

## التنمر المدرسي وعلاقة بدافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة المتوسطة

عمر عبد السلام بكر محمود \*

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة أشكال التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة وكذلك التعرف على العلاقة بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مركز محافظة نينوى وفقا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) وفقا لمتغير الصف (أول - ثالث) وتكونت عينة البحث من (١٣٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة المتوسطة واستخدم الباحث مقياس التنمر المدرسي (زيدان, رقية محمد, ٢٠٢٢) والمؤلف من ٢٣ فقرة واستخدام مقياس الدافعية للإنجاز المعد من قبل (عثمان, كمال مصطفى, ٢٠١٤) والمؤلف من (٢٤) فقرة وقد تم استخراج الصدق بطريقة الصدق الظاهري للمقياس وتم التحقق من ثبات الأداتين بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ وطريقة اعادة الاختبار واستخدم الباحث مجموعة من الوسائل الاحصائية معامل ارتباط بيرسون وقد توصل الباحث لمجموعة من النتائج:

- ١- إن التنمر اللفظي أكثر شيوعاً في جميع أشكال التنمر.
- ٢- توجد علاقة سالبة بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز فكلما زاد التنمر المدرسي قل مستوى دافعية الانجاز ارتباط عكسي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التنمر المدرسي ولصالح الذكور.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى دافعية الانجاز ولصالح الإناث.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الصف الأول والثالث في متغير التنمر المدرسي ولصالح طلبة الصف الأول.
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الصف الأول والثالث في متغير الدافعية للإنجاز ولصالح طلبة الصف الثالث.

\* مديرة تربية نينوى

### Summary

Male and female students from the intermediate stage, the researcher used the scale of school bullying (Zaidan, Ruqaya Muhammad, 2022), which consisted of 23 items, and the use of the achievement motivation scale prepared by (Osman, Kamal Mustafa, 2014), and the author extracted charity from (24) paragraphs in a way The apparent validity of the scale, and the stability of the two tools was verified by the split-half method, the Vachronbach coefficient, and the method of re-testing. The researcher used a set of statistical means, the Pearson correlation coefficient, and the researcher reached a set of results:

- 1- Verbal bullying is more common in all forms of bullying.
- 2- There is a negative relationship between school bullying and achievement motivation. The higher the school bullying, the lower the level of achievement motivation.
- 3- There are statistically significant differences between males and females in the level of school bullying, in favor of males.
- 4- There are statistically significant differences between males and females in the level of achievement motivation, in favor of females.
- 5- There are statistically significant differences between first and third grade students in the school bullying variable, in favor of first grade students.
- 7- There are statistically significant differences between first and third grade students in the achievement motivation variable in favor of third grade students.

## الفصل الأول :

### أولاً: أهمية البحث :

يعد التنمر في المدارس الثانوية من المعضلات التي تهدد النظام المدرسي بأسره لأنه يؤدي الطلبة جسدياً ونفسياً ويعمل على إفشاء الفوضى وعرقلة عملية التعليم، على الرغم من ذلك لا يوجد اهتمام بهذه المشكلة من حيث الحد من انتشار المشكلة وأسبابها أو أدوات التشخيص أو مواجهه للحد من هذه المشكلة.

أن التنمر له جانب سيء على النظام المدرسي، وأنه كلما ارتفع التنمر كلما انخفض الأداء المدرسي، والتنمر إما أن يكون اعتداء لفظي أو بدني، فالتنمر اللفظي هو الأكثر شيوعاً مثل الشتم والسخرية واما التنمر البدني فهو سلوك عدائي كالضرب والركل والحق الأذى<sup>(١)</sup>.

والتنمر ظاهرة موجودة في جميع المجتمعات منذ زمن بعيد وهو من أشكال السلوك العدواني حيث يمارس بأشكال مختلفة، ويظهر عندما تتوافر الظروف وغياب الرادع، وعلى الرغم من أن التنمر موجود في المجتمعات منذ القدم إلا أن دراسة هذا الموضوع حديثاً، ويعد السلوك العدواني تنمراً عندما يتضمن هجوماً نفسياً لفظياً وبدنياً ويبدأ هذا في عمر مبكر في عمر سنتين تقريباً ويستمر حتى يصل الى الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية ويستمر حتى المرحلة الاعدادية ثم يبدأ بالانخفاض تدريجياً مع نهاية الصفوف الثانوية، وكما ان هنالك تنمر في المرحلة الجامعية باستثناء السخرية<sup>(٢)</sup>

والتنمر بشكل عام هو مضايقة وازعاج، و ايداء لفظي بدني نفسي وهو تهديد بالإيذاء الجسدي، أو تهديد ابتزاز، واعتداء بالضرب بالنسبة للذكور تنتشر في مرحلة المراهقة او الإيذاء جسدي أما الاناث فيكثر بينهن النبذ الاجتماعي<sup>(٣)</sup>.

ان ما يحمله التنمر المدرسي من عدوان تجاه الآخرين بأشكاله المختلفة من جسدي أو لفظي أو جنسي او اجتماعي لها آثار سلبية على المتمتم أو وعلى الشخص المتنمر عليه و على البيئة المدرسية أو على المجتمع ككل، كما أن التنمر المدرسي يؤثر على المجتمع المدرسي والامني والنفسي والاجتماعي، كما أن التنمر الجسدي من قبل المتمتم يؤدي الطلبة كما يجعل

(1) Espiuoza, t (2006), The impact of peer abases bullying on school performance electronic journalrese are chines educational pay chology (49), 221-238.

(٢) الدسوقي، محمد مجدي (٢٠١٦) مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين جونا، للنشر والتوزيع، ط ٢٠١٦، القاهرة، ص ٥٥.

