

دراسة احصائية عن المخاوف التي تعاني منها طالبات الاقسام الداخلية باستخدام اسلوب متعدد المتغيرات

جرو علي حمه امين*

المستخلص

ان مرحلة الشباب من المراحل المهمة في كل المجتمعات ، كما لهذه المرحلة من مسؤولية كبيرة في قيادة المجتمع والنهوض به في مجالات الحياة كافة . وفي كل دول العالم هناك اهتمام بهذه الموضوعات ودراساتها لحل المشاكل التي تواجه الشباب في هذه المرحلة . وتبرز هذه الاهمية اكثر لدى الشباب الجامعي خاصة مع التطورات الكثيرة الحاصلة في التعليم الجامعي لكلا الجنسين .

هناك دراسات عديدة تناولت موضوع الخوف بشكل عام ولكن لم يتم دراسة الخوف عند المرأة بشكل خاص وخاصة في هذه المرحلة من العمر . ولذلك قمنا بدراسة المخاوف لدى طالبات الاقسام الداخلية حيث ان هذه المخاوف قد تؤثر على مستوى تعليمهم او نمو شخصيتهم بشكل متكامل .

والهدف من دراسة البحث تحديد المتغيرات التي تؤثر في زيادة المخاوف لدى الطالبات في الاقسام الداخلية باستخدام اسلوب متعدد المتغيرات (التحليل العاملي) وتحديد نسبة واهمية كل متغير من خلال تدوير هذه المتغيرات في عدد محدود من العوامل .

يقتصر البحث الحالي على جميع طالبات الاقسام الداخلية في جامعة السليمانية من (الطب ، الهندسة ، العلوم ، والآداب ، والعلوم الانسانية والادارة والاقتصاد) من المراحل الاولى والثانية والثالثة والرابعة للعام الدراسي 2003 / 2004 .

بعد ان تم تحديد اهم العوامل المؤثرة على زيادة خوف الطالبات باستخدام طريقة العامل الرئيسي حصلنا على (16) عامل تؤثر بصورة مباشرة على زيادة الخوف لدى الطالبات وتشكل هذه العوامل نسبة 82.069 % من التباين الكلي للبيانات .

The ABSTRACT:

The stage of young people from the important stages in all societies, as for this stage in a great liability in the headquarter of community and uprising in the ranges and the all life.

in the all international country as there is a care for this subjects & consideration to solve the problems that would be targets for the young people in this stage.

for grant this care for the most of the university's young people and particular with a advance for most gets in the universities education for male & female.

There is a several considerations for the father's subject in the public but this consideration would not finish about the fear of the worn the particular type & especially in this stay of the age, so we carried onto by the fear's consideration by the schoolgirls in the interior departments whither that this fears which affect on the level of their education or grew their personality by the complication form .

the aim of study consideration for limit the changes that affect to increase the fear by the schoolgirls in the interior of departments.

by the using of several changes & state of rate with the care all change through running this changes in the limit number of actions.

to brief of the current study for the all schoolgirls in the interior departments in the Sulaimani university of (medical, engineering, science & arts & human science & management & economy) in the first stage & the second & third & fourth stages for the years of study-2003/2004.

then with the finish of limit of important actions which affected for the increase of fears of the schoolgirls by the use of main actions system which we got on (16) action which affect directly for the increase of fears by the schoolgirls & organize this action's rate %83.069 for the statements.

المقدمة:

ان مرحلة الشباب من المراحل المهمة في كل المجتمعات ، كما لهذه المرحلة من مسؤولية كبيرة في قيادة المجتمع والنهوض به في مجالات الحياة كافة . وفي كل دول العالم هناك اهتمام بهذه الموضوعات ودراستها لحل المشاكل التي تواجه الشباب في هذه المرحلة . وتبرز هذه الاهمية اكثر لدى الشباب الجامعي خاصة مع التطورات الكثيرة الحاصلة في التعليم الجامعي لكلا الجنسين . هناك دراسات عديدة تناولت موضوع الخوف بشكل عام ولكن لم يتم دراسة الخوف عند المرأة بشكل خاص وخاصة في هذه المرحلة من العمر ، ولذلك قمنا بدراسة المخاوف لدى طالبات الأقسام الداخلية حيث ان هذه المخاوف قد تؤثر على مستوى تعليمهم او نمو شخصيتهم بشكل متكامل . ويبدو ان الخوف هو احد المشكلات النفسية التي يعاني منها الكثير سواء الاطفال او المراهقين او الشباب او الشيوخ و على الرغم من ذلك فان الخوف في اطاره الطبيعي احدى القوى التي تعمل على البناء او الهدم في تكوين الشخصية و نموها "فاذا ما سيطر العقل على الخوف اصبح هذا اعظم نفعا و اصبحت له قيمة بنائية فائقة ، فاذا التزم الخوف الحدود السوية يصبح من النوع البناء الذي لا بد منه للبقاء على النفس في توجيه السلوك الذي يرضى عنه المجتمع ، غير انه اذا زاد اصبح مشكلة تواجه المجتمع على حد سواء".

