بناء مقياس تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية

أ.م .د علي صبحي خلف
كلية التربية الرياضية ـ جامعة بغداد
2012 م

الخلاصة

تضمن البحث خمسة أبواب احتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته وتم التطرق فيه إلى تأكيد الذات لدى الطلبة لما له من دور فعال ومؤثر في تحقيق ذواتهم ، أما مشكلة البحث فقط لاحظ الباحث ومن خلال تجربته الميدانية في مجال التدريس بعض مظاهر القلق والتوتر وعدم الراحة في الدروس العملية وقد يكون السبب في ذلك عدم قدرة الطلبة على أداء بعض المهارات الصعبة مما ينعكس بشكل سلبي على تحقيق هويتهم، وقد اعتمد الباحث لدراسة هذه المشكلة على مقياس تحقيق الذات لدى الطلبة، والذي تم بناءه لعدم توافره في مجال التربية الرياضية.

وفي الباب النظري تم التطرق إلى مفهوم تحقيق الذات، كما تم التطرق إلى نظرية إريكسون والتي اعتمدها الباحث في بحثه ، أما الباب الثالث فقد تضمن تفصيلاً لمنهجية البحث وإجراءاته واستخدم الباحث عدد من المعالجات الإحصائية منها معامل الارتباط بيرسون ، والاختبار التائي (t.test) لعينة ولعينتين ، وبعد عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات منها أن طلبة كلية التربية الرياضية يتمتعون بمستوى عالٍ في تحقيق الذات .

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان مفهوم تحقيق الذات يبنى على مفهوم الاتصال الشخصي بالماضي والمستقبل ويتطلب تحقيق الذات في الفرد أن يتخلى عن إدعاءته الطفولية ، فيما يتعلق بمصادر الإشباع ، وإن يتناول المواقف بطريقة مختلفة عما كان يفعل من قبل ، إن الشخصية هي مجموعة الصفات والسمات التي تجعل الفرد محدداً ومختلفاً عن الآخرين ، وهي النمط الثابت نسبياً من أفكارنا ومشاعرنا وسلوكياتنا .

ومن هنا جاءت أهمية البحث بدراسة شخصية طلبة كلية التربية الرياضية التي تعد المصدر الرئيس لمعرفة مظاهر سلوكهم ونظراً لأهمية تحقيق الذات في نمو شخصية الطلبة ، فقد تناوله البحث الحالي كونه لم يحظ باهتمام كبير من الباحثين السابقين في مجال التربية الرياضية الأمر الذي يتطلب دراسته وتسليط الضوء عليه ، لاسيما وإن المدرسة الإنسانية تذهب إلى إن تحقيق الذات يعد من أهم دعائم نمو شخصية الأفراد وتكاملهم .

1-2 مشكلة البحث

إنَّ الطلبة الذين لديهم صور سلبية عن الذات ويظهرون القليل من الرضا عن الذات ، لم يصلوا إلى تحقيق ذواتهم كما إن خبرات النجاح والفشل في تعلم وأداء المهارات تنمي مفاهيم تسهم في تحقيق الذات ، ذلك إن الطلبة الذين يتعرضون لخبرات الفشل المتكرر يكونون مفاهيم سلبية عن ذواتهم وقدراتهم ، أما أولئك الذين يحرزون نجاحات متكررة ، فإن هذا يشعرهم بالثقة في النفس والكفاية ومن ثم يميلون إلى تطوير أتجاهات إيجابية نحو ذواتهم في الدروس، اذ تبلورت مشكلة البحث الحالي من خلال التجربة الميدانية للباحث في مجال التدريس للطلبة فلاحظ الباحث إن هناك معاناة حقيقية لديهم معلنة بصورة مباشرة تارة ، وبصورة غير مباشرة تارة أخرى تتمثل بعلامات الحيرة والإضطراب والخوف وفقدان الأمل والرهبة ، وعليه فأنَّ مشكلة البحث الحالي يمكن أن تتحدد بالإجابة عن السؤال الآتي :

ما طبيعة تأكيد الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية ؟

1-3 أهداف البحث

1. بناء مقياس تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية.
2. التعرف على تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية.
3. إيجاد الفروق في تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية على وفق متغير الجنس (ذكور ـ إناث)

1-4 فرضيات البحث

1. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية لتحقيق الذات.
2. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تحقيق الذات بين الذكور والإناث لدى طلبة كلية التربية الرياضية.

