

الشخصية اليقظة

لدى تدريسي كلية القلم الجامعة

م.م. رند حميد مجيد

كلية القلم الجامعة/كركوك

الفصل الأول

اولا: مشكلة البحث Problem of the Research

اشارت الأدبيات في الارشاد النفسي على ضرورة ايجاد أوجه التشابه والاختلاف بين الشخصيات , إذ قاموا بتصنيف الناس إلى أنماط وسمات عده، ويأتي الغرض من تصنيف الناس إلى أنماط أو سمات عدة محاولة لوصف الناس وتفسير سلوكهم (مرسي, ١٩٨٥: ٦٧). وأن اغلب الناس لديهم سمات شخصية ولكن إذا ما زادت عن الحد الطبيعي تؤدي إلى معاناة الشخص نفسه (تيدلنر, ١٩٨٨: ٦٠).

إنّ السمات التي ينالها التدريسي تحدد طريقة تعامله في الحياة, فهناك سمات ثابتة وقوية وسمات أخرى ضعيفة في شخصية التدريسي, وان لكل شخصية مجموعة من السمات تختلف عن غيرها ومن أهمها(السيطرة, القيادة, الثقة بالنفس...الخ) فالشخصية التي تتجنب الاتصال بالآخرين تكون شخصية سلبية والشخصية التي يتسم صاحبها بالتعامل مع الآخرين بالألفة تحدث شخصية ايجابية ومن هنا تختلف الشخصية باختلاف سماتها(السيسي, ٢٠٠٦: ٦).

ويمكن القول أن سلوك الفرد نابع من التفاعل المركب بين سمات الشخصية والبيئة الخارجية وكلاهما يؤثران في ما نقوله أو نفعله (المشعني, ٢٠١٠: ٩٣).

قام (Burgoon, 1992) بتطبيق اختبار على عينة حول كيفية إدارة محادثة بين مجموعتين المجموعة الأولى افراد يقظين والمجموعة الثانية أفراد غير يقظين, فكانت نتائج ادارة المحادثة أن الأفراد اليقظين استغرقوا وقتاً أطول في ادارة المحادثة وكانوا اكثر احتراسا عند تقديم آرائهم (Burgoon, 1992:14). تكمن مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي:

- هل توجد شخصية يقظة لدى تدريسي كلية القلم الجامعة ؟

ثانياً: أهمية البحث The Importance of the research

نظراً لما للشخصية من مكانة مهمة في علم النفس اقترح علماء النفس ان تسمي علم الشخصية اشارة إلى انها يمكن ان تكون تخصصاً قائماً بذاته, ويقول "Stanger" "إن الشخصية الانسانية غالباً وبالتأكيد تعد أكبر ظاهرة معقدة درسها العلم خلال الاعوام ولدراسة الشخصية في علم النفس وظيفة تكافلية وقد زاد الاهتمام بدراسة الشخصية في العقود الاخيرة مع بداية استخدام التحليل العاملي, كما يذكر كاتل (Cattel, 1990) يتضح من ازدياد في كمية البحوث والتي تواكب عصر المعلومات والشخصية بوصفها كلاً متكاملًا جوانب مختلفة تتضمن انواع من سمات الشخصية والاستعدادات, الاتجاهات, والميول الحاجات, والشكل الخارجي, وعلم وظائف الاعضاء, والمزاج (العبيدي, ٢٠١١: ٢٠).

وترجع دراسة الشخصية إلى أنها موضع اهتمام الكثير من العلوم منها علم النفس, وعلم الاجتماع, والخدمة الاجتماعية, والارشاد النفسي وهي تدرس من ناحية تركيبها وابعادها الاساسية ونموها, وتطورها, ومحددتها الوراثية والبيئية, وطرق قياسها وكل ذلك على أساس نظريات متعددة, هدفها جميعا التنبؤ بما سيكون عليه سلوك الانسان في موقف معين حتى يمكن ضبطه والتحكم به ونلاحظ زيادة ما يعانيه الطالب من مشكلات نفسية تظهر آثارها في اضطرابات الشخصية كفرع مهم من فروع الدراسات النفسية الذي يختص اساساً في التشخيص والعلاج مما يساعد على دراسة شخصية

الطالب، وكما لا بد من الإشارة إلى أن دراسة الشخصية إلى أنها ليست نوعاً واضح المعالم والحدود (الخالدي والدفاعي، ٢٠١٣: ٣١).

وتعد الشخصية من وجهة نظر كاتل، هو الشيء الذي يسمح بالتنبؤ بما سوف يفعلته التدريسي في موقف معين ومن هنا يتبين هدف دراسة الشخصية (شلتز، ١٩٨٣: ٣٣٧).

تكمّن أهمية البحث الحالي في ما يأتي:

١- الجانب النظري: يهتم البحث في تحقيق الجانب النظري المتمثل بإلقاء الضوء على الشخصية اليقظة لدى تدريسي كلية القلم الجامعة وإمكانية توظيفها في العملية الإرشادية وبناء المجتمع السليم، وعليه فإن الشخصية اليقظة سمة من السمات التي تجعل صاحبها يتعامل بدقة وحذر مع الآخرين بطريقة تحقق له التوافق الاجتماعي.

٢- الجانب التطبيقي: يهتم البحث في تحقيق هدف عملي للكشف عن الشخصية اليقظة لدى تدريسي كلية القلم الجامعة بتطبيق مقياس خاص تم إعداده وإن توفير المقياس يؤدي إلى الاستفادة منهما وذلك بتطبيقهما على عينات مختلفة منها رؤساء الأقسام والموظفين وغيرهم.

ثالثاً: أهداف البحث Research aims:

يستهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١ الشخصية اليقظة لدى تدريسي كلية القلم الجامعة .
- ٢ الفرق في الشخصية اليقظة لدى تدريسي كلية القلم الجامعة بحسب متغير (الجنس والخدمة أقل من سنتين فأكثر).

رابعاً: حدود البحث Limitations of Research

يتحدد البحث بالتدريسين (ذكور، أناث) العاملين في كلية القلم الجامعة في محافظة كركوك للعام الدراسي (٢٠١٨ ٢٠١٩).

تحديد المصطلحات Definition terms

الشخصية اليقظة: (Vigilance personality) عرفها كل من:

كاتل 1990, Cattel

"سمة أساسية يتصف صاحبها باليقظة والحذر في المواقف الاجتماعية , وتقبل الآخرين" (Cattel, 1990:105).

كاساكراندا 2002, Casagrande

"تلك الشخصية التي تتطلب من الفرد انتباهاً عالياً لما حوله من المثيرات الموجودة في البيئة" (Casagrande, 2002:26).

التعريف النظري:

تبنت الباحثة تعريف (كاتل، ١٩٩٠) كتعريف نظري كونها تبنت نظرية كاتل في الشخصية.