(٣) القطامي، نايفة والصوايرة، منى (٢٠٠٩)، الطفل المتنمر، دار الميسرة، عمان، ط ١، ص ١٠.

الطالب الضحية مرفوضاً وغير مرغوب به كما أنه يدفع به الى الخوف وعدم الاستقرار والقلق ويؤدي به الى الانسحاب من الأنشطة المدرسية والهروب من المدرسة خوفاً من التمر عليه من قبل المتنمرين . أما بالنسبة للمتنمر فسوف يتعرض للطرد من المدرسة، كذلك يحرم من البرامج التعليمية المقدمة له، كما أنه سوف ينخرط مستقبلاً في أعمال إجرامية خطيرة <sup>(١)</sup> .

حيث تعد التنشئة الاجتماعية من أهم أسباب التنمر، فالطفل الذي ينمو في جو أسري فيه نوع من العنف ومشكلات بين الزوجين أو مشكلات بين الأبناء، سوف يتأثر بما يشاهده أو ما مورس عليه، فان الطفل الذي يتعرض للعنف في الأسرة سوف يميل الى ممارسة العنف، والتنمر على الطلاب الأضعف في المدرسة، <sup>(٢)</sup> .

كما أن لدافعية الإنجاز أهمية في فهم العديد من المجالات والميادين العملية والتطبيقية، ومنها المجال التربوي و الأكاديمي، كما أن لدافعية للإنجاز دوراً مهماً في ارشاد سلوك الفرد وفهم سلوكه وتفسيره وسلوك المحيطين به، كما يعتبر الدافع للإنجاز عاملاً أساسياً في سعي الفرد تجاه فهم نفسه وفهم أهدافه وتوكيدها، حيث يحس الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه، ومما يحقق من أهداف، ومما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل <sup>(٣)</sup> .

وأن دافعية الانجاز عامل من العوامل الحية لزيادة قدرة الطالب على الانجاز والتحصيل لكونها لها علاقة بالطالب فتقوم بتسديد انتباهه الى النشاطات التي تؤثر في تصرفه وتحثه على العمل والمثابرة ، كما أن للدافعية دوراً كبيراً من الواجهة التربوية لكونها أحد الطموح التربوية وأن استثارة دافعية الطلبة تجعلهم يحدثون نشاطات عقلية معرفية خارج نطاق العمل المدرسي <sup>(٤)</sup> .

ويرجع استخدام مفهوم دافع الانجاز الى (ادلر) الذي توصل الى أن الحاجة الى الانجاز هي قوة تعويض مستعد من خبرات الطفولة وأن عالم النفس الأمريكي (مواري) أول من قدم مفهوم الحاجة الى الانجاز بشكل مفصل بوصفه مكوناً مهماً من مكونات شخصية الإنسان <sup>(٥)</sup> .

(١) بهنساوي، أحمد فكري وآخرون (٢٠١٥)، التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، العدد السابع عشر، ص ٣.

(2) New man, E , carison A, Horne, E (2006), bulling and rictinizations behaviors in of bous and girls at south Korean primary school, journal of American academy of child, adolescent psychiatry, 45 (1), 69-76

(٣) عثمان، كمال مصطفى حزين (٢٠١٤)، مقياس دافعية الانجاز، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ص ٥١.

(٤) بهنساوي، التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المصدر السابق، ص ٣

(٥) عبد اللطيف، خليفة (٢٠٠٠)، دراسة ثقافية مقارنة بين طلاب الجامعة من المصريين والمغربيين والسودانيين في الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة علم النفس، العدد ٤٤، السنة ١١، ص ٧٧.

## ثانياً: أهداف البحث الحالي:

يهدف البحث الحالي الى:

- ١- التعرف على أشكال التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة..
- ٢- التعرف على العلاقة بين التنمر المدرسي و دافعيه الانجاز لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- ٣- التعرف على الفروق بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز لدى لمرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث).
- ٤- التعرف على الفروق بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير الصف (أول - ثالث).

## ثالثاً: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة المتوسطة (الأول - الثالث) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) في مدينة الموصل مركز محافظة نينوى وكلتا الجنسين (ذكور - اناث) الصباحية.

## رابعاً: تحديد المصطلحات:

أولاً: التنمر المدرسي

وعرفه كل من:

١- التنمر لغة:

تنمر: غضب ونحرف خلقه، تنمر اللئيم، تمثل بالنمر في لونه وشكله<sup>(١)</sup>.

٢- التنمر اصطلاحاً:

وهو الاعتداء جسدياً أو لفظية من قبل شخصين أو أكثر يستخدم فيها الشخص المتمتر اساليب نفسية وجسدية ولفظية لإهانة شخص ما وإحراجه والسخرية والأذى<sup>(٢)</sup>.

٣- ليلي (٢٠١٩):

سلوك سلبي متعمدة ومتكررة ويمكن أن تكون هذه الأفعال شتما وضرباً وإلحاق أذى بالأفراد<sup>(٣)</sup>.

---

(١) الدسوقي، مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين جونا، المصدر السابق، ص ٩.

(٢) القطامي، نايفة والصوايرة، منى (٢٠٠٩)، الطفل المتنمر، دار الميسرة، عمان، ط ١، ص ٣٦.

(٣) ليلي، بو فردون ولهوازي العلجة (٢٠١٩)، فعالية الذات وعلاقتها بالتنمر المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، الجمهورية الجزائرية، جامعة أكلي مهند أولحاج، قسم علم النفس وعلوم التربية. ص ٤٤

٤- أحمد (٢٠٢٠):

هو تهديد او تخويف للآخرين الذين لا يمتلكون نفس درجة القوة التي عنده وهو يخيف غيره من الطلاب في المدرسة، ويأمرهم على فعل ما يريد به بواسطة صوته العالي واستخدام التهديد<sup>(١)</sup>.

