

تأثير أنموذج مكارثي في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب

م.م اسعد خضير عبد الرحمن

مستخلص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير الوحدات التعليمية وفق أنموذج مكارثي في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب وافترض الباحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين وتم اختبار العينة بالطريقة العشوائية والتي تمثلت طلاب الرابع العلمي شعبة (ب) في اعدادية الحسين (ع) للبنين وتم التأكد من تجانس أفراد العينة وتكافؤ المجموعتين، وتم إجراء الاختبار القبلي لمتغيرات البحث، أما التجربة الرئيسة قام الباحث بإعداد منهج باستعمال أنموذج مكارثي لتطبيقه على افراد عينة البحث وكانت مدة المنهج (6) أسابيع وبواقع (2) وحدات تعليمية في الاسبوع مقسمة على أيام (الأثنين، الخميس)، ثم أجرى الباحث الاختبار البعدي لمعرفة نسب التعلم وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة تم استخراج النتائج وعرضها في جداول وتحليلها ومناقشتها طبقاً لأهداف البحث وفروضه، ومن خلال النتائج استنتج ان التدريس وفق أنموذج مكارثي ساعد على كسر الروتين في درس التربية الرياضية وجعل الطلاب أكثر تفاعل واشتياق للدرس.

Abstract

The effect of McCarthy's model on learning some types of basketball shooting for students

By

Mr. Asaad Khader Abdul Rahman

The study aimed to identify the effect of educational units according to McCarthy's model in learning some types of basketball shooting for students. The researcher assumed that there were statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests of the experimental and control groups in favor of the experimental group. The researcher used the experimental approach by designing two equivalent groups and the sample was tested randomly, which represented the fourth scientific students, section (B) in Al-Hussein Preparatory School for Boys. To know the learning rates and using appropriate statistical methods, the results were extracted and displayed in tables, analyzed and discussed according to the objectives and hypotheses of the research. Through the results, it was concluded that teaching according to McCarthy's model

helped break the routine in the physical education lesson and made students more interactive and eager for the lesson.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهمية:

تعد التربية الرياضية احد العلوم والثقافات التي نالت اهتمام المختصين وأهل الشأن لإيجاد أفضل الأساليب والطرائق الحديثة لتطويرها في بلدان العالم المتقدمة، وان التدريس الحديث يحتاج الى استعمال طرق ونماذج واستراتيجيات واساليب حديثة تساعد وتسهل عملية التعلم للمعلم والمتعلم بشكل افضل واسرع، ويُعد أنموذج مكارثي او ما يسمى بـ(نظام الفورمات) او (MAT4) من الطرق التدريسية الحديثة بناءً على نمط التعلم الفردي في التفكير وفق نصفي الدماغ الايسر والايمن لتوصيل المعلومات بطريقة سهلة ومناسبة لجميع انماط تعلم الطلبة وتسمح لهم بممارسة واستعمال جميع مواد التعلم خلال الوحدات التعليمية بشكل جيد ومتمقن، وتعد مهارة التصويب في كرة السلة من المهارات التي أهتم بها الباحثون لأن كل الجهود التي يقوم بها اللاعبون هدفها أن توضع الكرة في سلة الفريق المنافس من خلال مهارة التصويب بأشكالها المختلفة أي أنها المحصلة النهائية لجميع المهارات والتي تحسم بها نتيجة المباراة وإن لأهمية هذه المهارة أثر كبير في جعل المعلم او المدرب يكثر من تطويرها ويساهم في تصحيح مساراتها التي تؤدي إلى إصابة الهدف بشكل أفضل وإذا ما تم التعلم على هذه المهارة بشكلها الصحيح فإننا سوف نصل للنتائج المرجوة في الحصول على لاعبين أكفاء في عملية التصويب الدقيق، من هنا جاءت أهمية البحث فهو بصدد مواكبة الأساليب والطرق الحديثة في تطور مستوى الطلاب في لعبة كرة السلة من خلال تجريب التدريس وفق أنموذج مكارثي ومعرفة مدا فاعلية هذا الأنموذج في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب بشكل دقيق.

1-2 مشكلة البحث :

أن أغلب عمليات تعلم المهارات الرياضية تعتمد فلسفة التعليم النمطي وقلة في استعمال وتنوع الطرائق والأساليب والاستراتيجيات الحديثة التي تتناسب مع امكانية الطلاب والتي من شأنها اعطاء كمية من المعلومات تؤدي الى رفع المستوى المهاري لديهم بات أمراً ضرورياً أن يسعى القائمين على العملية التعليمية الى اختيار الأنموذج والأسلوب الأمثل والملائم لمعالجة اي ضعف تعاني منه عملية التعلم مع مراعات الفروق الفردية وتذليل كافة الصعوبات التي تواجه هذه العملية ومن خلال اطلاع وملاحظة الباحث على أغلب الوحدات التعليمية للطلاب في تعليم بعض انواع التصويب بكرة السلة وجد اخطاءا تكنيكية وصعوبة في التعلم الصحيح لهذه المهارة هذا ما دفع الباحث في محاولة جادة منه الى دراسة هذه المشكلة محاولاً حلها من خلال توظيف كافة القدرات والمهارات التدريسية واعداد وحدات تعليمية على وفق أنموذج مكارثي الذي يساعد على اثاره دوافع التعلم وجعل المتعلم جزءاً من العملية التعليمية بهدف خلق بنية معرفية بشكل افضل للوصول وتحقيق الاتقان لتعلم هذه المهارات.