التعريف الإجرائي:

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على فقرات المقياس المعد لهذا البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإطار النظري لمتغير البحث الحالي الشخصية اليقظة والدراسات السابقة التي تناولت هذا المتغير كما يأتي:

أولاً: مفهوم الشخصية

ان مصطلح الشخصية نستعمله كثيراً في تعاملنا مع الناس, وفي معظم الاحيان

يكون معناه إيجابي، فهو يستخدم للدلالة على شخص في حسن تعامله مع الناس اجتماعياً أما علم النفس فينظر إلى مصطلح الشخصية من خلال كونه موضوعاً له علاقة بالسلوك الإنساني المعقد بما في ذلك العواطف، والأفعال، والعمليات الفكرية و المعرفية (صالح، ٢٠٠٨: ٦).

ثانياً: مفهوم الشخصية لغوياً

الشخصية في اللغة مشتقة من كلمة ((ش خ ص)) والشخصية هي أنه كل جسم له ارتفاع وظهور والمراد به اثباته فأستعير لها لفظ الشخصية (العبيدي، ٢٠١١: ٢٣). وفي المعجم الوسيط الشخصية هي صفات تميز الشخص عن غيره من الاشخاص، ويقال إن فلاناً ذو شخصية قوية و ذو صفات متميزة واردة وكيان مستقل (عبد الرحمن، ١٩٨٩: ٢٦).

"وكل ما يعبر عن جانب من جوانب الشخصية كما يذكر جيلفورد Galiford "أن الشخصية أمر اختياري تحكمي ومع ذلك يجب أن يلاحظ أنه أكثر كفاءة من الآخر في حين أن البعض الآخر يتضمن بعض جوانب الخطأ" ويذكر جوردن ألبورت G.Alport هي التنظيم الديناميكي الداخلي لتلك الاجهزة النفسية الجسمية التي تحدد طابع خاص من التوافق لبيئته" (العبيدي، ٢٠١١: ٢٥).

ويشير كاتل للشخصية، بأنها مجموعة من السمات المترابطة التي تسمح لنا بالتنبؤ ما سيفعله الشخص في موقف معين (الهنداوي وزغلول، ٢٠٠٨: ٢٨).

ولقد أشار أولدهام (Oldham, 1995) حينما توجد هذه السمات المذكورة فيما ياتي تشكلت الشخصية اليقظة بوضوح اكثر وهي:

١- الاستقلالية: اصحاب الشخصية اليقظة يتمتعون باستقلالية قوية، فصاحب هذه الشخصية ليس بحاجة لمساعدة الاخرين، فيتخذ القرار بنفسه دون مساعدة الاخرين.

٢- **الحذر:** هم حذرون في التعامل مع الآخرين, ويفضلون معرفة الاشخاص بعمق قبل التعامل معهم.

٣- **الدفاع عن النفس:** إن اصحاب هذه الشخصية لا يترددون في الدفاع عن أنفسهم وفي أصعب الظروف أو من خلال تلقيهم هجوماً من الآخرين.

٤- **الحساسية للنقد:** اصحاب هذه الشخصية يتقبلون النقد من الآخرين بشكل جدي ويردون عليهم من دون أن يشعروا بالخوف من النتائج.

٥- **الادراك والوعي:** يمتاز اصحاب هذه الشخصية بوعي ذات عالٍ وحدة ذهنية عالية في تحليل الحديث (Oldham,1995: 160)

ثالثاً: النظريات التي فسرت الشخصية اليقظة

سيتم عرض بعض النظريات التي فسرت الشخصية اليقظة بالشكل الاتي:

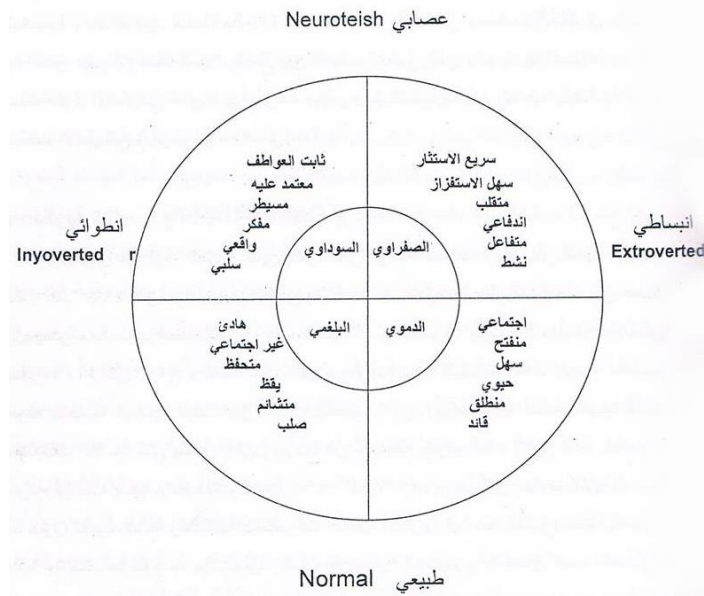
١- نظرية أيزنك Eysenck

ينظر ايزنك إلى الشخصية على أنها بناء من السمات تأخذ شكل الهرم وهي قاعدته استجابات محددة وفي الطبقة الثانية استجابات تعويديه أو المعتادة والسمات التي تشكل الطبقة الثالثة للهرم الذي ينتهي في قمته بالسمة ذات المرتبة العليا, ويشير أيزنك إلى أن الشخصية تحددها موروثات (جينات الفرد) بدرجة كبيرة ويعتقد أيزنك أن الجانب البيولوجي يؤدي دوراً كبيراً في الشخصية واقترح أن الشخصية هي نتيجة تفاعل اربعة عوامل (المعرفية, المزاجية, الرغبات, البنية البدنية) (الدفاعي والخالدي, ٢٠١٣: ١٩٢-١٩٣). ويعتبر ايزنك وجود ثلاثة أبعاد اساسية للشخصية بعد الانطواء والانبساط, واستخدام ثلاث مختصرات لهذه الابعاد, وتضم الانواع الثلاث هي الانبساط أو الانطواء (E), والعصابية و الاستقرار (N), واقترض أيزنك وجود اربعة أنواع من الشخصية إذ قسم الناس على انطوائيين وانبساطيين, والانبساطي هو انسان اجتماعي لديه السرعة في تكوين العلاقات الاجتماعية, والانطواء يكون هادئ ومنعزل, حساس يحاول تجنب العلاقات الاجتماعية غير الضرورية, والذهانية و الأنا العليا (P) وهذه

الأنماط في جوهرها هي ذاتها عوامل كاتل من الدرجة الثانية) (Eysenck,1984: 683).