التعريف الاجرائي للتنمر المدرسي: فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب الطالب والطالبة من خلال اجابته على المقياس.

ثانياً: دافعية الانجاز

عرفها كل من:

١- العمري (٢٠١٧):

هي استعداد يتميز بالثبات في الطالب على تحديد سعي الطالب لتحقيق النجاح يؤدي الى الرضا عن النفس والذات<sup>(٢)</sup>.

٢- جواد (٢٠١٨):

هو قدرة الطالب على للسعي في تحقيق التفوق والتفوق من النجاح والقدرة على الاداء الجيد والمثابرة والتغلب على المعوقات<sup>(٣)</sup>.

٣- ماكلياند:

انها رغبة للتفوق والنجاح وتقديم افضل طرق للنجاح<sup>(٤)</sup>.

(١) أحمد، منى سيد محمد (٢٠٢٠)، دراسة العوامل المؤدية للتنمر ودور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في التعامل معها، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد ٥١، المجلد ٢، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، ص ٤٤٦.

(٢) العمري، نادية محمد العمري (٢٠١٧)، التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٧٣، ١٢، ص ٢١٦.

(٣) جواد، تبارك عادل (٢٠١٨)، دافع الانجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية، جامعة القادسية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية، ص ١٣.

(٤) هادف، سومية (٢٠١٨)، الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى عمال الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي للعمال غير الاجراء أم البواقي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، قسم العلوم الاجتماعية، ص ٦٨.

٤- شيماء (٢٠٢٠):

رغبة الفرد او الطالب بأداء العمل بشكل أفضل وتحقيق التميز فيه والتغلب على المعوقات بكفاءة<sup>(١)</sup>.

**التعريف الاجرائي:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على مقياس الدافعية للانجاز.

## **الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة :**

### **أولاً: الإطار النظري :**

١- التنمر المدرسي:

اعتداء أو اضطهاد متكرر، إما أن يكون نفسياً أو جسدياً بشكل متكرر من شخص قوي الى شخص أقل قوة أو مجموعة من الأشخاص<sup>(٢)</sup>.

**أسباب انتشار التنمر:**

١- الألعاب الالكترونية :

ان قضاء ساعات طويلة في مزاولة الألعاب الالكترونية الفاسدة والتي تقوم على مفاهيم مثل القوة الساحقة وكسر وغلب الخصوم فتقوى عندهم النزعة العدوانية.

٢- انتشار الأفلام العدوانية:

إن متابعة أفلام العنف مثل أفلام مصاصي الدماء وأفلام القتل الهمجي يقومون بتقليد تلك الأفلام ويسعون لاقتناء ملابس تشبه ملابسهم ويضعون من صورهم صور لهم لحساباتهم ويحتفظون بصورهم في منازلهم وهذا يزيد من العنف في المدارس.

٣- أفلام الكارتون :

إن قضاء الطفل أغلب وقته في متابعة تلك البرامج العنيفة ويظن الاهل أن ابناءهم في مأمن حيث لا يشاهدون الا تلك القنوات وفي الحقيقة أنها أخطر في إرسال تلك الرسالة العنيفة

---

(١) شيماء، قحام وآخرون (٢٠٢٠)، دافعية الانجاز لدى طلبة البكالوريا، جامعة محمد الصديق بن يحيى، كلية

العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية، ص ٣٣.

(٢) الدسوقي، مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين جونا، المصدر السابق، ص ٩.

وان الطفل يستقبل تلك الرسالة بشكل اكبر واسرع منها سحق الخصم والسحر والشعوذة كل ذلك يساعد الطفل على استخدام العنف لنيل ما يريده وتقليد هذا العنف.

#### ٤ - العنف الأسري والمجتمعي:

إن تصرفات وأعمال الوالدين السيئة والعنف بينهم وبين الاولاد او من عاش عنفاً يمارسه او يمارس معه او مع أحد إخوانه من احد افراد الاسرة عليه او على الخدم او السائقين يحاول الطفل ان يعكسه على اصدقائه داخل المدرسة من تخويف تهديد سب سخرية اذلال<sup>(١)</sup>.

#### ٢ - النظريات التي فسر التنمر المدرسي:

##### أ - لنظرية التحليلية (التحليل النفسي) لسيجموند فرويد s. freud:

يرى سيجموند فرويد أن التنمر هو حصيلة للتناقض بين دافع الحياة والموت، وتحقيق اللذة عن طريق عقاب الآخرين والتعدي عليهم كي لا ينجحوا، ويؤكد علماء النفس ان الرضيع أثناء الرضاعة يكون قد اكتسب خبرات سارة أو مؤلمة، ويخزن هذه الخبرات في الذاكرة وتبقى هذه الخبرات تسعى للظهور في أية مناسبة يرى (أدلر) أن هناك قوة دافعة لهذا السلوك توجد في اللا شعور وتوجه السلوك، ويحدث ذلك اذا ما تواجد فردان أو أكثر في موقف عدائي أو استقزازي<sup>(٢)</sup>.

##### ب - النظرية الإنسانية:

هدفها الرئيسي الوصول بالفرد الى تحقيق ذاته، وتركز على اقدام مشاعر الفرد ومن روادها (ماسلو، روجرز) هذه النظرية تفسر سلوك التنمر حسب هذه النظرية من خلال عدم اشباع الفرد او الطفل أو المراهق للحاجات البيولوجية من أكل وشرب وحاجات اخرى أساسية قد ينجم عن ذلك عدم الاحساس بالأمان، وعدم الشعور بالأمن يؤدي الى انخفاض في تقدير الذات والتعبير عن ذلك بسلوك عدواني مثل سلوك التنمر والهدف الرئيسي من هذه النظرية الوصول بالفرد الى تحقيق ذاته<sup>(٣)</sup>.

