

الكفاءات التدريسية للطلبة المطبقين

من وجهة نظر إدارة المدرسة والمشرف التربوي والعلمي للعام الدراسي 2022 - 2023

م.م نور الدين مهدي احمد ، م.م علي ستار متعب
كلية التربية - الجامعة العراقية

مستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

الكفاءات التدريسية للطلبة المطبقين من وجهة نظر إدارة المدرسة والمشرف التربوي والعلمي للعام الدراسي 2022-2023
أ- القسم (علوم القرآن، التاريخ، اللغة العربية، العلوم التربوية والنفسية، علوم الحياة، الكيمياء، الفيزياء، الحاسبات)
ب- الجنس (ذكور/ إناث)

وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي، استعان الباحثان باستمارة تقييم إدارات المدرسة واستمارة المشرف العلمي والتربوي المعتمدة من قبل كلية التربية الجامعة العراقية منذ عام (2012)، تحتوي استمارة إدارة المدرسة على (10) فقرات تمثل بمهارات وقدرات وأداءات سبق أن تدرب واطلع عليها الطالب في الكورس الأول (الجانبي النظري) في المرحلة الرابعة مطلوب منه أدائها داخل المدرسة، وأمام كل فقرة موضوع درجتان هما درجة (واحد) ودرجة (صفر)، والمطلوب من إدارة المدرسة التأشير على احد الدرجتين وبذلك تكون أعلى درجة ممكن أن يحصل عليها الطالب (10)، وأقل درجة هي (صفر). وتحتوي استمارة المشرف التربوي والعلمي على (10) فقرات ايضاً وتضمن بعض المهارات استخدام الوسائل التعليمية وعلمية الطالب المطبق واستخدام السبورة والالتزان الانفعالي وأعلى درجة يحصل عليها الطالب المطبق (30) درجة وأقل درجة (0) وتم استخراج الخصائص السايكومترية من صدق وثبات وتمييز للاستمارة، وبلغ حجم أفراد العينة (377) طالب مطبق، موزعين على ثمانية أقسام علمية في الكلية، وتم معالجة البيانات المستحصلة من العينة احصائياً، والتوصل إلى النتائج الآتية: 1- ان اداء مطبقي الاقسام ومطبقاتها (عينة البحث) كان متوسطاً بشكل عام. 2- ان المدة الزمنية المقررة للتطبيق كافية. 3- ان الطلبة المطبقين في كلية التربية لديهم المهارة اللازمة للعمل في مجال التعليم. 4- ان اغلب الطلبة المطبقين يتمتعون بشخصية قوية تمكنهم من ضبط الصف.

الكلمات المفتاحية: الكفاءات التدريسية، المطبقين، المشرف العلمي، المشرف التربوي، ادارة المدرسة.

(Teaching competencies of applied students from the point of view of the school administration and the educational and scientific supervisor for the academic year 2022-2023)

M. M. Nooraldeen Mahdi Ahmed

M. M. Ali Sattar Meteab

College of Education - Iraqi University

College of Education - Iraqi University

Abstract:

The current research aims to identify:

Teaching competencies of applied students from the point of view of the school administration and the educational and scientific supervisor for the academic year 2022-2023

A - Department (Quran sciences, history, Arabic language, educational and psychological sciences, life sciences, chemistry, physics, computers)

B- Gender (male/female)

To achieve the objectives of the current research, the researchers used a form evaluating school administrations and a form for the scientific and educational supervisor approved by the College of Education at the Iraqi University since 2012. The school administration form contains (10) paragraphs representing skills, abilities, and performances that the student had previously trained and viewed in the first course. (the theoretical side) In the fourth stage, he is required to perform it inside the school, and in front of each subject there are two grades: a grade of (one) and a grade of (zero). The school administration is required to mark one of the two grades, so that the highest grade that the student can obtain is (10), and the lowest grade is (zero). The form for the educational supervisor and scientific supervisor also contains (10) paragraphs, and some skills include the use of educational and scientific means by the applied student, the use of the blackboard, and emotional balance. The highest score obtained by the applied student is (30) and the lowest score is (1). The psychometric properties of the questionnaire were extracted from validity, reliability and discrimination, and the size of the sample reached (377) applied students, distributed among eight scientific departments in the college. The data obtained from the sample was processed statistically, and the following results were reached: 1- The performance of the sections' implementers and their students (sample) search) was generally average. 2- The time period specified for the application is sufficient. 3- Students applied to the College of Education have the necessary skills to work in the field of education. 4- Most of the applied students have a strong personality that enables them to control the class.

Keywords: teaching competencies, implementers, scientific supervisor, educational supervisor, school administration.

مشكلة البحث

ان تقدم مهنة التدريس يعتمد في المقام الاول على ضرورة اعداد وتأهيل مدرس يتمتع بكفاءة وفاعلية عالية ، ويتوقف نجاح العملية التعليمية في تحقيق اهدافها على عدة عوامل من أهمها دور المدرس باعتباره مشاركا في التخطيط والاعداد وتنظيم المحتوى التربوي وان عميلة تجهيز واعداد مدرس ورفع مستواه العلمي والوظيفي الاساسية الهامة تتطلب نظرة واسعة وشاملة، حيث يتم فيها تحديد الكفاءات التربوية والتدريسية لكي يمارس دوره على الشكل المطلوب وتسهم في تحسين مهارته واستعداداته .

وانسجاماً مع التوجهات التربوية المعاصرة في اعداد وتدريب الطلبة المطبقين وانطلاقاً من أهمية التشخيص المستمر للكفايات التدريسية للطلبة التي يكتسبونها من خلال المساقات الدراسية التي تمثل الجانب النظري ومن خلال التدريب الميداني الذي يمثل الجانب التطبيقي، شعر الباحثان بضرورة تقصي تلك الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المطبقون في المدارس

ومن خلال خبرة الباحثين في مجال التدريس (5) سنوات لوحظ من خلال متابعتهم لطلبة المطبقين إن معلوماتهم عن طرائق التدريس كانت ضعيفة، وعندما تابع الباحثين مع إدارة المدرسة والمدرسين الاختصاص تأكد لنا ذلك.