1-5 مجالات البحث

1.5.1 المجال البشري : طلبة كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد / (الدراسات الصباحية)

2.5.1 المجال الزماني : الفترة من 3/21/ 2012 ولغاية 18 / 5/ 2012

3.5.1 المجال المكاني : قاعات كلية التربية الرياضية ـ جامعة بغداد .

1-6 تحديد المصطلحات

1. تحقيق الذات : مجموعة مفاهيم الذات المعبرة عن إحساس الفرد بالتفرد والاستمرارية على مر الزمن.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والمشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1- 1 مفهوم تحقيق الذات

يختلف اصحاب نظرية الشخصية فيما يتعلق بتأكيدهم الصريح مفهوم الذات كما أنهم استخدموا هذا المفهوم بمعان متعددة فقد عُدت الذات مجموعة من العمليات النفسية التي تعمل كمحددات للسلوك أو مجموعة من الإتجاهات والمشاعر التي يحملها الفرد تجاه نفسه وعلى أية حال فإن الذات احتلت مكاناً مهماً في أغلب الصياغات النظرية ، لقد بدأ الاهتمام بمفهوم الذات ككينونة منذ نهايات القرن التاسع عشر وبدايات القرن العشرين، فقد ظهر هذا في عام (1890) على يد عالم النفس وليم جيمس عندما كتب فصلاً عن مفهوم الذات من حيث مكوناته ومشاعر الذات ونشاط البحث عن الذات ، وحفظ الذات ، ويرى إن الذات هي المجموع الكلي لكل ما يستطيع الإنسان ان يدعي بأن له جسمه وسماته وقدراته وممتلكاته وأسرته وأصدقاؤه وهوياته فقد أعطى مفهوماً عاماً وواسعاً للذات(

2-1-4 نظرية أريكسون Erick Erikson

لقد تدرب أريكسون على الاسلوب الفرويدي التقليدي ، لكنه أوجد اسلوباً لدراسة الشخصية تجاوز فيه فرويد ، وعلى الرغم من ذلك فإنه احتفظ بالكثير من جوهر افكار فرويد، لذلك وصف بأنه فرويدي متحرر بسبب ما قدمه من ابتكارات مهمة للتحليل النفسي ، وقد أشار أريكسون إلى أن تأثيرات المجتمع على الفرد تكون أساسية وليست جانبية لتطور الشخصية لذلك الفرد فهناك علاقة بين التنظيم الخارجي والداخلي وإن الاختلاف في المتغيرات الحضارية تكون مؤثرة وتقود إلى اختلاف في تصرفات الفرد ، وإن أريكسون أكد دور العمليات الإجتماعية في نمو الذات ومن ثم تضع اتجاهاً لنمو الهوية عند المراهق ، اي أن تطور الذات يعتمد أولاً على التأثيرات العائلة وتربيته ، ومن ثم تلعب النماذج الإجتماعية دوراً مهماً في ذلك ، أي أن الهوية بشكل مختصر نتاج اجتماعي نفسي ، لقد طور أريكسون نظرية في النمو النفسي الاجتماعي معتمداً في ذلك على نظرية فرويد(8: 639).

وقد حدد أريكسون ثماني مراحل لعملية النمو وهي مرحلة الثقة ونقيضها عدم الثقة ، مرحلة الإستقلال مقابل الشك والخجل مرحلة المبادأة مقابل الشعور بالذنب ، مرحلة الإنتاجية مقابل الشعور بالدونية ، مرحلة الهوية مقابل إضطراب الهوية مرحلة الألفة مقابل العزلة ، مرحلة الاهتمام بالأجيال القادمة مقابل الشعور بالركود ، مرحلة تكامل الأنا مقابل اليأس .(2: 222)

لذا تبنى الباحث نظرية أريكسون لأنها اهتمت بتأثير المجتمع والعلاقات الإنسانية على نمو وتأكيد الذات لدى الأفراد.

2-2 الدراسات المشابهة

2-2- 1 دراسة سفيان صائب المعاضيدي (2004) (4: 14)

(الإرادة وعلاقتها بتحقيق الهوية ونمط المعاملة الوالدية لدى المراهقين)

استهدفت الدراسة معرفة الإرادة وعلاقتها بتحقيق الهوية ونمط المعاملة الوالدية لدى المراهقين ، واشتملت عينة البحث على (480) طالبا وطالبة في المرحلة الإعدادية . وقام الباحث ببناء مقياس لتحقيق الهوية يتكون من (55 فقرة) موزعة على المجالات الخمسة استخدم الباحث الوسط الحسابي واختبار (t.test) لعينة واحدة ،ومعادلة بيرسون وتحليل التباين الثنائي وتوصل إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الإرادة وتحقيق الهوية ، ووجود إرتباط موجب بين الإرادة وتحقيق الهوية ونمط المعاملة الوالدية الديمقراطي وضعف الارتباط بين الإرادة وتحقيق الهوية مع استخدام نمطي المعاملة الوالدية الحماية والتسلطي .

