Received: 19/8/2020 Accepted: 18/1/2021 Published: 2021

"إثر استعمال اللوح التفاعلي في الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي"

م.م. أسماء نعيمة غضيب
(طرائق تدريس اللغة العربية)
م.م. عفراء نعيمة غضيب
(طرائق تدريس التاريخ)
وزارة التربية |المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية.
nymhfra@gmail.com

المستخلص :

تمثلت أهمية البحث الحالي في كونه جاء نتيجة لما يدعو أليه المجتمع في الوقت الحاضر إلى البحث عن انسب الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة لإيصال المعلومات للتلاميذ نظرا للزيادة الكبيرة في المعرفة والمفاهيم المتراكمة ،لذا لابد من إيجاد استراتيجيات حديثة تنشط فكر المتعلم وتجعله فعالا في العملية التعليمية ومنها طريقة اللوح التفاعلي الذي يعمل على تنظيم الأفكار والمعاني ويوضح العلاقات بين المفاهيم التي يشتمل عليها موضوع ما من المنهج المقرر ويرمي هذا البحث لمعرفة اثر استعمال اللوح التفاعلي في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي واختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وتألفت العينة من(62)تلميذاً من طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدرسة ابن زيدون للبنين التابعة إلى مديرية تربية الرصافة الثانية في بغداد وقد وزعت على مجموعتين بواقع(31)تلميذاً في المجموعة التجريبية و(31) تلميذاً في المجموعة الضابطة، درست الباحثة تلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام اللوح التفاعلي ودرست تلاميذ المجموعة الضابطة المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية. كافات الباحثة بين تلاميذ مجموعتي الدراسة إحصائيا في متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور –التحصيل الدراسي للإباء والأمهات-درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق 2018-2019 وكذلك الذكاء باستعمال اختبار رأفن).

أعدت الباحثتان خططاً تدريسية لموضوعات القراءة التي درست في التجربة في ضوء محتوى الكتاب للفصل الدراسي الأول وحددت تسع موضوعات من مادة المقرر تدريسها للعام الدراسي 2019م-2020م من قبل وزارة التربية للصف الخامس الابتدائي التي تدرسها في أثناء التجربة ولغرض قياس مستوى الفهم القرائي لدى تلاميذ مجموعتي البحث أعدت الباحثة اختبار الفهم القرائي وعمدت إلى اختيار قطعة قرائية من كتاب القراءة المقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي وعنوانها (الكندي وابن التاجر المريض)صفحة (15-17) ولم تكن هذه القطعة من القطع القرائية التي خضعت للتجربة ملحق (3) وقد بلغ عدد فقرات الاختبار (30)فقرة اختيارية في سته أسئلة إذ كان السؤال الأول اختيار من متعدد والسؤالان الثاني والثالث المزاوجة والسؤال الرابع التكميل والسؤال الخامس معرفة معنى الكلمة والسؤال السادس إعادة ترتيب الجملة وتأكدت الباحثة من صدق الاختبار وحساب ثباتة ومن القوة التمييزية ومعاملات صعوبة الفقرات وفعالية البدائل الخاطئة .

وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أسفر البحث عن النتيجة الأتية، هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا

مادة القراءة باستعمال اللوح التفاعلي ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية وتم حساب مستوى الصعوبة وسهولة فقراته وقوة تمييزها وفعالية بدائل المخطوءة وفي ضوء النتيجة التي توصلت اليها الباحثة توصي بالاتي :-

1-اعتماد فاعلية اللوح التفاعلي في تدريس مادة القراءة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

2-تنظيم دورات تدريبة للمعلمين على اللوح التفاعلي وتطبيقها في تدريس بقية المواد الدراسية .

3-ضرورة تأكيد المشرفين التربويين على أهمية اللوح التفاعلي في التدريس أثناء زياراتهم الميدانية لمعلمي ومعلمات مادة اللغة العربية .واستكمالا لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة الاتي :

1-اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتناول الفهم القرائي في مراحل دراسية أخرى .

2-اجراء دراسة تجريبية تهدف إلى تعرف فاعلية اللوح التفاعلي في الفهم القرائي .

3-اجراء دراسة مماثلة للتعرف على اثر استعمال اللوح التفاعلي في فروع اللغة العربية الأخرى مثل القواعد والبلاغة والأدب والتعبير والإملاء والنقد .

الفصل الأول : التعريف بالبحث

1- مشكلة البحث:

يتميز العصر الحالي بالكثير من التغيرات السريعة مما يستوجب إعادة النظر في أساليب التدريس للتأكد من مدى مواكبتها لما يستجده من تطورات واتجاهات معاصرة ومن بين هذا الأساليب استخدام الحاسوب في التعلم إذا أصبح ينظر الية على انه الحل السحري لجميع ما يعانيه البشر من مشكلات في مختلف المجالات الأمر الذي جعل الباحثين –خاصة في مجال التعليم والتعلم يبحثون وراء الموضوعات ذات الصلة باستخدام الحاسوب بالعملية التعليمية في مختلف النواحي بدا من إدارة المؤسسات التعليمية والأشراف عليها ومرورا بالمناهج الدراسية وعمليات التقويم والمتابعة.

وفي ضوء التطور التكنولوجي الذي لازم هذا العصر اصبح استخدام الحاسوب في التعلم بعامة والتعلم الإلكتروني بخاصة ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها وخرجت وظيفة المعلم عن دورها الاعتيادي في التلقين وأصبحت له وظائف جديدة يحتاج أداوها إلى خبرات جديدة في إعداده لكي يتماشى مع التطور التكنولوجي يمكن القول أن معلم القرن الحادي والعشرين يجب أن يكون اكاديميا وتربويا وتكنولوجيا متطورا(الحيلة،2000: 79) أن القراءة والتفكير في كيفية مواكب ما يدور حولنا بفهم المتغيرات المستمرة وفي مختلف المجالات يعد مثابة مشكلة لدى تلاميذنا وهذا ما أكدته الدراسات العراقية التي أثبتت ضعف مستوى التلاميذ في مهارة الفهم القرائي كدراسة (الساعدي ،2010)،(الدراجي،2013)أن بعض المعلمين يتخذون درس القراءة وقتا للراحة من عناء الدروس الأخرى بل أن بعضهم يجعله درس قواعد الأمر الذي يؤدي إلى إهمال هذه الحصة وقلة العناية بها مما يجعل التلميذ غير مهتم بما يقرأه (عبد الحميد ،2006: 53). وبالتالي فقد كان من الضروري استعمال أساليب وطرق تعالج الضعف والقصور والمستوى المتدني الناشئ عند التلاميذ وتراعي الفروق الفردية وتزودهم بالمهارات اللازمة للنجاح لذلك تبرز مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الاتي :ما اثر استعمال اللوح التفاعلي في الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؟

2- أهمية البحث :

تعد التربية خياراً قومياً واستراتيجية كبيرة لكل شعوب العالم فترصد لها الأموال الهائلة للرقي بمستوى التعليم فمن اهم أهدافها هو أعداد أفراد قادرين على صنع أشياء جديدة (مبدعين ومبتكرين ومكتشفين) ولأيتم ذلك ألا بتنمية العقل وذلك بتربية الفرد على التصرف الذكي والتفكير السليم من خلال تنمية جميع جوانب شخصية الفرد وذلك بتوفير سبل التفاعل مع المعرفة ليتمكن من مواجهة مشكلات الحياة (المرسي،1995: 107) تعتبر اللغة العربية من العلوم الراقية المتعلقة بعلوم القران

الكريم حيث تتم دراسة اصغر وحدة في الكلمة وهو الحرف فيكون من مجموعة اللفاظ القران وكلماته لذلك واجبا علينا الاهتمام بتنمية القراءة لدى التلاميذ كما امتلكت اللغة العربية من الدعامات ما مكنها من البقاء والنمو والحركة والعطاء وتمثلت هذه الدعامات في أنها لغة فكر عالمي أنساني وذلك هو الفكر الذي شمل في القران الكريم كلام الله العزيز الحكيم لاشك أن القراءة من بين النعم التي انعم الله بها على بني البشر وجعلها شرفا فهي كانت أول لفظ نزل من الله سبحانه وتعالى على نبيه الكريم بقولة عزة وجل (اقرأ باسم ربك الذي خلق ،خلق الأنسان من علق) (العلق أية 2)وللقراءة من خلال دروس اللغة العربية مكانة خاصة في التعلم بالمرحلة الأساسية الأولية فهي احدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها وأهدافها وتعد اهم وسائل الاتصال لبنية الطالب وجميع المواد الدراسية وهي أساس تكوين خبراته وتجاربه(ابوطعيمة،2010 :3). واذا عدنا إلى المدرسة فان التلميذ يتعلم حقائق المواد الدراسية المختلفة بلجوئه إلى قراءة هذه المواد من كتبها المقررة وان أي ضعف في القراءة سيؤدي إلى ضعف في التحصيل في المواد كافة وهذا يعني أن على المعلمين جميعا أن يعتنوا عناية كبيرة بإتقان القراءة مع الفهم (عبد المجيد،2005: 82)لاشك أن التلميذ في المرحلة الابتدائية بحاجة إلى التدريب على إجادة النطق ورعاية مخارج الحروف وحسن الأداء بوجه عام وان القراءة ليس بالعملية السهلة بل هي مهارة لغوية دقيقة وعملية عقلية معقدة (الظاهر،2008: 209)ومن البديهي أن القراءة الواعية هي القراءة المرتبطة بالفهم ارتباطا وثيقا فهو الدعامة الساندة لها والركيزة الثابتة التي تستند عليها وهو مصدر لاستنباط المعلومات وربطها بالمعارف السابقة بما يمكن القارئ من التفاعل مع النص القرائي فتقوى مهارته اللغوية حتى تكون ذات معنى(عبد الباري،2007: 16) لذلك اختارت الباحثة من بين المهارات القرائية مهارة (الفهم القرائي) لأنها محور القراءة كما يرى المتخصصون لذا تنصرف اليها العناية وتنال قدرا كبير من الاهتمام في برنامج تعلم القراءة (عاشور،2003: 82) وان الفهم القرائي ابرز مهارات القراءة ومن اهم أهداف تعليمها فتعليم القراءة يستهدف المراحل والمستويات التعليمية جميعها لتنمية القدرة على فهم ما تحويه المادة القرائية واذا كانت القراءة عملية عقلية معقدة تتضمن عدة عمليات فان الفهم هو العملية الكبرى التي تتمحور حولها العمليات العقلية جميعها وان الفهم هو العامل الأساسي الذي يسيطر على فنون اللغة جميعها (إسماعيل،2013: 91) ويتفق كثير من الباحثين والتربويين على أن معالجة المعلومات لدى التلاميذ يتطلب توظيف طرائق تدريس حديثة في الفهم تهدف بشكل كبير إلى ارتفاع مستوى الاستيعاب والفهم لديهم فتنصب الجهود إلى استحداث طرائق جديدة بالفهم القرائي (قطامي واخرون،2003: 89) وعلى هذا الأساس فقد وجهت وزارة التربية في العراق المؤسسات التعليمية والهيئات التدريسية جميعها إلى ضرورة الأخذ بالاتجاهات الحديثة ونواحي التجديد في طرائق التدريس لتطبيقها والانتفاع منها (وزارة التربية ،1987: 18)وترى الباحثة أن استحداث طرائق تدريس جديدة وملائمة للتطور المستمر في المناهج يمكن التلاميذ من فهم المقروء فهما سليما فضلا عن زيادة قدرات التلاميذ على القراءة الصحيحة مع مراعاة الفروق الفردية وقد اختارت الباحثة المرحلة الابتدائية بوصفها القاعدة الأساسية التي يبنى عليها النظام التربوي والتعليمي وهي الركيزة الأساسية التي يبنى عليها مستقبل التلاميذ فضلا عن تهيئة التلاميذ للمراحل الدراسية المقبلة وتزودهم بثروة لغوية وحصيلة من المفردات وتدربهم على الاستعمال الأمثل لتوظيف حواسهم المختلفة وتشجعهم على الانطلاق الموجه (سليمان ،1977: 5)ولاشك أن انخفاض مستوى التعليم في المرحلة الابتدائية سينعكس سلبا في المراحل التي تليها وان مستقبل أي مجتمع أو حضارة يعتمد إلى حد كبير على مستوى تعليم التلاميذ الذين يتخرجون من المدارس الابتدائية(الو نداوي،2007: 18-22) وتعد مرحلة الخامس الابتدائي ذات أهمية كبيرة بوصفها انتقاله نوعية في الحياة المدرسية للتلميذ إذ تتنوع