من ذلك يتطلب إعداد ومتابعة الطلبة المطبقين بشكل يضمن تدريس المادة العلمية والعملية بمستوى عالٍ بحيث تظهر كفاءته من خلال قدرته على الجمع بين النظرية والتطبيق، ومهاراته في إكساب الممارسات العملية للطلاب، وهذا يجعل

المدرسة في حاجة ماسة إلى دراسة عوامل النجاح المميز والتمكن من الكفايات العامة والخاصة اللازمة للقيام بهذه المهمة بشكل أفضل .
اهمية البحث :

لم تقتصر الثورة التكنولوجية على الاقتصاد القومي للدول فقط بل تأثرت بها جميع الانظمة السياسية والاقتصادية والتعليمية في دول العالم واكثر مقياس لهذا التأثير من خلال الجانب الاجتماعي، يلاحظ من خلال أكثر فئات المجتمع تأثيراً وهم المعلمين ومدرّاء المدرس والمشرفين التربويين (لهلوب، 2015: 15).

ان الكفاءات التربوية والتعليمية جل ما تسعى الية هو تنمية اقصى قدر ما يمكن من طاقات الفرد وذلك بجعله كائناً فاعلاً قادراً على صناعة مجتمعة بحيث يمثل الدور المعرفي والفكري والنقدي الدور الريادي للنخب التعليمية أو العاملة في حقل التعليم بصفة عامة، يعكس هذا الدور طبعاً إشاعة المعرفة الهادفة التي من شأنها أن توصل الانسان الى مواجهة عالم شديد التعقيد وسريع التغير، وهي معرفة الحياة (بن دادة، 2017: 99)

وكذلك المطبقين يؤكدون حرص إدارة المدرسة على توعية المطبقين في نموذج الحضور والانصراف بشكل يومي كما اكد المطبقين ان إدارة المدرسة تتعاون معهم فتمكنهم من تدريس مقررات دراسية تتناسب مع تخصصاتهم الجامعية وان المدرسة تساعدهم في توفير وسائل التعليم المختلفة وتعين احد المدرسين لمساعدة المشرف التربوي في متابعة المطبقين (السميح، 2010: 212)

وتعد الإدارة المدرسة بالنسبة للعملية التعليمية اداة للسيطرة عليها وتنظيمها وحسن توجيهها وتقويمها في الكيفية التي يدار بها التعليم في دولة

العمل المدرسي وتوجيه العملية التربوية والتعليمية في المدرسة نحو تحقيق أهدافها وغاياتها المنشودة. وأن أهمية الاشراف التربوي يأتي من أهمية المدرسين الذي يعدون من أهم المدخلات الاساسية للعملية التعليمية التعليمية حيث أن لهم الدور الرئيسي في تحديد نوعية الخريجين ، فالمدرس القدير يمكن يحدث اثراً ملموساً في حال ضعف المدخلات الاخرى كالمناهج والابنية المدرسية والاموال التي تنفق ولذلك فقد أهتمت الدول المتقدمة بأعداد إعداداً تربوية سليماً وعينت بإشباع حاجاته الأساسية عناية فائقة وهكذا احدثت التربية عندهم نهضات صناعية وزراعية وتجارية وعسكرية صاروا يفخرون ويتباهون بها (الدليمي، 2015 : 25).

ويعد الاشراف التربوي وسيلة مهمة لتطوير نوعية التعليم ، وذلك بالعمل على رفع كفاية المعلم المهنية، والأخذ بيده نحو النمو المستمر، ومساعدته على حل مشكلاته بوصفه أحد العناصر الأساسية في الموقف التعليمي التعليمي ، ويتم ذلك من خلال تزويده بالخبرات التربوية اللازمة، واشاعة هذه الخبرات، والعمل تبادلها عن طريق عقد الندوات واقامة المشاغل التربوية، واجراء البحوث، وتنظيم الدورات، وتوفير التسهيلات التعليمية اللازمة للمعلم (لهلوب، 2015 : 24).

وتأتي أهمية البحث بما يلي :

- تحديد نقاط القوة في أداء الطلبة المطبقين وما يتمتعون به من كفايات للعمل على تعزيزها وتقويتها
- تحديد نقاط الضعف في أداء الطلبة المطبقين للعمل على معالجتها.
- تحديد الكفايات الأكثر أهمية التي يحتاجها

ما وفقاً لأيدولوجية المجتمع بما يتلاءم وظروفه وطبيعته والاتجاهات الفكرية والتربوية السائدة فيه حتى تتحقق الاهداف المرجوة منه نتيجة تنفيذ السياسة المرسومة له ان نجاح النظام التعليمي يتوقف على الطريقة التي يدار بها وهذا النجاح مرهون بمدى فاعلية الإدارة وقدرتها على توجيه النشاط التربوي كله، وتحريكه لتحقيق الأهداف المنشودة وتعد الإدارة المدرسية جزء من الإدارة التعليمية وصورة مصغره لتنظيماتها (دهشان، 2014 : 17-18).

والإدارة بصفة عامة عبارة عن عملية إنسانية تستهدف تحقيق التعاون والتنسيق بين الجهود البشرية بالشكل الذي يمكنها من استغلال ما هو متوافر من إمكانات مادية وبشرية لتحقيق أهداف محددة بأقل وقت وجهد وكلفة ممكنة، ومما لا شك فيه أن الإدارة في الوقت الحاضر أصبحت تحتل مكانة مرموقة في حياة الإنسان المعاصر ، ولم يعد العقل الإنساني في عالم اليوم يقبل الجدل أو النقاش حول ماهية الإدارة، وأهميتها وضرورة الأخذ بمفاهيمها وأساليبها المتطورة، كأسلوب لتنظيم النشاطات الإنسانية في مختلف المجالات ومع الأخذ في الاعتبار أن مدير المدرسة هو نقطة البداية وحجر الزاوية في أية عملية تستهدف إصلاح وتطوير العملية التعليمية، ولا سيما في الوقت الذي تتسع فيه العمليات التربوية باتساع مجالاتها وأهدافها، وفي ظل التطورات الاجتماعية والتقنية باتجاهاتها المختلفة . (السلمي ، 1975: 32) .

وبناء على ما سبق استشعر الباحثان أهمية الدور القيادي لمدير المدرسة، وأهمية ما يجب أن يتمتع به من قدرات ومهارات قيادية تمكنه من مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تعترض سير

في ادائه الى مستوى يمكنه من ممارسة مهنته بسهولة ويسر (النسور، 2021: 110).

التعريف الاجرائي :

هي عبارة عن مجموعة الدرجات التي يحصل عليها خريجي كليات التربية من خلال الإدارة المدرسية المشرف التربوي والمشرف العلمي.

