معوقات تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات المادة

م. ابتسام حسين محمد سعيد الطويل

مديرية تربية كربلاء

ملخص البحث

تعد مادة الاجتماعيات من المواد الرئيسة في العملية التعليمية بمراحلها المختلفة، وهذه المادة فريدة في نوعها؛ لأن أهداف المادة وموضوعاتها تمس بشكل مباشر المجتمع وعلاقات أفرادها وأمالهم وتطلعاتهم المستقبلية، وتعمل الاجتماعيات على إكساب اتجاهات المتعلمين المرغوب بها؛ فالاتجاهات هي المحرك الرئيس لسلوك الفرد واسلوبه في التعامل مع ما يحيط به في بيئته الاجتماعية وهي بهذا ذات اتصال وثيق بواقع الحياة بمختلف ظواهرها، وتخلق ميادين متنوعة تساعد على النمو الاجتماعي للتلاميذ، ان مادة الاجتماعيات بطبيعتها تساعد التلميذ على معرفة الامكانات الطبيعية والبيئية واساليب تكييف الانسان مع بيئته وعلاقة الفرد بمجتمعه وعلاقة المجتمع بالدول الاخرى وعوامل تطور العلم وميادين استغلالها لصالح البشرية، ولتحقيق ذلك كله لا بد من التاكيد على المعلم ودوره الاساسي في العملية التربوية؛ إذ إن اعداده وتدريبه يسد النقص الذي قد يوجد في عناصر العملية التربوية الاخرى، هذا فضلا عن تطور المناهج العلمية وترجمتها الى واقع عملي ملموس وتحسين اساليب التعليم والتعلم والتفويم، ويعتمد بشكل رئيسي على المعلم في اعداده وتدريبه، فضلا عن قدراته، ومن هنا تتنبق اهمية البحث الحالي في كشف ما يعانيه حملة الرسالة الانسانية من صعوبات تربوية تعيق دورهم التربوي في تعليم هذه المادة الاساسية، ويهدف البحث الحالي الى: تشخيص معوقات تعليم مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات المادة

Abstract

The social material is considered the basic in the teaching process for the different stages, These material is very important because the aims of teaching such material have a close connection with society and the relation among its individuals. The social courses help the individuals to acquire the needed trends. The trends are the motor of the individual attitudes in his environment and the different aspects of life. The social material support the students with important information about the nature, the environment, the way of adaptation and the relation among individuals and countries. To achieve all the mentioned above the emphasizes should be put upon the role of the teacher, The solid training of the teachers may close all the weak points of the curriculums. Moreover the development of the curriculums and the translation of those curriculums to reality depend on the teacher himself. The importance of this research stems from this. The study tries to discover the hinder faced by the teachers in teaching these social material. The research goal as: determined the difficulties of teaching the social subjects in the primary school from .

الفصل الاول

التعريف بالبحث Definition of Research

أولاً : مشكلة البحث : Problem of the research :

يتأثر تقدم أي مجتمع من المجتمعات في شتى مجالات الحياة بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي يحزره، ويعتمد ذلك على كفاية النظام التربوي والسياسة التعليمية التي يتبناها؛ لأن عظمة الأمم لم تعد تقاس بكبر مساحتها أو زيادة عدد سكانها، وإنما بقدر ما تصنعه من علم وتقنية معاصرة، وهذا يعود إلى المدرسة والمعلم الذي يستطيع أن يجعلها بجهده وحسن إعداده معمل إنتاج للمبدعين والمبتكرين (شوق، ١٩٩٠ :٣١)، وأن نجاح التربية يتوقف على مجموعة من الإبعاد تتضمنها عمليتي التعليم والتعلم، وبالرغم من أهمية المناهج، والكتب الدراسية، والوسائل التعليمية، والمباني والتجهيزات، والإدارة المدرسية إلا أنها "لا تعادل في رأي البعض دور المعلم الجيد المخلص القادر على القيام بوظيفته بطريقة فعالة" (سليم، ١٩٧٢: ١)؛ فالمعلم ومدى ما يملكه من كفايات ومهارات تساعده على تعليم تلاميذه كيف يفكرون وكيف يستفيدون مما تعلموه في سلوكهم، وسبيله في ذلك معرفته وتقديره لطبيعة التلاميذ وحاجاتهم ودوافعهم واستغلالها في توجيههم نحو فهم الحقائق وتفسير الحوادث والظواهر وتحليلها (اللقاني، ١٩٧٦: ١٠)، وعليه ان المجتمع يستطيع ان يقرر مستقبله باختيار نوع التربية التي يقدمها للجيل الصاعدة، فصغار اليوم هم رجال الغد لهم دورهم في الحياة الاجتماعية حيث يتولون امورها والمستقبل مرهون بنوع الحياة التي يمكن ان نكفيها لهؤلاء الصغار في المدارس (صبري، ٢٠٠٢: ٣)؛ لذلك ترى الباحثتان أن هناك حاجة ملحة الى مواكبة التطورات الحاصلة في طرائق التدريس وأساليبه؛ إذ لم يعد مقبولاً التمسك بالطرائق الاعتيادية؛ لأنها لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية التعلمية، ولا سيما أن العالم يشهد اليوم فترات نوعية وكمية في جميع مجالات الحياة، وعلى المعلم الكفاء أن يلم بطرق وأساليب التدريس الحديثة وإستيعابها، وأن يكون قنوة لتلاميذه بما يملكه من مؤهلات علمية وتربوية؛ إذ تقع عليه مسؤولية إعداد النشئ الجديد إعداداً صالحاً لخدمة وطنه ومجتمعه، وتأسيساً على ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

ما معوقات تعليم مادة الاجتماعيات من وجهة نظر معلمات هذه المادة .

ثانياً : أهمية البحث Importance of the research :

أن التعليم مشروع انساني هدفه مساعدة الافراد على التعلم فهو مجموعة من الحوادث تؤثر في المتعلم بطريقة ما تؤدي الى تسهيل التعليم، وتكون هذه الحوادث متتالية كونها خارجة عن نطاق المتعلم مطبوعة او مسجلة او منطوقة وغالبا ما تدعم العمليات الداخلية للمتعلم (الحيله، ١٩٩٩: ٢١).

أن للمعلم دور مميز نظراً لما يضطلع به من ووظائف متعددة في بناء الأمة؛ فهو الذي يضمن دون ادنى شك للتعليم بلوغ أهدافه وغاياته، وذلك تيمناً بالمقولة السائدة "لا يمكن لأي نظام تعليمي إن يرتقي أعلى من مستوى المعلمين فيه"؛ فنحن بحاجة ماسة إلى إعداد خاص للمعلم للوصول إلى تربية تتميز بالشمول والتكامل والتجديد، وتتجه بأهدافها ووسائلها لا إلى مجرد نقل المعارف إلى المتعلمين، وإنما إلى تربية متكاملة تدفع المتعلمين إلى تمثيل المعارف العلمية والإفادة منها في عصر التكنولوجيا التي تتميز بالتجديد

والتطوير (الفرا، ١٩٨٥: ٢٨٥)، فيتضح دور المعلم في ترجمة الأهداف التربوية إلى واقع ملموس؛ فتأليف كتب جديدة واستخدام تقنيات حديثة وطرائق تدريس مناسبة لا تكون ذات فائدة ما لم يعد لها المعلم القادر على استخدامها استخداماً سليماً (عبود، ١٩٧٨: ٣٤)، وأن المرحلة الابتدائية تعد المرحلة الأساسية التي تقوم عليها مراحل التعليم الأخرى، فهي تمثل أولى درجات السلم التعليمي، ولهذا كانت أهداف هذه المرحلة بالغة الخطورة فهي ترسي ركيزة للبناء الأخلاقي (فايد، ١٩٧٥: ٣).

أن مادة الاجتماعيات تركز اهتمامها على الإنسان وميادين سلوكه على أحسن وجه، وذلك يكتسبها دوراً مهماً لما تسهم به في تحقيق الأهداف العامة للتربية، فضلاً عن تحقيق الأهداف الخاصة بما تسهم في تنمية عقول التلاميذ وتوسيع مداركهم (السكران، ١٩٨٩: ٥).

ثالثاً: **هدف البحث aim of the research** : يهدف البحث الحالي الى تعرف:

معوقات تعليم مادة الاجتماعيات في مرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات المادة.

رابعاً : **حدود البحث Limits of the research** :- يقتصر البحث الحالي على:-

١- معلمات مادة الاجتماعيات في المرحلة لابتدائية.

٢- العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

٣- المدارس الابتدائية للبنين والبنات الصباحية في مركز محافظة كربلاء المقدسة.

خامساً : **تحديد المصطلحات Definition of the terms**:

أولاً: **المعوقات (Hinder) عرفها كل من :**

١. (جابر وحبيب، ١٩٦٧) بأنها " حالة حيرة وقلق تمتلك فكر الإنسان وتدفعه إلى التأمل والتفكير لإيجاد حل

أو جواب للخروج من الحيرة " (جابر وحبيب ، ١٩٦٧ : ٥٩) .

٢. ويبستر (Webster, 1971) بأنها " قضية مطروحة للحل لكونها تبدو قاسية ومحيرة".

(Webster:1971,P.6).

تعرف المعوقة إجرائياً بأنها:"حالة من الارتباك والقلق تشعر بها المعلمة لمواجهتها لأمر قد لا تستطيع إيجاد

حلول لها ويتطلب منها بذل المزيد من الجهود والمتابعة لحلها .

ثانياً: **التعليم (Education) عرفها كل من :**

١- (الحصري، ٢٠٠٠) بأنها " اتصال منتظم وهادف بين المعلم والمتعلم لانه تتوالى فيها

المقررات والمناهج ضمن نظام معين تخطه هيئة معينة ويتم فيها تعديل سلوك المتعلم في

مجال (المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات)"(الحصري، ٢٠٠٠: ٢٢-٢٣)

٢- (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢) بأنها " نشاط تواصل يهدف الى اثاره دافعية المتعلم ويتضمن مجموعة

من النشاطات والقرارات التي يتخذها المعلم او التلميذ في الموقف التعليمي"(مرعي ، ٢٠٠٢ :

(٢١).

ثالثاً: **الإجتماعيات Social Subject** : عرفها كل من :

١. (أبو حلو، ١٩٩٣) بأنها "مادة أو مجموعة من المواد الدراسية ترتبط مع بعض، بما تتضمن به المواد المتمثلة بالتاريخ والجغرافية، والتربية الوطنية وتساعد المتعلمين في أن يكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع" (أبو حلو، ١٩٩٣ : ٢٣) .

٢. (نزال، ٢٠١٤) بأنها " تلك العلوم الاجتماعية المبسطة والمعدلة لأغراض تعليمية، وتعتبر جزء من برنامج دراسي تتضمن (الجغرافية ، التاريخ ، التربية الوطنية) تزود المتعلمين بالمفاهيم والاتجاهات ليكونوا أفراد قادرين على حياة ناجحة ونشطة في مجتمعهم " (نزال ، ٢٠١٤ : ٢٥) .
التعريف الإجرائي: وهو المنهاج الدراسي للمرحلة الابتدائية والمتكون مادة الاجتماعيات.

رابعاً: معلم الاجتماعيات Social teacher :

التعريف الإجرائي : كل معلم يدرس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية ولديه شهادة في اختصاصه تؤهله لتدريس التلامذة في هذه المرحلة.

خامساً: المرحلة الابتدائية عرفها كل من :

١. تعريف وزارة التربية العراقية: "وهي المرحلة الأولى من سلم النظام التعليمي في العراق وتعمل على تمكين جميع الأطفال ابتداء ممن أكمل السادسة من العمر من تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والفكرية ، ومدة الدراسة فيها ست سنوات" (وزارة التربية ، ١٩٨٧ : ٢٥٤).

٢. (العجيلي، ٢٠٠١) " أول مرحلة دراسية مكونة من ست سنوات وتعد المرحلة الأساسية في السلم التعليمي في العراق وإنها تلي مرحلة رياض الأطفال وتسبق المرحلة المتوسطة" (العجيلي ، ٢٠٠١ : ٤٦) ، وقد اعتمدت الباحثة تعريف الوزارة ليكون تعريفها الإجرائي .

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة Theoretical framework & Previous Studies

تناولت الباحثتان في هذا الفصل بعض الجوانب النظرية، والدراسات السابقة التي لها علاقة مباشرة بأهداف بحثها الحالي، وكالاتي:

أولاً : خلفية نظرية Theoretical framework

نبذة عن تاريخ التعليم Theory about of the Instructional history

لقد كان تعلم المهن في حياة الانسان البدائية يتم عن طريق التقليد والمحاكاة ، فالابن يقلد ابيه في صناعته ، والبنات تقلد امها في الاعمال البيتية ، وما ان توسعت متطلبات الحياة حتى رأينا التقليد والمحاكاة من الاساليب التي لا تتضمن هذه المتطلبات، فاحتاج المتعلم الى من يقوم بتعليمه ويتعهد بتربيته ، فبرز الى ما يسمى بالتعليم الافرادي ، وفيه يعهد الى معلم واحد امر تعليم متعلم واحد وتوجيهه (ال ياسين ، ١٩٧٤ : ٢٨-٢٩) .

وفي العصور الوسطى اخذ السفستائيون اليونان بتطوير التعليم ، فدرسوا ما يدعى " بفن الحياة " وكانوا على علم بالمشكلات ذات العلاقة بالادراك والدافعية، والفروق الفردية ، فقد حللوا طرق التدريس وصاغوا الفرضيات الناتجة عن التحليل، فوضع " كومنيوس" (1590-1610) Cominius تصورا لنظام تعليمي يتعلم

فيه المتعلمون بأسلوب لاستقراء ثم التوصل الى التعميمات عن طريق التعامل مع الاجسام الحقيقية والى الف عدة كتب للاطفال، اما " ثورندايك" فقد كانت اعماله مثالا لما يمكن ان يتم بالوسائل الاستقرائية التجريبية، وقام بعدة ابحاث عن التعليم في المدارس، وكانت مساهمة "جون دوي" في تقنيات التعليم هي مهمة للتعليم في ضوء الطريقة التعليمية كما شكك بعدم كفاية الكلمة لنقل المعرفة او قد يسيء المعلم فهم الكلمة فلا يدرك الشيء الحقيقي الذي تدل عليه (الحيله، ٢٠٠٠: ٢٥). أما العصر الاسلامي فقد دخل التعليم منحى جديداً؛ إذ جاء الاسلام، ونزلت اول آية على الرسول الكريم محمد (صلى الله علي وآله وسلم) وهو يتعبد في غار حراء " اقرأ باسم ربك الذي خلق * خلق الانسان من علق * اقرأ وربك الأكرم * الذي علم بالقلم * علم الانسان ما لم يعلم" (*) ثم بدأ الاسلام ينتشر في شبه جزيرة العرب وتحمل عليه السلام وصحابته الاذى والالم حتى كتب الله لهم النصر، كما ان الاسلام لم يفرق بين الابناء والبنات في التعليم، فقال النبي عليه الصلاة والسلام " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة" ، وروي ان الرسول عليه السلام كان يطلق سراح الاسير المتعلم من الكفار اذا علم عشرة من المسلمين الاميين القراءة (احمد، ١٩٨٣: ١٣٠-١٣٢).

