المركب الاكاديمي وعلاقته بكفاءة الاداء التدريسي واليقظة التطبيقية لدى اساتذة جامعة القادسية

أ.م. د. ميري عبد زيد عبدالحسين
جامعة القادسية / كلية الآداب
miri.algaraawi@qu.edu.iq

مستخلص البحث

هدف البحث التعرف على المركب الاكاديمي وعلاقته بكفاءة الاداء التدريسي واليقظة التطبيقية لدى اساتذة جامعة القادسية ,بالنسبة للجنس والتخصص ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث ما يأتي:

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والاطر النظرية ومقياس ارسلان (١٩٩٢) تم بناء مقياس المركب الاكاديمي لتعذر وجود مقياس يمثل العينة ، وكذلك تم بناء مقياس كفاءة الاداء التدريسي بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ولعدم توفر مقياس يمثل العينة ايضا ، وكذلك تم اعداد مقياس اليقظة التطبيقية بالاعتماد على عدد من المقاييس والدراسات السابقة.

وتحقيقاً لأهداف البحث طُبق الباحث المقاييس على عينة قوامها (٤٠٠) استاذ واستاذة من كلية التربية بجامعة القادسية، وبواقع(٢٤٠) استاذة و(١٦٠) استاذ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ثم حلل البيانات بالاستعانة بالبرنامج الحاسوبي الحقيبة الإحصائية (spss) وكانت النتائج كما يأتي:

١- يتمتعون اساتذة الجامعة بالمركب الاكاديمي

٢-وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى اساتذة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس، ولصالح الذكور في المركب الاكاديمي

٣-عدم وجود دلالة احصائية في كفاءة الاداء التدريسي لدى افراد العينة بصورة عامة،

٤-عدم وجود فروق وفق متغير الجنس في كفاءة الاداء التدريسي

٥-يتمتعون اساتذة الجامعة باليقظة التطبيقية

٦-عدم وجود فروق وفق متغير الجنس لصالح الذكور في اليقظة التطبيقية

٧-تشير النتائج بان قيمة معامل الارتباط موجبة بين المتغيرين فيما بينهما تدل على وجود علاقة ارتباطية قوية بين المركب الاكاديمي وكفاءة الاداء التدريسي.

٨-تشير هذه النتيجة الى وجود علاقة طردية موجبة دالة احصائياً بين المركب الاكاديمي واليقظة التطبيقية.

٩-تشير هذه النتيجة الى وجود علاقة طردية موجبة دالة احصائياً بين كفاءة الاداء التدريسي واليقظة التطبيقية

الكلمات المفتاحية: المركب الاكاديمي، كفاءة الاداء التدريسي، اليقظة التطبيقية، اساتذة الجامعة

Abstract

The aim of the research is to identify the academic complex and its relationship to the efficiency of teaching performance and practical vigilance among professors at Al-Qadisiyah University, with respect to gender and specialization. To achieve the research objectives, the researcher relied on what Comes:

To achieve the research objectives, the researcher relied on the following: -

After reviewing previous studies, theoretical frameworks, and Arslan's scale (1992), the researcher constructed a scale.

The academic complex was unable to represent the sample, and a scale of teaching performance efficiency was also built after reviewing Based on

previous studies and the lack of a scale representing the sample, a scale of applied vigilance was also prepared based on On a number of previous measures and studies achieve the research objectives, the researcher applied the scales to a sample of (400) male and female professors from the College of Education at Al-Qadisiyah University, with (240) female professors and (160) male professors for the academic year (2024-2025), then analyzed the data.
Using the statistical package computer program (SPSS), the results were as follows:
1- University professors enjoy the academic complex.
20-There are statistically significant differences among university professors according to the gender variable, in favor of males in the complex.Academic
3-There is no statistical significance in the efficiency of teaching performance among sample members in general.
4-There are no differences according to the gender variable in the efficiency of teaching performance.University professors have practical vigilance.
5-- There are no differences according to the gender variable (males) in applied vigilance.
6-The results indicate that the value of the correlation coefficient is positive between the two variables, indicating the existence of a relationship.
7-Strong correlation between academic complex and teaching performance efficiency.
8-This result indicates that there is a statistically significant positive relationship between the academic component and applied vigilance.
9-This result indicates that there is a statistically significant positive relationship between the efficiency of teaching performance and applied vigilance.
Keywords: Academic complex, teaching performance efficiency, applied vigilance, university professors

الفصل الاول:

اولاً:مشكلة البحث:

في مطلع القرن الحادي والعشرين واجهت المجتمعات المعاصرة العديد من المشكلات ذات الصلة بالعولمة والمعلوماتية أدت إلى تغييرات سريعة ومتلاحقة في جميع مناحي الحياة، إذ دخل العالم في عصر جديد، عصر اتسم بالتغير السريع المتلاحق، وانفجار المعرفة نتيجة تقدم العلم وتطبيقاته، وما نتج عنهما من إزالة الحواجز والمسافات، وأصبحت الحدود مفتوحة والمعلومة متاحة لكل من يمتلك المال والمقدرة الفنية والشبكات الحاسوبية، كل هذا وضع النظم التربوية واهما الاستاذ أمام تحديات جسام، فإما اللحاق بهذه التطورات المتسارعة أو البقاء في حالة جمود ، وعدم مسايرة تلك التطورات الكبيرة ((Web, 2007:77

فالأساتذة مسئولون عن تعليم وتطوير الطلبة، وبالتالي رفد المجتمع المحلي بمختصين في كل المجالات يتمتعون بالقدرات المؤهلة ، وتغذيته بصفة دورية مستمرة عبر العصور لتلبية احتياجات سوق العمل، وبهذا الدور التربوي والاجتماعي الحاسم للأستاذ ، فإن تأهيلهم الوظيفي بالنتيجة يؤثر مباشرة سلباً أو إيجاباً على تطور الأجيال ونمو شخصياتها (حمدان ، ١٩٩٧ :٤)، إذ اشارت دراسة Corcoran، ١٩٩٥)) إن قصور عضو هيئة التدريس يعود إلى عدة عوامل تصدرها الافتقار إلى إعداد المحاضرة إعداداً كافياً وضعف أساليب التدريس وعدم استخدام التقنية الحديثة أو الخروج من مستوى المحاضرة بمستوى أعلى أو أدنى من مستوى الطلاب Corcoran, 1995: 66))

ومن هنا تبرز مسألة هامة وأساسية وهي إعداد الاستاذ الكفء القادر على قيادة عجلة التقدم والتطور والمساهم في التنمية الشاملة والتحكم بالمواقف داخل المجتمع، وكلما زادت القدرة على التحكم في موقف مرهق كان الاستاذ أفضل في التعامل مع هذه المواقف (Davies & Rogers, 2000: 215)، في الواقع قد يكون مجرد إدراك المرء أن لديه القدرة على التحكم حتى في غياب السيطرة الحقيقية، مفيدًا، كما هو الحال في تقليل الإدراك الذاتي للألم أوالتوتر، إذ تتطور اليقظة التطبيقية من خلال الممارسات التأملية التي تطور عادات إيجابية للعقل مما يؤدي إلى المرونة (Davis And Hayes, 2011:198) والدعوة لأفكار جديدة تؤدي الى خلق توازن أفضل في حياة الفرد، وان التصرف من غير وعي أو يقظة في الغالب يجعل اعضاء هيئة التدريس، فاقدون للمعلومات وقد تغيب عنهم المعلومات الضرورية لتطوير الأفق الذهني المعالج للمواقف التي تواجههم ، وهذا قد يؤدي لغياب المعالجات المعرفية المتسلسلة، وفي تلك الحالة على الأغلب يصبحوا منغلقين عن الجديد من الخبرات، فحواس الانسان تستقبل الكثيرة من (المثيرات) والأهم في ذلك صحة الانتباه لكل تلك المثيرات الداخلة للعقل، وأيضا من المهم تجنب الوقوع بأشياء ثانوية ودخيلة مرتبطة بها، فيكون لها تأثير كبير على تفكيرهم ويخلق قوة عقلية للأحداث والمشكلات التي يواجهونها، وأي فتور في الشخصية أو ضعف في التأثير يخلق نظرة أحادية الجانب للمشكلات التي يواجهونها .(. Baer, 2003:27)

ولأهمية المركب الاكاديمي واليقظة التطبيقية لعضو هيئة التدريس في تحقيق أهداف الجامعة وتحديداً عملية إعداد وبناء مخرجات مؤهلة كفوءة تلبي حاجات المجتمع ومتطلباته المختلفة، أدرك الباحث مشكلة كفاءة الاداء التدريسي لعضو هيئة التدريس في الجامعة وإجراءات تحسينه وما يحققه من انعكاسات على جودة التعليم العالي ومواءمة التعليم الجامعي لمتطلبات سوق العمل لذلك فان مشكلة البحث تتبلور في التساؤل التالي :

ما علاقة المركب الاكاديمي بكفاءة الاداء التدريسي واليقظة التطبيقية لدى اساتذة الجامعة

ثانياً:اهمية البحث:

الأهمية النظرية:

1- تتناول الدراسة الحالية متغير حديث يعالج الجوانب الأكاديمية والمعرفية مثل المركب الاكاديمي، وكفاءة الاداء التدريسي، واليقظة التطبيقية.

٢-توجية انظار القائمين على العملية التعليمية بكليات التربية الى أهمية دراسة المركب الاكاديمي، وكفاءة الاداء التدريس ، واليقظة التطبيقية.

٣-تعد الدراسة الحالية نقطة انطلاق للمزيد من الابحاث التي تتناول دراسة المركب الاكاديمي وكفاءة الاداء التدريسي ، واليقظة التطبيقية، إذ تعد هذه الدراسة غير مسبوقة في حدود علم الباحث.

٤- أهمية العينة التي تتعرض لها الدراسة، وهي اساتذة الجامعة، التي تمثل الركيزة المهمة في المجتمع.

-الأهمية التطبيقية:

١- تسهم هذا الدراسة في معرفة مستوى المركب الاكاديمي لدى اساتذة كلية التربية بجامعة القادسية.