فيه المواد الدراسية ويزداد عددها قياسا بأعداد مواد الصفوف الأربعة الأولى فضلا عن بدء النوع الأخر للامتحانات الذي يختلف عن امتحانات المراحل السابقة وهي الامتحانات التحريرية مما ينبغي أن يكتسب التلميذ لهذا الصف المهارات اللغوية التي تساعد على قراءة المواد الدراسية وفهم المعنى الذي يحمله النصوص القرائية المختلفة فهما جيدا (الغراوي،2001: 15)

وتتجلى أهمية البحث الحالي بالاتي:

1-ان البحث الحالي استجابة للتقدم العلمي والتطور التكنولوجي في العالم في جميع المجالات وخاصة في مجال أساليب تدريس اللغة العربية والتي تطورت بشكل كبير.

2-أهمية اللغة فهي عنصر رئيسي من العناصر التي لها دور كبير بالتحكم في سلوك الفرد وهي جزء من هويته وكيانه التي لا تستطيع الاستغناء عنها وهي من الأساسيات المهمة في الحياة البشرية .

3- أهمية الفهم القرائي ويعد الفهم الغاية من تعليم القراءة هو اهم مهارة من مهارات القراءة بل هو الهدف الأساس لها.

4-المرحلة الابتدائية ولاسيما الصف الخامس الابتدائي يمثل نقلة نوعية في حياة التلميذ .

3- مرمى البحث :- تهدف هذه الدراسة إلى معرفة (اثر استعمال اللوح التفاعلي في الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

4-**فرضية البحث**: ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال اللوح التفاعلي ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون باستعمال الطريقة الاعتيادية .

5- حدود البحث:

1-الحد البشري والمكاني–تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في بغداد.

2- الحد الزمني –الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2019- 2020).

3-الحد المعرفي –تسع موضوعات من مادة القراءة لتلاميذ الصف الخامس (من القران الكريم –من الحديث الشريف –أول دخولي للمدرسة –المدرسة –مكتبة المدرسة –الكندي وابن التاجر المريض – الشيخ وتلاميذه السبعة –شكر على دعوة –الأعمى والكسيح) من كتاب القراءة المقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي من قبل وزارة التربية، ط 11،لسنة (2018م) .

6-تحديد المصطلحات:

1-**الاثر(Impact):**عرفة (عامر،2006) كل تغير سلبي أو إيجابي يؤثر في مشروع ما بنتيجة ممارسة أي نشاط تطويري (عامر،2006: 9).

تعريف إجرائيا :هو تغير معنوي في درجات تلاميذ –عينة البحث –(التجريبية) في الفهم القرائي .

2-**استعمال اللوح التفاعلي (Use the interactive whiteboard):**عرفة (الرشيد ،2014) وسيلة حديثة توظف التكنولوجية في التعليم بما يجعل المعلمين والطلبة اكثر اندماجاً (الرشيد ،2014: 2) .

تعريف إجرائيا :تحرير المادة التعليمية في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي وخزنها في جهاز الأي باد ومشاركتها مع تلاميذ المجموعة التجريبية .

3-**الفهم(Understanding):**عرفة (مدكور،2009) هو حسن تصوير القارئ للمعنى مع أجادته الذهنية لاستنباط المضمون (مدكور،2009: 3) .

تعريف إجرائيا: هو تمكن تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (عينة البحث)من معاني كلمات النص القرائي وجملة من طريق أجابتهم الصحيحة في اختبار الفهم القرائي الذي أعدت الباحثة .

4-**القراءة(Reading):** عرفة (أبو الضبعات ،2007)وهي عملية يتم بها تحويل الرموز المكتوبة إلى ما تدل عليه من معان وأفكار من خلال نطقه (أبو الضبعات ،2007: 106) .

تعريف إجرائيا: هي عملية نطق تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لكلمات وجمل النص المقروء نطقا سليما وإخراج الحروف بشكل صحيح ومن مخارجها الصحيحة مع مراعاة قواعد اللغة العربية في أثناء تدريس موضوعات القراءة المقرر تدريسها خلال مدة التجربة.

5- الصف الخامس الابتدائي(Fifth grade of primary school): هو صف من صفوف المرحلة الابتدائية التي تكون مدة الدراسة فيها ست سنوات ووظيفتها أعداد التلاميذ ذكوراً وإناثاً إلى الحياة العملية أو الدراسة المتوسطة (وزارة التربية ،2007: 36).

الفصل الثاني:1- جانب نظري – اللوح التفاعلي -

لم تعد عمليتا التعليم والتعلم في هذا العصر قائمتين على العناصر التقليدية المتمثلة في كل من المعلم والطالب وأصبحت المعرفة غير مقتصرة على عملية نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب بل أيضا كيفية تلقي الطالب لهذه المعرفة وكما كان الموقف التعليمي هو موقف اتصالي تتفاعل فيه كافة عناصر الاتصال المتمثلة في المرسل والمستقبل والرسالة والوسيلة فان هذه الروية تتطور باستمرار تطور وسيلة الاتصال بين طرفي الموقف التعليمي (المعلم والمتعلم)ويفضل التطور في تقنيات الاتصال والمعلومات اخذ التواصل بين المعلم والمتعلم بعدا أخر سواء كان هذا التواصل متزامنا أو غير متزامن دون اشتراط لمكان أو زمان وبوسائل متعددة منها النصوص والأصوات والصور المتحركة والثابتة ومع انتشار نظم التعليم الإلكتروني وزيادة الأقبال على استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية أظهرت التجارب العملية والبحوث العلمية نتائج إيجابية تشجع مسؤولي التعليم على تبني نمط التعلم الإلكتروني مثل دراسة (العبدلي :2018). أن العملية التعليمية تحتاج للتطوير والتغلب على ما تواجهه من مشكلات تعليمية تتمثل في ازدياد أعداد التلاميذ والتركيز على التدريس اللفظي وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في القدرات والاهتمامات وجمود المقررات الدراسية رغم تطور المعارف فان استخدام تقنيات التعليم الحديثة وتوظيفها في المواقف التعليمية سوف يساهم في إيجاد حلول مناسبة لهذه المشكلات التعليمية (الهاشمي،2007: 247)وضرورة استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بدلا من التعليم الاعتيادي حيث أن التعليم الإلكتروني يسهل استيعاب المتعلمين للمادة العلمية كما يساهم في التعليم الذاتي وقد قامت بعض الدول بوضع خطط معلوماتية استراتيجية من ضمنها جعل الحاسوب والأنترنت عنصر أساسيا في المنهج التعليمي كما أن استخدام هو احد التقنيات التي تلعب دورا هاما في تغير الطريقة التعليمية المتعارف عليها في الوقت الحاضر (السيد،2011: 96)ويشهد عالمنا المعاصر ثورة هائلة في تقنيات المعلومات والاتصالات ويواكب هذه الثورة توسع كبير في استعمال المنظومات التكنولوجية التي تنبعث منها الإشعاعات الكهرومغناطيسية ومنها الهاتف النقال واللوح التفاعلي(ألاي باد) الذي غزا حياة الملايين بنحو لم يعد هناك بدل عن التعامل معه وتستند فكرة الهاتف النقال والاي باد إلى نقل المعلومات إلى اقرب محطة استقبال وأرسال(حياوي ،2005: 1) ويعد(Tablet) الاي باد شكل من أشكال التعلم الإلكتروني ألا انه يتسم بمجموعة من الخصائص من طريق ما يوفره من بيئة غنية بالأدوات التي تدعم التقدم في التعليم الإلكتروني في أي وقت وفي أي مكان وذلك عبر توفير خدمات الاتصالات إذ يعتمد على استعمال تقنيات لاسلكية وبذلك يسهل التعلم في أي وقت واي مكان مراعيا بذلك رغبة المتعلم في أن يتفاعل مع اطراف العملية التعليمة المختلفة الأمر الذي يسهم في التحكم في استجابات للمتعلم وتنظيم تدفق المعلومات (عناد،2008: 65) وتوثر الألواح التفاعلية تأثيرا واسع في سير العملية التعليمية فهي تساعد على تيسير الممارسة التعليمية في المدارس من طريق أثارة الحوار والنقاش في أثناء

عرض الدرس لأنها تستطيع أن تجذب الانتباه وتجعل تركيز التلامذة أطول مدة وانها تساعد المعلمين على وضع خطة قبل البدء بالدرس من طريق الترتيب والتنظيم وإضافة عدد من المؤثرات كالصوت والصورة فهي تقدم جميع محتويات الدروس والمقررات الدراسية ويمكن تلخيصها-

1-عرض الدروس بطريقة مشوقة- يتميز التلاميذ بإمكانية استعمال برامج مايكروسوفت أوفيس وبإمكانية الإنجاز في برامج الأنترنت بكل حرية وتسهم في أثراء المادة العلمية من طريق إضافة أبعاد ومؤثرات وبرامج مميزة في توسيع خبرات المتعلم .