1-3 أهداف البحث :

1- اعداد وحدات تعليمية باستعمال أنموذج مكارثي في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

2- معرفة تأثير الوحدات التعليمية وفق أنموذج مكارثي في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

4-1 فرض البحث:

3- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

4- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الرابع العلمي في اعدادية الحسين (ع) للبنين/مديرية تربية واسط/ للعام الدراسي 2022/2023.

2-5-1 المجال الزمني: للفترة من 2022/12/1 ولغاية 2023/5/10.

3-5-1 المجال المكاني: الساحة الخارجية في اعدادية الحسين (ع) للبنين.

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 أنموذج مكارثي:

ويعرفه (وسام صلاح عبد الحسين (وآخرون)، 2018، ص39) وهو " نظام عملي لتوصيل المعلومات بطريقة تناسب جميع أنماط تعلم الطلبة، وتسمح لهم بالممارسة والاستخدام الجيد لجميع مواد التعلم خلال الوحدات التعليمية، وشجع نظام الفورمات المعلمين على الاهتمام ب(لماذا) وكيف يتعلم المتعلم وليس فقط ما يتعلمه".

2-6-1 التصويب من الثبات:

ويعرفه (فائز بشير حمودات(وآخرون)، 1985، ص68) ان " التصويب من الثبات من المهارات البسيطة وغير المعقدة يلجأ له اللاعبون المبتدئون وصغار السن ويستعمل في الحالات التي يخلو فيها اللاعب المصوب من رقابة اللاعب المدافع كما في حالة أداء الرمية الحرة ويتم أداء هذا النوع من التصويب بيد واحدة والقدمان ملاصقان للأرض ".

3-6-1 التصويب السلمي:

ويعرفه(مصطفى زيدان، 1988، ص77) بأنه " التصويب الذي يؤدي في حالة التحرك بسرعة في اتجاه السلة بعد عمل طبطبة بالكرة أو استلام الكرة من الزميل ويجب على الطالب ان يراعي قانونية هذه الخطوات حتى لا يقع في خطأ الجري بالكرة ".

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمته وطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث من طلاب مرحلة الرابع العلمي في اعدادية الحسين (ع) للبنين للعام الدراسي 2023/2022 والبالغ عددهم (105) طالباً موزعين على (5) شعب وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية والتي تمثلت بشعبة (ب) والبالغ عددهم (22) طالب تم استبعاد (4) طلاب لإجراء التجربة الاستطلاعية، وتم تقسيم العينة لمجموعتين متكافئتين بطريقة عشوائية (القرعة) وبواقع (9) طلاب لكل مجموعة، ويشكلون نسبة (17.14%) من مجتمع الأصل وكما يأتي:

- المجموعة الضابطة: والتي تمثلت من طلبة مرحلة الرابع العلمي في اعدادية الحسين (ع) للبنين والبالغ عددهم (9) طلاب وعملت هذه المجموعة على تعلم مهارة التصويب من الثبات والتصويب السلمي دون استعمال أنموذج مكارثي في التعلم معتمدة على المنهج المعد من قبل المدرس.
- المجموعة التجريبية: والتي تمثلت من طلبة مرحلة الرابع العلمي في اعدادية الحسين (ع) للبنين والبالغ عددهم (9) طلاب وعملت هذه المجموعة على تعلم مهارة التصويب من الثبات والتصويب السلمي باستعمال أنموذج مكارثي في التعلم.

2-2-1 تجانس عينة البحث :

لتجنب المؤثرات التي قد تؤثر في النتائج المرجوة من البحث قام الباحث باستخراج التجانس لعينة البحث في المتغيرات (العمر بالسنة، الوزن بالكيلوغرام، طول اللاعب بالسنتيمتر) لكل لاعب ضمن إطار عينة البحث كما في الجدول رقم (1).

الجدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات (العمر ، الوزن ، الطول)

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر	سنة	16.222	16	0.687	0.186
2	وزن اللاعب	كغم	52.277	67	3.122	0.675
3	طول اللاعب	سم	170.83	172	6.429	0.345

ومن خلال النظر الى الجدول (1) يجب ان تكون جميع قيم المتغيرات لمعامل الالتواء محصورة بين $(1 \pm)$ وبذلك يتضح أن العينة متجانسة.

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث :

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- 1- المقابلة ينظر ملحق (1).
- 2- الملاحظة.
- 3- الاستبانة.

4- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة:

1- ملعب لكرة السلة (قانوني).

2- كرات سلة قانونية عدد (8) نوع (Molten).

3- صفارة عدد (1).