#### ثانياً: الاطار النظري لدافعية الانجاز

**الدافعية:** مجموعة الظروف الخارجية والداخلية التي تستثير الفرد من أجل إعادة الاتزان الذي اختل للوصول الى النجاح والتفوق والهدف المراد الوصول اليه.

(١) معاوية، محمود أبو غزالة، (٢٠٠٩)، التنمر وعلاقته بالشعور بالوحدة والدعم، ص ٨٩.

(٢) غازي، غسق العباسي (٢٠١٧)، سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة المتوسطة وعلاقته بالجنس والترتيب الولادي، مجلة البحوث التربوية والنفسية، الكلية التربوية المفتوحة، العدد ٥٠، ص ٩٤.

(٣) زيدان، رقية محمد (٢٠٢٢)، التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، جامعة سبها، كلية الآداب، قسم علم النفس، ص ٤.

## أنواع الدوافع:

### ١- دوافع داخلية:

يقصد بها دوافع داخلية لدى الفرد وهي شعورية وتتعلق بما يحرك الرغبة لدى الإنسان.

### ٢- دوافع خارجية:

يقصد بها دوافع تستثير الفرد من أجل الحصول على الهدف أو المكافأة مثل المال والدافعية خارجية هي كل ما هو يحيط بالفرد نفسه<sup>(١)</sup>.

### مكونات دافعية الإنجاز:

١- دافع الإنجاز الذاتي: ينبع من الفرد من الداخل وذلك بالاعتماد على خبراته ومهاراته

السابقة، حيث يجد في الانجاز الوسيلة من أجل الوصول الى الهدف الذي يريده لنفسه.

٢- دافع الانجاز الاجتماعي: يبدأ من سن الابتدائية حيث يندمج الدافع الاجتماعي والذاتي

ليشكل دافع الانجاز المتكامل ينمو مع تقدم السن وكذا الاحساس بالثقة بالنفس والاستفادة من الخبرات الناجحة للأقران<sup>(٢)</sup>.

### مكونات دافعية الانجاز:

١- البعد المعرفي: قيام الفرد بوسيلة معينة لإشباع حاجاته ورغباته من خلال ما يكسبه من معرفة جديدة.

٢- بعد تقدير الذات: هو رغبة الفرد بالحصول على الاحترام والحصول على المكانة.

٣- بعد الانتماء: هو الحصول على الاحترام والتقدير من الآخرين وتقبلهم<sup>(٣)</sup>.

### ٣- النظريات التي فسرت دافعية الإنجاز

#### أ- نظرية ماكليلاند:

يقوم تصور (ماكليلاند) للدافعية الى الإنجاز في ضوء تفسيره لحالة المتعة أو السعادة

الى الانجاز فاذا كانت مواقف الإنجاز الأولية ايجابية بالتشئة للفرد فانه يميل الى الاداء

---

(١) الوقفي، راضي (٢٠٠٣)، مقدمة في علم النفس، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط٣، الأردن، ص ١٥١.

(٢) شيماء، دافعية الانجاز لدى طلبة البكالوريا، المصدر السابق، ص ٣٧.

(٣) المطيري، خالد (٢٠٠٧)، أثر جنس المعلم على مستوى دافعية الإنجاز ومفهوم الذات لدى الطلاب الذكور في المدارس الابتدائية في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان، عمان الأردن، ص ١٤.

والانهماك في السلوكيات المنجزة، أما اذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فان ذلك سوف ينشأ عنه لتماشي الفشل يذهب (ماكليلاند) الى أنه في سياق الحياة تصبح مواقف مثيرة معينة مرتبطة بالحالات الوجدانية وترتبط الأعمال بانفعال ايجابي أو بأفعال سلبية لأنها سبقت أن أدت الى هذه المشاعر في المواقف السابقة، (ماكليلاند) ويربط بين الأحداث الايجابية والخبرات السلبية ومتغير الدافع للإنجاز فيرى أن الفرد يميل الى اداء السلوكيات عندما تكون مواقف الانجاز الأولية ايجابية أما اذا حدث نوع من الفشل فانه ينشأ دافع لتماشي الفشل<sup>(١)</sup>.

#### ب- نظرية اتكنسون:

تهدف هذه النظرية الى توقع سلوك الأفراد الذين رتبوا بتقدير عالٍ أو منخفض بالنسبة للحاجة للإنجاز، ويقول (اتكنسون) أن الافراد الذين يكونون مرتفعي الحاجة للإنجاز يكون لديهم استعداد أو كفاح من أجل النجاح، هذا ويكونون مدفوعين للحصول على الاشياء التي تأتي من تحقيق أو انجاز بعض الأهداف التي توجد فيها فرصة للنجاح ويتجنبون الأعمال السهلة وأنهم يقبلون على التدريب ليصبحوا أكثر انجازاً، هؤلاء الناس يفضلون الحصول على النقد في وقته وتغذيه عكسية عن ادائهم، وتظهر الدراسات أن هؤلاء الناس ذوي الحاجات المرتفعة للإنجاز يقومون بأداء أفضل خاصة في الأعمال ذات الالتزام مثل بدء الاعمال الجديدة<sup>(٢)</sup>.

#### دراسات سابقة:

أولاً: الدراسات الخاصة بالتنمر المدرسي

١ - دراسة بهنساوي (٢٠١٥):

"التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"

أجريت الدراسة للتعرف على مستوى التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وكونت عينة البحث من (٢٤٣) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية واستخدم الباحث مقياس دافعية الانجاز من إعداد عبد التواب أبو العلا (٢٠٠٦)، ومقياس التنمر المدرسي إعداد الباحثان وللتحقق من صدق الأداة استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي كما استخدم معامل الارتباط سبيرمان وطريقة الفاكرونباخ والاختبار التائي للعينات، كما توصلت نتائج البحث الى اختلاف اشكال التنمر بين التلاميذ المرحلة الاعدادية، كما توصلت

(١) شيما، دافعية الانجاز لدى طلبة البكالوريا، مصدر السابق، ص ٤١.

