

## بناء أداة لتقويم منهج (مادة المناهج وطرائق التدريس) من وجهة نظر طلبة

### كلية التربية - جامعة البصرة

أ.م.د. نداء محمد باقر

الطالبة إيلاف عزيز

كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة البصرة

#### مشكلة البحث:

من وسائل التربية الحديثة لمواجهة التحديات الجديدة، والتكيف معها، تقويم المناهج القائمة وتحديثها وتطويرها بشكل دوري ومستمر، لأن المنهج سيصبح غريباً وقاصراً بعد مرور مدة من الزمن على تطبيقه في ضوء هذه التطورات السريعة حيث سيفتقر إلى كثير من المستجدات الاجتماعية والنفسية والعلمية والتكنولوجية التي ظهرت بعد بنائه وتنفيذه. وهذا مسوغ كافٍ لتطويره، ولعل الخطوة الأولى لتطوير المنهج المطبق، هي عملية تقويمه، ومنهج (مادة المناهج وطرائق التدريس) من أكثر المناهج التي يجب النظر إليها وتطويرها بين الحين والآخر، لأن الجزء الخاص بالمناهج والذي يدرس عادة في الفصل الأول، في المرحلة الثالثة، كلية التربية يوضح مفاهيم المنهج التي يجب أن يفهمها الطالب (المدرس) مستقبلاً ليتعرف على الفارق بين المنهج القديم والمنهج الحديث لتتغير في ضوء ذلك الأدوار، من كون المدرس هو العنصر الأساس في العملية التعليمية ليكون الطالب هو العنصر الأساس في البحث عن المعلومة، والمدرس هو المرشد والمتابع والموجه، ولتخليص المدرسة من عزلتها وربطها بالمجتمع والانتقال من كون المنهج عبارة عن مقرر دراسي ثابت إلى خبرات يتعلمها الطالب تحت إشراف المدرسة ليستفاد منها في حياته العملية بالإضافة إلى ما يعلمه للطالب (مدرس المستقبل) عن استراتيجية التدريس وعن كل ما يحتاجه المدرس ليكون ناجحاً. فبدون هذه المادة لا يكون أعداد الطالب للتدريس تاماً. وسيختبط في المستقبل في استراتيجية تدريسه

وتعامله مع طلابه مما ينعكس سلباً على مستوى طلبته في المستقبل ،خصوصاً وإن الباحثان رأتا أن هناك الكثير من طلبة المرحلة الثانوية يبحثون عن دورات خارج نطاق المدرسة بحثاً عن مدرس بطريقة تختلف عن مدرسهم بالمدرسة، لأنه لا يستطيع إيصال المادة لهم، وهذا ما حفز الباحثان أكثر لبناء أداة محكمة لتقويم (منهج مادة المناهج وطرائق التدريس) من أجل وضعها بيد المسؤولين وللاستفادة منها في تطوير هذه المادة التربوية المهمة في الأعداد المهني للمعلم/المدرس. لذلك تحددت مشكلة البحث الحالي (في بناء أداة لتقويم منهج مادة المناهج وطرائق التدريس من وجهة نظر طلبة المرحلة الرابعة في ضوء مؤشرات ومعايير جودة كل عنصر من عناصر المنهج .

اهمية البحث:

للتعليم مستلزمات لا يستطيع بدونها أن يكون فعالاً والمعلم أو المدرس هو أبرز تلك المستلزمات، لأن العملية التعليمية لا يمكن أن تتطور وتؤدي دورها المطلوب مهما تقدمت ومهما وضعت الفلسفات وترجمت الى مناهج وطرائق وأساليب من دون الاعتماد على نوع (المعلم-المدرس) المعد اعداداً علمياً ومهنياً بمستوى عال من الكفاءة تؤهله وتساعد على القيام بالادوار الملقاة على عاتقه مريباً ومعلماً وموجهاً وقائداً. (الياسري ٢٠٠٥، ص ١١)

لذلك وجب على المؤسسات التربوية المسؤولية على اعداد المدرس او المعلم، تعديل وتطوير برامج اعداد وتأهيل المدرسين بشكل مستمر لتتلاءم مع الأصول التربوية ومستجدات الواقع وتحديات المستقبل ويكون هذا عن طريق تقويم مناهجها والاستفادة من نتائج التقويم في إعادة بناء المنهج او في تحسين بعض جوانبه.

فالمنهج هو وسيلة المؤسسة التربوية لتحقيق أهدافها ووظائفها التربوية وكثير من أهدافها الاجتماعية.(مهدي، ١٩٨٦، ص ٦٠)

وحتى يؤدي التقويم دوره ينبغي أن يكون شاملاً لكل مقومات العملية التعليمية من مؤثرات وطرائق ووسائل تعليمية وأنشطة وأهداف ومحتوى، وذلك لأن هذه المكونات تعمل في اطار كلي متكامل وهي العملية التعليمية. (مصطفى، ٢٠٠٠، ص ٢٩)

وتعتبر كليات التربية بصورة عامة من المؤسسات التربوية المسؤولة بشكل مباشر عن الاعداد المهني التربوي لمدرسي المستقبل ووسيلتها لذلك ،المناهج التربوية مجتمعه في المراحل الدراسية الأربعة المقررة في كلية التربية. ويتصدر هذه المناهج (منهج مادة المناهج وطرائق التدريس) التي تتضمن معلومات عن كل ما يتعلق بالعملية التعليمية ،فهي مادة تدرس في فصلين، الفصل الأول يدرس الجزء الخاص بالمناهج والفصل الثاني الجزء الخاص بطرائق التدريس، وهذه المادة بشقيها تساعد الطالب (مدرس المستقبل) إلى التعرف على خصائص مهنة

التدريس ومهارة التخطيط له بما يجعل الطلبة يدركون العلاقة بينهم وبين مدرّسهم وتطويرها من أجل اكتساب مهارات، كالتحليل والتركيب والتقويم التي تساعد في حياتهم المهنية، وكذلك يساعد في اكتسابهم الكفايات التدريسية التي تؤهلهم لتطوير الدارسين والمنهج الدراسي معاً لتتواصل مع العالم المتقدم في هذا المجال (الموسوي، ٢٠١٢، ١٠٥)

وعملية تقويم هذا المنهج مسألة ضرورية للتعرف على جوانب القوة (الإيجابيات) وجوانب الضعف (السلبات) في كل عنصر (مجال) من عناصر منهج مادة (المناهج وطرائق التدريس) لتطويره وتحسينه، خاصة إذا كان إصدار الحكم من الجهة المستفيدة منه مباشرة وهو الطالب، حيث أن الأخذ بوجهة نظر الطلبة يعتبر من الأسس المهمة للتقويم. (بحيري، حبيب، ١٩٨٥، ص ٢١٧)

من مازكر أعلاه يمكن تحديد أ٦- أنها تقدم أداة تقييمية مبنية على أسس علمية سليمة تمكن مقومي المناهج الدراسية في الانطلاق منها واعتمادها في عملية تقويم منهج (مادة المناهج وطرائق التدريس) لغرض تطويرها.

#### أهمية البحث الحالي

١- أنها تقدم أداة تقييمية مبنية على أسس علمية سليمة تمكن مقومي المناهج الدراسية في الانطلاق منها واعتمادها في عملية تقويم منهج (مادة المناهج وطرائق التدريس) لغرض تطويرها.

٢- أهمية مادة (المناهج وطرائق التدريس) كمادة تربوية لها خصوصيتها التي تميزها عن غيرها من المواد، وصلتها بها وضرورتها لاعداد الطالب (مدرس المستقبل).

٣- أهمية برنامج الاعداد والتخصص، ذلك أن كفايات المدرسين والمؤسسات الأكاديمية والمهنية والثقافية منوطة بطبيعته ومحتواه ومدى فاعليته وكفايته، فنوعية المخرجات تعتمد على نوعية البرامج التي تعد لها قبل الانخراط في الخدمة ومن ثم فإن نوعية التربية في أي مكان تتأثر حتماً بنوعية برامج الاعداد منها: (الكيم، ٢٠١٢، ص ٢٩٨)

٤- أهمية تقويم المنهج بكل عناصره (الأهداف) المحتوى، الطريقة التدريسية، الوسائل التعليمية، التقويم التعليمي.

٥- أهمية الأخذ بوجهة نظر الطالب (المستفيد الأول من المنهج).

٦- أهمية تطوير وتحديث مضامين ومحتويات مكونات برامج اعداد المعلمين التربوية، بما يجري العصر ومتغيراته، ومواكبة متطلباته واشتراطاته في التربية والتعليم وفي مواصفات ومؤهلات ومهارات وكفايات المعلم

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

١. اعداد أداة لتقويم منهج مادة المناهج وطرائق التدريس من وجهة نظر طلبة كليتي التربية (العلوم الانسانية والعلوم الصرفة) في جامعة البصرة

حدود البحث:

يقصر البحث الحالي على:

١. طلبة المرحلة الرابعة (ذكور، اناث) . بالرغم من كون المادة تدرس في المرحلة الثالثة لكون الرابعة قد اكملوا المادة فتكون نتائجها اكثر دقة ، لان التطبيق كان في الفصل الاول من العام الدراسي.

