

## تأثير استراتيجيات التعلم باللعب في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط.

ا.م.د. علي خوام خطيب

ياسر جبار

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية و علم الرياضة

[alikhwamm@gmail.com](mailto:alikhwamm@gmail.com)

[iraqprince00@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:iraqprince00@uomustansiriyah.edu.iq)

### مستخلص البحث:

تأثير استراتيجيات التعلم باللعب في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط. تعد استراتيجيات التعلم باللعب عبارة عن نشاط تقوم بالتوجه به إلى الأطفال لتعديل و تحسين السلوك لديهم ، وتساعد في تنمية القدرات الوجدانية والجسمية للأطفال والعقلية ، فهو نشاط ليس بممل للأطفال بل مسلي وترفيهي ، و هذه الاستراتيجيات تعتبر استغلالاً للأنشطة الخاصة باللعب لتساعد على تحسن وتوسيع آفاق الأطفال و الاكتساب لديهم للمعرفة وتعليم المبادئ لهم وهدفت الرسالة الى اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجيات التعلم باللعب والتعرف على تأثير استراتيجيات التعلم باللعب في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط. ومن اهم الاجراءات للبحث استخدم الباحثان المنهج التجريبي. وبأسلوب التصميم التجريبي حيث تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين في كل العوامل التي قد تؤثر في المتغير التابع باستثناء عامل واحد وهو التعرض للمتغير المستقل اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب مدارس تربية بغداد الكرخ الثالثة-متوسطة أبو العلاء المعري للبنين-الصف الثاني متوسط ، اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (185) طالباً، اما فيما يخص عينة البحث قام الباحثان بأجراء القرعة لاختيار (20) طالباً منهم بالطريقة العشوائية، وبعد ترتيبهم تصاعدياً تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية المنتظمة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (10) طالباً لكل مجموعة ، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (10.81%) من المجتمع الاصلي للبحث وشرع الباحثان للقيام بالتكافؤ لمجموعتي البحث وبعدها الاختبار القبلي والتجربة الاستطلاعية واعداد وحدات تعليمية وتنفيذ مناهج تعليمي وبعده اختبار بعدي للتوصل الى نتائج وصلت اليها الباحثان الى الاستنتاجات ان لاستراتيجيات التعلم باللعب تأثيراً ايجابياً في اكتساب المهارات لطلاب المرحلة المتوسطة . بن تطبيق التمرينات التوافقية ادى الى اكتساب بعض الصفات التوافقية العضلية والعصبية المهارات وبالتالي تثبيتها وتطويرها .في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصي الى تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب المستخدمة في هذا البحث ضمن مناهج تدريس المراحل العمرية في المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية .و تطبيق التمرينات المشابهة للعب في العاب اخرى للطلاب البنين والبنات لمختلف المراحل .ضرورة استخدام التمرينات التوافقية في اثناء تنفيذ القسم التحضيري لدرس التربية الرياضية لما لها من اهمية في اكتساب وتطوير المهارات .

**الكلمات المفتاحية :** استراتيجيات : التعلم باللعب : تعلم : مهارات كرة القدم

## الفصل الأول

### 1- التعريف بالبحث:-

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:-

حرص العديد من الباحثين على التجديد والتوسيع في أيجاد البدائل التعليمية وذلك لغرض تحقيق أفضل مستوى من التعلم. ولأجل زيادة فاعلية التدريس يجب الاهتمام بأساليب تنمي القدرة على التعلم ، فلم يعد المدرس يمتلك السلطة المطلقة التي عليها أن تقرر كل شيء ولم يعد ينحصر دور الطالب في أتباع أوامر المدرس من دون تفهم أو تفكير . تعد استراتيجيات التعلم باللعب عبارة عن نشاط تقوم بالتوجه به إلى الأطفال لتعديل و تحسين السلوك لديهم ، وتساعد في تنمية القدرات الوجدانية والجسمية للأطفال والعقلية ، فهو نشاط ليس بممل للأطفال بل مسلي وترفيهي ، و هذه الاستراتيجيات تعتبر استغلالاً للأنشطة الخاصة باللعب لتساعد على تحسن وتوسيع آفاق الأطفال و الاكتساب لديهم للمعرفة وتعليم المبادئ لهم ، وهي لها نسبة كبيرة في تحسين المهارات الحركية كما انها استراتيجية تعليمية حديثة تعمل على إثارة نشاط المتعلم وسلوكه وتساعد على زيادة الرغبة نحو التعلم كما أنها تسعى بدورها في تحقيق أهداف تعليمية معينة مسبقاً الوضع والتعلم باللعب نشاط ليس عشوائي أو ارتجالي بل قائم على أسس وموجه نحو المتعلمين ليستغل الطالب من خلاله أنشطة التعلم واكتساب المعارف والمهارات المفيدة . تعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي تستحوذ على اهتمام اكثر الناس ولاسيما المعنيين بالجانب الرياضي في العالم وذلك للخصوصية التي فيها والمتعة التي تقدمها إلى متبوعيها الأمر الذي جعلها اللعبة الأولى في العالم من حيث الشعبية ، كما لا يخفى التطور الكبير الذي حدث في هذه اللعبة في قوانينها ووسائل تدريبها وذلك بالاعتماد على الوسائل العلمية التي من شأنها الارتقاء بمستوى اللاعبين وبالتالي تحقيق افضل إنجاز وهو الهدف المطلوب من العملية التدريبية في المجال الرياضي ، ومن هنا نجد إن اكثر دول العالم تسعى إلى إدخال الأساليب العلمية الحديثة في مجال الألعاب الرياضية بشكل عام وكرة القدم ومن هنا تتضح أهمية البحث في استعمال استراتيجيات تعليمية تتلائم مع مستوياتهم المهارية واستعدادهم للتعلم لتعد دراسة حديثة في مجال تدريس مادة كرة القدم بالمرحلة المتوسطة بالجانب النظري والعلمي .

#### 1-2 مشكلة البحث:-

إن أحد المطالب المهمة في العملية التعليمية هو الاهتمام بالمتعلم وأن يكون له دور تعليمي فعال وأن يفكر ويصبح أكثر استقلالية في اتخاذ قراراته ، وهذا كله يأتي عن طريق تطوير أساليب التعلم من خلال زيادة الوسائل التعليمية المتنوعة ، إذ إن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار وأن يعرف الكثير من مداخل التعلم وأساليبه بالشكل الذي يجعل موقف المتعلم خلال العملية التعليمية موقفاً "إيجابياً" وليس سلبياً .ومن خلال خبرة الباحثان المتواضعة في التدريس وملاحظتها لمجموعة من الأساليب المتبعة في عملية التعلم وجد أن بعضها قد لا تحقق الفائدة الكبيرة في تفعيل عملية التعلم لدى المتعلمين وخاصة الطلاب المبتدئين .