٣- تفيد الدراسة المختصين في التربية وعلم النفس والمهنيين الاكاديميين لاتخاذ القرارات المناسبة بهذا الشأن.

٤- تقدم الدراسة نتائج تفيد العاملين في حقل التعليم في معرفة مستوى المركب الاكاديمي وعلاقته بكفاءة الأداء التدريسي واليقظة التطبيقية لدى اساتذة كلية التربية.

-٥- يأمل الباحث إفادة وتطوير خدمات مراكز التدريب ومراكز التعليم المستمر والدعم النفسي في هذا المجال.

٦- تقدم الدراسة مقاييس محكمة مضبوطة علمياً بإمكان الباحثين المهتمين في المجال الاستعانة بها.

٧- يتطلع الباحث إلى فتح آفاق جديدة أمام الجهات المعنية بتطوير ودعم البيئة الأكاديمية والمعرفية للأستاذ الجامعي من خلال نتائج الدراسة.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:-

١-المركب الاكاديمي لدى اساتذة جامعة القادسية.

٢-دلالة الفروق الاحصائية للمركب الاكاديمي تبعاً لمتغير(الجنس - التخصص)

٣-كفاءة الاداء التدريسي لدى اساتذة جامعة القادسية.

٤-دلالة الفروق الاحصائية لكفاءة الاداء التدريسي تبعاً لمتغير (الجنس – التخصص)
٥-اليقظة التطبيقية لدى اساتذة جامعة القادسية.
٦-دلالة الفروق الاحصائية لليقظة التطبيقية تبعاً لمتغير (الجنس – التخصص)
٧-العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين المركب الاكاديمي وكفاءة الاداء التدريسي لدى اساتذة جامعة القادسية
٨-العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين المركب الاكاديمي واليقظة التطبيقية لدى اساتذة جامعة القادسية.
٩-العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين كفاءة الاداء التدريسي واليقظة التطبيقية لدى اساتذة جامعة القادسية.

رابعاً: حدود البحث:

الحدود المكانية: جامعة القادسية.
الحدود الزمانية :العام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥).
الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة الحالية على اساتذة كلية التربية

خامساً:تحديد المصطلحات

يتحدد البحث الحالي بالمصطلحات الاتية:-

أولاً: المركب الاكاديمي وعرفه:

_ (رسلان، ١٩٩٢)

بانه : مجموعة من العناصر داخل العملية التعليمية والبيئة الأكاديمية وهذه العناصر بمثابة ركائز وأبعاد أساسية للعملية التعليمية وتمثل معاً مركباً يمارس ككل وكعناصر منفردة تأثيراً مباشراً على تلك العملية ويحدد بدرجة كبيرة مدى نجاحها ، وهذه العناصر هي: الطالب والأستاذ ، والمقررات الدراسية والمحاضرات ، الاستذكار والامتحانات(رسلان، ١٩٩٢: ١٥٣).

– ويعرفه الباحث :

بانه : مجموعة من الاجزاء التي تتصف بالترابط والتكامل والتفاعل والتأثير والتأثر فيما بينها، وتشير بمجموعها الى المركب الاكاديمي، الذي يضم عناصر حية مثل الطالب، الاستاذ، الادارة، وكافة العاملين، ومكونات غير حية، مثل المناهج، المقررات، المباني، الوسائل التعليمية، المحاضرات، الاهداف المحددة مسبقاً، والتقويم بجميع انواعه، إذ يؤثر كل طرف بصورة منفردة او مجتمعة مع العناصر الاخرى ايجابياً وسلبياً في العملية التعليمية.

_ وتبنى البحث الحالي تعريفه (ارسلان، ١٩٩٢) للمركب الاكاديمي تعريفا نظريا .

ويعرف البحث الحالي المركب الاكاديمي اجرائيا بانه : الدرجة التي يحصل عليها الاستاذ عند الاستجابة على المقياس الذي تم بنائه من قبل الباحث.

ثانياً:كفاءة الاداء التدريسي عرفه كل من:

– (نصر، ٢٠٠٥)

بانه أداء المعلم بأنه إنجاز وممارسة الاستاذ في ظل الإمكانات المتاحة بصرف النظر عما يستغرقه من الجهد والوقت (نصر، ٢٠٠٥: ١٩٨).

_ (العمايرة، ٢٠٠٦)

بأنه "درجة قيام عضو هيئة التدريس بتنفيذ المهام التعليمية المناطة به وما يبذله من ممارسات وأنشطة وسلوكيات تتعلق بمهامه المختلفة تعبيراً سلوكياً" (العمايرة، ٢٠٠٦: ١٠٣).

_وتبنى البحث الحالي تعريف (نصر، ٢٠٠٥) لكفاءة الاداء التدريسي تعريفا نظريا .

ويعرف البحث الحالي كفاءة الاداء التدريسي اجرائيا بانه : الدرجة التي يحصل عليها الاستاذ عند الاستجابة على المقياس الذي تم بنائه من قبل الباحث.

ثالثاً: اليقظة التطبيقية عرفها كل من:

_(Kabat-Zinn, 2003)

هي تطبيق تعزيز العقل والجسد أو الوعي في الحياة اليومية للتخلص من أفكار القلق بشأن المستقبل /أو الندم من الماضي (Kabat-Zinn، ٢٠٠٣:٣٣).

_(Baer et al, 2003)

وهي سمة مميزة للحالات العقلية اللحظية التي تؤكد على مراقبة التجارب الحالية والاهتمام بها، بما في ذلك التجارب الداخلية، مثل الأفكار والعواطف (. Baer et al, 2003:12)

_ تبنى الباحث تعريف (**Kabat-Zinn**، ٢٠٠٣) تعريفا نظريا

ويعرف البحث الحالي اليقظة التطبيقية اجرائيا بانه : الدرجة التي يحصل عليها الاستاذ عند الاستجابة على المقياس الذي تم اعداده من قبل الباحث.

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة

اولاً:المركب الاكاديمي

مفهوم المركب الاكاديمي:

يحتوي المركب الأكاديمي على مجموعة من العناصر التي تشكل منظومة تعليمية متكاملة، تربطها علاقات تفاعلية لتحقيق أهداف منظومة التعليم وتخريج جيل متعلم يستطيع مواكبة وتيرة التطور العلمي والثقافي والمساهمة في بناء المجتمع والتطلع نحو مستقبل مشرق حافل بالإنجازات والنجاحات. فالعملية التعليمية في جوهرها عملية تنظيم لمحتوى المادة المدروسة، مع مجموعة من المواقف والأنشطة الصادرة عن الاستاذ والطالب، ترتبط بكيفية منطقية ، وتعاقب منتظمة إلى حد كبير، إذ تحتل العملية التعليمية مكانة على درجة كبيرة من الأهمية كأحد العمليات البنائية التي تحدث في المجتمع للمحافظة على بقائه واستمراريته ، ولعل هذه الأهمية التي تحظى بها العملية التعليمية ترجع إلى كونها موجهة إلى الإنسان في مراحله العمرية المختلفة، فهي تشارك مع غيرها من عمليات البناء الأخرى في المجتمع في بناء الإنسان وإعداده لكى يمارس دوره بوعى وإيجابية في بناء مجتمعه والمحافظة عليه وضمان بقائه، وهى تؤدى وظيفتها هذه من خلال مقوماتها وعناصرها التي تتألف منها وتشكل بيئتها الداخلية ومن خلال تفاعلها مع بقية العمليات والأنظمة الأخرى في المجتمع (Rist، ١٩٧٠. : ٤١٤)

يمثل الطالب والأستاذ معاً أهم عناصر ومقومات العملية التعليمية وهما يعملان من خلال المقررات الدراسية والمحاضرات بالإضافة إلى الاستذكار والامتحانات في إطار من اللوائح والقوانين المنظمة لإنجاح الدور الذي تؤديه العملية التعليمية في المجتمع، والعملية التعليمية في بنيتها وعناصرها الأساسية كما يراها (ارسلان ١٩٩٢)، شبه ما تكون بمثلث يمثل الطالب والأستاذ قاعدته بينما تمثل المقررات والمحاضرات أحد أضلاعه ، ويمثل الاستذكار والامتحانات ضلعه الآخر بينما يحتل الأداء الدراسي والذي يعتبر أهم مؤشرات نجاح العملية التعليمية في أداء مهمتها قمة هذا المثلث الأكاديمي (ارسلان، ١٩٩١: ١٥٠).

وتعد العناصر الثلاثة المكونة لأبعاد المثلث الأكاديمي ذات تأثير مباشر على كفاءة الاداء التدريسي لأنها تتصل بالعملية التعليمية بشكل مباشر مما يجعلها أولى من غيرها من عناصر تلك العملية بالاهتمام والدراسة للتعرف على حجم هذا التأثير ومدى جديته للأداء الدراسي، ولا يعنى ذلك التقليل من بقية عناصر ومقومات العملية التعليمية الأخرى أو إهمالها ولكن لأن هذه العناصر الثلاثة تعد ركائز أولية ذات تأثير جوهري ومباشر على دور العملية التعليمية ومدى نجاحها في أداء هذا الدور (Williams 1976: 223)).