(٢) اسماعيل، رائد مختار (٢٠٠٩)، ادارة وتنظيم المكتبات ومراكز المعلومات دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط ١، عمان الأردن، ص ١١٨.

النتائج الى وجود علاقة دالة احصائياً وسالبة بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز كما توصلت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي دافعية الانجاز ومنخفضي دافعية الانجاز في التنمر المدرسي وايضاً توصلت الى أنه يمكن التنبؤ بالتنمر المدرسي من خلال دافعية الانجاز<sup>(١)</sup>,

## ٢- دراسة زيدان (٢٠٢٢):

### "التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"

أجريت الدراسة التعرف الى درجة التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية وفقاً لمتغير الجنس والعمر والسنة الدراسية واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي في دراستها وتكونت عينة البحث من (٦٥) طالب وطالبة وتمتعت بصدق وثبات المقياس باستخدام الصدق المقارن الطرفي التمييزي واستخدمت الباحثة للتحقق من الثبات التجربة النصفية ومعامل الفايرونباخ وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج: توجد علاقة دالة احصائية سالبة بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الاعدادية، توجد فروق ذات دلالة احصائية في التنمر المدرسي ودافعية الانجاز لدى طلبة الاعدادية تعزى لمتغير النوع، توجد فروق ذات دلالة احصائية في التنمر المدرسي ودافعية الانجاز لدى طلبة لمرحلة الاعدادية تعزى لمتغير السنة الدراسية<sup>(٢)</sup>.

## الدراسات الأجنبية:

### ١- دراسة كلباتريك وكيريز (Kilpatrick & Kerres, 2003):

#### "سلوك التنمر في مدارس الريف الاسباني"

أجريت الدراسة الى التعرف على مدى انتشار سلوك التنمر في المدارس الريف الاسباني وتحديدًا لدى طلاب المرحل الأساسية من الصف السادس حتى الصف الثامن، والى معرفة اشكال التنمر ومدى انتشارها، كما وبلغت عينة الدراسة (٤٩٩) طالباً أظهرت النتائج أن ما نسبة (١٢%) من العينة كانوا متنمرين و(١٦%) كانوا ضحايا و(١٣%) كانوا متنمرين ضحايا، وتبين أن التنمر الشفوي اللفظي المباشر، وغير مباشر هو الأكثر شيوعاً كالشتم

(١) بهنساوي، التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، المصدر السابق ص ٢.

(٢) زيدان، التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، المصدر السابق ص ٩٩٩.

والسخرية وكان التنمر البدني هو الأقل شيوعاً وتبين أن نسبة المتنمرين الذكور أكثر من الإناث<sup>(١)</sup>.

ثانياً: الدراسات الخاصة بدافعية الانجاز:

#### الدراسات العربية

١- دراسة جواد (٢٠١٨):

"دافع الانجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية"

أجريت الدراسة في التعرف على دافع الانجاز لدى طالبات المرحلة الاعدادية وتكونت عينة البحث من (٥٠) طالبة ٢٥ علمي و ٢٥ أدبي ودلالة الفروق الاحصائية في مستوى دافع الانجاز تبعاً لمتغير التخصص (علمي- أدبي) استخدمت الباحثة مقياس دافع الانجاز المعد من قبل وتحققت الباحثة من صدق الاداة بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس وتحققت الباحثة من ثبات الاداة بطريقة التجزئة النصفية ومعادلة سبيرمان أظهرت النتائج بعد معالجة البيانات احصائياً باستعمال الوسط الحسابي والفرضي أن الطالبات يتمتعن بدافع انجاز جيد وكان لصالح الفرع العلمي<sup>(٢)</sup>.

١- دراسة شيماء وآخرون (٢٠٢٠):

"دافعية الانجاز لدى طلبة البكالوريا"

اجريت الدراسة التعرف على دافعية الانجاز لدى طلبة البكالوريا وتكونت عينة الدراسة ١٠٠ طالب وطالبة تم اختيار العينة بطريقة عشوائية قام الباحث بإعداد مقياس دافعية الانجاز الذي يتكون من ٤٠ فقرة وللتحقق من صدق الاداة استخدم الباحث الصدق الظاهري والصدق المنطقي والصدق العاملي وتحقق الباحث من ثبات الاداة عن طريق معامل الفاكرونباخ والتجربة النصفية والاتساق الداخلي وتوصل الباحث الى نتائج أن الطلبة البكالوريا يتمتعون بمستوى من دافعية الانجاز<sup>(٣)</sup>.

(1) Kilpatrick, O. Kerres, m. (2003) perceptions of the frequency and importance of social support boys tudents class ifiedas victims bullies and ball victims in an urban middle school, psychology Review, 32.

(٢) جواد, دافع الانجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية, المصدر السابق, ص٩.

(٣) شيماء, دافعية الانجاز لدى طلبة البكالوريا, المصدر السابق, ص٩.

