

درجة اهمية متطلبات استعمال التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية من وجهة

نظر مدرسي التاريخ

أ. د. سعد جويد كاظم الجبوري
جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم

حيدر جليل فضل الجودي
مديرية تربية القادسية

الانسانية

• المستخلص

هدف البحث الحالي هو التعرف على درجة الاهمية لمتطلبات استعمال التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية ، وتحديد اي المجالات اكثر اهمية من غيرة من خلال ترتيبها حسب النسبة المئوية التي تحصل عليها

يتحدد هذا البحث بمدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في المدارس النهارية لمحافظة القادسية واقضيتها ، وللعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م) ، ولتحقيق أهداف هذا البحث استعمل المنهج الوصفي المسحي ، وتم بناء المقياس بصورته النهائية بعد استكمال شروطه من صدق وثبات وقوة تمييزية ، وكان عدد فقراته (٤٥) فقرة ، موزعة على ثلاثة محاور وبدائل الاجابة عن اهمية المتطلب كانت بدرجة (كبيرة جداً ، كبيرة ، متوسطة ، ضعيفة ، ضعيفة جداً) .

وطبق الباحثان الاداة على عينة عدد افرادها (٣٩٥) مدرس ومدرسة في محافظة القادسية واقضيتها للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م) ثم حُللت البيانات باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، واطهرت النتائج كما يلي :

١- ان المجموع العام لجميع استجابات عينة البحث حصلت على نسبة مئوية تصل الى (٨٢,٥٢٥%) وهذا يدل على ان درجة الاهمية لمتطلبات استعمال التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية حصلت على نسبة كبيرة .

٢- تم ترتيب المجالات حسب درجة الاهمية التي حصلت عليها بعد تفسير النتائج فتبين ان المتطلبات المادية حصلت على نسبة مئوية (٨٣,١٧٩%) مما جعلها في المرتبة الاولى من بين المجالات ، اما المرتبة الثانية فكانت من نصيب المتطلبات المعرفية بعد ان حققت نسبة (٨٢,٣٧٠%) ، واخيراً المتطلبات الادارية حصلت على المرتبة الثالثة محققة بذلك نسبة مئوية (٨٢,٠٧٩%) ، ومن خلال ما تقدم يتبين لنا ان جميع المجالات كانت على درجة (كبيرة) من الاهمية .

أولاً : مشكلة البحث Research Problem .

اصبح التعليم الالكتروني ضرورة اساسية في دعم البرامج التعليمية التي تسعى المؤسسات التربوية الى تحقيقها في الوقت الحالي لما يمر به العالم من تطور تكنولوجي متقدم ، ونتيجة للظروف الاستثنائية المتمثلة بجائحة كورونا التي يمر بها العالم اجمع ، الامر الذي جعل جميع المؤسسات التربوية امام الامر الواقع للتحويل من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني واستعمال شبكة الانترنت والحواسيب والهواتف الذكية لغرض مواصلة العملية التعليمية ، فضلا عما للتعليم الالكتروني من دور بارز في حل الكثير من المشاكل التي تعاني منها المؤسسات التربوية (ابو شخيدم واخرون ، ٢٠٢٠ : ٢) .

ازداد اهتمام وزارة التربية والتعليم الالكتروني وكان السبب في ذلك ما يمر فيه العراق والعالم من ظروف استثنائية متمثلة بجائحة كورونا ووجهت الانظار الى اعتماد التعليم الالكتروني والتي أوجدت أكبر انقطاع في أنظمة التعليم في التاريخ ، حيث كان لها حتى الان بالفعل تأثير شبه شامل مع طلاب العلم والمعلمين حول العالم ، من مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي إلى المدارس الثانوية ، ومؤسسات التعليم الجامعي ، وهو ما تضرر منه نحو ٦,١ بليون من طلاب العلم في أكثر من ١٩٠ بلداً في جميع القارات ، وأثرت عمليات إغلاق المدارس وغيرها من أماكن التعليم على ٩٤ % من الطلاب في العالم ، وهي نسبة ترتفع لتصل إلى ٩٩ % في البلدان المنخفضة الدخل والبلدان المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا (الامم المتحدة ، ٢٠٢٠ : ٤) ، ولكون احد الباحثان من الكوادر التدريسية التابعة لمديرية التربية في محافظة القادسية لفت اهتمامه ان هذا الانتقال في نوعية عملية التعليم مشكلة تستوجب الدراسة والبحث .

ثانياً : أهمية البحث Research Importance .

تعد التربية المحرك الاساسي في الحياة البشرية التي من خلالها يتم اعداد فرد واعي قادر على خدمة المجتمع وله بصمة في مواجهة العقبات والصعاب ، فهي بذلك تصنع لنا الطاقات المبدعة والخلاقة في شتى المجالات ويتم ذلك من خلال الدورات التدريبية التي يقيمها قسم الاعداد والتدريب التربوي والتي تعمل جاهدة على تطوير الكوادر التدريسية في جميع المجالات (الجبوري ، ٢٠١٣ : ٦-٩) ، لذا يجب البحث عن السبل الكفيلة لمواكبة هذا التطور الذي من خلاله تنهض التربية بواقعها التعليمي ، وهذا ما تم طرحه في الكثير من الندوات والمؤتمرات العالمية والعربية والمحلية التي تدعو الى استعمال التعليم الالكتروني في العملية التعليمية ، ومنها على الصعيد العالمي ، المؤتمر الدولي للتعليم الالكتروني المنعقد عام ١٩٩٧ في مدينة دنفر بولاية كولورادو الامريكية (العباسي ، ٢٠١١ : ١٩٣) ، اما على الصعيد العربي فقد اشار المؤتمر الدولي الثاني لمركز التعليم الالكتروني في البحرين والمنعقد عام ٢٠٠٨ ، على ضرورة اجراء البحوث والدراسات الخاصة بمجال التعليم الالكتروني لغرض تطوير التعليم (السيف ، ٢٠٠٩ : ٧) ، فعلى الصعيد المحلي فقد عقد مؤتمر التعليم الالكتروني في محافظة واسط في ٩ / ١٠ / ٢٠٠٨ وبدعم من فريق الاعداد الأمريكي وكان اهم ما جاء فيه ان التعليم الالكتروني يجب ان يشمل جميع المراحل التعليمية (انترنيت ، <https://www.burathanews.com>) .