#### 1-3-أهداف البحث :-

يهدف الباحثان إلى التعرف على :

1- اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجيات التعلم باللعب

2- التعرف على تأثير استراتيجيات التعلم باللعب في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط.

4-1- فرضيات البحث :-

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم .
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب متوسطة أبو العلاء المعري للبنين.
- 2-5-1 المجال الزمني: 2021/10/24 ولغاية 2022. /3 /30
- 3-5-1 المجال المكاني: ملاعب متوسطة أبو العلاء المعري للبنين

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3 - 1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي. وبأسلوب التصميم التجريبي حيث تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين في كل العوامل التي قد تؤثر في المتغير التابع باستثناء عامل واحد وهو التعرض للمتغير المستقل. كما مبين في جدول (1).

جدول (1)

يبين تصميم المجموعات المتكافئة الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدية

الخطوات					المجموعات	رقم التصميم
الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى		
الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	اختبار بعدي	استراتيجية التعلم باللعب وفق تمارين توافقية	اختبار قبلي	المجموعة التجريبية	2
	الفرق بين الاختبارين	اختبار بعدي	الأسلوب المتبع	اختبار قبلي	المجموعة الضابطة	

2-3 مجتمع وعينة البحث :-

تعد عينة البحث ضرورة من ضروريات البحث العلمي إذ يجب على الباحثان ان يختار عينة البحث بحيث تمثل هذه العينة المجتمع الاصلي تمثيلاً دقيقاً، فالعينة تعني ( طريقة جمع البيانات والمعلومات من وعن العناصر وحالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفردات ومجتمع الدراسة وبما يخدم ويتناسب ويعمل على تحقيق هدف الدراسة)<sup>1</sup>. (إن عينة البحث ينبغي أن تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً وصادقاً، وحين يجمع الباحثان بياناته

<sup>1</sup> ربحي مصطفى عليان، وعثمان محمد غنيم؛ مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ط1 : ( عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000) ص138.

ومعلوماته، فذلك لا يكون إلا من المجتمع كله أو من عينة ممثلة لهذا المجتمع<sup>1</sup>، اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب مدارس تربية بغداد الكرخ الثالثة-متوسطة أبو العلاء المعري للبنين- الصف الثاني متوسط، إذ بلغ مجتمع البحث الكلي (185) طالباً، أما فيما يخص عينة البحث قام الباحثان بأجراء القرعة لاختيار (20) طالباً منهم بالطريقة العشوائية، وبعد ترتيبهم تصاعدياً تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية المنتظمة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (10) طالباً لكل مجموعة، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (10.81%) من المجتمع الاصيل للبحث وقد جاء اختيار هذه المدرسة وذلك للأسباب الآتية:-

- توفر الساحات والملاعب الترابية والمبلطة.
- وجود ثلاثة مدرسين للتربية الرياضية.
- وجود الكرات والتجهيزات الكافية.
- تعاون الإدارة.
- الدوام الأحادي.

### 3-2-1 تكافؤ عينة البحث:

(ومن أجل إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي لا بد من تكافؤ المجموعتين تماماً في جميع الظروف عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية)<sup>2</sup>. ولغرض تحديد نقطة الشروع عمدت الباحثان إلى إيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باستعمال قانون (T-test) للعينات المستقلة والمتساوية في العدد في الاختبارات القبلية قيد الدراسة. الغاية من التكافؤ هو تقليل الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث، ويتبين من الجدول (3) عشوائية الفروق في الاختبارات القبلية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في كافة المتغيرات.

### الجدول (2)

" يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة "

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المدسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		س	± ع	س	± ع				
الدرجة بالكرة بين 10 شواخص	ثانية	54.3	1.29	55.1	1.20	0.30	1.53	0.14	غير دال*
المنافسة المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية	تكرار	6.80	0.63	6.90	0.87	0.11	0.22	0.77	غير دال*
أحماد الكرة باي جزء من الجسم عدا الذراعين	درجة	9.50	10.0	10.0	10.5	2.81	0.10	0.91	غير دال*

<sup>1</sup> عامر جبار السعدي؛ دراسة مقارنة في بعض المتغيرات البايوميكانيكية للإرسالين المتموج الأمامي والساحق بالكرة الطائرة : أطروحة دكتوراه، غير منشورة (، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية، 1998) ص38.  
<sup>2</sup> ذوقان عبيدات (وآخرون): البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1988)، ص252.

عند درجة حرية (ن=20) ومستوى دلالة (0.05).

3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث: -

لكي يتمكن الباحثان من انجاز تجربته لا بد من استخدام بعض الوسائل والادوات التي تساعده في انجاز التجربة واكمال البحث، ويقصد بأدوات البحث الوسائل التي يستطيع من خلالها الباحثان جمع البيانات وحل مشكلته وتحقيق اهداف بحثه، (إن أدوات البحث هي التي تساعد الباحثان في جمع بياناته وحل مشكلته وصولاً لتحقيق أهداف البحث مهما كانت الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة).<sup>1</sup>

-المصادر العربية والاجنبية .

- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد اهم الاختبارات لقياس المهارات الاساسية المبحوثة

-استمارة لتسجيل البيانات

-المقابلات الشخصية

-فريق العمل المساعد

-الاختبارات والقياسات .

لكي يتمكن الباحثان من انجاز تجربته لا بد من استخدام بعض الوسائل والادوات التي تساعده في انجاز التجربة واكمال البحث، ويقصد بأدوات البحث (الوسائل التي يستطيع من خلالها الباحثان جمع البيانات وحل مشكلته وتحقيق اهداف بحثه)<sup>2</sup>، لذا استخدمت الباحثان الادوات والوسائل البحثية الاتية:

• شواخص و اعلام بار تقاعات مختلفة محلية الصنع.

• كرات خماسي كرة القدم قانونية عدد(15) نوع (Mekasa) صينية المنشأ .

• المقابلات الشخصية. ملحق (2).

• شريط جلدي لقياس الطول.

• ميزان طبي نوع Acs-23 صيني المنشأ .

• ساعة توقيت الكترونية عدد(2) نوع Casio يابانية المنشأ.

• ملعب كرة القدم.