وقد قسم التعليم في التربية الاسلامية الى حقتين: الاولى قبل انتشار المدارس، والثانية بعد انتشارها ولحد الفاصل بينهما هو عام ٤٥٩هـ، وفيه افتتحت في بغداد اول مدرسة انشأها الوزير السلجوقي نظام الملك، فقبل انتشار المدارس كان المسلمون يتعلمون في اماكن متعددة منها: الكتاب وقصور الخلفاء والامراء والمساجد وحوانيت ومنازل العلماء، فقد ظهرت مدارس في التاريخ الاسلامي من اهمها المدرسة النظامية في بغداد والمدرسة النورية الكبرى في دمشق (احمد، ١٩٨٣: ١٣٦-١٤٠).

وفي العصر الحديث مطلع القرن العشرين شهد اهتماما بالطفل، فقد اولت المدرسة الحديثة اهتماما بالغا بالتعليم ومنحته اهتماما كبيرا، مما يجعل للمناهج مكانا عاليا في العملية التربوية مع تقدم العلوم والفنون والادب والعلوم الاجتماعية والتكنولوجيا، قد جعل من التعليم ومناهجه امورا مدهلة ترضي فضول الطفل وتدفعه الى المزيد من التساؤل والبحث والاكتشاف (عاقل، ١٩٨١: ٢٣٥).

وفي العراق خلال فترة الانتداب البريطاني حدث تطوري في قطاع التعليم من النوع والكم، فقد ازدادت تخصيصات وزارة المعارف التربوية من ٣% من ميزانية الدولة في بداية عهد الانتداب الى ٨% في نهايته ثم اصبح معدل تخصيصات التربية والتعليم حوالي ١٠% من ميزانية الدولة للسنوات بين (١٩٣٢-١٩٤٦)، وعلى الرغم من ان اتجاه التعليم ظل خلال تلك الفترة مركزا على تخريج كوادر وظيفية اهتمت في الاختصاصات الانسانية، واهملت الكوادر الفنية والعلمية حتى عام ١٩٤٥ لم يكن في العراق غير اعدادية زراعية واحدة واعداديتين صناعيتين فقط (النجار، ١٩٨٣: ٧١٠-٧١١).

مادة الاجتماعيات Social Subject

أن مادة الاجتماعيات في مدارسنا الابتدائية من المواد التي تبحث في علاقة الانسان بالمجتمع الذي يعيش فيه وبالعلاقة الفرد مع البيئة والطبيعة التي يعيش فيها هذا ، فضلا عن دراسة ما ينتج عن هذه العلاقة من

(*) سورة العلق

مشكلات والعمل على ايجاد الحلول المناسبة لها، ولقد قسمت مادة الاجتماعيات لعدة فروع تنصب في دراستها في ميدان واحد وهو المجتمع؛ فمادة الاجتماعيات ما هي الا مواد تجعل من المجتمع ومشكلاته واساليب سلوكياته منهلاً علمياً لها (اللقاني، ١٩٧٩: ٣٥). وترى الباحثتان أن مادة الاجتماعيات تمثل علاقة قوية بين الجغرافية والتاريخ والوطنية من خلال دراسة أي ظاهرة في المجال الجغرافي فإنه يحتم على هذه الدراسة ان ترجع الى التاريخ البشري لتلك الظاهرة في أي دولة او قارة، ومن ثم الى المجتمع الذي يتضمن هذه الظواهر وعلاقتها بالإنسان وتأثيره فيها وتأثره بها.

اهمية مادة الاجتماعيات للتلاميذ Importance of the Social Subject for pupil

اشار "عبيدات" الى وجود مجموعة من المهارات التي يكتسبها التلاميذ التي تعبر عن اهمية مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية وكالاتي:

- ١- القدرة على تصميم النماذج، ورسم الخرائط وتخطيط الصور والرسوم.
- ٢- مهارات لغوية ناتجة عن اطلاع التلميذ على مراجع ومصادر متعددة.
- ٣- مهارة كتابة التقارير التي تتطلب مهارات في استخدام الكتب والمراجع والاطالس وغيرها.
- ٤- مهارة التكيف مع الاخرين. (عبيدات، ١٩٨٩: ١٧)

وان اهميتها تتجلى في تزويد التلاميذ بالمعلومات والحقائق الاساسية التي لها علاقة مباشرة بمظاهر المجتمع المختلفة وتنمية شخصياتهم كافراد والحقوق الواجبة لهم وما عليهم من واجبات اتجاه وطنهم.

تدريس مادة الاجتماعيات Instructional of the Social Subject :

أن لإختيار طريقة التدريس الجيدة معايير عدة أهمها، أن تكون الطريقة ملائمة لأهداف الدرس، ولمرحلة نمو التلاميذ، وقدراتهم العقلية، والجسمية ، وان تثير دوافعهم وتحثهم على التعلم، وان تكون ملائمة لطبيعة المادة الدراسية، فهناك طرائق يمكن استعمالها في مادة الاجتماعيات، ولا يمكن استعمالها في مواد أخر (عليان، ٢٠١٠، ص ١٠٧)، وان معرفة المعلم باستراتيجيات التعليم ، وطرائق التدريس ، والأساليب المتنوعة ، وقدرته على استعمالها تساعده بلا شك على معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق ، وبذلك تصبح عملية التعليم عملية ممتعة للتلاميذ، لم يعد المعلم فيها هو المصدر الوحيد للمعلومات والمعرفة ، ولم تعد الطريقة مصدراً للتلقين، بل أصبح مفهومها يركز على الأسلوب أو الكيفية التي يوجه بها المعلم تلاميذه توجيهاً يمكنهم من أن يتعلموا بأنفسهم، وتقاس أهميتها بمدى استثمار المحتوى لتمكين التلاميذ من الوصول الى الهدف الذي ترقى إليه دراستهم المادة (نخبة من المتخصصين ، ٢٠٠٩ : ص ٨-١٢).

ثانياً: دراسات سابقة

- ١- دراسة فلتكامب (Veltkamp) 1967.
- ٢- دراسة كرافورد (Crawford) 1974.
- ٣- دراسة سعادة (١٩٨٥).

٤- دراسة الحسن (١٩٨٧).

٥- دراسة السامرائي (١٩٨٩).

١- دراسة فلتكامب (1967) ((Analysis of the status of Geography Education in the intermediate grades in the a tri-state regional area)) (تحليل اوضاع التربية الجغرافية

في الصفوف المتوسطة للمدارس الابتدائية في المناطق الاقليمية الثلاثية)) هدفت الدراسة الى معرفة اوضاع اتجاه التربية الجغرافية في الصفوف المتوسطة للمدارس الابتدائية في المناطق الاقليمية الثلاثية شمال غرب ايوا جنوب غرب ميسوتا وجنوب غرب داكوتا الجنوبية في الولايات المتحدة الامريكية، ولتحقيق اهداف الدراسة تم جمع المعلومات وتبويبها بثلاث اصناف في ضوء حجم المدرسة ذات الحجم الكبير بعدد (٦٥١) طالب او اكثر، متوسطة الحجم لعدد (٢٢٦) طالبا، وصغيرة الحجم بعدد (٧٥-٢٢٥) طالبا، اما عينة البحث فتم اختيارها باسلوب الاختيار العشوائي، وقد تألفت من (٣١) مدرسة منها: (٢٢) مدرسة عامة، (٧) مدارس مسيحية خاصة ومدرستين كاثوليكيتين من مجموع (١١٢) مدرسة في المناطق الاقليمية الثلاثية، وشارك في الدراسة (١٣٧) معلما و (٣١) مشرفا ووافق المشرفون كافة على المشاركة، واستجاب للمشاركة (١٣٧) معلما من مجموع (١٣٩) تم الاتصال بهم، وقد استخدم الباحث الاستبانة اداة للحصول على المعلومات من المعلمين ممن يقومون بتدريس الجغرافية في الصفوف المتوسطة من المدارس الابتدائية، اما الوسيلة الاخرى، فكانت دليل مقابلة شاملا واستبياننا مصمما للحصول على معلومات وذلك لاستخدامها لدى اجراء المقابلات مع المشرفين في امور تتعلق بالتربية الجغرافية. وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

١. في الصفوف الثلاثية يجري تدريس الجغرافية سويا مع الدراسات الاجتماعية الاخرى.
٢. هناك عدم اتفاق بين المعلمين والمشرفين حول الأساليب المستخدمة في تدريس الجغرافية.
٣. يولي المشرفون بشكل عام اهتماما واعتمادا كبيرين على الكتاب المدرسي لمادة الجغرافية.
٤. ان الوسائل التعليمية المستخدمة متنوعة خصوصا استخدام اجهزة العرض ومراجع المكتبة.
٥. الرحلات الميدانية وسيلة نادرة في حقل التربية الجغرافية (Veltkamp 1967, p; 35_45).

٢- دراسة كراوفورد (1974) ((Curriculum problems of social studies chers in Quinmester exended Year senior high school of Dade country Florida, as perceived. By Assistance principles for curriculum))

((مشكلات المنهج المدرسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في كونيمتر في المدارس الاعدادية في مقاطعة ديدي بولاية فلوريدا كما يراها معلمو الدراسات الاجتماعية ومعاونو المدير للمناهج))

هدفت الدراسة تحديد مشكلات معلمي المواد الاجتماعية ذات المستويات العليا والدنيا في المدارس الثانوية العليا وتحديد المشكلات وتحديد الفروق في مدركات المشكلات المحدودة من قبل المعلمين ومعاوني المديرين للمنهج والكشف عن الحاجات الاشرافية الناتجة للمعلمين في المدارس، ولتحقيق اهداف البحث اشتمل مجتمع الدراسة على (١٣) معاون مدير للمنهج و (٢٠١) معلم في ثلاث عشرة مدرسة ثانوية عليا بمقاطعة ديدي في فلوريدا، وقد استعملت الباحثة الاستبانة اداة للبحث تضمنت خمسين مشكلة مشخصة فضلا عن اسئلة مفتوحة

مغلقة لجميع اراء معلمي المواد الاجتماعية ومعاوني المديرين للمنهج. وقد استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:الوسط الحسابي،معامل ارتباط سبيرمان الرتبية وذلك للترتيبات الموضوعية من قبل كلتا المجموعتين وكذلك لترتيبات ازواج مختارة من مجاميع ثانوية المعلمين وقد استخدمت تحليل تباين احادي العامل لكروشل- واليس لتقرير دلالة الفروق عند مستوى (٠,٠٥) للاستجابات الصادرة عن كلتا المجموعتين الرئيسيتين وستة ازواج عن مجموعات المعلمين الثانوية. وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية:-

١. اتفق المعلمون والمعاونين على مشكلات اولوية في حلها حول تكييف التعليم لتطبيقات الكورس المصغر (Min-Course)، و استراتيجيات التعليم المرتبطة بفردية التعليم وتخطيط المنهج في المدارس.
٢. المشاكل المشخصة على انها خاصة ببرنامج (quimcstor) تمحورت وارتكزت حول الافتقار الى الاستمرارية المرتبطة بالكورسات المصغرة.

٣. كانت الفروقات بين استجابات المجاميع ازاء الخمسين مشكلة الشخصية مهمة كليا.

٤. المشكلات تمركزت حول التفاعلات الشخصية في الصف (Crawford,1974,p;796-797).

٣- دراسة سعادة (١٩٨٥)) (اثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين على ادراكهم لصعوبات تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية الاردنية)) هدف الدراسة معرفة اثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين التربويين على ادراكهم لصعوبات تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية في محافظة اربد الأردنية للوصول الى اهداف البحث وضع الباحث الاسئلة الاتية:

١. ما ترتيب ابعاد تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية كما يدركها المعلمون والمشرفون.
٢. معرفة صعوبات مادة الاجتماعيات بحسب مجالاتها كما بينتها استجابات المعلمين والمشرفين.
٣. هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بمستوى (٠,٠٥) بين استجابات المعلمين والمشرفين لكل مجال من مجالات الدراسة تعزى للوظيفة التربوية، وقد اختار الباحث عينة بحثه التي تكونت من (١٣٨) فردا من المعلمين والمشرفين التربويين، فقد استخدم الباحث الاستبانة وتكونت من (٣٣) فقرة موزعة على اربعة مجالات تمثل تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية وهي: (طرائق التدريس، تنمية المهارات، الوسائل التعليمية، النشاطات)، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية: (المتوسط الحسابي والمتوسط العام لترتيب المجالات الاربعة المقترحة ورتب صعوباتها على وفق مجالاتها، وذلك للاجابة عن السؤالين الاول والثاني من الدراسة، معامل ارتباط بيرسون للاجابة عن السؤال الثالث)، وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية: ١. وجود علاقة ذات دلالة احصائية بمستوى (٠,٠٥) بين استجابات المعلمين والمشرفين لمجالي طرائق التدريس وتنمية المهارات.

٢. لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بمستوى (٠,٠٥) بين استجابات المعلمين والمشرفين للمجالات: (الوسائل التعليمية، النشاطات، المجالات بشكل عام)

٣. حظي مجال الوسائل التعليمية وطرائق التدريس باهمية كبيرة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين.

٤. حضت الصعوبات الاتية بالمرتبة العالية بالنسبة الى استجابات افراد العينة وهي:

١. ضعف الامكانات المتوافرة في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة.

٣. ضعف المام المعلم بالطرائق الحديثة.

٤. ضعف الاهتمام بتنمية المهارات تفسيراً للإحداث الجارية ورسم الخرائط وقرائنها وتفسيرها.

٥. ضيق الصفوف وعدم ملائمتها للنشاطات الخاصة بالتربية الاجتماعية (سعادة، ١٩٨٥: ٤٥-١٨٥).

٤- دراسة الحسن (١٩٨٧) ((مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها)) تهدف الدراسة الى التعرف على:-

١. مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها؟

٢. هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية في تحديد لاهمية النسبة لمشكلات تدريس المادة من وجهة نظر مدرسيها تبعاً للمتغيرين الاتيين: أ- الجنس (مدرسون، مدرسات).

ب - الاعداد المهني (بين مدرسي المادة من خريجي كليات التربية وخريجي كليات الاداب).