ومن خلال ما تقدم نجد أن اهمية هذا البحث تكمن في ما يلي :

- السعي الى تشخيص متطلبات استعمال التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية ودرجة اهميتها معتمداً في ذلك على وجهة نظر مدرسي التاريخ اذ يعد التعليم الالكتروني اتجاهاً حديثاً تسعى المؤسسات التعليمية لإدخاله في برنامجها والاعتماد عليه.
- مساهمة نتائج هذا البحث في تقديم تصورات واضحة وعلمية عن متطلبات استعمال التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية في العراق .
- يعد هذا البحث انسجماً وتلبيةً لتوصيات العديد من مع المؤتمرات والندوات العالمية والعربية والمحلية التربوية التي اهتمت بتطوير التعليم واكدت على ضرورة التعليم الالكتروني لما يحقق من تعليم افضل ولكافة المراحل الدراسية .
- التوصل الى تقديم والتوصيات التي تساعد الجهات المختصة في تطوير التعليم الالكتروني والعمل على تحسين وتوفير المتطلبات الضرورية .
- يمكن ان يفتح افاقاً جديدة امام الباحثين في البحث واجراء المزيد من الدراسات التي تهدف الى توظيف تطبيق التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بالمدارس العراقية والعمل على تطويرها .

ثالثاً : أهداف البحث .

يهدف البحث للتعرف على :

متطلبات استعمال التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي التاريخ ، ومنه الاجابة على التساؤلات الآتية :

- ١- تحديد درجة الاهمية لمتطلبات استعمال التعليم الالكتروني .
- ٢- معرفة ترتيب مجالات البحث بحسب استجابة افراد العينة .

رابعاً : حدود البحث.

❖ الحد الموضوعي / دراسة متطلبات استعمال التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي التاريخ .

❖ الحد البشري / مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية النهارية في المديرية العامة لتربية محافظة القادسية .

❖ الحد المكاني / المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية العراق .

❖ الحد الزمني / تطبيق أدوات هذا البحث خلال العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) م .

• اطار نظري ودراسات سابقة :

اولاً / الاطار النظري :

نشأة التعليم الالكتروني :

هناك اراء متعددة حول التسجيل الدقيق لظهور التعليم الالكتروني ، فهناك من يرى ان جذور التعليم الالكتروني تعود الى خمسينيات القرن العشرين (عامر، ٢٠١٥ : ٣٦) ، في حين يرى البعض الاخر تعود اصوله الى الستينيات عندما تم تأليف كتاب التعليم المبرمج لسكنر (السفيناني ، ٢٠٠٨ : ١٠) ، ومنهم من يرى ان

بداياته كانت متمثلة بالبحث الاذاعي ، والتلفزيوني ، واخذ يتطور بشكل تدريجي الى ان ادخلت التكنولوجيا الحاسوبية والشبكات العالمية التي على اثرها استعمل التعليم الالكتروني في السبعينيات بالجامعة البريطانية المفتوحة والتي اعتبرت من ابرز العلامات عالمياً في مسيرة التعليم العالي ، لأنها مهدت الطريق امام الكثير من الدول الاجنبية والعربية للتوجه نحو ادخال التقنية في التعليم (عبد الحى ، ٢٠١٠ : ٧٢) ، بالإضافة الى ذلك قامت الولايات المتحدة الامريكية في عام ١٩٦٩م بإنشاء مشروع يربط الجامعات ومؤسسات الابحاث لكي يسهل عملية التواصل مع الطلبة ، وتبادل الرسائل الالكترونية ، مما ادى الى توسع هذه الشبكة وتقدمها بشكل ملحوظ (اللهبي ، ٢٠٠٩ : ١٣) ، اما استخدام التقنية في المؤسسات التربوية كان مقتصرأ على الامور الادارية فقط ، واخذ يستعمل في المدارس بشكل تدريجي في سبعينات القرن العشرين ، وانشر بشكل ملحوظ بسبب التحسينات التي ادخلت على الاجهزة الالكترونية (الشهراني ، ٢٠٠٩ : ٢٤) .

اهمية التعليم الالكتروني :

تبرز اهمية التعليم الالكتروني من خلال ، تحقيق المساواة والعدالة ، لذلك نرى الكثير من المؤسسات الحكومية والخاصة تهتم في تقنية التعليم الالكتروني لقوة كفاءتها وفعاليتها وقلة تكلفتها الاقتصادية ، بالإضافة الى ذلك يؤكد التعليم الالكتروني على امداد وتطوير برامج محتوى التعليم الذاتي لكي يتسم بالجودة (مازن ، ٢٠١٤ : ١٥٥) .

ويعمل التعليم الالكتروني على تحقيق الاهداف المتنوعة في مجال التعليم ويكمن ذلك من خلال تنوع الفرص ، ويقدم بيئة تعليمية مناسبة ، وكذلك ينمي الكثير من المهارات لدى الطلبة منها مهارة حل المشكلات ومهارة ما وراء المعرفة ، كما تكمن اهمية التعليم الالكتروني في اشباع حاجات المتعلمين ، والقضاء على التوتر النفسي المتواجد عند الطلبة اثناء اداء الواجبات داخل حجرة الصف الدراسي (عبد المجيد والعاني ، ٢٠١٥ : ٧٩ - ٨٠) .

انماط التعليم الالكتروني :

اولاً : التعليم الالكتروني الغير معتمد على الانترنت .