لهدف البحث :

يهدف البحث الى تحديد المتغيرات التي تؤثر في زيادة المخاوف لدى الطالبات في الاقسام الداخلية باستخدام اسلوب متعدد المتغيرات (التحليل العاملي) وتحديد نسبة واهمية كل متغير من خلال تدوير هذه المتغيرات في عدد محدود من العوامل .

نصوف البحث :

يقتصر البحث الحالي على جميع طالبات الاقسام الداخلية في جامعة السليمانية من (الطب ، الهندسة ، العلوم ، والآداب ، والعلوم الانسانية والادارة والاقتصاد) من المراحل الاولى والثانية والثالثة والرابعة للعام الدراسي 2003 / 2004 .

الفصل الأول الجانب النظري

النموذج العاملي : Factor analysis

على الرغم من اختلاف الباحثين في تحديد مفهوم واحد للتحليل العاملي إلا أنهم يؤكدون في الغالب على اعتباره طريقة إحصائية تهدف إلى دراسة الظواهر المعقدة لاستخلاص العوامل التي أثرت فيها من خلال تحليل معاملات الارتباط بين متغيرات الظاهرة .

ويعود تاريخ استخدام التحليل العاملي إلى النصف الثاني من القرن الثامن عشر حيث اقترح calten طريقة معامل الارتباط لوصف سمات وصفات المتغيرات مع بعضها التي كانت مقتصرة في مجالات البحوث النفسية والتربوية وإن مرونة أسلوب التحليل العاملي واستخدامه في دراسة تأثير عدة عوامل على الظاهرة جعلت منه غير مقتصر على دراسات علم النفس فقط بل دخل ميادين البحث العلمي المختلفة وإن تطور الحاسبات الإلكترونية قد زاد من استخدام التحليل العاملي بسبب ظهور التطبيقات الجاهزة التي تعطي نتائج سريعة ودقيقة للتحليل العاملي .

يتكون النموذج الرياضي للتحليل العاملي من p من المتغيرات المشاهدة (Observed variable) لعينة حجمها (n) على أساس دالة الخطية ل (q) من العوامل المشتركة ، حيث أن $(p > q)$ و p من العوامل الوحيدة unique factor لكل متغير

$$\underline{X}_{p \times n} = \underline{A} \underline{F} + \underline{U} + \underline{M} \quad \dots\dots\dots (1)$$

حيث أن :

$\underline{X}$: الموجه العشوائي للمتغيرات p

$\underline{A}$: مصفوفة تحميلات العامل Factor Loading

$\underline{F}$: الموجه العشوائي للعوامل المشتركة Common Factors

$\underline{U}$: الموجه العشوائي للعوامل الوحيدة Unique Factors

$\underline{M}$: موجه أوساط المتغيرات

ان موجي متوسطات لكل من العوامل المشتركة والوحيدة هما موجهان صفريان تبعا لافتراض ان موجه أوساط المتغيرات صفري أيضا ، أي أن

$$E(\underline{x}) = \underline{M} = \underline{0}$$

$$E \begin{pmatrix} \underline{F} \\ \underline{U} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \underline{0} \\ \underline{0} \end{pmatrix}$$

وعليه فان النموذج العاملي سوف يكون بالشكل الآتي :

$$\underline{X}_{p \times 1} = A_{p \times q} \underline{F}_{q \times 1} + \underline{U}_{p \times 1} \quad \dots\dots (2)$$

$$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ \vdots \\ x_p \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots\dots & a_{1q} \\ a_{21} & a_{22} & \dots\dots & a_{2q} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{p1} & a_{p2} & \dots\dots & a_{pq} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} f_1 \\ f_2 \\ \vdots \\ f_p \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} u_1 \\ u_2 \\ \vdots \\ u_p \end{pmatrix}$$

أما بالنسبة لمصفوفة التباين (Covariance Matrix) لكل من موجهي العوامل المشتركة والعوامل الوحيدة $\underline{F}$, $\underline{U}$ (على افتراض انها مستقلة) وهي :

$$\begin{pmatrix} \underline{F} \\ \underline{U} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \underline{F} & \underline{U} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} E(\underline{F}' \underline{F}) & E(\underline{F}' \underline{U}) \\ E(\underline{U}' \underline{F}) & E(\underline{U}' \underline{U}) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \Phi_{q \times q} & O_{q \times p} \\ O_{p \times q} & \Psi_{p \times p} \end{pmatrix}$$

حيث أن :

: مصفوفة التباين $(\underline{F})$

. : المصفوفة القطرية للتغاير ($\underline{U}$)

أما مصفوفة التغاير ($\underline{X}$) فهي :

$$E [\underline{X}' \underline{X}] - [\underline{M}]^2 = \sum_{p \neq p} \dots\dots\dots (3)$$

حيث أن

$\sum$: مصفوفة موجبة ممتثلة (Symmetric Positive Definite) ومن الرتبة p .