ثانياُ : كفاءة الاداء التدريسي

انموذج تناول كفاءة الاداء التدريسي :

أنموذج مقترح لـ (**Ruther ford**، ١٩٨٨) و (**Gibbs**، ١٩٨٥) لتقويم الأداء التدريسي :

"اقترح (Ruther ford، ١٩٨٨) أنموذج لتقويم الأداء التدريسي وظف فيه مجموعة من المؤشرات الكمية والكيفية لفحص مستوى الأداء التدريسي ومن هذه المؤشرات الآتي:
-1تحديد عدد ساعات التدريس في كل عام دراسي، بما في ذلك المحاضرات، والتدريس في مجموعات صغيرة، والتدريس بالممارسة، وحل المشكلات والدروس التعليمية على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا."
٢ رصد عدد المقررات التي يتم تدريسها وعدد ساعات التدريس في كل برنامج.
٣ - تقويم مسؤولية الإدارة عن التدريس والكفاءة والخدمات المتوفرة للطلبة .
ولقياس جودة التدريس، يُستخدم مشروع جيبس (جيبس ١٩٨٣) ويتم تقويم الكفاءة التدريسية من خلال ما يسمى بحافظة التدريس. يُطلب من المدرسين تحديد وتوضيح وتوثيق نقاط القوة في التدريس والمساهمات الإيجابية التي قدموها وينوون الاستمرار في تقديمها لتقوية وتعزيز عملية التدريس. ويتم إعداد هذا الملف من قبل أعضاء لجنة الترقية في الجامعة لأغراض اتخاذ القرار ويتضمن :
١-" تحديد الأهداف العامة والخاصة التي يسعى التدريسي الى تحقيقها. ٢ - توضيح وترجمة الأهداف العامة والسلوكية إلى واقع عملي وذلك من خلال الوصف الدقيق للطرق التدريسية الأساسية التي وظفها الاساتذة . ٣ - تقرير متكامل عن نواتج التعلم ويتضمن تفاصيل عن:"

- طرق تقويم أداء الطلبة.
- أنواع التغذية الراجعة للطلاب.
- نواتج التعلم لدى الطلاب.

هذا بالإضافة إلى أدلة على أساليب التقويم المستعملة والبيانات المرتبطة بها، وبعبارة أخرى أدلة على تقويم الاساتذة للبرامج الدراسية ، وتقويم الأقسام العلمية ، أو تقويم البرامج من قبل لجنة التقويم المركزية بالجامعة .
٤ – "دليل على انخراط المدرس في التعليم المستمر في مجال التعليم والتعلم سواء في تدريس تخصص ما أو في عملية التدريس بشكل عام: تقديم ما يدل على محاولات التجديد أو التحديث، والحصول على مؤهلات تدريسية، وحضور دورات وحلقات دراسية، والمشاركة في تطوير برامج التدريس، وإعداد الكتب، وتصميم وسائط التدريس، وكتابة وثائق بحثية في مجال التعليم، ومراجعة وسائط التدريس الحالية، وغير
ذلك. (Gibbs، ١٩٨٣، ١٦-١٧)."
ثالثاً: اليقظة التطبيقية:
النظرية التي فسرت اليقظة التطبيقية :
نظرية لانجر لليقظة التطبيقية Ellen Langer Langer Theory of Mindfulness
الف البروفيسورة لانجر الاستاذ في جامعة هارفارد كتابًا سنة (٢٠٠٠) تصف فيه كيف يحاول الإنسان تطوير فن العيش في اللحظة الحاضرة الذي يُطلق عليه اليقظة الذهنية. واليقظة الذهنية هي مفهوم يشير إلى حالة ذهنية نشطة يراقب فيها المرء الحاضر ويسعى للاندماج فيه دون مؤثرات أخرى، وترى أن التمييز بين العقل والجسد هو من الابتكارات المعرفية السابقة لأوانها، وأنه من خلال الاعتقاد بالحدود الطبيعية للجسد والعقل، يحد الناس دون وعي منهم من أدائهم، ويحدون من إمكاناتهم، وتشير إلى أن الآثار العميقة لهذا النقص تتوسط جميع جوانب الحياة بما في ذلك الأداء المعرفي وطول العمر، وأن هؤلاء الأشخاص يبدأون في تدمير إبداع اليقظة الذهنية. المعالجة المنضبطة هي المعالجة الوجدانية للمعلومات ضمن سياق محدود، وتؤكد النظرية على معالجة البيانات المعرفية والحسية، بما في ذلك الجدة في البحث ، وتحديد وتنوع وجهات النظر في أداء المهام والسلوك. (Langer، ٢٠٠٠: ٢١٠).
الدراسات السابقة:

اولاً: دراسة المركب الاكاديمي

١- دراسة ارسلان (١٩٩٢):

المركب الأكاديمي و الأداء الدراسي : بعض تأثير تقدير و قياس عناصر العملية التعليمية على الأداء الدراسي: دراسة لطلاب كلية العلوم الإجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن المركب الاكاديمي والاداء الدراسي لدى عينة من طلاب كلية العلوم بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، وتألفت عينة الدراسة من (٧٦٠) طالب وطالبة وتوصلت نتائج الدراسة ان المركب الاكاديمي يساهم بشكل كبير في تحديد مستوى الاداء الدراسي، أثبتت الدراسة أن الطالب والأستاذ معاً يمثلان أهم ركيزة بالنسبة للعملية التعليمية ويحددان معاً إلى حد كبير مستوى الأداء الدراسي ، ويكون ذلك من خلال المقررات الدراسية والمحاضرات (رسلان، ١٩٩٢: ١-٣٣).

ثانياً: دراسة كفاءة الاداء التدريسي:

١-دراسة الفضلي (٢٠٠٩):

كفاءة أداء المعلمين حديثي التعيين في مدارس التعليم العام بمدينة عدن

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن كفاءة الاداء لدى المعلمين في المدارس، وتألفت عينة الدراسة من (١٨٢) من المعلمين وللأختصاص العلمي والانساني، يتضح من استعراض النتائج التي توصلت إليها الدراسة، إن كفاءة أداء المعلمين حديثي التعيين في الصفوف العليا للمدارس الأساسية، وفي مرحلة التعليم الثانوي لم تصل بعد إلى مستوى التطلعات المشروعة للقيادة التربوية والمجتمع اليمني بوجه عام، فأداؤهم الأكاديمي (التخصصي) ، والمهني (الطرائقي) والتربوي لم يتخطى مستوى متوسط سواء كان ذلك على مستوى الجنس أو المرحلة الدراسية (أساسي / ثانوي)، أو مجال التخصص مواد إنسانية، مواد علمية (الفضلي، ٢٠٠٩: ١-٢٧).

٢- دراسة الجنابي (٢٠٠٩):تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة وانعكاساته في جودة التعليم العالي : هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على الاداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة وانعكاساته في جودة التعليم العالي، شملت العينه على اساتذة جامعة الكوفة كلية التربية للبنات، وقد عالج البحث هذا الموضوع عبر تسليط الضوء بدراسة العلاقة بين جودة الاداء التدريسي وجودة التعليم العالي وتوصل البحث الى مجموعة من الاستنتاجات منها : ١- الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس إحدى المهام الرئيسة التي تؤديها الجامعات وتساهم في تحقيق أهداف الجامعة ورسالتها, ٢ - أن عملية تقويم الأداء لعضو هيئة التدريس يفيد في معرفة مدى قوة التفوق على المستوى المحدد للتدريس أو الوصول إلى المستوى المطلوب أو القبول أو الفشل في تحقيقه وكل ذلك يهدف إلى تحقيق التمكن لعضو هيئة التدريس أي جودة الأداء ٣- تنمية استراتيجيات وطرائق واساليب الاداء التدريسي بصفة مستمرة (الجنابي، ٢٠٠٩: ١-٢٧).

ثالثاً: دراسات اليقظة التطبيقية:

١-دراسة **((Kait, 2022**

The space between stress and reaction: A three-way interaction of active coping,psychological stress, and applied mindfulness in the prediction of sustainable resilience

المساحة بين الإجهاد ورد الفعل: تفاعل ثلاثي الاتجاهات للتعامل النشط. الإجهاد النفسي، واليقظة التطبيقية في التنبؤ بالمرونة المستدامة

١- هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على العلاقة بين التعامل النشط والاجهاد النفسي واليقظة التطبيقية في التبؤ بالمرونة، وتألفت عينة الدراسة من (٤٨٧) من النساء والرجال في المجتمع تتراوح اعمارهم بين (٢٢-٥٤)، تشير النتائج إلى وجود اعتدال تربيعي كبير في الاتجاهين بين اليقظة والمرونة المستدامة عند مستويات توتر مختلفة مما يشير إلى أنه عند مستويات التوتر العالية، تكون مستويات اليقظة المعتدلة هي الأكثر تنبؤًا بالمرونة .((Kait, 2022: 1-90

٢- دراسة علي (٢٠٢٠): اليقظة العقلية وعلاقتها بالضغوط المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي . "هدفت الدراسة الحالية إلي تعرف مستوى كل من : اليقظة العقلية، والضغوط المهنية ببعديها لدي أعضاء هيئة التدريس الجامعي وجاءت عينة الدراسة الأساسية قوامها (٢٥٨) عضو هيئة تدريس جامعي من مختلف كليات جامعة المنيا، وجاءت النتائج" لتوضح وجود مستوى من اليقظة العقلية والضغوط المهنية لدي أعضاء هيئة التدريس الجامعي ، كما وجدت علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين اليقظة العقلية والضغوط المهنية لدي عينة الدراسة، و تظهر فروق ذات دلالة" إحصائية في اليقظة العقلية ترجع إلى كل من : النوع ، وطبيعة التخصص، والدرجة الوظيفية (علي، ٢٠٢٠: ١-٥١)".

الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث : **Research** اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الارتباطي كونه اكثر المناهج ملاءمة لدراسة العلاقة بين المتغيرات والكشف عن الفروق فيما بينها ، وذلك من أجل التعرف على العلاقة الارتباطية بين المركب الاكاديمي، وكفاءة الاداء التدريسي، واليقظة التطبيقية، والكشف عن الفروق في جميع االمتغيرات باختلاف الجنس والتخصص لدى اساتذة جامعة القادسية .

ثانياً : اجراءات البحث :

- مجتمع البحث وعينته **Research Population**

يمثل مجتمع البحث اساتذة جامعة القادسية العلمية والانسانية للعام الجامعي ٢٠٢٤م-٢٠٢٥، إذ بلغ اجمالي مجتمع البحث (٢٠٥٤) استاذ واستاذة بواقع الى (١٢١٢) استاذ، و (٨٤٢) من استاذة، وتكونت عينه البحث من (٤٠٠) استاذ واستاذة من اساتذة كلية التربية في جامعة القادسية ، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية

- أدوات البحث :**Research Instruments**

١- : مقياس المركب الاكاديمي

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة بما يخص متغير المركب الاكاديمي ولتعذر وجود مقياس يمثل عينه الدراسة، قام الباحث ببناء المقياس ملحق رقم (١) ، معتمد على التعريف والنظرية كذلك الاعتماد على دراسة (ارسلان، ١٩٩٢)، فقد تم صياغة (٢٥) فقرة تخص الطالب والاستاذ والمنهج، وتم عرض المقياس بالصيغة الاولية على عدد من الخبراء تخصص طرائق تدريس وعلوم تربوية ونفسية ، للتأكد من صدق وثبات الفقرات، وتحتوي بنود الاستجابة على مقياس تدرج رباعي وهي (دائماً، غالباً، أحياناً ، أبداً)، وتقدر الدرجات (١,٢,٣,٤)، وتكون أعلى درجة في المقياس المركب الاكاديمي (٢٥) وأقل درجة هي (٤) وبمتوسط فرضي (٦٢)".