ثانياً : التعليم الالكتروني المعتمد على الانترنت / ينقسم هذا النمط الى عدة انواع ، هي :

- أ- التعليم الالكتروني المتزامن : هو التعليم الذي يجمع المعلم والمتعلم في ان واحد وبتاتصال مباشر سواء بالنص او الفيديو او الصوت والصورة .
- ب- التعليم الالكتروني الغير متزامن : هذا التعليم يكون بصورة غير مباشرة بحيث يقوم المدرس بتجهيز المادة العلمية المراد ايصالها الى المتعلم ، ووضعها في الموقع التعليمي مع وضع التوجيهات والواجبات المطلوبة من المتعلم (الحلفاوي ، ٢٠١١ : ١٨) .
- ت- التعليم الالكتروني المتنقل (المحمول) : هو استعمال الهواتف الذكية واجهزة الحاسوب الصغيرة في ايصال المادة العلمية للمتعلم في اي وقت واي مكان (جري ، ٢٠١٦ : ١٢٢) .
- ث- التعليم المدمج : هو التعليم الذي يمزج بين التعليم الالكتروني والتعليم المباشر من داخل اروقة الصف (الانترنت ، <http://www.alnoor.se/article.asp?id=293346>) .

جودة التعليم الالكتروني :

ان جودة التعليم الالكتروني تشمل " جودة ونوعية طرق التعلم المستخدمة ونوعية ومدى التفاعل بين الطلاب والمحتوى الالكتروني والخبراء وهيئة التدريس لاكتساب المعرفة واحداث التعلم ، اضافة الى جودة ادارة التعلم الكترونياً ، وجودة توفير فرصا متنوعة لبناء بيئات تعلم غنية بالمصادر الالكترونية ، بداية من بعض الممارسات والاجراءات والتطبيقات البسيطة للتعلم الالكتروني التي يستخدمها اعضاء هيئة التدريس في قاعات الدراسة لعرض المادة التعليمية او البحث عبر الانترنت ، مما يدعم عمليتي التعليم والتعلم ، والتصميم الهيكلي لبيئة التعليم والتعلم ودمجها مع المواد التعليمية وفق تنوع رغبات واحتياجات الطلاب " (اسماعيل ، ٢٠٠٩ : ٩١) .

متطلبات التعليم الالكتروني :

التعليم الالكتروني لم يعد محاولة او فكرة تربوية تعمل المؤسسات على تطبيقها بل اصبح واقعا ملموسا وعلى وجه الخصوص في الوقت الحالي لما يمر به العالم من ظرف طارئ من الصعب معالجته في الوقت الحالي ، فهناك العديد من المتطلبات التي يجب توفرها لغرض الحصول على التعليم الالكتروني وهي :

- ١- الاستفادة من الدول التي اجرت تجارب التعليم الالكتروني سابقاً ، والاعتماد على الخطط التي وضعتها تلك الدول في استعمال التعليم الالكتروني (الحيلة ، ٢٠٠٤ : ٤١٨ ، ٤١٩) .
- ٢- تدريب الكوادر التدريسية اثناء الخدمة على استعمال التكنولوجيا في العملية التعليمية.
- ٣- العمل على تطوير البرامج التعليمية لكي يتم التمكن من مواكبة الاجهزة الحديثة.
- ٤- متطلبات تكنولوجية وتشمل : حاسبات فائقة السرعة ، واجهزة محمولة .
- ٥- متطلبات بشرية وتشمل : المهارة في الاتصال ، والقدرة على ادارة الوقت ، والصبر والمثابرة (الخفاجي ، ٢٠١٥ : ٩٠) .
- ٦- توفير بنى تحتية مع السرعة في الحداثة ، وتوفير الشبكات الكهربائية وشبكات الاتصال بشكل مستمر (موقع الايام ، https://www.al-ayyam.ps/ar_page.0) .

المتطلبات الواجب توفرها في المدرس :

- فهم ادوات الكمبيوتر والقدرة على مواجهة المشكلات الالكترونية الطارئة.
- تقديم التغذية الراجعة للطلبة اثناء عمليات التقويم من خلال استعمال الاجهزة الخاصة بهم لفترات طويلة .
- الرغبة والاستمتاع باستعمال التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية (الاتربي ، ٢٠١٩ : ٥٠) .
- ان يكون قادر على بناء وتصميم المناهج الالكترونية ويشمل ذلك اختيار المحتوى المناسب وتحديد اهداف المنهج الالكتروني .

- القدرة على استعمال التقنيات وتوظيفها بالشكل الذي يخدم العملية التعليمية (السيد ، ٢٠١٠ : انترنت)

المتطلبات الواجب توفرها في المنهج :

اما ابرز المتطلبات التي يجب توفرها في المنهج فهي :

- ١- المحتوى العلمي : هو مجموعة من الدروس او المواضيع التي تعرض من خلال الاجهزة الالكترونية بشكل منظم ومرتب بحيث يتماشى مع بيئة التعليم الالكتروني من استعمال اجهزة وشبكة انترنت.
- ٢- الانشطة الصفية المتوفرة في منهج التعليم الالكتروني والمتمثلة بحل الواجبات من خلال البرامج التعليمية الالكترونية وحسب اهداف المادة العلمية والانشطة اللاصفية في منهج التعليم الالكتروني (الموسى ، ٢٠٠٧ : ١٤ ، ١٥) .

المتطلبات الواجب توفرها في البيئة التعليمية :

١. المتطلبات المادية والتقنية وتشمل : اجهزة الحاسوب ، شبكات الانترنت فائقة السرعة ، برمجيات لتشغيل الاجهزة وادارة التعليم الالكتروني ، شبكات ربط خارجية وداخلية ، قاعات لتدريب المدرسين على استعمال التعليم الالكتروني.
٢. المتطلبات الانسانية وتشمل : فريق من المدربين البارعين في تطبيق التقنيات في العملية التعليمية ، فريق متخصص للدعم الفني والصيانة ، مصممي برامج وعروض الكترونية .
٣. المتطلبات الادارية والتي تشمل : الاعتراف بالشهادة التي يتم الحصول عليها عن طريق التعليم الالكتروني (الشهراني ، ٢٠٠٨ : ٥٨) .

ويرى الباحثان ان المتطلبات اللازم توفرها في البيئة التعليمية هي :

١. يجب توفير الوسائل التكنولوجية وسهولة الوصول اليها من قبل المدرسين والطلبة .
٢. حصول المدرس على الدعم من المؤسسات والجامعات من اجل اعداد كادر قادر على استعمال التقنية في داخل المؤسسة التربوية لغرض مواكبة التطور من خلال التقييم المستمر .