2-4-2 تحديد المهارة المدروسة في البحث :

حدد الباحث مهارتي التصويب من الثبات والتصويب السلمي وذلك لأهميتهما الكبيرة واستعمالهما الكثير لهذه الفئة العمرية في مباراة كرة السلة وتم تحديد المتغيرات الآتية.

1- دقة التصويب من الثبات في كرة السلة.

2- دقة التصويب السلمي في كرة السلة.

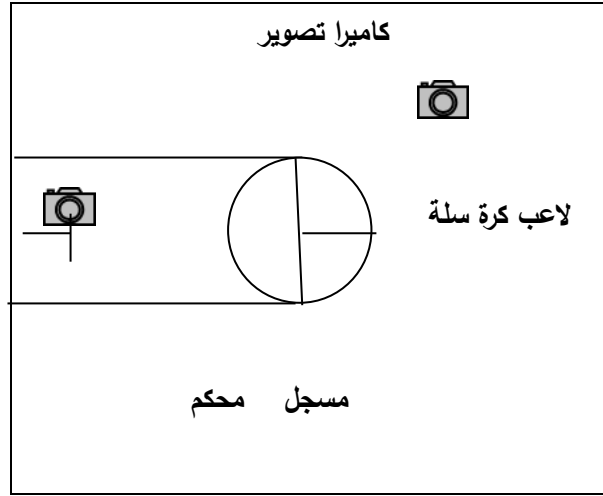
2-4-1 الاختبارات المستعمل في البحث :

بعد ان قام الباحث بتحديد المهارتان المدروسة في البحث، صار من الواجب اختيار الاختبارات المناسبة لتلك المهارتان، وعليه قام الباحث بمسح شامل لاهم المصادر العلمية الخاصة بكرة السلة لغرض اختيار الاختبارات الخاص بهذه الدراسة وتم اختيار (اختبار التصويب من خلف الرمية الحرة (10) رميات واختبار تقييم مستوى دقة التصويب السلمي (الثلاثية)) علماً ان هذان الاختباران المستعملان في البحث مقنّان وقد ثبتت صدقهما وثبات وموضوعيهما وقد استعملنا في البيئة العراقية من قبل باحثين فضلاً عن كونهما مخصصان لمن هما بهذا المستوى.

2-4-2 اختبار التصويب من خلف الرمية الحرة (10) رميات: (علي سلوم جواد، 2004، ص181)

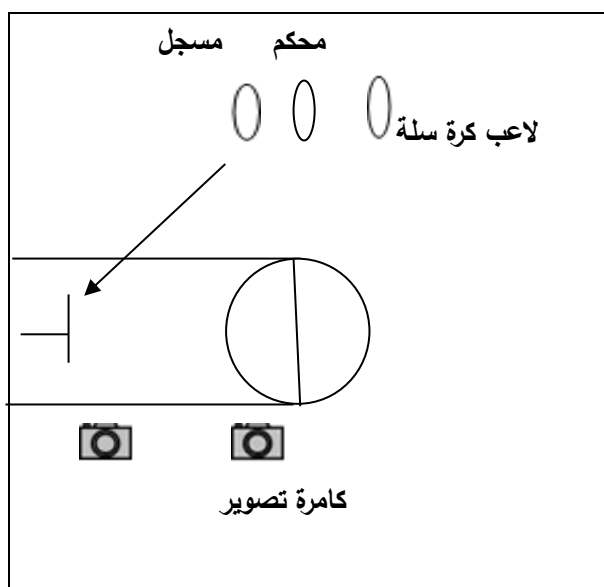
- الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب للرمية الحرة.
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، كرة سلة عدد (2).
- وصف الأداء:
- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.
- يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية.
- من حق اللاعب التصويب على السلة بأية طريقة متناسبة.
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.
- إدارة الاختبار:
- مسجل - يقوم بالنداء على الأسماء أولاً لتسجيل نتائج الرميات.
- محكم - يقف جانب اللاعب لإعطائه الكرة وملاحظة صحة الأداء والعد.
- حساب الدرجات- تحتسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (كرة تدخل السلة).
- لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).

- درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات ال(10).



2-4-3 اختبار التصويب السلمي: (كرار محمد عبد وطبان، 2019، ص42)

- الهدف من الاختبار: تقييم مستوى دقة التصويب السلمي (الثلاثية).
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، كرة سلة عدد (1).
- وصف الأداء: عند سماع اشارة البدء يتم الأداء من طبطة اللاعب للكرة على بعد (5) أمتار عن لوحة السلة ويتم عمل خطوتين ثم عمل التصويب السلمي.
- عند سماع اشارة البدء يتم الأداء من طبطة اللاعب للكرة على بعد (5) أمتار عن لوحة السلة ويتم عمل خطوتين ثم عمل التصويب السلمي .
- شروط الاختبار: يتم الاداء من طبطة اللاعب الكرة من على بعد (5) أمتار عن السلة وعند سماع اشارة البدء ينطلق اللاعب ثم يأخذ خطوات السلمية والقيام بعملية التصويب السلمي الصحيح ومحاولة ادخال الكرة في السلة.
- عدد المحاولات: يعطى المختبر (5) محاولات للتصويب السلمي.
- التسجيل:
- عندما تضرب الكرة اللوحة الخشبية وفي مكان الرقم (1) وتخرج (درجة واحدة).
- عندما تضرب الكرة اللوحة الخشبية وفي مكان الرقم (2) وتخرج (درجتان).
- عندما تمس الكرة الحلقة وتخرج (ثلاث درجات).
- عندما تمس الكرة الحلقة او المربع الصغير (اربع درجات).
- عندما تدخل الكرة مباشرة في الحلقة من دون ان تمس أي شيء (خمس درجات).