ثم قسم أيزنك الناس على شخصيات و الشخصية المستقرة هي تستطيع التعايش مع الضغوط البسيطة ولا يمكن اثارته بسهولة, أما الشخصية غير المستقرة العصابية فهي قلقة دائماً وهي غالباً ما تكون مصابة باضطراب الشخصية البسيط. وتبعاً لذلك فقد صنف الاشخاص ضمن اربعة أنماط هي:

- ١- انطوائي غير مستقر: يتميز بتقلب المزاج والقلق والتزمت والتشاؤم وهو منطوي ومنعزل.
- ٢- انطوائي مستقر: ويتسم هذا النمط عالي الدقة والتفكير والهدوء, ويكون محل ثقة ومسالم.
- ٣- انبساطي غير مستقر: ويتسم بسرعة الغضب والملل والعدوانية والتقلب والتقاؤل والاندفاع ويمكن إثارته بسهولة.
- ٤- انبساطي مستقر: ويتسم بأنه اجتماعي ومتكلم ودود سريع الاستجابة ومبادر (الدفاعي والخالدي, ٢٠١٣: ١٣٩).



شكل (١) يوضح نظرية ايزنك حول الشخصية اليقظة (الدفاعي و الخالدي, ٢٠١٣: ١٩٤).

٢- نظرية كاتل Cattell

يعد ريموند كاتل (Raymond Cattell) من أبرز الشخصيات في تاريخ علم نفس السمة، فتعد اهتماماته وإسهاماته ذات مصداقية واسعة بين المختصين في علم النفس، وهي لا تشمل فقط تطبيقات التحليل العاملي على سمات الشخصية وإنجازاته في تقدير الشخصية، بل تشمل أيضاً إسهاماته في مجال الذكاء، ووراثة الشخصية (برايفن، ٢٠١٠: ١١١).

وتقوم نظرية كاتل على التنبؤ، ولذلك فإنه يؤكد على أن هناك متغيرات دافعية ينبغي تحديدها وتوضيحها بعناية، ويرى أن الجانب الوراثي له أهمية في الشخصية مما يؤكد في بناء الشخصية على أهمية الخلفية البيولوجية والمحددات الاجتماعية، ويقرر كاتل إذا لم يمكن قياس الشخصية تجريبياً والتعبير عن ذلك كمياً فلا يعتبر ذلك نظرية وإنما فلسفة (جابر، ١٩٩٠: ٢٨٩).

ويرى كاتل (cattell, 1995) أن هناك ضرورة لتحديد السمات التي تشترك فيها المجموعات والسمات التي ينفردون بها الأشخاص، وتوصل إلى أن فهم الشخصية الانسانية يتم من خلال تنظيم السمات لدى الافراد واستعمل ثلاث اساليب للحصول على البيانات هي:

- ١- سجلات الحياة: عن طريق ملاحظة سلوك الاشخاص وتقديرات السلوك في الحياة اليومية، إذ تجمع من شخص يعرف المفحوص معرفة جيدة وتشمل جوانب مختلفة من سلوكه مثلاً سلوكه في عملة، مع الاصدقاء أو في البيت.
- ٢- الاستبانات الشخصية: عبارة عن معلومات ووصاف ذاتية تجمع من خلال المقابلة والاجابة على الاستبانات.
- ٣- اختبارات موضوعية: وذلك للتعرف على مجموعة من السمات، ويتم جمع المعلومات من خلال الملاحظة في موقف اختباري مقنن حول الفرد عن

طريق الملاحظة في موقف اختباري مقنن حول الفرد إذ لا يكون لديه علم بأبعاد الموقف الذي يتم قياسه (الدفاعي والخالدي، ٢٠١٣: ١٨٧).
وقد بدأ في الاصل كاتل Cattell ب(4500) صفة ثم استطاع ارجاع هذا العدد الى (171) عن طريق حذف الصفات التي تتطابق أو تتداخل كثيراً عن طريق حذف النادر كذلك، ثم استطاع بناء على الترابط بين هذه السمات وارجاعها إلى عدد غير كبير من السمات، وانتهى كاتل Cattell بعد بحوث مستضيفة وخلال سنوات طويلة إلى قائمة من السمات المصدرية عددها (16) سمة، ويمكن أن نقارن الافراد على اساسها وقد قام كاتل بوضع اختبار المشهور اختبار عوامل الشخصية للراشدين (16.P.F),personality Factor Questionnaire ويمكن أن نقارن الناس على اساسها وهو اختبار شائع ومشهور (كفافي والنيال، ٢٠١٠: ٦٦٢).

يشارك كاتل البورت الرأي في وصف الخصائص التي لها القدرة على التنبؤ وتتميز بالثبات النسبي في مصطلح السمات (Traits) لكنه يختلف عنه في اربعة اعتبارات هامة هي:

- ١- إن العناصر الاساسية في الشخصية وهي سمات المصدر يمكن استنتاجها فقط من خلال التحليل العاملي.
- ٢- عدّ أن بعض السمات الفريدة، مع كثير من السمات الاصلية العامة يشتركان في تحديد الاختلافات بين الافراد.
- ٣- إنّه أكثر ايجابية في ميله اتجاه نظرية التحليل النفسي.
- ٤- كان أكثر تميزاً بوضوح بين الدوافع والاعتبارات التركيبية للشخصية (عبد الرحمن، ١٩٨٩: ٤٩٢).

المفاهيم الاساسية عند كاتل Cattell

اولاً- السمات قسمها الى:

- ١- السمات الفريدة والسمات المشتركة: يتفق كاتل مع جوردين البورت بأنّ هناك

سمات مشتركة، يشترك فيها الافراد جميعاً أو جميع اعضاء بيئة اجتماعية معينة وهناك سمات لا تتوفر إلا لدى فرد معين دون غيره من الافراد (جابر، ١٩٩٠: ٢٩٠ - ٢٩١).

٢- السمات السطحية والسمات المصدرية: وهي تجمعات من وقائع سلوكية ملاحظة، وهي تعكس من قبل الأفراد بأنماط أو نماذج ثابتة في السلوك كحب الاستطلاع، والفضول، والوقائع، والإيثار، والواقعية.... الخ.

أما السمات المصدرية فهي السمات الاعمق في شخصية الفرد الدافعة للسمات السطحية للطفو على سطح السلوك الظاهر أو المعلن للفرد؛ لذا فهي يمكن أن تعد في الحقيقة خصائص الفرد كسمات السيطرة والاذعان والمقاومة.... الخ.

وتنقسم السمات المصدرية بدورها إلى ثلاث فئات هي:

أ- سمات القدرة: تتعكس في نوع الاستجابة لدرجة تعقد الموقف وهذه تختار بعد أن يحدد الفرد ما الاهداف التي يريد تحقيقها في هذا الموقف.

ب- سمة المزاج: هي سمة عامة للشخصية تتصف بأنها عادة أسلوبية من حيث أنها تتناول السرعة والمثابرة، وتغطي تنوع واسع من الاستجابات المحددة (wigin, 1984: 28).

ج- السمات الدينامية: اعطى كاتل اهتماماً كبيراً لهذه السمة والتي تشير إلى الدوافع والاهتمامات، وهذه الفئة الفرعية تحظى بالاهتمام الاكبر إذ إنها معقدة وتتكون من ثلاث فئات فرعية مترابطة هي الدفعة الأولى أو الارج (Erg) أي المصدر الفطري لرد الفعل، والذي توصف دائماً بالغريزة الدافعة، والتي تتوجه نحو هدف محدد، وترتبط فئة السمة الديناميكية الثانية بالأولى فالأرج (Erg) يتجلى أو يفصح عن نفسه في الاتجاه (كفاي والنيال، ٢٠١٠: ٦٥٧).