ثانياً / دراسات سابقة :

١. دراسة الحربي ، ٢٠٠٧ : " مطالب استخدام التعليم الالكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين "

اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية ، وكانت تهدف الى تحديد مطالب استخدام التعليم الالكتروني في منهج الرياضيات ، البيئة التعليمية ، المعلم ، في المرحلة الثانوية ومن وجهة نظر اصحاب الاختصاص ، وكذلك التعرف على اهمية وتوافر مطالب استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر الممارسين .
تكونت عينة الدراسة من (١١٦) مختص في تعليم الرياضيات والتعليم الالكتروني ، ولغرض قياس هدف الدراسة اعد الباحث استبانة مكونه من (١٥١) فقرة كأداة لجمع البيانات وتم التحقق من صدق الاداة بعد عرضها على مجموعة من المحكمين .

وبعد جمع الباحث لبيانات الدراسة ومعالجتها باستخدام الاساليب الاحصائية كالتكرار والنسبة المئوية ، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، اختبار t -test ، اختبار تحليل التباين الاحادي ، معامل الفا كرونباخ ، توصل الى النتائج التالية : جاءت الموافقة من قبل الممارسين وبدرجة عالية على درجة اهمية اعداد وتدريب معلمي الرياضيات ، بينما جاءت الموافقة بدرجة متوسطة على درجة توافرها ، وهنا ظهرت النتائج الدراسية بوجود اختلاف ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجة اهمية مطالب المنهج الالكتروني ، ومتوسط درجة توافر المطالب من وجهة نظر الممارسين لصالح الاهمية ، موافقة الممارسين على درجة الاهمية وتوافرها في مطالب تدريب واعداد معلم الرياضيات لاستخدام التعليم الالكتروني وبدرجة عالية ، وهنا ظهرت النتائج الدراسية بوجود اختلاف ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجة اهمية اعداد المعلم وتدريبه ، ومتوسط درجة توافر المطالب من وجهة نظر الممارسين لصالح الاهمية في جميع الابعاد ، لا توجد اختلافات ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط استجابة المختصين لجميع محاور الدراسة والدرجة الكلية لمطالب استعمال التعليم الالكتروني (الحربي ، ٢٠٠٧ : ١ - ١٤٣) .

٢. دراسة الشهراني ، ٢٠٠٩ : " مطالب استخدام التعليم الالكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين "

اجريت هذه الدراسة في السعودية ، وكانت تهدف الى تحديد المطالب الخاصة بالتعليم الالكتروني والواجب توفرها في المنهج وعضو هيئة التدريس والمتعلم والبيئة التعليمية ، وكذلك التعرف على اهمية كل واحدة منهما . تكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) تدريسي بواقع (٣٣٥) ، ولغرض قياس هدف الدراسة اعد الباحث استبانة مكونة من (٧٢) فقرة كأداة لجمع البيانات وتم التحقق من صدق الأداة بعد عرضها على مجموعة من المحكمين .

وبعد جمع الباحث لبيانات الدراسة ومعالجتها باستخدام الاساليب الاحصائية كعامل الفا كرونباخ ، نسب مئوية ، متوسطات ، t -test بالإضافة الى ذلك تم توظيف برنامج SPSS ، توصل الى النتائج التالية : بينت جميع المطالب التي يجب ان تتوفر لدى كل من المدرس والطالب والمنهج الدراسي والبيئة التعليمية ، وجود فروق دالة احصائياً (٠,٠٥) لعينة الدراسة المختصين في مناهج وطرائق التدريس وكذلك الطلبة الذين هم احد محاور الدراسة ولا يمارسون التعليم الالكتروني (الشهراني ، ٢٠٠٩ : ٢٠ - ١١٥) .

٣. دراسة السيف ، ٢٠٠٩ : " مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني ومعوقاتها واساليب تنميتها من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود "

اجريت هذه الدراسة في السعودية ، وكانت تهدف الى معرفة الكفايات والمعوقات واساليب التنمية الخاصة بالتعليم الالكتروني من وجهة اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود . واستعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وكان حجم عينة الدراسة يتكون من (٢٤٥) تدريسي من واقع (٢٤٥) اي جميع افراد المجتمع بسبب صغر حجم المجتمع ، ولغرض قياس هدف الدراسة اعدت الباحثة استبانة كأداة لجمع البيانات وتم التحقق من صدق الأداة بعد عرضها على مجموعة من المحكمين .

اما الوسائل الاحصائية التي استعملتها الباحثة فهي معامل الفا كرو نباخ ، نسب مئوية ، تحليل تباين احادي ، متوسطات حسابية ، t - test بالإضافة الى ذلك تم توظيف برنامج spss ، وبعد معالجة النتائج الدراسية احصائياً بالوسائل توصلت الدراسة للنتائج التالية : تبين ان دور الكفايات ظهر بصورة متوسطة ، ومعنى ذلك ان هناك كفايات عالية ومدنية ، بحيث ان الكادر كان يتعامل مع الانترنت والحاسب الالي بقدرة عالية ومستثنى من ذلك نشر النصوص واستعمال مؤتمرات الفيديو وتقييم البرامج التعليمية بحيث كانت قدراتهم متوسطة في ما ذكر سابقاً ، اما الكفايات الجيدة لديهم كانت متمثل بتصميمهم للمقررات والتواصل الغير متزامن مع الطلبة من خلال استلام الواجبات الكترونياً (السيف ، ٢٠٠٩ : ٦ ، ١١٣) .

تعقيب على الدراسات السابقة :

يتبين من الدراسات السابقة انها متفقة مع البحث الحالي في تناول تحديد متطلبات استعمال التعليم الإلكتروني ، وتشابهت في استعمال المنهج الوصفي ، واستعمال الاستبانة كأداة للدراسة ، وتشابهت مع دراسة السيف والشهراني في استعمال الاساليب الاحصائية (spss) اما دراسة الحربي لم تستعمل برنامج (spss) .

• منهجية البحث وإجراءاته :

اولاً : منهجية البحث / استعمل بالتحديد المنهج الوصفي المسحي : الذي يعد مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها الباحث لغرض وصف الظاهرة وصفاً دقيقاً بصورة كمية وكيفية (ابو النصر ، ٢٠١٧ : ٤٤) .