## الدراسات الأجنبية:

### ١- دراسة كرلس دويسك (Karls dwesk, 2006):

أجريت الدراسة على عينة من الصف الخامس ٨٤ تلميذاً والصف السادس ٨٥٨ تلميذاً أعطيت مشكلات المتعلقة بالمفاهيم كان الاطفال كلهم قادرين على حل ثمان مشكلات وذلك بعد التدريب ان احتاجوا إليه ولكنهم لم يكونوا قادرين على حل المشكلات الأربع الأخيرة، إذ أن هذه المشكلات كانت صعبة للغاية لمن هم في عمرهم وكشفت هذه الدراسة عن مجموعتين مجموعة موجبة نحو الاتقان وأخرى أظهرت استجابة قانطة ويؤكد كرلس دويسك أن أسباب ظهور استجابة قانطة لدى الطلبة يرجع الى سمة الاكتئاب والقلق منهم فئة أقل تكيفاً وأن القنوط مؤشر سلبي لدافع الانجاز بينما يرجع الباحث الذين أظهروا استجابة نحو الاتقان الى تفاؤلهم وتقديرهم المرتفع لذاتهم<sup>(١)</sup>.

## الفصل الثالث : إجراءات البحث :

يتضمن وصف مجتمع البحث وعينته والأدوات المستخدمة فيه واستخراج الصدق والأدوات وثباتها والوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات إحصائياً.

### أولاً: مجتمع البحث :

يتضمن البحث الحالي جميع طلبة المرحلتين الأول والثالث من المدارس المتوسطة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) بواقع ( ٨٠ ) مدرسة للبنين و ( ٤٥ ) مدرسة للبنات وعلى الجانبين الأيمن والأيسر متمثلاً بـ ( ٧٦٨٠٤ ) طالب وطالبة

### ثانياً: عينة البحث :

**العينة:** هي مجموعة جزئية من وحدات المجتمع بحيث تمثل المجتمع أفضل تمثيل. تم سحب عينة عشوائية بسيطة من طلاب الصف الأول والصف الثالث تتكون من (١٣٠) طالب وطالبة بواقع (٦٥) من الصف الأول (٣٢) ذكور و(٣٣) إناث و(٦٥) من الصف الثالث بواقع (٣٢) من الذكور و(٣٣) من الإناث وحسب الجدول (١).

(١) هادف، الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى عمال الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي للعمال غير الاجراء أم البواقي، المصدر السابق، ص ٢٤.

حصل الباحث على الاحصائيات من شعبة البحوث والدراسات التربوية من مديرية تربية نينوى وذلك بتاريخ ( ٢٤ / ١١ / ٢٠٢٢ ).

### جدول (١)

#### جدول توزيع الطلبة حسب الجنس والصف

| الصف   | العدد | الجنس | المجموع |
|--------|-------|-------|---------|
| الأول  | ٣٢    | ذكر   | ٦٥      |
|        | ٣٣    | أنثى  |         |
| الثالث | ٣٢    | ذكر   | ٦٥      |
|        | ٣٣    | أنثى  |         |

ومن خلال عينة البحث العشوائية تم تطبيق مقياس التنمر المدرسي ودافعية الانجاز على العينة بعد تحديدها.

### أدوات البحث:

#### أولاً: استبيان التنمر المدرسي

تبنى الباحث مقياس التنمر المدرسي المعد من قبل<sup>(١)</sup> والمؤلف من (٢٣) فقرة وتم استخراج الصدق والثبات.

#### ١ - الصدق

صدق المحكمين/ الصدق الظاهري حيث تم عرض فقرات الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين من الاساتذة المختصين للتأكد من صلاحية الفقرات والبدائل وقد حصلت على نسبة اتفاق ٨٣% وقد تم تعديل بعض فقرات المقياس بناء على مقترحاتهم.

#### ٢ - الثبات

للتحقق من ثبات الأداة تم استخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ لجميع فدللت النتائج أن قيمه التجزئة النصفية ٠,٨٠ ومعامل الفاكرونباخ ٠,٩١ وهي قيم مناسبة جداً للثبات.

(١) زيدان، التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، المصدر السابق.

## ثانياً: استبيان دافعية الانجاز

لقد تبنى الباحث مقياس دافعية الانجاز المعد من قبل<sup>(١)</sup>، والمؤلف من (٢٤) فقرى وتم استخراج الصدق والثبات كما يلي:

### ١ - الصدق

صدق المحكمين/ الصدق الظاهري حيث تم عرض فقرات الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين من الاساتذة المختصين للتأكد من صلاحية الفقرات والبدايل حيث وصلت نسبة اتفاق ٨٧% وقد تم تعديل بعض فقرات المقياس بناء على مقترحاتهم.

### ٢ - الثبات

للتحقق من ثبات الأداة تم استخدام طريقة إعادة الاختبار وذلك بتطبيق الأداة على عينة بلغت (٢٠) طالب وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني بلغ معامل الثبات (٠,٨٥) وهو ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه في البحوث كما تم استخدام طريقة التجزئة النصفية حيث بلغت (٠,٧٧).

## الفصل الرابع: فرضيات البحث :

الفرضية الاولى: التعرف على أشكال التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

من خلال إجابات العينة واحتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري إن أكثر من ممارسات التنمر عند الطلبة يمكن تصنيفها نحو التالي:

تنمر لفظي

تنمر جسدي

تنمر اجتماعي

إن ممارسة التنمر المدرسي اللفظي أكثر شيوعاً إذ إن من السهل اطلاق الألفاظ على الآخرين ويسهل عليه نقله وتقليده.

الفرضية الثانية: التعرف على العلاقة بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة المتوسطة

استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز لدى الطلبة.

(١) عثمان, مقياس دافعية الانجاز, المصدر السابق, ص ٥١.

معامل ارتباط (٠,٤٦) ودلالة (٠,٠٢) وهو أقل من (٠,٠٥) وبالتالي توجد علاقة سالبة بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز لدى الطلبة فكلما زاد التنمر المدرسي قل مستوى الدافعية للإنجاز وكلما زاد مستوى الدافعية للإنجاز قل مستوى التنمر ارتباط عكسي.