٢. جميع أقسام كليتي التربية (العلوم الإنسانية، العلوم الصرفة) في جامعة البصرة ماعدا قسم الاختصاص وقسم الارشاد لعدم وجود المادة وعلوم القرآن لحدائته

٣. العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

٤. منهج مادة المناهج وطرائق التدريس

٥. عناصر المنهج، الستة، (الأهداف، المستوى التعليمي، طريقة وأساليب التدريس، الوسائل التعليمية، الأنشطة، التقويم التعليمي)

تحديد المصطلحات:

أولاً المنهج

١.تعريف المنهج لغوياً:

المنهج من نهج، ينهج، ونهج الامر أبانه واوضحه، ونهج الطريق، سلكه، ونهج فلان سبيل فلان، أي سلك مسلكه، والمنهج أو المنهاج (جميعها مناهج) معناها الطريق الواضح. (الرازي، ١٩٩٤، ص ٦٤)

تعريف المنهج اصطلاحاً:

عرفه سرحان وكامل، ١٩٦٦: بأنه مجموعة من الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً لفلسفتها التربوية. (سرحان وكامل، ١٩٦٦، ص٧)

عرفه الزبيدي، ١٩٧٧: بأنه النسق المتكامل من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والعلاقات الاجتماعية والثقافية والبيئية، كذلك يشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة وأساليب التقويم والزمن الذي تقدمه المدرسة من خلال التربية العملية لغرض تحقيق الأهداف التي تخدم الفرد والمجتمع والبيئة. (الزبيدي، ١٩٩٧، ص٢)

عرفه الشبلي، ٢٠٠٠: بأنه جميع الخبرات التربوية التي تهيء للمعلمين ليتفاعلوا معها داخل المدرسة وخارجها من اكتسابهم لها لتحقيق نموهم الشامل في جميع جوانب شخصياتهم وتعديل سلوكهم وفقاً للأهداف التربوية. (الشبلي، ٢٠٠٠، ص١٢)

التعريف الاجرائي للمنهج الذي يتلاءم مع الدراسة الحالية وهو مجموعة من الخبرات والمعارف التربوية والعلمية والمهنية المنظمة التي تهيئها كليتي التربية (الانسانية والعلمية) لطلبتها تتمثل بـ(الأهداف، المحتوى التعليمي، طريقة التدريس، الوسائل التعليمية، الأنشطة التعليمية، التقويم التعليمي)، بهدف تحقيق نمو شامل ومتكامل لهم عند ممارستهم مهنة التدريس.

ثانياً: تقويم المنهج : Evaluation curriculum

عرفه طعيمة ومناع، ٢٠٠٠: بأنه مدى قدرة المنهج على تحقيق أهدافه. (طعيمة ومناع، ٢٠٠٠، ص٩٧)

عرفه هوانة، ١٩٨٨: بأنه فحص ومعاينة أجزاء المنهج كلها جزءاً جزءاً، ومن ثم كتابة تقرير تطوير المنهج أو تحسينه أو تغييره كله. (هوانة، ١٩٨٨، ص٤٤)

عرفه إبراهيم والكلزة، ١٩٨٦: بأنه جميع الاحكام التي يوزن بها المنهج أو أي جانب من جوانب التعليم وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف وصولاً إلى اقتراح الحلول التي تصح مسار المنهج. (إبراهيم والكلزة، ١٩٨٦، ص١٢٢).

وبناءً على التعريفات السابقة، فإن الباحثان تتبنى نظرياً تعريف (هوانة، ٢٠٠٠) كون الدراسة الحالية تفحص أجزاء ومكونات المنهج كلها وتقرر نقاط القوة والضعف في كل منها وبالتالي المنهج كله بهدف تحسينه وتطويره.

التعريف الاجرائي لتقويم المنهج هو: (الدرجة الكلية التي حصل عليها المستجيب جراء استجابته على متغيرات الأداة التي أعدتها الباحثتان في الدراسة الحالية ولجميع مجالاتها).

مادة المناهج وطرائق التدريس. التعريف الاجرائي:

هي احدى المواد التربوية والتي تعد من مواد مكون الاعداد لمهنة التدريس مقررة على طلبة المرحلة الثالثة في جميع اقسام كلية التربية (العلوم الإنسانية والعلوم الصرفة)، يدرس في الفصل الأول الجزء الخاص بالمناهج وفي الفصل الثاني الجزء الخاص بطرائق التدريس.

### الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولاً: الخلفية النظرية

- تقويم المنهج
- دور تقويم المناهج
- وظائف تقويم المنهج
- اساليب تقويم المنهج
- عناصر المنهج
- طرائق التدريس

ثانياً: دراسات سابقة

- دراسات عربية
- دراسات اجنبية

مقارنة الدراسات السابقة ومناقشتها

تقويم المنهج:

ان تقويم المنهج عبارة عن مجموعة من الاحكام التي تزن بها جميع جوانب التعلم والتعليم وتشخيص نقاط القوة والضعف فيها بقصد اقتراح حلول لتصحيح مساره. (عبد الحليم، ٢٠٠٨، ص ٢٤٢)

ويعرف أيضاً بأنه اصدار حكم على مدى تحقيق المنهج للاهداف التي وضع من اجلها سواء كانت معرفية أو وجدانية او مهارية، ويصدر هذا الحكم في ضوء نتائج الاختبارات للطلاب، واجابات المعلمين، واولياء الامور، والرأي العام على الاستبيانات التي تعد لهذا الغرض. (الشريفي وأحمد، ٢٠٠٤، ص ٢٥) فتقويم المنهج عملية تقدير ووزن لما تحققه من اثار نتيجة التطبيق وهذا التقدير والوزن يشمل النواحي الكمية والنواحي الكيفية.

ويستمد التقويم معناه من طبيعة المنهج وطبيعة الفلسفة التي يستند اليها المنهج، فيتغير التقويم في شكله وابعاده ووسائله بتغير المناهج لأن لكل منهج وسيلة تقويم خاصة به، فالمنهج التقليدي يتبع أساليب تقويم تقليدية، فهو يركز على المادة العلمية، فيقيس ما حصله الطالب من هذه المادة العلمية، أما المنهج الحديث والذي اتسع مفهومه ليشمل جوانب وأركان العملية التعليمية كافة، كما يهتم بالجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية والجسدية للطالب، فلم يقتصر التقويم على مدى التحصيل الذهني للطالب من خلال الاختبارات المتعارف عليها، بل اصبح تقويم بمفهومه الحديث يشمل تقويم اثار المنهج في الطلبة، او تقويم عمل المعلم او التدريسي، ثم تقويم نشاط المدرسة أو المؤسسة التعليمية. (الكيم، د.ت، ص ٧)

#### دور تقويم المنهاج

هناك عدة ادوار يجب ان تراعي في تقويم المنهاج حيث ميز "سكريفين" بين دورين اساسيين لتقويم المنهاج التربوي هما التقويم البنائي او التشكيلي او الختامي ويستخدم هذا الاصطلاح بكثرة في مجال تقويم المنهاج حالياً. ومن خلال مطالعة الادب التربوي ومن خلال الخبرات العملية التي تمارس الان في معظم اقطار الوطن العربي يمكن تحسس ثلاث ادوار لعملية تقويم المنهاج.

الأول: اختيار مكونات المنهاج او انشاء منهاج جديد: وتظهر هذه الوظيفة للتقويم في المراحل الأولية لتطوير المناهج حيث تبرز أسئلة منها :

ما هي المواد التي يجب وضعها في المنهاج؟

ماذا ينبغي أن يتعلم الطلبة؟

ما هي الاستراتيجيات التي ينبغي استخدامها؟

وفي العادة يكون هنالك عدة بدائل او خيارات يختار الانسب من بينها.

الثاني: تعديل المنهاج او بعض عناصره.

يبرز هذا الدور للتقويم في مرحلة تجريب المنهج حيث تكشف الممارسة العملية عن بعض الجوانب مثل عدم قدرة الطلبة على استيعاب بعض المفاهيم او تعزيز تطبيق بعض النشاطات في الظروف الراهنة.

الثالث: تحديد مواصفات استخدام المنهج.

تقوم عملية التقويم هنا بتحديد المواصفات والشروط المناسبة التي ينصح باستخدام المنهج او الى اختيار مكوناته، بل تهدف إلى وضع مواصفات للاستخدام الأمثل للمنهج والبرنامج التعليمي. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٤، ص ٢٣)

وظائف تقويم المنهج

ان تقويم المنهج يؤدي الوظائف الاتية:

١. الحصول على بيانات تصف الوضع الحالي للمناهج التربوية المنفذة بهدف الوصول الى الجوانب التي تحتاج الى اعادة نظر وتعديل.

٢. اتاحة الفرصة لمراجعة الاهداف التربوية المرسومة للمنهج وتحديد ما تحقق منها وادخال تعديلات عليها لتصبح اكثر واقعية يمكن الوصول اليها ومعرفة ما تحقق منها (سرحان، ١٩٧٩، ص ١٢٧) واكتشاف ما اذا كان الناتج النهائي يحقق كل ما صمم أصلاً لتحقيقه. (الشبلي، ١٩٨٣، ص ٣٥)

٣. المساعدة في توجيه الجهود نحو تحسين التعليم، عن طريق علاج المشكلات التي تقابله، وتدعم الجوانب الايجابية في العملية التعليمية. (حجي، ٢٠٠٠، ص ١٢٤).