2-5 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بعد إن قام الباحث بتهيئة كافة المستلزمات التي يحتاجها في التجربة، كون التجربة الاستطلاعية " محاولة أولية يهدف من ورائها الباحث الى عدد من الاهداف من بينها التعرف على امكانية الاستمرار في البحث " (نوري ابراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي، 2004، ص 89) وعليه فقد تم اجرائها على عينة قوامها من (5) طلاب من مرحلة الرابع الادبي في اعدادية الحسين (ع) للبنين بتاريخ (2022 /12/12) الموافق يوم (الاثنين) في الساعة (10.30) صباحاً من قبل الباحث وكادر العمل المساعد ينظر ملحق (2) إذ تم تطبيق الاختبارات قيد الدراسة. وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية:

- 1- التعرف على الوقت المستغرق لأداء الاختبار المعني بالبحث.
 - 2- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث وتجاوزها ووضع الحلول المناسبة لها .
 - 3- تدريب كادر العمل المساعد على اجراء الاختبار وتسجيل النتائج.
 - 4- التعرف على مدى تفهم عينة البحث للاختبارات وصحة أدائهم.
- واستنتج الباحث من التجربة الاستطلاعية ما يلي:

- 1- كفاية الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبار.
- 2- كفاءة كادر العمل المساعد.

2-6 الاختبار القبلي

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلي لعينة البحث (الضابطة و التجريبية) بتاريخ (2022 /12/19) الموافق يوم (الاثنين) الساعة (10.30) صباحاً إذ تم تطبيق (اختبار التصويب من خلف الرمية الحرة (10) رميات واختبار تقييم مستوى دقة التصويب السلمي الثلاثية) وتصوير الاداء بواسطة الكاميرات المثبتة في الساحة الخارجية لإعدادية الحسين (ع) للبنين،

وعمد الباحث على تثبيت الظروف جميعها المتعلقة بالبحث من حيث الزمان والمكان والادوات المستعملة وكادر العمل المساعد وطريقة تنفيذ الاختبار لضمان توافرها في الاختبار البعدي.

2-6-1 تكافؤ مجموعتي البحث :

ولضمان البدء بخط الشروع الواحد للمجموعتين قام الباحث باستخراج تكافؤ لعينة البحث في المتغيرات المبحوثة قيد الدراسة (اختبار التصويب من خلف خط الرمية الحرة (10) واختبار تقييم مستوى دقة التصويب السلمي الثلاثية) والجدول رقم (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية).

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة، والتجريبية)

نوع الدلالة	مستوى الثقة	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات	
			ع±	س	ع±	س			
غير معنوي	0.166	1.762	0.572	2.987	0.281	2.445	درجة	دقة	اختبار التصويب من خلف الرمية الحرة (10) رميات
غير معنوي	0.181	1.648	3.001	10.274	2.756	9.936	درجة	دقة	اختبار تقييم مستوى دقة التصويب السلمي الثلاثية

قيم t الجدولية (2.120) عند درجة حرية (ن= 2- 16) ومستوى دلالة 0.05.

2-7 التجربة الرئيسة:

بعد الاطلاع على المصادر والبحوث العلمية وبعض الرسائل والاطاريح والمقابلة بخبراء علم التدريب الرياضي والتعلم الحركي وكرة السلة قام الباحث بإعداد منهج لتطبيقه على افراد عينة البحث وفق أنموذج مكارثي في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة ينظر ملحق (3) وتم البدء بالتمرينات بتاريخ (2022 /12/22) الموافق يوم (الخميس) وانتهى بتاريخ (2023 /1/30) الموافق يوم (الاثنين) وبحسب التوقيات في الجدول رقم (3).

الجدول (3)

يبين توقيات المنهج التعليمي لتعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة

ت	اقسام الوحدة التعليمية	زمن الوحدة التعليمية	الزمن الكلي	أيام التعليم الاسبوعية	عدد الوحدات في الاسبوع	عدد الوحدات التعليمية الكلية	عدد الاسبوع
1	الجزء التحضيري	10 د	120 د	الأثنين الخميس	2	12	6
2	زمن الجزء الرئيسي زمن الجزء التعليمي زمن الجزء التطبيقي	30 د 8 د 22 د	360 د				
3	زمن الجزء الختامي	5 د	60 د				
4	المجموع	45	540 د				

2-8 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ (2/ 2/ 2023) الموافق يوم (الخميس) الساعة (10.30) صباحاً من قبل الباحث إذ تم تطبيق (اختبار التصويب من خلف الرمية الحرة (10) رميات واختبار تقييم مستوى دقة التصويب السلمي الثلاثية) وإتباع الطريقة نفسها التي كانت متبعة في الاختبارات القبلية مراعيًا في ذلك الظروف المكانية والزمانية ووسائل الاختبار والأدوات نفسها وكادر العمل المساعد نفسه الذي أجرى الاختبار القبلي.