الإطار النظري ودراسات سابقة:

المحور الأول: الإطار النظري:

ان مدرسي التربية يؤثرون ويتأثرون بالطلاب اثناء التدريس، ومن الصعب القول من هو الاكثر سيطرة في الدرس المدرس أم الطالب ومن اجل فهم هذين الاتجاهين المؤثرين فان هناك اخطاء كثيرة تقع من خلال التفسير والايضاح فمثلا عندما يكون الحماس مرتبط بالإنجاز فهذا لا يفترض انه السبب الرئيسي لهذا الانجاز وايضا فان الحماس المدرسي يؤثر في انجاز الطالب ولكن الطلاب عندما ينجزون مهامهم يصبحون اكثر حماساً نتيجة لعلاقتهم وارتباطهم مع المتعلمين أو الطلاب ايضا وان تطوير وتحسين التدريس يتم عن طريق ملاحظة جهود المدرس بصورة منتظمة من خلال نظام ملاحظة معين واناس يؤدون ذلك بصورة جيدة، فعليهم تعلم بعض مهارات الملاحظة الاساسية والتمرن عليها لكي تمكنهم من اعطاء معلومات موثوقة، لان الوثوقية في المعلومات المتجمعة من الملاحظة على درجة كبيرة من الاهمية للمدرس اذا ما اعطيت له بعد عملية الاشراف عليا (الربيعي، 2013: 118-117) .

اسس تحديد الكفايات ومصادر اشتقاقها

يلجأ الدراسون الى العديد من الأسس لتحديد الكفاية قبل صياغتها وهذه الأسس هي:

الطالب المطبق للعمل في ضوءها على وضع البرامج التدريبية، ووضع الآليات المناسبة لعلاجها.

أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على:

الكفاءات التدريسية للطلبة المطبقين من وجهة نظر إدارة المدرسة والمشرف التربوي والعلمي للعام الدراسي 2022-2023 .

أ- القسم (علوم القرآن، التاريخ، اللغة العربية، العلوم التربوية والنفسية، علوم الحياة، الكيمياء، الفيزياء، الحاسبات).

ب- الجنس (ذكور/ إناث).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الرابعة، المتواجدين في كلية التربية/ الجامعة العراقية للدراسات الصباحية والمسائية، والمطبقين في المدارس (المتوسطة- والإعدادية- والثانوية) ولكلا الجنسين (ذكور/ وإناث) للعام الدراسي (2022 / 2023) تحديد المصطلحات:

الكفاءات التدريسية : عرفها كل من:

(محمود والسيد، 2009) بأنها مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها الطالب نتيجة اعداده في برنامج تعليمي معين توجه سلوكه وترتقي في ادائه الى مستوى من التمكن يمكنه من ممارسة مهنية بسهولة ويسر (محمود والسيد، 2009: 42)

(غنيم والصافي، 2009) هي مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها المدرس نتيجة مروره في برنامج معين (غنيم والصافي، 2009: 28) (النسور، 2021) مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها المتعلم نتيجة اعداده في برامج تعليم معين توجه سلوكه وترتقي

كما تسمى كفايات قصوى، لأنها تدل على الدرجة العليا.

3- فرض الترقى والتقدم / عندما يرقى المبدع على أساس كفاءته يخلق لدى الآخرين الشعور بالعدالة والمسؤولية والانصاف ، وبالتالي يوجد التنافس في الابداع والجدية في العمل.

4- المزايا العينية يجب أن تمنح على أساس الكفاية لا الأقدمية عند اعتماد الكفاية، إذ أن تعزيز القدرة في العمل يؤدي الى تحسينه وإيجاد عناصر مبدعة وفاعلة في العملية التعليمية، مما يؤدي الى تجنب الجمود والرتابة في عميلة التدريس فالكفاءة معيار الجودة والمردودية، بالإضافة لما ذكر، هناك عوامل تساعد رفع الكفاية الانتاجية للمدرس (الجماعي، 2010: 177-179).

الكفايات التي ينبغي اكسابها للمتعلم ، تقسم الكفايات كالتالي:

كفايات ممتدة: وترتبط بإكساب الطلاب المواقف وتمكينه من بناء المفاهيم الأساسية المرتبطة بالزمان والمكان والخطوات المنهجية.

كفايات خاصة، مرتبطة بالمواد الدراسية (البرجاوي، 2017: 139).

1. الاساس الفلسفي : ويتم في ضوءه المنطلقات التي تتناسب مع القيم المجتمع وفلسفته من خلال هذه المنطلقات تحدد التتاجات المرغوبة للعملية التربوية.

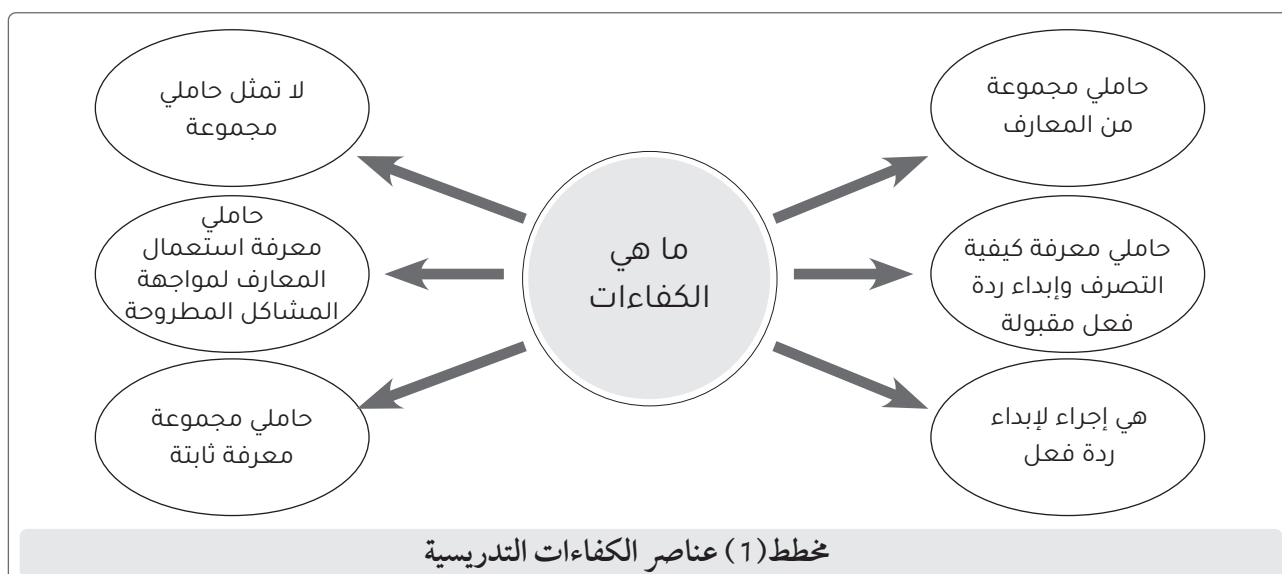
2. اساس الممارسة : يقوم على مفهوم الكفاية التي يمكن تحديدها من خلال التحديد الدقيق لما يفعلها العاملون أثناء ممارستهم لعملهم لأن الموظف الكفاء تظهر مقدرته من خلال ادائه.