٤. الوقوف على مدى الارتباط بين عناصر المنهج وتكامله. (الحسن والقايد، ١٩٩٠، ص ١٢٤)

٥. تستخدم نتائج تقويم المناهج في تحسين المناهج بصفة عامة. (الدريع، ١٩٩٤، ص ١٢٢).

٦. مساعدة المختصين التربويين في اتخاذ قرار بشأن المنهج ومدى كفايته وفعاليته، وذلك كونه يزودهم بالمعلومات الأساسية عن الظروف المحيطة بالعملية التعليمية وعن المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأهداف التعليمية بفعالية وكفاية.

٧. اكتشاف نواحي الضعف في تصميم وبناء المنهج، ونواحي القصور في النشاطات والوسائل المستخدمة في تنفيذ المنهج.

وبهذه الوظائف يكون تقويم المنهج الدراسي عملية تشخيص وعلاج ووقاية له.

أساليب تقويم المنهج

توجد أساليب متعددة لتنفيذ عملية تقويم المنهج ويمكن تحديدها بالاتي:

١. أسلوب التقويم القائم على تقدير الحاجات.

٢. أسلوب تجريب مناهج جديدة مستخدمة في دول أخرى.

٣. أسلوب التقويم باستخدام نماذج التقويم. (الهاشمي، ٢٠٠١، ص ٢٧-٤٨)

والباحثان تعتمدان أسلوب التقويم باستخدام النماذج، لأنه يتفق مع متطلبات الدراسة الحالية، ويسهلها ويضمن سلامتها العلمية.

ثالثاً: طرائق التدريس

ان التطور الكبير في المناهج والانتقال من المنهج القديم الى المنهج الحديث ادى الى تطور طرائق التدريس وتنوعها، فطريقة التدريس هي الوسيلة التي يستخدمها المدرس في توصيل محتوى المنهج للطلاب اثناء قيامه بالعملية التعليمية. (سليمان، ١٩٨٨، ص ١٢٢).

والطريقة في الصحاح وتاج العروس هي: المذهب والسيرة وجمعها طرائق (غالب، ١٩٧٠، ص ٣٣٤) وقد وردت الطريقة في القرآن الكريم في الآية الكريمة. كنا طرائق قديماً. (سورة الجن، اية ١١).

وان اختيار طريقة تدريس لتلائم افراد معينين تعليم شيء ما يعد علماً وفناً لا يجيده الا المؤهلون لذلك فالشهادة والدرجة العلمية التي حملها الافراد، لا يمكن اعتبارها جواز مرور يضيفي على من يحملها اجادة التدريس، فقد

اثبتت الدراسات المتعددة حاجة ممارسة التعليم في المدارس والجامعات الى التأهيل التربوي الذي يعينهم على تسهيل عملية عرض المادة واستفادة المتعلمين منها. (قاضي، ١٩٨٤، ص ١٠٩).

فطريقة التدريس تكمن اهميتها في ثلاثة جوانب اساسية هي المدرس والطالب والمادة الدراسية. فبالنسبة للمدرس نجد ان الطريقة التدريسية تعينه على الوصول الى اهدافه بوضوح وتسلسل منطقي، محرراً عن طريقها اقتصاداً في الجهد، الوقت، مما يجعله قادراً على المطاولة والاحتفاظ بحيويته وطاقته لافادة الآخرين بفاعلية أكبر، كما انها تتيح فرصة استغلال الوقت أفضل استغلال.

أما أهميتها بالنسبة للطلبة، فانها تتيح لهم امكانية متابعة المادة الدراسية بتدرج مريح كما انها توفر لهم فرصة الانتقال المنظم من فقرة الى اخرى بوضوح تام وخاصة بعد تعرفهم على الاسلوب التعليمي الذي يعتمد عليه المدرس في تدريسه فيتحقق الاتصال الجيد بينه وبينهم (محمد، ٢٠٠٠، ص ٧٦)

أما من حيث اهميتها للمادة الدراسية، فإن الهدف الاساس من التعليم كما هو معروف هو نقل المادة أو المعلومات او المعارف او العلم او المهارات الى الطلبة بهدف تنمية شخصياتهم للاسهام في تنمية المجتمع فيما بعد، وعلى ذلك فان التدريس ينبغي أن يقود إلى احراز تعلم شيء جديد، او تطوير مهارة ما، لان التعليم يسعى لتحقيق التعلم، ويهدف إلى إيصال الحقائق والمهارات الى المتعلم والتأكد من انها فهمت واستوعبت فكلما كانت الطريقة ملائمة للمتعلمين من حيث التوقيت والمستوى والاسلوب والوسائل، كانت كمية المادة المستوعبة ونوعيتها وكفاءتها التعليمية أعمق وأدق وأكثر ثباتاً وأرقى مستوى. (محمد، ٢٠٠٠، ص ٧٦)

وكلية التربية هي أحد المؤسسات التربوية المتخصصة في اعداد مدرّس المرحلة الثانوية وتهيئته علمياً واجتماعياً وتربوياً ليقدر على اداء مهمته مدرّساً ومربياً ليقدر على اداء مهمته مدرّساً ومربياً ومفكراً وعضواً مساهماً في انتشار مجتمعه من صورة التردّي والارتقاء الى مصاف الدول المتقدمة، وأحد وسائل تحقيق أهدافها هي المناهج التربوية ومنها منهج (مادة المناهج وطرائق التدريس) فهي من أهم المواد التربوية التي تلعب دوراً كبيراً في هذا الاعداد فهي مادة تدرس في المرحلة الثالثة في جميع اقسام كليتي التربية (العلوم الانسانية والعلوم الصرفة)، وتدرس في فصلين دراسيين، يدرس في الفصل الاول المناهج وكل ما يحتويه من محتوى سبق وان تكلمنا عنه، ويدرس في الفصل الثاني طرائق التدريس وفي هذه المادة يدرس الطلبة ويتعرفوا على أهم التقنيات التعليمية وخصائص مهنة التدريس ومهارة التخطيط له بما يجعل الطلبة يدركون العلاقة بينهم وبين مدرّسيهم وتطويرها من أجل اكتساب مهارات كالتحليل والترتيب والتقويم التي تساعد في حياتهم المهنية، وكذلك

اكتساب الكفايات التدريسية التي تؤهلهم لتطوير الدارسين والمادة الدراسية معاً من أجل التواصل مع العالم المتقدم في هذا المجال كذلك يتعرف الطلبة على اهم طرائق التدريس والمرتبطة بنظريات التعلم. (الموسوي، ٢٠١٢، ص١٠٥)

دراسات سابقة:

اولاً:دراسات عربية

دراسة الصميدعي، ٢٠٠٦

هدفت الدراسة إلى "تقويم مناهج الاعداد المهني في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين في العراق" على وفق المجالات الاتية:

مجال الأهداف، مجال المحتوى، مجال طرائق التدريس، مجال الانشطة المصاحبة، مجال التقويم، مجال التربية العملية.

تكونت عينة الدراسة من ٩٢ تدريسياً موزعين على كليات التربية الاساسية لخمس جامعات عراقية وهذه الجامعات هي الجامعة المستنصرية وجامعة ديالى وجامعة الموصل وجامعة بابل وجامعة البصرة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم اختبار العينة بالطريقة العشوائية القصدية.

ولغرض تحقيق الهدف استخدمت الباحثة الاستبانة أداة للبحث،

الاستبانة مكونة من ١١٦ فقرة موزعة على سبعة مجالات وتم ايجاد الصدق و متوسط معامل الثبات لكل مجال من المجالات، فضلاً عن حساب متوسط معامل الثبات للاستبانة ككل الذي بلغ ٠,٨٦.

أما الوسائل الاحصائية التي استخدمتها الباحثة هي: (مربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي).

اظهرت الدراسة ان هناك ٥٩ فقرة تمثل جوانب متحققة لمناهج الاعداد المهني في كليات التربية الاساسية موزعة على سبعة مجالات بحسب وجهة نظر التدريسيين.

وأظهرت النتائج ان هناك ٥٧ فقرة تمثل جوانب غير محققة لمناهج الاعداد المهني في كليات التربية موزعة على سبعة مجالات، بحسب وجهة نظر التدريسيين.

وجاءت الباحثة بتوصيات عدة منها:

(ضرورة ان تتبع مناهج الاعداد المهني في كليات التربية الاساسية للبحوث والنظريات والدراسات الحديثة.

وقد اقترحت بعض المقترحات اهمها:

(اجراء دراسة مقارنة لمناهج الاعداد المهني بين كلية التربية الاساسية من جهة ومعاهد اعداد المعلمين من جهة أخرى.

(الصميدعي، ٢٠٠٦، ص،ت-ح)

دراسة الموسوي، ٢٠٠٦

(تقويم مقرر المناهج والطرائق والتقنيات للمرحلة الثالثة في كليات التربية). هدفت الدراسة إلى تقويم مقرر المناهج والطرائق والتقنيات المخصص لطلبة المرحلة الثالثة من اقسام كلية التربية -ابن الهيثم من حيث اهدافه ومحتواه وطرائق تدريسه والوسائل والتقنيات المستعملة في التدريس وعملية التقويم فيه، بواسطة معايير تبنيها الباحث بناءها.