2-9 الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج الوسائل الاحصائية المبحوثة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة.

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة.

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة

المعالم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
---------	-----------------	-----------------

الاحصائية		متغيرات الدراسة		وحدة القياس	س	ع±	س	ع±
التصويب من خلف الرمية الحرة (10) رميات	دقة	درجة	2.987	0.572	6.103	0.476		
تقييم مستوى دقة التصويب السلمي (الثلاثية)	دقة	درجة	10.274	3.001	18.846	4.867		

يتبين من الجدول (4) ما يأتي :

- الدقة للتصويب من الثبات :

بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.987) بانحراف معياري مقداره (0.572)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.103) بانحراف معياري مقداره (0.476).

- الدقة للتصويب السلمي:

بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (10.274) بانحراف معياري مقداره (3.001)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (18.846) بانحراف معياري مقداره (4.867).

3-1-2 عرض وتحليل فرق الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) ومستوى الثقة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة.

الجدول (5)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونتيجة الفروق لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة

المعالم الاحصائية		متغيرات الدراسة		وحدة القياس	ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الثقة	نوع الدلالة
التصويب من خلف الرمية الحرة (10) رميات	دقة	درجة	3.116	0.863	3.894	0.001	معنوي		
تقييم مستوى دقة التصويب السلمي (الثلاثية)	دقة	درجة	8.572	1.265	6.772	0.000	معنوي		

* t الجدولية = (2.306) عند درجة الحرية = 8، ومستوى دلالة (0.05).

يتبين من الجدول (5):

- الدقة للتصويب من الثبات:

بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (3.116) بانحراف معياري للفروق مقداره (0.863)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (3.894)، في حين كان مستوى الثقة (0.001)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى الدلالة (0.05) أمام درجة حرية (9) ولصالح الاختبار البعدي.

- الدقة للتصويب السلمي:

بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (8.572) بانحراف معياري للفروق مقداره (1.265)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (6.772)، في حين كان مستوى الثقة (0.000)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى الدلالة (0.05) أمام درجة حرية (9) ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة.

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم	
ع±	س	ع±	س		الاحصائية	متغيرات الدراسة
0.563	4.586	0.281	2.445	درجة	دقة	التصويب من خلف الرمية الحرة (10) رميات
5.682	13.473	2.756	9.936	درجة	دقة	تقييم مستوى دقة التصويب السلمي (الثلاثية)

يتبين من الجدول (6) ما يأتي :

- الدقة للتصويب من الثبات:

بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.445) بانحراف معياري مقداره (0.281)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.586) بانحراف معياري مقداره (0.563).
الدقة للتصويب السلمي:

بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (9.936) بانحراف معياري مقداره (2.756)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (13.473) بانحراف معياري مقداره (5.682).

3-1-4 عرض وتحليل فرق الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) ومستوى الثقة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة.

الجدول (7)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونتيجة الفروق لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة

نوع الدلالة	مستوى الثقة	قيمة (t) المحسوبة	ع ف	ف	وحدة القياس	المعالم الاحصائية متغيرات الدراسة	
						دقة	التصويب من خلف الرمية الحرة (10) رميات
غير معنوي	0.091	1.945	1.098	2.141	درجة	دقة	تقييم مستوى دقة التصويب السلمي (الثلاثية)
غير معنوي	0.112	1.684	1.876	3.537	درجة	دقة	

* t الجدولية = (2.306) عند درجة الحرية = 8، ومستوى دلالة (0.05).

يتبين من الجدول (7):

- الدقة للتصويب من الثبات:

بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (2.141) بانحراف معياري للفروق مقداره (1.098)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1.945)، في حين كان مستوى الثقة (0.091)، مما يدل على ان معنوية الفروق غير معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى الدلالة (0.05) أمام درجة حرية (9).