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته

3-1 منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

3-2 مجتمع البحث

طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد والبالغ عددهم (1231) طالب وطالبة وللعام الدراسي 2011-2012.

3-3 عينة البحث

اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية إذ أنَّ استخدام هذه الطريقة تعني أنَّ لكل فرد من افراد المجتمع فرصة متساوية لاختياره في العينة ، وقد تضمن هذا البحث عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددهم (160) طالب وطالبة وعينة التطبيق والبالغ عددهم (160) طالب وطالبة أيضاً .

3-4 إجراءات البحث الميدانية

تحقيقاً لأهداف البحث تتطلب :

- بناء مقياس تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك (الملحق 1).

3-4- 1 إعداد وصياغة فقرات مقياس تحقيق الذات

على ضوء تعريف تحقيق الذات كما موضح في تحديد المصطلحات ومن خلال مراجعة بعض الإدبيات والدراسات السابقة والاستعانة بالمقاييس التي هي قريبة من الموضوع والاستفادة من الاستبيان الاستطلاعي الذي وزع على الطلبة حصل الباحث على (36) فقرة لمقياس تحقيق الذات.

3-4- 2 صلاحية فقرات مقياس تحقيق الذات

بعد أن تم إعداد الفقرات عرضت على خبير لغوي لصياغتها من الناحية اللغوية□ ، ومن ثم وزعت على خبراء□□ ومحكمين في علم النفس الرياضي وعلم النفس وعلم النفس الإرشادي ، لمعرفة آرائهم حول مدى صلاحية الفقرات ومدى وضوح الفقرات الإيجابية والسلبية والبدائل المستخدمة ، وعلى ضوء آرائهم وملاحظاتهم تم استبعاد (4) فقرات من المقياس كونها غير صالحة للقياس وعُدلت بعض الفقرات ، ولهذا اصبح المقياس يتكون من (32) فقرة ، بعد أن حصلت على نسبة اتفاق (80 %) وأكثر من آراء الخبراء واستبعدت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ما دون (80 %) .

3-4- 3 التطبيق الاستطلاعي لوضوح تعليمات المقياس

بعد أن تم صياغة وإعداد فقرات مقياس تحقيق الذات، قام الباحث بإعداد تعليمات المقياس وبدائله للتحقق من مدى وضوح التعليمات وفهم الطلبة للفقرات والزمن المستغرق في الإجابة ، إذ طبق على (40) طالب وطالبة وقد تبين أن فقرات المقياس واضحة ومفهومة واستغرق معدل الوقت للإجابة عن مقياس تحقيق الذات (17) دقيقة تقريباً .

---

* محمد حسن علي ، أستاذ دكتور ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .

** الخبراء هم :

- نزار الطالب ، أستاذ دكتور ، كلية التربية الرياضية ـ جامعة بغداد ، علم النفس الرياضي .
- محمود كاظم ، استاذ دكتور ، كلية التربية ـ الجامعة المستنصرية ، علم النفس .
- نادية شعبان ، استاذ دكتور ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية ، علم النفس .
- عباس رمضان ، استاذ دكتور،كلية التربية ـ الجامعة المستنصرية ، علم النفس الإرشادي .
- صالح محمد العزاوي ، استاذ دكتور ، كلية التربية ـ الجامعة المستنصرية ،الإرشاد النفسي .

3-4- 4 طريقة تصحيح المقياس واحتساب الدرجات

اعتمد الباحث طريقة ليكرت (Likert) في القياس ، لكونها تتناسب مع إجراءات وطبيعة البحث الحالي وذلك بوضع مدرج خماسي أمام كل فقرة وكما هو مبين في الجدول (3) .