أما مجتمع الدراسة فقد شملت تدريسيي مقرر المناهج وطرائق التدريس والتقنيات في أقسام الفيزياء والكيمياء والبيولوجي والرياضيات والحاسبات من كلية التربية-ابن الهيثم للعام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦) وكذلك مقرر المناهج وطرائق التدريس والتقنيات للصفوف الثالثة من الاقسام المذكورة للعام نفسه.

وقد اختار الباحث المجتمع الكلي لتدريسيي مقرر المناهج وطرائق التدريس في اقسام الكلية للعام الدراسي(٢٠٠٥-٢٠٠٦).

أما أداة الدراسة والوسائل الاحصائية فقد اختار الباحث الاستبانة اداة لتحقيق أهداف هذه الدراسة فضلاً عن الملحوظة الميدانية والمقابلة، ولبناء هذه الاداة قام الباحث بتقسيمها إلى محاور خمسة هي:

(محور اهداف المقرر، محور طرائق تدريسه، محور الوسائل والتقنيات فيه، محور التقويم) وكانت الاستبانة قد ضمت ٧١ معياراً. لمحور الاهداف منها ١٢ معياراً، وللمحتوى ١٧ معياراً، ولطرائق التدريس ١٩ معياراً وللوسائل والتقنيات ١٥ وللتقويم ٨ معايير بعد استخراج صدق الاداة، ومعامل ثبات الاداة بطريقة التجزئة النصفية والذي بلغ ٨٧%

أما الوسائل الاحصائية فقد استخدم الباحث (معادلة الوزن المثوي بدلالة الوسط المرجح).

وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج منها :

١. المقرر بصورته الحالية قاصر من حيث الاهداف واختيار مفردات المحتوى واسلوب تنظيمها.
٢. عناصر المنهج لم تأخذ بنظر الاهتمام الفرد المتعلم من مختلف جوانبه المعرفية والوجدانية والمادية والاجتماعية. وقد أوصى الباحث تحديث المفردات بما يتناسب مع معطيات العصر. (الموسوي، ٢٠٠٦)

#### **دراسة مولر Muller,1985**

(تقويم مناهج العلوم والرياضيات للطلبة المتفوقين في المدارس الثانوية العليا)

هدفت الدراسة إلى:

١. تقويم مناهج العلوم والرياضيات للطلبة المتفوقين في المدارس الثانوية العليا.
٢. تقويم اسلوب الاثراء في العلوم والرياضيات والكمبيوتر.

عينة الدراسة:

شملت الدراسة طلبة الصف السابع في جامعة كولومبيا-كلية المعلمين عام ١٩٨٥.

أداة الدراسة:

استخدم الباحث اختبارات تحصيلية صممت لكل موضوع من الموضوعات الثلاثة، وتم بناء مقياس للاتجاه الشامل تكون من ٣٠ فقرة حول المدرسة واستخدام تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي.

نتائج الدراسة:

اظهرت النتائج ان هناك زيادة مهمة في الانجاز في العلوم والرياضيات والكمبيوتر واظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه انها في المدى الايجابي.

وقد طلب من الطلبة تقويم التنظيم الكلي للبرنامج وقيمة العمل في كل فصل من فصول الموضوعات الثلاثة وكانت نتائج التقويم في المستوى المتوسط في معظمها.

وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بإجراءات انتقاء الطلبة والإشراف على نشاطات المعلمين (نقلاً عن السعدي، ٢٠٠٢، ص ٥١-٥٢)

### **دراسة فرانكل 1979, Frankel**

(تقويم منهج مادة تعليم العلوم في المرحلة الابتدائية) أجريت هذه الدراسة في كلية هنتر في الولايات المتحدة الأمريكية.

هدفت الدراسة إلى تقويم منهج مادة العلوم في المرحلة الابتدائية

واشتملت عينة الدراسة على ٥٠ معلماً من معلمي المدارس الابتدائية و ٧٤ طالباً/معلماً في فترة الاعداد

واعتمد الباحث الاستبانة أداة لبحثه، تم توزيعها على عينة البحث، وحصل الباحث على معلومات أولية تثبت وجود تسع مشكلات شائعة يواجهها تعليم مادة العلوم.

وقد توصل الباحث ان المشكلة الرئيسية التي يواجهها معلم العلوم المبتدئ هي المواد التعليمية اذا لابد من اطلاع المعلم على المواد التعليمية والمصادر الخاصة واجراء مقابلة مع معلمي العلوم ومساعدتي المختبرات والمشرفين لمعرفة كيفية ادارة مثل هذه الامور. ان معلمي مادة العلوم كانت خليفتهم العلمية في مادة العلوم لا تؤهلهم لتعليم هذه المادة. يؤكد المعلمون ان المحتوى يحتاج إلى تطوير، اما الطلبة/المعلمين فيؤكد ان طرائق التدريس تحتاج إلى معرفة علمية أكثر، وقد اوصى الباحث بضرورة التقويم المستمر للمناهج الدراسية لتلبية المتطلبات المتغيرة في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية وان تشهد تغييراً كبيراً في المحتوى والطريقة التدريسية. (Franklel,1979,pia)

### **الفصل الثالث**

**اجراءات البحث ومنهجيته**

**اولاً: منهجية البحث**

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

رابعاً أداة البحث

١. تحديد مجالات الاداة

٢. صياغة الفقرات

٣. الصدق

٤. التحليل الاحصائي للفقرات (ايجاد القوة التمييزية)

أ. استخراج معامل التمييز

ب. الثبات

٥. التطبيق النهائي لأداة البحث

خامساً: الوسائل الاحصائية المستخدمة.

### منهجية البحث واجراءاته

يتناول هذا الفصل الاجراءات التي اتبعتها الباحثتان لغرض تحقيق أهداف الدراسة، وتسير هذه الاجراءات على وفق ما يلي:

#### أولاً: منهجية الدراسة

بما ان الدراسة الحالية تهدف إلى بناء اداة لتقويم منهج مادة المناهج وطرائق التدريس للمرحلة الثالثة في كليتي التربية من وجهة نظر الطلبة.

فإن المنهج المناسب لاجراءات هذا البحث هو المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه (كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها او بينها وبين ظواهر تعليمية واجتماعية اخرى) (فان دالين، ١٩٧٩، ص ٣١٣).

واجراء الدراسة على وفق هذا المنهج لا يقتصر على جميع البيانات وتبويبها وانما يمضي إلى قدر من تفسير لهذه البيانات وتحليلها وتستخرج منها الاستنتاجات ذات الدلالة بالنسبة إلى المشكلة. (داود، ١٩٩٠، ص ١٦٠)

#### ثانياً: مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث الاصلي من طلبة كليتي التربية (العلوم الانسانية والعلوم الصرفة، البالغ عددهم ٦٦٦٩) طالب وطالبة في جامعة البصرة للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤).

وتكون مجتمع الدراسة الحالي من طلبة المرحلة الرابعة كجزء من مجتمع البحث الاصلي، وشمل البحث اقساماً من اختصاص مغاير في دراسة منهج مادة المناهج وطرائق التدريس وهي:

أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية (اللغة العربية، اللغة الانكليزية، التاريخ، الجغرافية) اقسام كلية التربية للعلوم الصرفة (الرياضيات، الحاسبات، الفيزياء، الكيمياء، علوم الحياة).

وبلغ عدد طلبة المرحلة الرابعة في كليتي التربية (العلوم الانسانية والعلوم الصرفة) (مجتمع الدراسة الحالي). (٧٠٧) طالباً وطالبة، منهم (١٤٨) طالباً يمثلون ما نسبته (٢٠,٩٣%) من مجتمع البحث، و (٥٥٩) طالبة يمثلن ما نسبته (٧٩,٦%) من مجتمع البحث موزعات على أقسام كليتي التربية كما موضح في الجدول (١).

جدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة الحالية (طلبة المرحلة الرابعة في اقسام كليتي التربية).

| ت  | الكلية                         | الاقسام            | عدد الافراد |      | المجموع |
|----|--------------------------------|--------------------|-------------|------|---------|
|    |                                |                    | ذكور        | اناث |         |
| ١. | التربية<br>للعلوم<br>الانسانية | اللغة<br>العربية   | ٢٢          | ٩٩   | ١٢١     |
| ٢. |                                | اللغانكليزية<br>ال | ١٤          | ٦٧   | ٨١      |
| ٣. |                                | الجغرافية          | ٢٦          | ٧١   | ٩٧      |
| ٤. |                                | التاريخ            | ٢١          | ٦٩   | ٩٠      |
| ٥. | التربية<br>للعلوم<br>الصرفة    | الرياضيات          | ١٠          | ٣٧   | ٤٧      |
| ٦. |                                | الحاسبات           | ٣           | ٤٤   | ٤٧      |
| ٧. |                                | الفيزياء           | ١٨          | ٥٣   | ٧١      |
| ٨. |                                | الكيمياء           | ٢٧          | ٦١   | ٨٨      |
| ٩. |                                | علوم الحياة        | ٧           | ٥٨   | ٦٥      |
|    |                                | المجموع            | ١٤٨         | ٥٥٩  | ٧٠٧     |

ثالثاً: عينة البحث الاساسية وكيفية اختيارها: وهي

بلغ عدد افراد عينة البحث الاساسية (٤٥٠) طالباً وطالبة، منهم (٢٤٠) طالباً وطالبة يمثلون ما نسبته (٥٣%) من حجم العينة من كلية التربية للعلوم الانسانية و (٢١٠) طالب وطالبة يمثلون مانسبته (٤٧%) من حجم العينة من كلية التربية للعلوم الصرفة وقد اختارت الباحثتان عينة الدراسة الاساسية بالطريقة العشوائية الطبقية من مجتمع الدراسة (طلبة المرحلة الرابعة) البالغ عددهم (٧٠٧) والجدول (٢) يوضح ذلك.