3. الاساس الواقعي : اي العودة الى البرامج المحلية والمقررات الموجودة، واشراك العاملين في التنظيم فضلا عن وجود وسائل وادوات يتم استخدامها في تحديد الكفاية وهي ادوات البحث العلمي ومنها الملاحظة والاستبانة والمقابلة والتنبؤ والاحتمال في تحليل الأدوار والمهام (قطيشات، 2014: 44)

تصنيف الكفايات بشكل عام:

1- كفايات نوعية أو خاصة / وترتبط بمادة دراسية أو مجال تربوي معين أو مهني أي حصرها في جانب محدد.

2- كفايات ممتدة ومستعرضة / وهي عكس الأولى فهي عامة وتمتد في توظيفها الى مجالات عدة،



التدريب يتم في المؤسسات الاجتماعية لتطبيق ما تم تعلمه نظرياً (سرحان، 2006: 147) .

مستويات تدرج المدرسين وارتقائهم في مهنة التدريس:

وفق المعايير المهنية للمدرسين يصنف المدرسون الى ثلاث فئات مهنية وهي:

1. المدرس المستجد: ويتوقع منه ان يتقن المعارف والمهارات الاساسية التي تمكنه من اداء وظيفته كمدرس مستجد

2. المدرس الكفاء: ويتوقع منه أن يكتسب من المعرفة العلمية في مجال تخصصه ومن الخبرة المهنية ما يجعله مؤهلاً لاعتباره مستكملاً لاشتراطات ممارسة المهنة.

3. المدرس المتمرس: ويتوقع من أن يكتسب من المعرفة العلمية في مجال تخصصه ومن الخبرة المهنية ما يجعله مؤهلاً للقيام بدور قيادي يسهم في تطوير التعليم ورفع مستوى زملائه في المهنة (مستقبلات تربوية، 2016: 93).

عناصر الاعداد المهني:

تتضمن عملية الاعداد المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية المحاور الاساسية الآتية:

1- الاستعداد المهني أو الشخصي: الخاص بممارسة المهنة ويتم التحقيق من ذلك من خلال اختبار الطلاب الصالحين لممارسة المهنة.

2- الاعداد النظري: وذلك من خلال امداد الطالب بمجموعة من المواد المهنية للخدمة الاجتماعية وكذلك مجموعة من المواد التأسيسية وهي المواد المرتبطة بالعلوم الاجتماعية والانسانية.

3- الاعداد العلمي: أو التدريب الميداني، امداد الطلاب بالخبرة العلمية بدرجة كافية تحت اشراف مهني مباشر لكي تصقل استعداداته وقدراته وتنضج حساسيته المهنية في عالم الواقع وهذا

نطاق تنمية مهارات المعلمين المهنية الخاصة بالكفاءات المدرسين في مجال التكنولوجيا المعلومات

مستوى الكفاءة			الكفاءات
الابتكار	الدمج	الاستكشاف	
استخدام معارف المعلم بشأن طائفة واسعة من التكنولوجيات لتهيئة بيئات تعليمية مبتكرة وإيجاد حلول للمشكلات المحددة ضمن سياق ما .	استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات التكنولوجية في التعليم ، وفقاً لدور المعلم ومجال دراسته ومستواه والسياق الذي يعمل فيه .	التعرف إلى مجموعة واسعة النطاق من الأدوات التكنولوجية وبعض سبل دمجها في الممارسة التعليمية .	القدرة على الصعيد التكنولوجي على اختيار واستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات التكنولوجية لأغراض مفيدة بمسؤولية وفعالية ، وفهم المبادئ التي تحكمها ، وسبل الجمع فيما بينها ، والتراخيص التي تقيد استخدامها .
المشاركة في المجتمعات ونشر منتجات المعلم على مختلف المنصات الافتراضية من خلال الاستفادة من الوسائط الرقمية المتعددة واستخدام اللغات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .	وضع استراتيجيات للعمل التعاوني في المدرسة استناداً إلى خبرة المعلم في المشاركة في مجتمعات وشبكات مستندة إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .	استخدام مجموعة متنوعة من القنوات واللغات المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل مع المجتمع التعليمي	القدرة على صعيد التواصل على الاتصال والتعبير والمشاركة في منصات افتراضية وسمعية وبصرية بطرق مختلفة ولغات متعددة ، على نحو متزامن وغير متزامن .
قيادة تجارب هامة تنطوي على بيئات تعلم تتباين وفقاً لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم .	اقتراح مشروعات واستراتيجيات تعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعزيز تعلم الطلاب .	تحديد الاستراتيجيات والأساليب الجديدة التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بوصفها أداة لعمل المعلم المهني .	القدرة على الصعيد التربوي على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم عمليات التعليم والتعلم ، مع إدراك إمكانات وحدود دمج هذه التكنولوجيات في عملية تنمية مهارات الطلاب ومهارات المعلم المهنية الخاصة .
اقتراح إجراءات ترمي إلى تحسين العمليات المتكاملة لإدارة المدرسة وقيادة هذه الإجراءات .	دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين عمليات إدارة مؤسسة المعلم من الناحية الأكاديمية والإدارية والمجتمعية .	تنظيم أنشطة في إطار عمل المعلم المهني باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .	القدرة على الصعيد الإداري على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتخطيط عمليات التعليم وتنظيمها وإدراجها وتقييمها بفعالية ، سواء في الممارسات التعليمية أو التنمية المؤسسية .
وضع استراتيجيات تعليمية مبتكرة تشمل بناء المعارف على نحو جماعي .	قيادة مشروعات المعلم البحثية ومشروعات طلابه .	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتسجيل ورصد ما يختبره ويلاحظه المعلم في ممارساته وبيئته وبيئة طلابه .	القدرة على الصعيد البحثي على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحويل المعارف وبناء معارف جديدة .