الفرضيات الأساسية في التحليل العائلي : Basic Assumption of factor Analysis

الفرضية الأولى :

يقوم هذه الفرضية على أساس وجود ارتباطات بين مجموعة من المتغيرات وان هذه الارتباطات ناتجة عن وجود عوامل مشتركة فيما بينها ، ويهدف التحليل العائلي الى تغير هذه الارتباطات بعوامل تكون أقل من المتغيرات المستخدمة .

وتحت هذه الفرضية يمكننا تقسيم التباين الكلي للمتغيرات كالآتي :

1- التباين المشترك (العام) Common Variance

ويسمى كذلك بتباين المشاع او كميات الشبوع وهو ذلك الجزء من التباين الذي يرتبط مع بقية المتغيرات الاخرى من خلال العوامل المشتركة ويحسب من معاملات العوامل الخامة .

2- التباين الخاص Specific Variance

وهو ذلك الجزء من التباين الذي لا يرتبط مع اي متغير وانما مع المتغير نفسه فقط .

3- تباين الخطأ Error Variance

وهو ذلك الجزء من التباين الكلي الناتج من خلال حدوث اخطاء في سحب العينة او قياسها او اي تغيرات خارجية اخرى تؤدي الى عدم الثبات في البيانات .

الفرضية الثانية :

الفرضية الثانية للتحليل العاملي تفترض وجود ارتباط بين المتغيرات (j , k) ويمكن حسابه على أساس طبيعة وتأثير احتمالات (تشبعات) العوامل المشتركة .
ويمكن إيجاد قيم الارتباط بين تلك المتغيرات كالآتي :

$$R = A A' \quad \dots\dots\dots (4)$$

حيث أن :

R : تمثل مصفوفة الارتباط .

A : تمثل مصفوفة احتمالات العوامل .

ويمكن إعادة المعادلة (4) بالشكل الآتي :

$$R_{jk} = a_{j1}a_{k1} + a_{j2}a_{k2} + \dots\dots\dots + a_{jq}a_{kq} \quad \dots\dots\dots (5)$$

حيث أن :

R_{jk} : تمثل القيمة المعيارية للمشاهدة j بالنسبة للمتغير k .

a_{jq} : تمثل تحميل العامل q بالنسبة للمتغير j .

a_{kq} : تمثل قيمة المشاهدة الحقيقية .

قيم الاشتراكيات : Communalities

ان قيم الشيووع عبارة عن مجموع مربعات احتمالات ذلك المتغير ، وتمثل نسبة التباين الذي تفسره العوامل المستخلصة لهذه المتغيرات ويرمز لها بالرمز h_j^2 أي أن :

$$h_j^2 = a_{j1}^2 + a_{j2}^2 + \dots\dots\dots + a_{jq}^2 \quad \dots\dots\dots (6)$$

$$h_j^2 = \sum_{q=1}^m a_{jq}^2 \quad j=1,2, \dots\dots\dots, m$$

$$0 \leq h_j^2 \leq 1$$

حيث ان :

a_{jp} تمثل وزن العامل بالنسبة للمتغير j وهي معاملات مصفوفة العوامل F وتعرف بتحميلات العوامل او تشبعات العوامل .

طرق التحليل العاملي : Factor Analysis Methods

هناك عدة طرق للتحليل العاملي نذكر منها طريقة المركبات الرئيسية الاعتيادية لاعتمادنا عليها في الجانب التطبيقي .

طريقة المركبات الرئيسية : (Principle Component Method)

ان الغاية من التحليل المركبات الرئيسية هو أخذ (p) وايجاد تركيبات لها للحصول على مركبات $(F_1, F_2, \dots, F_p)$

عدد العوامل :

ان عدد العوامل التي يمكن استخراجها لتصغير الارتباط بين المتغيرات تحدد بعدد القيم العينية التي قيمتها تزيد عن الواحد الصحيح ، بحيث ان نسبة التباين المشترك الذي تفسره العوامل المستخلصة تولف نسبة كبيرة .

