وضوح فقراتها وكشف فقرات غامضة ، ومن خلال الاختبار الاستكشافي للباحث تم تحديد أن فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة كانت واضحة ومفهومة للطلاب كما تم التأكيد. ولاحظ الباحث الاستفسارات القليلة التي طرحها الطلاب أثناء الإجابة على الفقرات ، ثم حسب الوقت الذي يقضيه الطلاب في الإجابة على فقرات الاختبار وفق المعادلة التالية:

وقت الاختبار = (٣ ... إجابة الطالب في الوقت المحدد + إجابة الطالب الثاني في الوقت المحدد + إجابة الطالب الأول في الوقت المحدد) / (عدد الطلاب)
متوسط الإجابة (٣٠) دقيقة.

٣- اختبار الثبات:

تم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام المعادلة (٢٠-Coder-Reed Chardson) لدرجات طلاب عينة المسح بطريقة التجانس الداخلي ، لأن الاختبار ذو تصحيحين (١-٠) ويعتمد. أما عن معامل الصعوبة للفقرة فقد وصل إلى (٠.٨٦) مما يدل على أن الاختبار يتمتع باستقرار عالٍ. وللتعرف على ثبات الاختبار استخدم الباحث معادلة واكرونباخ والتي بلغت قيمتها ٠.٨٥ مما يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثانيًا: اختبار التفكير الناقد:

أعد الباحث اختباراً للتفكير الناقد لأنه من متطلبات البحث الحالي ، وقد استعرض الباحث عدداً من الدراسات السابقة ، وقرر الباحث إجراء اختبار التفكير الناقد وفق الخطوات التالية:

١- تحديد مهارات التفكير الناقد:

استعرض الباحث عدداً من المؤلفات والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التفكير الناقد وحددت المهارات الأساسية المناسبة للمستوى الأدبي للصف الرابع وهي:

تحديد عناصر الاختبار: بعد تحديد مهارات التفكير الناقد ، تم تجميع عناصر الاختبار بصيغة الاختيار من متعدد ، ويتكون كل عنصر من أربعة خيارات ، أحدها كان صحيحاً والباقي غير صحيح ، وكان عدد العناصر (٤٢) متساوياً. تم توزيعها لجميع مهارات التفكير الناقد.

صلاحية الاختبار:

الصلاحية هي أحد الشروط المهمة التي يجب مراعاتها في أداة جمع البيانات وهي تعني قدرة الأداة على قياس ما يُقصد قياسه فعلياً. تتعلق صلاحية الاختبار بصلاحية كل عنصر ، وآخرون . ، ٢٠١٢: (٢٦١).

الصدق الظاهري: من خلال عرض الاختبار ومهاراته وتعريفاته ، طرح الباحث أسئلته على مجموعة من المحكمين والخبراء في المناهج وطرق التدريس للتعبير عن آرائهم من حيث ملائمة ووضوح أسئلة التفكير الناقد. اختبار المهارات. الفقرات ودقة صياغتها وكتابة اقتراحاتهم وملاحظاتهم التي تحسن الاختبار ، لأن نسبة الموافقة (٨٠) بالمائة أو أكثر اعتمدوا تعليقاتهم. في ضوء ذلك ، تم تعديل عدد من الأسئلة. وأعيد كتابته حسب مستوى أفراد عينة البحث ، لذلك أكد الباحث صدق الاختبار الظاهر.

- التطبيق الاستطلاعي لاختبار مهارات التفكير الناقد:- وليبيان وضوح فقرات الاختبار وتعليماته ولتحديد وقت الاختبار نفذ الباحث الاختبار على نفس العينة الاستكشافية للاختبار التحصيلي.

- التحليل الإحصائي لعناصر الاختبار:- لتحليل أسئلة اختبار التفكير الناقد والتعرف على مدى صعوبة وقوة تمايزها ، طبق الباحث هذا الاختبار على عينة التحليل الإحصائي للاختبار التهديمي نفسه على النحو التالي:

أ- فهرس صعوبة الفقرة:

استخلص الباحث مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجد أنها تتراوح بين (٠.٣٥ - ٠.٧٣) فالفقرات جيدة ومقبولة.

ب- معامل تمايز الفقرة:- إن تمايز الفقرات يعني قدرتها على تمييز الأشخاص المتميزين في السعة التي يقاسها الاختبار وبين الفقراء في الاختبار ، وكذلك التمييز بين الناس في السعة المقاسة. (آخرون ، ١٩٩٠: ١١٤).