- التحليل الاحصائي للفقرات:

تمييز الفقرات: **Items Discrimination**

رتب الباحث درجات اجابات المفحوصين عن مقياس المركب الاكاديمي، ترتيباً تصاعدياً من ادنى درجة الى اعلى درجة، كذلك تم تعيين نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات وسميت (المجموعة العليا) و(٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا، وجدول (١) يوضح ذلك".

جدول رقم (١)

معامل القوة التمييزية لفقرات مقياس المركب الاكاديمي

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية		
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	الجدولية	الدالة
ف٢	3,64	1,384	2,85	1,521	3,977	1,98	دالة
ف٣	4,10	1,297	3,04	1,516	5,548		دالة
ف٤	3,75	1,121	2,94	1,409	3,687		دالة
ف٥	4,51	952,	3,65	1,369	5,366		دالة
ف٦	4,12	1,166	3,41	1,523	3,864		دالة
ف	3,63	1,272	2,57	1,217	6,231		دالة
ف	2,48	1,377	2,13	1,246	2,969		دالة
ف	3,46	1,410	2,58	1,276	4,806		دالة
ف	3,89	1,263	2,85	1,221	6,134		دالة
ف	4,21	1,208	2,94	1,327	7,399		دالة
ف	3,60	1,360	2,63	1,107	5,761		دالة
ف١٣	3,17	1,140	1,080	080,1	7,536		دالة
ف١٣	3,631	1,276	2,666	0,951	4,576		دالة
ف١٤	2.912	0,968	1,929	0,775	5,976		دالة
ف١٥	3,000	1,295	2,087	1,228	3,857		دالة
ف١٦	3,666	0,912	2,473	1,119	6,234		دالة
ف١٧	3,175	1,135	1,947	1,140	5,760		دالة

ف١٨	3,929	1,099	2,561	0,963	7,065		دالة
ف١٩	3,754	1,005	2,228	1,085	7,788		دالة
ف٢٠	3,596	1,307	2,263	1,445	5,164		دالة
ف٢١	3,210	1,655	1,824	1,119	5,235		دالة
ف٢٢	3,684	1,088	1,929	1,083	8,626		دالة
ف٢٣	3,982	1,008	2,578	1,209	6,729		دالة
ف٢٤	3,614	1,048	2,438	1,295	5,325		دالة
ف٢٥	3,736	1,275	2,508	1,103	5,497		دالة

صدق الفقرة :تم حساب صدق الفقرات من خلال الاتي:

- حساب ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس: :"وتشير هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً لصحة الاختبار، إذ يحاول الباحث، إيجاد علاقة بين" درجة، كل فقرة من الاختبار والدرجة الكلية، إذا كان معامل" الارتباط مع الدرجة الكلية منخفضاً، تعتبر الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار ككل ويتم حذفها، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك".

جدول رقم (٢)

الخصائص السايكو مترية لمقياس المركب الاكاديمي

ارقام الفقرات	قيم معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية	ارقام الفقرات	قيم معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية
1	500,	11	405,
2	421,	12	408,
3	542,	13	456,
4	671,	14	694,
5	421,	15	535,
6	493,	16	499,
7	0,509	17	0,681
8	0,513	18	0,643

0,612	19	0,502	9
0,639	20	0,352	10
0,647	24	0,592	21
0,703	25	0,670	22
		0,695	23

ويتضح ان القيم تتمتع بمعامل ارتباط جيد حيث ان القيمة المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (١,٩٨)، عند درجة حرية (٣٩٨) ومستوى دلالة (٠,٥٠).

الصدق : **Validity :**

وقد تحقق من المقياس الحالي نوعان من الصدق هما:-

اولاً:الصدق الظاهري**Face Valodity** : بغية التحقق من صدق المقياس، تم عرض مقياس المركب الاكاديمي في نسخته الأولية على (١٥) من الخبراء المختصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية وفي القياس والتقويم، وطلب منهم تحكيم المقياس كما يرونه مناسباً، لتحديد مدى صلاحية تطبيقه على أفراد العينة لقياس ما وضع لأجل قياسه ، وبعد ان حصل الباحث على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات . وافق عليها(٨٥%) فأكثر من الخبراء .

ثانياً: صدق البناء**Construct Validity** :، تم التحقق من صدق البناء لمقياس المركب الاكاديمي في الدراسة الحالية من خلال القوة التمييزية والاتساق الداخلي اللذان تم ذكرهم سابقاً.

- ثبات المقياس " :**Scale Reliability** أن مفهوم الثبات يعني الاتساق في مجموعة درجات المقياس التي فعلاً قاست مايجب قياسه (مجيد، ٢٠٠٦: ١٢٤)، إذ تم حساب الثبات لمقياس المركب الاكاديمي، بطريقتين هما: إذ قام الباحث بحساب معامل ثبات مقياس المركب الاكاديمي على عينة استطلاعية بلغت (٨٠) من اساتذة الجامعة، وبلغ معامل ثبات المقياس (٠,٨٤)، (بطريقة الاعادة،Test-Re-Test) كما تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق الفاكرونباخAlpha Cronbach Method ، "وبلغ معامل الثبات (٠,٨٠)، وهي قيم مرتفعة مما يعني" ارتفاع ثبات المقياس، إذ تعد طريقة معامل الفا كرونباخ مثال لطرق تحليل التباين في حساب معامل الثبات للاختبارات المرجعة إلى المعيار غير المعتمدة على" السرعة (Cronbach، ١٩٧٠: ١٦٠)"،

الصيغة النهائية لمقياس المركب الاكاديمي :" بعد التحقق من صدق وثبات مقياس المركب الاكاديمي، اصبحت الصيغة النهائية للمقياس متكونة من(٢٥) فقرة وقد كانت بدائل الإجابة (دائماً، غالباً، احياناً، ابداً) وبذلك أصبحت المقياس جاهز للتطبيق وبوصفه أداة علمية لقياس هذه الظاهرة."

- مقياس كفاءة الاداء التدريسي:

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة في كفاءة الاداء التدريسي، إذ سع الباحث الى بناء مقياس كفاءة الاداء التدريسي ملحق رقم (٢) ، وبعد الاطلاع على الأدبيات والمقاييس ذات الصلة بالبحث استطاع الباحث صياغة (١٥) فقرة على وفق نموذج Ruther ford)، ١٩٨٨) و (Gibbs، ١٩٨٥) لتقويم الأداء وتصحح العبارات في ضوء مقياس ذي تدرج خماسي "(دائماً، احياناً، غالباً، ابداً) وتقدر الدرجات (١,٢,٣,٤)، وتكون أعلى درجة في مقياس كفاءة الاداء التدريسي (١٥) وأقل درجة هي (٤) وبمتوسط فرضي (٣٧)".

- التحليل الاحصائي للفقرات:

تمييز الفقرات:" طبق الباحث المقياس بالشكل الأولي على أفراد العينة المكونة من (٤٠٠) فردا واختارت الصف الأعلى بنسبة (٢٧%) والصف الأسفل بنسبة (٢٧%) لتمثيل المجموعتين المتطرفتين إذ بلغة مجموع

كل صف (١٠٨) وبلغ مجموعة عينه الاحصاء ككل (٢١٦)، بمستوى دلالة (٠,٠٥) تم تمييز كل فقرة بالمقارنة والجدول (٣) يوضح ذلك".

جدول رقم (٣)
القوة التمييزية لفقرات مقياس كفاءة الاداء التدريسي

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية		
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	الجدولية	الدالة
ف١	79,3	918,	73 ,1	882,	785,16	96,1	دالة
ف٢	72,3	031 ,1	47,1	826,	707,17		دالة
ف٣	97 ,3	880,	56 ,2	363 ,1	075 ,9		دالة
ف٤	74 ,2	090 ,1	46,1	766,	891,9		دالة
ف٥	06,3	109 ,1	42 ,1	582,	596,13	96,1	دالة
ف٦	43 ,3	232 ,1	80 ,1	021 ,1	585,10		دالة
ف٧	39 ,3	189,1	61 ,1	905,	302,12		دالة
ف٨	40 ,3	184,1	90,1	041,1	891 ,9		دالة
ف٩	85 ,2	134 ,1	67 ,1	937,	371,8	96,1	دالة
ف١٠	16 ,3	034 ,1	34 ,1	583,	895,15		دالة
ف١١	43,3	034 ,1	33,1	656,	761,17		دالة
ف١٢	40 ,3	995,	48 ,1	730,	146 ,16		دالة
ف١٣	26 ,3	961,	30 ,1	551,	418 ,18	96, 1	دالة
ف١٤	49 ,2	113 ,1	24,1	490,	478 ,14		دالة
ف١٥	29 ,3	033 ,1	41 ,1	627,	168 ,16		دالة

- صدق الفقرة: تم حساب الصدق عن طريق

حساب ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس: "يمكن التأكد من صحة الفقرة من خلال استخراج العلاقة بين درجة الفقرة ، والدرجة الكلية للمقياس. (Anastasi، ١٩٧٦: ١٥٤)، وبالتالي فإن الارتباط بين درجات الفقرة والدرجة الكلية يعني أن الفقرة تقيس نفس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية" والجدول (٤) يوضح ذلك.
جدول رقم (٤)

حساب ارتباط كل درجة بالدرجة الكلية لمقياس كفاءة الاداء التدريسي

رقم الفقرة	قيم معامل ارتباط	رقم الفقرة	قيم معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيم معامل ارتباط
1	0,716	6	0,697	11	0,534
2	0,481	7	0,705	12	0,590
3	0,0500	8	0,661	13	0,662
4	0,611	9	0,658	14	0,557
5	0,271	10	0,390	15	0,716

ويتضح ان القيم تتمتع بمعامل ارتباط جيد حيث ان القيمة المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (١,٩٦)، عند درجة حرية (٣٩٨) ومستوى دلالة (٠,٥٠).