جدول (٢)

توزيع أفراد عينة البحث الحالية (طلبة المرحلة الرابعة في اقسام كليتي التربية).

| ت  | الكلية<br>التربية<br>للعلوم<br>الانسانية | الاقسام          | عدد الافراد |      | المجموع |
|----|------------------------------------------|------------------|-------------|------|---------|
|    |                                          |                  |             |      |         |
|    |                                          |                  | ذكور        | اناث |         |
| ١. |                                          | اللغة العربية    | ٨           | ٥٢   | ٦٠      |
| ٢. |                                          | اللغة الانكليزية | ١٢          | ٤٦   | ٥٨      |
| ٣. |                                          | التاريخ          | ١٢          | ٤٧   | ٥٩      |
| ٤. |                                          | الجغرافية        | ١٤          | ٤٩   | ٦٣      |
|    | المجموع                                  |                  | ٤٦          | ١٩٤  | ٢٤٠     |
|    | التربية للعلوم الصرفة                    | الرياضيات        | ٧           | ٢٤   | ٣١      |
|    |                                          | الحاسبات         | ٢           | ٣٥   | ٣٧      |
|    |                                          | الفيزياء         | ١٢          | ٣٠   | ٤٢      |
|    |                                          | الكيمياء         | ١٧          | ٣٤   | ٥١      |
|    |                                          | علوم الحياة      | ٩           | ٤٠   | ٤٩      |
|    | المجموع                                  |                  | ٤٧          | ١٥٣  | ٢١٠     |

### أداة البحث

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي والحصول على المعلومات اللازمة للإجابة على أسئلته، فقد قامت الباحثتان ببناء أداة (استبانة)، وذلك في ضوء الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت تقويم المنهج بشكله المتكامل، او بتقويم بعض عناصره، والادوات المستخدمة لهذا الغرض.

وقد انطلقت الباحثتان في تحديدهما لمجالات الاداة من اجماع اغلب المختصين في المناهج من أن العناصر التي يبنى منها المنهج ستة هي:

الأهداف و المستوى التعليمي وطرائقه والتدريس والوسائل التعليمية والانشطة التعليمية والتقويم التعليمي.

وقد صيغت فقرات هذه المجالات اذ تمت مبدئياً صياغة (١٤١) فقرة تتوزع بين تلك المجالات.

ولغرض توفير الخصائص السايكومترية للاداة من صحة ودقة وموثوقية، فقد تم القيام بالاجراءات الاتية:

### صدق المجالات والفقرات المكونة لاداة البحث وصلاحياتها.

للتحقق من صدق الاداة بمجالاتها والفقرات المكونة لها وصلاحياتها في تقويم ما وضعت لاجله عرضت على لجنة من الخبراء والمختصين في المناهج الدراسية وطرائق التدريس العامة والمختصين في علم النفس التربوي واساليب القياس والتقويم النفسي والعقلي والتربوي، وذلك من خلال وضع علامة (✓) امام الفقرة ومجالها والحقل المخصص لها، فيما اذا كانت صالحة، او غير صالحة أو انها بحاجة إلى تعديل مع ذكر نوع التعديل المقترح والذي يراه مناسباً وفي ضوء استجابات الخبراء المحكمين ووفقاً لآرائهم، فإن الباحثتان ابقن على جميع المجالات مع الغاء فقرتين وتعديل بعض الفقرات وترى الباحثتان انه من خلال هذا الاجراء قد امكن التحقق من ملائمة وصلاحية فقرات الاداة والمجالات المكونة لها، حيث ان الحكم الصادر منهم يعد مؤشراً على صدق الاداة وخاصة صدق المحتوى (content validity).

التجربة الاستطلاعية الأولى:

بعد أن تم ايجاد صدق المحتوى للاداة من خلال الخبراء والمحكمين، قامت الباحثتان (بتطبيقها تطبيقاً استطلاعياً أولياً على عينة عشوائية مؤلفة من (٣٠) طالباً وطالبة وبواقع (٢٠) طالباً و(١٠) طالبات حيث كانت تهدف الباحثتان لمعرفة ما يلي:

١. مدى كفاية المجالات المكونة للاداة.

٢. مدى وضوح صياغة المجالات والفقرات المكونة لها.

٣. تحديد الزمن الذي تستغرقه الاجابة على فقرات الاداة

. وقد طلبت الباحثتان من افراد العينة الاجابة على الفقرات بموضوعية، وتدوين الملاحظات ان وجدت بحرية تامة، وبعد أن تم جمع الاستمارات وتفريغ الاجابات، ظهر ان جميع الفقرات واضحة ومفهومة لدى أفراد عينة الاستبيان الاستطلاعي ونسبة اتفاق ١٠٠%.

كما ان الزمن المستغرق للاجابة على فقرات المقياس من ٣٥-٤٥ دقيقة ويقال ان هذا الاستطلاع يعتبر صدق اخر للاداة.

التحليل الاحصائي للفقرات:

وقد تضمن هذا الاجراء ما يأتي

١. استخراج معامل التمييز (القوة التمييزية للفقرات) (Dis crimination items) يقصد بمعامل التمييز (قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الافراد الذين يملكون الصفة المقاسة، او يعرفون الاجابة الصحيحة وبين الذين لا يملكون الصفة المقاسة او لا يعرفون الاجابة الصحيحة لكل فقرة أو سؤال من المقياس أو الاختبار) (الامام وآخرون، ١٩٩٠، ص٢٥٨).

وقد طبقت الباحثتان (الاستبانة) وهي مكونة (١٣٩) فقرة موزعة بين مجالات التقويم الستة ووضعتا امامها ثلاثة حقول (بدائل) للاستجابة وهي (بدرجة كبيرة) وتعطي الاجابة عنها (٣اجابات) و(بدرجة متوسطة) وتعطي للاجابة عنها (درجتان) و(بدرجة ضعيفة) وتعطي للاجابة عنها (درجة واحدة)، وبما ان الاستبانة تحتوي ايضاً على فقرات سلبية فإن توزيع الدرجات سوف يكون معكوساً، فبدرجة كبيرة، تعطي للاجابة عنها (درجة واحدة)، أو (بدرجة متوسطة) تعطي للاجابة عنها (درجتان) و(بدرجة ضعيفة) تعطي للاجابة عنها (ثلاث درجات)، على افراد عينة البحث والبالغ عددهم (٤٥٠) طالباً وطالبة، لغرض احتساب القوة التمييزية لكل فقرة من الفقرات ورتبت الباحثتان الاستبانات ترتيباً تنازلياً على اساس مجموع الدرجات الكلية التي حصل عليها كل فرد من افراد العينة وهم (طلبة المرحلة الرابعة في كليتي التربية العلوم الانسانية والعلوم الصرفة) من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختيرت (٢٧%)

من الاستجابات الحاصلة على أعلى الدرجات والتي تمثل المجموعة العليا، وقد يبلغ عدد أفرادها (١٢٢).

ونسبة (٢٧%) من الاستجابات الحاصلة على أدنى الدرجات والتي تمثل المجموعة الدنيا، ويبلغ عدد أفرادها (١٢٢).

وان سبب اختيار الباحثين لأعلى وأدنى (٢٧%) من الدرجات يعود لكونها تمثل نسبة مقبولة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية (Ebel,1972,P,385).

كما يقترح (كيلي، Kelly,1956) استعمال أعلى وأدنى (٢٧%) من التوزيع بوصفها المجموعتين المتطرفتين (فرج، ١٩٨٠، ص١٤٩).

وأظهرت نتيجة التحليل الإحصائي باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ان جميع فقرات الاداة (المقياس) مميزة، باستثناء فقرة واحدة وهي الفقرة الاولى من مجال الانشطة التعليمية والذي تسلسلها في فقرات التمييز (١٠٣) وهي فقرة غير مميزة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥%) و (٠,٠١%) حيث ان قيمتها التائية المحسوبة كانت اقل من القيمة الجدولية، كما هو موضح في الجدول (٣).