2-تسجيل الدروس وإعادة عرضها-يمكن من طريق اللوح التفاعلي تسجيل الدروس وإعادة عرضها بعد حفظها بحيث يمكن عرضها على التلاميذ وانه بالإمكان أرساله بالبريد الإلكتروني من طريق الأنترنيت. ويمتاز اللوح التفاعلي بالمرونة اللازمة لمراعاة أنماط التعلم فالمتعلمون البصريون يرون الصورة المتحركة والملونة والرسوم البيانية التي تعرض على الشاشة أما الحركيون المتفاعلون فيمكنهم أن يستكشفوا من طريق تحريك الأحرف والأرقام والكلمات مع الصور مع كل لمسة بأصابعهم على الشاشة أو باستعمال القلم ويتعلم السمعيون باستعمال الوسائط المتعددة ومكبرات الصوت واللوح التفاعلي يمكن أن يحسن قدرة التلميذ مع استدعاء المعلومات والاحتفاظ بها فضلا عن القناعات الموجودة عند القيادات التربوية بأهمية تطوير البيئة التعليمية في المدرس وتحسينها لتصبح بيئة جاذبة للطلبة ومحفزة لإطلاق طاقاتهم واكتشاف مواهبهم مما ينعكس إيجابا على نوعية مخرجات التعليم (Florea,2010:65) أن اللوح التفاعلي ليس مجرد وسيلة تعليمية يستعملها المعلم بما يعزز التفاعلات الصفية بين المعلم والتلامذة وبين التلامذة وانفسهم وان التعليم الفعال يقوم على الاتصال والتواصل الفعال الذي يستند إلى التفاعل اللفظي وغير اللفظي بين المعلم والتلامذة وبين التلامذة انفسهم ويعبر عن التفاعل اللفظي بسهولة تبادل الرسائل بين المتعلمين ووجود قدرات وصول عالية فضلا عن ثورة الاتصالات العالمية التي أفرزت الكثير من الدلائل التي تقرر بان تقنيات الجهاز اللوحي التفاعلي سيوفر امتدادا طبيعيا للتعلم (النعيمي،2011: 126) استعمال الجهاز المحمول في العملية التعليمية يعد مسايرة للاتجاهات الحديثة في مجال الاستفادة من تكنولوجيا الاتصالات في العملية التعليمية إذ يودي دورا مهما في التعليم والتدريس في ظل مجتمع المعلوماتية (مجتمع المعرفة)إذ يساعد على تحقيق نوع من التواصل المباشر بين اطراف العملية التعليمية التلميذ والمؤسسة التعليمية وأولياء الأمور وتعمل على تيسير مهمات المعلمين فضلا عن دورة المهم الذي يمكن أن يؤديه في تدريبهم (القصاص،2013: 93). التربويين وتقسيماتها وقدراتها واختلفت أيضا تقسيماتهم لمهارات القراءة التي يجب أن يلم بها القارئ وذلك لان تحديدها وتحليلها أولى خطوات تطويرها وتنميتها، فالمعلم بحاجة شديدة إلى معرفة تلك المهارات ليعمل على توجيه العملية التعليمية، ويتعرف على معدلات نمو التلامذة في اكتساب وإتقان تلك المهارات حتى يستطيعوا استقبال وفهم الرسائل التي تحملها الصفحات المقروءة اليهم أي يستطيعوا امتلاك مهارات القراءة وممارستها وكلما اندمج التلامذة في العمليات التعليمية المستمرة الهادفة مستخدمين مهارات القراءة كلما زادت قدراتهم على القراءة (رزق وأخرون،1994: 53). وقد عرفه(الأسطل،2010: 10) بانها: "قدرة الطالب على معرفة أشكال الحروف والكلمات والجمل والقدرة على تمييز الكلمات ولفظها بصورة صحيحة "وتتمثل مهارات القراءة في :-

1-الفهم: وهو (ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب –القدرة على إعطاء الرمز معناه –القدرة على فهم الكلمات من السياق واختيار المعنى الملائم له –القدرة على الاحتفاظ بالأفكار)(يونس،2000: 264).

2- القراءة الجهرية: وهي(دقة النطق وإخراج الحروف من مخارجها إخراجاً صحيحا –تنوع نبرة الصوت أثناء القراءة بما يتناسب مع الألقاء –التمثيل الصوتي لمعاني المقروءة –نطق الأصوات نطقا صحيحا)(النوري،2010: 227).

3-القراءة الصامتة: وهي(تمييز الحروف المتشابهة رسماً المختلفة لفظاً- التمييز بين أنواع التنوين (ضم ،كسر، فتح) قراءة وكتابة –تمييز أقسام الكلام المختلفة الاسم ،الفعل ،الحرف –تحديد المفرد والمثنى والجمع من الكلمات –التمييز بين التاء المربوطة والهاء في نهاية الكلمة –تحليل الكلمات إلى حروف) (أبو طعيمه ،2010: 166).

أساليب تنمية مهارات القراءة:

1-تدريب التلامذة على القراءة المعبرة والممثلة للمعنى حيث حركات اليد، وتعبيرات الوجه والعينين، وهنا تبرز القراءة النموذجية للمعلم ليحاكيها الطالب.

2-تدريب التلامذة على القراءة الصامتة والاهتمام بها، فالتلميذ لا يجيد الأداء الصحيح ألا إذا فهم النص حق الفهم .

3- تدريب التلامذة على الشجاعة في موقف القراءة، ومزاولتها أمام الأخرين بصوت واضح وتمثيل للمعنى وأداء مؤثر دون تلجلج أو تلعثم أو خجل .

2- دراسات سابقة:

1-دراسة (عبد الهادي ،2015):أجريت هذه الدراسة في الجامعة اللبنانية وهدفت إلى (تقصي اثر استخدام اللوح التفاعلي في دافعية طلاب الصف الثاني الأساسي في اللغة العربية)واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي وتصميماً تجريبا وتكونت عينة الدراسة من طلبة احدى المدارس الخاصة وبلغ عددها (36)طالباً بواقع (18)طالب في المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستعمال اللوح التفاعلي (ألاي باد) (18)طالب في المجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية من غير استعمال اللوح التفاعلي، وقد كافات الباحثة بين طلاب المجموعتين في عدد من المتغيرات ولم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية مما يدل على تكافؤ طلاب المجموعتين واستعملت الباحثة وسائل إحصائية متنوعة حسب متطلبات بحثها (الاختبار التائي ،مربع كأي وغيرها) واستمرت التجربة فصلا دراسيا كاملا وبعد تطبيق أداة البحث المتمثلة بمقياس الدافعية نحو تعلم اللغة العربية الذي بنته الباحثة بنفسها واستعمال الاختبار التائي توصلت الباحثة إلى تفوق المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الدافعية نحو تعلم اللغة العربية (عبد الهادي ،2015: 95).

2-**دراسة (العبدلي ،2018):**أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى (التعرف على اثر استعمال اللوح التفاعلي (ألاي باد) في تنمية مهارات القراءة الجهرية عند تلامذة الصف الرابع الابتدائي)ولتحقيق الهدف اتبع الباحث المنهج التجريبي واعتمد تصميماً التجريبي ذا ضبط جزئي وتكونت عينة الدراسة من (66)تلميذ بواقع (33) تلميذ في المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستعمال (ألاي باد) و(33)تلميذ في المجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية وكافا الباحث بين تلاميذ مجموعتي البحث تكافؤ إحصائيا في متغيرات العمر ودرجات العام السابق والتحصيل الدراسي للولدين ولم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية مما يدل على تكافؤ تلاميذ المجموعتين واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كأي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الصعوبة ومعادلة قوة التمييز ومعادلة معامل الفاكرونباخ) وبعد تطبيق أداة البحث وهو (اختبار يقيس مهارات الفهم والسرعة والصحة في النطق) اشتمل الاختبار على (30 فقرة) واستمر فصلا دراسي كاملا وتوصل الباحث إلى أن هناك فرق في مهارة الفهم

والسرعة والصحة ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0,05) (العبدلي ،2018: 150).

3-دراسة (أل دحام ،2018): أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى (التعرف على اثر استعمال طريقة (T-G-T)في الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي)ولتحقيق الهدف اتبعت الباحثة المنهج التجريبي واعتمدت التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وتكونت عينة الدراسة من (63)تلميذ وبواقع(32)تلميذ في المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بطريقة (T-G-T)و(31)تلميذ في المجموعة الضابطة التي تم تدرسها بالطريقة الاعتيادية وكافا الباحث بين تلاميذ مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني محسوبا بالأشهر والتحصيل الدراسي للوالدين ودرجات مادة اللغة العربية لنصف السنة وكذألك الذكاء ودرس الباحث ثمان موضوعات من موضوعات مادة القراءة واستمر فصلا دراسي كامل وصاغ (67) هدف سلوكيا واعد الباحث اختبار الفهم القرائي وبلغ عدد فقرات الاختبار (30)فقرة واستعمل الباحث (الاختبار التائي ومربع كأي ومعامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة ومعادلة الفاكرونباخ) وعند تطبيق اختبار الفهم القرائي على مجموعتي البحث توصل الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في الفهم القرائي (أل دحام ،2018: 92) .

الموازنة بين الدراسات السابقة: وفيما يأتي بعض المؤشرات عن الدراسات السابقة وبيان مدى اتفاقها واختلافها مع البحث الحالي وكالاتي:

1- **الأهداف:** تشابهت الدراسات السابقة في تحقيق الأهداف وفي عدد المتغيرات المستقلة إذ هدفت إلى التعرف على اثر متغير مستقل واحد هو اثر اللوح التفاعلي كدراسة (عبد الهادي والعبدلي)وتشابهت الدراسات في عدد المتغيرات التابعة أما البحث الحالي فيتفق مع الدراسات السابق التي تضمنت متغير واحد .
2- **المرحلة الدراسية:** تشابهت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية فقد أجريت على المرحلة الابتدائية ويتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة.
3- **التصميم التجريبي:** تشابهت الدراسات في استعمال التصاميم التجريبية وعدد المجموعات إذ استعملت التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي (مجموعتين الأولى مجموعة تجريبية والثانية ضابطة) وكذلك البحث الحالي يتفق مع الدراسات السابقة.
4- **حجم العينة**: تباين حجم العينة في الدراسات ففي دراسة عبد الهادي بلغ (36) تلميذ ودراسة العبدلي (66) تلميذ وال دحام (63) تلميذ أما البحث الحالي بلغ حجم العينة (62) تلميذ .
5- **الأدوات المستخدمة**: كانت الأدوات الدافعية في دراسة (عبد الهادي)والقراءة الجهرية في دراسة (العبدلي)أما البحث الحالي استعملت الباحثة أدوات (اختبار الفهم القرائي).
6- **نتائج البحث:** كانت جميع نتائج الدراسات لصالح المجموعة التجريبية وكذألك الدراسة الحالية.

الفصل الثالث (منهج البحث وإجراءاته):

أولا: منهجية البحث: اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث وهو ملائم لإجراءات هذا البحث والتوصل إلى النتائج وقد اعتمدت دراسات عدة ويمثل احد مناهج البحث العلمي المستعملة في البحوث التربوية والنفسية .

ثانيا: التصميم التجريبي: أن اختيار التصميم التجريبي يمثل أهمية كبيرة في البحوث التجريبية، لأنه يضمن للباحثة الهيكل السليم لبحثها وبداية جيدة في دراسة المشكلة وما يترتب عليها من بيانات دقيقة للإجابة عن الفرضية المطروحة للدراسة والتأكد منها وأهمية النتائج التي يتم التوصل اليها (العفوان

وقحطان ،2010م:98) لذلك اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لأنه أكثر ملائمة لإجراءات البحث .

ثالثا: مجتمع البحث وعينته.

1-**مجتمع البحث**: حددت الباحثة مجتمع بحثها بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية التابعة للمديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية للعام الدراسي 2019م-2020م .