• طباشير ملون.

• حبل غير مطاط.

• صافرة عدد(2) صينية المنشأ.

• اعلام عدد (6).

• ميزان الكتروني نوع(Sanyo) ياباني الصنع بوحدة قياس(كغم).

• اهداف كرة قدم.

• شريط لاصق بطول (1.50) م.

<sup>1</sup> وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993)، ص179.

<sup>2</sup> حمود خلف سالم: فاعلية تمارين تركيز الانتباه وتشثيت الانتباه في تطوير دقة التهديد بكرة اليد (بحث منشور)، في مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، ع14، 2002، ص49.

### 3-4 إجراءات البحث الميدانية:

لغرض تحقيق أهداف البحث عمد الباحثان إلى أتباع الخطوات الآتية:

#### 3-4-1 اختيار المهارات:

على ضوء مفردات المنهج المتبع والمحدد في دليل المرحلة مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة والتي حددت ثلاث مهارات لهذه المرحلة الدراسية وهي (المناوله والدرجه والاحماد).<sup>(1)</sup>

#### ترشيح الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الأساسية قيد البحث:

راجع الباحثان بعض المراجع العلمية حول تحديد اختبارات المهارات الأساسية إذ تم اختيار وترشيح اختبارات ممثله للمهارات الأساسية روعي فيها توافر الامكانيات المناسبة لتطبيقها، وتنوعها ودرجة الصعوبة عند تنفيذها، فضلاً عن تمتعها بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية، فمن خلال اطلاع الباحثان على مجموعة من المصادر والمراجع العلمية والبحوث المختلفة التي تناولت الاختبارات في مجالات كرة القدم والاختبارات والقياس والمقابلات الشخصية التي أجرتها الباحثان مع الخبراء وذوي الاختصاص، فقد تم تصميم استبانة للاختبارات المهارية وضع فيها بين (2-3) اختبارات لقياس المهارة الملائمة للدراسة، وعندما تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس وكرة القدم والاختبارات والقياس إذ كان عدد الخبراء والمختصين (15) مختصاً وخبيراً لاختيار ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم للاعبين كرة القدم وإضافة أي اختبار يروونه مناسباً يوضح ذلك، وبعد جمع البيانات وتفريغها فقد رشحت ثلاث اختبارات لقياس المهارات الأساسية قيد الدراسة، كما موضح في جدول (3)

#### الجدول (3)

يبين ترشيح الاختبارات التي اعتمدت في ضوء آراء المختصين والخبراء

ت	اسم الاختبار	الهدف من الاختبار	عدد التكرارات	الاهمية النسبية
1	الدرجة بالكرة بين 10 شواخص	المحاورة وقياس سرعة الاداء	15	100%
2	المناوله المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية	دقة المناوله	14	93.33%
3	احماد الكرة باي جزء من الجسم عدا الذراعين	قياس الدقة في ايقاف الكرة واستعادة التحكم فيها	13	86.66%

الاختبار الاول: -الدرجة بالكرة في خط متعرج بين القوائم.<sup>2</sup>

الاختبار الثاني: -مناوله الكرة على هدف مرسوم على الحائط (1 × 1) م وبارتفاع عن الأرض

الاختبار الثالث (1) :- اختبار السيطرة على الكرة في مساحة محدودة ( الإحماد ) .<sup>3</sup>

1- عبدالرزاق كاظم الزبيدي: دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، العراق، لا، 2013، ص 112-113.

<sup>2</sup> مفتي ابراهيم؛ الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994)، ص 261.

<sup>3</sup> مفتي ابراهيم؛ مصدر سبق ذكره، (1994)، ص 260.

### 3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

- تعد التجربة الاستطلاعية (تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب ان تتوافر فيها الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الأساسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الاخذ بنتائجها)<sup>1</sup>. وعليه قامت الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية أجريت هذه التجربة يوم 2021/10/28 على عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (10) طلاب من الذين لم يشتركوا في التجربة الأساسية، وكانت اهداف التجربة الاستطلاعية هي:-
- أن تكون جميع الاختبارات واضحة ومفهومة لدى أفراد العينة وفريق العمل.
  - اختيار التشكيلات المناسبة وكيفية وقوف اللاعبين والمدرّب.
  - اختبار جميع اجراءات الميدانية.
  - معرفة فريق العمل بالواجبات التي سوف يقوم بها وتلافي ما قد يحصل من اخطاء اثناء التجربة الرئيسية.
  - التعرف على كيفية استخراج الايقاع الحيوي وكيفية توزيعهم على ايام الاسبوع وحسب الدورة البدنية الكاملة بمرحلتها الايجابية والسلبية.
  - معرفة الوقت المستغرق للوحدة التعليمية.
  - تشخيص المعوقات التي قد تصادف المتعلمين والباحثان عند تنفيذ التجربة الرئيسية.
  - التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة.

### 3-4-3 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:-

ان الاسس العلمية للاختبار هي شروط يجب توافرها في كل اختبار عند تطبيقه، بحيث لا تعتمد نتائجه مادامت هذه الشروط غير متوفرة فيه. وعليه سعى الباحثان الى ايجاد الاسس العلمية للاختبارات المختارة وكما يأتي:

#### أولاً: ثبات الاختبار:-

(تطلق هذه التسمية على الاختبار إذا تكرر استخدام الاختبار وأعطى النتائج نفسها في كل مرة)<sup>2</sup>، وعلى هذا الاساس تم ايجاد معامل الثبات عن طريق اعادة الاختبارات، اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة من طلاب مجتمع البحث عددهم (10) طلاب ومن خارج عينة البحث الأساسية يوم 2021/11/7 وتم اعادة الاختبارات بعد مرور خمسة ايام أي يوم 2021/11/12 حيث اثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون) ان الاختبارات تتمتع بدرجات ثبات عالية وكما هو موضح في الجدول (5).

#### ثانياً: الصدق:-

الصدق هو (أن يقيس الاختبار بدرجة عالية من الصحة ما يدعي أن يقيسه)<sup>3</sup>، وقد قامت الباحثان باستعمال طريقة الصدق الذاتي لاستخراج صدق الاختبارات وذلك من خلال استعمال العلاقة الآتية:-

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات}$$

<sup>1</sup> مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية، ج1، (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984)، ص79.

<sup>2</sup> سامي ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1: (عمان، دار السيرة للنشر والتوزيع، 2000) ص287.

<sup>3</sup> مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية، ج1، (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984)، ص79.