ثانياً : مجتمع البحث / هو جميع مدرسي التاريخ في مدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م ، حيث بلغ عددهم (٧٩٠) مدرس ومدرسة ، بواقع (٣٢٦) مدرس و (٤٦٤) مدرسة موزعين على (٢٧٨) مدرسة .

ثالثاً : عينة البحث / كان الاختيار لهذه العينة حسب الطريقة العشوائية الطبقية ، التي تعد من افضل الطرق من حيث ملائمتها مع المجتمعات الغير متجانسة (الضامن ، ٢٠٠٧ : ١٦٩) ، وقد بلغ حجم عينة البحث الأساسية (٣٩٥) مدرس ومدرسة من المجتمع الأصلي وشملت اقضية المحافظة ومتغير جنس المدرسي في المحافظة وكما موضح في الجدول رقم (١) .

جدول (١) عينة البحث الاساسية موزعة بحسب الاقضية والجنس

المجموع الكلي	الجنس		الاقضية
	اناث	ذكور	
196	130	66	قضاء الديوانية
70	33	37	قضاء الشامية

79	44	35	قضاء عفاك
50	25	25	قضاء الحمزة
395	232	163	المجموع

رابعاً: أداة البحث / اعتمد الباحثان في بحثهما الحالي بشكل رئيسي على الاستبانة ذات المقياس خماسي الاستجابة المكونة من (٤٥) فقرة موزعة على ثلاثة محاور، والغرض من بناء هذه الاستبانة هو تحقيق اهداف البحث الحالي، من خلال تطبيقها على اعداد كبيرة من المجتمع مقابل انخفاض التكاليف النسبية لها ، والسهولة في تفريغ بياناتها وامكانية ايصالها لأشخاص يصعب الوصول اليهم (عباس واخرون ، ٢٠١٤ : ٢٣٨) .

خامساً : الخصائص السايكومترية لأداة البحث :

١- الصدق :

❖ الصدق الظاهري :

لقد عرض الباحثان المقياس بصيغته الاولى على مجموعة الخبراء و المحكمين ، المختصين بطرائق التدريس والعلوم التربوية والعلوم التقنية ، وبعد الأخذ برأي الخبراء والمحكمين تم اعداد أداة متطلبات ٥٧٣ استعمال التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية بصورتها النهائية ، مكونة من (٤٥) فقرة موزعة على ثلاثة محاور .

❖ القوة التمييزية لل فقرات :

استعمل التحليل الإحصائي في عملية التمييز بين الأفراد للسمة المقاسة والهدف من التحليل هو التمييز بين الفقرات الجيدة التي تملك السمة او الخاصية التي وضعت لقياسها (اليعقوبي ، ٢٠١٣ : ١٠٥) ، ولحساب القوة التمييزية لل فقرات ، طبق الاختبار التائي (t-test) للعينتين المستقلتين ، وكانت جميع الفقرات دالة احصائياً اي انها تتمتع بقوة تمييزية عالية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وهي تتراوح ما بين (١٧,٥٨٥) و(٣,٦٩٥) والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) القوة التمييزية لل فقرات

الدالة 0,05	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
	١٢,٥٨٨	٠,٨٤٨	٣,١٣٠	٠,٤٣٢	٤,٧٥٩	١
	٣,٦٩٥	٠,٨٩٤	٣,٢٥٩	١,١٢٤	٣,٩٨١	٢
	١٥,٠٧٠	٠,٧٧٨	٣,١٣٠	٠,٣٣٩	٤,٨٧٠	٣
	١١,٩٦٨	٠,٨٣٩	٣,٢٢٢	٠,٤٣٢	٤,٧٥٩	٤
	١٦,٠٦٢	٠,٧٤٩	٣,٠٧٤	٠,٣٣٩	٤,٨٧٠	٥
	١٤,٥٨٧	٠,٦٩٦	٣,٠٧٤	٠,٤٥٢	٤,٧٢٢	٦
	١٣,٠١١	٠,٨٥٦	٣,١٤٨	٠,٣٩٢	٤,٨١٥	٧
	٧,٨٣٢	٠,٧٧١	٣,١٦٧	٠,٧٧٧	٤,٣٣٣	٨
	١٥,٣٠١	٠,٧٥٤	٣,١٨٥	٠,٣١٧	٤,٨٨٩	٩
	١١,١٤٣	٠,٨٦١	٣,٢٢٢	٠,٤٦١	٤,٧٠٤	١٠
	١٤,١٥١	٠,٧٩٣	٣,١١١	٠,٣٩٢	٤,٨١٥	١١
	١٢,٥٣٥	٠,٧٨٧	٣,١٤٨	٠,٤٦١	٤,٧٠٤	١٢