2-**عينة البحث:** اختارت الباحثة مدرسة (ابن زيدون الابتدائية)التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية وتم تحديد شعبتي (أ،ب) عينة البحث وبالأسلوب العشوائي وقع الاختيار على شعبة (أ)لتمثل المجموعة التجريبية التي يتم تدريسها على وفق اللوح التفاعلي وشعبة (ب)لتمثل المجموعة الضابطة التي يتم تدريسها على وفق الطريقة الاعتيادية وقد بلغ المجموع الكلي لتلاميذ عينة البحث (62)تلميذ

رابعا: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرصت الباحثة قبل بدء التجربة على التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وفي عدد من المتغيرات منها:

1-العمر الزمني للتلاميذ محسوبا بالشهور: حسبت أعمار التلاميذ بالأشهر وبلغ متوسط أعمار تلاميذ المجموعة التجريبية(128،741) شهرا أما متوسط أعمار تلاميذ المجموعة الضابطة فقد بلغ (127،612) شهرا وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين المتوسطين وجد أن القيمة التائية (T-test)المحسوبة فقد بلغت (0,583)وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (2,000)وبدرجة حرية (60)عند مستوى دلالة قدرة (0,05)وبذلك تكون المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير كما هو مبين في الجدول (1)

جدول (1)نتائج الاختبار التائي لتلاميذ مجموعتي البحث في العمر الزمني

المجموع	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	128,741	7,545	60	0,583	2,000	غير دلالة عند مستوى 0,05
الضابطة	31	127,612	7,692				

2-التحصيل الدراسي للإباء: يبدو من الجدول(2) أن تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائيا في تكرارات التحصيل الدراسي للإباء إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال اختبار مربع كأي أن قيمة(كا2) المحسوبة (0,267) اصغر من قيمة (كا2)الجدولية البالغة (5,991)عند مستوى دلالة(0,05)وبدرجة حرية(2).

جدول(2)تكرارات التحصيل الدراسي لأباء تلاميذ مجموعتي البحث وقيمة (كا2)المحسوبة والجدولية

المجموعة	عدد أفراد العينة	متوسطة	إعدادية أو معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة
						المحسوبية	الجدولية	
التجريبية	31	15	6	10	2	2,267	5,991	غير دلالة عند مستوى 0,05
الضابطة	31	13	7	11				

3-التحصيل الدراسي للأمهات: يبدو من الجدول(3) أن تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائيا في تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال اختبار مربع كأي أن قيمة(كا2) المحسوبة (0,064)اصغر من قيمة(كا2)الجدولية البالغة (3,841) عند مستوى دلالة ((0,05)وبدرجة حرية (1).

جدول (3) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات تلاميذ مجموعتي البحث وقيمة(كا2) المحسوبة والجدولية

المجموعة	عدد أفراد العينة	متوسط أو أعدادي	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	14	17	1	0,064	3,841	غير دلالة عند مستوى 0,05
الضابطة	31	15	16				

4-التحصيل الدراسي السابق: كافات الباحثة بين تلاميذ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية في الصف الرابع الابتدائي إذ حصلت الباحثة على هذه الدرجات من السجل الرسمي الخاص بالمدرسة وعند تحليل درجات المجموعتين وجدت أن متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية بلغ (83,709) ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة بلغ (84,064) ولمعرفة فرق الدلالة بين درجات المجموعتين استعمل الاختبار التائي(T-test)للمقارنة بين المتوسطين فاتضح أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى(0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,283) اقل من القيمة الجدولية (2,000) وبدرجة حرية(60)مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)نتائج الاختبار التائي لتلاميذ مجموعتي البحث في المعدل العام في التحصيل في الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة العربية .

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	83,709	4,811	60	0,283	2,000	غير دلالة عند مستوى 0,05
الضابطة	31	84,064	5,039				

5-متغير الذكاء: عرف "وكسلر" الذكاء بانة القدرة الكلية للفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي والتفاعل الناجح مع البيئة (العناني ،2008: 85)وقد تم تحقيق التكافؤ بين تلاميذ مجموعتي البحث بتطبيق اختبار رأفن للمصفوفات المتتابعة الملونة (CPM) اذا اعتمدت الباحثة هذا النوع من الاختبارات التي تم تعديلها بشكلها الحالي عام 1956تتكون المصفوفات المتتابعة الملونة من ثلاثة أقسام هي (أ)،(أ0ب)،(ب) ويشمل كل منها (12) بندا ويتيح ترتيب الأقسام الثلاثة الفرصة لقياس النمو العقلي للتلاميذ من عمر(5,5-11) سنة ويتكون كل بند من المصفوفات من شكل أو نمط اقتطع منه جزء معين وتحته ستة أجزاء يختار من بينها المفحوص الجزء الذي يكمل الفراغ في الشكل الأساسي ويعتمد القسم (أ) على قدرة الطفل على إكمال الأنماط المستمرة أما القسم (أ ب) فيعتمد النجاح فيه على قدرة الطفل على ادراك الأشكال المنفصلة في نمط كلي على أساس الارتباط المكاني والقسم (ب) يعتمد على فهم القاعدة التي تحكم التغييرات في الأشكال المرتبطة منطقياً أو مكانيا وهي تتطلب قدرة التلميذ على التفكير المجرد بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة(القرشي،1987: 90) بلغ المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية(37,064)أما المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة لمعرفة فرق الدلالة (T-test) فقد بلغ (37,774) وعند استعمال الاختبار التائي في درجات الاختبار ظهر عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة قدرة (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,366) وهي اقل من قيمة الجدولية(2,000) بدرجة حرية (60) وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتان في متغير الذكاء والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) نتائج الاختبار التائي لتلاميذ مجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	37,064	7,606	60	0,366	2,000	غير دلالة عند مستوى 0,05
الضابطة	31	37,774	7,645				

خامسا: ضبط المتغيرات الدخيلة:

يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحدة من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي من اجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي وحتى تتمكن الباحثة من أن تنسب معظم التباين في المتغير التابع إلى المتغير المستقل في الدراسة وليس إلى متغيرات أخرى (القرشي،1987: 45) ويقصد بالضبط تثبيت العوامل جميعها ما عدا العامل الذي يراد معرفة اثره وهو من الأمور المهمة في سيطرة الباحثة على عملها وإنجاح تجربتها وبها تكسب الباحثة ثقة عالية بدارستها وتؤدي إلى نتائج ذات قيمة علمية لذا ينبغي على الباحثة أن تعرف المتغيرات والعوامل الأخرى(غير المتغير المستقل)التي تؤثر في المتغير التابع وتثبتها (عطوي،2009: 78)وعلى الرغم مما قامت به الباحثة من أجراء التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات ألا أنها حاولت قدر الإمكان السيطرة على بعض المتغيرات الدخيلة ومنها:

1-الاندثار التجريبي: هو الأثر المتولد من ترك أو انقطاع بعض التلاميذ الخاضعين للتجربة وان التجربة لم تتعرض لهذه الحالات أو الظروف وفيما يخص غياب التلاميذ عن الدوام فقد كان متقارباً في المجموعتين ولم يخرج عن الحالة الاعتيادية وكان تأثيره بالدرجة نفسها لتلاميذ مجموعتي البحث.

2-**اختيار أفراد العينة :** حاولت الباحثة تفادي تأثير هذا العامل في نتائج البحث وذلك بأجراء عمليات التكافؤ الإحصائي بين تلاميذ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات .

سادساً: الإجراءات التجريبية – لقد حرصت الباحثة على جعل هذا العوامل غير مؤثر في سير التجربة وتمثل ذلك من خلال ما يأتي:-

1-**المعلم :** درست الباحثة نفسها مجموعتي البحث لكونها معلمة في نفس المدرسة وهذا يضفي على النتائج الدقة والموضوعية لان أفراد معلم لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل، فقد تعزى إلى تمكن احد المعلمين من المادة اكثر من الأخر والى صفاته الشخصية والى غير ذلك من العوامل .

2-**الوسائل التعليمية:** يقصد بها الأداة التي يتم عن طريقها عرض الخبرات أمام المتعلمين لكي يتم اكتسابها من قبلهم بطريقة واضحة وصحيحة لكي تأخذ الخبرات صفة الثبات والديمومة في أذهانهم لمدة طويلة (الزند وهاني ،2010: 65) والوسائل التعليمية تعد من ابرز المجالات التي يمكن أن تحول المجرد إلى ثوابت في الذهن وترفع مستوى خبرات المتعلمين وهي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية وتظهر قيمتها الحقيقية بكونها تثير الرغبة لدى المتعلمين وتخلق عندهم الشوق لمتابعة عملية التعلم وفهم معنى ما يتعلمون بما ينعكس ويعين على تحقيق الأهداف السليمة للتعليم وتحسينه وتطوير نوعيته(شاهين وخولة ،2005 :77) وفي البحث الحالي كانت الوسائل التعليمية متشابهة لتلاميذ مجموعتي البحث مثل السبورة والأفلام الملونة واستعملت الباحثة الاي باد للمجموعة التجريبية .

3-**توزيع الحصص:** اعتمدت الباحثة على الجدول الأسبوعي للدروس المطبق في المدرسة من دون أن تغيره إذ درست الباحثة أربعة دروس أسبوعيا بواقع درسين لكل مجموعة.

4- **مدة التجربة**: كانت مدة التجربة متساوية إذ بدأت يوم الخميس 10|10|2019م وانتهت يوم الأحد 26|1|2020م .

سابعاً: أعداد مستلزمات البحث:

1-**تحديد المادة العلمية:** حددت المادة العلمية لموضوعات البحث بتسع مواضيع من القراءة والمقررة من وزارة التربية كالاتي(من القران الكريم –من الحديث الشريف –أول دخولي للمدرسة –المدرسة – مكتبة المدرسة –الكندي وابن التاجر المريض –الشيخ وتلاميذه السبعة –شكر على دعوة –الأعمى والكسيح).

2-**اعداد الخطط التدريسية:** ويقصد بها مجموعة الإجراءات المنظمة المطلوبة لتحديد محتوى المادة الدراسية وأوجه النشاط والوسائل التعليمية المتاحة واستعمالها بحيث تؤدي إلى تحقيق الأهداف الموضوعة للعملية التعليمية التعلمية (علام،2009: 77)وقد أعدت الباحثة الخطط التدريسية لمجموعتي البحث للموضوعات التي ستدرس خلال مدة التجربة وعددها (9)خطط تدريسية لكل مجموعة.

ثامناً: أعداد اختبار الفهم القرائي: يعد الاختبار من الوسائل المهمة التي تستعمل في تقويم تحصيل التلاميذ وأكثرها شيوعا في المدارس وذلك لسهولة أعداده وتصحيحه وتطبيقه (الأمام وأخرون ،1990: 105) وقد فضلت الباحثة الاختبارات الموضوعية لأنها تمتاز بدرجة ثبات عالية وان إجابات التلاميذ فيها لأتتاثر بقدرات لغوية أو كتابية فضلا عن أن تصحيحها يعمل من دون ذاتية أو تحيز(عباس وأخرون ،2009: 33) وفيما يلي توضيح لخطوات أعداد الاختبار.