- الدقة للتصويب السلمي:

بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (3.537) بانحراف معياري للفروق مقداره (1.876)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1.684)، في حين كان مستوى الثقة (0.112)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى الدلالة (0.05) أمام درجة حرية (9) ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-5 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة:

من خلال ما تم عرضه في الجدولين (4،5) فإنها تبين أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للتصويب من الثبات والتصويب السلمي في كرة السلة من حيث الدقة ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث هذا الفرق والتحسين في مستوى هذه المجموعة إلى فاعلية وحدات المنهج التعليمي باستعمال نموذج مكارثي لأنه

من الطرق الحديثة التي تتناسب مع قدرات ومستوى المتعلمين البدنية والعقلية وانه يبعث النشاط والاثارة ويحفز الطلاب على الاهتمام والتفاعل والمشاركة وتبادل الاراء فيما بينهم ومع استاذ المادة وهذا يؤدي الى الارتقاء ببناء علاقات ايجابية وخلق روح تعاون تسهم في تسهيل عملية واتقان التعلم والتفاعل بالدرس وهذا ما أكدّه (محمد عواد، 2004، ص169) ان " أنموذج مكارثي يتكون من مراحل منظمة تتسم بالوضوح والترتيب المتناسق والتركيز وفق خصائص المتعلمين والتفاعل في المواقف التعليمية وهذا ينعكس ايجابيا على اكساب التعلم واستبقائه " وان تصميم النموذج التعليمي وفق انموذج مكارثي يُكسب ويُغني الطلاب المفاهيم الخاصة بالمهارات المدروسة وبذلك اصبحوا اكثر اهتمام وادراك لقيمتها وهذا يؤدي الى تفاعل ومشاركة الطلاب وانعكاس مشاعر الفرح والسعادة لديهم وهذا ما اشار اليه (محسن علي عطية، 2016، ص45) " ان ممارسة التعلم الجديد ومشاركة الطلبة في الأنشطة العملية يساعدهم في استعمال عقولهم في التفكير والتأكيد على ضرورة الاتقان في الاداء العملي " وان اطلاع المتعلمين على الأداء الصحيح للمهارة المراد تعلمها وتصحيح اخطاء ادائها وفق أنموذج مكارثي أسهم في رفع كفاءاتهم المهارية لان " المتعلم يجب أن يُعيد تنظيم المفاهيم أو المعلومات للمحتوى المراد تعلمه لما سبق تعلمه في تركيبه العقلي ومن ثم يكون به بناءً تنظيمياً جديداً عن طريق قيامه بأنشطة وفعاليات تزيد من تثبيت المفهوم لديه " (محمد حميد، 2000، ص339) وهذا ما جعل الافضلية للاختبار البعدي لمجموعة البحث التجريبية، ومن خلال ما تم عرضه في الجدولين (7:6) فإنها تبين أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للتصويب من الثبات والتصويب السلمي في كرة السلة من حيث الدقة ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث هذا الفرق في مستوى هذه المجموعة إلى التمرينات التي استعملها المدرس خلال الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة الضابطة وهذا ما يدل على أن التمرينات كانت مناسبة لرفع مستواهم وإن المدرس بذل جهداً كبيراً في تعلم الطلاب مهارة التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة، وذلك لأن التمرينات ترفع من مستوى التعلم مهارياً لدى الطالب الممارس وهذا ما أكدّه (حازم أحمد السيد، 2016، ص46) في أن " التمرينات لا يتوقف تأثيرها على الجانب البدني فقط بل يتعدى تأثيرها إلى الجانب المهاري والعقلي والنفسي، فهي ليست تمرينات بدنية تهتم بالبدن دون غيره من مجالات بناء الفرد إنما تهدف إلى تنمية وتطوير الفرد من كل جوانبه البدنية و المهارية والنفسية بشكل متكامل ومتوازن " وهذا ما جعل فرقاً معنوياً بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة.

الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونتيجة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للاختبار البعدي في التصويب من الثبات بكرة السلة

المعالم	وحدة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة t	مستوى	نوع
---------	------	--------------------	------------------	--------	-------	-----

الدالة	الثقة	المحسوبة	القياس				الاحصائية	
			ع±	س	ع±	س	متغيرات	الدراسة
معنوي	0.041	2331	0.563	4.586	0.476	6.103	درجة	التصويب من خلف الرمية الحرة (10) رميات
معنوي	0.002	4.163	5.682	13.473	4.867	18.846	درجة	تقييم مستوى دقة التصويب السلمي (الثلاثية)

* t الجدولية = (2.120) عند درجة الحرية = 16، مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (8):

• الدقة للتصويب من الثبات:

بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6.103) بانحراف معياري مقداره (0.476)، في حين كان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4.586) بانحراف معياري مقداره (0.563)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (2331)، في حين كان مستوى الخطأ (0.041)، مما يدل على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث عند مستوى الثقة (0.05) وأمام درجة حرية (16) ولصالح المجموعة التجريبية.