مصفوفة العوامل المدورة : (طريقة تعظيم التباين لـ Kaiser)

وهناك عدة الطرق للحصول على مصفوفة العوامل المدورة وبما اننا اعتمدنا في بحثنا على طريقة (Vari max) سنتحدث عن هذه الطريقة للتدوير المتعامد وهي تعديل لطريقة (Quartimax) وتعتبر أكثر قربا للتركيب البسيط ، اذ اغناها من أكثر طرقا التدوير المتعامد شيوعا وتعتمد تبسيط العوامل

من خلال تباين تحميلات

$$S_p^2 = (1/n) \sum_{i=1}^n (a_{ip}^2)^2 - (1/n^2) \left[\sum_{i=1}^n a_{ip}^2 \right]^2 \quad \dots\dots\dots (7)$$

حيث أن a_{jp} هو عنصر الصف (j) للعمود (p) في المصفوفة المدورة وعندما يكون التباين أعظم ما يمكن ، يكون للعامل قابلية للتفسير والتبسيط على أساس ان تحميلاته تتجه حول الصفر والواحد ، فمقياس أعلى تبسيط لمصفوفة العامل الكامل (Complete Factor Matrix) يعرف بأنه تعظيم لمجموع التبسيطات للعوامل المفردة .

فاذا ما جمعت (7) لكل العوامل فان

$$S^2 = \sum_{p=1}^m S_p^2 = (1/n) \sum_{p=1}^m \sum_{j=1}^n a_{jp}^4 - (1/n^2) \sum_{p=1}^m \left[\sum_{j=1}^n a_{jp}^2 \right]^2 \dots\dots\dots (8)$$

حيث أن a_{jp} تمثل قيمة تشيع (j) بالعامل (p) وأن (n) هو عدد المتغيرات .

ان تعظيم في المعادلة (8) يسمى مقياس تعظيم التباين العام ل (Row Varimax Kaiser Criterion) وبترجيح المعادلة (7) بدلالة قيم الشيوخ (h_i^2) فان معيار الاقتراب لتعظيم التباين هو جعل قيمة (v) أعظم ما يمكن للحصول على أفضل تحميلات للعوامل وكما يأتي :

المعادلة

$$V = n \sum_{p=1}^m \sum_{j=1}^n (a_{jp}/h_j)^4 \sum_{p=1}^m \left[\sum_{j=1}^n a_{jp}^2/h_j^2 \right]^2 \dots\dots\dots (9)$$

وقد أطلق على المعادلة (9) بمقياس تعظيم التباين الطبيعي (Normal Varimax) من قبل Kaiser .

الفصل الثاني الجانب التطبيقي

تطبيق التحليل العاملي طريقة العامل الرئيسي :

تم الحصول على البيانات من خلال توزيع استمارة الاستبيان على 39 طالبة من الطالبات في الأقسام الداخلية في جامعة السليمانية لسنة 2004 ولجميع المراحل والكلية . وكما تم استخدام الحاسوب الإلكتروني لبرنامج الجاهز spss في تحليل نتائج البحث ، حيث تم تحديد العوامل المؤثرة في زيادة الخوف لدى الطالبات .

عينة البحث :

تطلب اجراء البحث اخذ جميع الطالبات وعددهن 39 طالبة من طالبات الاقسام الداخلية بجامعة السليمانية للعام الدراسي 2004 / 2003 والجدول رقم (1) يوضح ذلك .

جدول رقم (1) (عينة البحث)

الكلية	الاول	الثاني	الثالث	الرابع
الطب	2	2	2	1
الهندسة	2	1	1	1
العلوم	3	1	1	2
اللغات	2	1	1	1
العلوم الانسانية	3	2	1	1
الادارة والاقتصاد	4	2	1	1
المجموع	16	9	7	7

اداة البحث:

ان الاداة الرئيسية التي استخدمت في هذا البحث هو لاستفتاء الاستطلاعي , قام الباحث بتوزيع

استفتاء مفتوح يتضمن سؤالاً واحداً لمعرفة المخاوف التي تواجه الطالبات الجامعيات في الأقسام الداخلية بعد تفريع الاستمارات الخاصة بإجابات الطالبات على الاستفتاء الاستطلاعي الذي تعتمد (50) فقرة .

المتغيرات التي استخدمت في تكوين دالة التحليل العاملي :

تم تحديد عدد من المتغيرات والتي تحمل جميعها نفس الرتب وهي :

(لا أخاف 0) ، (أخاف قليلاً 1) و (أخاف كثيراً 2) .