مصادر اشتقاق الكفايات

- اما مصادر اشتقاق وتحديد الكفايات المطلوب توافرها في مدير المدرسة فيمكن ايجازها فيما يأتي:
1. تحليل أدوار ومهام مدير المدرسة.
 2. تحليل طبيعة المرحلة الدراسية.
 3. تحليل حاجات المديرين .
 4. متطلبات التطور التربوي .
 5. ملاحظات المشرف والاختصاصي التربوي
- (عواد : 1998:122)

مبادئ تحديد الكفايات

- هناك عدد من المبادئ الواجب مراعاتها عند اشتقاق وتحديد الكفايات المطلوبة ذكرها المنصور(199) في دراسته والتي من أهمها:
1. ان تكون الكفايات في صورة أهداف عامة ومصوغة سلوكيا .
 2. الا تكون الكفايات المرتبطة بالوظائف أو المهارات أو المهام مجردة ومعزولة عن المعارف والاتجاهات.
 3. ان تكون الكفايات المحددة تمثل حاجات تدريبية فعلية وتشير الى فجوة بين الموجود والمرغوب .
 4. ان تعالج كل كفاية صفة واحدة او نمطا سلوكيا واحدا .
 5. ان تصاغ الكفاية بصياغة لغوية واحدة .
 6. ان تمثل الكفايات الابداع والإرادة والعمل الناجح. (المنصور: 1999:30)

المحور الثاني: الدراسات السابقة:

- 1- دراسة القطاونة والجعفرية (2011):
(واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم):
هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف واقع التربية

العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة معلمي الصف الخريجين، ولتحقيق هدف الدراسة، قام الباحثان بإعداد استبانة تكونت من (74) فقرة موزعة على أربعة مجالات. أظهرت الدراسة، أن التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة، قد حصلت على درجة فاعلية متوسطة للأداة ككل، وقد احتل مجال المشرف التربوي المرتبة الأولى، وبدرجة فاعلية مرتفعة، بينما احتل مجال إدارة المدرسة المتعاونة المرتبة الأخيرة، وبدرجة فاعلية ضعيفة، ولم تظهر الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر الطلبة، حول واقع التربية العملية في جامعة مؤتة تعزى للجنس، وقد أظهرت الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى للمعدل التراكمي ولصالح فئة الممتاز.

2- دراسة الزبيدي (2015) :

(تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة/ المعلمين) .

هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العملية، لطلبة كلية التربية الأساسية جامعة بابل، من وجهة نظر الطلبة المعلمين. وهدفت تقصي متغيرات جنس الطالب. عن طريق الإجابة على أسئلة الدراسة. استعمل الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدارسة من طلبة الصف الرابع تخصص لغة عربية، والبالغ عددهم (66) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت أداة الدراسة المستعملة استبانة مكونة من (59) فقرة تم التحقق من صدقها وثباتها، وقد تضمن البرنامج من المجالات الآتية: مشرف التربية العلمي، والمشرف التربوي، ومدير المدرسة المتعاونة، إجراءات برنامج التربية العملية. وأظهرت النتائج أن تقويم الطلبة

موزعين على ثمانية أقسام علمية في الكلية، وتم معالجة البيانات المستحصلة من العينة احصائياً، والتوصل إلى النتائج الآتية: 1. إن الطلبة المطبقين في المدارس (المتوسطة، والإعدادية، والثانوية) لديهم مستوى من الأداء المتميز لمهنة التعليم إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية، لا يتأثر أداء الطالب المطبق بجنسه والقسم العلمي المنتمي إليه.

منهج واجراءات البحث :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث والإجراءات المتبعة لتحديد مجتمعه واختيار عينة ممثلة منه والأداة المستعملة، وكيفية استخراج خصائصها القياسية، فضلاً عن الوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات وعلى النحو الآتي:

أولاً : منهجية البحث:

اتبع الباحثان البحث الحالي المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث وهو أحد أساليب البحث العلمي إذ يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ووصف الحقائق المتعلقة بها وصفاً دقيقاً معبراً عنها تعبيراً كمياً وكيفياً فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً ليوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أما التعبير الكيفي فيصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ووصفها وصفاً تفسيرياً (عبيدات، وآخرون، 1998: 271).

ثانياً : إجراءات البحث:

1. مجتمع البحث: يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عودة وملكاوي، 1992: 159) ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الرابعة في

لمجالات برنامج التربية العملية كان على النحو الآتي: حصل تقييم المشرف التربوي، والعلمي على درجة التوافر. ووجود تقصير في مجال (مدير المدرسة) المتعاونة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 05.0)$ في تقويم الطلبة/ المعلمين لبرنامج التربية العملية، تعزى إلى جنس الطالب/ المعلم. 3- دراسة عبد العزيز وآخرون (2019) :

(تقييم أداء طلبة كلية التربية/ الجامعة العراقية في التطبيق المدرسي (الجمعي) من وجهة نظر إدارات المدارس)

هدفت الدراسة إلى تقييم أداء طلبة كلية التربية/ الجامعة العراقية في التطبيق المدرسي (الجمعي) من وجهة نظر إدارات المدارس. وهدفت تقصي متغيرات جنس الطالب. وهدفت تقصي متغيرات قسم الطالب. استعمل الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الرابعة للاقسام (علوم القرآن، التاريخ، اللغة العربية، العلوم التربوية والنفسية، علوم الحياة، الكيمياء، الفيزياء، الحاسبات). وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي، استعان الباحثون باستمارة تقييم إدارات المدرسة المعتمدة من قبل كلية التربية الجامعة العراقية منذ عام (2012)، وهي استمارة تحتوي على (10) فقرات تتمثل بمهارات وقدرات وأداءات سبق أن تدرب عليها الطالب، وأمام كل فقرة موضوع درجتان هما (واحد، وصفر)، والمطلوب من إدارة المدرسة التأشير على أحد الدرجتين، وبذلك تكون أعلى درجة ممكن أن يحصل عليها المطبق (10)، وأقل درجة هي (صفر). وتم استخراج الخصائص السايكومترية من صدق وثبات وتمييز للاستمارة، وبلغ حجم أفراد العينة (370) طالب مطبق،

كلية التربية / الجامعة العراقية المطبقين في المدارس المتوسطة والإعدادية والثانوية للعام الدراسي (2022 / 2023) سنة والبالغ عددهم (377) طالباً وطالبة، وبواقع (181) طالب، و(196) طالبة، والجدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث .

جدول (1) مجتمع البحث

ت	القسم	العدد		المجموع
		ذكور	اناث	
1	علوم القرآن والتربية الاسلامية	30	24	54
2	اللغة العربية	18	26	44
3	التاريخ	10	11	21
4	العلوم التربوية والنفسية	16	17	33
5	علوم الحياة	35	47	82
6	الكيمياء	18	30	48
7	الفيزياء	23	32	55
8	الحاسوب	22	17	39
المجموع		377		

على احد الدرجتين وبذلك تكون أعلى درجة ممكن أن يحصل عليها الطالب (10)، واقل درجة هي (صفر). وعلى الرغم من مقبولية الاستمارة وفعاليتها الكبيرة في التقييم وتضمن استمارة المشرف التربوي والمشرف العلمي على (10) فقرات ايضاً وتضمن بعض المهارات استخدام الوسائل التعليمية وعلمية الطالب المطبق واستخدام السبورة والاتزان النفعالي واعلى درجة يحصل عليها الطالب المطبق (30) درجة واقل درجة (1) ألا إن الباحثان أرتيا أن يستخرج لها بعض الخصائص السايكومترية من صدق وثبات وتميز، وعلى النحو الآتي:

التحليل الإحصائي للفقرات:

بلغت عينة التحليل الاحصائي (377) طالباً وطالبة.
1- احتساب القوة التمييزية: اعتمد الباحثان أسلوب المجموعتين المتطرفتين للتحقق من القدرة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس، وعلى النحو الآتي :

عينة البحث:

تمثلت عينة الدراسة المجتمع الأصلي ذاته بنسبة 100% وتشمل جميع طلبة المرحلة الرابعة المطبقين للعام الدراسي (2022 / 2023).

2. أداة البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي، استعان الباحثان باستمارة تقييم إدارة المدرسة والمشرف التربوي والمشرف العلمي المعتمدة من قبل كلية التربية الجامعة العراقية منذ عام (2012)، وهي استمارة خاصة بتقويم إدارة المدرسة والمشرف التربوي والمشرف العلمي للطلاب المطبق تحتوي استمارة إدارة المدرسة على (10) فقرات تتمثل بمهارات وقدرات وأداءات سبق أن تدرب واطلع عليها الطالب في الكورس الأول (الجانب النظري) في المرحلة الرابعة مطلوب منه أداءها داخل المدرسة، وأمام كل فقرة موضوع درجتان هما درجة (واحد) ودرجة (صفر)، والمطلوب من إدارة المدرسة التأشير

1. حساب الدرجة الكلية لكل استمارة.
2. ترتيب درجات أفراد العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
3. أعتمد الباحث نسبة (27%) من المجموعتين العليا والدنيا، لتمثل المجموعتين المتطرفين لأن عينة التحليل الإحصائي تألفت من (112) مستجيباً، لذا فقد كان عدد الأفراد في كل مجموعة من المجموعتين العليا والدنيا (51) طالباً وطالبة.
4. استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاستخراج دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة.
5. موازنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس بالقيمة التائية الجدولية كما موضح في جدول ادناه وبهذه الطريقة اتضح أن فقرات استمارة إدارة المدرسة والمشرف التربوي والمشرف العلمي جميعها دالة إحصائياً، لأن قيمها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية، والجدول (2) يوضح ذلك:

الجدول (2) الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا لمقياس استمارة إدارة المدرسة والمشرف التربوي والعلمي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا	
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	1	0	1	0
2	1	0	0.98	0.140
3	1	0	0.96	0.196
4	1	0	1	0
5	1	0	0.92	0.272
6	1	0	0.96	0.196
7	1	0	0.98	0.140
8	1	0	0.86	0.348
9	1	0	0.88	0.325
10	1	0	0.98	0.140
مج	10	0	9.53	0.644
1	2.65	0.483	2.67	0.516
2	2.61	0.568	2.37	0.692
3	2.57	0.575	2.29	0.729
4	2.59	0.497	2.29	0.642
5	2.67	0.476	2	0.872
6	2.51	0.543	1.76	0.790
7	2.53	0.578	1.96	0.894
8	2.59	0.572	1.82	0.767
9	2.65	0.483	2.04	0.774
10	2.53	0.784	1.96	0.999

ت		المجموعة العليا		المجموعة الدنيا	
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مج		25.88	1.620	21.18	1.090
1	المشرف التربوي	2.65	0.522	2.69	0.469
2		2.61	0.603	2.43	0.671
3		2.55	0.673	2.35	0.744
4		2.49	0.612	2.27	0.666
5		2.73	0.493	2.12	0.864
6		2.61	0.493	1.75	0.913
7		2.65	0.483	2.04	0.871
8		2.75	0.483	1.80	0.775
9		2.69	0.469	1.90	0.855
10		2.49	0.834	1.96	0.999
مج		26.20	2.136	21.31	0.905

2- الصدق:

إجابات أفراد العينة على الفقرة وإجاباتهم على المقياس مؤشراً لصدق الفقرة، وأظهرت نتائج معامل ارتباط «بوينت بايسيرال» أن جميع فقرات المقياس دالة إحصائياً (صادقة) عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (3) يوضح ذلك .

للتحقق من صدق فقرات المقياس ومدى تمثيلها للخاصية المدروسة الذي يقيس مدى تشبع المقياس بكل جانب من جوانب المكونة له استخرج الباحثان الصدق البنائي، وذلك من خلال علاقة الفقرة بالدرجة الكلية إذ تعد قوة العلاقة بين

جدول (3) قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاستمارة تقييم إدارة المدرسة والمشرف العلمي والتربوي

ت	(إدارة المدرسة)	المشرف العلمي	المشرف التربوي
1	0.366	0.226	0.237
2	0.345	0.235	0.273
3	0.352	0.242	0.195
4	0.376	0.234	0.211
5	0.403	0.411	0.434
6	0.491	0.524	0.532
7	0.488	0.455	0.473
8	0.561	0.611	0.439
9	0.458	0.492	0.533
10	0.433	0.385	0.450

3 - الثبات:

أ- القسم (علوم القران، التاريخ، اللغة العربية، العلوم التربوية والنفسية، علوم الحياة، الكيمياء، الفيزياء، الحاسبات).
أظهر استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة أن الفروق بين المتوسطات المحسوبة لعينة البحث والمتوسط النظري لاستمارة تقييم الأداء الخاصة بإدارة المدرسة والمشرّف العلمي والتربوي لطلبة أقسام (علوم القران، التاريخ، اللغة العربية، العلوم التربوية والنفسية، علوم الحياة، الكيمياء، الفيزياء، الحاسبات).