### الجدول (٣)

#### نتائج الاختبار التائي لاستخراج تميز

#### فقرات مقياس تقويم منهج مادة المناهج وطرائق التدريس

| تسلسل الفقرات | المجموعة العليا<br>(ن=١٢٢) |                   | المجموعة الدنيا<br>(ن=١٢٢) |                   | القيمة التائية المحسوبة | الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)(٠,٠١) |
|---------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------------------------|
|               | الوسط الحسابي              | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي              | الانحراف المعياري |                         |                                                |
| ١.            | 2.65                       | 0.52              | 1.61                       | 0.64              | 12.59                   | دالة عند مستوى (٠,٠١)                          |
| ٢.            | 2.82                       | 0.37              | 1.58                       | 0.66              | 17.07                   | =                                              |
| ٣.            | 2.86                       | 0.34              | 1.54                       | 1.75              | 22.96                   | =                                              |
| ٤.            | 2.49                       | 0.61              | 1.46                       | 0.63              | 12.64                   | =                                              |

|   |       |      |      |      |      |     |
|---|-------|------|------|------|------|-----|
| = | 19.34 | 0.63 | 1.59 | 0.36 | 2.86 | .٥  |
| = | 15.63 | 0.62 | 1.65 | 0.45 | 2.75 | .٦  |
| = | 15.57 | 0.56 | 1.52 | 0.47 | 2.65 | .٧  |
| = | 13.2  | 0.64 | 1.63 | 0.48 | 2.68 | .٨  |
| = | 15.74 | 0.65 | 1.36 | 0.4  | 2.79 | .٩  |
| = | 15.93 | 0.65 | 1.59 | 0.42 | 2.79 | .١٠ |
| = | 19.51 | 0.63 | 1.47 | 0.39 | 2.81 | .١١ |
| = | 1.36  | 0.63 | 1.52 | 0.38 | 2.84 | .١٢ |
| = | 18.32 | 0.67 | 1.57 | 0.40 | 2.82 | .١٣ |
| = | 15.83 | 0.68 | 1.67 | 0.37 | 2.85 | .١٤ |
| = | 12.51 | 0.65 | 1.56 | 0.57 | 2.59 | .١٥ |
| = | 14.1  | 0.68 | 1.67 | 0.46 | 2.72 | .١٦ |
| = | 15.61 | 0.66 | 1.59 | 0.44 | 2.72 | .١٧ |
| = | 15.83 | 0.6  | 1.75 | 0.38 | 2.84 | .١٨ |
| = | 13.31 | 0.66 | 1.69 | 0.47 | 2.66 | .١٩ |
| = | 16.99 | 0.67 | 1.68 | 0.37 | 2.82 | .٢٠ |
| = | 12.53 | 0.69 | 1.67 | 0.45 | 2.74 | .٢١ |
| = | 16.59 | 0.6  | 1.51 | 0.48 | 2.62 | .٢٢ |
| = | 15.04 | 0.65 | 1.57 | 0.45 | 2.71 | .٢٣ |
| = | 15.29 | 0.67 | 1.64 | 0.44 | 2.76 | .٢٤ |
| = | 8.99  | 0.72 | 1.57 | 0.71 | 2.41 | .٢٥ |
| = | 8.41  | 0.72 | 1.65 | 0.55 | 2.37 | .٢٦ |

\*القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (١٢١) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥)=(١,٩٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠١) (٢,٦٢)=

| الدالة الاحصائية<br>عند مستوى دلالة<br>(٠,٠١)(٠,٠٥) | القيمة<br>التائية<br>المحسوبة | المجموعة الدنيا<br>(ن=١٢٢) |                  | المجموعة العليا<br>(ن=١٢٢) |                  | تسلسل<br>الفقرات |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------|
|                                                     |                               | الانحراف<br>المعياري       | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري       | الوسط<br>الحسابي |                  |
| دالة عند مستوى<br>(٠,٠١)                            | 14.28                         | 0.68                       | 1.67             | 0.51                       | 2.65             | ٢٧.              |
| =                                                   | 12.09                         | 0.64                       | 1.49             | 0.59                       | 2.45             | ٢٨.              |
| =                                                   | 8.65                          | 0.7                        | 1.68             | 0.52                       | 2.4              | ٢٩.              |
| =                                                   | 11.04                         | 0.61                       | 1.45             | 0.61                       | 2.33             | ٣٠.              |
| =                                                   | 6.2                           | 0.77                       | 1.77             | 0.71                       | 2.36             | ٣١.              |
| =                                                   | 7.15                          | 0.74                       | 1.81             | 0.6                        | 2.43             | ٣٢.              |
| =                                                   | 11.27                         | 0.66                       | 1.69             | 0.53                       | 2.63             | ٣٣.              |
| =                                                   | 15.85                         | 0.6                        | 1.43             | 0.52                       | 2.64             | ٣٤.              |
| =                                                   | 18.27                         | 0.62                       | 1.43             | 0.46                       | 2.68             | ٣٥.              |
| =                                                   | 15.05                         | 0.66                       | 1.54             | 0.45                       | 2.74             | ٣٦.              |
| =                                                   | 9.63                          | 0.73                       | 1.63             | 0.57                       | 2.42             | ٣٧.              |
| =                                                   | 7.89                          | 0.67                       | 1.6              | 0.62                       | 2.29             | ٣٨.              |
| =                                                   | 6.77                          | 0.77                       | 1.9              | 0.56                       | 2.53             | ٣٩.              |
| =                                                   | 6.00                          | 0.66                       | 1.72             | 0.6                        | 2.22             | ٤٠.              |
| =                                                   | 8.39                          | 0.7                        | 1.86             | 0.65                       | 2.55             | ٤١.              |
| =                                                   | 3.97                          | 0.8                        | 1.92             | 0.7                        | 2.31             | ٤٢.              |

|               |                            |                      |                            |                      |                               |                                                      |
|---------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|
| .٤٣           | 2.36                       | 0.73                 | 1.87                       | 0.81                 | 4.79                          | =                                                    |
| .٤٤           | 2.51                       | 60                   | 1.62                       | 0.67                 | 11.73                         | =                                                    |
| .٤٥           | 2.76                       | 0.42                 | 1.67                       | 0.73                 | 14.99                         | =                                                    |
| .٤٦           | 2.37                       | 0.64                 | 1.62                       | 0.68                 | 8.48                          | =                                                    |
| .٤٧           | 2.77                       | 0.45                 | 1.86                       | 0.7                  | 11.37                         | =                                                    |
| .٤٨           | 2.56                       | 0.64                 | 2.04                       | 0.77                 | 6.12                          | =                                                    |
| .٤٩           | 2.32                       | 0.58                 | 1.7                        | 0.71                 | 7.47                          | =                                                    |
| .٥٠           | 1.96                       | 0.69                 | 1.61                       | 0.66                 | 4.42                          | =                                                    |
| .٥١           | 1.97                       | 0.68                 | 1.51                       | 0.67                 | 5.08                          | =                                                    |
| .٥٢           | 2.42                       | 0.66                 | 1.45                       | 0.65                 | 10.55                         | =                                                    |
| .٥٣           | 2.6                        | 0.58                 | 1.39                       | 0.61                 | 15.49                         | =                                                    |
| .٥٤           | 2.52                       | 0.57                 | 1.55                       | 0.61                 | 11.75                         |                                                      |
| .٥٥           | 2.61                       | 0.48                 | 1.68                       | 0.66                 | 11.84                         |                                                      |
| تسلسل الفقرات | المجموعة العليا<br>(ن=١٢٢) |                      | المجموعة الدنيا<br>(ن=١٢٢) |                      | القيمة<br>التائية<br>المحسوبة | الدلالة الاحصائية<br>عند مستوى دلالة<br>(٠,٠٥)(٠,٠١) |
|               | الوسط<br>الحسابي           | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي           | الانحراف<br>المعياري |                               |                                                      |
| .٥٦           | 2.45                       | 0.64                 | 1.52                       | 0.61                 | 10.43                         | دالة عند مستوى<br>(٠,٠١)                             |
| .٥٧           | 2.21                       | 0.82                 | 1.68                       | 0.74                 | 5.66                          | =                                                    |
| .٥٨           | 2.34                       | 0.72                 | 1.72                       | 0.71                 | 6.52                          | =                                                    |
| .٥٩           | 2.17                       | 0.57                 | 1.72                       | 0.71                 | 5.17                          | =                                                    |