المحور الاول / المتطلبات الادارية

المحور الثاني : المتطلبات المادية	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
دالة احصائياً	١٧,٥٨٥	٠,٦٥٨	٣,٠١٩	٠,٣٧٦	٤,٨٣٣	٤,٨٣٣	٤,٨٣٣	٤,٨٣٣	٤,٨٣٣	٤,٨٣٣	٤,٨٣٣	٤,٨٣٣	٤,٨٣٣	٤,٨٣٣	٤,٨٣٣	٤,٨٣٣	٤,٨٣٣
دالة احصائياً	١٠,٧٠١	٠,٩٢٧	٢,٨٣٣	٠,٦٩٣	٤,٥١٩	٤,٥١٩	٤,٥١٩	٤,٥١٩	٤,٥١٩	٤,٥١٩	٤,٥١٩	٤,٥١٩	٤,٥١٩	٤,٥١٩	٤,٥١٩	٤,٥١٩	٤,٥١٩
دالة احصائياً	١٣,٨٥٩	٠,٨١٨	٣,١٦٧	٠,٣٥٩	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢
دالة احصائياً	٨,٥٢٧	٠,٨٧٣	٣,٢٥٩	٠,٤٩٩	٤,٤٢٦	٤,٤٢٦	٤,٤٢٦	٤,٤٢٦	٤,٤٢٦	٤,٤٢٦	٤,٤٢٦	٤,٤٢٦	٤,٤٢٦	٤,٤٢٦	٤,٤٢٦	٤,٤٢٦	٤,٤٢٦
دالة احصائياً	٧,٥١١	١,١٩٢	٣,٧٠٤	٠,٢٣١	٤,٩٤٤	٤,٩٤٤	٤,٩٤٤	٤,٩٤٤	٤,٩٤٤	٤,٩٤٤	٤,٩٤٤	٤,٩٤٤	٤,٩٤٤	٤,٩٤٤	٤,٩٤٤	٤,٩٤٤	٤,٩٤٤
دالة احصائياً	١٣,٢٧٦	٠,٧٣٧	٣,١٤٨	٠,٤٨٣	٤,٧٤١	٤,٧٤١	٤,٧٤١	٤,٧٤١	٤,٧٤١	٤,٧٤١	٤,٧٤١	٤,٧٤١	٤,٧٤١	٤,٧٤١	٤,٧٤١	٤,٧٤١	٤,٧٤١
دالة احصائياً	١٤,٨١٣	٠,٨٠٣	٣,١٨٥	٠,٢٩٣	٤,٩٠٧	٤,٩٠٧	٤,٩٠٧	٤,٩٠٧	٤,٩٠٧	٤,٩٠٧	٤,٩٠٧	٤,٩٠٧	٤,٩٠٧	٤,٩٠٧	٤,٩٠٧	٤,٩٠٧	٤,٩٠٧
دالة احصائياً	١٤,٥٨٨	٠,٧٤٩	٣,٠٧٤	٠,٤٢٠	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨
دالة احصائياً	١٦,١٨٨	٠,٧٢٣	٣,٠٧٤	٠,٣٥٩	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢
دالة احصائياً	١٣,٤٥٨	٠,٧٥٤	٣,١٣٠	٠,٤٧٣	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩
دالة احصائياً	١٣,٠٦١	٠,٨١٠	٣,١٤٨	٠,٤٥١	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦
دالة احصائياً	١٦,٦٧١	٠,٦٤٤	٣,٠٠٠	٠,٤٣٢	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩
دالة احصائياً	١٤,٢٨٦	٠,٧١٢	٣,٠٥٦	٠,٥١٢	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩
دالة احصائياً	٤,٤٧٢	٠,٨٦٩	٣,٠٠٠	١,٤٦٦	٤,٠٣٧	٤,٠٣٧	٤,٠٣٧	٤,٠٣٧	٤,٠٣٧	٤,٠٣٧	٤,٠٣٧	٤,٠٣٧	٤,٠٣٧	٤,٠٣٧	٤,٠٣٧	٤,٠٣٧	٤,٠٣٧
دالة احصائياً	٥,٤٧٩	٠,٨٠٣	٣,١٨٥	١,١٠٥	٤,٢٠٤	٤,٢٠٤	٤,٢٠٤	٤,٢٠٤	٤,٢٠٤	٤,٢٠٤	٤,٢٠٤	٤,٢٠٤	٤,٢٠٤	٤,٢٠٤	٤,٢٠٤	٤,٢٠٤	٤,٢٠٤
دالة احصائياً	١٠,٨٩٤	٠,٧٧٨	٣,١٣٠	٠,٦٢٧	٤,٦١١	٤,٦١١	٤,٦١١	٤,٦١١	٤,٦١١	٤,٦١١	٤,٦١١	٤,٦١١	٤,٦١١	٤,٦١١	٤,٦١١	٤,٦١١	٤,٦١١
دالة احصائياً	١٦,١٦٢	٠,٧٣٤	٣,٠٩٣	٠,٣٣٩	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠
دالة احصائياً	٧,٨٩٩	٠,٥٩٦	٢,٩٤٤	٠,٨٦٦	٤,٠٧٤	٤,٠٧٤	٤,٠٧٤	٤,٠٧٤	٤,٠٧٤	٤,٠٧٤	٤,٠٧٤	٤,٠٧٤	٤,٠٧٤	٤,٠٧٤	٤,٠٧٤	٤,٠٧٤	٤,٠٧٤
دالة احصائياً	١٤,٨٥٨	٠,٧٦٣	٣,١٤٨	٠,٣٥٩	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢	٤,٨٥٢
دالة احصائياً	١٣,٣١٤	٠,٨٢٥	٣,١٣٠	٠,٤٠٧	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦
دالة احصائياً	٧,٤٠٩	٠,٨٣٠	٣,٠٩٣	٠,٩٥٨	٤,٣٧٠	٤,٣٧٠	٤,٣٧٠	٤,٣٧٠	٤,٣٧٠	٤,٣٧٠	٤,٣٧٠	٤,٣٧٠	٤,٣٧٠	٤,٣٧٠	٤,٣٧٠	٤,٣٧٠	٤,٣٧٠
دالة احصائياً	١٤,٠٨٢	٠,٧٤٤	٣,١١١	٠,٤٣٢	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩
دالة احصائياً	١٢,٨٦٢	٠,٨٣٣	٣,٢٠٤	٠,٣٩٢	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥
دالة احصائياً	١٢,١٥٢	٠,٨٤٨	٣,١٨٥	٠,٤٣٢	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩
دالة احصائياً	١١,٩٠٧	٠,٨٨٩	٣,٢٤١	٠,٣٩٢	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥
دالة احصائياً	١٠,٣٧١	٠,٩٢٨	٣,٣١٥	٠,٤٣٢	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩	٤,٧٥٩
دالة احصائياً	١٧,٤٥٨	٠,٦٨٥	٣,٠٥٦	٠,٣٣٩	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠	٤,٨٧٠
دالة احصائياً	١٣,٩٥٠	٠,٧٧٨	٣,١٣٠	٠,٤٠٧	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦
دالة احصائياً	٧,٢٣٨	٠,٨٥٥	٣,٢٠٤	٠,٩٢٥	٤,٤٤٤	٤,٤٤٤	٤,٤٤٤	٤,٤٤٤	٤,٤٤٤	٤,٤٤٤	٤,٤٤٤	٤,٤٤٤	٤,٤٤٤	٤,٤٤٤	٤,٤٤٤	٤,٤٤٤	٤,٤٤٤
دالة احصائياً	١٣,٩٨٢	٠,٧٦٩	٣,١١١	٠,٤٢٠	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨
دالة احصائياً	١٢,٨١٨	٠,٨٤١	٣,١٦٧	٠,٤٠٧	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦	٤,٧٩٦
دالة احصائياً	١٤,٩٧٧	٠,٧٢٣	٣,٠٧٤	٠,٤٢٠	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨	٤,٧٧٨
دالة احصائياً	١٥,٤٧٦	٠,٧٣٨	٣,٠٥٦	٠,٣٩٢	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥	٤,٨١٥