وفي ضوء ما تقدم فإن الباحثة قد اعتمدت نظرية كاتل بوصفها إطاراً نظرياً في هذا البحث للأسباب الآتية:

١- اذ تعتبر اكثر شمولاً وتوسعا وعمقا, إذ تتفق هذه النظرية مع كل من نظرية جوردن ألبورت في تأكيدها على وجود سمات الشخصية.

٢- إن نظرية كاتل من النظريات الشاملة التي توسعت في دراستها للسمات بشكل عام والشخصية اليقظة بشكل خاص فقد نجح من دراساته المختلفة من تحديد ست عشرة من هذه السمات وبنى عليها اختباره المعروف باسم عوامل الشخصية الستة عشر (16.p.f).

٣- إنها تميزت في اعتمادها الأساليب الاحصائية في الاستنتاج والفروض في مجال الشخصية اليقظة.

٤- تم اعتماد هذه النظرية لبناء مقياس الشخصية اليقظة في البحث الحالي بناءً على افتراض النظرية الذي ينص ايجاد عدد محدد من السمات المركزية المستقلة عن بعضها البعض بحيث يمكن وضعها جميعاً في اختبار مناسب يساعد على قياس شخصيات الافراد والتنبؤ بأحوالها.

٥- لقد اسفرت العديد من الدراسات التي قام بها كاتل عن نتائج مشجعه في المجالات التربوية النفسية.

ثالثاً: دراسات سابقة:

يتضمن هذا الجزء من الفصل الثاني عرض دراسات سابقة لها علاقة بموضوع البحث والتي تمكنت الباحثة من الحصول عليها وسيتم عرضها في ضوء متغيري البحث حسب التسلسل الزمني كالآتي:

- دراسات سابقة تناولت الشخصية اليقظة

- دراسة السراي (٢٠١١)

العنوان: "الشخصية اليقظة وعلاقتها بالكفاية المهنية لدى الاعلاميين".

الهدف: استهدفت هذه الدراسة التعرف على الشخصية اليقظة لدى الاعلاميين على وفق متغير (مجال العمل، ومدة الخدمة).

المجتمع: أشتمل مجتمع الدراسة على الاعلاميين.

العينة: بلغت العينة (٢٥٠) اعلامياً واعلامية تم اختيارهم عشوائياً.

الادوات: لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء اداتين لقياس الشخصية اليقظة والكفاية المهنية.

الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة و الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل الارتباط بيرسون، ومعادلة الفاكرونباخ، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه.

النتائج: أظهرت النتائج أن عينة البحث تتصف بالشخصية اليقظة كما تتسم بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير الجنس والتحصيل الدراسي، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية على وفق متغير مجال العمل وعدد سنوات الخدمة، وظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين الشخصية اليقظة و الكفاية المهنية (السراي)، (٢٠١١: ٨٠-١١).

٢- دراسة محمد (٢٠١٤)

العنوان: "الشخصية اليقظة وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين".

الهدف: هدفت الدراسة التعرف على الشخصية اليقظة والاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين على وفق متغير النوع الاجتماعي ومدة الخدمة.

المجتمع: أشتمل المجتمع على المرشدين التربويين.

العينة: بلغت العينة (٣٠٠) مرشد ومرشدة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية .

الأدوات: لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء مقياسين هما الشخصية اليقظة والاستقرار النفسي.

الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثة اختيار مربع كاي لعينة واحدة, والاختبار التائي لعينتين مستقلتين, ومعامل ارتباط بيرسون, واختبار (T) للدلالة المعنوية لمعامل الارتباط, ومعادلة الفاكرونباخ, و الاختبار التائي لعينة واحدة, وتحليل التباين التائي .

النتائج: اظهرت النتائج أن المرشدين التربويين يتمتعون بشخصية يقظة والاستقرار النفسي , ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشخصية اليقظة والاستقرار النفسي وفق متغير النوع ومدة الخدمة (محمد, ٢٠١٤: ٩ - ٧١).

٢- الدراسات الأجنبية

- دراسة (Brownscoff, 2012)

العنوان: ضغوط الحياة وعلاقتها بالشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة.

الهدف: هدفت الدراسة التعرف على ضغوطات الحياة وتعرف على الشخصية اليقظة لدى طلبة الجامعة والتعرف على العلاقة بين ضغوطات الحياة والشخصية اليقظة.

المجتمع: اشتمل على طلبة الجامعة

العينة: بلغت العينة (١٥٠) طالب وطالبة بواقع (٧٥) طالباً (٧٥) طالبة من طلاب الجامعة في الولايات المتحدة الامريكية.

الأداة: تبنى الباحث مقياس (jack, 2010) لضغوطات الحياة المكون من (٣٥) فقرة واعد مقياس الشخصية اليقظة المكون من (٢٨) فقرة.

الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة, ولعينتين مستقلتين, ومعادلة الفاكرونباخ, ومعامل ارتباط بيرسون.

النتائج: اظهرت نتائج الدراسة ان عينة الدراسة لديهم شخصية يقظة, وان هناك فرق ذو دلالة احصائية بحسب متغير الجنس, ولا توجد هناك علاقة

بين ضغوطات الحياة والشخصية اليقظة بقدر تعامل الفرد وقابليته لتحمل مع هذه الظروف والأحداث (Brownscott, 2012: 112-116).

- دراسة (Karlson, 2012)

العنوان: الأداء الوظيفي وعلاقته بالشخصية اليقظة.

الهدف: استهدف التعرف على الأداء الوظيفي وعلاقته بالشخصية اليقظة.

المجتمع: اشتمل على تدريسي المدارس الثانوية.

العينة: بلغت العينة (٢٠٠) تدريسي بواقع (١٠٠) تدريسي و (١٠٠) تدريسية في المدارس الثانوية في نيودلهي.

الاداة: تبنى الباحث مقياس (جنكر) للشخصية اليقظة المكون من (٣٠) فقرة, وأعد مقياس الأداء الوظيفي.

الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة, والاختبار التائي لعينتين مستقلتين, ومعادلة الفاكرونباخ, ومعامل ارتباط بيرسون.

النتائج: أظهرت النتائج أن العينة لديها اداء وظيفي عالي المستوى وليست هناك فروق ذات دلالة احصائية بحسب متغير الجنس ويتمتعون بشخصية يقظة, وهناك علاقة بين الاداء الوظيفي والشخصية اليقظة علاقة طردية كلما زاد الاداء الوظيفي زادت معه سمة الشخصية اليقظة (Karlson, 2012: 80-48).

موازنة الدراسات السابقة

الهدف: جاءت اهدف البحث الحالي متفقة مع دراسة السراي, ٢٠١١, ودراسة محمد, ٢٠١٤, ودراسة Brownscott, 2012, ودراسة Karlson, 2012 مخالفة مع اهداف البحث الحالي.