الخصائص السايكومترية لمقياس كفاءة الاداء التدريسي

- الصدق الظاهري: "وقد تم الحصول على الصدق الظاهري لمقياس كفاءة الاداء التدريسي من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء وعددهم (١٥) خبيرا تخصص طرائق وعلم النفس والقياس والتقويم الذين تم سؤالهم عن آرائهم ومقترحاتهم حول صلاحية بنود المقياس ومدى ملاءمتها لعينة الدراسة، وكذلك تعليمات المقياس وطرق تسجيل الدرجات .
- صدق البناء Construct Validity: تم التحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق القوة التمييزية، والاتساق الداخلي.
- الثبات: يرى علام (٢٠٠٠)، أنه متى ما كانت أداة القياس خالية من الأخطاء العشوائية، وكانت قادرة على قياس المقدار الحقيقي للسمة أو الخاصية المراد قياسها قياساً متسقاً وفي ظروف مختلفة ومتباينة، كان المقياس عندئذ مقياساً ثابتاً (علام، ٢٠٠٠: ٣٢) ،اعتمد الباحث الطرق الاتية.

أ-طريقة اعادة الاختبار "(Test-Re-Test): "تم إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها من الاساتذة الذين تم حساب ثبات مقياس كفاءة الاداء التدريسي لهم كما هو موضح أعلاه.إذ بلغ معامل ثبات المقياس ككل (٠,٨٠) وهو معامل ثبات مقبول:، ويرى العيساوي إذاكان معامل الارتباط بين التطبيقين هو (٧٠,٠) فأكثر فإن ذلك يعد مؤشراً جيد لثبات الاختبار في العلوم التربوية والنفسية" (عبد الرحمن، ١٩٩٨: ٥٨)

ب-طريقة (ألفاكرونباخ) للأتساق الداخلي: "إذ يشير الى الدرجة التي تشترك بها جميع الفقرات المقياس في قياس خاصية معينة عند الفرد" (ثورندايك، وهيجن، ١٩٨٩: ٧٩)، "إذ تم استتعمال معامل (الفاكرونباخ) التي تقيس الاتساق الداخلي والتجانس بين عناصر المقياس للمقياس ككل وبلغ معامل الاتساق (٠,٨١) وهو معامل جيد."

المقياس بالصيغة النهائية: "يتألف المقياس في الصيغة النهائية من (١٥) فقرة على وفق متدرج رباعي (دائماً، احياناً، غالباً، ابداً) ويتم تقدير الدرجات بإعطاء العبارات الإيجابية الدرجات (١,٢,٣,٤).

ثالثا: مقياس اليقظة التطبيقية

وصف المقياس

بعد إطلاع الباحث على عدة مقاييس في اليقظة التطبيقية كمقياس (Gage،٢٠٠٣) ومقياس أحلام عبد الله (٢٠١٣)، ومقياس (Bear،٢٠٠٦)، ومقياس (Erisman& Roemer،٢٠١٢)؛ ومقياس (الشلوي، ٢٠١٨) قام الباحث بتطوير مقياس في اليقظة التطبيقية ملحق رقم (٣) ، وتكون المقياس من (١٥) فقرة وبدائل التصحيح خمس هي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، وقد وضعت لهذه الاستجابات أوزان متدرجة هي (١,٢,٣,٤,٥) على الترتيب للعبارات الإيجابية، والعبارات السلبية، وهي وتأخذ أوزان متدرجة هي (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، وتكون اعلى درجة بالمقياس (١٥) واقل درجة (٥)، بمتوسط فرضي (٤٥).

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس: قام الباحث باستخراج القوة التمييزية للفقرات، من خلال استعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين، وتم ترتيب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازليا بعد التصحيح وإيجاد الدرجة الكلية لكل مستجيب على المقياس من خلال اختيار أعلى (٢٧%) من الدرجات وسميت بالمجموعة العليا وأدنى (٢٧%) منها وسميت بالمجموعة الدنيا وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس اليقظة التطبيقية

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية		الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	
1	4,842	0,454	3,193	1,407	8,420	1,98	دالة
2	4,350	0,990	2,403	1,515	8,140		دالة
3	4,193	1,059	3,122	1,376	4,651		دالة
4	3,391	1,390	2,684	0,947	3,621		دالة
5	4,000	1,052	2,491	1,377	6,572		دالة
6	4,350	0,812	2,228	1,401	9,891		دالة

7	3,280	1,687	2,280	1,385	3,457		دالة
8	4,105	1,422	3,122	1,296	3,853		دالة
9	3,596	1,425	2,263	1,126	5,542		دالة
10	4,052	1,108	2,175	1,087	9,125		دالة
11	4,140	0,971	2,245	1,271	8,938		دالة
12	3,333	1,405	2,210	1,385	4,295		دالة
13	3,771	1,267	2,070	1,099	7,655		دالة
14	3,491	1,440	2,596	1,251	3,540		دالة
15	3,789	1,220	2,087	1,122	7,747		دالة

حساب ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية :

ويشير الى ايجاد العلاقة بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية، واذا اتضح وجود ارتباط بين الفقرات هذ يعني بان الفقرة تقيس نفس المفهوم، ((Anastasi، ١٩٧٦: ١٥٤الجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم (٦)

قيم معاملات أرتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لفقرات مقياس اليقظة التطبيقية

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0,630	21	0,580
2	0,549	22	0,592
3	0,323	23	0,580
4	0,447	24	0,523
5	0,454	25	0,468
6	0,650	26	0,556
7	0,548	27	0,468
8	0,231	28	0,454
9	0,445	29	0,578
10	0,490	30	0,589

11	0,589	31	0,736
12	0,557	32	0,677
13	0,489	33	0,510
14	0,466	34	0,457
15	0,517	35	0,471

ويتضح ان القيم تتمتع بمعامل ارتباط جيد حيث ان القيمة المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (١,٩٦)، عند درجة حرية (٣٩٨) ومستوى دلالة (٠,٥٠).

الصدق : **Validity :**

اولاً: الصدق الظاهري **Face Valodity**

تم عرض الفقرات المبدئية على مجموعة من الخبراء المختصين في طرائق التدريس والتربية وعلم النفس والقياس والتقويم البالغ عددهم (١٥) خبيرا، وعلى ضوء توجيهاتهم وآرائهم عدت جميع الفقرات صالحة إذا وافق عليها(٨٠%) فأكثر من المحكمين.

ثانياً: صدق البناء:

تم حساب صدق البناء للمقياس عن طريق التحقق من حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس، وحساب معاملات الارتباط.

ثبات المقياس :**Scale Reliability**

تم حساب ثبات المقياس بطريقتين:

اعادة الاختبار: يتم حساب الثبات من خلال الارتباط بين درجات عدد من الطلبة على المقياس، فيتم تطبيقه مرتين وبفاصل زمني معين (عودة، ٢٠٠٥: ٤٢)، اذ اعتمدت درجات تطبيق الاختبار على عينة بلغت (٦٠) وبعد اسبوعين اعاد تطبيق الاختبار على العينة نفسها ، واستعمل معادلة معامل ارتباط بيرسون ، إذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٣)، وهو قيمة معامل ثبات جيدة.

- طريقة الفا كرونباخ (Cronbachs Alpha):

لقياس مدى ثبات المقياس، استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباخ Cronbach'a Alpha؛ للتأكد من ثبات المقياس، وقد بلغت القيمة (٠,٨٢)، وهي قيمة معامل ثبات جيدة مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

المقياس بالصيغة النهائية: بعد التأكد من صدق وثبات فقرات مقياس اليقظة التطبيقية، تكون المقياس من (١٥) فقرة ، وتكونت البدائل من (موافق دائماً، موافق، موافق احياناً، موافق قليلاً، غير موافق) يقابلها سلم الدرجات (١,٢,٣,٤,٥).

الوسائل الاحصائية :

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها :

نتائج الهدف الاول: التعرف على المركب الاكاديمي لدى اساتذة الجامعة.

اظهرت نتائج بوجود دلالة احصائية بالنسبة للمركب الاكاديمي.

أن متوسط درجات افراد العينة بلغ (٧٢,٠٤) درجة بأنحراف معياري مقداره (٧,٠٦٥) وهو اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٦٢) درجة، إذ يتمتعون اساتذة الجامعة بالمركب الاكاديمي كما مبين في الجدول (٧).

جدول رقم (٧) الاوسط الحسابية والفرضية والقيم التائية لمقياس المركب الاكاديمي

المركب	المتوسط	الانحراف	الوسط	ت المحسوبة	الدلالة

الاكاديمي	الحسابي	المعياري	الفرضي	المحسوبة	الجدولية	
الدرجة الكلية	**72,04**	**7,065**	**62**	**3,547**	**1,96**	دالة

ويرى الباحث ان ارتفاع مستوى المركب الاكاديمي لدى عينة البحث ويعزى ذلك الى السياق الاجتماعي والعلمي المحيط بالاستاذ والذي يسمح لهم بتطوير القدرات الابداعية لديهم، تحقيق الترابط الجيد بين الاساتذة والطلبة والاتصال الفعال بين الأقسام والإدارات والوحدات المختلفة في المؤسسة التعليمية لتنمية العديد من المهارات لدى أفراد المؤسسة التعليمية مثل مـهـارة حل المشكلات وتفويض الصلاحيات وتفعيل النشاط وغيرها، ويرى الباحث

أن ارتفاع المستوى المعيشي للمدرس وارتفاع روحه المعنوية وكذلك المؤتمرات التي تقيمها الجامعات لها دور كبير في تنمية المركب الاكاديمي لدى اساتذة الجامعة.