الدقة للتصويب السلمي:

بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (18.846) بانحراف معياري مقداره (4.867)، في حين كان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (13.473) بانحراف معياري مقداره (5.682)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (4.163)، في حين كان مستوى الخطأ (0.002)، مما يدل على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث عند مستوى الثقة (0.05) وأمام درجة حرية (16) ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2-1 مناقشة نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في التصويب من الثبات بكرة السلة:

يتبين من الجدول (8) أن هناك فروقاً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية التي تعمل بأنموذج مكارثي، ويعزو الباحث ذلك ان تطبيق الوحدات التعليمية جاءت بشكل منتظم ومرتب حسب التدرج من السهل الى الصعب وان تطبيق التمارين المعطاة كانت مناسبة مع قدرات المتعلمين وبشكل تعاوني فيما بينهم وبين المدرس وهذا جزء من متطلبات الانموذج بالعمل على فرصة التعلم ضمن المجموعات المتعاونة والانتقال من تمرين الى اخر بالاعتماد على التمرين السابق وهذا ينمي روح التعاون وحب العمل الجماعي وبهذا ينتقل الطالب من التجريب النشط الى الخبرات الحواس ويمزج المتعلم الفهم لديه مع خبراته الفردية ويعمل على تطبيقها عملياً وها ما أكدته (أسماعيل عبد زيد وآخرون)، (2019، ص58) " ان المتعلم يطور الخبرات والمعلومات السابقة ويحدث هذه المعلومات بصورة حديثة ويستعمل الأفكار في أشكال متعددة والسماح للطلبة باكتشاف المعاني والمفاهيم بالعمل الجماعي وتطبيقاته " وان اسلوب التدريس

بأنموذج مكارثي يعمل على اشراك المتعلمين من اجل التوصل الى الاداء الجيد وترغيب وجذب انتباه المتعلمين للتعلم وهذا ما اشار اليه (عبد الله الخطايبية، 2005، ص34) " ان اسلوب استراتيجيات دائرة التعلم الرباعية تتيح البيئة التعليمية المناسبة وتتيح للمتعلم فرصة التعلم الذاتي وتعمل على تفعيل دورة في عملية التعلم " وان للمنهج المُعد وفق أنموذج مكارثي دور مهم في التطوير والمساندة لفاعلية انماط التعلم ومعالجة الفروق الفردية لدى الطلاب لانهم يمتلكون خصائص مختلفة في نمط تعلمهم لأن العديد من الدراسات اشارت " ان المعلمين الذين يختارون طرائق تدريس تناسب أنماط تعلم طلبتهم مما يؤدي الى ارتفاع مستوى التحصيل ويزداد الانجاز لديهم " (فراس كسوب راشد الوطيفي، 2020، ص153) وبهذا اظهر الطلاب المرونة والحيوية والتشويق في معالجة في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة وبذلك تحقق أهداف البحث وتؤكد وفروضه.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث استنتج ما يأتي :

- 1- المنهج التعليمي وفق أنموذج مكارثي له تأثير ايجابي في تحقيق التحسن لتعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.
- 2- تفوق مجموعة البحث التجريبية التي تعمل وفق أنموذج مكارثي على حساب المجموعة الضابطة التي تعمل وفق الطريقة التقليدية في نتائج الاختبار البعدي في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.
- 3- ساعدَ التدريس وفق أنموذج مكارثي على كسر الروتين في درس التربية الرياضية وجعل الطلاب أكثر تفاعل واشتياق للدرس.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة استعمال أنموذج مكارثي لتعلم انواع التصويب ومهارات اخرى بكرة السلة في التدريس وفي النوادي الرياضية والمدارس التخصصية لكرة السلة.
- 2- تنظيم دورات لتطوير الكوادر التعليمية والتربوية في المجال الرياضي وتشجيعهم على استعمال أنموذج مكارثي ونماذج واساليب وطرق حديثة اخرى في تعلم المهارات الرياضية للألعاب الفردية والفرقية.
- 3- اجراء بحوث مماثلة على مراحل دراسية اخرى ولكلا الجنسين.

الملحق (1)

المقابلات الشخصية

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	احمد عبد الائمة كاظم	تدريب - كرة سلة	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2	أ.د.	بشار عبد اللطيف هاتف	تعلم حركي - كرة سلة	جامعة القاسم الخضراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د.	عبد الزهرة حميدي	تدريب - كرة طائرة	كلية الكوت الجامعة الأهلية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د.	مازن حسن جاسم	اختبار وقياس - كرة سلة	جامعة واسط/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د.	محمد عبد النبي محمد	تدريب - كرة سلة	جامعة واسط/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	م.د.	سيف محمد كاظم	تدريب - بايوميكانيك	مديرية تربية واسط
7	م.م.	علي باسم محمد علي	تدريب - كرة طائرة	مديرية تربية واسط

الملحق (2)

اسماء كادر العمل المساعد

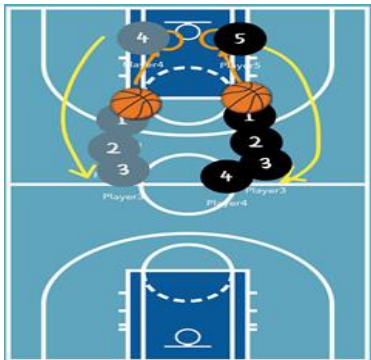
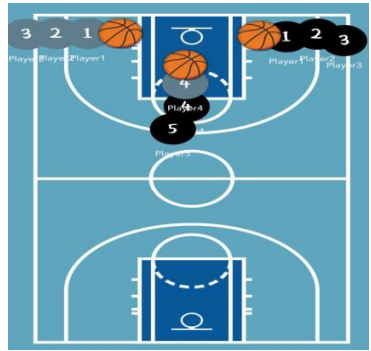
ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	مدرس مساعد	علي مكي عبد العباس	تدريب /كرة سلة	مديرية تربية واسط
2	مدرس مساعد	قصي فاضل مجلي	تدريب /كرة سلة	مديرية تربية واسط
3	مدرس مساعد	كاظم عيادة مطير	تعلم حركي /كرة طائرة	مديرية تربية واسط