٣. ما الحلول المقترحة لمشكلات تدريس المادة من وجهة نظر مدرسيها؟

واقصر البحث على عينة من مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في المدارس المتوسطة النهارية في مدينة بغداد في العام الدراسي (١٩٨٥-١٩٨٦) و (١٩٨٦-١٩٨٧). وقد استخدم الباحث استبيان قائمة مشكلات مكوّنة من (٧٠) فقرة موزعة على ستة مجالات، كما تتضمن اسئلة مفتوحة عن الحلول المقترحة لمجالات المشكلات، وللوصول الى تحقيق اهداف البحث: قام الباحث بمسح المجتمع الاصلي للبحث المؤلف من (٣٤١) مدرسة متوسطة، توزع فيها (٣٨٣) مدرسا ومدرسة للمادة. وقد قام بتحديد مجتمع الدراسة من قطاعات المدارس المتوسطة التي تالفت من (٢٥٤) مدرسة، توزع فيها (٣٥٠) مدرسا ومدرسة للمادة، وشمل البحث (١٧٠) مدرسة من المدارس النهارية في مدينة بغداد، بلغ حجم عينة البحث الاساسية فيها (٢١٦) مدرسا ومدرسة للمادة بنسبة (٥٦,٤٠%) من المجتمع وتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية. استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية (معادلة حدة المشكلة، معامل ارتباط سبيرمان للرتب الاختبار التائي، معامل ارتباط بيرسون)، وقد اظهرت النتائج المشكلات الرئيسية في تدريس هذه المادة ضمن قائمة مكونة من (٢٣) فقرة مع قائمة اخرى تتضمن المقترحات والحلول لهذه المشكلات وكان من اهم تلك المشكلات هي:

١. افتقار اسلوب عرض محتوى الكتاب لعنصر التشويق.

٢. ضعف الامكانيات المتوفرة في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة.

٣. قلة تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس المادة فضلا عن قلة عددها.

٤. تدريس المادة من قبل مدرسين ومدرسات غير مختصين.

٥. صعوبة القيام برحلات جغرافية مدرسية. (الحسن، ١٩٨٧: ٢١).

٥- دراسة السامرائي (١٩٨٩) ((الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة

التاريخ في المرحلة الابتدائية)) هدفت الدراسة الى معرفة الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية ووضع المقترحات للتغلب على هذه الصعوبات. وقد استخدم

الباحث الاستبانة اداة لتحقيق اهداف البحث. وبعد تعرف الباحث على المجتمع الاصلي للدراسة قام الباحث باختيار عينتين الاولى استطلاعية تكونت من (٨٣) معلما ومعلمة والثانية عينة البحث الاساسية تكونت من (٣٤٢) معلما ومعلمة، وكان اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية من المدارس الابتدائية في بغداد، وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية: معامل ارتباط بيرسون، معادلة فيشر، الوزن المثوي. ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:-

١. قلة اطلاع المعلمين والمعلمات على الاتجاهات الحديثة للتدريس المادة، من حيث مجالاتها ومستوياتها.
٢. يؤخذ بنظر الاعتبار عند وضع الاهداف رأي معلمي مادة التاريخ في المدارس الابتدائية.
٣. تفتقر كتب التاريخ الى عنصر الاثارة والتشويق في سردها للحوادث التاريخية.
٤. قلة الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس مادة التاريخ في المدارس الابتدائية.
٥. ضعف تدريب المعلمين والمعلمات على صياغة الاسئلة الامتحانية.
٦. قلة معلمي التاريخ المختصين لتدريسه في المدارس الابتدائية (السامرائي، ١٩٨٩: ٥٤-١٠٠).

ثالثا: مناقشة الدراسات السابقة:

١. الاهداف: تباينت اهداف الدراسات بحسب طبيعة كل دراسة، فكانت دراسة (سعادة) هدفت الى معرفة اثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين على ادراكهم لصعوبات تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية في محافظة اربد الاردنية، اما دراسة (الحسن) فكانت تهدف الى تحديد مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها و معرفة حلولهم المقترحة لها، اما دراسة (السامرائي) فكانت تهدف الى معرفة الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية ووضع المقترحات المناسبة لها. اما الدراسات الاجنبية فقد هدفت دراسة (فلتكامب) الى معرفة اوضاع واتجاه التربية الجغرافية في الصفوف المتوسطة للمدارس الابتدائية في الولايات المتحدة الامريكية، اما دراسة (كرافورد) فكانت تهدف الى تحديد مشكلات معلمي المواد الاجتماعية ذات المستويات العليا والدنيا في المدارس الثانوية العليا وتحديد المشكلات المحددة بالبرنامج، اما البحث الحالي، فانه تهدف الى معرفة معوقات تعليم مادة الاجتماعيات في مرحلة الدراسة الابتدائية من وجهة نظر معلمات المادة ؟
- ٢- اداة البحث: كانت الاستبانة الاداة التي تم بموجبها جمع المعلومات والبيانات ، وبذلك اتفقت هذه الدراسات، واداة هذا البحث في اعتماد الاستبانة اداة لجمع البيانات والمعلومات.
- ٣- عينة البحث: كانت دراسة (الحسن) تتمثل بالمدارس والمدرسين، أما دراسة السامرائي شملت المعلمين والمعلمات. وفي دراسة (سعادة) استخدم فيها المشرفون الى جانب استخدامه المعلمين ، في حين دراسة (فلتكامب) استخدم فيها معاوني المدير للمناهج الى جانب المعلمين، اما البحث الحالي فقد اختلفت الباحثتان عن تلك الدراسات في اختيار عينة بحثها؛ وذلك لعدم وجود دراسة مشابهة له.
- ٤- الوسائل الاحصائية: ان الوسائل الاحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة تباينت تبعا لاهداف تلك الدراسات ويمكن اجمالها بما ياتي: (المتوسط الحسابي، معامل ارتباط سبيرمان للرتب،

معادلة فيشر الوسط المرجح ، الاختبار التائي، معامل ارتباط بيرسون، تحليل تباين احادي العامل، لكروشيل - واليس، مربع كاي). ومن خلال التعرف على الوسائل الاحصائية المستعملة في هذا الدراسات استطاعت الباحثتان ان تختار الوسائل الاحصائية المناسبة لبحثهما التي تحقق اهدافه، وهي كما يأتي: (معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، الوزن المثوي)، استفادت الباحثتان من الدراسات السابقة من خلال تناولها لأهمية مادة الاجتماعيات في بناء اداة بحثها وتفسير النتائج ومناقشتها.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته Research Methodology and Procedures

أولاً: منهج البحث **Research Methodology**: اعتمدت الباحثتان في البحث الحالي على أسلوب المنهج الوصفي؛ لأن هذا المنهج من أكثر المناهج شيوعاً وانتشاراً، ولا سيما في البحث التربوي، ويعرف بأنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى (العزاوي، ٢٠٠٨: ٩٧). ويعتمد البحث الوصفي في دراسته على الواقع أو الظاهرة، كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو يعتمد على التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة (عباس وآخرون، ٢٠١١: ٧٤).

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته Population & Sample of the research :

١- **مجتمع البحث population of the research**: يعرف مجتمع البحث بأنه مجموعة من الأفراد والأشياء، أو الأشخاص والعناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي تسعى الباحثة إلى تعميم نتائجها عليها (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ص ٢١٧) .

٢- عينة البحث Sample of The Research :

أ- **عينة المدارس**: بلغ عدد المدارس الابتدائية للبنين والبنات في مركز محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) (٤٣) مدرسة ابتدائية تتوزع على مركز المحافظة، والجدول (١) يوضح ذلك: جدول (١) توزيع المدارس الابتدائية في مركز المحافظة بحسب الجنس والموقع

المجموع	بنات	بنين	الجنس الموقع
٤٣	٢٣	٢٠	مركز المحافظة
٤٣	٢٣	٢٠	المجموع

ب- **عينة معلمات الاجتماعيات**: يمثل البحث الحالي معلمات مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية، اذ بلغ عددهن (٥٩) معلمة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، وكما موضح بالجدول (٢).

جدول (٢) توزيع معلمات مادة الاجتماعيات بحسب الموقع

المجموع	المعلمات	الجنس الموقع
٥٩	٥٩	مركز المحافظة
٥٩	٥٩	المجموع

ثالثاً: أداة البحث: اعتمدت الباحثتان في جمع البيانات والمعلومات وتحقيق أهداف بحثها الاستبانة؛ لكونها من الأدوات التي تسمح للمستجيب بالإجابة بحرية وصراحة (الزوبعي، ١٩٨٨: ١٨٤)، وكثيراً ما تستخدم للحصول على حقائق عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، وإجراء البحوث التي تتعلق بالاتجاهات والآراء (الكحلة، ١٩٨٨: ٣٩٥)، وقد اتبعت الباحثتان الخطوات الآتية في إعداد الأداة.

أ- الاستبانة: قامت الباحثتان بتوجيه أسئلة مفتوحة الى عينة البحث، وكانت اسئلة الاستبانة حول تشخيص معوقات تعليم مادة الاجتماعيات من حيث الاهداف المرسوم لها في المنهج، محتوى الكتب الدراسية، طرائق التدريس المستعملة، التقنيات التربوية، التقويم، المعلمين، التلاميذ.

ب - صدق الاداة: للصدق انواع متعددة منها :

الصدق الظاهري (Face Validity) الذي استعملته الباحثتان في البحث الحالي، ويعد الصدق الظاهري من الشروط المهمة التي يجب ان تتوافر في الاداة التي تعتمد اية دراسة (فأداة البحث تكون صادقة اذا كان بمقدورها قياس الشيء الذي وضعت من اجل قياسه) (الغريب، ١٩٧٧: ٣٧) (غريبة، ١٩٧٨: ٦٧٧). ولغرض التحقق من صدق الاداة عرضت الباحثتان الاستبانة على لجنة من الخبراء في الاختصاصات التربوية والنفسية وطرائق تدريس الاجتماعيات، إذ اشار ابييل الى ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هو ان يقرر عدد من المختصين مدى تمثيل الفقرات او العبارات للصفة المراد قياسها (Ebel, 1977: 566). وقد اعتمدت الباحثتان نسبة ٨٠% من اتفاق الآراء بين الخبراء والمحكمين (ملحق ٢) حول صلاحية الفقرة كحد ادنى لقبول الفقرة ضمن الاستبانة بعد ان عملت الباحثتان بآراء الخبراء وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتغيير بعض الكلمات او اعادة صياغة بعض الفقرات، ودمج البعض الاخر المتشابهة منها، وبذلك اصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق بصورتها الموجودة في الملحق (١) من البحث الحالي.

ج- ثبات الاداة: أن الاداة اذا اتصفت بالثبات تعطي النتائج نفسها في حالة تكرار تطبيقها بصورة متتالية على افراد العينة انفسهم (الشبلي، ٢٠٠٠: ٢١٣)، ومن المعلوم انه لا يوجد اختبار، او قياس في الدراسات السلوكية والاجتماعية سواء كان ذلك الاختبار اختباراً تحصيلياً او عقلياً او نفسياً يحصل على درجة ثبات كاملة، وهذا لا يمنع من قبول نسبة معينة من الثبات، ولغرض التحقق من ثبات الاداة اعتمدت الباحثة طريقة اعادة تطبيق الاختبار (Test-Retest) على عينة عددها (١٥) معلمة وكانت الفترة الزمنية للتطبيق الاول والثاني اسبوعين حيث يشير ادم (الى ان الفترة الزمنية بين التطبيق الاول والثاني للاستبانة يجب ان لا يتجاوز اسبوعين او ثلاثة) (Adam, 1966: 58).

ولايجاد معامل ثبات الاداة استعملت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون (Person) لكونه اكثر المعاملات شيوعاً، وادقها جميعاً (دبور، ١٩٧٨: ٢٥٧)، وقد وجدت ان قيمة معامل الثبات بالنسبة للاستبانة تساوي (٠,٨١)، والجدول (٣) يوضح ذلك ويعد ذلك معامل ثبات عالي، وان ثبات كهذا مقبول في الميزان العام لتقويم دلالة معامل الارتباط (صبري، ٢٠٠٢: ٦٣).

جدول (٣) معاملات ثبات مجالات الأستبانة

المجالات	معامل الثبات لكل مجال	الثبات العام
مجال الاهداف	٠,٩٧	٠,٨١
مجال محتوى الكتب الدراسية	٠,٨٤	
مجال طرائق التدريس	٠,٧٦	
مجال التقنيات التربوية	٠,٨٠	
مجال التقويم	٠,٨٢	
مجال المعلمات	٠,٨٥	

مجال التلاميذ	٠,٨١
---------------	------

د - الاستبانة بصورتها النهائية: قامت الباحثتان بتفريغ الاجابات من الاستبانة الموجهة الى المعلمات ، ثم تصميم الاستبانة النهائية على وفق المقياس الثلاثي

هـ - تطبيق الاداة: تم تطبيق الاداة بشكلها النهائي في الفترة من ٢٥/١/٢٠١٩ الى ١٢/٣/٢٠١٩، على افراد عينة البحث، وقد حرصت الباحثتان على توزيع الاستبانة شخصيا لكي تلتقي بإفراد العينة والاجابة على استفساراتهم من اجل الدقة والموضوعية في الاجابة، وقد وضعت الباحثتان مقدمة اشارت فيها الى اهداف البحث وكيفية الاجابة على المعوقات تحت كل بديل مناسب للمعوقه .

رابعاً : الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثتان لمعالجة البيانات احصائيا الوسائل الاحصائية الاتية:-

١. معامل ارتباط بيرسون (Person) : وذلك لاستخراج قيمة معامل ثبات الاداة.

ن مجس ص - (مجس) (مج ص)

ر = ((ن مجس) - (مجس)) / ((ن مج ص) - (مج ص))

٢. الوسط المرجح: لوصف كل فقرة من فقرات اداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة لل فقرات الاخرى

ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج بحسب القانون الاتي:-
الوسط المرجح = ت_١ x ١ + ت_٢ x ٢ + ت_٣ x ٣

مج

اذ ان ت_١ = تكرار الاختيار (صعوبة رئيسية)

ت_٢ = تكرار الاختيار (صعوبة ثانوية)

ت_٣ = تكرار الاختيار (لا تشكل صعوبة)

مج ت = مجموع التكرارات للاختيارات الثلاثة

وقد اعطيت لكل فقرة من فقرات الاستبانة التي اختارها المستجيبون الأوزان الآتية:-

- درجتان للبعد الاول (صعوبة رئيسية)
- درجة واحدة للبعد الثاني (صعوبة ثانوية)
- صفر للبعد الثالث (لا تشكل صعوبة)

٣- الوزن المنوي: لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة وللإستفادة منه في تفسير النتائج(*)
(السيد، ١٩٦٢: ٨٤).

$$\text{الوزن المنوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى } 100 \times \text{الفصل الرابع}}$$

Results Presentation and her Interpretation عرض النتائج وتفسيرها

ارتأت الباحثتان ان تعرض المعوقات على وفق مجالاتها السبعة التي تتمثل بـ : (مجال الأهداف ، مجال محتوى الكتب الدراسية، مجال طرائق التدريس، مجال التقنيات التربوية، مجال التقويم ، مجال المعلمات، مجال التلميذات، ورتبت الباحثتان المعوقات بعد عرضها على النحو الآتي:-
- ترتيب المعوقات لكل مجال تنازلياً من اكثر حدة ووزن منوي الى اقلها حدة ووزن منوي، وستفسر الباحثتان المعوقات التي وردت ضمن الثلث الأعلى (٣٣%) (*) لكل مجال، وكالاتي: .
- معوقات تعليم مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات المادة.
- ترتيب المعوقات في مجالاتها.