ثالثاً: الموضوعية:

وهي (عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين)<sup>1</sup>، وعلى هذا الاساس تم ايجاد الموضوعية لاختبارات مجال البحث من خلال تقويم محكمين (مقومين) إذ حققت معاملات موضوعية عالية بين درجات المقوم الاول ودرجات المقوم الثاني وكما موضح في الجدول (4) الذي يوضح أن اختبارات قيد الدراسة جميعها قد حققت موضوعية عالية.

الجدول (4)

يبين معاملات الثبات والصدق والموضوعية لاختبارات قيد الدراسة

المتغير	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
الدرجة بالكرة بين 5 شواخص	ثانية	0.87	0.93	0.96
المناولة المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية	تكرار	0.84	0.91	0.93
اخماد الكرة باي جزء من الجسم عدا الذراعين	درجة	0.88	0.94	0.97

بعد ان تم اكمال كافة متطلبات الاختبارات المهارية واجراءات التجربة الاستطلاعية والاستفادة منها في تنظيم عمل المجاميع وتنفيذ التجربة الرئيسية، قام الباحثان بتحديد مواعيد اجراء الاختبارات القبليّة والبعدية والبدء بالمنهج التعليمي ومدة تنفيذه وكيفية توزيع افراد العينة.

3-4-5 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء والاختبارات القبليّة لعينة البحث (الضابطة والتجريبية) يوم 2021/11/7 في ساحة مدرسة ابو العلا المعري للبنين التابعة لمديرية الكرخ الثالثة / الكاظمية وتم اجراء الاختبارات المهارية قيد البحث بمساعدة فريق العمل ، وقد ثبت الباحثان الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد، من اجل العمل على توفيرها في الاختبار البعدي.

3-4-6 الوحدات التعليمية:

مفردات الوحدات التعليمية المستخدمة:

أهداف الوحدات التعليمية: تهدف الوحدات التعليمية الى تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب وفقا لتمارين توافقية الخاصة المعدة وفق الخصائص المهارية إلى تحقيق وحدة تعليمية جديدة تتسم بما يلي:  
استغرق تطبيق التمرينات الوحدات التعليمية المستخدمة (14) أسابيع بواقع (وحدات تعليمية أسبوعيا لتبلغ مجموع الوحدات التعليمية للتمرينات الخاصة (14) وحدة تعليمية بسقف زمني (45) دقيقة لتخصص (30-50) دقيقة الوحدات التعليمية المستخدمة مراعيًا بذلك الإمكانيات والمستوى المهارية لمجموعة البحث التجريبية ، واستندت الباحثان على وضع مفردات التمرينات الوحدات التعليمية المستخدمة بأخذ آراء الخبراء والمختصين في طرائق التدريس وتعلم الحركي ولكرة القدم والاستناد

<sup>1</sup> قيس ناجي، بسطويسي أحمد؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988)، ص131.

على بعض المصادر وتم تطبيق التمرينات الوحدات التعليمية المستخدمة من المدة من 10/11/2021 ولغاية 2022/1/30 على المجموعة التجريبية إما المجموعة الضابطة فكانت تطبق مفردات المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرس.

- يحرص الباحثان على الاستمرار والانتظام في ممارسة التمرينات الوحدات التعليمية المقترحة حتى يعود بالفائدة المرجوة.

- أشرف الباحثان بصورة مباشرة على تطبيق الوحدات التعليمية المقترح في حين ان باقي محتويات الوحدة هو من مهمة المدرس للمجموعتين التجريبية والضابطة ولم تتدخل الباحثان في هذا الجانب.

- يكون تطبيق مفردات الوحدات التعليمية المقترح الخاصة هي نفسها على مدار الأسبوع اذ تبقى المفردات ثابتة طول تلك المدة ويتم زيادة صعوبة التمارين تدريجياً، والتقدم بمستوى التمرين في الوحدات التعليمية يعتمد على الأداء الصحيح للتمرينات الخاصة ولا تحدده درجة التعب. إذ يشير (محمد حسن علاوي) (إن الارتفاع التدريجي لدرجة الحمل لا يعني إن الحمل يزداد من يوم لأخر بل يقصد به استمرار مستوى الحمل لمدة معينة)<sup>1</sup>.

- اعتمد الباحثان مبدأ التدرج في تمرينات الوحدات التعليمية وتعلم المهارات المطلوب للمراحل لمهارات قيد الدراسة - اتبع الباحثان في عمله أسلوب الانسيابية الطبيعي من استمرار التمرينات الوحدات التعليمية وفق المراحل الفنية للأداء المهارات بالكرة القدم. قسمت كالآتي: -

1- (5) وحدات الاخمام.

2- (5) وحدات الدحرجة.

3- (4) وحدات المناولة.

3-4-7 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم 2022/2/2 ساحة متوسطة ابو العلاء المعري للبنين التابعة لمديرية الكرخ الثالثة / الكاظمية بعد الانتهاء من مدة تطبيق التمرينات الخاصة والذي استغرق (12) أسبوع، وقد حرص الباحثان على توفير ظروف الاختبارات القبلية وإجراءاتها المتبعة.

3-4-8 الوسائل الاحصائية:

وتم استخدام نظام الحقيبة الاحصائية (spss).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

لغرض الوصول إلى أهداف البحث والتحقق من صحة الفرضيات عمدت الباحثان إلى عرض نتائج المعالجات الإحصائية لبيانات البحث في ضوء جداول ثم عمدت الى تحليل ومناقشة هذه النتائج لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية على وفق المنظور العلمي الدقيق بين مجموعتي البحث.

4 - 1 عرض وتحليل نتائج مجموعتي البحث في الاختبارين القبلي والبعدى:

4 - 1 - 1 عرض وتحليل نتائج تعلم بعض المهارات بكرة القدم للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى في اختبارات تعلم بعض المهارات بكرة القدم للمجموعة الضابطة، عمد الباحثان الى استخدام اختبار (t-test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (5).

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط6، (القاهرة، دار المعارف، 1997)، ص159.

الجدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة المهارات الأساسية المجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخطأ	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س					
الدرجة بالكرة بين 10 شواخص	ثانية	54.3	1.29	42.4	4.00	11.8	3.33	11.2	0.00	معنوي
المناوله المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية	تكرار	6.80	0.63	8.50	0.52	0.94	0.30	5.66	0.00	معنوي
اخماد الكرة باي جزء من الجسم عدا الذراعين	درجة	9.50	10.0	22.0	4.21	12.5	12.6	3.11	0.01	معنوي

عند درجة حرية (ن=1-9) ومستوى دلالة (0.05).