1-صياغة فقرات الاختبار:-أعدت الباحثة (30) فقرة إذ كان السؤال الأول من نوع اختيار من متعدد والسؤالان الثاني والثالث المزاوجة والسؤال الرابع التكميل والسؤال الخامس معرفة معنى الكلمة والسؤال السادس إعادة ترتيب الجملة.

2-**صدق الاختبار**: هو قدرة الاختبار على قياس ما وضع من آجلة (سمارة وعبد السلام ،2008: 65) وقد عملت الباحثة صدقين للاختبار احدهما الصدق الظاهري وهو المظهر العام للاختبار من حيث نوع الاختبار وكيفية صياغة الفقرة ومدى وضوحها فضلا عن تعليمات الاختبار ودقتها (الأمام وأخرون ،1990: 78)وقد توصلت الباحثة إلى هذا النوع من الصدق عن طريق عرض الاختبار على المحكمين والصدق الأخر هو صدق المحتوى وهو مؤشر لمدى تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية وبالأهداف التدريسية المحددة (عباس وأخرون ، 2009: 33).

3-صياغة تعليمات الاختبار تتضمن ما يأتي: أ-تعليمات الإجابة: وضعت التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عنه .

ب- تعليمات التصحيح :أعدت الباحثة مفتاح الإجابة لجميع فقرات الاختبار اذا أعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرا للإجابة الخطأ أو الفقرة المتروكة دون إجابة والفقرة المجاب عليها بأكثر من إجابة، وبهذا أصبحت الدرجة الكلية للاختبار (30) درجة .

4-**العينة الاستطلاعية:** تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة البستان الابتدائية بلغت العينة (40)تلميذ في يوم الأحد 12|1|2020م وعند أجراء الاختبار على العينة الاستطلاعية فاتضح أن الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى التلاميذ وتوصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة كل تلميذ عند انتهائها من الإجابة فكان متوسط الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار(40)دقيقة.

5-**تحليل فقرات الاختبار:** يعد تحليل فقرات الاختبار عملية اختبار لاستجابات الأفراد عن كل فقرة من الفرات الاختبارية متضمنا معرفة مدى صعوبة كل فقرة ومدى قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية المراد قياسها (العجيلي وأخرون ،2001: 98) أخذت العينة الاستطلاعية بأكملها لكونها اقل من (50)تلميذ (الأمام وأخرون ،1990: 129) ثم قامت الباحثة بتقسيمها على نصفين الأول متكون

من (20)تلميذ اطلق عليها المجموعة العليا أما بقية التلاميذ البالغ عددهم (20) تلميذ فقد اطلق عليهم المجموعة الدنيا، لقد بلغت اعلى درجة في المجموعة العليا (28)درجة فيما كانت أوطأ درجة في المجموعة الدنيا (10) درجة ثم حسب مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة مع فعالية البدائل كما يأتي :

أ- **مستوى صعوبة الفقرة:** وهو نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة (عودة،1985: 76)وبعد حساب مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح (37%-77%)وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة إذ يرى بلوم أن الاختبارات تعد جيدة اذا كان معامل صعوبتها بين (50%-60%) في حين أنها تعد مقبولة اذا كان معامل صعوبتها مابين (20%-80%) (Brown,1983:43).

ب- **قوة تمييز الفقرة:** يقصد بقوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين المستويات العليا والدنيا للأفراد بالنسبة إلى الصفة التي يقيسها الاختبار ويهدف هذا الأجراء إلى بيان مدى الفرق بين التلامذة الأكثر تحصيلا أو قدرة وبين التلامذة الأضعف تحصيلا أو قدرة (الأمام وأخرون ،1990: 77)وبعد حساب تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح ما بين (30%-75%) إذ يرى (Ebel) أن فقرات الاختبار تعد صالحة اذا كانت قوة تمييزها (30%)فاكثر (Frazer,1979:120) .

ج-فاعلية البدائل: تعتمد صعوبة فقرات اختبار الاختيار من متعدد على درجة التشابه والتقارب الظاهري بين البدائل مما يشتت المستجيب غير المتمكن من المادة الدراسية عند اختيار البديل الصحيح فالبديل الخاطئ يعد فعالا عندما يكون عدد التلامذة الذين اختاروه في المجموعة الدنيا اكثر من عدد التلامذة الذين اختاروه البديل نفسة في المجموعة العليا (الظاهر،1999: 123)وعند حساب فعالية البدائل غير الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها كانت ما بين (_0,05) و(_0,15) وهذا يعني أن البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عددا من تلامذة المجموعة الدنيا اكبر مما جذبت إليها من المجموعة العليا لذلك ابقى الباحث البدائل على ما هي عليه من دون تغيير حيث يعد البديل جذاباً اذا اختاره أكثر من (5%) من التلامذة (عودة ،1985: 98) .

د- ثبات الاختبار: أن المقصود بثبات الاختبار هو أن يعطي النتائج نفسها تقريبا إذا ما تكرر تطبيقه على الأفراد انفسهم في الظروف نفسها واعتماداً على البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق معادلة سيبرمان براون بلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (0,81) ويعد هذا الثبات جيد فيما يخص الاختبارات غير المقننة (الزوبعي وأخرون ،1981: 144)لذا بعد التحقق من صدق الاختبار وثباته والتحليل الإحصائي لفقراته عد جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية والملحق (2) يوضح ذلك الاختبار.

تاسعاً: إجراءات تطبيق التجربة – تطبيق الاختبار على عينة البحث: بدأت التجربة في يوم الخميس الموافق 10|10|2019م وقبل انتهاء التجربة أخبرت الباحثة التلاميذ بأن هناك اختباراً سيجري لهم وطبق الاختبار على مجموعتي البحث في يوم الثلاثاء الموافق 21|1|2020م وقد أشرفت الباحثة على عملية تطبيق الاختبار وبمساعدة بعض معلمات المدرسة من اجل المحافظة على سلامة التجربة.

عاشراً: الوسائل الإحصائية – استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

1-الاختبار التائي (T-Test) ذو النهايتين لعينتين مستقلتين: استعملت التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات(درجات التلاميذ في المعدل في الصف الرابع، العمر الزمني للتلاميذ، الذكاء ،اختبار الفهم القرائي).

$$ت = \frac{(س'1 - س'2)}{\sqrt{\left(\frac{ن1-1)\ ع2\ 1 + (ن2-1)\ ع2\ 2}{ن1 + ن2 - 2}\right)\left(\frac{1}{ن1} + \frac{1}{ن2}\right)}}$$

حيث أن :س1= الوسط الحسابي للعينة الأولى .
س2= الوسط الحسابي للعينة الثانية .
ن1= عدد أفراد العينة الأولى .
ن2= عدد أفراد العينة الثانية .
ع1 2=التباين للعينة الأولى .
ع2 2= التباين للعينة الثانية .

2- اختبار(كا2) مربع كأي: استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للإباء والأمهات .

$$كا2 = \frac{(ل - ق)2}{ق}$$

حيث أن ل =التكرار الملاحظ .
ق= التكرار المتوقع (البياتي وزكريا ،1977: 293) .

3-معامل ارتباط بيرسون :استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار.

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{(ن \text{ مج س}2 - (\text{مج س})2)(ن \text{ مج ص}2 - (\text{مج ص})2)}}$$

حيث أن: ن=عدد أفراد العينة .
س=قيم المتغير الأول.
ص=قيم المتغير الثاني (عباس وأخرون ،2009: 293) .

4-معاملة ارتباط سيبرمان –براون :استعمل في تصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبار(درجات الفقرات الزوجية والفردية) بعد أن تم استخراجه بمعامل ارتباط بيرسون .

$$رت\ ث = \frac{2ر}{1+ر}$$

حيث أن : رت ث= معامل الثبات الكلي للاختبار.
ر= معامل الثبات النصفي للاختبار (الظاهرواخرون،1990: 255).

5-معامل الصعوبة :استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار.

$$ص = \frac{م}{ك}$$

حيث أن : ص=معامل الصعوبة للفقرة.
م=مجموعة الإجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا عن كل فقرة.
ك= عدد الأفراد في المجموعتين (العليا والدنيا) .
6-معامل قوة التمييز :استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار.

$$\text{معامل التمييز} = \frac{(\text{ن ص ع}) - (\text{ن ص د})}{\text{ن}}$$

حيث أن : ن ص ع =عدد التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا .
ن ص د =عدد التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا .
ن =عدد تلاميذ احدى المجموعتين (علام ،2009: 65).

الفصل الرابع :أولا –عرض النتائج :- للتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على انه :(لا يوجد هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات تلاميذ مجموعتي البحث في الفهم القرائي) تم حساب متوسط درجات تلاميذ مجموعتي البحث في اختبار الفهم وقد بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (29،741)درجة أما متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فقد بلغ (23،548) درجة وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test)ظهر أن قيمة التائية المحسوبة(3،755)وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة(2،000) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) وبدرجتي حرية (60)بذلك ترفض الفرضية الصفرية لأنه توجد فروق معنوية بين درجات مجموعتي في الفهم القرائي والتي تعزى إلى استعمال اللوح التفاعلي في المجموعة التجريبية والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لمجموعتي البحث في اختبار الفهم القرائي.

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	29،741	6،474	45،531	60	3،755	2،000	دالة إحصائيا عند 0،05
الضابطة	31	23،548	6،228	38،789				

ثانيا – تفسير النتائج: أظهرت النتيجة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الفهم القرائي إذ كان لاستعمال اللوح التفاعلي الأثر الإيجابي في رفع مستوى تحصيل التلاميذ ويعزى ذلك للأسباب الأتية :1-ان استعمال اللوح التفاعلي في مادة القراءة تجعل التلاميذ اكثر حيوية وحماساً ومشاركة في الموقف الصفي من خلال أثارة روح التنافس والتشويق والأثارة بينهم.
2-ان الأجواء الديمقراطية التي يتمتع بها التلاميذ أثناء الدرس خلقت مناخاً تعليمياً ملائماً أسهم في زيادة تركيز التلاميذ وتفتح أذهانهم وتنمية قدراتهم على فهم المعلومات وربطها وهذا ما يفسر تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق اللوح التفاعلي على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية .

ثالثا – الاستنتاجات: في ضوء النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:
1-ان اللوح التفاعلي اثر إيجابيا وفعال وهذا ما يدعو إلى أهمية توظيفه في تدريس اللغة العربية .
2-ان استعمال اللوح التفاعلي يعطي المعلم والتلاميذ تعزيز يسهم في معرفة المعلم مدى تعلم التلاميذ للمادة .3- يجعل التلاميذ محور عملية التعليم .

رابعاً- التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بـــ:
1-ضرورة استعمال اللوح التفاعلي في تدريس اللغة العربية لدوره الفاعل في توسيع أفق التلاميذ وزيادة تحصيلهم . 2- تنظيم دورات تدريبية للمعلمين على اللوح التفاعلي وتطبيقها في تدريس مادة

اللغة العربية . 3- ضرورة تأكيد المشرفين التربويين على أهمية اللوح التفاعلي في التدريس أثناء زيارتهم الميدانية .