الهدف الثاني: دلالة الفروق الاحصائية للمركب الاكاديمي تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

اظهرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى اساتذة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور اناث)، ولصالح الذكور، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٣٣٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية، وعدم وجود فروق بالنسبة للقب العلمي، ولتحقيق هذا الهدف استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيري الجنس (ذكر، أنثى) واللقب (استاذ مساعد دكتور، استاذ)، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

الاوساط الحسابية والانحراف المعياري للجنس والتخصص لمقياس المركب الاكاديمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف		الدلالة
				المحسوبة	المجدولية	
الجنس	122,465	1	122,456	4,332	3,83	دالة
التخصص	2,552	1	2,552	,059		غير دالة
الجنس* التخصص	59,671	2	59,671	1,321		غير دالة
الخطأ	11218,121	198	26,338			
الكلي	11417,750	198				

مكن أن يتجلى الفرق بين الجنسين في المركب الأكاديمي من خلال اختلافات في أساليب التعلم والتفاعل. على سبيل المثال، قد يميل المعلمون إلى استخدام طرق تدريس تتناسب مع أساليب التعلم المختلفة لدى الطلاب، وقد

يؤثر الجنس على مستوى المشاركة أو التحصيل الأكاديمي، لكن من المهم أن نركز على كيفية تأثير هذه الديناميكيات على تجربة التعلم بشكل عام.

الثالث: التعرف على كفاءة الاداء التدريسي لدى اساتذة الجامعة.

"وفي ضوء ذلك اظهرت النتائج الى وجود دلالة احصائية في كفاءة الاداء التدريسي لدى افراد العينة بصورة عامة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لافراد العينة بلغ (٥١,٣٣) درجة بأنحراف معياري مقداره (٩,٨٢٢) وهو اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٣٧) درجة، ولصالح متوسط العينه، وعند حساب دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة على المقياس باستعمال الاختبار التائي، تبين ان القيمة التائية المحسوبة هي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦)، والجدول رقم (٩) يوضح ذلك."

جدول رقم (٩) لمقياس كفاءة الاداء التدريسي

كفاءة الاداء التدريسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	ت المحسوبة		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الدرجة الكلية	51,33	9,822	37	6,708	1,96	دالة

ويرى الباحث ان كفاءة الاداء ربما يكون أحد الأسباب الرئيسية لنجاح التدريس، إذ تغيرت نظرة الاستاذ إلى مهنة التعليم بشكل إيجابي، وفقا للمواصفات التي تميز بها، إذ تم تحديد حقوق الاستاذ وواجباته ذات دلالة على درجة من الوضوح، وتم تقليل العبء التدريسي للاستاذ فأصبح قادرا على التركيز في مجال عمله بشكل أفضل، كما أن شعور الاستاذ بالانتماء لهذه المهنة واختياره لها عن رغبة ذاتية، انعكس على جودة أدائه في الحياة الوظيفية.

الهدف الرابع: دلالة الفروق لكفاءة الاداء التدريسي تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

" اظهرت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى اساتذة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس، إذ بلغت القيمة المحسوبة (٣,٧٤٧) وهي اصغر من القيمة الجدولية، وعدم وجود فروق بالنسبة للقب، ولتحقيق هذا الهدف استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيري الجنس (ذكر، أنثى) واللقب (استاذ مساعد دكتور، استاذ)، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٠)

الاوساط الحسابية والمعيارية والقيم التائية للجنس والتخصص لمقياس كفاءة الأداء التدريسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	89,633	1	89,633	3,742	3,84	غير دالة
التخصص	21,310	1	21,310	,890		غير دالة
الجنس*	3,309	1	3,309	,138		غير دالة

التخصص						
الخطأ	9591,360	396	23,956			
الكلي	9591,360	396				

ويعزو الباحث ذلك بعدم وجود فروق في كفاءة الأداء التدريسي بين الجنس والاختصاص العلمي، إذ يشير إلى أن العوامل الاجتماعية أو التعليمية المرتبطة بالجنس أو التخصص لا تؤثر على فعالية التدريس، مما يدل على أن جميع الأساتذة، بغض النظر عن هذه المتغيرات، يمتلكون مهارات وكفاءات متساوية في الأداء، مما يعكس مستوى عالٍ من التفاعل والاحترافية في البيئة الأكاديمية.

نتائج الهدف الخامس: التعرف على اليقظة التطبيقية لد اساتذة الجامعة .

للتحقق من هذا الهدف استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة بهدف معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (١١)، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٧٠,٠٤) درجة بانحراف معياري مقداره (٨,٠٥٥) والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٤٥) درجة، وان القيم التائية المحسوبة هي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦)، وهذا يقودنا إلى الاستنتاج إلى أن أفراد عينة الدراسة يتمتعون باليقظة التطبيقية وكما مبين في الجدول (١١)

جدول رقم (١١) الاوساط الحسابية والفرضية والقيم التائيةلمقياس اليقظة التطبيقية

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	ت المحسوبة		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
اليقظة التطبيقية	**70,04**	**8,055**	**45**	**10,723**	**1,96**	دالة

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٣٩٩) تساوي (١,٩٦).

ويمكن تفسير هذه النتيجة على ما اشارت اليه الين لانجر بان اليقظة الذهنية تعد سمة كامنة للافراد ولكنهم متفاوتون بمستوى التمتع بها، فبعضهم مستواه عال وبعضهم منخفض والأمر طبيعي بسبب وجود الفروق الفردية ما بين البشر بالصفات الموجودة عندهم ، وعضو الهيئة التدريسية كثيرا ما يكون على وعي بذاته واهدافه وكلما ازداد الوعي زادت اليقظة معه، فيمكنهم تحديد الأهداف التي ينون التحقيق لها والوضع للسبل التي تكفل التحقيق لها لذ فهم على وعي بميولهم واتجاهاتهم وتفكيرهم. فضلا عن حاجتهم الى الوعي وتركيز الانتباه والانفتاح على كل ما هو جديد والوعي بوجهات النظر المتعددة، وتحسين علاقاتهم بعضهم مع بعض وهذا ما تقدمه لهم زيادة اليقظة الذهنية فهي تزيد من القدرة على توجيه انتباههم فتجعلهم يركز على الصفات الجوهرية للنشاط الاكاديمي مما يسمح بأدائه بشكل افضل.

الهدف السادس: دلالة الفروق الاحصائية لليقظة التطبيقية تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

"اشارت النتائج على عدم وجود فروق وفق متغير الجنس، كون النتيجة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لان القيمة الفائية المحسوبة البالغة (٠,٦٥٣) اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٣)، كذلك أشارت النتائج عدم وجود فروق وفق متغير اللقب، لان القيمة الفائية المحسوبة البالغة (٢,٦٥٤) اصغر من القيمة الجدولية البالغة

(٣,٨٣)، وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا في التفاعل بين الجنس واللقب والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك."

جدول رقم (١٢)
الاوساط الحسابية والمعيارية والقيم التائية للجنس والتخصص لمقياس اليقظة التطبيقية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	10,385	1	10,385	653,	3,84	غير دالة
التخصص	42,211	1	42,211	2,654		غير دالة
الجنس* التخصص	6,999	2	6,999	440,		غير دالة
الخطأ	6297,783	396	15,903			
الكلي	6362,790	399				

ويمكن تفسير تلك النتيجة، كون اليقظة التطبيقية لا تختص بنوع معين لا نها موجودة لدى الجميع ولكن بدرجات متفاوتة وكذلك قد يكون السبب في تقارب نوع البيئة الاكاديمية التي ينتمي إليها اعضاء هيئة التدريس ونوع الخبرات الثقافية وظروف العمل، كما يعود ذلك الى ان ما يميز التدريس الجامعي ان يتصف اعضاؤه بالانتباه والوعي لكافة المتطلبات الاساسية والعلمية.

الهدف السابع : التعرف على العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين المركب الاكاديمي وكفاءة الاداء التدريسي

لغرض التعرف على العلاقة بين المركب الاكاديمي وكفاءة الاداء التدريسي، تم حساب العلاقة الارتباطية وفقاً لمعامل بيرسون، والجدول رقم (١٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٣)

يبين معامل الارتباط بين المركب الاكاديمي وكفاءة الاداء التدريسي

نوع العلاقة	معامل الارتباط	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة
		المحسوبة	الجدولية		
المركب الاكاديمي و كفاءة الاداء التدريسي	**0,75**	**11,19**	**1,99**	**1,98**	دالة

وتشير النتائج بان قيمة معامل الارتباط موجبة بين المتغيرين فيما بينهما تدل على وجود علاقة ارتباطية قوية بين المركب الاكاديمي وكفاءة الاداء التدريسي

ويرى الباحث هذه العلاقة تبين اهمية المركب الاكاديمي وكفاءة الاداء التدريسي والتي تسهم في تحقيق اهدافها وتهيئة البيئة المناسبة داخل الجامعات من خلال كفاءة الاداء التدريسي في مختلف العمليات التعليمية المطبقة على مدخلاتها (الطلبة) مما ينعكس ايجابياً على تفكيرهم وتفوقهم الدراسي واستثارة دافعيتهم من خلال توفير البيئة الدراسية المناسبة واعتماد اكفاءة الاداء التدريسي الفاعلة، وأن امتلاك التدريسي لكفاءة الاداء التدريسي يجعله قائدا ناجحا في ذلك الصف اذ يقوم بإدارته على أساس علمي ومهني سليم، إذ ان القيادة الناجحة تؤثر أيجابيا في تطبيقها لمعايير الجودة.