الجدول (1)
البدائل وتدرج الإجابة على المقياسين

الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداَ	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة أقل	لا تنطبق
الإيجابية	5	4	3	2	1
السلبية	1	2	3	4	5

3-5 تحليل الفقرات لمقياس تحقيق الذات :

وقد تحقق من ذلك بطريقتين :

3-5-1 القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

طبّق المقياس على عينة بلغت (160) طالب وطالبة، ولاستخراج القوة التمييزية رتبت القيم تنازلياً ، وتم اختيار (27%) من الدرجات العليا إذ بلغ عدد افرادها(43) طالب وطالبة، وقد ظهر أن جميع الفقرات كانت دالة عند مستوى دلالة (0.05) باستثناء الفقرة رقم (21) وكما هو مبين في الجدول(4) .

الجدول (2)
معامل القوة التمييزية لمقياس تحقيق الذات

رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة
1	4.422	12	10.81	23	8.396
2	4.684	13	4.283	24	2.507
3	4.061	14	9.762	25	6.513
4	7.853	15	9.811	26	2.810
5	11.251	16	5.695	27	6.670
6	4.157	17	7.671	28	5.876
7	2.841	18	6.050	29	2.892
8	2.275	19	6.922	30	4.203
9	11.613	20	6.690	31	3.713
10	3.428	21	0.564	32	5.464
11	6.610	22	9.527		

قيمة (t) الجدولية (1.99) تحت مستوى دلالة (0.05)

3-5-2 العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

أظهرت المعالجة الإحصائية أنّ معاملات الارتباط لجميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) باستثناء الفقرة رقم (21) وكما هو مبين في الجدول (5).

الجدول (3)

قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس تحقيق الذات

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.345	10	0.292	19	0.565	29	0.183
2	0.512	11	0.510	20	0.489	30	0.349
3	0.388	12	0.627	22	0.638	31	0.455
4	0.574	13	0.296	23	0.652	32	0.514
5	0.597	14	0.610	24	0.290		
6	0.343	15	0.623	25	0.536		
7	0.280	16	0.402	26	0.293		
8	0.240	17	0.572	27	0.488		
9	0.687	18	0.512	28	0.413		

القيمة الجدولية (0.14) تحت مستوى دلالة (0.05)

3-6 مؤشرات صدق مقياس تحقيق الذات

للصدق أنواع والمستخدمة في هذا البحث هي :

- صدق المحتوى : ويقصد بذلك مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون المقياس ، ويقسم الباحثون هذا النوع من الصدق إلى قسمين هما الصدق الظاهري ، وقد تحقق هذا من خلال عرض المقياس على خبراء من ذوي الخبرة والدراية ، أما القسم الآخر وهو الصدق المنطقي فقد تحقق من خلال التعريف المعتمد والتصميم المنطقي لفقرات المقياس.
- صدق البناء : تحقق هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط درجة الفقرة بدرجة المقياس ككل ، والمقياس الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقاً بنائياً .

3-7 مؤشرات ثبات مقياس تحقيق الذات

لأجل استخراج ثبات الاستجابة على فقرات المقياس اعتمد الباحث طريقتين هما معمل الفاكرونباخ للإتساق الداخلي والذي بلغ معامل الثبات فيه (0.90) ، وطريقة إعادة الاختبار والذي بلغ (0.92) .

3-8 التطبيق النهائي للمقياسين

تم تطبيق المقياس على طلبة كلية التربية الرياضية وذلك في الفترة ما بين 4/13 ولغاية 4/18/ 2012 ، وقد شمل التطبيق على عينة بلغت (160) طالب وطالبة، علماً أن أعلى درجة افتراضية في مقياس تحقيق الذات بلغ (155) درجة وأدنى درجة هي (31) والوسط الفرضي للمقياس (93) ، وبذلك تم تصحيح استجاباتهم على هذا الأساس .

3-9 الوسائل الإحصائية

أولاً : الاختبار التائي لوسطين حسابيين مستقلين .
ثانياً: الاختبار التائي لوسطين حسابيين مرتبطين.
ثالثاً: مقاييس النزعة المركزية .
رابعاً: معامل ارتباط بيرسون.
خامساً: معامل الفاكرونباخ للثبات.
واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) في تحليل بيانات البحث .

الباب الرابع

4- عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرض النتائج التي تم التوصل إليها بناء على بيانات البحث الحالي وعلى وفق تسلسل أهدافه ، كما يتضمن مناقشة النتائج.

4-1 عرض النتائج

يهدف البحث الحالي إلى معرفة تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، وذلك على ضوء الأهداف الآتية:

4-1-1 الهدف الأول :

(بناء مقياس تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية) وقد تحقق هذا الهدف وكما هو موضح في إجراءات البحث.