من أجل معرفة تمايز عناصر اختبار التفكير الناقد قام الباحث بتطبيق هذا الاختبار على عينة التحليل الإحصائي للاختبار التهديمي نفسه ، وعند تطبيق معادلة التمييزية لكل عنصر من عناصر الاختبار وجد الباحث أن مداها متغير. . بين (٠.٣٧ - ٠.٦٢) وهي درجة جيدة لذا فحالات الاختبار متميزة.

٦- ثبات الاختبار: لقياس موثوقية اختبار التقدم قام الباحث بتطبيقه على نفس عينة المسح ووصل إلى معدل موثوقية (٠.٨٥) باستخدام معادلة (Kudder-Richardson-٢١) وهو معامل ثبات جيد وهو استخدم الباحث أيضاً معادلة كرونباخ ألفا لتحديد الاستقرار.

ثامناً: خطوات تنفيذ الاختبار:

بدأ الباحث التجربة يوم الأحد (٢٠٢٣/١٢/١٧) على جميع طلاب عينة البحث وقام الباحث بما يلي:

قام الباحث بدراسة عينة البحث

- تم توفير نفس القدر من المادة العلمية لمجموعتين بحثيتين وتم تحديدها في ثلاثة مواضيع هي علم الاجتماع والفلسفة.
- كانت مدة التجربة (٨) أسابيع بواقع جلستين أسبوعياً لكل مجموعة.
- تم تطبيق اختبار التقدم بتاريخ (٢٠٢٢/٤/١٧).
- تم إجراء اختبار التفكير الناقد التالي بتاريخ ٢٠٢٣/٤/١٥ م.
- المعنى الإحصائي:
- استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:
- الاختبار اللاحق لعينتين مستقلتين
- اختبار T لعينتين مترابطتين
- معامل صعوبة الفقرة
- معامل القوة لتمييز الفقرات الموضوعية
- اختبار Chi-Square (KA) (٢)
- المعادلة (٢٠-Coder-Reed Chardson) معادلة كرونباخ ألفا، معادلة كوبر
- نتائج الدراسة:

أولاً: عرض النتائج

نتيجة الفرضية الأولى: ترتبط هذه الفرضية بالمتغير التابع الأول (التقدم) وهو كالتالي: - لاختبار صحة فرضية الصفر الأولى استخلص الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات. يتم حساب طلاب كل مجموعة من المجموعات التجريبية والضابطة للاختبار التحصيلي باستخدام اختبار T لعينتين مستقلتين وغير متساويتين. عند الجدول (٩)

جدول (٩)

نتائج الاختبار التائي لاختبار التحصيل البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	24,15	3,43	53	4,76	2,000	0,05
الضابطة	29	18,96	4,56				دالة

مما يدل على وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية، والتي درس المادة الدراسية المحددة لمدة التجربة باستخدام استراتيجية جيسكو على طلاب المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة التقليدية، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية الأولى .

نتيجة الفرضية الثانية: تتعلق هذه الفرضية بالمتغير التابع الثاني (التفكير الناقد) التي نصها:

بعد تصحيح إجابات الطلاب أظهرت النتائج أن متوسط درجة المجموعة التجريبية كان (٣٤.٢٦) بانحراف معياري (٤.٤٤) ومتوسط درجة المجموعة الضابطة (٢٩.٤٨) بانحراف معياري (٤.٦٤) . باستخدام اختبار t لعينتين مستقلتين لمقارنة هذين المتوسطين ، يبدو أن قيمة t المحسوبة كانت (٤.١٩) ، وهي أعلى من قيمة الجدول (٢٠٠٠) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) . ودرجات الحرية (٥٣) كما هو موضح في الجدول (١٠).

جدول (١٠)

نتائج الاختبار التائي لاختبار التفكير الناقد البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	34,26	4,44	53	4,19	2,000	٠,٠٥
الضابطة	29	29,48	4,64				دالة

مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار التفكير الناقد ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام استراتيجية جيسكو على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية وفي ضوء ذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية .
نتيجة الفرضية الثالثة: تتعلق هذه الفرضية أيضاً بالمتغير التابع الثاني التفكير الناقد والتي نصها:- ولتأكيد هذه الفرضية قام الباحث بمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير الناقد (٢٦) مع الانحراف المعياري (٤.٤٤) وباستخدام اختبار t لشخصين مرتبطين. مثال لمقارنة هذين المتوسطين ، يبدو أن قيمة t المحسوبة هي (١١٣٢٣) وهي أكبر من قيمة t المجدولة (٢.٠٦) عند مستوى الأهمية (٠.٠٥ ، ودرجات الحرية (٢٥). وهو موضح بالجدول رقم (١١).