الهدف الثامن: العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين المركب الاكاديمي واليقظة التطبيقية لدى اساتذة جامعة القادسية

لغرض التعرف على العلاقة بين المركب الاكاديمي واليقظة التطبيقية تم حساب العلاقة الارتباطية وفقاً لمعامل بيرسون، إذ اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة هي (٩,١٨)، وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨)، ومستوى دلالة (٠,٠٥)، مما تشير هذه النتيجة الى وجود علاقة طردية موجبة دالة احصائياً بين متغيري البحث والجدول رقم (١٣) يوضح ذلك والجدول رقم (١٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٤)

يبين معامل الارتباط بين المركب الاكاديمي واليقظة التطبيقية

نوع العلاقة	معامل الارتباط	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة
		المحسوبة	الجدولية		
المركب الاكاديمي واليقظة التطبيقية	**0,64**	**9,18**	**1,96**	**398**	دالة

وهذا يعني ان العلاقة بين المتغيرين هي علاقة طردية دالة احصائيا، بمعنى كلما امتلك الاستاذ يقظة تطبيقية ارتفع الاداء التدريسي، وهذه النتيجة متفقة مع وجهة نظر (تريسي)، إذ ترى أن الاستاذ يشعر بالتفاخر بعد النجاحات التي يحققها من الانخراط والاندماج في الانشطة التعليمية التي تظهر قدراته المعرفية ومهاراته في الاداء، فأن ارتفاع اليقظة التطبيقية لديه يؤدي الى الشعور بالتميز والكفاءة عن اقرانه وبالتالي يقوم بأداء المهمات بصورة منظمة والتعامل مع المعلومات منطقيا في اثناء عملية التعليم، والرغبة في الاستمرار، واستخدام الاستراتيجيات والطرائق والاساليب والنماذج التدريسية المناسبة لإمكاناته لأنه يعتقد أن لديه من الميول والاستعدادات ما يجعله قادرا على تفسير جميع الظواهر المحيطة به وحل المشكلات التي تواجهه بطريقة إبداعية.

الهدف التاسع: العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين كفاءة الاداء التدريسي واليقظة التطبيقية لدى اساتذة جامعة القادسية

لغرض التعرف على العلاقة بين كفاءة الاداء التدريسي واليقظة التطبيقية تم حساب العلاقة الإرتباطية وفقاً لمعامل بيرسون، إذ اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة هي (١٠,١٧)، وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٣)، ومستوى دلالة (٠,٠٥)، وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة طردية موجبة دالة احصائياً بين متغيري البحث والجدول رقم (١٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٥)

يبين معامل الارتباط بين كفاءة الاداء التدريسي واليقظة التطبيقية

نوع العلاقة	معامل الارتباط	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة
		المحسوبة	الجدولية		
كفاءة الاداء التدريسي و اليقظة التطبيقية	**0,77**	**10,17**	**1,96**	**398**	دالة

ويعزو الباحث ذلك بان اليقظة التطبيقية تعزز قدرة الأستاذ على الانتباه إلى احتياجات الطلبة ومشاعرهم، مما يسهم في تحسين تجربتهم التعليمية التعلمية ، وان الأساتذة اليقظون يمكنهم التكيف بشكل أفضل مع المواقف المختلفة في الصف، مثل التهيئة للدرس ، والعرض الجيد ، وإدارة النقاشات الفردية والجماعية، أو التعامل مع السلوكيات المتنوعة للطلبة، كذلك يمكنهم التفاعل بشكل مؤثر في تعديل سلوكيات الطلبة ، ويكونون اكثر انفتاحاً على اسئلة الطلبة وافكارهم، ومن خلال تعزيز جودة التفاعل والتواصل، يمكن أن تؤدي كفاءة الاداء التدريسي المدعومة باليقظة التطبيقية إلى تحسين تحصيل الطلبة ،وبشكل عام تظهر نتائج الدراسة أن هناك تأثير إيجابي لليقظة التطبيقية على كفاءة الاداء التدريسي، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية فعالة ومثمرة.

الاستنتاجاتConclusio :

١- يتمتعون اساتذة الجامعة بالمركب الاكاديمي

٢-وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى اساتذة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس، ولصالح الذكور في المركب الاكاديمي

٣-عدم وجود دلالة احصائية في كفاءة الاداء التدريسي لدى افراد العينة بصورة عامة،

٤-عدم وجود فروق وفق متغير الجنس في كفاءة الاداء التدريسي

٥-يتمتعون اساتذة الجامعة باليقظة التطبيقية

٦-عدم وجود فروق وفق متغير الجنس في اليقظة التطبيقية

٧-تشير النتائج بان قيمة معامل الارتباط موجبة بين المتغيرين فيما بينهما تدل على وجود علاقة ارتباطية قوية بين المركب الاكاديمي وكفاءة الاداء التدريسي.

٨-تشير النتائج الى وجود علاقة طردية موجبة دالة احصائياً بين المركب الاكاديمي واليقظة التطبيقية.

٩-تشير النتائج الى وجود علاقة طردية موجبة دالة احصائياً بين كفاءة الاداء التدريسي واليقظة التطبيقية

التوصيات**Recommendations :**

١-إقامة دورات تدريبية من قبل مركز التطوير ونظام الجودة في الجامعة حول إدارة القاعات الدراسية لتقويم الطلبة - طرائق التدريس - العلاقات الشخصية لجميع أعضاء هيئة التدريس.

٢- اهتمام إدارة الجامعة بمشاركة أكبر عدد ممكن من أعضاء هيئة التدريس في الندوات والمؤتمرات العلمية كلا حسب مجال تخصصه، وتوفير التسهيلات اللازمة فيما يتعلق بالخدمات البحثية، وتوفير الأجهزة والوسائل اللازمة، وإنشاء مركز متخصص يهتم بتطوير النمو المهني من خلال تقديم البرامج التدريبية وورش العمل المنتظمة.

٣ وضع واعتماد معايير وأسس علمية وثيقة عند اختيار المتقدمين للعمل في مجال التدريس الجامعي متضمنا الخصائص والكفاءات التدريسية الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس.

٤. اقامة دورات تدريبية لتزويد اساتذة الجامعة بالمعلومات الكافية لا داء الادوار المطلوبة منهم أثناء قيامهم بعملية التدريس، وتزويدهم بكفايات التدريس الازمة التي تمكنهم من اختيار الاستراتيجيات والطرائق والاساليب المناسبة ، لا كساب طلبتهم المهارات العملية الازمة وتطويرها ، وكذلك المشاركة الفعالة ، وان يتبنى الطلبة التفكير النقدي والتفكير التحليلي بدل الحفظ والتلقين.

المقترحات: **Suggestions**

إن هذه الدراسة من شأنها أن تفتح آفاقاً أمام الباحثين والمختصين في مجال التعليم العالي للكشف والتعمق في مختلف الكفاءات التدريسية التي يجب أن تتوافر في عضو هيئة التدريس، فإننا نقترح دراسات جديدة في هذا المجال من بينها :

١-إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مختلف الجامعات.

٢- إجراء دراسة مماثلة لمختلف التخصصات في الجامعة، لإعطاء تصور أشمل عن واقع أداء أعضاء هيئة التدريس، ومدى امتلاكهم لهذه الكفايات التدريسية.

المصادر: العربية والاجنبية:

- ثورندايك، لروبرت وهيجن اليزابيث (١٩٨٩): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله الكيلاني، وعبد الرحمن عدس، مركز الكتب الاردني، عمان.
- حمدان ، محمد (١٩٨٥): التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وتطبيقاتها المدرسية، دار التربية الحديثة العدد ٩٩٧.
- الجنابي، عبد الرزاق شنين (٢٠٠٩): تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة وانعكاساته في جودة التعليم العالي، مؤتمر الجودة ، كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة.
- رسلان، يسرى عبد الحميد (١٩٩٢): المركب الاكاديمي والاداء الدراسي: بعض تاثيرات تقدير وقياس عناصر العملية التعليمية: على الاداء الدراسي: دراسة لطلاب كلية العلوم الاجتماعية، بجامعة الامام محمد بن مسعود الاسلامية، الرياض.
- عودة، احمد (٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- عبد الرحمن ، سعد (١٩٩٨): مبادئ الاحصاء التحليلي في التربية وعلم النفس، الجزء٢، عمان، الاردن، دار الفكر للطباعة والنشر.
- علي، فدوة انور وجدي (٢٠٢٠): ليقظة العقلية وعلاقتها بالضغوط المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي، كلية التربية، جامعة المنيا، مجلة البحث العمي، العدد٢١.
- العمايرة، محمد حسن (٢٠٠٦): تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة بالأردن للمهام التعليمية المناطة بهم من وجهة نظر طلبتهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية/ البحرين/ كلية التربية/ المجلد ٧ العدد (٣).

- الفرا، إسماعيل صالح (٢٠٠٤): تقويم الأداء التدريسي اللفظي الصيفي لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي، وثيقة عمل مقدمة لمؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، جامعة القدس.
- الفضلي، مهدي حسين جعبل (٢٠٠٩) :كفاءة أداء المعلمين حديثي التعيين في مدارس التعليم العام بمدينة عدن، مجلة البحوث والدراسات التربوية، مركز التأهيل والتطوير التربوي، مج٦.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي: اساسياته وتطبيقياته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر، للطباعة والنشر.
- مجيد، سوسن شاكر (٢٠٠٦): أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مركز ديبونو لتعلم التفكير، جامعة بغداد، كلية التربية، ط٣.
- نصر، محمد علي (٢٠٠٥) : رؤى مستقبلية لتطوير أداء المعلم في ضوء المستويات المعيارية لتحقيق الجودة الشاملة . المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : مناهج التعليم والمستويات المعيارية ، المجلد الأول، القاهرة: دار الضيافة - جامعة عين شمس، ٢٦ - ٢٧ يوليو.

- Baer, R. A. (2003):**Mindfulness training as a clinical intervention: A conceptual and empirical review.** *Clinical Psychology: Science and Practice*, *10*(2), 125–143. https://doi.org/10.1093/clipsy/bpg015**.**
- Baer, R. A., Smith, G. T., Hopkins, J., Krietemeyer, J., & Toney, L. (2006): Using self-report assessment methods to explore facets of mindfulness. *Assessment*, *13*(1), 27–45. https://doi.org/10.1177/1073191105283504.
- Corcoran, T (1995): **Helping Teachers Teach Well: Transforming Professional Development**. Available: http://www.ed.gov/pubs /CPRE/161/.
- Corcoran, T (1995): **Helping Teachers Teach Well: Transforming Professional Development.** Available: http://www.ed.gov/pubs /CPRE/161/.
- Cronbach, Lee, J (1970): **Essential of Psychological Testing** (2nd ed), New York.
- Davies, D. & Rogers, M.(2000):**Pre-Service Primary Teaches, Planning For Science and Technological Education**, Vol.18, No.2,November, PP.215 - 226.
- Davis, Daphne M. And Hayes, Jeffrey A. (2011): **What Are the Benefits of Mindfulness? A** Practice Review of Psychotherapy-Related Research, American Psychological Association, Vol. 48, No. 2, pp 198-208, doi/10.1037/a0022062.
- Hurn, Christopher J (1987):.**The Limits and possibilities of schooling: An Introduction to the Sociology of Education**. Boston, Allyn and Bacon, Inc.