المجتمع: جاء مجتمع دراسة السراي، ٢٠١١، ودراسة Brownscoott, 2012، مخالفة مع دراسة المجتمع الحالي، ودراسة محمد، ٢٠١٤، جاءت متفقة مع مجتمع البحث الحالي.

العينة: تراوح حجم عينات الدراسات التي تم عرضها بين (١٥٠-٣٠٠) فرداً بينما حجم عينة البحث الحالي (٣٠) تدريسي وتدرسية.

الاداة: جاءت دراسة السراي، ٢٠١١، ودراسة محمد، ٢٠١٤ متفقة مع البحث الحالي في بناء الأداة، أما دراسة Brownscoott, 2012، مخالفة مع البحث الحالي في بناء الأداة حيث اعتمدت على ادوات جاهزة.

الوسائل الاحصائية: جاءت اغلب الدراسات السابقة متفقه باستخدام الوسائل الإحصائية الاتية الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون، اما البحث الحالي سيستخدم الوسائل الاحصائية المحققة لأهدافه.

النتائج: جاءت نتائج الدراسات السابقة محققة لأهدافها، أما نتائج البحث ستعرض في الفصل الرابع.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة بحسب متغير البحث الشخصية اليقظة، يمكن الإشارة إلى نقاط الإفادة منها في البحث الحالي:

- ١- بلورة مشكلة البحث وتحديد أهميته.
- ٢- الاستفادة منها في كيفية كتابة الإطار النظري لبحثها.
- ٣- اتباع الإجراءات المناسبة في تحديد حجم العينة.
- ٤- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة التي تلائم طبيعة البحث .
- ٥- الاستفادة منها في كيفية مناقشة النتائج وتفسيرها.

٦- التعرف على المصادر التي جاءت بها الدراسات السابقة والإفادة منها في البحث الحالي.

الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قامت بها الباحثة بدءا بتحديد منهج البحث , و مجتمع البحث , و اختيار العينة المناسبة والأداة المستخدمة في قياس متغير البحث (الشخصية اليقظة) وإجراء الخصائص السايكومترية لها المتمثلة بالصدق والثبات, واستخدام الوسائل الإحصائية في معالجة البيانات من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي , وفيما يأتي استعراض لهذه الاجراءات .

اولاً: منهج البحث:

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي من أجل ملائمة طبيعة متغيرات البحث , حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع هذه البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة . (المنيزل والعنوم, ٢٠١٠: ٢٦٩)

ثانياً: مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث على اساتذة كلية القلم الجامعة في كركوك حيث بلغ عدد الذكور (٩٥) تدريسي, بينما بلغ عدد الاناث (٣٢) تدريسية وبالتالي تكون مجتمع البحث الحالي من (١٢٧) تدريسي وتدرسية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م والجدول رقم (١) يبين ذلك .

جدول (١) توزيع أفراد مجتمع البحث

الاقسام	الذكور	الإناث	المجموع
الاقسام العلمية	٤٦	١٣	٥٩
الاقسام الانسانية	٤٩	١٩	٦٨

المجموع	٩٥	٣٢	١٢٧
---------	----	----	-----

ثالثاً: عينة البحث:

تتحد عينة البحث على (٣٠) تدريسي وتدرسية، الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث بواقع (١٥) تدريسي و (١٥) تدرسية، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) توزيع أفراد عينة البحث

القسم	الذكور	الإناث	المجموع
الاقسام العلمية	٨	٧	١٥
الاقسام الانسانية	٨	٧	١٥
المجموع	١٦	١٤	٣٠

أداة البحث:

مقياس الشخصية اليقظة :

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بمتغير الشخصية اليقظة تبنت الباحثة مقياس (كاتل) صاحب نظرية الشخصية اليقظة التي عرفها كاتل (Cattel، ١٩٩٠) سمة اساسية يتصف صاحبها باليقظة والحذر في المواقف الاجتماعية , وتقبل الاخرين " (Cattel، ١٠٥: ١٩٩٠).

صدق المقياس Validity:

يعتبر الصدق من الخصائص السيكو مترية الأساسية للمقاييس و الاختبارات التربوية والنفسية، ف الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يصلح للاستخدام في ضوء الأهداف التي وضع من أجلها (عبد الهادي، ١٩٩٩، ص ١١١). واعتمدت الباحثة على الإجراء التالي في التحقق من صدق المقياس.

الصدق الظاهري للمقياس Face Validity

هو مدى تمثيل المقياس للمحتوى المراد قياسه (العساف: ١٩٩٥: ص ٤٣-٤٤) ويشير (Ebell 1972) إلى أن أفضل طريقة للتأكد من صدق المقياس هو عرض فقراته على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيته في قياس الخاصية التي وضع لأجلها وقد تحقق هذا الصدق عندما عرض المقياس (ملحق ١) على مجموعة من المختصين في كلية القلم الجامعة وجامعة كركوك، وفي ضوء ملاحظات المحكمين نالت جميع فقرات المقياس نسبة اتفاق ١٠٠% وبذلك بقي المقياس مكوناً من (٢٨) فقرة بصيغته النهائية كما مبين في ملحق (٣).

ثبات المقياس:

يعد الثبات من المفاهيم الأساسية في المقياس النفسي والتربوي ولكي تكون الأداة صالحة للتطبيق والاستخدام لابد من توفير الثبات فيها (الأمام، ١٩٩٠: ١٤٣). واستخرجت الباحثة معامل الثبات للمقياس بطريقة:

أسلوب إيجاد الثبات باستعمال الفاكرونباخ:

يعتمد هذا الأسلوب الاتساق الداخلي من فقرة إلى أخرى، ويشير إلى الدرجة التي تشترك بها جميع فقرات الاختبار في قياس حاله معينة عند الفرد، (ثورندايك وهيجن، ١٩٨٩، ص ٧٩). واستخرج معامل الاتساق الداخلي لمقياس الشخصية اليقظة باستعمال معادلة الفاكرونباخ لدرجات أفراد العينة البالغ عددهم (٣٠) تدريسي وتدرسية وبلغ معامل الثبات للمقياس (٠,٨٠)، و هو معامل ثبات عال .