**الفرضية الثالثة: التعرف على الفروق بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفقا لمتغير الجنس (ذكور - إناث)**

ولأجل تحقيق هذا الهدف تم تحليل اجابات أفراد العينة على استبيان التنمر المدرسي أن القيمة ت (٢,٢٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٢) وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد في البرنامج spss (٠,٠٥) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في درجة التنمر المدرسي وهذا يرجع الى أن الذكور يمارسون السلوك العدواني الذي يؤدي الى التنمر .

تم تحليل اجابات أفراد العينة على استبيان دافعية الانجاز أن العينة بلغت (٢,٧٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٣) وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمدة في البرنامج spss (٠,٠٥) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ما يتعلق بدافعية الإنجاز ولصالح الإناث اي أن الاناث يتمتعون بمستوى عالي من الدافعية أعلى من الذكور.

## جدول (٢)

التعرف على الفروق بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز

وفقا لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

| الأداة         | الجنس | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | ت    | مستوى الدلالة | الاستنتاج |
|----------------|-------|------------|-----------------|-------------------|------|---------------|-----------|
| التنمر المدرسي | ذكر   | ٣٢         | ٤٢,٥٠           | ٨,٥٥              | ٢,٢٥ | ٠,٠٢          | دالة      |
|                | أنثى  | ٣٣         | ٣٢,٥٠           | ١٠,٢٨             |      |               |           |
| دافعية الانجاز | ذكر   | ٣٢         | ٣٣,٥٠           | ٤,٥٠              | ٢,٧٠ | ٠,٠٣          | دالة      |
|                | أنثى  | ٣٣         | ٣٦,٥٠           | ٤,٥٠              |      |               |           |

**الهدف الرابع: التعرف على الفروق بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفقا لمتغير الصف أول - ثالث**

ولأجل تحقيق هذا الهدف تم تحليل اجابات افراد العينة على استبيان التنمر المدرسي أن قيمة ف (٦,١٠) وبمستوى دلالة (٥,٥٥) وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج spss

**التنمر المدرسي وعلاقة بدافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة المتوسطة**  
**عمر عبد السلام بكر محمود**

وهو (٠,٠٥) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة الصف الأول والثالث في ممارسة التنمر المدرسي وقد دلت النتيجة على أن طلبة الصف الأول متوسط لديهم درجة عالية من التنمر أكثر من طلبة الصف الثالث المتوسط.

ولأجل تحقيق هذا الهدف على مقياس دافعية الانجاز ثم تحليل اجابات أفراد العينة على استبيان الدافعية للإنجاز قيمته ف (٢,٣٠) وبمستوى دلالة (٠,٢٥) وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة بالبرنامج SPSS وهو (٠,٠٥) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة بين طلبة الصف الأول والثالث فيما يتعلق بدافعية الانجاز.

إن كلما تقدم الطلاب في مراحل دراسية كلما قلت نسبة التنمر لديهم واهتموا أكثر بدراساتهم.

### جدول (٣)

**التعرف على الفروق بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز**  
**وفقاً لمتغير الصف (أول - ثالث)**

| الأداة         | الصف الدراسي | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | ف    | مستوى الدلالة | الاستنتاج |
|----------------|--------------|------------|-----------------|-------------------|------|---------------|-----------|
| التنمر المدرسي | أول          | ٣٢         | ٣٥,٢٠           | ٧,٠٤              | ٦,١٠ | ٠,٠٠          | دالة      |
|                | ثالث         | ٣٣         | ٤٥,٦٠           | ٨,٧٠              |      |               |           |
| دافعية الانجاز | أول          | ٣٢         | ٢٨,٢١           | ٩,٢٧              | ٢,٣٠ | ٠,٢٥          | غير دالة  |
|                | ثالث         | ٣٣         | ٣٥,٧٠           | ٧,٠٥              |      |               |           |

**التوصيات :**

- ١- إبعاد التنمر عن النظام المدرسي من حيث وجود الرادع بالقوانين والأنظمة وعدم السماح للطلبة بالتنمر.
- ٢- إرشاد وتوجيه أولياء الأمور والمدرسين على ضرورة توجيه وإرشاد أبناءهم على تجنب التنمر.
- ٣- قيام المرشد بتوضيح الآثار الناجمة عن التنمر وما يعانيه الطالب المتمتر .
- ٤- تعزيز التعاون والتواصل بين المدرسة والأسرة.
- ٥- توفير برامج تدريبية تعمل على رفع مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

**المقترحات :**

- ١- إجراء الدراسة نفسها على مجتمعات بحث أخرى كطلبة المرحلة الابتدائية والإعدادية والجامعة.
- ٢- إجراء دراسة عن علاقة التنمر المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي.
- ٣- ضرورة إجراء دراسة مماثلة عن دافع الإنجاز وعلاقته بمفهوم الذات أو التوجه المدرسي أو الضغوط النفسية.

## المصادر:

- ١- أبو سحلول, محمود أحمد, وآخرون (٢٠١٨), واقع ظاهرة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس وسبل مواجهتها مديرية التربية والتعليم, خان يونس, مدرسة الاسراء.
- ٢- أبو كرار, أمبر كايد (٢٠١٠), علاقة سلوك التنمر لدى طلبة المرحلة الاعدادية في منطقة بئر السبع بانماط المعاملة الولادية والنوع الاجتماعي, رسالة ماجستير, جامعة عمان, كلية العلوم التربوية والنفسية, قسم علم النفس والارشاد والتربية الخاصة.
- ٣- الأحمد, أمل (٢٠١٧), العلاقة بين دافعية الانجاز والتفكير الخرافي لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق, مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس, دمشق, المجلد ١٥, العدد الثاني.
- ٤- أحمد, منى سيد محمد (٢٠٢٠), دراسة العوامل المؤدية للتنمر ودور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في التعامل معها, مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية, العدد ٥١, المجلد ٢, جامعة حلوان, كلية الخدمة الاجتماعية.
- ٥- أحمد, هشام ابراهيم (٢٠٠٣) فاعلية استخدام التعلم بالاكتشاف في تنمية دافعية الانجاز لدى طلاب التعلم الثانوي الصناعي, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة حلوان.
- ٦- اسماعيل, رائد مختار (٢٠٠٩), ادارة وتنظيم المكتبات ومراكز المعلومات دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة, ط , عمان الأردن.
- ٧- بدارنة, ليلي خالد (٢٠١٢), مصادر الدعم الاجتماعي وعلاقتها بالسلوك التنمري لدى المراهقين, رسالة ماجستير, جامعة عمان, كلية العلوم التربوية والنفسية.