❖ صدق الاتساق الداخلي Internal Validity :

هو ايجاد العلاقة الارتباطية بين الأداء على كل محور من محاور المقياس ، والأداء على المقياس بأكمله ، وكلما ارتبط المحور بدرجة أعلى مع الدرجة الكلية للمقياس ، يعتبر ذو جودة عالية (ابو زائدة ، ٢٠١٨ : ١٥٢) ، والجدول (٣) يوضح لنا ذلك .

جدول (٣) معامل الارتباط

معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الأداة والدرجة الكلية للأداة				
المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الاول	الدرجة الكلية	
0.914	0.720	0.727	1.000	الدرجة الكلية
0.873	0.655	1.000	0.727	المحور الاول
0.895	1.000	0.655	0.720	المحور الثاني
1.000	0.895	0.873	0.914	المحور الثالث

* تبلغ قيمة (r) الجدولية (٠,١٣٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)

وأوضح بأن معاملات الارتباط لدرجات كل مجال من مجالات الاداة مع الدرجة الكلية للأداة تتراوح بين (٠,٦٥٥ - ٠,٩١٤) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٢- الثبات :

هو الاتساق والتماسك لفقرات الاداة ، بحيث تكون الاداة ثابتة النتائج لو اعيد تطبيقها على العينة نفسها وبصورة متكررة (عطية ، ٢٠٠٩ ب : ١١١) ، ولأجل حساب الثبات للمقياس ، استعمل الباحثان الطريقتين الآتيتين ، لعينة مكونة من (٢٠٠) مدرس ومدرسة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

أ- طريقة الفا - كرونباخ Cronbach's Alpha :

تم استعمال معامل ألفا- كرونباخ لجميع مجالات الاداة والاداة ككل ، وجدول (٤) يوضح ذلك :
جدول (٤) قيم معاملات الثبات باستخدام الفا- كرونباخ

ت	متطلبات استعمال التعليم الالكتروني	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
١	المحور الاول : المتطلبات الادارية	15	0.905
٢	المحور الثاني : المتطلبات المادية	14	0.900
٣	المحور الثالث : المتطلبات المعرفية	16	0.860
٤	المقياس ككل	45	0.911

ب- طريقة التجزئة النصفية :

تجزئة فقرات المقياس إلى جزأين (الفقرات الفردية والفقرات الزوجية) ليتم حساب معامل الارتباط بين درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية ، وبعدها استعمال معادلة سيبرمان براون (معامل الثبات) لتصحيح معامل الارتباط (مجيد ، ٢٠١٤ : ١٤٦) .

سادساً : التطبيق النهائي للأداة :

بعد التأكد من بناء مقياس متطلبات استعمال التعليم الالكتروني ، والتحقق من صلاحيته وجاهزيته للتوزيع وزع على افراد العينة الأساسية البالغة (٣٩٥) مدرس ومدرسة ، في مدرس المتوسطة والاعدادية والثانوية النهارية التابعة لمديرية تربية القادسية .

سابعاً : الوسائل الإحصائية :

وتم جمع وتفرغ البيانات المستخرجة من الاستبانات في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لغرض معالجتها بالأساليب الإحصائية .

* عرض النتائج وتفسيرها .

نتائج البحث للهدف الاول نصت على تحديد درجة الاهمية لمتطلبات استعمال التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي التاريخ .

حيث تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل فقرة من الفقرات والبالغ عددها (٤٥) فقرة ، وتبين لنا ان المجموع العام لجميع استجابات عينة البحث بلغت (٧٣٣٤٤) بينما كان المتوسط العام (١٨٥,٦٨١) والانحراف المعياري العام (١٧,٦٨٥) وبذلك بلغت النسبة المئوية (٨٢,٥٢٥%) وهذا يبين ان درجة الاهمية لمتطلبات استعمال التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية كانت بنسبة (كبيرة) .

نتائج البحث للهدف الثاني نصت على معرفة ترتيب المجالات حسب استجابات افراد العينة .

حيث تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل مجال من مجالات المقياس والبالغ عددها (٣) مجالات ، وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل مجال من مجالات الاداة

ترتيب المجال	عنوان المجال	مجموع درجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	رتبة المجال
١	المحور الاول : المتطلبات الادارية	24316	61.559	6.864	82.079	الثالث
٢	المحور الثاني : المتطلبات المادية	22999	58.225	5.966	83.179	الاول
٣	المحور الثالث : المتطلبات المعرفية	26029	65.896	7.292	82.370	الثاني

لقد فسر الباحثان سبب تصدر المتطلبات المادية المرتبة الاولى من بين المجالات يعود الى اعتبارها الوسيلة الاساسية التي من خلالها تتم عملية التعليم الالكتروني ، فتوفير القاعات المزودة بالأجهزة الالكترونية وشاشات العرض وشبكات الاتصال لها دور في اساسي في استعمال التعليم الالكتروني في المؤسسات التربوية .

التوصيات :

١. العمل على تطوير البنى التحتية التكنولوجية ونشر المحتوى الالكتروني بما يضاهاى الاتجاهات العالمية في ادخال التعليم الالكتروني بمنظومة التعليم في العراق باعتباره احد المكونات الاساسية لمنظومة التعليم .
 ٢. جعل التعليم الالكتروني احد الانشطة الرئيسية التي يمكن من خلالها قياس اداء الطلاب والكوادر التدريسية لغرض منح الترقية او الشهادة .
 ٣. ضرورة توفير جميع المتطلبات التي يحتاجها المدرس عند استعمال التعليم الالكتروني في العملية التعليمية
 ٤. عدم جعل التعليم الالكتروني بديل للتعليم التقليدي بل جعله مكمل له .
- قائمة المصادر والمراجع ومواقع الانترنت .