اولاً- معوقات مجال الاهداف: يتضمن هذا المجال على (١٢) اثنتي عشر فقرة تتعلق باهداف تعليم مادة الاجتماعيات كما موضحة في الجدول (٤) وقد اظهرت نتائج البحث.

جدول (٤) استجابات المعلمات في مجال الاهداف مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المنوي

ت	تسلسل الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	١	الاهداف صيغت بالفاظ وتعابير عامة	١,٧٨	٨٩
٢	٦	قلة اطلاع معلمات مادة الاجتماعيات على الاهداف العامة لتدريس المادة.	١,٧٦	٨٨
٣	٧	قلة خبرة معلمات مادة الاجتماعيات بطريق أستقاق الاهداف السلوكية.	١,٧٦	٨٨
٤	٣	ضعف تاكيدها على تنمية بعض المهارات الضرورية	١,٧١	٨٥,٥
٥	١٠	قلة اهتمام الاهداف بمعطيات العصر وتطوراتها	١,٥٥	٧٧,٥
٦	٥	لا يعرف التلاميذ اهداف تدريس مادة الاجتماعيات	١,٤٦	٧٣
٧	٢	غير كافية لتحقيق ما مطلوب من تدريس مادة الاجتماعيات	١,٣٩	٦٩,٥
٨	١١	قلة تاكيدها على اهمية العمل الجماعي	١,٢٨	٦٤
٩	١٢	ضعف الاهداف بربط الماضي بالحاضر	١,١٦	٥٨
١٠	٨	ضعف ارتباط اهداف تدريس مادة الاجتماعيات بحياة التلاميذ	٠,٩٨	٤٩
١١	٤	صياغتها لا تحقق وحدة مادة الاجتماعيات	٠,٨٦	٤٣
١٢	٩	الحصص المقررة لتدريس مادة الاجتماعيات غير كافية لتحقيق اهدافها جميعا	٠,٧٦	٣٨

أ- حصلت الفقرة (الاهداف صيغت بالفاظ وتعابير عامة) على الترتيب الاول بين فقرات مجال الاهداف وبلغت حدتها (١,٧٨) ووزن منوي (٨٩) تشير الفقرة الى ان تعليم مادة الاجتماعيات، لابد من ان يتجه نحو اهداف

(*) يقصد بالدرجة القصوى اعلى درجة في المقياس الثلاثي البعد (٢، ١، ٠) التي تمثل في البحث الحالي (٢)

واضحة ومحددة، لكي لا يهدر الوقت من دون افادة التلاميذ، فتحديد اهداف التعليم يجعل من المادة الدراسية والوسائل التعليمية وطرق التدريس مختارة اختيارا سليما يساعد على توجيه نشاط التلاميذ والمعلم في معالم واضحة ووقت ملائم (ابراهيم، ١٩٧٤: ٢٣).

ب- حصلت الفقرة (قلة اطلاع معلمات مادة الاجتماعيات على الاهداف العامة لتدريس المادة) على الترتيب الثاني بين فقرات مجال الاهداف، وبلغت درجة حدتها (١,٧٦)، ووزن مؤوي (٨٨) تشير هذه الفقرة، أن قلة معرفة معلمات مادة الاجتماعيات بالاهداف العامة يرجع الى ضعف اعدادهن بشكل جيد من الاطلاع على اهداف المادة التي يختصن بها، وان تحديد الهدف في عملية تعليم وتعلم على حد سواء امر ضروري، فهي الموجه الرئيس لفعاليات ونشاطات المعلم والمتعلم معا، وان اهمال الاهداف ينجم عنه ان تفقد عملية التعليم والتعلم لثلاث ميزات مهمة الاولى انه من دون الاهداف لا تستطيع معلمة المادة من اختيار المحتوى المعرفي والطرائق والاساليب التي تناسب عملية تعليم وتعلم مادة الاجتماعيات ولصف دراسي معين، والثانية انه بدون الاهداف لا يستطيع المتعلم من تقويم تحصيله بنفسه، والميزة الاخيرة ان بدون الاهداف التعليمية لا تستطيع المعلمة من القيام بعملية التقويم الدقيق لنتائج تدريس مادة الاجتماعيات؛ لأن التقويم هو عملية اصدار حكم على مدى اكتساب المتعلمين لأهداف تدريس هذه المادة (الامين، ١٩٩٢ : ٩).

ج- حصلت الفقرة (قلة خبرة معلمات مادة الاجتماعيات بطريقة اشتقاق الاهداف السلوكية) على الترتيب الثالث بين فقرات مجال الاهداف، وبلغت درجة حدتها (١,٧٦) ووزن مؤوي (٨٨)، تشير هذه الفقرة الى وجود خلل في تدريب المعلمات على صياغة الاهداف السلوكية لتدريس مادة الاجتماعيات على الرغم من ان معرفة الاهداف يؤدي الى تقليل الغموض الذي يدور حولها، ويمكن المعلمات صياغة هذه الاهداف بما يساعد على تحديد السلوك المراد ادائه ولمستوى المطلوب الوصول اليه، فضلا عن فائدة التلاميذ (الذيقاني، ٢٠٠١ : ٥٣-٥٤)، وتشير (سعادة) ان الاهداف السلوكية هي اكثر دقة ووضوحا وفائدة من الاهداف العامة في مجال التعليم (سعادة، ١٩٨٠ : ٧٤)؛ فهي تتمثل في وصف نتائج التعليم بصفة عامة والسلوك المراد اكسابه للمتعلم بصفة خاصة داخل الصف وخلال موضوعات معينة، كما تؤدي دورا مهما في انها تقدم دليلا يساعد المعلم والمتعلم في اختيار الخبرات التعليمية ووجه النشاط المناسب، كذلك تسهم في تحديد مستويات ما يُعلم وكيف يُعلم؟ وهذا الدور يسهم في اكمال وبلوغ الاهداف التربوية العامة، كما انها تساعد في تحديد الجوانب المختلفة والمعلومات المطلوبة التي يجب التاكيد عليها وما يتوجب اختياره من محتوى المنهج (وزارة التربية، ١٩٨٣ : ١٨٩-١٩٠).

د- حصلت الفقرة (ضعف تاكيدها على تنمية بعض المهارات الضرورية) على الترتيب الرابع بين فقرات مجال الاهداف، وبلغت درجة حدتها (١,٧١) ووزن مؤوي (٨٥,٥)، تشير هذه الفقرة الى ضرورة تقنين اهداف مادة الاجتماعيات بتدريب التلاميذ على المهارات العملية، وخاصة ذات الصيغة الانتاجية لكي تكون مناسبة لمستوى نموه الجسمي والحركي ولميوله، وذلك بادخال العمل اليدوي الى المدرسة بالاشكال يتمشى مع حاجات المجتمع الانتاجية وامكانات المدرسة والتلاميذ (رضوان، ١٩٦٠ : ٢٣)، ويجب ان يحتوي المنهج

المدرسي على مجالات معرفية ووجدانية نفسحركية كي تحقق النمو المطلوب للتلاميذ مثل المهارات المعرفية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم والمهارات الوجدانية من ميل واتجاهات وقيم ومهارات حسية وحركية (اللقاني، ١٩٧٩: ٧٢-٧٥).

ثانياً - معوقات مجال محتوى الكتب الدراسية : تضمن هذا المجال (١٠) فقرات تتعلق بمحتوى الكتب الدراسية للمادة الاجتماعيات كما موضحة في الجدول (٥) وقد كشفت نتائج البحث.

جدول (٥) استجابات المعلمات في مجال محتوى الكتب مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المئوي

ت	تسلسل الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	افتقار اغلب الكتب الى عنصر التشويق والجدب	١,٧٠	٨٥
٢	٢	المصطلحات الواردة في كتاب الاجتماعيات بحاجة الى الشرح والتفصيل.	١,٥٧	٧٨,٥
٣	٤	بعض موضوعات كتاب الاجتماعيات بعيدة عن الواقع البيئي للتلاميذ	١,٤٩	٧٤,٥
٤	٩	لا يوفر الفرصة لاستخدام الجانب النظري عمليا	١,٣١	٦٥,٥
٥	٦	بعض موضوعات كتاب مادة الاجتماعيات مطولة	١,١٩	٥٩,٥
٦	١	لا يراعي اسلوب عرض الكتاب الفروق الفردية بين التلاميذ	١,٠٨	٥٤
٧	٥	ضعف مراعاة المحتوى ميول المتعلمين وحاجاتهم	٠,٩٠	٤٥
٨	٨	الساعات المقررة لتدريس مادة الاجتماعيات غير كافية	٠,٨٠	٤٠
٩	١٠	ضعف ترابط المعلومات للمادة الواحدة في نفس الكتاب	٠,٨٠	٤٠
١٠	٧	وجود بعض الاخطاء اللغوية والعلمية في كتاب مادة الاجتماعيات.	٠,٦٨	٣٤

أ- حصلت فقرة (افتقار الكتب الى عنصر التشويق والجدب) على الترتيب الاول بين فقرات مجال محتوى الكتب الدراسية، وبلغت درجة حدتها (١,٧٠) ووزن مئوي (٨٥)، تشير هذه الفقرة الى افتقار مناهج مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية الى المعرفة بطبيعة نفسيات التلاميذ واتجاهاتهم، وميولهم، فيجب ان تكتب المواضيع باسلوب مشوق وسهل يؤدي الى زيادة تعلق التلاميذ وانجذابهم نحو المادة؛ إذ ان لعنصري التشويق والجدب اهمية كبيرة في اثارة دوافع التلاميذ نحو تعلم المادة، بحيث تتسق موضوعاتها بشكل ملائم لمستوى التلاميذ اللغوي في تعابير متنوعة الاغراض والاتجاهات في مواضيع مبسطة بما يتفق ومستويات التلاميذ العقلية والثقافية (دنيا، ١٩٧٦: ١٤٦-١٤٧).

ب- حصلت الفقرة (المصطلحات الواردة في كتاب الاجتماعيات بحاجة الى المزيد من الشرح والتفصيل) على الترتيب الثاني من بين فقرات مجال محتوى الكتب الدراسية، وبلغت درجة حدتها (١,٥٧) ووزن مئوي (٧٨,٥) تشير هذه الفقرة الى قلة ادراك واضعي مناهج مادة الاجتماعيات بضرورة تكوين منهج يلائم مستوى نضج التلاميذ ونمو قدراتهم العقلية في المرحلة الابتدائية، فليس من الميسور على التلاميذ فهم وادراك ذلك المحتوى واستيعاب حقائقه، وافكاره، ومفاهيمه وجعلها اشياء ومعلومات وحقائق ملموسة لا مجردة (عبيدات، ١٩٨٩: ٢٧٤)؛ فلا بد من اعطاء اهمية كبيرة عند تأليف الكتب المدرسية بتتمية القدرات والمهارات العقلية لدى التلاميذ مع الاخذ بنظر الاعتبار اعمارهم ونضجهم واهتماماتهم، إذ يكون التلاميذ

اكثر استعدادا لقراءتها واكثر شوقا للتعرف عليها؛ لذلك لا بد عند اختيار المحتوى مراعاة خبرات وحاجات المتعلمين وقدراتهم وميولهم ومراحل نموهم ومستوى معارفهم والمشكلات التي يتوقع ان يتعرضوا لها (الجبر، ١٩٨٣: ٧٦).

ج- حصلت الفقرة (بعض موضوعات كتاب مادة الاجتماعات بعيدة عن الواقع البيئي للتلاميذ) على الترتيب الثالث من بين فقرات مجال محتوى الكتب الدراسية، وبلغت درجة حدتها (١,٤٩) ووزن مؤوي (٧٤,٥) تشير هذه الفقرة الى انه يجب أن تكون المادة الدراسية ذات صلة وثيقة بحياة التلاميذ ومستمدة من واقعهم البيئي، فكلما زادت الصلة بين المعارف التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة وبين واقعهم ازداد ترسيخ المادة وقبولها من قبل جميع التلاميذ؛ أي يجب ان تنصب كلها على مواضيع تتصل بحياة الطفل وتطبيقاتها اليومية (عبد العزيز، ١٩٩٣: ٣١٤)، إذ يستفيد منها في حل مشكلاته الخاصة، واشباع حاجاته وتعديل اتجاهه ونمط تفكيره (العبيدي، ١٩٩٢: ٢١).

د- حصلت الفقرة (لا يوفر الفرصة في استخدام الجانب النظري عملياً) على الترتيب الرابع من بين فقرات مجال محتوى الكتب الدراسية، وبلغت درجة حدتها (١,٣١) ووزن مؤوي (٦٥,٥)، وتشير هذه الفقرة الى اهمية تحويل النظريات الى اشياء عملية ملموسة خصوصاً في المرحلة الابتدائية؛ إذ انها تترسخ في عقول التلاميذ في مراحل متقدمة من الدراسة (الامين، ١٩٨٨: ١٤٧)؛ فالمعارف التي يكتسبها المتعلمون نتيجة الممارسة العملية تحفظ وتفهم بصورة افضل من دراستها نظرياً فقط، وتتحسن نوعيتها عند تطبيقها عملياً، وبذلك يحصل المتعلمون على مهارات عملية كبيرة ويكون لديهم اتجاه ونظرة صحيحة نحو العمل وقيمه الاجتماعية (الجبر، ١٩٨٣: ٨٩).

ثالثاً- معوقات مجال طرائق التدريس:

تضمن هذا المجال (١٢) فقرة تتعلق بطرائق التدريس كما موضحة في الجدول (٦) وقد اظهرت نتائج البحث.

جدول (٦) استجابات المعلمات في مجال طرائق التدريس مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المؤوي

ت	تسلسل	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
١	١	قلة الامام معلمة الاجتماعيات بطرائق التدريس الحديثة	١,٦٥	٨٢,٥
٢	٢	قلة الدورات لتدريب المعلمات على استعمال الطرائق الحديثة في التدريس.	١,٥٩	٧٩,٥
٣	٧	اعتماد تدريس الاجتماعيات تحفيظ المعلومات بدلا من استيعاب المفاهيم	١,٥٥	٧٧,٥
٤	٦	صعوبة استعمال اسلوب المناقشة والاستجواب في صفوف مزدحمة بالتلاميذ	١,٥٣	٧٦,٥
٥	١٢	طرائق تعليم مادة الاجتماعيات غير قادرة على جعل الدرس مشوقاً.	١,٤٤	٧٢
٦	٨	قلة ربط الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة بمادة الاجتماعيات أثناء تدريسها	١,٣٣	٦٦,٥
٧	٩	قلة دافعية التلميذ نحو تعليم مادة الاجتماعيات.	١,٢٨	٦٤
٨	٤	قلة توفير دليل المعلم ليكون مساعد له في تدريس مادة الاجتماعيات.	١,٢٥	٦٢,٥
٩	١٠	التركيز على طريقة الالقاء في تدريس مادة الاجتماعيات لدى أغلب معلمها.		
١٠	٥	لا يتم اختيار طرائق التدريس في ضوء الاهداف المرسومة لها.	١,١٨	٥٩

١١	٣	قلة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ اثناء تدريس مادة الاجتماعيات	١,١١	٥٥,٥
١٢	١١	ضعف اهتمام المعلمات بالخطة اليومية بالتعليم.	٠,٩٦	٤٨

أ- حصلت الفقرة (ضعف المام معلمات مادة الاجتماعيات بطرائق التدريس الحديثة) على الترتيب الاول من بين فقرات مجال طرائق التدريس، وبلغت درجة حدتها (١,٦٥) ووزن مؤوي (٨٢,٥) تشير هذه الفقرة الى ضعف المام المعلمات بالاسس الرئيسية التي تركز عليها طرائق التدريس الحديثة، ويمكن ارجاع السبب الى قلة الدورات التدريبية التي تعد وتأهل المعلمات لها؛ إذ يجب ان تقدم هذه الدورات كل ما هو جديد وحديث في مجال الاختصاص كي تتمكن المعلمات من تنمية معلوماتهن وخبراتهم وتطويرها نحو الاحسن الامر الذي يجعلهن اكثر كفاية في اداء واجباتهم التعليمية (دمعة ومرعي، ١٩٨٣: ٢٥).