4-1-2 مناقشة نتائج الاختبارات تعلم بعض المهارات بكرة القدم القبلية والبعدي لمجموعة الضابطة:

يظهر وبشكل واضح اثر التدريس بالأسلوب المتبع الذي حصلت عليه المجموعة الضابطة وفي اختبار تعلم المهارات بكرة القدم قيد الدراسة ويعزو الباحثان سبب هذا التحسن بالنتائج إلى استخدام الاسلوب التدريسي المتبع ا الذي طبقه المدرس اذ استخدم المدرس طرق تعليمية معمول بها من قبل المدرسين وكذلك كان للانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية من قبل المتعلمين دور كبير في هذا التطور ولهذه الأسباب ظهرت فروق معنوية في تطوير المتغير المبحوث ، وتنفق نتائج الحالية مع ما أكدته دراسة (Lorena) (في ان الممارسة المنظمة للنشاطات الرياضية تؤثر إيجابيا في المستوى الفني للاعبين).<sup>1</sup> ويؤكد الباحثان ان نتائج المجموعة الضابطة حصلت على فروق في الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي في مهارة ( التمريرة ) والسبب أن فاعلية الأسلوب الأمرى المتبع من قبل المدرس في تعليم الطلاب مهارة التمريرة ، و كذلك نجاحه في إعداد التمارين وتطبيقها في الجزء التطبيقي وساعد ذلك على تعلم وإتقان المهارات الحركية بعد أن قام المدرس بشرح تلك المهارة وأدائها بالشكل المطلوب أمام الطلاب وأكد كل من (عباس احمد، عبد الكريم محمود) على أن الأسلوب الأمرى ( يقوم المدرس بعرض الحركة أو المهارة بنفسه وإعطاء الإيعازات الخاصة بالحركة أو المهارة ثم تحديد النموذج أما واجب المتعلم هو إتباع لتلك الأوامر أو القرارات وتنفيذ ما يطلب منه).<sup>(2)</sup>، وهذا ظهر واضحا في الوسط الحسابي للاختبار البعدي لمهارة المناولة مما أدى إلى حدوث فرق معنوي .

<sup>1</sup> Lorena M. *Stalling motor learning from theory to practices*, MosbyCo, London, 2011, p26.

<sup>2</sup> عباس احمد ، عبد الكريم محمود: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعه بغداد: مطبعة دار الحكمة ، 1991، ص 77.

أما مهارتي (الجري والإخماد) فأنهما من المهارات الدقيقة التي تحتاج في تقويمها إلى دقة الأداء فضلاً عن احتياجها إلى القوة والسرعة وتوافق عمل الأجهزة العصبية والعضلية وأجهزة المختلفة لذا لم تظهر فروق واضحة في الاختبار البعدي .

4-2 عرض وتحليل نتائج المهارات للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي: لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات الحركية للمجموعة التجريبية، عمد الباحثان إلى استخدام اختبار (t-test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول .

4-2-1 عرض وتحليل نتائج تعلم بعض المهارات بكرة القدم للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي:

#### الجدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة المهارات الأساسية المجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخطأ	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س				
الدرجة بالكرة بين 10 شواخص	ثانية	1.20	55.1	2.82	50.1	5.05	4.91	0.00	معنوي
المنولة المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية	تكرار	0.87	6.90	0.51	9.60	2.70	10.3	0.00	معنوي
إخماد الكرة باي جزء من الجسم عدا الذراعين	درجة	10.5	10.0	4.83	27.0	17.0	4.29	0.00	معنوي

عند درجة حرية (ن=1-9) ومستوى دلالة (0.05).

4-1-2 مناقشة نتائج الاختبارات تعلم بعض المهارات بكرة القدم القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية:

يعزو الباحثان تطبيق وحدات التعليمية باستراتيجية التعلم باللعب فضلاً عن إخراجية التمرينات المعدة من قبله ذات طابع خاص بلعبة كرة القدم من خلال تصور الباحثان المواقف للعبة الحقيقية خلال المباراة من خلال اقتباس تمرينات بمقاييس مختلفة (القوة والزمن والمسافة والاتجاه والارتفاع)، كان لها تأثير كبير في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للعينة التجريبية هذا ما أكده ( وسام رياض ) (ان استعمال الحركات السريعة ومختلفة الاتجاهات تساعد على تنقية الأداء ... وبالتالي فإن دقة الأداء سوف تزداد حتما).<sup>1</sup> وكذلك من خلال ما تم عرضه في الجدول يتبين تطور المجموعة التجريبية في الأداء المهارات قيد الدراسة يعزو الباحثان إلى تمرينات مشابهة لظروف اللعب التي تم استخدامها قد اثرت في تطوير هذه المهارات كونها كانت قريبة من حالات اللعب الحقيقية التي تحدث أثناء المباراة

<sup>1</sup> وسام رياض ، فراس سهيل : تأثير تمرينات مشابهة للمنافسة بأسلوب اللعب في تطوير دقة بعض مهارات الكرة الطائرة للشباب ، بحث منشور ، مجلة جامعة بابل/ العلوم الانسانية /المجلد 20، العدد 1، 2017، ص434.

وان تعليم المتعلمين عليها قد طور هذه المهارات بشكل واضح ويتفق هذا مع ما أكده (ثامر محسن) (ان الوسيلة المثلى التي يتبعها المدرس في بناء المتعلمين وتعويدهم على مواجهة الصعوبات المحتملة في المباراة ون طريق التكرار يكتسب المتعلمين الخبرة التي تمكنهم من حل المشكلات التي تواجههم في المباراة) <sup>1</sup> ويعزو الباحثان تن قدرة سرعة الاستجابة وتقدير الوضع والتكيف مع الاوضاع المتغيرة الى استراتيجية التعلم باللعب قد حقق الهدف منه في رفع وتطوير المستوى لهذه القدرة من خلال التنوع في تمارين الوحدات التعليمية المنظمة بما يخدم الواجب الحركي للمهارة بشكل عام المعدة والمقدمة من قبل الباحثان وزادت من الدافعية والتشويق عند اداء ككل فضلا عن تنظيمها بشكل يضمن التدرج بالأداء من البسيط الى المعقد كان عام مساعد في زيادة فاعلية التعلم وجعله اكثر تأثيرا ومن ثم تحقيق مستوى جيد بتعلم المهارات قيد البحث ويدعم ذلك ما ذكره قاسم لزام ((ان التنظيم والتوحيد التي تتصف به المهارة يلعب دورا ايجابيا في درجة اتقان فالمهارات التي تعرض وذات تنظيم جيد تعاقب اجزائها يتحقق التعلم فيها بشكل اسرع واسهل وبعدها نحقق اكبر بالاحتفاظ بها)) <sup>(2)</sup> ((يتصف الاداء الحركي في بدايته بنقص الدقة والانسيابية وضعف الترابط والتنسيق بين المجموعات المختلفة ويرجع ذلك لانتشار الاشارات العصبية في مراكز عضلية متعددة، وينتج عن ذلك استشارة مجموعة من العضلات غير مطلوب اشتراكها في الاداء الحركي وذلك يظهر اداء مرتبكا ومتواضعا في سرياته وغير مرتبط وفيه حركات زائدة كمؤشر على عدم امكانيته الفرد السيطرة على عضلات جسمه وبالتكرار والاصلاح يدخل الاداء في مرحلة التركيز ويقتصر على مرحلة العضلات الخاصة للأداء الحركي فقط)).