- ٨- البكري, محمد حسن مصطفى (٢٠١٠) الفروق بين الذكاء الانفعالي سلوك التنمر لدى طلبة المرحلة الابتدائية في محافظة عكا, رسالة ماجستير, كلية الدراسات التربوية, جامعة عمان.
- ٩- بهنساوي, أحمد فكري وآخرون (٢٠١٥), التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية, مجلة كلية العربية, جامعة بور سعيد, العدد السابع عشر.
- ١٠- جواد, تبارك عادل (٢٠١٨), دافع الانجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية, جامعة القادسية, كلية التربية, قسم العلوم التربوية والنفسية.
- ١١- حسان, قوداري (٢٠١٤), الضغط المهني وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أطباء الصحة العمومية دراسة ميدانية على أطباء الصحة العمومية الدوسن, رسالة ماجستير, الجمهورية الجزائرية, جامعة محمد خضير, كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية, قسم العلوم الاجتماعية.
- ١٢- الخولي, محمود سعيد (٢٠٠٧), العنف المدرسي, مكتبة الأنجلو المصرية, القاهرة.
- ١٣- الدسوقي, محمد مجدي (٢٠١٦) مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين جوانا, للنشر والتوزيع, ط , ٢٠١٦, القاهرة.
- ١٤- ذهبية, العرفاوي (٢٠٠٩), أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز للشعب العلمية والأدبية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي, رسالة ماجستير, جامعة الجزائر, كلية العلوم الإنسانية, قسم علم النفس وعلوم التربية.
- ١٥- زيدان, رقية محمد (٢٠٢٢), التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية, جامعة سبها, كلية الآداب, قسم علم النفس.
- ١٦- شيماء, قحام وآخرون (٢٠٢٠), دافعية الانجاز لدى طلبة البكالوريا, جامعة محمد الصديق بن يحيى, كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية, قسم علم النفس وعلوم التربية.

١٧- عبد اللطيف, خليفة (٢٠٠٠), دراسة ثقافية مقارنة بين طلاب الجامعة من المصريين والمغربيين والسودانيين في الدافعية للإنجاز وعلاقتنا ببعض المتغيرات, مجلة علم النفس, العدد ٤٤, السنة ١١.

١٨- عثمان, كمال مصطفى حزين (٢٠١٤), مقياس دافعية الانجاز, مجلة القراءة والمعرفة, مصر.

١٩- العمري, نادية محمد العمري (٢٠١٧), التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض, كلية التربية, جامعة الأزهر, العدد ١٧٣, ١٢.

٢٠- غازي, غسق العباسي (٢٠١٧), سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة المتوسطة وعلاقته بالجنس والتربيب الولادي, مجلة البحوث التربوية والنفسية, الكلية التربوية المفتوحة, العدد ٥٠.

٢١- فلاح, سقيف علاونة (٢٠٠٤), الدافعية وعلم النفس العام, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.

٢٢- القطامي, نايفة والصوايرة, منى (٢٠٠٩), الطفل المتنمر, دار المسيرة, عمان, ط١.

٢٣- ليلي, بو قردون ولهوازي العلجة (٢٠١٩), فعالية الذات وعلاقتها بالتنمر المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط, الجمهورية الجزائرية, جامعة أكلي مهند أولحاج, قسم علم النفس وعلوم التربية.

٢٤- المطيري, خالد (٢٠٠٧), أثر جنس المعلم على مستوى دافعية الإنجاز ومفهوم الذات لدى الطلاب الذكور في المدارس الابتدائية في دولة الكويت, رسالة ماجستير, جامعة عمان, عمان الأردن.

٢٥- معاوية، محمود أبو غزالة، (٢٠٠٩)، التنمر وعلاقته بالشعور بالوحدة والدعم الاجتماعي،

المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٥، عدد ٢.

٢٦- هادف، سومية (٢٠١٨)، الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى عمال الصندوق

الوطني للضمان الاجتماعي للعمال غير الاجراء أم البواقي، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي،

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية.

٢٧- الوقفي، راضي (٢٠٠٣)، مقدمة في علم النفس، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط٣، الأردن.

٢٨- اليوسف، رامي محمود (٢٠١٨)، الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الأردن في

ضوء بعض المتغيرات، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٥ العدد (٢).

1- Espiuoza, t (2006), The impact of peer abases bullying on school performance electronic journalrese are chines educational pay chology (49), 221-238.

2- Kilpatrick, O. Kerres, m. (2003) perceptions of the frequency and importance of social support boys tudents class ifiedas victims bullies and ball victims in an urban middle school, psychology Review, 32.

3- New man, E , carison A, Horne, E (2006), bulling and rictinizations behaviors in of bous and girls at south Korean primary school, journal of American academy of child, adolescent psychiatry, 45 (1), 69-76.

4- Olweus, O. (2005), A useful Evaluation design and Effect of the olwens Bullying prevention program psychology crimea and law, 11, (4).