ولابد من وجود وسائل تقنية حديثة تستعملها المعلمة اثناء تدريسها؛ فاذا وجدت الطريقة وانعدمت المادة كان من الصعب على المعلمة ان تصل الى غايتها اذا كانت المادة غزيرة والطريقة ضعيفة لم تحقق الهدف المنشود فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تصبح عديمة الفائدة اذا لم توجد طريقة جيدة (الزبيدي، ٢٠٠٠: ٢٥).

ب- حصلت الفقرة (قلة الدورات لتدريب المعلمات على استعمال الطرائق الحديثة في التدريس) على الترتيب الثاني من بين فقرات مجال طرائق التدريس، وبلغت درجة حدتها (١,٥٩) ووزن مؤوي (٧٩,٥) تشير هذه الفقرة الى اهمية تعرف المعلمات على الطرائق المستحدثة في تدريس مادة الاجتماعيات التي بدورها تطور الاعداد المهني للمعلمة في مجال اختصاصها، لأن المعلمة تعد اكثر المتغيرات التربوية اهمية في العملية التربوية؛ لأنها تملك القدرة على احداث التغيرات المرغوب فيها في سلوك تلامذتها، فهي تستطيع ان تؤثر في مستويات تحصيلهم الدراسي، وتعرف كيف يتعلمون (الجبان، ٢٠٠٣: ٢١٤)، وذلك لا يتم الا من خلال اطلاع المعلمة على التطورات العلمية في طرائق التدريس وادخالها في دورات تربوية برعاية مديريات التربية العامة وفق برامج محددة.

ج - حصلت الفقرة (اعتماد تدريس الاجتماعيات على تحفيظ المعلومات بدلا من استيعاب المفاهيم) على الترتيب الثالث من بين فقرات مجال طرائق التدريس، وبلغت درجة حدتها (١,٥٥) ووزن مؤوي (٧٧,٥). وتشير هذه الفقرة الى ضعف ادراك المعلمات بأسس التعليم وكيفية احداثه لدى التلاميذ؛ فهدف التعليم هو احداث تغير في سلوك المتعلم، فاذا اقتصر المنهج المدرسي في اهدافه على عملية الحصول على الحقائق والمعلومات ويعدها من اهم نتائج عملية التعليم فهو بذلك يعد التعليم مستمداً من الكتب، فيهمل بذلك حاجات التلاميذ وميولهم ومتطلبات نموهم ونضجهم، وان الدليل على التعلم من وجهة نظر هذا المنهج هو قدرة الطفل على التسميع واسترجاع المعلومات، وكثيرا ما يقتصر هذا المنهج على النواحي الاكاديمية وحدها والتي قد تلائم بعض التلاميذ من ذوي الاستعدادات الاكاديمية بينما لا تلائم فئات كثيرة اخرى من التلاميذ ذوي الميول الفنية والمهنية (عبيدات، ١٩٨٩: ٨٩)، فيجب ان يكون جل اهتمام معلمات مادة الاجتماعيات هو احداث تعديل في سلوك التلميذ لكي يحدث النمو المطلوب المتكامل ويصبح لديه القدرة على التكيف مع بيئته وخدمتها.

د - حصلت الفقرة (صعوبة استعمال اسلوب المناقشة والاستجواب في صفوف مزدحمة بالتلاميذ) على الترتيب الرابع من بين فقرات مجال طرائق التدريس وبلغت درجة حدتها (١,٥٣) ووزن مؤوي (٧٦,٥) تشير هذه الفقرة الى اهمية اسلوب المناقشة الاجتماعية في تنمية نمو التلميذ عقليا ، واجتماعيا وذاتيا ، فمن الناحية العقلية هي تثير تفكير التلاميذ ، وتشجع التلاميذ على الابداع والابتكار في اختيار اسلوب النقاش، ومن الناحية الاجتماعية هي تنمي روح الجماعة من خلال تعاون التلاميذ فيما بينهم فكريا وعلى نحو الذات، اضافة الى نمو مهاراته الاجتماعية (فان دالين، ١٩٨٥: ٢٢)؛ لذلك فهي لا تجدي نفعا او لا تؤدي الغرض الذي نريده منها ، اذ استخدمت في صفوف مزدحمة بالتلاميذ فهي بذلك تحتاج الى وقت طويل لتتمكن المعلمة من اشراك جميع التلاميذ فيها من دون ان يهمل الاخرين.

رابعاً - معوقات مجال التقنيات التربوية :

تضمن هذا المجال على (١٦) فقرة تتعلق بمجال التقنيات التربوية كما موضحة في الجدول (٧) وقد كشفت نتائج البحث.

جدول (٧) استجابات المعلمات في مجال التقنيات التربوية مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المؤوي

ت	تسلسل الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
١	١	قلة كفاية الوسائل التعليمية لتدريس مادة الاجتماعيات .	١,٧٦	٨٨
٢	٤	قلة توفير مكتبة مدرسية ترفد التلميذ بما هو جديد من الكتب والقصص	١,٦٨	٨٤
٣	٦	قلة الامكانيات المدرسية لصنع بعض الوسائل التعليمية لمادة الاجتماعيات	١,٦٣	٨١,٥
٤	٥	قلة الاستفادة من برنامج التلفزيون التربوي في تدريس مادة الاجتماعيات	١,٤٨	٧٤
٥	٣	قدم الوسائل التعليمية الخاصة بتدريس مادة الاجتماعيات	١,٤٣	٧١,٥
٦	٧	قلة تدريب المعلم على استعمال الوسائل التعليمية كالفوتوشوب .	١,٤٢	٧١
٧	١١	تناسب نضج التلاميذ وقدراتهم العقلية	١,٤٠	٧٠
٨	٨	ضعف تحقيق التقنيات التربوية للاهداف المرسومة لها	١,٣٥	٦٧,٥
٩	١٣	تسهم في تنمية القدرة على الابتكار والابداع	١,٢٨	٦٤
١٠	١٤	توفر عنصرا التشويق والجذب	١,٢٣	٦١,٥
١١	٢	قلة العناية بالوسائل التعليمية في المدارس في طريقة (حفظها ووزنها).	١,٢١	٦٠,٥
١٢	٩	تناسب طريقة التدريس التي يتبعها المعلم	١,١٨	٥٩
١٣	١٠	تزيد الاهتمام بالمادة	١,١٨	٥٩
١٤	١٢	تنوع بتنوع موضوع الدرس واهدافه	١,١٦	٥٨
١٥	١٥	تنمي العمل الجماعي والتعاون بين التلاميذ	١,٠٨	٥٤
١٦	١٦	تساعد في إنجاح طريقة التدريس	١,٠٣	٥١,٥

أ- حصلت الفقرة (قلة كفاية الوسائل التعليمية لتدريس مادة الاجتماعيات) على الترتيب الاول من بين فقرات مجال التقنيات التربوية وبلغت درجة حدتها (١,٧٦) ووزن مؤوي (٨٨) تشير هذه الفقرة الى ضعف الاهتمام بالوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية، فهي ان وجدت تكون قديمة وقليلة، ولقد اشارت العديد من الدراسات والادبيات الى ان الوسيلة التعليمية من المصادر الاساسية المهمة في جعل التعلم اسرع وابقى اثرأ، وهي توفر

الفرصة امام المعلمين والمعلمات في شرح الامور التي لم يستطيعوا توصيلها للتلاميذ نظريا، وهي الى جانب ذلك كله تساهم في اضاء نوع من عامل التشويق على جو الدرس فتجعله اكثر اهمية واثارة لفضول ودوافع التلاميذ للتعرف اكثر على ماهية اهداف الوسيلة التعليمية المستخدمة اليوم في موضوع الدرس (الامين، ١٩٨٢: ٤٨-٤٩)، فهي تساهم في توضيح انواع المعاني والامور التي عجزت الالفاظ اللغوية عن اثارها في التلميذ بسبب ضعف حصيلته اللغوية؛ إذ تساعد على اكساب التلاميذ مجموعة المهارات العقلية والنفسية والحركية والاجتماعية (احمد، ١٩٧٩: ١٣-١٤)، فهي تساعد على فهم وتفسير الموضوعات الجديدة التي لا يملكون عنها أي تصور والتي لا يكفي الكلام عنها من تحقيق التعلم المطلوب، ولا بد من عرض عينة او رسوم تخطيطية عنها لتحقيق الغرض (سليمان، ١٩٨٢: ٢٩٩).

ب- حصلت الفقرة (قلة توفر مكتبة مدرسية ترفد التلاميذ بما هو جديد من الكتب والقصص) على الترتيب الثاني من فقرات المجال، وبلغت درجة حدتها (١,٦٨)، ووزن مؤوي (٨٤)، وتشير هذه الفقرة الى ان معظم المدارس الابتدائية تفتقر الى المكتبات المدرسية التي يحتاج اليها التلاميذ لإسباب كثيرة منها عدم وجود مكان مخصص ضمن البناية المدرسية، فقد اكدت التربية الحديثة ما للمكتبة المدرسية من اثر فاعل في تدريب التلاميذ على اساليب البحث العلمي واكسابهم القدرة على التعبير (لطي، ١٩٥٧: ٨١).

ج- حصلت الفقرة (قلة توفر الامكانيات المدرسية لصنع بعض الوسائل التعليمية المساعدة في تدريس مادة الاجتماعيات) على الترتيب الثالث من بين فقرات المجال، وبلغت درجة حدتها (١,٦٣)، ووزن مؤوي (٨١,٥)، وتشير هذه الفقرة الى حاجة المعلمات الى اعداد الوسائل التعليمية واستخدامها في تدريس مادة الاجتماعيات او يرجع السبب الى عدم الادراك التام لأهميتها واستعمالها بالشكل الصحيح من جهة اخرى، ويشير (اللقاني) الى ان الوسيلة التعليمية هي من اهم الاركان التي تركز عليها عملية التعليم فضلا عن كونها من اهم العناصر التي تساعد على تحقيق الاهداف التربوية (اللقاني، ١٩٨٤: ٢٥).

د- حصلت الفقرة (قلة الاستفادة من برامج التلفزيون التربوية في تدريس مادة الاجتماعيات) على الترتيب الرابع من بين فقرات مجال التقنيات التربوية وبلغت درجة حدتها (١,٤٨) ووزن مؤوي (٧٤)، وتشير هذه الفقرة إلى قلة الاستفادة من برامج التلفزيون التربوي فيما يخص مادة الاجتماعيات، إذ يشهد التلفزيون عرضا مكثفا لدروس ومواد أخرى مثل (الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنكليزية).

هـ - حصلت الفقرة (قدم الوسائل التعليمية الخاصة بتدريس مادة الاجتماعيات) على الترتيب الخامس من فقرات المجال وبلغت درجة حدتها (١,٤٣)، ووزن مؤوي (٧١,٥)، وتشير هذه الفقرة الى ان معظم المدارس الابتدائية تعاني من نقص حاد بالوسائل التعليمية، لذا لا بد من ان تكون الوسيلة التعليمية حديثة ومتطورة لكي تقدم للتلاميذ كل ما هو حديث من معلومات، فالوسيلة التعليمية مهمة جدا بالنسبة للمعلم والتلميذ، إذ يشير (ال ياسين) "ان الوسائل الايضاحية تخرج بالمتعلم من حيز المجردات الى حيز المحسوسات ومن عالم الفعل الى عالم القول ومن القول الى العمل فتكسو المعلومات والحقائق حلة جديدة تجعلها مقبولة لدى التلميذ جذابة لانتباهه اليها واعتنائه بها" (ال ياسين، ١٩٥٠: ٢١٣).

خامساً - معوقات مجال التقويم: تضمن هذا المجال على (١٦) فقرة تتعلق بمجال التقويم كما موضحة في الجدول (٨) وقد كشفت نتائج البحث.

جدول (٨) استجابات المعلمات في مجال التقويم مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المثوي

الوزن المثوي	الوسط المرجح	الفقرات	تسلسل الفقرة	ج:
٧٧,٥	١,٥٥	الاسئلة الامتحانية لا تشجع على تنمية المهارات العقلية كالاستنتاج والربط والتعليل.	٦	١
٧٤,٥	١,٤٩	ضعف تدريب المعلمات في كيفية صياغة الاسئلة الامتحانية.	٩	٢
٧٢	١,٤٤	اهمال بعض المعلمات الامتحانات الشفوية في التقويم	١٢	٣
٧٠	١,٤	قلة مراعاة الاسئلة للفروق الفردية بين التلاميذ	١٣	٤
٦٩,٥	١,٣٩	لا يؤخذ بنتائج الامتحانات لتعديل وتطوير مناهج مادة الاجتماعيات	١١	٥
٥٩,٥	١,١٩	يسهم في اثاره دوافع التلاميذ نحو التعلم	١	٦
٥٨	١,١٦	يحفز التلاميذ على المشاركة الفعالة بالدرس	٣	٧
٥٣	١,٠٦	يحدد عدد الاختيارات التي ينوي تنفيذها ونوعها	٤	٨

٥٣	١,٠٦	الاسئلة الامتحانية غير شاملة لمحتوى الكتاب	١٤	٩
٥١,٥	١,٠٣	طبيعة الامتحانات تساعد على اعتماد طرائق تقليدية في التدريس دون الاهتمام بالتلميذ.	٧	١٠
٥١,٥	١,٠٣	الاسئلة التقليدية المتبعة في الامتحانات النهائية ونصف السنوية تحتاج الى وقت وجهد كبير لتصحيحها	٨	١١
٥٠	١,٠	الاسئلة الامتحانية تنقصها شروط الاسئلة الجيدة	٥	١٢
٤٣	٠,٨٦	قلة اهتمام المعلمات في استخدام طرح الاسئلة الصفية بما يحقق الاهداف السلوكية	١٠	١٣
٤٠,٥	٠,٨١	يقيس التقويم مدى تحقيق أهداف المنهج	١٥	١٤
٤٠,٥	٠,٨١	يتلائم التقويم مع الوقت المخصص لأجرائه	١٦	١٥
٣٧,٥	٠,٧٥	يشجع أسلوب التقويم المتبع في المدارس على التحضير اليومي	٢	١٦

أ- حصلت الفقرة (الاسئلة الامتحانية لا تشجع على تنمية المهارات العقلية كالاستنتاج والربط والتعليل) على الترتيب الاول من بين فقرات مجال التقويم وبلغت درجة حدتها (١,٥٥) ووزن مثوي (٧٧,٥)، ويرجع السبب في هذه الفقرة الى الاسئلة التقليدية المتبعة في مدارسنا في مادة الاجتماعيات سنقتصر على قياس قدرة التلميذ على تحصيل الحقائق واسترجاعها فقط ولا تهتم بقياس درجة فهم التلاميذ واستيعابهم الفكري للمادة، وهي نادرا ما تقيس قدرة التلاميذ على فهم الحقائق وتفسيرها الربط بينها وهي لا تعطي قياس يغطي تحصيل التلاميذ للمعلومات بدقة بسبب قلة الاسئلة في الامتحان الواحد والسرعة في وضعها مما يجعلها فاقدة لشروط الاسئلة الجيدة؛ لذلك يجب ان تقيس الاسئلة الامتحانية فيما تقيسه قدرة التلاميذ على التفكير والاستنتاج والربط والتعليل واسلوب حل المشكلات وتنمية مهاراتهم العقلية وما اكتسبوه من قيم وعادات وصفات حميدة (رضوان، ١٩٦٤ : ٢٧٩).