خامسا –المقترحات: استكمالا لما توصل إليه البحث الحالي وتطويرا له تقترح الباحث الاتي:

1- أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف إثر اللوح التفاعلي في مراحل وصفوف دراسية أخرى. 2- أجراء دراسة موازنة بين اللوح التفاعلي وبين وسائل تعليمية أخرى لكي نستطيع أن نكشف من خلالها عن مدى ملاءمة وانسجامها في البيئة التربوية العراقية.

أولا: المصادر العربية :

-القران الكريم .

1-أبو الضبعات ،زكريا إسماعيل :طرائق تدريس اللغة العربية، دار الفكر للطباعة والنشر ،عمان ،2007م .

2-أبو طعيمه ،محمد :اثر برنامج العبارات القرائية لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في محافظة خان يونس ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ،الجامعة الإسلامية ،غزة ،2010م .

3- إسماعيل ،بليغ حمدي: استراتيجيات تدريس اللغة العربية اطر نظرية وتطبيقات عملية ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان –الأردن ،2013م .

4- الأسطل ،احمد :مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس وعلاقته بتلاوة وحفظ القران الكريم ،رسالة ماجستير ، كلية التربية ،الجامعة الإسلامية ،غزة ،2011م .

5- الإمام ،مصطفى محمود وأخرون: التقويم والقياس ،دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد ،1990م.

6- حياوي ،عبد الرحمن عبد المجيد :الهاتف النقال ومخاطرة الصحية ،جامعة الموصل ،كلية الهندسة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،2005م .

7- الحيلة ،محمد :التكنولوجية التعليمية والمعلوماتية ،العين ،دار الكتاب الجامع ،2000م .

8- أل دحام ، تبارك فاضل حسن :اثر استعمال طريقة (T-G-T)في الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الأساسية ،الجامعة المستنصرية ،2018م .

9- الدراجي ،صدام علي حسن :اثر استراتيجية (SNIPS) في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ،الجامعة المستنصرية –كلية التربية الأساسية ،2013م .

10- رزق ،جميل عبد الله وأخرون :الاتجاهات ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم الفني الثانوي في بعض مناطق المملكة العربية السعودية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ،1994م .

11- الرشيد ،سالم هاشم :اثر استخدام السبورة التفاعلية في تحصيل طلبة الصف الحادي عشر في مادة الأحياء واتجاهاتهم نحو عادات تعليمية في الكويت ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الكويت –كلية التربية ،2014م .

12- الزند ، وليد خضر وهاني عبيدات، المناهج التعليمية تصميمها ،تقويمها ،تطويرها ،ط1،عالم الكتب الحديثة ،الأردن ،2010م .

13- الزوبعي ،عبد الجليل إبراهيم وأخرون :الاختبارات والمقاييس النفسية ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ،1981م.

14- سلطان ،عادل :تكنولوجيا التعليم والتدريب،ط4 ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،الكويت ،2012م.

15- سليمان ،عرفان عبد العزيز :المعلم والتربية دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة ،مكتبة الأنجلو المصرية ،القاهرة ،1977م .
16- سمارة ،نواف احمد وعبد السلام موسى :مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ،دار المسيرة ،عمان ،الأردن ،2008م.
17-الساعدي، احمد جاسب يوسف: اثر استراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية –ابن رشد ،جامعة بغداد ،2010م .
18-السيد ،محمد علي :التعليم الإلكتروني –اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ،عمان ،دار المسيرة والتوزيع ،2011م .
19-شاهين ،جميل وخولة حطاب :المختبر المدرسي ودورة في تدريس العلوم ،ط1،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان ،2005م.
20- الظاهر ،زكريا محمد وأخرون :مبادئ القياس والتقويم في التربية ،دار الثقافة ،عمان –الأردن ،1999م .
21- الظاهر، قحطان: صعوبات التعلم ،ط2 ،دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان –الأردن ،2008م .
22- عاشور، راتب قاسم :أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ،عمان –الأردن ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،2003م .
23-عامر، رياض حامد يوسف :تطوير منهجية لتقييم الأثر البيئي بما يتلاءم مع حاجة المجتمع ،رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا ،جامعة النجاح الوطنية ،نابلس ،2006م .
24- عباس ،محمد خليل وأخرون : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ط2،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الأردن ،2009م .
25- عبد الباري ،ماهر شعبان :استراتيجية فهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية ،دار أوائل للنشر،عمان –الأردن ،2007م .
26- عبد المجيد ،جميل طارق: أعداد الطفل العربي للقراءة والكتابة ،دار الصفا للنشر والتوزيع ،عمان-الأردن ،2005م .
27- عبد الهادي ،ريان :اثر استخدام اللوح التفاعلي على دافعية طلاب الصف الثاني الأساسي في مادة اللغة العربية في المدارس الخاصة ،رسالة ماجستير غير منشور –الجامعة اللبنانية ،كلية التربية ،2015م .
28- عطوي ،جودت عزت :أساليب البحث العلمي مفاهيمه –أدواته-طرقه الإحصائية ،ط1،دار الثقافة ،عمان ،2009م .
29-علام ،صلاح الدين محمود:القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ،ط2،دار المسيرة ،عمان ،2009م.
30- العبدلي ،فراس طاهر حسين :اثر استعمال اللوح التفاعلي في تنمية مهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية –جامعة بغداد ،2018م.
31-العجيلي ،صباح حسين وأخرون :مبادى القياس والتقويم ،مكتبة احمد الدباغ ،بغداد ،2001م .
32-العزاوي ،حسن علي :اثر طريقة ابن خلدون في التحصيل القرائي والأداء التعبيري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد ،كلية التربية –ابن رشد ،2001م .

33- العفوان ،نادية حسين وقحطان فضل راهي :فاعلية تصميم تعليمي تعلمي وعلاقتهما بالتفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي ،ط1 ،دار صفاء للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الأردن ،2010م .
34- عودة ،احمد سليمان :القياس والتقويم في العملية التدريسية ،ط2،دار الأمل للنشر والتوزيع ،اربد ،الأردن ،1985م .
35-قطامي ،يوسف وأخرون :أساسيات تصميم التدريس ،ط2 ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان –الأردن ،2003م .
36-القرشي ،عبد الفتاح ،اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرأفن ،دار القلم للنشر والتوزيع ،الكويت،1987م .
37- القصاص ،دينا :كيف يحدث المحمول ثورة في مجال التعليم؟ ،جريدة مصر ،عدد 11 أبريل، 2013م متاح علا
http:||www.masr ||.com| index .php ? Option=com_ k2& view = ite cm &id =17893: 2.

38-مدكور، علي احمد : تدريس فنون اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان –الأردن ،2009م .
39-المرسى ،محمد حسين :فعالية التعليم التعاوني في اكتساب طلبة الثانوية مهارات التعبير الكتابي ،المؤتمر العلمي السابع في الفترة من (7-10) أغسطس ،المجلد الأول ،1995م .
40-النعيمي، هاشم عبد الله درويش :فاعلية الأهداف السلوكية والتغذية الراجعة في تحصيل الطالبات ودافعتين لتعلم الفيزياء، جامعة بغداد ،كلية التربية –ابن الهيثم ،رسالة ماجستير غير منشورة ،2011م.
41-النوري، أيمان :صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي وتصور مقترح لعلاجها ،رسالة ماجستير كلية التربية ،الجامعة الإسلامية ،غزة ،2010م .
42- الهاشمي ،مجد هاشم :تكنولوجيات الاتصال التربوي ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان – الأردن ، 2007م .
43-وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج :تقرير الأهداف والمفردات ،العراق ،2007م .
44-وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي :مجلة التوثيق التربوي ،العدد 18 ،السنة الخامسة ،بغداد ،1987م .
45-الو نداوي، صباح جليل خليل :اثر انموذجي جي ميرل تيسنون وكلوز ما ير التعليمين في اكتساب تلامذة المرحلة الابتدائية المفاهيم النحوية في مادة اللغة الكردية والاحتفاظ بها، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد، كلية التربية –ابن رشد ،2007م .
46- يونس، فتحي علي: استراتيجية تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، مطبعة الكتاب الحديث ،القاهرة ،2000م .
47-Brown,Frederick G:Measuring Classroom Achievement Holt Rinehart and Winston ,no ,New York ,1983.
48-Frazer, Gray Wayne: A Study of the Attitudes and Pre Fernces of Students Enrolled in Library-Based Tele Courses ,Northern Illinois University ,Dissertation Abstract Inter National, Vol,40,No.5,1979.

First :Arab sources.
The Holy Quran.
1-Ismail,Baligy Hamdi:Strategies for Teaching the Arabic Language, Theoretical Frameworks and Practical Applications,House of Curriculurrm for Publishing and Distribution,Amman-Jordan,2013 AD.
2-Abu Tamia ,Muhammad: The impact of the Reading program to Treat Weakness in Some Reading Skills of Fourth Grade Basic Students in Khan Yunins Governorate ,Master Thesis, College of Education, lslamic University,Gaza,2010 AD. AD.
3-Abu Al-Dabatat,Zakaria Ismail :Method of Teaching the Arabic Language,Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman,2007 AD.
4-Al-Astal, Ahmad:The level of reading and writing skills of sixth-grade students and its relationship to recitation and memorization of the Holy Quran, Master Thesis, College of Education, Islamic University,Gaza,2011AD. AD.
5-lmam, Mustafa Mahmoud and others: Evaluation and Measurement ,Dar Al-Hikma for printing and publishing ,Baghdad, 1990 AD.
6-Al-Darraji ,Saddam Ali Hassan :The lmpact of the(SNIPS)Strategy on Reading comprehension of Fifth Grade primary students, Al-Mustansiriya University –college of Basic Education ,2013 AD .
7-The Al hila, Muhammad :Educational Technology and informatics ,Al-Ain, The Whole Book House,2000 AD.
8-Al Dahham,Tapirk Fadel Hassan: The Effect of Using the (T-G-T)Method on Reading comprehension among Fifth Grade primary students, Unpublished Master Thesis , College of Basic Education , Al-Mustansiriya University ,2018 AD.
9-Al-Rasheed ,Salem Hashem :The Effect of Using the interactive Whiteboard on Eleventh –Grade Students Achievement in Biology and Their Attitudes Toward Educational Habits in Kuwait ,Unpublished Master Thesis ,Kuwait University –college of Education ,2014 AD.
10-Al-Zand ,Waleed Khadar and Hani Obeidat : Education Curricula Design, Evaluation, and Development ,1st Edition ,Modern Book World ,Jorden ,2010 AD.
11-Al-Zobaie,Abdul –Jalil Ibrahim and others :Psychological Tests and Measures ,Ministry of Higher Education and Scientific Research ,Dar Al-Kutub for printing and publishing ,University of Mosul, 1981 AD.

12-Al-Saadi ,Ahmed Jasb Yusef :The impact of Tenal Al-Qamar's Strategy on Developing the Skills of Reading Aloud among Fifth –Grade primary Students ,an unpublished Master's Thesis, College of Education –lbn Rushd ,University of Baghdad ,2010 AD.