4-1- 2 الهدف الثاني : (التعرف على تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية).

الجدول(4)

الاختبار التائي للفرق بين الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث الوسط الفرضي لمقياس تحقيق الذات

حجم العينة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية*
160	96.29	16.70	93	159	11.58	1.99

*القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05)

تحقيقاً لهذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة وتشير نتائج هذا الاختبار بإن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والبالغ عددهم (160) طالب وطالبة ، بلغ (96.29) وبإنحراف معياري قدره (16.70) ،ووسط فرض بلغ (93) ، وعند مقارنة الوسط الفرضي للمقياس مع الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ظهر أن الوسط الحسابي لعينة البحث يتفوق على الوسط الفرضي وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد إنه دال إحصائياً عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (11.58) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99) وعليه تم قبول الفرضية البديلة وذلك لوجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط النظري للمقياس ومتوسط درجات عينة البحث.

3-1-4 الهدف الثالث : (إيجاد الفروق في تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية على وفق متغير الجنس (ذكور- إناث)) .

جدول (5)
الاختبار التائي لقياس الفروق في تحقيق الذات على وفق متغير الجنس (ذكور / إناث)

الجنس	حجم العينة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية*
ذكور	82	94.87	18.81	158	1.10	1.99
إناث	78	97.78	14.11			

*القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05)

للتحقق من هذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الطلاب والطالبات ، فقد تم استخراج متوسط عينة الذكور إذ بلغ (94.87) ، وبإنحراف معياري قدره (18.81) بينما بلغ متوسط عينة الإناث (97.78) وبانحراف معياري قدره (14.11) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح إن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05) لإنّ القيمة التائية المحسوبة (1.10) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.99) ، وعليه تم رفض الفرضية البديلة ؛ وذلك لعدم وجود فرق دال إحصائياً .

2-4 مناقشة النتائج

لقد أظهرت النتائج في الجدول (4) إنَّ عينة الطلبة يتمتعون بمستوى عال في تحقيق الذات ، وهذه النتيجة جاءت تأكيداً ودعماً للنظرية النفسية لـ (إيرك أريكسون) (Erik Erikson) والتي تؤكد تجاوز الفرد في هذه المرحلة العمرية ما يسمى بأزمة الذات (في مرحلة المراهقة) والبدء بتكوين هويته الذاتية في مرحلة الشباب ، وفضلاً عن ذلك فإن تشكيل الذات وتحقيقها هي مهمة تتطور بتقدم العمر، لذا فإن طالب كلية التربية الرياضية لا يمكن ان يصل إلى هذه المرحلة من دون أن يتجاوز العديد من الصعوبات والأزمات ويصل إلى تقبل الذات ، والتفرد ، والإحساس بالنفس والاستقرار والتي من خلالها يحصل على التمايز وتأكيد الذات واتخاذ القرارات والتي تشير بمجملها إلى تشكيل الذات ومن ثم تحقيقها في الدروس العملية والنظرية، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (الحلفي 1995 (5: 6)، ودراسة (المعاضيد ، 2004) كما أظهرت النتائج في الجدول (5) إنه لاتوجد فروق دالة بين الطلبة الذكور والطالبات الإناث في هذه المتغير ، وهذا يؤكد مستوى تحقيق الذات لكليهما في الدروس واستقرارهم في دراستهم وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (محمد ، 1995) (55: 7)

الباب الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1. إنَّ طلبة كلية التربية الرياضية يتمتعون بمستوى عال في تحقيق ذواتهم في الدروس .

5-2 التوصيات

1. الاستفادة من مقياس تحقيق الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية من قبل الباحثين الآخرين .
2. ضرورة إقامة محاضرات نوعية للتدريسين في العلوم النفسية من أجل زيادة إهتمامهم بشخصيات الطلبة لما له من دور في إنجاح العملية التربوية والتعليمية .