ب - حصلت الفقرة (ضعف تدريب المعلمات في كيفية صياغة الاسئلة الامتحانية) على الترتيب الثاني من بين فقرات مجال التقويم وبلغت درجة حداثتها (١,٤٩) ووزن مؤوي (٧٤,٥)، وتشير هذه الفقرة الى ضعف المام المعلمات باساليب التقويم وصياغتها الاسئلة الامتحانية التي تستخدمها المعلمات لا تبين أي نوع من انواع الخبرات المراد تعزيزها عند التلاميذ، بل تركز على قياس حفظ التلاميذ للمعلومات واستظهارها وتصاغ بأسلوب يدفع التلاميذ الى دراسة المادة المتوقعة في الامتحان اكثر من غيرها، فهي بذلك غير قادرة على قياس امكانية فهم التلميذ للمعلومات والحقائق وقدرته في تقديمها بصورة تختلف عما هي عليه في الكتاب لان الامتحانات هي وسيلة التدريس للتعرف على التغيرات التي تحصل على التلاميذ خلال العملية التربوية سلبا وايجابا (الكيلاني ، ١٩٧٨ : ٧)، وأهمية الاسئلة الامتحانية في تحقيق الاهداف التعليمية يجب ان تتوافر فيها شروط منها ان تكون جيدة الصياغة واضحة و مثيرة للتفكير ومحددة تقيس اهداف المادة ذاتها (الوكيل ١٩٨٢ : ١٩).

ج- حصلت الفقرة (اهمال بعض المعلمات الاختبارات الشفوية في التقويم) على الترتيب الثالث من بين فقرات مجال التقويم، وبلغت درجة حداثتها (١,٤٤) ووزن مؤوي (٧٢) تشير الفقرة الى اهمية الاختبارات الشفوية؛ إذ تعد ضرورة ملحة لقياس اهداف بعض المجالات التعليمية وخاصة اللقاء والطلاقة اللغوية والنطق السليم، وتساعد المعلمة على اصدار الحكم السليم حول قدرة التلاميذ على المناقشة والحوار والفهم وربط المعلومات واستخلاص النتائج منها، وكذلك تتيح الفرصة امام المتعلمين للاستماع الى اجابات زملائهم، والاستفادة منها في تكرار المعلومات وتثبيتها وتجنب الاخطاء التي يقعون بها وهي ضرورية تفيد عند تقويم الاطفال في السنوات الاولى من المرحلة الابتدائية لعدم مقدرتهم في هذه السن من التعبير الكلامي بشكل سليم (الجبر، ١٩٨٣ : ١٣٩). وعليه تبرز اهمية الاختبارات الشفوية التي تساعد على تنمية شخصية التلاميذ من خلال اسلوب المناقشة الهادفة بين طرفي العملية التعليمية (المعلم والتلميذ) وفي اثر الذخيرة اللغوية لدى التلاميذ زيادة على دورها المستمر تطوير بمستوى التلاميذ اذ ان الاعتماد على الامتحان التحريري فقط يؤثر سلبا في عملية التدريس (الخفاجي، ١٩٩٦ : ٨٥)، فهي بذلك تمكن المعلمة من تحديد خصائص شخصية التلميذ كطريقة تعبيره والمظهر الخارجي وتدريب التلميذ على المنافسة والجرأة في القول حيث يتعذر معرفة هذه الحقائق في الامتحانات التحريرية.

د- (قلة مراعاة الاسئلة للفروق الفردية بين التلاميذ) حصلت هذه الفقرة على الترتيب الرابع من بين فقرات مجال التقويم وبلغت درجة حداثتها (١,٤٠) ووزن مؤوي (٧٠)، وتشير المعوقة الى ان اغلب الاسئلة الامتحانية المتبعة في المدارس الابتدائية في مادة الاجتماعيات هي اسئلة تقليدية مثل اسئلة التكميل والاختيار من متعدد واختبار الترتيب وهذا النمط من الاسئلة الامتحانية قد تلائم (س) من التلاميذ بينما لا تلائم (ص) من التلاميذ بسبب اختلاف القدرات والامكانيات العقلية، فقد اكدت التربية الحديثة على وجوب وضع الاسئلة الامتحانية التي تلائم ظروف التلاميذ والفروق الفردية بينهم، وهو ما اكد عليه علم النفس التربوي الحديث وعني به الاقدمون والمحدثون وحتى العصر الحديث وجرت العديد من الدراسات والبحوث لمعرفة الفروق الفردية ومدى هذه الفروق (عبد المجيد، ١٩٥٥ : ١٣٢).

هـ- (لايؤخذ بنتائج الامتحانات في تعديل وتطوير مناهج مادة الاجتماعيات) حصلت هذه الفقرة على الترتيب الخامس من بين فقرات مجال التقويم بلغت درجة درجة حدتها (١,٣٩) ووزن مئوي (٦٩,٥)، وتشير هذه المعوقة الى ضعف التعاون بين معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات وبين لجان المناهج وضعف مشاركة المعلمين في تطوير مناهجهم وبنائها فهم اكثر الافراد معرفة بما يناسب تلاميذهم وما لا يناسبهم من معارف ومعلومات ومن ثم لا يؤخذ بنتائج الامتحانات لتعديل مناهج الاجتماعيات وتطويرها فكلما ساءت نتائج الامتحانات تطلب ذلك تطوير هذه المناهج (Amile, 1962: 15).

سادساً – معوقات مجال المعلمات: يتضمن هذا المجال على (١٤) فقرة تتعلق بمجال المعلمات كما موضحة في الجدول (٩)، وقد اظهرت نتائج البحث:-

جدول (٩) استجابات المعلمات في مجال المعلمات مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المئوي

ت	تسلسل الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٦	قيام الدورات التدريبية اثناء العطلة الصيفية قد يتسبب بعدم استجابة المعلمات في الاستفادة منها .	١,٦٨	٨٤
٢	١	قلة معلمات مادة الاجتماعيات المختصات لتدريسها.	١,٦٥	٨٢,٥
٣	٣	لا تستفيد المعلمات من بعض الخبرات المضافة من المشرفين التربويين.	١,٥٥	٧٧,٥
٤	٢	تدريس مادة الاجتماعيات من قبل معلمات ليس لديهن رغبة في المادة.	١,٤٧	٧٣,٥
٥	١٣	قلة كفاءة بعض المعلمات في تنمية رغبات التلاميذ نحو مادة الاجتماعيات	١,٣٩	٦٩,٥
٦	١١	انشغال بعض المعلمات باعمال خارج نطاق التعليم	١,٢١	٦٠,٥
٧	١٢	أبتعاد بعض المعلمات عن الاساليب والوسائل المشوقة لدرس الاجتماعيات	١,٢٠	٦٠
٨	١٤	اعتماد اغلب المعلمات في تعليم مادة الاجتماعيات على اتقان التلاميذ للحقائق والمعلومات دون فهم ببنيتهم التي تحيط بهم	١,٢٠	٦٠
٩	٩	أبتعاد بعض المعلمات عن مبدأ التعزيز في تعليم مادة الاجتماعيات	١,١٦	٥٨
١٠	٨	اعتماد اغلب المعلمات على التلاميذ النشطين	١,٠٨	٥٤
١١	٥	الدورات التدريبية اثناء الدوام تسبب ارباكا لعمل المدرسة وضعف الرغبة والاستفادة منها	١,٠٥	٥٢,٥
١٢	١٠	قلة المتابعة الجادة للمعلمات لإنهاء المقرر الدراسي في الوقت المحدد.	٠,٩	٤٥
١٣	٧	لا تهتم بعض المعلمات بالنشاطات اللاصفية لمادة الاجتماعيات.	٠,٨٨	٤٤
١٤	٤	ضعف الاعداد العلمي والمهني لمعلمات مادة الاجتماعيات للتدريس.	٠,٨٨	٤٤

أ- حصلت الفقرة (قيام الدورات التدريبية اثناء العطلة الصيفية قد يتسبب بعدم استجابة المعلمات في الاستفادة منها) على الترتيب الاول من بين فقرات مجال المعلمين والمعلمات وبلغت درجة حدتها (١,٦٨) ووزن مئوي (٨٤)، تشير هذه الفقرة الى ما لمستته الباحثتان عند زيارتهما للمدارس لتطبيق اداة بحثهما، وهو ضعف رغبة بعض المعلمات الالتحاق بتلك الدورات، وذلك لأنها تاتي في اوقات العطل الرسمية التي يحتاج لها

المعلم من اجل الراحة على الرغم من اهمية وحاجة المعلم الماسة لها (وزارة التربية، ١٩٨٧: ٢٨)، وهذا يتطلب من الجهات المسؤولة عن التدريب استقصاء آراء المعلمين والمعلمات لتحديد موعد اقامة هذه الدورات لكي تكون نتائجها ذات فائدة عملية لادائهم مستقبلا.

ب - حصلت الفقرة (قلة معلمات مادة الاجتماعيات المختصات لتدريسها) على الترتيب الثاني من بين فقرات مجال المعلمات وبلغت درجة حدتها (١,٦٥) ووزن مؤوي (٨٢,٥)، تشير هذه الفقرة الى اهمية التخصص في المواد الدراسية، ونحن نعيش في عصر يتطور النشاط الانساني فيه نحو التخصص، فلا بد من ان يتخصص المعلمون والمعلمات في مادة معينة من اجل زيادة كفاءتهم العلمية والمهنية في ذلك المجال اذ تعاني المدارس الابتدائية من خلال اطلاع الباحثان خلال جولاتها الميدانية من نقص المتخصصين في المواد الاجتماعية، وعليه فان تخصص المعلم ضروريا؛ فلا بد للمعلم من ان يتخصص في مجال دراسي معين فضلا عن دوره التربوي الذي يقوم به (جونسون، ١٩٦٥: ٣٦).

ج - (لا يستفيد المعلمون من أي خبرات مضافة من المشرفين التربويين) حصلت هذه الفقرة على الترتيب الثالث من بين فقرات مجال المعلمين والمعلمات وبلغت درجة حدتها (١,٥٥) ووزن مؤوي (٧٧,٥)، تشير هذه المعوقة الى اهمية دور المشرف التربوي لتحسين طرائق التدريس واساليبها، لذا فان دور الاشراف التربوي الاختصاصي ليس عملية بسيطة وانما هو عماد تطوير العملية التربوية التي يقودها المشرف التربوي والتي تعد من المهمات الخطيرة فهو يهتم بزيارة المعلم في الصف الى جانب عقد الاجتماعات مع المعلمين والمشاركة في الدراسات وتدريب المعلمين اثناء الخدمة والمحاضرات والحلقات الدراسية التي تعقد باشراف المشرف التربوي الاختصاصي والتي تدرس مشكلات المنهج والكتاب المقرر ومشكلات المعلمين في العملية التعليمية و اقامة الدورات التدريبية للاطلاع على كل ما هو جديد من طرائق التدريس. بما ان المعلم هو المحور الاساس في نجاح العملية التربوية لذلك يجب الاهتمام باعداده وتأهيله من خلال برامج التدريب والتي تضيف شيئا جديدا لتحسين نموه المهني اثناء اداء المهنة (جمينو، ١٩٨٦: ٨٦).

د - (تدريس مادة الاجتماعيات من قبل معلمات ليس لديهن الرغبة في المادة) حصلت هذه الفقرة على الترتيب الرابع من بين فقرات مجال المعلمات وبلغت درجة حدتها (١,٤٧) ووزن مؤوي (٧٣,٥)، تشير هذه الفقرة الى اهمية توفر عنصر الرغبة والميل نحو عملية تعليم مادة الاجتماعيات بالنسبة للمعلمات، فمن خلال اطلاع الباحثان على احوال بعض معلمات مادة الاجتماعيات في جولاتها الميدانية، وهنا ينبغي الاشارة الى اهمية تنظيم برامج تدريبية ومؤتمرات وندوات وحلقات دراسية تفسح المجال امام المعلمات لدراسة المشكلات الحقيقية التي تواجههن ووضع افضل الحلول لها في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة (دمعة ومرعي، ١٩٨٣: ٣٠٤).

سابعاً- معوقات مجال التلاميذ: يتضمن هذا المجال على (١٣) فقرة تتعلق بمجال التلاميذ كما موضحة في الجدول (١٠)، وقد اظهرت نتائج البحث:-

جدول (١٠) استجابات المعلمات في مجال التلاميذ مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المئوي

ت	تسلسل الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	قلة تحضير الوجب اليومي من قبل التلاميذ لعدم متابعة بعض الاهل لهم	١,٨٥	٩٢,٥
٢	١	ضعف المستوى العام للتلاميذ ينعكس على أستجاباتهم في تعلم مادة الاجتماعيات.	١,٧٨	٨٩
٣	١١	الشرد الذهني للتلاميذ في الدروس	١,٧٦	٨٨
٤	٦	ضعف أهتمام الاباء بدرجات ابنائهم في مادة الاجتماعيات.	١,٧١	٨٥,٥
٥	٣	قلة مطالعات التلاميذ الخارجية	١,٧٠	٨٥
٦	٧	ضعف فهم التلاميذ لما يقرؤن	١,٦٨	٨٤
٧	٤	ضعف قدرة التلاميذ على المناقشة والحوار للموضوعات والافكار.	١,٦٣	٨١,٥
٨	١٣	قلة توفر الكتب المدرسية للتلاميذ.	١,٥٨	٧٩

٩	٥	ضعف دافعية التلاميذ نحو دروس مادة الاجتماعيات.	١,٤٨	٧٤
١٠	١٠	قلة وجود المحفزات للمتفوقين من التلاميذ في هذه المادة	١,٤٦	٧٣
١١	٨	زيادة عدد التلاميذ في الشعبة الواحدة	١,٤٥	٧٢,٥
١٢	٩	ضعف تفاعل التلاميذ في الدروس لمعاناتهم من الخجل والتردد	١,٢٨	٦٤
١٣	١٢	ضعف علاقة التلميذ بمعلمة مادة الاجتماعيات.	١,٠٨	٥٤

أ- حصلت الفقرة (قلة تحضير الواجب اليومي من قبل التلاميذ لعدم متابعة بعض الاهل لهم) على الترتيب الاول من بين فقرات مجال التلاميذ ، وبلغت درجة حدتها (١,٨٥) ووزن مئوي (٩٢,٥)، ويرجع سبب هذه الفقرة الى امور عدة، منها طبيعية التلميذ وظروفه الاسرية وضعف دور مجالس أولياء الامور والمدرسة الذي يعتبر المحك الرئيس الذي من خلاله تتم عملية الاتصال، فكلما كان اولياء امور التلميذ على اتصال مستمر مع المدرسة، كلما زاد اطلاعهم على مدى تقدم ابنهم الدراسي ومتابعته في المنزل ساعد ذلك على رفع المستوى التحصيلي له (مهدي ، ٢٠٠٢: ٣١٢).