13-Al- Nuaiml ,Hashem Abdullah Darwish :The Effectiveness of Behavioral Objectives and Feedback in Female Students Achievements and Two Drivers to Learn physics ,University of Baghdad , college of Education –lbn Al Haytham, Unpublished Master Thesis ,2011 AD .

14-Al-Nouri,lman :Difficulties in learning reading among fourth-grade students and a proposal for treatment , Master Thesis ,College of Education Islamic ,Gaze, 2010

15-Hayawi, Abdul Rahman Abdul Majeed :The Mobile phone and the Health Risks ,University of Mosul ,College of Engineering ,unpublished MA thesis,2005 AD.

16-Rizk, Jamil Abdullah and others :Attitudes and the level of ambition among student of secondary technical education in some regions of the Kingdom of Saudi Arabia ,an unpublished masters thesis , College of Education, Umm Al-Qura University Makkah ,1994 AD .

17-Sultan,Adel:Education and Training Technology, 4th Edition, Al-Falah Library for publishing and Distribution ,2012 AD.

18-Suleimen,lrfan Abdel Aziz :Teacher and Education, a Comparative Analytical study of the Nature of the profession, The Anglo –Egyptian Library, Cairo, 1977 AD.

19-Smara,Nawaf Ahmad and Abd Al-Salam Musa :Concepts and Terminology in Educational Sciences, Dar Al-Masirah ,Oman ,Jordan,2008AD. 20-Al-Sayed ,Muhammad Ali :E-Learning – Recent Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods ,Oman ,House of March and Distribution ,2011AD.

21-Shahin,Jamil and Khawla Hat tab:The School Lab and Course in Teaching Science, 1st Edition ,House of Culture for publishing and Distribution ,Oman,2005 AD.

22-Al-Zahir, Zakary, Muhammad and others : Principles of Measurement and Evaluation in Education , House of Culture Oman –Jordan, 1999 AD.

23-Al-Zahir, Qhtan : Learning Difficulties ,2nd ,Edition Wael Publishing and Distribution House, Oman-Jordan, 2008 AD .

24-Ashour,Ratib Qassem :Methods of Teaching Arabic Language between Theory and practice ,Oman-Jorden ,Dar Al-Masirah for publishing and Distribution ,2003 AD.

25-Amer ,Riad Hamid Youssef :Developing a methodology for assessing the environmental impact in line with the needs of society, Master Thesis college of Graduate studies ,An-National University,Nablus,2006 AD .
26-Abbas,Muhammad Khalil and other :An introduction to Research Methods in Education a psychology ,2nd Edition ,Dar Al-Masiran for publishing and Distribution,Jordan,2009 AD.
27-Abd Al-Bari, Maher Shaaban :The Strategy of Comprehension of Reading :lts Theory Foundations and its practical Applications ,Awel publishing House, Oman- Jordan,2007 AD.
28-Eabd AL Majid, Jamil Tariq: Preparing the Arab Child for Reading and Writin,Dar Al-Safa for publishing and Distribution,Oman-Jordan,2005 AD.

29-Abdel-Elahady, Rayan :The effect of using the interactive board on the motivation of second-grade students in the basic subject of Arabic language in private schools ,an unpublished master's thesis-Lebanese University, College of Education,2015. 30-Al-abdall, Faras Tahir Hussein: The Effect of Using the interactive Board on the Development of Reading Aloud Skills among Fourth- Grade Students, Unpublished Master Thesis ,College of Education –University of Baghdad, 2018 AD.
31-Al-Ajili, Sabah Hussein and other :Principles of Measurement and Evaluation ,Ahmad Al-Dabbagh Library ,Baghdad ,2001 AD.
32-Al-Azzawi Hassan Ali :The lmpact of lbn Khalduns Method on Reading Achievement and Expressive performance among Fifth Grade primary Students ,unpublished doctoral thesis ,University of Baghdad ,college of Education –lbn Rushd, 2001 AD.
33-Atwi, Jawdat Ezzat :Scientific Research Methods ,lts Concepts –Tools-Statistica Methods ,1stEdition House of Culture ,Oman ,2009 AD.
34-Al-Afwan ,Nadia Hussein and Qahtan Fadl Rahil: The Effectiveness of Educational Learning Design and their Relationship to Scientific Thinking and the Development of Environmental Awareness ,1st ,Edition ,Safa House for publishing ,Distribution and Printing ,Oman ,Jordan ,2010 AD.
35-Allam ,Salah El-Din Mahmoud :Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process ,2nd Edition ,Dar Al-Masira ,Oman ,2009 AD.
36-Odeh ,Ahmed Suleiman :Measurement and Evaluation in the Teaching Process,2nd Edition ,Dar Al-Amal for Publishing and Distribution ,AR bad , ,Jordan ,1985 AD.

37-Qatami,Yosef and others :Basics of Teaching Design, 2nd Edition, Dar Al Faker for Printing Publishing and Distribution,Oman-Jordan,2003AD.
38-Al-Qurashi, Abad Al-Fattah ,The Colored Sequential Arrays Test of lrafin ,Dar - Qalam publishing and Distribution ,Kuwait, 1987 AD.
39-Alqisas ,Dina :How does mobile revolutionize education?,Misr Newspaper, April 11,2013 AD Available Ola, http: || www.mass ||.com |index .php? Option =com_k2 &view= ite cm &id= 17893:2 .
40-Madkour, Ali Ahmad :Teaching Arabic Language Arts between Theory and practice ,Dar Al Masira for Publishing ,Distribution and Printing ,Oman-Jordan ,2009 AD.
41-Al-Mursi ,Muhammad Hussein :The Effectiveness of cooperative Education in Secondary Students Acquiring Written Expression Skills,The Seventh Scientific Conference from (7-10)August, Volume One ,1995 AD.
42-Al-Hashemi,Majd Hashem :Educational Communication Technologies, House of Curriculum for Publishing and Distribution, Oman –Jordan ,2007 .
43-The Ministry of Education, General Directorate of Educational Planning :Education Documentation Journal,issue 18,Fifth Year, Baghdad,1987 AD.
44-Ministry of Education, General Directorate of Curricula: Report of Objectives and Vocabulary, lraq, 2007 AD.
45-Al-Wondawl, Sabah Jalil Khalil : The lmpact of J Merle Tyson and Claus's Exemplary Studies on primary Students Acquisition and Retention of Grammatical Concepts in the Kurdish Language Subject, Unpublished PhD thesis ,University of Baghdad, College of Education –lbn Rushd ,2007 AD.
46-Yunus, Fathi Ali :The Strategy for Teaching the Arabic Language at the Secondary Level, Modern Book press ,Cairo ,2000 AD.

ملحق (1)

خطة انموذجية لتدريس تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في الفهم القرائي على وفق طريقة اللوح التفاعلي .

المجموعة التجريبية

م| الأعمى والكسيح

اليوم : الصف :الخامس

التاريخ: الموضوع: الأعمى والكسيح

1- الأهداف العامة :

1-تدريب التلميذ على صحة النطق وإخراج الحروف من مخارجها .

2-تدريب التلميذ على التعبير الصوتي وتمثيل المعاني عن طريق النبرات الصوتية (وزارة التربية :2012).

1- الأهداف السلوكية:-

جعل التلميذ قادر على أن –

1-يقرأ الموضوع قراءة جهرية معبرة .
2-يقرأ الموضوع قراءة صامته .
3-يراعي الحركات والسكنات .
4-يتعرف معاني بعض الكلمات الواردة في النص .
5-يوظف كلمات جديدة في جمل مفيدة .
6-يلخص الفكرة الرئيسة للنص .
7-يكون اتجاها إيجابيا نحو عمل الخير والمساعدة .

خطوات الدرس :-

1-التمهيد للدرس (5 دقائق)-

المعلمة (الباحثة) أعزاءي التلاميذ درسنا اليوم يتحدث عن عدة أمور سوف نلتمسها من خلال القراءة والفهم منها التعاون والمساعدة فيمها بيننا ويجب أن نحب لغيرنا ما نحب لا نفسنا وان نحمد الله على كل ما يصيبنا من خير وشر ومن نعمه .

2-القراءة الجهرية للمعلمة (5دقائق)-

اقرأ الموضوع جهرا على مسامع التلاميذ قراءة معبرة مراعيا قواعد القراءة ومخارج الحروف ثم اطلب من التلاميذ تشغيل اللوح التفاعلي (الاي باد)والاستماع الى التسجيل الصوتي واطلب منهم الاستماع اليه بدقة .

3-القراءة الصامتة (5دقائق)-

اطلب من التلاميذ قراءة الموضوع قراءة صامته محددة بزمن ملائم .

4-القراءة الجهرية للتلاميذ (5دقائق)-

اجعل التلاميذ يقرؤون النص قراءة معبرة فيها نوع المحاكاة للقراءة الجهرية السابقة مع تصويب الأخطاء مني أو من التلميذ نفسه بعد المساعدة .

5-إعطاء معاني بعض المفردات الصعبة (5دقائق)-

اشرح للتلاميذ معاني عدد من الكلمات الصعبة الفهم عليهم (اعتمادا عليهم ومن خلال قراءة ذلك في اللوح التفاعلي إذ أنها موجودة فيه)مثل :رويدا –على مهل

غليظة –عظيمة

يدعكهما – يفدكهما

يرتد –يرجع

6-شرح المعنى العام (5دقائق)-

أعطي معنى عاما لفكرة النص ولتكن :

أن الله سبحانه وتعالى يأمرنا جميعا بالتعاون والمساعدة ولا يسخر احد من احد ولا يستهزئ به ويحب لأخيه ما يحب لنفسة ولا يمل الأنسان عندما يمرض أو يقع في مشكلة قال تعالى "وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم " فان ما يمر بنا قد نراه الم وقد يكون لنا فيه فائدة أو خير لا يعلمه ألا الله .