4-2-2 عرض نتائج الاختبار تعلم بعض المهارات بكرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

### الجدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة المهارة

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		س	ع ±	س	ع ±				
الدرجة بالكرة بين شواخص 10	ثانية	42.4	4.00	50.1	2.82	1.10	4.93	0.00	دال*
المناوله المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية	تكرار	8.50	0.52	9.60	0.51	0.37	4.71	0.00	دال*
اخماد الكرة باي جزء من الجسم عدا الذراعين	درجة	22.0	4.21	27.0	4.83	0.98	2.46	0.02	دال*

عند درجة حرية (ن=2-20) ومستوى دلالة (0.05).

<sup>1</sup> ثامر محسن وسامي الصفار: أصول التدريب في كرة القدم، (مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1988)، ص 6.

1- قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005، 308.

**4-3 مناقشة نتائج الاختبار تعلم بعض المهارات بكرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.**

يتبين من الجدول (7) ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم فقد تفوقت المجموعة التجريبية التي نفذت وحدات تعليمية اعدت وفق الخطوات العلمية لاستراتيجية التعلم باللعب باستخدام تمارين توافقية. وكذلك يعزو الباحثان سبب هذا التفوق الى توظيف استراتيجية التعلم باللعب الى تمارين مشتبهة للأداء الحقيقي للعب فضلا عن ان التمارين التوافقية تميزت بالدقة والضبط عند أداء اذ يكون المدرس موجها لكافة تنظيماته ويقوم بمتابعة أداء المتعلم وتزويده بالتغذية الراجعة مباشرة اذ ان المهارات بكرة القدم تحتاج الى الأداء وسرعة الاستجابة المقرونة بالتوقيت الجيد، لذا فان تمارين المشابهة لظروف اللعب تتلاءم وطبيعة تنفيذ أداء مثل هذه المهارات اذ (من الممكن استخدام تمارين المشابهة للعب في المهارات الصعبة من اجل السيطرة على المسار العمل).<sup>1</sup>

ان الاستراتيجية علمت على تحسن عملية تعلم المهارات قيد البحث كونها اوجد حالات من التعلم مشابهة لظروف اللعب الحقيقية مما جعل الطلاب يتعلمون المهارات بشكل اسرع وادق مما كان عليه في طلاب المجموعة الضابطة<sup>(2)</sup> ان قدرة الاداء المهارى للاعب تعد احدى القدرات الهامة للاعب كرة القدم ولكي يستطيع اللاعب اداء المهارات خلال المباريات بالسرعة المثالية يجب ان يعني المدرب باختيار التمارين التي تشبه تماما ما يحدث في اثناء المباريات ويفوم بتدريب اللاعبين عليها مع التدرج في الاداء حتى يتعود اللاعبون على ادائها بالقوة والسرعة نفسها التي يجب ان تؤدي بها في اثناء المباراة<sup>(2)</sup>. ويرى الباحثان ان التمارين المشابهة للعب اسهمت في زيادة قدرة الطلاب على الاداء المهاري الصحيح نتيجة لتطبيق التمارين التوافقية ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (علي سلوم 2004) " إن أكثر الأخطاء التي يقع فيها المبتدئون هو عدم القدرة على التوافق عند أداء الحركات وذلك بإشراك عضلات غير مطلوبة عند أداء الحركات فيتسبب ذلك في أحداث اضطرابات في الحركة فتخرج بصورة مرتبكة.<sup>(3)</sup> ويعزو الباحثان الفرق الذي حدث في مهارة المناولة إلى الأداء الجيد والاندفاع في الأداء نتيجة حالة المنافسة والتشويق الموجودة ضمن التمارين المشابهة للعب ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه (مكارم حلمي وآخرون 2000) " إن استخدام التمارين والألعاب في درس التربية الرياضية يؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبي والبدني ، كما إنها تلعب دورا مؤثرا في تنمية الجوانب النفسية لتقبل أجزاء الدرس بسعادة وبهجة مما يولد دافعية وميل نحو ممارسة الرياضة"<sup>(1)</sup>. ويعزو الباحثان تطور مهارة المناولة إلى عدد التكرارات عند تطبيق التمارين المشابهة للعب والتي منحت الطالبات الوقت المناسب للممارسة والتكرار ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (شمت 2000) " إن من المفروض على المدرسين أو المدربين تشجيع المتعلمين على أداء اكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع"<sup>(2)</sup>.

- 1- فؤاد سليمان قلادة؛ أهداف التربية وتدريب المناهج: (إسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، 2002)، ص177.
- 2- حنفى محمود مختار: الأسس العلمية في تدرب كرة القدم، دار الفكر العربى، القاهرة، 1989، ص78.

1- علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضى، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، 2004، ص146.

(1) مكارم حلمي وآخرون؛ موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000)ص125.

(2) Schmidt ، A. Richard ، Craig A.wrisherger ; **Motor Learning and performance : (Human Ken tics ،2000)p.206.**

ويتفق أيضا مع ما أشار إليه (أمين أنور وأسامة كامل 1983) على " إن التكرار يعد أساسا للتعلم وتحديد عدد مرات تكرار الأداء للحركة يعد أمرا مهما ، فهو يعتمد على فطنة المدرس وخبرته إلى حد بعيد في تحديد عدد التكرارات المثلى الملائمة لكل مرحلة سنية "(3).