جدول (١١)

نتائج الاختبار التائي لاختبار التفكير الناقد القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المجموعة	العدد	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند
								المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	القبلي	28,03	5,05	6,307	2,842	25	11,323	2,06	دالة إحصائية
		البعدي	34,26	4,44						

وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للتفكير الناقد بين طلاب المجموعة التجريبية لصالح المنشور ، مما يدل على أن استراتيجية Jesco لها تأثير على تطور تفكير ابداعى. من بين طلاب المجموعة التجريبية وفق هذه الفرضية الصفرية مرفوضة.

١- الفرضية الأولى:

إن تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستراتيجية Jesco مقارنة بالمجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة المعتادة ، يرجع إلى فعالية استراتيجية Jesco في تدريس علم الاجتماع ، لأن هذه الطريقة تتيح للطلاب الحصول على إيجابية ونشطة. يقترب الموقف في العملية التعليمية وفق الإجراءات والعمليات المعقدة التي يؤدونها ، فالطلاب هم مركز عملية التعلم من خلال مشاركتهم الإيجابية في ما يتعلمونه ، ونتيجة لذلك تزداد الثقة بالنفس ويكون تعلمهم مثمرًا وفعالاً. الاستفسار والبحث ثم تلبية احتياجاتهم ورغباتهم والسماح لهم بالتفاعل المباشر بين الطالب وما يتعلمونه ، مما يمنحهم مزيداً من المسؤولية في العملية التعليمية لتحسين تعلمهم وبالتالي زيادة تقدمهم بشكل فعال. اختبار علم الاجتماع

٢- الفرضيتان الثاني والثالث:

وتعزو الباحث هذه النتائج إلى حقيقة أن استراتيجية جيسكو تعمل في اتجاه تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع الأدب وتناول المواقف العلمية في مادة مبادئ الفلسفة وعلم الاجتماع باستخدام مهارات التفكير الناقد ، كما حدث أثناء التنفيذ. من مراحل الإستراتيجية ، تساعد الطلاب على التفكير الناقد من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية ، مما يشجعهم على تطبيق ما تعلموه في موضوع الفلسفة وعلم الاجتماع.

أدى التعامل مع التفكير الناقد بطرق مختلفة إلى اختفاء الطريق المسدود الذي واجهه الطلاب بالطريقة التقليدية ، وكذلك دور المعلم الذي قام بتوجيههم وتوجيههم لتمكين الطلاب من التفكير بشكل إبداعي والحصول على فهم أعمق للطريقة التقليدية.

النتائج:

١. تفوق إستراتيجية جيسكو على الطريقة التقليدية في تقدم طلاب الصف الرابع الادبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم الاجتماع وتنمية تفكيرهم الناقد. ٢.

٢. جعلت إستراتيجية Jesco درس أكثر حيوية وديناميكية وبعيداً عن الرتابة والملل بالطريقة التقليدية المعتادة.

٣. خلقت إستراتيجية Jesco جواً ديمقراطياً في الفصل الدراسي وعملت على خلق بيئة تعليمية حيث يمكن للطلاب تبادل الأفكار والتحدث والمناقشة وتحمل المسؤوليات الموكلة إليهم.

٤. أثبتت إستراتيجية Jesco قدرتها على جعل الطالب مركز العملية التعليمية ، وهذا يتماشى مع الرؤية الحديثة للتعليم.

٥. استخدام المعلمين للأنشطة التربوية المختلفة أثناء التعليم يساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، لأنه يساهم في إنجاح العملية التعليمية ، لأن مناهج علم الاجتماع تحتوي على موضوعات نفسية.

٦. أثبتت إستراتيجية Jesco فعاليتها في حدود البحث الحالي ولها تأثيرات فعالة في تحسين مستوى الإنجاز.

التوصيات:

١. التأكيد على استخدام استراتيجية Jesco في تدريس المقررات التربوية وعلم الاجتماع لأهميتها في تحسين مستوى التقدم بشكل خاص والدورات الجامعية بشكل عام.

٢. تنظم وحدة الإعداد والتدريب بالإدارة العامة للتعليم دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس لشرح طرق التدريس الجديدة وكيفية وضع الخطط لتطبيق هذه الأساليب في التدريس.

٣. إدخال إستراتيجية جيسكو في مفردات المناهج العامة وطرق التدريس في كليات التربية.

المقترحات:

١. مقارنة إستراتيجية Jesco مع إستراتيجيات أخرى لتنمية التفكير والتحصيل العلمي.
٢. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في أقسام وأقسام مختلفة.