|   |        |      |      |      |      |     |
|---|--------|------|------|------|------|-----|
| = | 8.35   | 0.65 | 1.72 | 0.55 | 2.4  | .٦٠ |
| = | 11.53  | 0.73 | 1.62 | 0.51 | 2.56 | .٦١ |
| = | 4.66   | 0.71 | 1.77 | 0.8  | 2.24 | .٦٢ |
| = | 16.44  | 0.57 | 1.53 | 0.47 | 2.71 | .٦٣ |
| = | 11.27  | 0.54 | 1.31 | 0.78 | 2.33 | .٦٤ |
| = | 9.4    | 0.54 | 1.5  | 0.68 | 2.33 | .٦٥ |
| = | 12.42  | 0.56 | 1.62 | 0.62 | 2.59 | .٦٦ |
| = | 10.46  | 0.62 | 1.67 | 0.66 | 2.56 | .٦٧ |
| = | 8.06   | 0.63 | 1.6  | 0.6  | 2.26 | .٦٨ |
| = | 7.8    | 0.58 | 1.59 | 0.53 | 2.16 | .٦٩ |
| = | 6.07   | 0.71 | 1.77 | 0.59 | 2.34 | .٧٠ |
| = | 7.82   | 0.7  | 1.64 | 0.62 | 2.33 | .٧١ |
| = | 5.44   | 0.72 | 1.67 | 0.8  | 2.17 | .٧٢ |
| = | 100.87 | 0.62 | 1.66 | 0.6  | 2.58 | .٧٣ |
| = | 7.27   | 0.67 | 1.58 | 0.83 | 2.31 | .٧٤ |
| = | 120.3  | 0.66 | 1.7  | 0.6  | 2.64 | .٧٥ |
| = | 13.65  | 0.54 | 1.35 | 0.71 | 2.46 | .٧٦ |
| = | 10.38  | 0.64 | 1.46 | 0.69 | 2.28 | .٧٧ |
| = | 3.97   | 0.75 | 2.05 | 0.63 | 2.4  | .٧٨ |
| = | 4.59   | 0.81 | 1.94 | 0.62 | 2.35 | .٧٩ |
| = | 7.61   | 0.7  | 1.78 | 0.52 | 2.42 | .٨٠ |
| = | 12.09  | 0.57 | 1.59 | 0.57 | 2.55 | .٨١ |
| = | 11.55  | 0.69 | 1.76 | 0.54 | 2.68 | .٨٢ |
| = | 6.84   | 0.82 | 2.2  | 0.47 | 2.77 | .٨٣ |

| تسلسل الفقرات | المجموعة العليا<br>(ن=١٢٢) |                      | المجموعة الدنيا<br>(ن=١٢٢) |                      | القيمة<br>التائية<br>المحسوبة | الدلالة الاحصائية<br>عند مستوى دلالة<br>(٠,٠٥)(٠,٠١) |
|---------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|
|               | الوسط<br>الحسابي           | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي           | الانحراف<br>المعياري |                               |                                                      |
| ٨٤.           | 2.5                        | 0.71                 | 1.45                       | 0.6                  | 11.23                         | =                                                    |
| ٨٥.           | 2.6                        | 0.58                 | 1.69                       | 0.65                 | 11.28                         | =                                                    |
| ٨٦.           | 2.6                        | 0.59                 | 1.66                       | 0.62                 | 11.77                         | =                                                    |
| ٨٧.           | 2.65                       | 0.47                 | 1.52                       | 0.56                 | 15.57                         | =                                                    |
| ٨٨.           | 2.54                       | 0.6                  | 1.47                       | 0.56                 | 13.53                         | =                                                    |
| ٨٩.           | 2.67                       | 0.5                  | 1.63                       | 0.72                 | 11.97                         | =                                                    |
| ٩٠.           | 2.72                       | 0.49                 | 1.45                       | 0.66                 | 15.83                         | =                                                    |
| ٩١.           | 2.7                        | 0.52                 | 1.64                       | 0.64                 | 14.31                         | =                                                    |
| ٩٢.           | 2.8                        | 0.41                 | 1.68                       | 0.71                 | 13.43                         | =                                                    |
| ٩٣.           | 2.66                       | 0.56                 | 1.59                       | 0.65                 | 12.26                         | =                                                    |
| ٩٤.           | 2.22                       | 0.72                 | 1.45                       | 0.6                  | 8.35                          | =                                                    |
| ٩٥.           | 1.33                       | 0.58                 | 1.2                        | 0.44                 | 2.09                          | دالة عند مستوى<br>(٠,٠٥)                             |
| ٩٦.           | 2.5                        | 0.74                 | 1.49                       | 0.63                 | 11.18                         | دالة عند مستوى<br>(٠,٠١)                             |
| ٩٧.           | 2.76                       | 0.54                 | 1.72                       | 0.8                  | 11.23                         | =                                                    |
| ٩٨.           | 2.77                       | 0.49                 | 1.55                       | 0.68                 | 15.67                         | =                                                    |
| ٩٩.           | 2.77                       | 0.45                 | 1.63                       | 0.67                 | 15.04                         | =                                                    |

|                          |       |      |      |      |      |      |
|--------------------------|-------|------|------|------|------|------|
| =                        | 13.85 | 0.6  | 1.5  | 0.63 | 2.6  | .١٠٠ |
| =                        | 6.56  | 0.56 | 1.45 | 0.73 | 1.99 | .١٠١ |
| =                        | 4.32  | 0.54 | 1.27 | 0.63 | 1.61 | .١٠٢ |
| دالة عند مستوى<br>(٠,٠٥) | 1.74  | 0.57 | 1.41 | 0.56 | 1.39 | .١٠٣ |
| دالة عند مستوى<br>(٠,٠١) | 15.04 | 0.67 | 1.63 | 0.45 | 2.77 | .١٠٤ |
| =                        | 4.32  | 0.7  | 1.72 | 0.6  | 2.11 | .١٠٥ |
| =                        | 5.83  | 0.56 | 1.36 | 0.55 | 1.77 | .١٠٦ |
| =                        | 7.78  | 0.57 | 1.45 | 0.62 | 2.05 | .١٠٧ |
| =                        | 5.38  | 0.5  | 1.33 | 0.61 | 1.77 | .١٠٨ |
| =                        | 4.7   | 0.55 | 1.38 | 0.64 | 1.77 | .١٠٩ |
| =                        | 7.78  | 0.61 | 1.54 | 0.67 | 2.16 | .١١٠ |
| =                        | 12.91 | 0.58 | 1.4  | 0.59 | 2.34 | .١١١ |

| تسلسل الفقرات | المجموعة العليا<br>(ن=١٢٢) |                      | المجموعة الدنيا<br>(ن=١٢٢) |                      | القيمة<br>التائية<br>المحسوبة | الدالة الاحصائية<br>عند مستوى دلالة<br>(٠,٠٥)(٠,٠١) |
|---------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|               | الوسط<br>الحسابي           | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي           | الانحراف<br>المعياري |                               |                                                     |
| .١١٢          | 1.96                       | 0.62                 | 1.24                       | 0.51                 | 9.76                          | دالة عند مستوى<br>(٠,٠١)                            |
| .١١٣          | 1.56                       | 0.68                 | 1.22                       | 0.51                 | 3.98                          | =                                                   |
| .١١٤          | 2.02                       | 0.74                 | 1.53                       | 0.64                 | 5.53                          | =                                                   |
| .١١٥          | 2.31                       | 0.68                 | 1.59                       | 0.62                 | 8.57                          | =                                                   |
| .١١٦          | 2.36                       | 0.66                 | 1.63                       | 0.63                 | 8.37                          | =                                                   |
| .١١٧          | 2.18                       | 0.67                 | 1.45                       | 0.51                 | 9.57                          | =                                                   |

|   |       |      |      |      |      |      |
|---|-------|------|------|------|------|------|
| = | 6.96  | 0.6  | 1.5  | 0.74 | 2.18 | .١١٨ |
| = | 5.66  | 0.67 | 1.61 | 0.66 | 2.14 | .١١٩ |
| = | 8.27  | 0.67 | 1.62 | 0.68 | 2.31 | .١٢٠ |
| = | 8.76  | 0.69 | 1.6  | 0.65 | 2.41 | .١٢١ |
| = | 11.1  | 0.6  | 1.68 | 0.56 | 2.54 | .١٢٢ |
| = | 13.45 | 0.6  | 1.72 | 0.47 | 2.67 | .١٢٣ |
| = | 11.75 | 0.7  | 1.68 | 0.51 | 2.64 | .١٢٤ |
| = | 11.74 | 0.61 | 1.56 | 0.54 | 2.5  | .١٢٥ |
| = | 9.51  | 0.57 | 1.48 | 0.66 | 2.28 | .١٢٦ |
| = | 9.09  | 0.65 | 1.65 | 0.59 | 2.45 | .١٢٧ |
| = | 10.01 | 0.7  | 1.64 | 0.59 | 2.52 | .١٢٨ |
| = | 13.31 | 0.63 | 1.63 | 0.53 | 2.68 | .١٢٩ |
| = | 10.56 | 0.67 | 1.69 | 0.62 | 2.56 | .١٣٠ |
| = | 3.2   | 0.74 | 1.75 | 0.72 | 2.07 | .١٣١ |
| = | 3.96  | 0.74 | 2.06 | 0.61 | 2.4  | .١٣٢ |
| = | 3.25  | 0.74 | 1.72 | 0.64 | 2.01 | .١٣٣ |
| = | 5.51  | 0.68 | 1.65 | 0.61 | 2.11 | .١٣٤ |
| = | 5.67  | 0.69 | 1.81 | 0.64 | 2.32 | .١٣٥ |
| = | 10.47 | 0.66 | 1.72 | 0.57 | 2.54 | .١٣٦ |
| = | 11.79 | 0.66 | 1.64 | 0.57 | 2.62 | .١٣٧ |
| = | 12.68 | 0.63 | 1.51 | 0.59 | 2.54 | .١٣٨ |
| = | 7.38  | 0.69 | 1.46 | 0.78 | 2.19 | .١٣٩ |