ب- حصلت الفقرة (ضعف المستوى العام للتلاميذ ينعكس على أستجاباتهم في تعلم مادة الاجتماعيات) على الترتيب الثاني من بين فقرات مجال التلاميذ ، وبلغت درجة حدتها (١,٧٨) ووزن مئوي (٨٩) تشير هذه الفقرة الى وجود ضعف في اعداد التلاميذ في عملية تعلم مادة الاجتماعيات وخصوصا عملية القراءة، فاذا كان التلميذ لا يجيد عملية القراءة السليمة فكيف به وهو ملزم بقراءة وحفظ مقاطع طويلة من الواجبات في درس مادة الاجتماعيات فالقراءة في هذه المرحلة اهم القضايا تشغل التربية الحديثة، لانها اساس تعلمه،

وعليها يتوقف نقل التلميذ من صف الى اخر في السنوات الاولى من المرحلة الابتدائية (اللقاني ، ١٩٨٢ : ٢٥٦).

ج- حصلت الفقرة (الشروء الذهني للتلاميذ في الدروس) على الترتيب الثالث من بين فقرات مجال التلاميذ وبلغت درجة حدتها (١,٧٦) ووزن مئوي (٨٨)، ويعود السبب في هذه الفقرة الى استخدام معلمات مادة الاجتماعيات طرائق واساليب غير مناسبة تبعث الملل والنفور في نفوس التلميذات مما يدفع بهن الى صرف انتباههم وتفكيرهم نحو اشياء اخرى غير موضوع الدرس، فيتطلب من المعلمة ان تستخدم طرائق تعليمية تجعل التلميذ نشطا منشدا نحو المعلم طوال ساعات الدرس ويكون له فيها دور ايجابي عن طريق المشاركة الفعالة داخل حجرة الصف، فالعمل المدرسي يكون ممتعا للتلميذ عندما يحس باهيمته ذلك الموضوع بالنسبة له، وانه يرضي حاجاته واهدافه واذا صعب على المعلمة تحفيز تلميذاتها للعمل الذاتي والتفاعل داخل حجرة الصف فانه يضطر الى استعمال الحوافز مثل الدرجات والتقارير و اوسمة الشرف (السامرائي ، ١٩٨٩ : ٨٣).

د- حصلت الفقرة (ضعف اهتمام الاباء بدرجات ابنائهم في مادة الاجتماعيات) على الترتيب الرابع من بين فقرات مجال التلاميذ وبلغت درجة حدتها (١,٧١) ووزن مئوي (٨٥,٥)، وتشير هذه الفقرة أن عددا غير قليل من أولياء الامور لا يعيرون الاهتمام بما يحصل عليه ابنائهم من درجات في مادة الاجتماعيات بقدر ما يهتمون بدرجاتهم في المواد الاخرى على سبيل المثال (الرياضيات واللغة الانكليزية)، وان هذا ناتج عن قلة وعي اولياء الامور بمادة الاجتماعيات هي مادة كغيرها من المواد الدراسية الاخرى لابد من الاهتمام بها عن طريق توجيه ابنائهم نحو تعلمها والتعلق بها.

الفصل الخامس

الاستنتاجات ، والتوصيات ، والمقترحات Conclusions, Recommendations, Suggestions

أولاً : الاستنتاجات Conclusions :توصل البحث الحالي الى ما يلي:-

١. احتل موضوع (قلة تحضير الواجب اليومي من قبل التلميذات بسبب قلة متابعة بعض الاهل لبنائهم) احدى المعوقات الرئيسة التي واجهتها معلمات مادة الاجتماعيات.
٢. ان لدور الاهل والمعلمات اثرا مهما في تحقيق اهداف تعليم مادة الاجتماعيات.
٣. ان اهداف تعليم مادة الاجتماعيات عامة وغير محددة.
٤. قلة عدد المعلمات المختصات بمادة الاجتماعيات في المحافظة.

ثانياً : التوصيات Recommendations:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة مايلي:-

١. التأكيد على ادارات المدارس توثيق او اصر العلاقة مع اولياء الامور وحثهم على مساعدة ابنائهم ٢. تعلم مادة الاجتماعيات يساعد التلاميذ التعرف على الحياة الاجتماعية بمختلف مجالاتها.
٣. زيادة الدورات التدريبية والتأهيلية للمعلمات لرفع كفاءتهم واطلاعهم على الاساليب الحديثة في التربية.
٤. ضرورة توفير معلمات مختصات بمادة الاجتماعيات للارتقاء بالمستوى العلمي للتلاميذ .
٥. توفير الوسائل التعليمية من حيث الكم والنوع في المدارس، وادخال التقنيات التربوية الحديثة.

ثالثاً : المقترحات Suggestions:

تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية استكمالاً لدراستها الحالية:-

١. دراسة مماثلة لمعرفة معوقات تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلتين المتوسطة والاعدادية.
٢. دراسة لتقويم فاعلية الدورات التدريبية لتعليم مادة الاجتماعيات.
٣. القيام بدراسة تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية وفقاً للاهداف الموضوعية لها.
٤. دراسة لتقويم منهج مادة الاجتماعيات في مراحل دراسية أخرى .

أولاً: المصادر العربية Arabic References

١. ال ياسين محمد حسين، المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة، بيروت، دار القلم، ١٩٧٤م.
٢. _____ ، مبادئ في طرق التدريس العامة ، صيدا ، المكتبة العصرية، ١٩٥٠م.
٣. ابو حلو يعقوب، الدراسات الاجتماعية مفهومها وطبيعتها وأهدافها وتخطيط مناهجها، ط١، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، ١٩٩٣م.
٤. ابو علام ، رجا محمود ، علم النفس التربوي ، دار العلم ، الكويت ، ١٩٨٦م .
٥. احمد ، سعد مرسي و سعيد اسماعيل ، تاريخ التربية والتعليم ، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٣م.
٦. احمد ، نازلي صالح، حول التعليم الابتدائي ونظمه ، ط٢ ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٩م .
٧. الامين شاكر محمود واخرون ، طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس لمعاهد اعداد المعلمين في العراق ، ط٢ ، الجمهورية العراقية ، وزارة التربية ، ١٩٨٨م .
٨. الامين شاكر محمود، اصول تدريس المواد الاجتماعية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٩٢م .
٩. جابر، جابر عبد الحميد، و عايف حبيب، أساسيات التدريس ، مطبعة العاني ، بغداد ، ١٩٦٧م .
١٠. الجبان، رياض عارف، المنهج التربوي وطرائق تدريسه رؤية اسلامية معاصرة، ط٢، دمشق، بيت الحكمة، ٢٠٠٣م.
١١. الجبر، سيلمان محمد و سرالختم عثمان، اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية، الرياض، ١٩٨٣م.
١٢. جمينو، جوزي بلاط وريكاردو أبيانيز ، أعداد معلمي المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية، ترجمة: عمر حسن الشيخ وسامي حساونه ، تونس ، ١٩٨٦م .
١٣. جونسون، هنري، تدريس التاريخ، ترجمة وتقديم ابو الفتح رضوان، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٦٥م.
١٤. الحسن، محمد إبراهيم طاهر، مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها، اطروحة دكتوراه، كلية التربية بن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٨٧م.
١٥. الحصري، علي منير و يوسف العنزي، طرق التدريس العامة، ط٢، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.
١٦. الحيلة محمد محمود، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٢، عمان، دار السيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.
١٧. _____، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، عمان، دار السيرة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩م.

١٨. الخفاجي، طالب محمود، أثر استخدام نموذجي برنور وجانيه التعليمين في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم الجغرافية واستبقائها، اطروحة دكتوراه كلية التربية بن رشد، جامعة بغداد، ١٩٩٦ م.
١٩. دبور، مرشد، اساليب تدريس الاجتماعيات، ط٢، مكتبة جامعة اليرموك، ١٩٧٨ م.
٢٠. دمع، مجيد أبراهيم و د. محمد منير مرسي، الكتاب المدرسي ومدى ملائمة لعمليتي التعلم والتعليم، المجلة العربية للبحوث التربوية المجلد الثالث، العدد الاول، تونس، ١٩٨٣ م.
٢١. دنيا، محمود طنطاوي، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية مصادره، أسسه، واساليبه، التطبيقية، ط١، الكويت، دار البحوث العلمية، ١٩٧٦ م.
٢٢. الذيقاني، عبد الله احمد، دراسات اجتماعية قسم الدراسات الاجتماعية، بيت الحكمة، السنة الثالثة، العدد (٢٥)، بغداد، ٢٠٠١ م.
٢٣. رضوان، أبو الفتوح واخرون، المدرس في المدرسة والمجتمع، ط٢، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٦٠ م.
٢٤. رضوان، ابو الفتوح، تاريخ وفكره التفاهم العالمي، اقتراحات في تدريس التاريخ، القاهرة، المطبعة الاميرية، ١٩٦٤ م.
٢٥. الزبيدي، وفاء كاظم سليم، " صعوبات تعليم مادة التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية "، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ٢٠٠٠ م.
٢٦. الزوبعي، عبد الجليل واخرون، علم النفس التربوي، معاهد اعداد المعلمين الصف الثاني، ط٥، وزارة التربية، بغداد، ١٩٨٨ م.
٢٧. السامرائي، كمال لفته، " الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية "، رسالة ماجستير جامعة بغداد، كلية التربية الاولى، ١٩٨٩ م.
٢٨. سعاده جودت احمد، مناهج الدراسات الاجتماعية، ط١، بيروت، دار العلم للملايين، ١٩٨٤ م.
٢٩. _____، " أثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين على ادراكهم الصعوبات تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية الاردنية " المجلة العربية للعلوم الانسانية، العدد (١٩)، المجلد الخامس، جامعة الكويت، ١٩٨٥ م.
٣٠. سعاده، يوسف جعفر، الاتجاهات العالمية في اعداد معلم المواد الاجتماعية، القاهرة، مؤسسة الخليج العربي، ١٩٨٥ م.
٣١. السكران، محمد احمد، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق، عمان، ١٩٨٩ م.
٣٢. سليم، محمد صابر، اعداد معلم العلوم، بحث مقدم الى مؤتمر اعداد وتدريب المعلم لعربي، باشراف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة، ١٩٧٢ م.
٣٣. سليمان، عرفات عبدالعزيز، المعلم والتربية دراسة تحليلية لطبيعة المهنة، ط٢، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٢ م.
٣٤. السيد، عبد الحميد، التاريخ في التعليم الثانوي، اهدافه، مفاهيمه وتدريبه، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٦٢ م.
٣٥. الشبلي، ابراهيم مهدي، التعليم الفعال والتعلم الفعال، ط١، الاردن، مطبعة الامل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م.
٣٦. شوق، محمود احمد، معايير تقويم برامج اعداد معلم المرحلة الثانوية في المجتمع المسلم، دراسة مقدمة الى المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (اعداد المعلم، التراكمات والتحديات)، الاسكندرية، ١٩٩٠ م.
٣٧. صبري، داود عبد السلام، طرائق التدريس العامة، محاضرات القيت على طلبة كلية المعلمين سابقاً جامعة البصرة، ٢٠٠٢ م.
٣٨. عاقل، فاخر، التربية قديمها وحديثها، ط٣، بيروت، دار العلم للملايين، ١٩٨١ م.
٣٩. عباس، محمد خليل واخرون، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩ م.
٤٠. عباس _____، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن، ٢٠١١ م.
٤١. عبد العزيز، صالح عبد المجيد، التعريب وطرق التدريس، ط٦، ج١، مصر، دار المعارف، ١٩٩٣ م.
٤٢. عبد المجيد، حمودي، المبادئ الاساسية لتحسين مناهج اعداد المعلمين في العراق، ط١، بغداد، ١٩٥٥ م.
٤٣. عبود، عبد الغني، المدرس في التربية الاسلامية، مجلة التربية القطرية، العدد (٢٦)، الدوحة، ١٩٧٨ م.
٤٤. عبيدات، سليمان احمد، أساسيات في تدريس المواد الاجتماعية وتطبيقاتها العملية، ط٢، عمان، الاهلية للنشر والتوزيع، ١٩٨٩ م.
٤٥. العبيدي، نايف زامل، " الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات التاريخ في المرحلة الاعدادية "، رسالة ماجستير، كلية التربية، ابن رشد، ١٩٩٢ م.