جدول (٣) قيم معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ لمقياس الشخصية اليقظة

معامل الثبات	المقياس
الفاكرونباخ	
٠,٨٠	الشخصية اليقظة

٢٨	عدد الفقرات
٣٠	حجم العينة

مفتاح التصحيح:

ويقصد بها وضع درجة استجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات الاستبانة ومن ثم جمع هذه الدرجات للحصول على الدرجة الكلية لكل استبانة , فبالنسبة لفقرات مقياس الشخصية اليقظة وإن عدد فقراته (٣٠) وخمسة بدائل , وضعت درجة لكل بديل , حيث تراوحت الدرجة ما بين (١ - ٥) بالنسبة للفقرات الإيجابية وبصورة عكسية للفقرات السلبية و بذلك فان الدرجة العليا للمقياس هي (١٤٠) والدرجة الدنيا (٢٨) حيث بلغ المتوسط الفرضي للمقياسين (٨٤) درجة , والجدول رقم (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤) درجات بدائل مقياس الشخصية اليقظة في الفقرات الايجابية والسلبية

ت	درجات البدائل للفقرات الايجابية	الدرجات	درجات البدائل للفقرات السلبية	الدرجات
١	تتطبق علي بدرجة تامة	٥	تتطبق علي بدرجة تامة	١
٢	تتطبق علي بدرجة كبيرة	٤	تتطبق علي بدرجة كبيرة	٢
٣	تتطبق علي بدرجة متوسطة	٣	تتطبق علي بدرجة متوسطة	٣
4	تتطبق علي بدرجة قليلة	٢	تتطبق علي بدرجة قليلة	٤
5	لا تتطبق علي ابدأ	١	لا تتطبق علي ابدأ	٥
	اعلى درجة للمقياس	١٤٠	ادنى درجة للمقياس	٢٨
	الوسط الفرضي		٨٤	

التطبيق النهائي:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس (الشخصية اليقظة) بصيغته النهائية المكونة من

(٢٨) فقرة على افراد العينة البالغ عددهم (٣٠) تدريسي وتدرسية بتاريخ ١٦ / ٧ / ٢٠١٩ , حيث قامت الباحثة بتوضيح طريقة الاجابة على فقرات

المقياس لأفراد عينة البحث وتم توزيع واسترجاع المقياس من قبل الباحثة .

خامساً: الوسائل الإحصائية:

استعانت الباحثة في أستخرج نتائج البحث نظام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) (SPSS) والتي استخدمت من خلاله الوسائل الآتية:

١- الإختبار التائي لعينة واحدة لقياس الشخصية اليقظة وكذلك ايجاد الفروق بين الوسط الحسابي للمقياس والمتوسط الفرضي له .

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأيجاد الفروق بين الذكور والاناث وتبعاً لمتغير الخدمة في الشخصية اليقظة

٣- معادلة ألفا كرو نباخ للحساب معامل الثبات .

٤- نسبة الاتفاق =

$$100 \times \frac{\text{عدد الخبراء الذين اتفقوا على الفقرة}}{\text{عدد الخبراء الكلي}}$$

عدد الخبراء الكلي

وتم حساب المتوسط الفرضي من خلال :

أعلى درجة في المقياس + أدنى درجة في المقياس

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها:

سيتناول في هذا الفصل عرضا للنتائج ومناقشتها وفق أهداف البحث الحالي وكما يأتي:

الهدف الأول: الشخصية اليقظة لدى تدريسي كلية القلم الجامعة.

من أجل تحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة مقياس الشخصية اليقظة على أفراد عينة البحث البالغة (٣٠) تدريسي وتدرسية , حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (٩٧,٣٣) بانحراف معياري قدره (١٢,٠٣٦) , بينما بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٩٠) درجة , وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لاختبار الفروق بين المتوسطين , أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٧,٣٧٣) هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٠٤٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٢٩) مما يوضح ان أفراد عينة البحث الحالي يتمتعون بمستوى جيد من الشخصية اليقظة والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي T-test لعينة واحدة لتعرف على مستوى الشخصية اليقظة لدى أفراد عينة البحث

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الشخصية اليقظة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	١,٠٤٥	٧,٣٧٣	٥٩	٩٠	١٢,٠٣٦	٩٧,٣٣	٣٠	

قيمة (ت) الجدولية = (١,٠٤٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ن-١=٢٩ .

يتضح من الجدول اعلاه ان افراد عينة البحث لديهم مستوى جيد من الشخصية اليقظة .

الهدف الثاني: معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الشخصية اليقظة لدى تدريسي كلية القلم الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور / إناث) .

ولتحقق من هذا الهدف ولإيجاد الفروق في الشخصية اليقظة بين الذكور والإناث استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي لعينة الذكور حيث بلغ (٩٥,٦٠) بانحراف معياري قدره (١٠,٧٠٢) , في حين بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (٩٦,٠٧) بانحراف معياري قدره (١٣,١٩١) , ولاختبار الفروق بين المتوسطين استخدمت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين , القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠,١١٨) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٠٤٥) لمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) , مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشخصية اليقظة بين الذكور والإناث , والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦) نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين الذكور والإناث في مستوى الشخصية اليقظة

الشخصية اليقظة	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
غير دالة	ذكور	١٥	٩٥,٦٠	١٠,٧٠٢	٢٨	٠,١١٨	١,٠٤٥	
	إناث	١٥	٩٦,٠٧	١٣,١٩١				

يتضح من خلال الجدول اعلاه بانه لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الشخصية اليقظة

الهدف الثالث: معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الشخصية اليقظة لدى تدريسي كلية القلم الجامعة تبعاً لمتغير الخدمة (اقل من سنتين / سنتين فاكثر)

لتحقيق هذا الهدف و لإيجاد الفروق في الشخصية اليقظة بين تدريسي الكلية تبعاً للخدمة استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي لعينة اقل من ٢ سنوات حيث بلغ (٩٨) بانحراف معياري يبلغ (١٢,٢٢٥) , و بلغ المتوسط الحسابي للعينة ٢ سنوات

فاكثر (٩٧,٦٧) بانحراف معياري قدره (١٢,٠١٥) , ولاختبار الفروق بين المتوسطين استخدمت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين , ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠,٤٢٦) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٠٤٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) , مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمستوى الشخصية اليقظة وفقاً لمتغير الخدمة , و الجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧) نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في مستوى الشخصية اليقظة تبعا لمتغير الخدمة

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الخدمة	الشخصية اليقظة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	١,٠٤٥	٠,٤٢٦	٢٨	١٢,٢٢٥	٩٨	١٥	اقل من ٢ سنوات	
				١٢,٠١٥	٩٧,٦٧	١٥	اكثر من ٢ سنوات	

يتضح من الجدول اعلاه بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الشخصية اليقظة تبعا لمتغير الخدمة

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات Conclusion

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يلي:

١. لدى افراد عينة البحث مستوى جيد من الشخصية اليقظة في تفوق الطلبة .
٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الشخصية اليقظة بين الذكور والإناث.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشخصية اليقظة وفقاً لمتغير الخدمة.

ثانياً: التوصيات Recommendations

على وفق ما أسفرت عنه النتائج خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات وكما يلي:

١. ضرورة الاهتمام بالوحدات الارشادية في الجامعات العراقية بظاهرة الشخصية اليقظة من اجل تنميتها لدى التدريسين.
٢. ضرورة اقامة ندوات وحلقات نقاشية حول اهمية وفوائد الشخصية اليقظة لموظفين الكليات الاهلية .
٣. توجيه المرشدين التربويين في المدارس كافة بعمل جلسات ارشادية توعوية للطلبة من اجل تعزيز الشخصية اليقظة .