المطبقين في المدارس (المتوسطة، والإعدادية، والثانوية) لديهم مستوى من كفاءة التدريسية المتميز لمهنة التعليم إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية ولجميع طلبة الأقسام عند مستوى دلالة (0,05)، والجدول (4).

قام الباحثان بحساب ثبات الاداة مدير المدرسة والمشرّف التربوي والعلمي باستعمال معادلة (الفارو نباخ) التي تصلح للفقرات الموضوعية والمقالية على حد سواء وبما ان الاداة تتضمن نوعين من الفقرات وهي الفقرات الموضوعية والمقالية، لذا فبلغ (0.833)، وهذا يعني ان معامل ثبات الاداة جيد اذ يرى (احمد، 1999) أن الاختبارات التي يبلغ معامل ثباتها (0.60) فأكثر تعد جيدة.

- الوسائل الإحصائية :

استعانوا الباحثان بالحقيبة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS) اصدار (29) لمعالجة بيانات بحثهما، وعلى النحو الآتي:

1. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا.

1. معامل ارتباط «بوينت بايسيرال» لاستخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستمارة.

2. معادلة الفارو نباخ لاستخراج الاتساق الداخلي للفقرات.

3. الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط النظري والمتوسط المحسوب للاختبار.

4. تحليل التباين التائي لمعرفة الفرق في اداء الطلبة المطبقين وفق متغيري القسم والجنس.

عرض النتائج وتفسيرها :

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث الحالي وتفسيرها، فضلاً عن ذكر اهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

الكفاءات التدريسية للطلبة المطبقين من وجهة نظر إدارة المدرسة والمشرّف التربوي والعلمي للعام الدراسي 2022-2023 :

الجدول (4)

متوسط درجات تقييم أداء الطلبة المطبقين وانحرافاتها المعيارية والقيم الناتجة تبعاً لمتغير القسم

القسم	المتغير	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الناتجة		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
قسم علوم القرآن	إدارة المدرسة	54	9.57	0.860	53	81.803	1.684	
	المشرف العلمي		21.24	4.070		38.352		
	المشرف التربوي		23.81	3.426		51.078		
قسم اللغة العربية	إدارة المدرسة	44	9.80	0.509	43	127.547	1.684	
	المشرف العلمي		25.70	3.561		47.886		
	المشرف التربوي		25.70	3.561		47.886		
قسم التاريخ	إدارة المدرسة	21	9.71	0.717	20	62.075	1.725	
	المشرف العلمي		23	4.012		26.268		
	المشرف التربوي		23.62	3.106		34.847		
قسم العلوم التربوية والنفسية	إدارة المدرسة	35	9.66	0.639	34	89.400	1.697	
	المشرف العلمي		23.49	2.894		48.012		
	المشرف التربوي		24.29	2.793		51.450		
قسم علوم الحياة	إدارة المدرسة	84	9.89	0.416	83	215.329	1.658	
	المشرف العلمي		23.60	4.546		47.008		
	المشرف التربوي		23.95	4.076		53.209		
قسم الكيمياء	إدارة المدرسة	48	9.69	0.776	47	86.475	1.684	
	المشرف العلمي		22.81	4.160		37.994		
	المشرف التربوي		24.69	3.102		55.135		
قسم الفيزياء	إدارة المدرسة	55	9.71	0.629	54	114.526	1.671	
	المشرف العلمي		22.33	4.884		33.930		
	المشرف التربوي		24.44	3.066		59.113		
قسم الحاسبات	إدارة المدرسة	39	9.79	0.496	38	130.421	1.684	
	المشرف العلمي		23.90	3.810		39.171		
	المشرف التربوي		23.67	4.018		36.809		

دال
إحصائياً

ب. الجنس (ذكور / إناث):
لتقييم الذكور والإناث بعضها دالة إحصائية
أظهر استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة إن
الفروق بين المتوسطات المحسوبة والمتوسط النظري ذلك:

جدول (5)

متوسط درجات تقييم أداء الطلبة المطبقين وانحرافات المعيارية والقيم التائية تبعاً لمتغير القسم

القسم	المتغير	الجنس	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري المحسوبة	درجة الحرية الجدولية	القيمة التائية		الدالة
							المحسوبة	الجدولة	
قسم علوم القرآن	إدارة المدرسة	ذكور	30	9.83	0.461	52	2.240	2	احصائياً
		اناث	24	9.42	0.881				
		ذكور	30	21.27	4.299				
		اناث	24	21.21	3.856				
		ذكور	30	24.10	3.595				
		اناث	24	23.46	3.243				
	إدارة المدرسة	ذكور	18	9.78	0.548	42	0.189	2.021	
		اناث	26	9.81	0.491				
		ذكور	18	25.89	4.013		0.283		
		اناث	26	25.58	3.288				
		ذكور	18	25.89	4.013		0.283		
		اناث	26	25.58	3.288				
	إدارة المدرسة	ذكور	10	69	0.966	19	0.687	2.093	
		اناث	11	9.82	0.405				
		ذكور	10	22.80	3.393		0.213		
		اناث	11	23.18	4.665				
		ذكور	10	23.60	3.273		0.026		
		اناث	11	23.64	3.107				
إدارة المدرسة	ذكور	16	9.63	0.619	33	0.269	2.042		
	اناث	17	9.68	0.671					
	ذكور	16	24.69	2.496		2.408			
	اناث	17	22.47	2.875					
	ذكور	16	24.50	2.449		0.411			
	اناث	17	24.11	3.107					