- ٤٦ . العجيلي ، صباح حسين ، الطريحي ، فاهم حسين ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، ط١ ، كلية التربية ، جامعة بابل، ٢٠٠١م.
- ٤٧ . العراق ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية مديرية المناهج والكتب ، منهج الدراسة الابتدائية، ١٩٧٤م.
- ٤٨ . عليان، شاهر ربحي، مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠١٠م.
- ٤٩ . العزاوي، رديم يونس كرو، مقدمة في البحث العلمي، ط١، دار دجلة ناشرون وموزعون، الأردن، ٢٠٠٨م.
- ٥٠ . الغريب، رمزية، التقويم، والقياس النفسي والتربوي، جمهورية مصر، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٧م .
- ٥١ . غريبه، عز الدين وآخرون، تقويم تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بالكويت، ١٩٧٨م .
- ٥٢ . فان دالين، ديوبولدب ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥م .
- ٥٣ . فايد، عبد الحميد، راند التربية العامة واصول التدريس، ط٣، دار الكتاب اللبنانية، بيروت، ١٩٧٥م .
- ٥٤ . الفرا ، فاروق حمدي ، اتجاه الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي ، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتبة التربية العربي لدول الخليج ، العدد (١٤) ، لسنة (٥) ، الرياض ، ١٩٨٥م .
- ٥٥ . الكحل، عبد الوهاب محمود، العروض والقافية في لسان العرب، ط١، الكويت ، دار القلم، ١٩٨٨م.
- ٥٦ . الكيلاني ، ماجد عرسان ، تطور مفهوم النظرية التربوية الاسلامية ، ط١ ، عمان ، ١٩٧٨م .
- ٥٧ . لطفي، محمد قدرى، التأخر في القراءة تشخيصه وعلاجه في المدرسة الابتدائية، مصر، دار الكتاب العربية، ١٩٥٧م.
- ٥٨ . اللقاني ، احمد حسين ، المواد الاجتماعية وتنمية التفكير ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٩م.
- ٥٩ . اللقاني ، احمد حسين ، المواد الاجتماعية وتنمية التفكير ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٦م .
- ٦٠ . اللقاني، احمد حسين ، تدريس المواد الاجتماعية، ط٤ ، القاهرة ، مطبعة نهضة مصر، ١٩٨٤م .
- ٦١ . اللقاني ، احمد حسين و البرنس احمد رضوان ، تدريس المواد الاجتماعية ، ط٤ ، القاهرة ، مطبعة دار العالم العربي ، ١٩٨٤م.
- ٦٢ . اللقاني، احمد حسين والبرنس احمد، تدريس المواد الاجتماعية، ط٣، القاهرة، دار الكتاب العربية، ١٩٨٢م.
- ٦٣ . محمود، صباح وآخرون، طرائق تدريس الجغرافية، ط١، الاردن، مطبعة دار الامل، ١٩٩٦م.
- ٦٤ . مرعي ، توفيق احمد ومحمد محمود الحيله ، طرائق التدريس العامة ، ط١، عمان ، دار السيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢م .
- ٦٥ . مهدي ، عباس وآخرون ، أسس التربية ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢م .
- ٦٦ . النجار ، مصطفى عبد القادر ، العراق في التاريخ ، بغداد ، المكتبة الوطنية ، ١٩٨٣ .
- ٦٧ . النجار، فريد جبرائيل، وآخرون، قاموس التربية وعلم النفس، الجامعة الأمريكية، بيروت، ١٩٦٠م.
- ٦٨ . نزال ، شكري حامد، مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها، ط١، دار الكتاب الجامعي، الإمارات ، ٢٠١٤م.
- ٦٩ . نخبة من المتخصصين، طرائق التدريس والتدريب العامة، الشركة المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة، مصر ٢٠٠٩م.
- ٧٠ . وزارة التربية ، نظام المدارس الابتدائية ، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق، ١٩٨٧م.
- ٧١ . وزارة التربية ، المديرية العامة للتقويم والامتحانات ، مجموعة الانظمة والتعليمات الخاصة بالامتحانات والشهادات ، ط٥ ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، ١٩٨٣م.
- ٧٢ . الوكيل ، حلمي احمد، تطوير المناهج ، أسبابه ، أسسه ، أساليبه ، خطواته ، مقوماته ، ط٧، القاهرة، مطبعة الانجلو المصرية، ١٩٨٢م.

ثانياً: المصادر الأجنبية : Foreign References

73. Adams, Georgia. S. **Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance**. Hdi Rinehart and Winston, New York . 1966 .
74. Amile.Littre,**Dictionare Delanque Franc caise Tome.3ed**.Ga Mar-H.achctte, 1962.
75. Crawford,Clendas.“**Curriculum problems of Social studies chers in Quinmester Exended**. Year senior High schools of Dade country , Florida ,as perceived By social studies teachers and Assistant Principals for curriculum. Dissertation Abstracts International A-Vo 1-35 , No.2 August , 1974.
76. Ebel . Robert .L, **Essentials of Education Measurement**, 2nd Ed. Englewood - Cliffs Prentice . Hall new Jersy 1977.
77. Mechaelis , J , **Social Studies for Children** , 7th ed , Prentice,1980.

78. Veltkamp, James. "An Analysis of the status of Geography Education in the Intermediate Grades in a Tri-state Regional Area." Dissertation on Abstracts International A. 1967 .
79. Webster, Third New International Dictionary . Vi , US AMchico , 1971 .
80. widsor , NFER . publication , co , 1978 .

ملحق (١) الاستبانة النهائية

اولا: معوقات مجال الاهداف

ت	الفقرات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
١	الاهداف صيغت بالفاظ وتعابير عامة			
٢	غير كافية لتحقيق ما مطلوب من تدريسي مادة الاجتماعيات			
٣	ضعف تاكيدها على تنمية بعض المهارات الضرورية			
٤	صياغتها لا تحقق وحدة مادة الاجتماعيات			
٥	لا يعرف التلاميذ اهداف تدريس مادة الاجتماعيات			
٦	قلة اطلاع معلمات مادة الاجتماعيات على اهداف تدريس مادة الاجتماعيات			
٧	قلة خبرة معلمات مادة الاجتماعيات بطريقة اشتقاق الاهداف السلوكية			
٨	ضعف ارتباط اهداف تدريس مادة الاجتماعيات بحياة التلاميذ			
٩	الحصص المقررة لتدريس مادة الاجتماعيات غير كافية لتحقيق اهدافها جميعا			
١٠	قلة اهتمام الاهداف بمعطيات العصر وتطوراتها			
١١	قلة تاكيدها على اهمية العمل الجماعي			
١٢	ضعف الاهداف بربط الماضي بالحاضر			

ثانيا: معوقات مجال محتوى الكتب الدراسية

ت	الفقرات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
١	لا يراعي اسلوب عرض الكتب الفروق الفردية بين التلاميذ			
٢	المصطلحات الواردة في كتاب الاجتماعيات بحاجة الى المزيد من الشرح والتفصيل.			
٣	افتقار اغلب الكتب الى عنصر التشويق والجدب			
٤	بعض موضوعات كتاب مادة الاجتماعيات بعيدة عن الواقع البيئي للتلاميذ			
٥	ضعف مراعاة المحتوى ميول المتعلمين وحاجاتهم			
٦	بعض موضوعات كتاب مادة الاجتماعيات مطولة			
٧	وجود بعض الاخطاء اللغوية والعلمية في كتب المواد الاجتماعية.			
٨	الساعات المقررة لتدريس مادة الاجتماعيات غير كافية			
٩	لا يوفر الفرصة لاستخدام الجانب النظري عمليا			
١٠	ضعف ترابط المعلومات للمادة الواحدة في نفس الكتاب			

ثالثا: معوقات مجال طرائق التدريس

ت	الفقرات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
١	ضعف المام معلمة مادة الاجتماعيات بطرائق التدريس الحديثة			
٢	قلة عدد الدورات لتدريب المعلمين على استخدام الطرائق الحديثة في التدريس.			
٣	قلة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ اثناء تدريس مادة الاجتماعيات			
٤	قلة توفر دليل للمعلم يكون مساعدا له في تدريس مادة الاجتماعيات			
٥	لا يتم اختيار طرائق التدريس في ضوء الاهداف المرسومة لها.			
٦	صعوبة اسلوب المناقشة لتدريس الاجتماعيات في صفوف مزدحمة بالتلميذات			

٧	التركيز في عملية تدريس مادة الاجتماعيات على تحفيظ المعلومات والحقائق بدلا من استيعاب المفاهيم والتعميمات والنظريات.		
٨	قلة ربط الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة بمادة الاجتماعيات اثناء تدريسها.		
٩	قلة ادافية التلميذات نحو تعلم مادة الاجتماعيات لاستعمال طرائق تدريس تقليدية		
١٠	التركيز على طريقة الالقاء في تدريس مادة الاجتماعيات لدى اغلب معلمتها.		
١١	قلة اهتمام المعلمات بالخطة اليومية بالتعليم.		
١٢	الطرائق المستعملة لتعليم مادة الاجتماعيات غير قادرة على جعل الدرس مشوقا.		

رابعاً: معوقات مجال التقنيات التربوية

ت	الفقرات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
١	ضعف كفاية الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس مادة الاجتماعيات			
٢	ضعف العناية بالوسائل التعليمية في المدارس مثل (حفظها و تخزينها في اماكن نظيفة)			
٣	قدم الوسائل التعليمية الخاصة بتدريس مادة الاجتماعيات			
٤	قلة توفر مكتبة مدرسية ترفد التلاميذ بما هو جديد من الكتب والقصص			
٥	قلة الاستفادة من برامج التلفزيون التربوية في تدريس مادة الاجتماعيات			
٦	قلة توفر الامكانيات المدرسية لصنع وسائل تعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات			
٧	قلة تدريب المعلم على استخدام الوسائل التعليمية مثل تشغيل جهاز الفوتوشوب			
٨	ضعف تحقيق التقنيات التربوية للاهداف المرسومة لها			
٩	تناسب طريقة التدريس التي يتبعها المعلم			
١٠	تزيد الاهتمام بالمادة			
١١	تناسب نضج التلاميذ وقدراتهم العقلية			
١٢	تتنوع بتنوع موضوع الدرس			
١٣	تسهم في تنمية القدرة على الابتكار والابداع			
١٤	توفر عنصر التشويق والجدب			
١٥	تنمي العمل الجماعي والتعاون بين التلاميذ			
١٦	تساعد في إنجاح طريقة التدريس			

خامساً: معوقات مجال التقويم

ت	الفقرات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
١	يسهم في اثارة دوافع التلاميذ نحو التعلم			
٢	يشجع أسلوب التقويم المتبع في المدارس على التحضير اليومي			
٣	يحفز التلاميذ على المشاركة الفعالة بالدرس			
٤	يحدد عدد الاختيارات التي ينوي تنفيذها ونوعها			
٥	الاسئلة الامتحانية تنقصها شروط الاسئلة الجيدة			
٦	الاسئلة الامتحانية لا تشجع على تنمية المهارات العقلية كالاستنتاج والربط والتعليل			
٧	طبيعة الامتحانات تساعد على اعتماد طرائق تقليدية في التدريس دون لاهتمام بالتلميذ			
٨	الاسئلة المتبعة في امتحانات نصف السنة والنهائية تحتاج وقت وجهد كبير لتصحيحها			
٩	قلة تدريب المعلمات في كيفية صياغة الاسئلة الامتحانية			
١٠	قلة المعلمات في استخدام طرح الاسئلة الضعيفة بما يحقق الاهداف السلوكية			
١١	لا يؤخذ بنتائج الامتحانات في تعديل وتطوير مناهج مادة الاجتماعيات			
١٢	اهمال بعض المعلمات الامتحانات الشفوية في القويم			

معوقات تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات المادة

١٣	قلة مراعاة الاسئلة للفروق الفردية بين التلميذات			
١٤	الاسئلة الامتحانية غير شاملة لمحتوى الكتاب			
١٥	يقيس التقويم مدى تحقيق أهداف المنهج			
١٦	يتلائم التقويم مع الوقت المخصص لأجرائه			

سادسا: معوقات مجال المعلمين

ت	الفقرات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
١	قلة عدد معلمي مادة الاجتماعيات المختصين لتدريسها في المدارس الابتدائية			
٢	تدريس مادة الاجتماعيات من قبل معلمين ومعلمات ليس لديهم الرغبة فيها			
٣	لا يستفيد المعلمون من أي خبرات مضافة من المشرفين التربويين			
٤	قيام الدورات التدريبية اثناء العطلة الصيفية قد يتسبب عدم استجابة المعلمين والمعلمات			
٥	الدورات التدريبية اثناء الدوام تسبب ارباكا لعمل المدرسة وقلة الاستفادة منها			
٦	ضعف الاعداد العلمي والمهني لمعلمي الاجتماعيات للتدريس في المدارس الابتدائية.			
٧	لا يهتم بعض المعلمين والمعلمات بالانشطات اللاصفية للمادة الاجتماعيات			
٨	اعتماد اغلب المعلمين على التلاميذ النشطين			
٩	ابتعاد اغلب المعلمين عن مبدأ التعزيز في تدريس مادة الاجتماعيات			
١٠	ضعف المتابعة الجادة للمعلمين لانهاء المقرر الدراسي في الوقت المحدد			
١١	انشغال بعض المعلمين باعمال خارج نطاق التعليم .			
١٢	ابتعاد اغلب المعلمين عن الوسائل والاساليب المشوقة لدرس مادة الاجتماعيات			
١٣	ضعف كفاءات المعلمين في تنمية رغبات التلاميذ نحو مادة الاجتماعيات.			
١٤	اعتماد اغلب المعلمين في تعليم مادة الاجتماعيات على اتقان التلاميذ للحقائق والمعلومات دون فهم ببنيتهم التي تحيط بهم .			

سابعا: معوقات مجال التلاميذ

ت	الفقرات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة
١	قلة المستوى العام للتلاميذ في التعلم ينعكس على تعلم مادة الاجتماعيات.			
٢	عدم تحضير الواجب اليومي من قبل التلاميذ لعدم متابعة بعض الاباء لأبنائهم.			
٣	قلة مطالعات التلاميذ الخارجية.			
٤	ضعف قدرة التلاميذ على المناقشة والحوار للموضوعات والأفكار.			
٥	ضعف دافعية التلاميذ نحو درس مادة الاجتماعيات.			
٦	عدم اهتمام الاباء بدرجات أبنائهم في مادة الاجتماعيات.			
٧	ضعف فهم التلاميذ لما يقرؤن.			
٨	ازدحام التلاميذ في الشعبة الواحدة.			
٩	ضعف تفاعل التلاميذ في الدرس لمعاناتهم من الخجل والتردد.			
١٠	عدم وجود المحفزات للمتفوقات من التلاميذ في هذه المادة .			
١١	الشروء الذهني للتلميذات في الدرس.			
١٢	ضعف علاقة التلميذ بمعلمة مادة الاجتماعيات.			
١٤	قلة توفر الكتب المدرسية للتلاميذ.			

ملحق (٢) أسماء السادة الخبراء والمحكمين ودرجاتهم العلمية ومكان عملهم

ت	الاسم والدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل	الأهداف السلوكية	الخطط التدريسية	الاختبار التحصيلي
١	أ.د عبد السلام جودت جاسم	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية- جامعة بابل	×	×	×

٢	م.ضحى حسين	طرائق تدريس اجتماعيات	كلية التربية- جامعة كربلاء	×	×	×
٣	أ.د عماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية- جامعة بابل	×	×	×
٤	ا.م.د صلاح مجيد السعدي	طرائق تدريس اجتماعيات	كلية التربية – جامعة كربلاء	×	×	×
٥	أ.م.د نبيل كاظم هريبد	قياس وتقويم	التربية الرياضية - جامعة بابل	×	×	×
٦	أ.د سعد جويد كاظم	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية- جامعة كربلاء	×	×	×
٧	أ.د صادق عبيس منكور	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية- جامعة كربلاء	×	×	×
٨	م.م رندة ياسر حسين	طرائق تدريس اللغة العربية	ابتدائية السوّد	×	×	×
٩	م.م رؤيا عباس محمد	طرائق تدريس اجتماعيات	ابتدائية المروة	×	×	×
١٠	معلمة جامعية زينب غني	طرائق تدريس تاريخ	مدرسة المرقدين الشريفين	×	×	×
١١	معلم جامعي حيدر كامل	طرائق تدريس تاريخ	مدرسة السناء	×	×	×