المصادر

1-جاجان جمعة محمد ؛ تطور الهوية للمراهق وعلاقته بجنسه وعمره وحرمانه من الأب وموقع سكن عائلته : (إطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1995) .
2-جمال حسين الألوسي ؛ علم النفس العام : (بغداد ، طبع وزارة التعليم ، 1988)
3-حنان عبد المجيد العناني ؛ الصحة النفسية : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000)
4-سفيان صائب المعاضيدي ؛ الإرادة وعلاقتها بتحقيق الهوية ونمط المعاملة الوالدية لدى المراهقين : (إطروحة دكتواره كلية الآداب ، جامعة بغداد ، 2004)
5-عبد الحفيظ محمد ومصطفى حسين ؛ طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي : (الإسكندرية ، المكتبة الجامعية 2000)
6-علي عودة الحلفي ؛ أزمة الهوية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الإعدادية : (رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية ، 1995) .
7-مصطفى القمش (وأخرون) ؛ القياس والتقويم في التربية الخاصة : (عمان ، دار الفكر ، 2000) .
8-Birren , J.E,Dennies K.and Dans: Developmental Psychology . New Jersey .Houghton mifflin company . 1981 .
9-Wood Worth , etal ; Psychology , London Matuen .co. Ltd , 1965
10-Yung , C.C Psychoanalyst is types . lng A.Adler, M.Ford ham & M. Reed (eds) R.F.C Hall (trans) .collected works of c .c jung . 1933 .
11-Zieglear, Dand Hielle : Personality Theories .2nd New York . 1981

الملحق (1)
مقياس تحقيق الذات لطلبة كلية التربية الرياضية

ت	العبارات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة أقل	لا تنطبق
1	أحب تعلم المهارات في الدروس العملية مثل زملائي الطلبة					
2	أشعر باني غير محبوب من قبل المدرسين					
3	أشعر بأني غير قادر على اتخاذ قراراتي الشخصية					
4	اشعر باني سأكون مدرساً متميزاً في مادة الرياضة					
5	اشعر بأني افضل من كثير من الطلبة في الدروس					
6	اشعر بأني بعيد عن زملائي الجيدين في الدروس					
7	اشعر بأني راضي عن نفسي على الرغم من عدم قدرتي على إداء كل المهارات في الدروس العملية					
8	أحب أن أرى نفسي على شاكلة طالب آخر متميز					
9	اثق بقدراتي وإمكاناتي					
10	صورتي عن نفسي تغيرت كوني غير قادر على تعلم كل المهارات					
11	إنَّ معظم من في الكلية يتحدث عني ويفخر بي					
12	لدي أسلوب خاص في تعلم المهارات الحركية					
13	يراودني الشك في قدرتي على أداء مهارات الدروس العملية					
14	اشعر بأن لي مجموعة قدرات تميزني عن زملائي الطلبة					
15	أدائي لمهارات الدروس العملية تجذب انتباه زملائي الطلبة					
16	اهتم بآراء زملائي الطلبة عند أداء أي مهارة من مهارات الدروس العملية مهما كانت صعبة					
17	يلجأ لي زملائي عندما يحاولون تعلم أي مادة دراسية					
18	أتميز عن زملائي الطلبة بإنجازاتي الدراسية					
19	أشارك في النشاطات الرياضية الخاصة بالكلية					
20	أجد نفسي مهتماً بالدروس في جميع الأوقات					
21	لدي إصرار في تعلم أي مهارة من مهارات الدروس العملية					
22	أخطط لأجل تطوير مستوى أدائي في كافة الدروس					

23	علاقاتي مع زملائي الطلبة غير مستقرة					
24	أخطط لما سوف أقوم به في الدرس قبل أن يبدأ					
25	أجد نفسي غير ملتزم في حضوري الدروس					
26	أشعر بالارتباك عندما يطلب مني مدرس المادة أداء أي مهارة					
27	لدي متسع من الوقت لمساعدة زملائي الطلبة في تعلم المهارات الحركية					
28	أتردد في مساعدة زملائي الطلبة في الدروس					
29	إن علاقاتي بزملائي الطلبة لها دور في تعلم المهارات الحركية					
30	مساعدتي للطلاب في الدروس تجعلني أشعر بالسعادة					
31	أرغب بالحديث عن أفكاري أمام زملائي الطلبة					

Construction Measuring for Reaching the Self of Students at College of Physical Education

Ali Sabhi Kalaf

Abstract

The research consisted of five chapters; the first chapter tackled the introduction and importance of the research. The researcher focused on students' . The problem of the research was that the researcher noticed anxiety in students. lesson after failing to perform certain skills which negatively affect their identity achievement. The researcher used for this research self – achievement scale for students. This scale was designed because of the lack of such scale in the field of physical education.

The concept of achievement was tackled in details as well as Arkinson's theory that the researcher used in their research. The researcher followed a scientific program to collect the data which they treated using proper statistical methods including t – tests and Person's correlation. After finding the results the researcher came up with many conclusions specially that physical education students have have high level of self – achievement.