القسم	المتغير	الجنس	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري المحسوبة	درجة الحرية الجدولية	القيمة التائية		الدلالة	
							المحسوبة	الجدولة		
قسم علوم الحياة	إدارة المدرسة	ذكور	35	9.91	0.284		0.449	1.980	غير دال احصائياً	
		اناث	47	9.87	0.494					
		المشرف العلمي	ذكور	35	24.31	4.234	80			1.236
			اناث	47	23.06	4.738				
	المشرف التربوي	ذكور	35	24.49	3.729	1.025				
		اناث	47	23.55	4.313					
	إدارة المدرسة	ذكور	18	9.72	0.752	46	0.238	2.021		
		اناث	30	9.67	0.802					
		المشرف العلمي	ذكور	18	22.78		3.318			1.253
			اناث	30	22.23		4.546			
		المشرف التربوي	ذكور	18	25.56		2.662			1.523
			اناث	30	24.17		3.270			
	إدارة المدرسة	ذكور	32	9.66	0.701	53	0.732	2		
		اناث	23	9.78	0.518					
		المشرف العلمي	ذكور	32	22.09		4.848			0.415
			اناث	23	22.65		5.024			
		المشرف التربوي	ذكور	32	24.28		2.997			0.439
			اناث	23	24.65		3.214			
	إدارة المدرسة	ذكور	32	9.84	0.69	37	1.409	2.021		
		اناث	7	9.57	0.787					
		المشرف العلمي	ذكور	32	24.09		4.083			0.683
			اناث	7	23		2.160			
		المشرف التربوي	ذكور	32	23.69		4.321			0.068
			اناث	7	23.57		2.370			

- 1- الاستنتاجات :
3. ان الطلبة المطبقين في كلية التربية لديهم المهارة اللازمة للعمل في مجال التعليم.
4. ان اغلب الطلبة المطبقين يتمتعون بشخصية قوية تمكنهم من ضبط الصف.
1. ان اداء مطبقي الاقسام ومطبقاتها (عينة البحث) كان متوسطا بشكل عام.
2. ان المدة الزمنية المقررة للتطبيق كافية.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة
أوصى الباحثان بما يأتي:
1. الاستمرار على تأكيد دروس علم النفس ومبادئ التربية وطرائق تدريس وطرائق التدريس العامة، وإكساب المطبق المهارة في كيفية الاستفادة من نظريات التعلم وتطبيقها عملياً في أثناء ممارسته لمهنة التعليم داخل الصف.
 2. الاهتمام باستعمال الوسائل التعليمية التي تساعد في تعليم، وتدريب الطلبة على استعمالها.
 3. تشجيع المشرفين التربويين والمشرفين العلميين على استخدام الاستمارة المعدة في البحث الحالي في تقييم أداء مطبقين.

المقترحات

- استكمالاً لمتطلبات البحث الحالي اقترح الباحثان ما يلي:
1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مطبقي الكليات الأخرى في الجامعة العراقية.
 2. تقييم أداء الطلبة المطبقين ومن وجهة نظر وجهة نظر الطلبة وأساتذتهم في كليات التربية.

المصادر

1. UNESCO (2019). «إطار اليونسكو لكفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات» ط 1، ب.ن.
2. أحمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي (1999) «الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية»، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
3. البرجاوي، مولاوي المصطفى (2017). «المقاربة التطبيقية لديداكتيك الجغرافيا في ضوء
- بيداغوجيا الكفايات»، ط 1، دار المعتز للنشر والتوزيع.
4. بن دادة، خضير (2017). «التعليم من أجل التغيير: نظرة تحليلية في ضوء التوجهات السياسية المعاصرة»، ط 1، مركز الكتاب الأكاديمي.
5. الجعفرية، خضراء ارشود، القطاونة سامي سليمان. (2011). واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم، مجلة جامعة دمشق المجلد (27) العدد الثالث.
6. الجماعي، عبد الوهاب احمد (2010). «كفايات تكوين معلمي المرحلة الثانوية اللغة العربية أنموذجاً»، ط 1، دار الجنادرية للنشر والتوزيع.
7. الدليمي، طارق عبد احمد (2015). «الاشراف التربوي واتجاهاته المعاصرة»، ط 1، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان- الاردن
8. دهشان، محسن (2014). «الكفايات المهنية للتعليم ما قبل الجامعي»، ط 1، دار الكتب.
9. الربيعي، محمود داود (2013). «التقويم والارشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي»، ط 1، دار الكتب العالمية .
10. الزيدي، عدي عبيد (2015). تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة/ المعلمين. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 26.
11. سرحان، نظمية احمد محمود (2006). «الخدمة الاجتماعية المعاصرة»، ط 1، مجموعة النيل العربية.
12. السلمي، علي (1975) «الكفاية الإدارية»،

- مجلة العربي ، العدد 195 ، فبراير الكويت .
13. السميح، عبد المحسن بن محمد (2010). «دراسات في الإدارة الجامعية»، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع.
14. عبد العزيز عمر عبد الله، فؤاد علي فرحان وعبد الرزاق محسن سعود و وليد قحطان محمود واجناد يونس عبد وفاق باسم علي. (2020). تقييم أداء طلبة كلية التربية/ الجامعة العراقية في التطبيق المدرسي (الجمعي) من وجهة نظر إدارات المدارس، مجلة الدراسات التربوية والعلمية (15) م-2 العدد الخامس العشر.
15. عبيدات، محمد هاشم، وآخرون (1998)، «البحث العلمي مفهومه وأدواته»، ط1، دار النهضة العربية، بيروت لبنان.
16. عواد جاسم محمد. (1988) «الكفايات اللازمة لمدير المدرسة» ، رزمة تدريبية لدورات اختبار مديري المدارس، معهد التدريب والتطوير التربوي، بغداد .
17. عودة، احمد ياسين، فتحي حسن ملكاوي (1992) «اساسيات البحث العمي في التربية والعلوم الانسانية»، ط1، مكتبة الكناني، الاردن.
18. غنيم، ابراهيم احمد والصافي يوسف شحاتة الجهمي (2009). «الكفاءات التدريسية في ضوء الموديوالات التعليمية»، ط1، مكتبة الانجلو المصرية.
19. قطيشات، ليلي عبد الحليم (2014). «الكفايات المهنية في المؤسسات التربوية»، ط1، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان - الاردن.
20. لهلوب، ناريمان يونس (2015). «الاشراف التربوي درجة فاعليته في المدارس»، ط1 ، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان- الاردن .
21. محمود، محمد صبري حافظ و السيد محمود البحري (2009). «اتجاهات معاصرة في إدارة المؤسسات التعليمية»، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
22. مستقبلات تربوية (2016). «المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس (تجربة دولة قطر)، ع1437.
23. المنصور، أحمد علي محمد (1999) بناء برنامج تدريبي لرؤساء الأقسام العلمية في كليات الجامعات اليمنية ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد.
24. النسور، زياد عبد الكريم (2021). «المعلم الذي نريد معلم الألفية الثالثة»، ط1، شركة دار الاكاديميون للنشر والتوزيع.