والمتغيرات هي :

1- أخاف من الامتحانات X_1

2- أخاف من الرسوب X_2

3- أخاف من الغيابات X_3

4 - أخاف من عدم الحصول على الدرجات العالية X_4

5- أخاف من أن أكلف بشرح الدرس داخل الصف X_5

6- أخاف من الأساتذة X_6

7- أخاف من المرض خاصة أوقات الامتحانات X_7

8- أخاف من الحب X_8

9- أخاف من الأقدام على الزواج X_9

10- أخاف من لأنال اعجاب الآخرين X_{10}

11- أخاف من سمعتي X_{11}

12- أخاف من البقاء بدون الزواج X_{12}

13- أخاف من الفشل في حياتي العاطفية X_{13}

14- أخاف من فقدان من أحبهم X_{14}

15- أخاف من الغربة وأنا بعيدة عن أهلي X_{15}

16- أخاف من أن يتوقف عمل والدي X_{16}

17- أخاف من أخي الكبير X_{17}

18- أخاف من أبي X_{18}

19- أخاف من أمي X_{19}

- 20- أخاف من اطلاع الناس على أسرارى X_{20}
- 21- أخاف من كثرة الاختلاط مع الطالبات X_{21}
- 22- أخاف على أسرتي من شيء مكروه X_{22}
- 23- أخاف من الإفلاس وعدم شراء ماأحتاجه X_{23}
- 24- أخاف من الوحدة X_{24}
- 25- أخاف من الظلام X_{25}
- 26- أخاف من الحسد X_{26}
- 27- أخاف من الموت X_{27}
- 28- أخاف من التحدث أمام الآخرين X_{28}
- 29- أخاف من الأحلام المرعبة X_{29}
- 30- أخاف من السمنة X_{30}
- 31- أخاف من تساقط الشعر X_{31}
- 32- أخاف من السكين X_{32}
- 33- أخاف من بعض الحشرات X_{33}
- 34- أخاف من الدم X_{34}
- 35- أخاف من الأمراض الخبيثة X_{35}
- 36- أخاف من حب الشباب X_{36}
- 37- أخاف من الدورة الشهرية X_{37}
- 38- أخاف من الأمراض المعدية X_{38}
- 39- أخاف من الاختلاط مع جنس الآخر X_{39}
- 40- أخاف من عقاب الله X_{40}
- 41- أخاف من السفر بالطائرة X_{41}
- 42- أخاف من مشاكل السفر X_{42}
- 43- أخاف من السرقات X_{43}
- 44- أخاف من التحدث بالسياسة تجنباً لسوء الفهم X_{44}
- 45- أخاف من بعض الحيوانات X_{45}

46- أخاف من صوت الطلقات النارية X₄₆

47- أخاف من الفرع الكثير X₄₇

48- أخاف من المستقبل X₄₈

49- أخاف من عدم الالتزام بالمواعيد X₄₉

50- أخاف من الأماكن المهجورة X₅₀

جدول رقم (2)

القيم الذاتية ونسبة تباين العامل من التباين الكلي المتجمع للعامل والخاصة بالمتغيرات المخاوف لدى الطالبات

Component	Extraction sum of squared loadings		
	Total	% of variance	Cumulative %
1	6.226	12.453	12.453
2	4.695	9.391	21.844
3	3.880	7.759	29.603
4	3.658	7.315	36.918
5	3.239	6.478	43.396
6	2.911	5.823	49.219
7	2.787	5.574	54.793
8	2.120	4.241	59.033
9	1.979	3.959	62.992
10	1.847	3.695	66.687
11	1.643	3.285	69.972
12	1.508	3.017	72.989
13	1.422	2.845	72.834
14	1.293	2.586	78.420
15	1.195	2.389	80.809
16	1.130	2.261	83.069

تحليل النتائج بعد التدوير :

بعد ان تم تحديد اهم العوامل المؤثرة على زيادة خوف الطالبات من خلال جدول رقم (2) باستخدام طريقة العامل الرئيسي حصلنا على (16) عامل تؤثر بصورة مباشرة على زيادة الخوف لدى الطالبات وهي كما يلي :

العامل الأول :

حيث كون هذا العامل 12.453 من التباين الكلي وتعد هذه النسبة عالية وتشير الى ان هذا العامل على درجة كبيرة من الأهمية ويشمل كل من المتغيرات التالية :

1- أخاف من الاختلاط مع جنس الآخر X_{39} وبقدار تنشيع 0.907

2- أخاف من السمنة X_{30} وبقدار تنشيع 0.872

3- أخاف من الدم X_{34} وبقدار تنشيع 0.831

4- أخاف من مشاكل السفر X_{42} وبقدار تنشيع 0.803

5- أخاف من التحدث أمام الآخرين X_{28} وبقدار تنشيع 0.797

6- أخاف من السرقات X_{43} وبقدار تنشيع 0.779

تعد العامل الاول بعامل الارادة و الثقة بالنفس ويبين لنا ان هذا العامل له اهمية كبيرة لانه يساهم باكبر نسبة في تفسير التباين الكلي ولذلك على الطالب الجامعي يجب ان يتمتع بارادة قوية لكي يتغلب على الصعوبات التي يواجهها.