المصادر

المصادر العربية

١. أبو رياش، حسين محمد وآخرون (٢٠٠٩): اصول استراتيجيات التعلم والتعليم-النظرية والتطبيق، ط١، الاصدار الأول، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٢. ابو علام ، (٢٠٠٩): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٢، دار الميسرة، عمان، الأردن.
٣. ابو فودة، باسل خمس، نجاتي إبراهيم بني يونس (٢٠١٢): الاختبارات التحصيلية مفهومها، كيفية اعدادها، أسس بنائها وتكوينها، وتطبيقات ميدانية، دار المسيرة للنشر والطباعة، ط١، عمان، الأردن
٤. أبو لبدة سبع محمد، (١٩٧٩): مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي، ط١، مطبعة جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن .
٥. الإمام، محمود وآخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد -العراق .
٦. الإمام، مصطفى وآخرون (١٩٩٥): القياس والتقويم، ج٢، جامعة بغداد كلية التربية، العراق.
٧. بخيت، محمد إبراهيم لطيف، وآخرون (٢٠١٠): مهارات التفكير، دار المعرفة للتنمية البشرية، الرياض، السعودية.
٨. جونسون ، (١٩٩٨): التعلم الجماعي والفردى، ترجمة رفعت محمود بهجت، عالم الكتب، مصر، القاهرة.
٩. حسين، هيام غائب (٢٠١١): فاعلية استراتيجية (swom) في تحصيل مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الرابع العلمي، مجلة الفتح، جامعة ديالى، العدد (٥٠).
١٠. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٨): تصميم التعليم نظرية وممارسة، دار المسيرة، الأردن، عمان.
١١. الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٧): مهارات التدريس الصفى، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٢. داوود، عزيز حنا، وانور حسين (١٩٩٠): مناهج البحث العلمى، جامعة بغداد، بغداد.
١٣. الدباغ، فخري وآخرون، (١٩٨٣): إختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين، الموصل.
١٤. الرشيدى، بشير صالح (٢٠٠٠): مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مبسطة، ط١، دار الكتاب الحديث، بيروت .
١٥. زاير، سعد علي، وداخل، سماء تركي(٢٠١٣): الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية، دار المرتضى، بغداد، العراق.
١٦. سعادة، جودة إبراهيم (٢٠٠٨): التعلم التعاونى (نظريات وتطبيقات ودراسات) ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان .
١٧. العبسي، محمد مصطفى (٢٠٠٩): الالعب والتفكير في الرياضيات، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة والنشر، عمان .

مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية ، المجلد الرابع والعشرون، العدد (٣) الجزء (٢) أيلول ٢٠٢٤

١٨. العجيلي، صباح حسن وآخرون، (٢٠٠١): مبادئ القياس والتقويم التربوي، دار الصادق، بغداد، العراق .

١٩. عدس، عبد الرحمن، (١٩٨٩): مبادئ الإحصاء في التربية وعلم الاجتماع، ط٤، مكتبة الأقصى، عمان، الأردن .

٢٠. العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨): مقدمة في البحث العلمي، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢١. العسكري، عبود عبدالله (٢٠٠٢): منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار النمير، دمشق- سوريا.

٢٢. القصيرين، بسما ارشيد، (١٩٨٨) : أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والتعليم الشخصي في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم التاريخية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اردب، الأردن.

٢٣. الفلقيلي، عودة سليمان(٢٠٠٤): أثر استخدام طرائق التدريس(المحاضرة، التعلم التعاوني الاستقصاء) في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا واتجاهاتهم نحو التعليم في مادة التربية الإسلامية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا عمان.

٢٤. مشعلة، فاطمة: (٢٠١٦): مفهوم استراتيجيات التدريس. Mawdoo3.com, ٢٥. نوفل، محمد بكر والريماوي، محمود عوده (٢٠٠٨) : تطبيقات عملية في تنمية التفكير، دار المسيرة للنشر، عمان.

٢٦. وزارة التربية جمهورية العراق (٢٠٠٨): العدد الرابع عشر، دراسات تربوية، السنة الرابعة، العراق .

٢٧. - البرقعاعوي، جلال عزيز فرمان (٢٠١٢) : التفكير الناقد والابداعي دراسة نظرية ميدانية ، ط ١ - دار صفاء، عمان.

٢٨. الدليمي، خالد جمال (٢٠٠٥) اثر استخدام انموذجي ميرل ورجيليوت الموسع في تحصيل طلاب الصف الرابع العام وتنمية تفكيرهم الناقد نحو مادة اللغة العربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد، العراق.

المصادر الأجنبية

1. Slavan Robert E (1990): cooperative Learning :theory research and prentice Hell. Englewood Cliffs, New Jersey.