الملحق (3)

نموذج لوحدة تعليمية لتعلم مهارة التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة

للمجموعة التجريبية

- الصف والشعبة:** الرابع العلمي (ب)
- الاهداف التربوية:** تعليم الطلاب التعاون والجد في العمل والشعور بالمسؤولية.
- الوقت:** (45) دقيقة
- الاهداف التعليمية:** تعلم التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة.
- عدد الطلاب:** (9)
- الاجهزة والادوات:** كرات سلة، ملعب.
- التأريخ:** الاثنين 2023/1/16

اقسام الوحدة	الزمن	التمارين التطويرية	الاشكال او الرسوم	زمن الممارسة	زمن الراحة البينية
التحضيرية	10د	الحضور الى الساحة ، تسجيل الغياب هرولة، تمارين سويدية، (محاورة متنوعة ، تصويب سلمي) لتهيئة الجهازين الدوري والتنفس . اداء تمارين تمطية بشكل عام مع التركيز على المفاصل التي تتركز عليها المهارة المراد تعلمها.			
احماء عام	5د				
احماء خاص	3د				
الرئيسي	30د	شرح المهارتين والتأكيد على تطبيق الأداء الفني الصحيح للتصويب من الثبات والتصويب السلمي بكافة جزئياته وأهميتها اثناء التطبيق مع اعطاء تغذية راجعة اثناء الأداء .		4د	1د
-التعليمي	8د				
-التطبيقي	22د	1- توزيع الطلاب الى مجموعتين مجموعة (أ) تؤدي التصويب من الثبات على السلة من يمين خلف خط الرمية الحرة ومجموعة (ب) تؤدي التصويب من الثبات على السلة من يسار خلف خط الرمية الحرة، ويقف طالب امام كل مجموعة تحت السلة لتميرير الكرة للطلاب الذي يؤدي التصويب مع تبديل المراكز فيما بينهما. 2- توزيع الطلاب الى ثلاث مجموعات كل مجموعة (3) طلاب لأداء التصويب من الثبات على السلة ومن مسافة (3.5) متر من جانب اليمين والامام واليسار من الهدف. مع متابعة الطالب للكرة بعد اداء التصويب والرجوع خلف مجموعته.		3د	1د

د 1	د 3		
د 1 $\frac{1}{2}$	د 3 $\frac{1}{2}$		
د 1 $\frac{1}{2}$	د 2 $\frac{1}{2}$		
			الختامي
		العاب جماعية ترويحية مختلفة.	د 5
		هرولة لإعادة الأستشفاء .	د 2
		ارجاع المستلزمات الى غرفة الرياضة.	د 2
			د 1

المصادر العربية :

- 1- أسماعيل عبد زيد (وآخرون)؛ التصاميم التعليمية الحديثة: (عمان، دار دجلة، 2019).
- 2- حازم أحمد السيد؛ أسس ومبادئ التمرينات : (القاهرة ، دار الفكر العربي، 2016).
- 3- عبد الله الخطايبية؛ تعليم العلوم للجميع : (عمان، دار الميسرة للنشر، 2005).
- 4- علي سلوم جواد؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (النجف الأشرف، حي عدن، مطبعة الميزان، 2004).
- 5- فائز بشير حمودات (وآخرون)؛ أسس ومبادئ كرة السلة: (الموصل، مطبعة الجامعة، 1985).
- 6- فراس كسوب راشد الوظيفي ؛ العمليات العقلية بين المثير والاستجابة ، ط1: (النجف الأشرف، مطبعة دار الضياء، 2020).
- 7- كرار محمد عبد وطبان؛ ديناميكية القوى لمناطق القدم وعلاقتها ببعض المتغيرات البايوميكانيكية بدقة التصويب السلمي بكرة السلة للشباب ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المثنى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019.
- 8- محسن علي عطية؛ التعلم انماط ونماذج حديثة، ط1: (الاردن، دار الصفاء للطباعة والنشر، 2016).
- 9- محمد حميد؛ علم النفس، ط1: (الاردن، عمان، دار الفرقان، 2000).
- 10- محمد عواد؛ تصميم التدريس، ط1: (عمان الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع، 2004).
- 11- مصطفى زيدان؛ كرة السلة للمدرب والمدرس: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- 12-نوري ابراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي؛ دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية : (بغداد، 2004).
- 13- وسام صلاح عبد الحسين (وآخرون)؛ انماط التعلم وتطبيقاته بين المعلم والمتعلم، ط1: (العراق، بابل، مؤسسة دار الصادق، 2018).