العامل الثاني :

كون هذا العامل 9.391% من التباين الكلي ويشمل كل من المتغيرات التالية :

1- أخاف من أبي X_{18} وبقدار تنشيع 0.905

2- أخاف من أمي X_{19} وبقدار تنشيع 0.903

3- أخاف من أن يتوقف عمل والدي X_{16} وبقدار تنشيع 0.848

4- أخاف من اطلاق الناس على أسراري X_{20} وبقدار تنشيع 0.842

وكما يعد هذا العامل بالعامل العائلي وله ايضا اهمية كبيرة لانه ايضا يساهم بنسبة كبيرة في تكوين التباين ولذلك على العائلة ان يكون لهم دور في تعزيز الثقة في نفس الطالبة باعتبارها البؤرة التي يتعلق منها العالم الخارجي

في تعزيز الثقة في نفس الطالبة باعتبارها البؤرة التي يتعلق منها العالم الخارجي .

العامل الثالث :

كون هذا العامل 7.759 % من التباين الكلي ويشمل كل من المتغيرات التالية :

- 1- أخاف من الأمراض المعدية X_{38} وبقدار تنشبع 0.934
- 2- أخاف من الأمراض الخبيثة X_{35} وبقدار تنشبع 0.820
- 3- أخاف من الدورة الشهرية X_{37} وبقدار تنشبع 0.734

ويعد هذا العامل بعامل الصحي وإيضاً يساهم بنسبة كبيرة في تكوين التباين لذلك على العائلة والجامعة بتخصيص الأطباء لمعاينة الطلاب ومعالجتهم من أي مرض ويكون هناك برنامج للطلاب لارشادهم لكيفية الوقاية ومعالجة أنفسهم من البداية إصابتهم بالمرض عن طريق الأطباء الموجودين في الجامعة .

العامل الرابع :

بلغت نسبة 7.315 % من التباين الكلي ويشمل كل من المتغيرات التالية :

- 1- أخاف من حب الشباب X_{36} وبقدار تنشبع 0.803
- 2- أخاف من بعض الحشرات X_{33} وبقدار تنشبع 0.798

كما ولديه هذا العامل أهمية كبيرة ، وهنا يوجد عامل الخوف من حب الشباب وذلك لأن هذه الحبوب قد تعمل على تشويه الشكل وترك الآثار فيه وبالتالي يؤثر على جمال البشرة وفي هذه الحالة يؤثر على نفسية الطالب ويأتي عامل الخوف من الحشرات فيمكن اعتبار هذا العامل بعامل الثقة بالنفس ويجب على الطالبات كما ذكرنا سابقاً أن يتقوا بأنفسهم لكي يواجهون كل الخوف لديهم .

العامل الخامس :

بلغت نسبة 6.478 % من التباين الكلي ويشمل كل من المتغيرات التالية :

- 1- أخاف من الوحدة X_{24} وبقدار تنشبع 0.861
- 2- أخاف من الأساتذة X_6 وبقدار تنشبع 0.796
- 3- أخاف من الأماكن المهجورة X_{50} وبقدار تنشبع 0.791
- 4- أخاف من الأحلام المرعبة X_{29} وبقدار تنشبع 0.727

ولهذا العامل أهمية كبيرة حيث يمكن اعتبار متغير أخاف من الوحدة والأماكن المهجورة والأحلام المرعبة من العوامل الإرادة والثقة بالنفس ويمكن سيطرة على هذه المخاوف بالإرادة والثقة بالنفس

عند الطالبة كما ويمكن اعتبار المتغير اخاف من الاساتذة بالعامل العلمي ويمكن للطالبة سيطرة على هذا الخوف بتطوير مستوى العلمي لديها .

العامل السادس :

كون هذا العامل 5.823% من التباين الكلي ويشمل كل من المتغيرات التالية :

- 1- أخاف من الامتحانات X_1 وبقدار تنشبع 0.902
- 2- أخاف من عدم الحصول على الدرجات العالية X_4 وبقدار تنشبع 0.891
- 3- أخاف من الرسوب X_2 0.876

ويمكن تسمية هذا العامل بالعامل العلمي الذي له اهميته ايضا ولذلك يجب على الطالبة ان يهتم بدروسه اكثر وان تطور نفسها علميا من خلال هذا الاهتمام .