١- ابو النصر ، مدحت محمد (٢٠١٧) ، **مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية** ، ط ١ ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة .

- ٢- ابو زايدة ، حاتم (٢٠١٨) ، **مناهج البحث العلمي** ، ط٢ ، مركز ابحاث المستقبل ، فلسطين.
- ٣- ابو شخيدم ، سحر سالم واخرون (٢٠٢٠) ، **فاعلية التعليم الالكتروني في ضل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)** ، المجلة العربية للنشر العلمي ، الاردن ، العدد ٢١ .
- ٤- الاتربي ، شريف محمد ابراهيم (٢٠١٥) ، **التعليم الالكتروني والخدمات المعلوماتية** ، ط١ ، العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٥- اسماعيل ، الغريب زاهر (٢٠٠٩) ، **التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة** ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٦- الامم المتحدة ، موجز سياساتي ، **التعليم اثناء جائحة كوفيد -١٩ وما بعدها** ، تقرير الامم المتحدة لشهر اب / اغسطس ٢٠٢٠م . <https://news.un.org/ar/story/2020/08/1059212> زرت هذا الموقع في ٣/٩ / ٢٠٢١ الساعة ٩:٣٥ ص .
- ٧- الجبوري ، سعد جويد كاظم (٢٠١٣) ، **تقويم الواقع المهني لمدرسي التاريخ ومدرساته في ضوء معير الجودة وبناء برنامج مقترح لتطويره** ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، العراق .
- ٨- جري ، خضير عباس (٢٠١٦) ، **التقنيات التربوية (تطورها ، تصنيفها ، انواعها ن اتجاهاتها)** ، ط٢ ، مؤسسة ثامر العصامي ، بغداد .
- ٩- الحربي ، محمد بن سنت بن صالح (٢٠٠٨) ، **مطالب استخدام التعليم الالكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين** ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية .
- ١٠- الحلفاوي ، وليد سالم محمد (٢٠١١) ، **التعليم الالكتروني تطبيقات مستحدثة** ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١١- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٤) ، **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق** ، ط٤ ، دار المسيرة ، عمان .
- ١٢- الخفاجي ، سامي محمد (٢٠١٥) ، **التعليم المفتوح والتعليم عن بعد اساس للتعليم الالكتروني** ، ط١ ، الاكاديميون للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٣- السفيناني ، مها بنت عمر بن عامر (٢٠٠٨) ، **اهمية واستخدام التعليم الالكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات** ، (رسالة غير منشورة) ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية .

- ١٤- السيف ، منال بنت سلمان (٢٠٠٩) ، مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني ومعوقاتهما واساليب تنميتها من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- ١٥- الشهراني ، ناصر بن عبد الله ناصر (٢٠٠٩) ، مطالب استخدام التعليم الالكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية .
- ١٦- الضامن ، منذر عبد الحميد (٢٠٠٧) ، اساسيات البحث العلمي ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٧- عامر ، طارق عبد الرؤف (٢٠١٥) ، التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة) ، ط١ ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة ، مصر .
- ١٨- عباس ، محمد خليل واخرون (٢٠١٤) ، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
- ١٩- العباسي ، عزة السيد السيد (٢٠١١) ، دور التعليم الالكتروني في تطوير التعليم الجامعي المصري في ضوء خبرة الصين ، مجلة كلية التربية ، جامعة بور سعيد ، العدد العاشر .
- ٢٠- عبد الحى ، رمزي احمد (٢٠١٠) ، التعليم عن بعد في الوطن العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢١- عبد المجيد ، حذيفة مازن والعاني ، مزهر شعبان (٢٠١٥) ، التعليم الالكتروني التفاعلي ، ط١ ، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان ، الأردن .
- ٢٢- عطية ، محسن علي (٢٠٠٩ ب) ، البحث العلمي في التربية مناهجه ، ادواته ، وسائله الاحصائية ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن .
- ٢٣- اللهيبي ، ثامر بن سلطان ناصر (٢٠٠٩) ، واقع تطبيق التعليم الالكتروني في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر المعلمين بمدينة مكة المكرمة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية .
- ٢٤- مازن ، حسام الدين محمد (٢٠١٤) ، تكنولوجيا التربية مدخل الى التكنولوجيا المعلوماتية ، ط١ ، دار العلم والايمان ، مصر .
- ٢٥- مجيد ، سوسن شاكرا (٢٠١٤) ، اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط٣ ، مركز ديونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن .
- ٢٦- موسى ، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٧) ، متطلبات التعليم الالكتروني، بحث مقدم الى مؤتمر التعليم الالكتروني افاق وتحديات الكويت في ١٧ - ١٩ مارس ٢٠٠٧ م ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .

- ٢٧- موقع الانوار ، <http://www.alnoor.se/article.asp?id=293346> ، بتاريخ ١٩ / ١٢ / ٢٠٢٠ ، الساعة ٩:١٢ ص .
- ٢٨- موقع الايام ، https://www.al-ayyam.ps/ar_page.php0 ، بتاريخ ٨ / ١٢ / ٢٠٢٠ ، الساعة ١١:١١ ص .
- ٢٩- موقع مجلة التعليم الالكتروني ، السيد ، احمد البهى (٢٠١٠) ، مطالب التعليم الالكتروني ، العدد ٦ ، <http://emag.mans.edu.eg/index> بتاريخ ٨ / ١٢ / ٢٠٢٠ ، الساعة ٣٥ : ٣ .
- ٣٠- موقع وكالة انباء برائنا ، <https://www.burathanews.com> ، بتاريخ ١٥ / ١ / ٢٠٢١ م ، الساعة ٣٩ : ١١ م .
- ٣١- اليعقوبي ، حيدر (٢٠١٣) ، التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية ، ط ١ ، دار الكتب والوثائق ببغداد ، العراق .