7-نشاط صفي (5دقائق)-

اطلب من التلاميذ الذهاب إلى اللوح التفاعلي وأقول لهم لنتعلم سوية معرفة أضداد بعض كلمات النص (علما أن التلاميذ سبق لهم وان قرأوا النص والموضوع كاملا في البيت)وهنا في الصف عليهم كتابة الإجابات الصحيحة مع وجود التغذية الراجعة التصويبية الأنية ،على أن يتحولوا من كلمة إلى أخرى بطلب من المعلم :

اعمى .....مبصر

امسك ..... ترك
غليظة.....ضعيف
الخيانة....الأمانة
الفرح..... الحزن
عرض صورة للأعمى والكسيح في اللوح التفاعلي .
8-الاستيعاب (5 دقائق)-
المعلمة :أعزاءي التلاميذ يتحدث الموضوع عن عدة أمور منها .
التلميذ :مساعدة كل من يحتاج للمساعدة .
تلميذ أخرى: بالأخص من لدية عاهات مستديمة فهم أولى بالمساعدة .
تلميذ :لا تهزئ من الناس .
تلميذ :أن نحب الخير للناس مثلما نحبة لأنفسنا .
9-الواجب البيتي : اطلب من التلاميذ كتابة الموضوع في دفتر القراءة في منازلهم .
الدرس الثاني :الأملاء الفردي (الكتابة على اللوح التفاعلي بوساطة القلم التاج)(10دقائق)-
اطلب من بعض التلاميذ كتابة عدد من الكلمات الصعبة على اللوح مع تأكيد كتابتها بشكل مقاطع حتى يفهمها التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم والوقوف أمام التلاميذ بعد كتابة الكلمة ليراها الجميع مثل:
تلميذ يكتب كلمة (كسيح).
تلميذ ثاني .....(رويدا).
تلميذ ثالث.....(ادلك).
تلميذ رابع.....(يدلهما).
تلميذ خامس....(انتفض).
تلميذ سادس.....(فالتقطه).
الأملاء الجماعي (15 دقيقة)-
املي الموضوع كاملا على التلاميذ وان يكتبوه في الألواح التفاعلية الخاصة بهم في داخل الصف بشكل جماعي .
تصحيح الدفاتر (15 دقيقة)-
أصحح كتابات التلاميذ في الصف وأحاول أن اؤشر على الكلمات المخطوءة وأعطي البديل العلاجي الصائب لها.
ثم اختار اكثر الكلمات التي أخطاء فيها التلاميذ واطلب من التلاميذ الجيدين أن يكتبوها على السبورة أمام الأخرين ثم اختار بعض التلاميذ الضعفاء ليكتبوا الكلمات التي أخطاء فيها على السبورة بمساعدتي والتذكير بما كتبه زملاءهم .
الدرس الثالث : الخط (15 دقيقة)-
اطلب من التلاميذ أن يستخرجوا دفاتر الخط وكتابة ما يأتي في دفاترهم على أن يحاكوني في خطوطهم ونقل ما كتبته لهم في اللوح التفاعلي بتاني وبصورة صحيحة :قال تعالى" وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان"
المحادثة : (25 دقيقة)-
اقسم تلاميذ الصف على مجموعتين واطلب منهم التحاور في اهم ما ورد في الآية الكريمة من نصائح وإرشادات.

ملحق (2) اختبار الفهم القرائي

س1:- ارسم دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي ؟

1- الكندي هو .....؟ (أ-طبيب ب-معلم ج- فيلسوف).
2- اعتاد احد التجار أن يطعن .....؟ (أ-بجارة الكندي ب- بصديقة التاجر ج-بأخوة).
3- كان الكندي يتجاهل .....؟ (أ-أعذاره ب- كلماته الجميلة ج-كلماته الجارحة).
4- كان ذلك الابن .....؟ (أ-عاق ب-مطيع ج- يمسك لأبية معاملاته).
5- حزن التاجر.....؟ (أ-3مرات ب-مرة واحدة ج-مرتين).
6- لجأ التاجر إلى .....؟(أ-العرافين ب- الأطباء ج- المهندسين).
7- نصحه الجيران أن يتوجه إلى .....؟(أ-أهله ب- أصدقائه ج- جارة الفيلسوف).
8- تحير التاجر وتردد لأنه.....؟(أ-تذكر ما فعلة بالكندي ب-خاف على ابنه ج-خاف من الكندي).
9- فحص الكندي المريض لكنه .....؟ (أ-وصف له دواء ب-وجدة لا يعاني شيء ج-لم يصف له الدواء).
10-احضر اربعة من تلاميذه في علم .....؟(أ-الموسيقا ب-الطب ج-التحليلات).
11-طلب الكندي من تلاميذه الأربعة أن ....؟(أ-يعالجوا المريض ب- يعزفوا انغاما معينا ج-يحضروا له الطعام).
12-بعد العزف لم يمض بعض الوقت حتى .....؟(أ-مات الشاب ب-تحرك الشاب ج-سافر الشاب).

س2:- صل بين الكلمات من المجموعة (أ) وما يناسبها في المعنى في المجوعة (ب) .

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1-الفيلسوف	أ-تحير
2-المريض	ب-يمر
3-الشتائم	ج-المثقف
4-يمض	د-الغلام
5-الشاب	ه- العليل
6-تردد	و-الإهانة

س3:-اربط كل كلمة في المجموعة الأولى بضدها في المجموعة الثانية ؟

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
1-التاجر	أ-متذكراً
2-متناسياً	ب-حزن
3-تتحسن	ج- العدو
4-فرح	د-الفقير
5- الصديق	ه- تسوء

س4:-ضع الكلمات الأتية في الفراغ المناسب لها ؟

(توسطوا ،للواجب ،الإنساني ،إهاناته ، دار التاجر ،دواء)

لكن الجيران ..... لدى الكندي، فاستجاب .....،متناسيا ظلم التاجر و..... ،حضر الكندي إلى ..... ،وفحص المريض لكنه لم يصف له ..... .

س5:- وضح معنى ما تحته خط مما يأتي ؟

1- كان الكندي يتجاهل كلماته الجارحة.
2- لم يمض بعض الوقت حتى تحرك الشاب المريض .

س6:- رتب الكلمات الأتية لتكون جملة مفيدة ؟
(فرحا عظيما ،فحضن الكندي ،باكيا معتذرا ،خرج التاجر ،وأخذه يقبله ،عن أساءته) .

ملحق (3)

الكنديّ وابنٌ التاجر المريض *

اعتادّ احدُ التُّجَّار أنْ يطعّنَ في جارِهِ الفيلّسوفِ الكنديّ ،أمامّ الجيرانِ ،وكانّ الكِنديُ يتجاهلُ كلماتهِ الجارحّةّ ،ويّصبِرُ على أذى جارِهِ .وفي يّومٍ مِنّ الأيامِ سقطّ ابنُ التّاجرِ مريضاَ ،لا يتحرّك ولا يتكلّم ،وكان ذلكً الابنُ هو الّذي يُمْسِكُ لأبيهِ التّاجر مُعاملِاتهِ وحساباتِهِ ،وأبوهُ لا يّدري ما عِندَهُ للنّاس ومالّهُ عِندّ الناس.

حّزنِّ التّاجر مّرّتيْنِ مّرَّةَ على ابنهِ المريضِ ، وّمّرَّةً على تجارتِهِ التي لا يعرِفُ عنها شيئاً . لجأ التاجرُ إلى كثيرٍ من الأطّبّاء ،الذين كانوا يّدخلونّ ويّخْرجُونّ ويّصِفونّ الدّواءّ من دونِ أنَ تُتحسّنّ حالّةُ المريضِ ،فّنصّحهُ الجيرانُ أنْ يتوجَّهّ إلى جارِهِ الفيلِسوفِ لِيُعالِجّ وَلَدّهُ المريضً .تحيرً التّاجِرُ وتردَّدّ ،لأنّهُ تَذّكّرً ما فّعّلّتُهُ بالكندي من قّبلُ، ونَدِمّ على شّتائِمِهِ التي كانّ يُوّجَّهُها إلّيْه .لكنّ الجيرانّ توسَّطوا لّدى الكندي ،فاستْجابً لِلواجبِ الإنساني، متناسياً ظُلْمّ التاجرِ وإهاناته .حَضرِ الكنديُ إلى دارِ التّاجرِ، وفحصّ المريضّ لكنّه لم يصِفْ لّهُ دواءً ،بل احْضّرّ أربّعّةُ من تلاميذِهِ في عِلْمِ الموسيقا الذينّ يُجيدونّ العّزْفّ على العودِ ،والتّحَكَّمّ في نّغّماتِهِ .طّلَبّ الكنديً من تلاميذِهِ الأربعةِ أنْ يعزِفوا أنغاماً مُعّينةً ، شَرَحَ لَهُم طَريقةّ عّزْفِها ،فّبّدأوا يعزِفون ،ولم يّمْضِ بعضُ الوّقْتِ حتَىّ تحرّكَ الشّابُ المّريضُ وجّلّسّ يتكلّمُ .فَرِحّ التّاجِرُ فّرّحاً عظيماً ، فّحضّنّ الكِنديً ،وأخذُّ يُقَبِّلُهُ باكياً مُعتذِراً عن إساءتِهِ ،وأَصْبَحَ مِن أعَزّ أصْدِقائهِ .

"The effect of using the interactive board on reading comprehension among fifth grade pupils.

ASMa Naima Chadheeb
(Methods of Teaching Arabic Language)
Afra Naima Chadheeb
(Methods of Teaching History)
Ministry of Education
| General Directorate of Rusafa Second Education.
nymhfra@gmail.com

Abstract:
The importance of the current research is that it came as a result of what societg calls at the present time to search for the most appropriate modern methods and teaching models to communicate in formation to students and to make a significant increase in accumulated knowledge and concepts,so it is necessary to create modern strategies that stimulate the learners thinking and make it effective in the educational process in this way . the interactive whiteboard that works to organize ideas and meanings and clarifies the relationships between concepts that in clude asubject from the established curriculum . this research aims to know the effect of using the inter active board on reading comprehension for fifth grade primary students .the researcher chose the design for the brothe white partial control and the duration consisted of (62)students of the fifth grade elementary students in lbn zaydoon school for boys which is affiliated to the second rusafa education directorate in Baghdad,it was distributed to two groups of (31) pupils in the experimental group and (31)pupils in the control group, the researcher studied the pupils of the experimental group using the interactive board and studied group pupils,the control is the same substance as usual. The researcher rewards among the students of the two study groups statistically in the variables(time age calculated in months-academic achievement for parents-grades of Arabic language for the previous academic year 2018-2019 as well as intelligence using the (Raven test). The researcher prepared teaching plans for reading topics that were studied in the experiment in the light of the books content for the first semester and identified eight subjects from the subjects, to be taught for the a academic year 2019-2020 AD by the ministry of Education for the fifth grade of primary school that you study during the experiment and for the purpose of

measuring the level of reading comprehension at students of the two research groups, the researcher prepared the reading comprehension test and decided to choose a reading piece from the reading book to be taught for the fifth grade of primary education and its title (Canadian and the son of the sick merchant) page (15-17). Test paragraphs (30). Elective in six questions, as the first question was a multiple choice, the second and third questions are pairing the fourth question is complementarity and the fifth question is knowing the meaning of the word and the sixth question rearranging the sentence. Using the T-test for two independent samples that resulted in the search for the following result, there is a statistically significant difference at the level of significance (0,05)between the average scores of students of the experimental group who studied the reading subject using the interactive board and the degrees of students of the control group who studied the same material in the usual way and in favor of the experimental group, the difficulty Levey, the ease of its paragraphs, the strength of its distinction and the effectiveness of the mistake alternatives were calculated, and in light of the result reached by the researcher recommends the following:- 1-Adopting the interactive whiteboard to be effective in teaching reading for fifth grade primary school students. 2-Organizing training courses for teachers on the interactive whiteboard applying them in teaching Arabic reading. 3-The necessity of educational supervisors to emphasize the importance whiteboard in teaching during their field visits to teachers of Arabic language subject matter. To complement the a aspects of the current research the researcher suggests the following:-1- Conducting a study similar to the current study dealing with reading comprehension in other academic stages. 2-Conducting a pilot study aimed at identifying the effectiveness of the interactive white board in reading comprehension. 3-Conducting a similar study to identify the effect of using the interactive whiteboard in other branches of the Arabic language such as grammar rhetoric, literature , expression spelling criticism .