العامل السابع :

كون هذا العامل 5.574% من التباين الكلي ويشمل كل من المتغيرات التالية :

- 1- أخاف من لأتال اعجاب الآخرين X_{10} وبقدار تنشبع 0.868
 - 2- أخاف من سمعتي X_{11} وبقدار تنشبع 0.850
 - 3- أخاف من الفشل في حياتي العاطفية X_{13} وبقدار تنشبع 0.819
- ولهذا العامل اهميته ايضا ويمكن تسمية هذا العامل بالعامل الاجتماعي ولذلك يجب على الطالب ان يكون اجتماعيا بين زملائه وان يخطط مع الآخرين بشكل صحيح .

العامل الثامن :

بلغت نسبة 4.241% من التباين الكلي ويشمل متغير واحد وهو :

- أخاف من الإفلاس وعدم شراء ماأحتاجه X_{23} وبقدار تنشبع 0.799

يشكل هذا العامل اهمية اقل من اهمية عوامل الاخرى ولكن له اهميته ويمكن تسميته بالعامل الاقتصادي ويمكن معالجة هذا عن طريق زيادة المخصصات للطالب وايضا يجب ان تكون الطالبة حريصة في كيفية التصرف بامور المادية .

العامل التاسع :

كون هذا العامل 3.959 % من التباين الكلي ويشمل كل من المتغيرات التالية :

1- أخاف من البقاء بدون الزواج X_{12} وبقدار تنشبع 0.892

2- أخاف من فقدان من أحبهم X_{14} وبقدار تنشبع 0.847

الزواج هو اكمال الدين وهو حلم كل فتاة والبقاء بدون هو مشكلة تنظاهر توليدها عدة عوامل نفسية واجتماعية ودينية وهذا هو متغير الاول من هذا العامل (أخاف من البقاء بدون الزواج) . اما الاحبة فهم مبعث التفاؤل والنجاح لدى كل شخص وبدونهم تصبح الحياة لا طعم لها ونلاحظ هنا اهمية العاطفية في التأثير في هذا العامل وعليه فان هذا العامل هو عامل عاطفي .

العامل العاشر :

بلغت نسبة 3.695 % من التباين الكلي ويشمل متغير واحد وهو :

أخاف من تساقط الشعر X_{31} وبقدار تنشبع 0.876

الشعر من اهم مقومات الجمال لدى الطالب وترجع هذه المشكلة الى اسباب عديدة منها الحالة النفسية للطالبة والعامل الوراثي والعامل الصحي .

العامل الحادي عشر :

كون هذا العامل 3.285 % من التباين الكلي ويشمل كل من المتغيرات التالية :

1- أخاف من المستقبل X_{48} وبقدار تنشبع 0.846

2- أخاف من السفر بالطائرة X_{41} وبقدار تنشبع 0.806

ويحتل هذا العامل ايضا اهمية نوعا ما كبيرة والاكثر اهمية هو خوف من المستقبل وما يحمله لنا من المفاجأة فهذا العامل هو عامل النفسي والمستقبلي .

العامل الثاني عشر :

بلغت نسبة 3.017 % من التباين الكلي ويشمل كل من المتغيرات التالية :

1- أخاف من أخي الكبير X_{17} وبقدار تنشبع 0.918

2- أخاف من عدم الالتزام بالمواعيد X_{49} وبقدار تنشبع 0.806

ان هذا العامل هو عامل الالتزام فالأخ الكبير له الاحترام ويمكن اعتباره ايضا من العوامل العائلية .

العامل الثالث عشر :

كون هذا العامل 2.845 % من التباين الكلي ويشمل كل من المتغيرات التالية :

- 1- أخاف من أن أكلف بشرح الدرس داخل الصف X_5 وبقدار تنشبع 0.898
 - 2- أخاف من الغيابات X_3 وبقدار تنشبع 0.745
- وتدخل هذا العامل ضمن عامل العلمي .

العامل الرابع عشر :

كون هذا العامل نسبة 2.586 % من التباين الكلي ويضم متغير واحد وهو:

- أخاف من بعض الحيوانات X_{45} وبقدار تنشبع 0.857
- وتدخل هذا العامل ضمن عوامل الارادة وثقة بالنفس للطالبة .

العامل الخامس عشر :

كون هذا العامل نسبة 2.389 % من التباين الكلي ويضم متغير واحد وهو:

- أخاف من عقاب الله X_{40} وبقدار تنشبع 0.847
- تدخل ضمن العوامل الدينية هذا العامل .