ثالثاً: المقترحات Suggestions

استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له تقترح الباحثة ما يلي:

١. إجراء دراسة وصفية ارتباطية حول الشخصية اليقظة وعلاقتها بالوعي المعرفي لدى طلبة كلية القلم الجامعة
٢. إجراء دراسة تجريبية عن طريق تأثير برنامج ارشادي في تنمية الشخصية اليقظة لدى طلبة المرحلة الثانوية.
٣. إجراء دراسات استطلاعية للكشف عن الشخصية اليقظة لدى تلامذة المرحلة الابتدائية .

المصادر العربية والاجنبية

- الهنداوي، علي وزغلول، عماد (٢٠٠٨): مبادئ اساسية في علم النفس، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع العين، عمان.
- المنيزل، فلاح، والعثوم، يوسف (٢٠١٠). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- المشعني، احمد علي (٢٠١٠): خدمات الارشاد النفسي والتوجيه الدراسي والمهني في المرحلتين الجامعية والثانوية في محافظة ظفار، رسالة غير منشورة، بيروت، كلية الآداب والعلوم الانسانية، جامعة القديس يوسف.
- محمد، مواهب عماد (٢٠١٤): الشخصية اليقظة وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين، رسالة ماجستير في الآداب في الارشاد النفسي، الجامعة المستنصرية.
- كفاقي، علاء الدين، النبال، مياسة احمد (٢٠١٠): نظريات الشخصية الأرتقاء النمو -التنوع، ط١، دار الكتب الجامعي، الامارات.
- العساف، صالح بن حمد (١٩٩٥)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الأولى، مطبعة شركة العبيكان للطباعة والنشر، الرياض، السعودية.
- العبيدي، محمد جاسم (٢٠١١): علم نفس الشخصية، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عبد الهادي، نبيل (١٩٩٩): القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- عبد الرحمن، سعد، (١٩٩٧): القياس النفسي: النظرية والتطبيق، القاهرة، دار الفكر العربي.
- صالح، مأمون (٢٠٠٨): الشخصية بناؤها، تكوينها، انماط اضطرابها، دار اسامة للنشر والتوزيع. الاردن.
- شلتر، دوران (١٩٨٣): نظريات الشخصية ترجمة احمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، بغداد.
- السيسي، شعبان علي حسين (٢٠٠٦): علم النفس أسس السلوك الانساني بين النظرية والتطبيق، المكتب الجامعي الحديث، بور سعيد.
- السراي، زمن هاشم كشيش (٢٠١١) الشخصية اليقظة وعلاقتها بالكفاية المهنية لدى الاعلاميين، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة بغداد.
- الدفاعي كاظم علي، الخالدي امل ابراهيم (٢٠١٣): علم نفس الشخصية، مكتب جاكى للطبع والنشر، بغداد.
- جابر، عبد الحميد جابر (١٩٩٠): نظريات الشخصية: البناء الديناميات النمو طرق البحث التقويم، دار النهضة، القاهرة.

- ثورنبايك، روبرت وإليزابيث، هيجن (١٩٨٩): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، ط١، مركز الكتب الأردني، عمان.
- تيد لنزمن وجورارد، سيدني (١٩٨٨): الشخصية السليمة، ترجمة حمد دلي الكربولي وموفق الحمداني، بغداد، مطبعة التعليم العالي.
- برايفن، لورانس (٢٠١٠): علم نفس الشخصية الجزء الأول، ط١، المركز القومي للترجمة، الجيزة، مصر.
- الإمام، مصطفى محمود (١٩٩٠): التقويم والقياس، جامعة بغداد، كلية التربية الأولى، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- -Bergeron , P.Observation Surle Process us Devellie Etles Obstaaclesa So Pratique Dansles Organizations , Argus , Volzu , N3 , SeptemberDecember 1995
- - Burgoon, J.K., Buller, D.B., Dillman, L.,&Walther, J.B. (1992): "Effects of Suspicion " suspicion and truth bias of conversational participants.on web,
- - Wiggins , j .s (1984).Cattles system from the perspective of main steam personality theory multivariate Behavioral Research , 19 , 176-190.
- Brown .P Scott .(2012): The pressure of life and their Relationship Vigilant Personality , Journal of Counseling and Clinical Psychological , Vol 5, N 5 .
- Casgrande M. (2012). Individual differences in vigilance and performance during continuous/sustained operations. Ft. Belvoir, VA: Defense Technical Information Center (Accession #ADP013762)
- Cattell , R.B (1990): Advances in cattellian personality Theory . In L.A.Pervin (Ed),Hand book of personality; Theory and research, New York Guildford .
- Fishbein, D.H., Hyde, C., Paschall, M.J., Hubal, R., Das, A., Tarter., Ialongo, N., Hubbard , S., &Young, B.(2006). Neurocognitive Skills moderate urban maleadolescents' responses to preventive intervention materials. Drug and Alcohol Dependence, 82(1), 4760
- Karlson.P, (2012): Functionality and its relationship to Vigilant Personality .journalof personality (80-84.)
- Oldham, John , M., &Loic , B.Morris (1995): "the new personality self –portrait: why you think , work , love , and act the way you do ", new york , bantam .

ملحق (١)

أسماء المحكمين لمقياس الشخصية اليقظة مرتبة حسب الألقاب العلمية والحروف الهجائية

ت	الاسم	التخصص	اسم الكلية
١	أ.د. عبد القادر حاتم	طرائق تدريس	كلية القلم الجامعة
٢	أ.د. علاء الدين كاظم عبدالله	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	كلية العلوم الانسانية/جامعة كركوك
٣	أ.د. هادي صالح رمضان	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	كلية العلوم الانسانية/جامعة كركوك

ملحق (٢)

استبانة آراء المحكمين لمقياس الشخصية اليقظة (بصيغتها الأولى)

وحدة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الاستاذ الفاضل الدكتورالمحترم

تحية طيبة.....

تروم الباحثة اجراء البحث الموسوم (الشخصية اليقظة لدى تدريسي كلية القلم الجامعة) ولتحقيق اهداف هذا البحث يتطلب توفر اداة للشخصية اليقظة (Personal vigilance) ستعتمد الباحثة لتعريف النظري (كاتل) صاحب نظرية الشخصية اليقظة عام 1990 التي عرفها كاتل (Cattell, 1990) سمة اساسية يتصف صاحبها باليقظة والحذر في المواقف الاجتماعية , وتقبل الآخرين" (Cattel, 1990:105). وحسب التعريف صنفت الشخصية اليقظة إلى ثلاث مجالات هي (الانتباه والحذر , والشك والارتياح , الوعي والادراك للمواقف) ونظرا لما تتمتعون به من خبره ودراية علميه يرجى تفضلكم بقراءة فقرات المقياس ووضع علامة (✓) في حقل صالحة اذا كانت الفقرة صالحة في قياس الشخصية اليقظة المراد قياسها والعلامة نفسها (✓) في حقل غير صالحة اذا كانت الفقرة لا تقيس الشخصية اليقظة المراد قياسها واجراء التعديل المناسب على الفقرة التي تستوجب التعديل علما ان بدائل المقياس خماسية وهي (تتطبق علي بدرجة تامه , علي بدرجة كبيره , علي بدرجة متوسطة , علي بدرجة قليله , لا تنطبق علي ابدا).