Hunt, J."The psychological basis for using pre-school environ- ment as an antidote for cultural depriviation."Merrill Palmer Quarterly, 1964, 10: 236.

- Rist, Ray (1970): "**Social class and teacher expectation, the self - fulfilling prophecy in Ghetto education**. "Harvard Education Review, , 40: 411-445.
- Kabat-Zinn, J. (2003**): Mindfulness-based interventions in context: Past, present, and future.** *Clinical Psychology: Science and practice*, *10*(2), 144-156. https://doi.org/10.1093/clipsy.bpg016**.**
- Kait, Rohlfing (2022): **The space between stress and reaction: A threeway interaction of active coping, psychological stress, and applied mindfulness in the prediction of sustainable resilience**, Industrial-Organizational Psychology, Seattle Pacific University
- Langer, E. J. (1989): **Mindfulness**. New-York: Addison-Wesley

- Langer, E. J. (2000) :**Mindful learning**. Current directions in psychological science 9 (6).
- Web (2007): "**The e-learning competency framework for teachers and trainers,**" available at: www.oph.fi/attachment?/path.
- Williams, Trevor (1976): "**Teacher prophecies and inheritance of inequality.**" sociology of Education, 49: 223-235.

الملاحق

ملحق رقم (١)

مقياس المركب الاكاديمي

(الصيغة النهائية)

الاستاذ المحترم:

الاستاذة المحترمة :

تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات تمثل شعورك تجاه نفسك وتجاه الآخرين، يرجى تفضلك بقراءة كل فقرة وأختيار البديل الذي ترى ينطبق عليك أكثر من غيره، وذلك بوضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل الذي تختاره، علماً ان اجابتك سوف تكون سرية ولن يطلع عليها احد سوى الباحث وأنها لأغراض البحث العلمي فقط، ولا داعي لذكر الاسم، يرجى تعاونك معنا في الاجابة على جميع الفقرات دون ترك أي واحدة منها ٠

الجنس: { } ذكر { } انثى

التخصص: { } علمي { } انساني

الباحث

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	ابداً
1	اشعر ان المزيد من الوقت الذي يعطيه الاستاذ للطلبة يزيد من فرص افضل للتحصيل				
2	اشعر ان تحصيل الطالب وأدائه إنعكاساً لمدى حرصه وجهد، ومواظبته				
3	يجب ان تكون العلاقة بين الأستاذ والطالب في حدود المهنة ما أمكن ذلك				
4	اشعر ان بعض المقررات الدراسية قد يصعب على الطالب العادي التفوق فيها				
5	اشعر بان حضور المحاضرات في مواعيدها المحددة له أهميته بالنسبة للتحصيل				
6	ان كثرة الغياب تفقد الطالب الكثير من المعلومات وتؤثر على التحصيل				
7	اشعر بعض المقررات الدراسية جافة وتحتاج إلى مثابرة من الطالب				
8	اشعر ان بذل المزيد من الجهد في التحصيل يعطي أداءاً أفضل				
9	اشعر ان المساواة في تعامل الأستاذ مع الطلبة توفر مناخاً أفضل للتحصيل				
10	ان اهتمام الطلبة بالتفوق وليس النجاح حافزاً لتحصيل أفضل				
11	ان مناقشة الطلاب أثناء الشرح وحثهم على المشاركة يفيد التحصيل				
12	اشعر ان تحصيل الطالب يكون أفضل إذا كان يدرس تخصصاً من إختياره				
13	اشعر ان مراجعة الطلبة بإستمرار يزيد استيعابهم ويساعدهم على سرعة التحصيل				

14	التأكيد على عدم انشغال الطالب بما يدور خارج البئة التعليمية				
15	إتباع الأستاذ النظام وأسلوب محدد من البداية في الشرح يساعد على التحصيل				
16	يجب أن يفهم الأستاذ مستويات الطلاب في الفصل قبل إتباع أسلوب معين معهم				
17	اشعر بان تحصيل الطالب وأداؤه يتأثر بظروف بيئته الأسرية				
18	مساهمة البيئة الأسرية للطالب بعناصرها المختلفة في توجيه الطالب دراسياً				
19	اشعر ان علاقات الطالب داخل وخارج البيئة التعليمية تؤثر على التحصيل				
20	اشعر إختيار الأسلوب المناسب لمستويات الطلبة في الشرح يفيد التحصيل				
21	اشعر قدرة الأستاذ وبراعته في الأداء في الفصل تساعد الطلبة على التحصيل				
22	اشعر ان حرص الأستاذ على الوقت واستغلاله كما يجب ينعكس على ادائه				
23	أن التزام الأستاذ في كل ما يقوم به في الفصل يساعد على انضباط الطلبة				
24	يجب أن يكون الأستاذ في الفصل نموذجاً يقتدى به الطلبة				
25	اشعر بان القدرات العقلية للأستاذ تساهم بشكل فعالة في عملية التطور الاكاديمي				

الباحث

ملحق رقم (٢)

مقياس كفاءة الاداء التدريسي

(الصيغة النهائية)

الاستاذ المحترم:
الاستاذة المحترمة :

تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات تمثل شعورك تجاه نفسك وتجاه الآخرين، يرجى تفضلك بقراءة كل فقرة وأختيار البديل الذي ترى ينطبق عليك أكثر من غيره، وذلك بوضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل الذي تختاره، علماً ان اجابتك سوف تكون سرية ولن يطلع عليها احد سوى الباحث وأنها لأغراض البحث العلمي فقط، ولا داعي لذكر الاسم، يرجى تعاونك معنا في الاجابة على جميع الفقرات دون ترك أي واحدة منها ٠

الجنس: { } ذكر { } انثى

التخصص: { } علمي { } انساني

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لااوافق	لا اوافق بشدة
1	يمتاز الاساتذة بأن لديهم معرفة كافية عن كيفية أدائهم لأعمالهم التي يعملون فيها مما يعني إنجازها بدقة.					
2	يتوفر لدى الاساتذة معرفة تامة بسياسات الجامعة المتعلقة بالعمل مما يعني الدقة في إنجازه.					
3	لدى الجامعة استراتيجية لتدريب الاساتذة على كفاءة الاداء .					
4	تهتم الجامعة بتغيير استراتيجيتها التدريبية وفقاً للتطورات الأكاديمية					
5	تشرك الجامعة الاساتذة في وضع استراتيجيات كفاءة الاداء التدريسي					
6	تراعي الجامعة فروق القدرات بين الاساتذة في عمليتها التدريسي .					
7	لدى الجامعة معايير و مقاييس لتقويم الأداء					

8	تهتم الجامعة باستعمال طرق علمية لتقويم الأداء						
9	إن المعايير التي تستخدمها الجامعة في تقويم الأداء دقيقة						
10	تحرص الجامعة على تجنب مشاكل تقويم الأداء						
11	تنظم الجامعة برامج التدريب الأولي لجميع الاساتذة لمواكبة متطلبات العملية التعليمية						
12	تتبنى الجامعة طرق لقياس الموضوعية لتقويم أداء العاملين فيها.						
13	تهيئ الجامعة الفرص لتطوير قدرات الاساتذة والعاملين في ضوء احتياجات المهنة.						
14	يتم اطلاع الاستاذ على نتائج تقييم أدائه مباشرة بعد انتهاء عملية التقييم						
15	تحرص الجامعة على عدم الميل إلى الوسطية في عملية تقويم الأداء .						

الباحث

ملحق رقم (٣)

مقياس اليقظة التطبيقية

(الصيغة النهائية)

الاستاذ المحترم:

الاستاذة المحترمة :

تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات تمثل شعورك تجاه نفسك وتجاه الآخرين، يرجى تفضلك بقراءة كل فقرة واختيار البديل الذي ترى ينطبق عليك أكثر من غيره، وذلك بوضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل

الذي تختاره، علماً ان اجابتك سوف تكون سرية ولن يطلع عليها احد سوى الباحث وأنها لأغراض البحث العلمي فقط، ولا داعي لذكر الاسم، يرجى تعاونك معنا في الاجابة على جميع الفقرات دون ترك أي واحدة منها ٠

الجنس: { } ذكر { } انثى

التخصص: { } علمي { } انساني

الباحث

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	ابداً
1	اقبل الأفكار التي أتحقق منها اثناء صياغة المحاضرة.				
2	اتفاعل مع المحاضرات التي أقوم باعطاها للطلبة.				
3	أشعر أنني لا أمتلك أفكاراً إبداعية.				
4	أتقبل الأفكار الجديدة عند القيام بالتدريس.				
5	استخدم طرق التفكير التقليدية اثناء المحاضرة.				
6	أرى عدم أهمية سؤال الطلبة اثناء المحاضرة				
7	أتجنب الحوارات مع الطلبة التي تدعو للتفكير.				
8	أثق في قدراتي الإبداعية بصورة كلية.				
9	أنظر إلى المشكلة التي أريد حلها بـعقلية كاملة				
10	أجد صعوبة في اكتشاف التغير في الأشياء				
11	اعمل باندفاع في عمل الأشياء بدون تركيز.				
12	أميل إلى تقليد تفكير الآخرين.				
1	أرى أنني فضولي لمعرفة ما يدور حولي.				

3					
14	أتوق لمعرفة كيفية عمل الأشياء التي لا أعرفها.				
15	أتقبل الواقع الذي أعيشه أكثر من الرغبة في تغييره.				

الباحث