العامل السادس عشر :

كون هذا العامل 2.261 % من التباين الكلي ويشمل كل من المتغيرات التالية :

- 1- أخاف من السكين X_{32} وبقدار تنشبع 0.864
- 2- أخاف من الحسد X_{26} وبقدار تنشبع 0.848
- 3- أخاف على أسرتي من شيء مكروه X_{22} وبقدار تنشبع 0.838
- 4- أخاف من كثرة الاختلاط مع الطالبات X_{21} وبقدار تنشبع 0.828
- 5- أخاف من الأقدام على الزواج X_9 وبقدار تنشبع 0.818
- 6- أخاف من الظلام X_{25} وبقدار تنشبع 0.813

- 7- أخاف من الفرع الكثير X_{47} وبقدار تنشبع 0.812
- 8- أخاف من الغربية وأنا بعيدة عن أهلي X_{15} وبقدار تنشبع 0.806
- 9- أخاف من الحب X_8 وبقدار تنشبع 0.796
- 10- أخاف من التحدث بالسياسة تجنباً لسوء الفهم X_{44} وبقدار تنشبع 0.792
- 11- أخاف من صوت الطلقات النارية X_{46} وبقدار تنشبع 0.790
- 12- أخاف من المرض خاصة أوقات الامتحانات X_7 وبقدار تنشبع 0.780
- 13- أخاف من الموت X_{27} وبقدار تنشبع 0.731
- وهذا العامل تعتبر أقل الأهمية من العوامل الأخرى لكونه يشكل أقل نسبة في تكوين التباين .

التوصيات والمقترحات :

من خلال ما أظهرنا البحث الحالي من نتائج يمكن للباحث ان يضع بنص التوصيات التربوية التي بواسطها يمكن للطالبات الجامعيات التخفيف من حدة المخاوف التي يعانن فيها او تجنبهن الوقوع بعض منها وفيما يلي بعض التوصيات :

(1) يتضمن على الأسرة ان يتبع الأساليب الصحيحة في تربية الأبناء وان تدرك ما للحاجات النفسية من أهمية بالغة خاطئة عندما لا يتم اشباعها وان توجههم الوجهة التي تؤكد الثقة بانفسهم باعتبارهم لذواتهم واحترامها وان يبتعدوا عن الأساليب التي من شأنها تعميق الخوف عندهم كاللوم والزجر والتخويف وغيرها .

(2) اتباع الوالدين الأسلوب الديمقراطي الموجه في تعاملها مع الأبناء وذلك لتأكد ثقة الأبناء بانفسهم وبمقدرتهم على مواجهة الأمور ومناقشتها ووضع الحلول المناسبة لها .

(3) ان المخاوف هي حصيلة عملية تنشئة اجتماعية مستمرة تبدأ اذا استثنينا الأسرة من مراحل الرضا والمدارس الابتدائية مروراً بالمراحل التعليمية الأخرى .

المصادر:

- 1) الياس ، هدى رضا (2000) "دراسة التطبيقية لاهم العوامل المؤثرة لأمراض القلبية باستخدام التحليل العاملي"، اطروحة مقدمة إلى كلية الإدارة والاقتصاد – جامعة صلاح الدين .
- 2) المختار، كنعان سامي (1996) " استخدام بعض طرق التحليل العاملي لتحديد اهم العوامل المؤثرة على اصابة بالام اسفل الظهر (دراسة مقارنة) " رسالة ماجستير مقدمة الى قسم الاحصاء كلية الادارة والاقتصاد – جامعة المستنصرية .
- 3) دبدوب ، مروان عبد العزيز ، الطالب ، محاسن صالح (1997) "مصفوفة التباين المشترك والارتباط في التحليل العاملي " ، بحث منشور في مجلة تنمية الرافدين – كلية الادارة والاقتصاد –جامعة الموصل – المجلد 19- العدد (53) - ص (347-358) .
- 4) عبدالله، سهيلة نجم ، وعبدالقادر، شونم (1995) ، " دراسة مقارنة لاهم العوامل المؤثرة في الاصابة بسرطان الثدي (لدى الذكور) " بحث منشور في مجلة تنمية الرافدين – كلية الادارة والاقتصاد –جامعة الموصل – المجلد 43- العدد (42) - ص (270-257) .
- 5) مصطفى، فهمي (1967) ، " الصحة النفسية " دار الثقافة القاهرة .
- 6) الهاشمي ، ندى محمد جواد (1999) ، " استخدام التحليل العاملي لتحديد العوامل ذات العلاقة بظهور حالات الاصابة باورام الدماغ " ، رسالة ماجستير مقدمة الى قسم الاحصاء كلية الادارة والاقتصاد – جامعة المستنصرية .
- 7) Bartholomew, D.J.,(1991),78,2,"An Introduction to Multivariate Statistical Analysis " ,Biometrical
- 8) Brain ,D.M.H.,(1990),77,1:" Principal Component Estimation for General sized linear Regression " ,Biometrical".