ملحق (٣)

الصفة النهائية لمقياس الشخصية اليقظة

كلية القلم الجامعة

وحدة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي التدريسي.....

عزيزتي التدريسية....

تحية طيبة ...

تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن ردود افعالكم نحو الفقرات راجيين قراءة كل فقره بدقه والاجابة عنها بوضع علامة (٧) تحت احد البدائل الخمسة الموجودة امام كل فقره والتي تتناسب مع شعورك.

علما ستكون اجابتم لأغراض البحث العلمي لا داعي لذكر الاسم ولن يطلع عليها احد سوى الباحثة .

مع جزيل الشكر والامتنان.....

ملاحظة: يرجى تدوين المعلومات الاتية:

الجنس: ذكر () انثى ()

اللقب العلمي: ()

الباحثة

م.م رند حميد

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة تامة	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليله	لا تنطبق علي ابدا
١.	انتبه واركز في كلامي مع الطلبة					
٢.	انتبه إلى رد فعل الطلبة لسلوكي لكي اكون منسجما معه					
٣.	انتبه واتيظ لتغيرات وايماءات الطلبة					
٤.	اشعر باستقلالية وثقة بالنفس اثناء عملي التدريسي					
٥.	اركز انتباهي داخل القاعة الدراسية على الطلبة					
٦.	اجد نفسي واعيا للمواقف الصعبة					
٧.	احذر من سلوك الطلبة في بعض المواقف					
٨.	اشعر بالضيق عندما اؤدي مشاعر الطلبة					
٩.	اتوقف لكي افكر بالأمر قبل ان اقدم حلا لمشكلة الطلبة					
١٠.	افضل معرفه الطلبة قبل ان اتعامل معه					
١١.	اشعر ان الطلبة يخدعونني في كلامهم					

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة تامة	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليله	لا تنطبق علي ابدأ
١٢.	اشعر ان الطلبة لا يهتمون بسماع اخباري الجيدة					
١٣.	اشعر ان الطلبة لا يعترفون بالخطأ					
١٤.	اشعر ان الطلبة ينظرون لي بريبة					
١٥.	أشعر بالريبة عندما يزور القاعة احد المسؤولين					
١٦.	اتضايق من الطالب الذي يمتلك شعورا بالتكبر					
١٧.	اخطط بحرص للتأثير في ادارة القسم لكي اصل إلى اهدافي					
١٨.	اعتقد ان بعض المدرسين يقللون من أهمية عملي					
١٩.	اتمتع بسماع رسائل من مستويات متنوعة من الطلبة					
٢٠.	ادرك ما تخفي رسالة الطلبة					
٢١.	لدي القدرة على ملاحظة سلوك الطلبة في المواقف المختلفة					

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة تامة	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي ابدأ
٢٢.	اكون واع لكل ما يقوله الطلبة					
٢٣.	اميل إلى معرفة ما يعتقد الطلبة عني					
٢٤.	أؤكد من السلوك الذي اقوم به قبل تنفيذه					
٢٥.	ارغب ان يخلص لي الآخرون					
٢٦.	اكون واعيا للطريقة التي اتعامل بها مع الطلبة					
٢٧.	ارغب بإظهار التعبير المناسب امام الآخرين					
٢٨.	ادرك مشكلات الطلبة					

ملاحظة: تم توزيع المقياس نفسه؛ لان الفقرات جميعها وافق عليها المحكمين

الملخص:

يتعين على التدريسي القائم بعملية التدريس ان تتوفر لديه مجموعة من السمات واهمها الشخصية اليقظة اي حاجته إلى الانتباه والتركيز لما يجري حوله فضلا عن امتلاكه ارادة وصمود من خلالها يتصدى إلى احداث الحياة .يستهدف البحث الحالي التعرف على:

١ الشخصية اليقظة لدى تدريسي كلية القلم الجامعة .

٢ الفرق في الشخصية اليقظة لدى تدريسي كلية القلم الجامعة بحسب متغير(الجنس)

ذكور واثاث.

تألف مجتمع البحث الحالي من تدريسي كلية القلم الجامعة في محافظة كركوك للعام الدراسي(٢٠١٨_٢٠١٩) وتألف مجتمع البحث من (١٢٧) تدريسي وتدرسية وطبق المقياس على عينة تألفت من (٣٠) تدريسي وتدرسية بواقع (١٥) تدريسي و(١٥) تدرسية الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

وتم استخدام الوسائل الاحصائية لاستخراج النتائج:

١. الإختبار التائي لعينة واحدة لقياس الشخصية اليقظة وكذلك ايجاد الفروق بين الوسط الحسابي للمقياس والمتوسط الفرضي له .

٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق بين الذكور والاناث وتبعاً لمتغير الخدمة في الشخصية اليقظة

توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

١. تبين ان افراد عينة البحث يمتلكون مستوى جيد من الشخصية اليقظة .

٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الشخصية اليقظة بين الذكور والاناث.

في ضوء نتائج البحث، خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات وكما يأتي:

١. ضرورة الاهتمام بالوحدات الارشادية في الجامعات العراقية بظاهرة الشخصية اليقظة من اجل تتميتها لدى الاساتذة والطلبة

٢. ضرورة اقامة ندوات وحلقات نقاشية حول اهمية وفوائد الشخصية اليقظة لموظفين الكليات الاهلية.

Abstract:

The teaching in the teaching process should have a set of attributes, namely the attentive personality ie the need to pay attention and focus to what is going on around them, as they have the will and resilience through which address the events of life. The current research aims to identify:

1 vigilance personal teaching at Al-Qalam University College.

2 difference in the attentive personality of the teaching staff of the University of the Al-Qalam by variable (sex) males and females.

In order to achieve the objectives of the current research, the researcher has the following procedures: The current research community consisted of the teaching staff of Al-Qalam University College in Kirkuk for the academic year (2018_2019). The research included 127 teachers where the scale has been applied upon a sample of 30 teachers 15 males and 15 females where they have been chosen randomly.

Statistical methods were used to extract the results:

1 -T-test for one sample to measure the attentive personality as well as find the differences between the arithmetic mean of the scale and its hypothesis average

The current research has reached the following results:

1. It was found that the members of the research sample possess a good level of attentive personality.

2. There are no statistically significant differences in the level of alertness between males and females.

In the light of the research results, the researcher came up with a set of recommendations and suggestions as follows:

1 - the need to pay attention to the extension units in the Iraqi universities phenomenon of personal vigilance for the development of professors and students

2 - the need to hold seminars and seminars on the importance and benefits of personal vigilance for employees of private colleges.