كما يعزو الباحثان التطور الذي حدث في مهارة الاخمامد إلى تناسب التمرينات مع المرحلة العمرية لعينة البحث من حيث التوافق مع قدرات الطلاب المهارية ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (شفيق حسان 1989) بأن " التدريب إذا جاء في الوقت المناسب وهو الوقت الذي يكون فيه الفرد مستعدا من الناحية النفسية للاستفادة والتلقي كان مفيدا وناجحا واسهم في التطور الحركي عند الفرد "(4).

ويؤكد (محمد حسن علاوي 1992) بأن " هناك صلة وثيقة بين التعلم والنضج ، فالتعلم يعتمد بدرجة كبيرة على النضج ، وان النضج يحدد إمكانية سلوك الفرد ومدى ما يستطيع القيام به من نشاط ومقدار ما يكسبه من مهارات وخبرات " (5) . ونجد أن المجموعة الضابطة لم تحقق تطورا في تعلم مهارة الدحرجة مثلما حققنا المجموعتين التجريبتين ويعزوا الباحثان في هذا الضعف إذ أن أفراد المجموعة الضابطة لن تتيح لهم الفرصة الكافية لاكتشاف الحركة المطلوبة إذ يقتصر تعلمها على الأداء والتكرار فقط ، وتؤيد عزة عمر ( إن الأسلوب المتبع (الأمري) يعتمد على تعليم المهارة للطلاب والتمرن عليها وتصحيح الأخطاء وتكرارها حتى يتم تثبيتها وإتقانها دون إن تتيح للطلاب أي فرصة لاكتشاف الحركة ومحاولة تجربتها وتغير السلوك للتوصل إلى الحركة المناسبة ) . (1)

### 1-5 : الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان فقد استنتج ما يلي :

- 1- إن لاستراتيجية التعلم باللعب تأثيرا ايجابيا في اكتساب المهارات لطلاب المرحلة المتوسطة .
- 2- إن تطبيق التمرينات التوافقية ادى الى اكتساب بعض الصفات التوافقية العضلية والعصبية المهارات وبالتالي تثبيتها وتطويرها .
- 3- ملائمة التمرينات التوافقية المستخدمة لأعمار الطلاب أسهم في تطبيقها بشكل صحيح ومناسب والذي ساعد كثيرا في عملية اكتساب بعض المهارات كرة القدم .
- 4- إن التشويق والمتعة والتنافس الوجود في التمرينات المشابهة للعب زاد من دافعية الطلاب في اداء التمرينات وسهل عملية تعلم المهارات كرة القدم .

### 2-5 : التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصي بما يلي :

- 1- تطبيق استراتيجية التعلم باللعب المستخدمة في هذا البحث ضمن منهاج تدريس المراحل العمرية في المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية .
- 2- تطبيق التمرينات المشابهة للعب في العاب اخرى للطلاب البنين والبنات لمختلف المراحل .
- 3- ضرورة استخدام التمرينات التوافقية في اثناء تنفيذ القسم التحضيري لدرس التربية الرياضية لما لها من اهمية في اكتساب وتطوير المهارات .

(3) أمين أنور ، أسامة كامل ؛ التربية الحركية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1983) ص151 .

(4) شفيق فلاح حسان ؛ أساسيات علم النفس التطوري ، ط1: بيروت دار الجبل، 1989، ص185.

(5) محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي ، ط7 : (القاهرة ، دار المعارف ، 1992، ص102

1- عزة جابر عبد العزيز عطية: فاعلية التدريس بأسلوب المشرح والعرض وأساليب حل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري لتلميذات المرحلة الابتدائية) - رسالة دكتوراه غير منشورة ،

كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة: جامعة حلوان ، 2003، ص71.

- 4- اختيار التمرينات الملائمة للمرحلة العمرية والجنس لامكانية الاداء بالشكل الصحيح والذي يساعد في عملية التعلم .  
المصادر العربية
- ربحي مصطفى عليان، وعثمان محمد غنيم؛ مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ، ط1 : ( عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000)
- عامر جبار السعدي؛ دراسة مقارنة في بعض المتغيرات البيوميكانيكية للإرسالين المتموج الأمامي والساحق بالكرة الطائرة : أطروحة دكتوراه ، غير منشورة (، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية، 1998
- ذوقان عبيدات (وآخرون): البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1988
- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993
- حمود خلف سالم: فاعلية تمارين تركيز الانتباه وتشثيت الانتباه في تطوير دقة التهديد بكرة اليد (بحث منشور)، في مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، ع14، 2002
- عبدالرزاق كاظم الزبيدي : دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المنوسطة ،المديرية العامة للمناهج ،وزارة التربية ، العراق لا ، 2013،
- مفتي ابراهيم ؛ الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994).
- مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية ، ج1، (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984)،
- سامي ملح؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1: (عمان، دار السيرة للنشر والتوزيع، 2000).
- مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية، ج1، (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984)،
- قيس ناجي، بسطويسي أحمد؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988)،
- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط6، (القاهرة ،دار المعارف ،1997)
- عباس احمد ، عبد الكريم محمود: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد: مطبعة دار الحكمة ، 1991
- وسام رياض ، فراس سهيل : تأثير تمرينات مشابهة للمنافسة بأسلوب اللعب في تطوير دقة بعض مهارات الكرة الطائرة للشباب ، بحث منشور ، مجلة جامعة بابل/ العلوم الانسانية /المجلد 20، العدد 1، 2017،
- ثامر محسن وسامي الصفار: أصول التدريب في كرة القدم ، (مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1988) ،
- قاسم لزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2005،
- مصطفى جاسم عبد زيد ، تأثير استخدام تدريبات بعوض القدرات التوافقية علوى مستوى بعوض الاداء المهاري المركبة للاعبين كرة القدم الصالات ، كليوة التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 2017

- 1- فؤاد سليمان قلادة؛ أهداف التربية وتدريب المناهج: (إسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، 2002)، ص.
- 2- حنفى محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربى، القاهرة، 1989، .  
\_ علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، 2004،
- مكارم حلمي وآخرون؛ موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000).
- أمين أنور، أسامة كامل؛ التربية الحركية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1983).
- شفيق فلاح حسان؛ أساسيات علم النفس التطوري، ط1: بيروت دار الجبل، 1989،
- محمد حسن علاوي؛ علم النفس الرياضي، ط7: (القاهرة، دار المعارف، 1992،
- قاسم لزام صبر؛ نظرية الاستعداد و تدريبات المناطق المحددة بكرة القدم، ط1، المكتبة الرياضية بغداد، 2009،
- - عبد القادر، سعد منعم نافع الشيلخي: تنمية التفكير الإبداعي، ط1، عمان: المكتبة الوطنية، 2001،
- ميثم قاسم كاظم عبد الشريفي: أثر التعليم المبرمج الخطي والمتشعب في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية، 2008،
- عزة جابر عبد العزيز عطية: فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري لتلميذات المرحلة الابتدائية) - رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة: جامعة حلوان، 2003،

### Arabic sources

- Ribhi Mustafa Alyan and Othman Muhammad Ghanem; Methods and methods of scientific research, theory and application, 1st Edition: (Amman, Dar Safaa for Publishing and Distribution, 2000)
- Amer Jabbar Al-Saadi; A comparative study in some biomechanical variables of the forward and crushing transmissions of volleyball: a doctoral thesis, unpublished (Unpublished University of Baghdad / College of Physical Education, 1998)
- Thouqan Obeidat (and others): Scientific research, its concept, tools, and methods, (Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, 1988)
- Wajih Mahjoub: Methods and Methods of Scientific Research, (Baghdad, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, 1993)
- Hammoud Khalaf Salem: The effectiveness of attention-focus and distraction exercises in developing the accuracy of handball scoring (published research), in the Journal of Physical Education Studies and Research, University of Basra, No. 14, 2002

- Abd al-Razzaq Kazem al-Zubaidi: A guide for a physical education teacher for the intermediate stage, the General Directorate of Curricula, the Ministry of Education, Iraq, no, 2013.
- Mufti Ibrahim; The skill and planning preparation of the football player, (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1994)
- The Arabic Language Academy: A Dictionary of Psychology and Education, Part 1, (Cairo, General Authority for Amiri Press Affairs, 1984.
- Sami Melhem; Research Methods in Education and Psychology, 1st Edition: (Amman, Dar Al-Seerah for Publishing and Distribution, 2000)
- Arabic Language Academy: A Dictionary of Psychology and Education, Volume 1, (Cairo, General Authority for Amiri Press Affairs, 1984.)
- Qais Nagy, Bastawisi Ahmed; Tests and Principles of Statistics in the Mathematical Field: (Baghdad, Higher Education Press, 1988.)
- Muhammad Hassan Allawi: The Science of Sports Training, 6th Edition, (Cairo, Dar Al-Maaref, 1997.)
- Abbas Ahmed, Abdel Karim Mahmoud: Teaching Competencies in the Methods of Teaching Physical Education, University of Baghdad: Dar Al-Hekma Press, 1991.
- Wissam Riyadh, Firas Suhail: The effect of exercises similar to competition in a playing style in developing the accuracy of some volleyball skills for youth, published research, Babylon University Journal/Humanities/Volume 20, No. 1, 2017.
- Thamer Mohsen and Sami Al-Saffar: Principles of Training in Football, (Directorate of Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, 1988. )
- Qasim Lazam Sabr: Topics in kinetic learning, Baghdad, College of Physical Education, 2005.
- Mustafa Jassim Abdel Zaid, The effect of using training mosquitoes combinatory abilities at the level of the compound skill performance mosquitoes for futsal football players, Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University, 2017
- 1Fouad Suleiman necklace; Educational Objectives and Teaching Curricula: (Alexandria, New Publications House, 2002), p.
- 2Hanaf Mahmoud Mukhtar: The Scientific Foundations in Football Training, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1989.

- Ali Salloum Jawad: Tests, Measurement and Statistics in the Sports Field, College of Physical Education, University of Al-Qadisiyah, 2004،
- Makarem Helmy and others; Encyclopedia of Field Training for Physical Education, 1st Edition: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2000)
- Amin Anwar, Osama Kamel; Kinetic Education: (Cairo, Arab Thought House, 1983)
- Shafeeq Falah Hassan; Fundamentals of Evolutionary Psychology, 1st Edition: Beirut Dar Al-Jabal, 1989.
- Muhammad Hassan Allawi; Mathematical Psychology, 7th Edition: (Cairo, Dar Al Maaref, 1992،
- Cruel, impatient; The theory of readiness and training of specific areas in football, 1st floor, Sports Library, Baghdad, 2009،
- -Abdel Qader, Saad Moneim Nafie Al-Sheikhly: Developing Creative Thinking, 1st Edition, Amman: The National Library, 2001.،
- 
- Maitham Qassem Kazem Abdul-Sharifi: The effect of linear and complex programmed education on teaching some basic football skills, Master's thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, 2008،
- 
- Azza Jaber Abdel Aziz Attia: The effectiveness of teaching by the method of explanation and presentation and the method of solving problems on developing the ability to think innovatively for primary school students) - Ph.D. thesis.

**The effect of learning by playing strategy on learning some soccer skills  
for second grade intermediate students.**

**Yasser Jabber**

[alikhwamm@gmail.com](mailto:alikhwamm@gmail.com)

**Dr. Ali Khawam**

[iraqprince00@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:iraqprince00@uomustansiriyah.edu.iq)

**Abstract:**

The strategy of learning through play is an activity that you direct to children to modify and improve their behavior, and helps in developing the emotional, physical and mental abilities of children. And their acquisition of knowledge and teaching the principles to them. The thesis aimed to prepare educational units according to the strategy of learning by playing and to identify the effect of the strategy of learning by playing in learning some skills in football for second-grade intermediate students. Among the most important procedures for the research, the researchers used the experimental method. And by the experimental design method, where the experimental and control groups are equivalent in all the factors that may affect the dependent variable except for one factor, which is exposure to the independent variable. The research community was chosen in a deliberate way from the students of the third schools of education in Baghdad Karkh - Abu Al-Ala Al-Maarri Intermediate School for Boys - Second grade average. The total research community is 185 students. As for the research sample, the two researchers conducted a lottery to select (20) students from them in a random way, and after arranging them in ascending order, they were divided in the orderly random way into two groups (experimental and control) and by (10) students for each group, to form a percentage A percentage of (10.81%) from the original research community, and the researchers proceeded to do parity for the two research groups, then the pre-test and the exploratory experiment, the preparation of educational units, the implementation of educational curricula, and then a post-test to reach results. The application of harmonic exercises led to the acquisition of some of the harmonic skills, muscular and nervous, and consequently, their consolidation Developing them. In light of the conclusions reached by the researchers, it is recommended to apply the learning through play strategy used in this research within the curriculum of teaching age groups in the General Directorate of Curricula in the Ministry of Education. And the application of exercises similar to playing in other games for boys and girls of different stages. The necessity of using harmonic exercises During the implementation of the preparatory section for the physical education lesson because of its importance in acquiring and developing skills.

**Keywords:** strategy: learning by playing: learning: football skills.