وبهذا الاجراء قد تحقق للاداة (صدق البناء) وذلك على اعتبار ان الصدق التمايزي هو احد انواع صدق البناء (الروسان، ١٩٩٩، ص ٣٣) وبذلك يصبح عدد فقرات الاستبانة بصورتها النهائية (١٣٨) فقرة موزعة بين مجالات التقويم السنة، وكما موضح في الجدول (٤)

#### الجدول (٤)

يبين توزيع فقرات الاستبانة بصيغتها النهائية بين مجالات التقويم الستة ونسبتها المئوية.

| ت  | المجال                             | عدد الفقرات | النسبة المئوية % |
|----|------------------------------------|-------------|------------------|
| ١. | الاهداف الجزء الخاص بالمناهج       | ١١          | ٧,٩٧             |
|    | الأهداف الجزء الخاص بطرائق التدريس | ١٣          | ٩,٤٢             |
| ٢. | المحتوى الجزء الخاص بالمناهج       | ٢٧          | ١٩,٥٦            |
|    | المحتوى الجزء الخاص بطرائق التدريس | ١٣          | ٩,٤٣             |
| ٣. | طرائق وأساليب التدريس              | ٢٨          | ٢٠,٢٨            |
| ٤. | الوسائل التعليمية                  | ١٠          | ٧,٢٥             |
| ٥. | الانشطة التعليمية                  | ١٤          | ١٠,١٤            |
| ٦. | التقويم التعليمي                   | ٢٢          | ١٥,٩٥            |
|    | المجموع                            | ١٣٨         | %١٠٠             |

## الثبات Reliability

مفهوم الثبات: يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريباً اذا اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها، ويعد الثبات شرط من الشروط التي ينبغي توافرها في الادوات المستخدمة في البحوث. (الامام وآخرون، ١٩٩١، ص١٤٥) (رمزية، ١٩٧٤، ص٦٥) والأداة يجب أن تتصف بالثبات لكي يعتمد عليها، فصحة القياس تعتمد على مدى ثبات نتائجه وصدقها، فالمقياس الثابت يعطي نفس النتائج اذا ما قاس نفس الشيء مرات متتالية (السيد، ١٩٧١، ص٤١٣).

ويقاس الثبات بعدة طرق أهمها:

١. الثبات بطريقة اعادة الاختبار.

٢. الثبات بطريقة تحليل التباين.

٣. الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

٤. الثبات بطريقة الصور المتكافئة. (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ١٩٩١، ص١٧)

وقد اختارت الباحثتان طريقة تحليل التباين (معادلة الفاكرونباخ) في ايجاد ثبات الاداة باستخدام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

وبلغ معامل ثبات الاداة (٠,٨٦) وهو معامل ثبات مقبول للاختبارات والمقاييس النفسية حيث يشير (ليكرت Likert) بأن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون من (٠,٦٢-٠,٩٣) (ابراهيم، ١٩٨٩، ص١٢٠).

خامساً الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ومنها الوسائل التالية:

١. النسبة المئوية:

للتعرف على نسبة موافقة المحكمين او عدم موافقتهم على صلاحية الفقرات، اداة الدراسة لاغراض التحقق من صدق الاداة

٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد

للتعرف على معاملات تمييز الفقرات بطريقة المجموعتين المتطرفتين (عوض، ١٩٨٤، ص١٤٢).

٣. معادلة الفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة. (دوران، ١٩٨٥، ص١٦٣).

## الفصل الرابع

### خلاصة النتائج

- التوصيات

- المقترحات

### خلاصة النتائج

لقد كان من خلاصة النتائج الحالية هو تحقيق عملية البناء للاداء وجعلها جاهزة للتطبيق بصورتها النهائية لتكون بيد المسؤولين عن التقويم (لتقويم منهج مادة المناهج وطرائق التدريس) بكليتي التربية

### التوصيات

في ضوء نتائج البحث، تطرح الباحثان التوصيات التالية:

١. تدرس هذه المادة في سنتين متواليتين، الثالث والرابع، لأن الوقت لا يكفي لاطلاع الطالب على جميع استراتيجيات التدريس.

٢. اقامة دورات تدريبية تطويرية، أو حلقات نقاشية من قبل مركز طرائق التدريس والتدريب الجامعي لتدريس منهج (مادة المناهج وطرائق التدريس) خاصة حول طرائق وأساليب التدريس ومستجداتها في الميدان ووسائل وتقنيات التعليم الحديثة وكيفية استخدامها.

المقترحات

١. استخدام الاداة في تقويم منهج (مادة المناهج وطرائق التدريس) في كليتي التربية (العلوم الانسانية، والعلوم الصرفة).
٢. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية، ولكن من وجهة نظر تدريسيي منهج مادة (المناهج وطرائق التدريس)
٣. اجراء دراسة تقويمية لكل منهج من المناهج التربوية المسؤولة عن اعداد (عضو هيئة التدريس) في كل المراحل الدراسية وفي كل المؤسسات المسؤولة عن الاعداد.

المصادر

المصادر العربية

المصادر الاجنبية

المصادر العربية

القرآن الكريم

١. ابراهيم، فوزي طه، ورجب احمد لكلزة (١٩٨٦) المناهج المعاصرة، مكتبة الطالب الجامعي، ط٢، مكة المكرمة.
٢. ابراهيم، محمد عبد القادر وآخرون (١٩٨٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، الاردن.
٣. الامام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
٤. الحكيم، شريف عبد المجيد (د.ت) تقويم المناهج، المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي، قسم الادارة والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٥. الدريح، محمد (١٩٩٤) تحليل العملية التعليمية مدخل إلى علم التدريس، ط١، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض.
٦. الرازي، محمد ابي بكر (١٩٩٤) مختار الصحاح، ط٢، المجلد الخامس، مكتبة العجيري، الكويت.
٧. الروسان، فاروق (١٩٩٩) اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط١، در المناهج، عمان، الاردن.
٨. السعدي، حاتم جاسم عزيز (٢٠٠٢) تقويم المناهج الدراسية لاقسام العلوم التربوية والنفسية في كليات التربية جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، رسالة ماجستير غير منشورة.
٩. الشبلي، ابراهيم مهدي (١٩٨٣) انواع التقويم، محاضرات في التقويم التربوي، المركز للبحوث التربوية لدول الخليج، مكتبة التربية العربية، الرياض، السعودية.
١٠. الشريفي، شوقي ابراهيم مهدي (٢٠٠٠) المناهج بناؤها تنفيذها تقويمها تطويرها باستخدام النماذج، ط٢، دار الأمل للنشر، عمان، الاردن.

١١. الصميدعي، منال محمد ابراهيم (٢٠٠٦) تقويم مناهج الاعداد المهني في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين في العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
١٢. الغريب، رمزية (١٩٧٧) التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجور المصرية، القاهرة، مصر.
١٣. الكيم وآخرون (٢٠١١) تقويم منهج مادة التحليل الرياضي للمرحلة الثالثة في قسم الرياضيات من وجهة نظر الطلبة، مجلة اداب ذي قار، العدد، ٧، المجلد، ٢.
١٤. الموسوي، محمد علي حبيب (٢٠٠٦) تقويم مقرر المناهج والطرائق والتقنيات للمرحلة الثالثة في كليات التربية، كلية التربية ابن رشد، من كتاب البحوث في المناهج الدراسية.
١٥. الموسوي، محمد علي حبيب (٢٠١١) المناهج الدراسية المفهوم الابعاد المجالات، ط١، دار ومكتبة البصائر للنشر، بيروت، لبنان.
١٦. الموسوي، محمد علي حبيب (٢٠١٢) بحوث في المناهج الدراسية، المركز العلمي العراقي، بغداد، ط١، دار ومكتبة البصائر للنشر، بيروت، لبنان.
١٧. الهاشمي، عبد الكريم عبد الحسن (٢٠٠١) تقويم منهج العلوم العامة للمرحلة الاولى في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة البصرة.
١٨. بحري، منى يونس، وعافيف حبيب العاني (١٩٨٥) المنهج والكتاب المدرسي، ط١، مطبعة جامعة بغداد، العراق.
١٩. دوران، رودني (١٩٨٥) أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة محمد سعيد صباريني، دار الأمل، عمان، الاردن.
٢٠. سرحان الدمرداش (١٩٧٩) مقدمة في المناهج الدراسية، دار النهضة المصرية، القاهرة، مصر.
٢١. سليمان، ممدوح محمد (١٩٨٨) اثر ادوات الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٢٤.

٢٢. طعيمة، رشيد احمد، ومحمد مناع (٢٠٠٠) تدريس العربية في التعليم العالي، ط١، دار الفكر العربية للطبع والنشر، القاهرة.
٢٣. عبد الحليم، احمد المهدي (٢٠٠٨) المنهج الدراسي المعاصر، دار المسرة، عمان.
٢٤. غالب، حنا (١٩٧٠) مواد وطرائق التعليم، ط٢، دار الكتاب اللبناني، بيروت.
٢٥. فان دالين، ديوبولد (١٩٧٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة نبيل نوفل وآخرين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٢٦. فرج، صفوت (١٩٨٠) القياس النفسي، دار الفكر العربي للطباعة، ط١، القاهرة.
٢٧. قاضي، صبحي عبد الحفيظ (١٩٨٤) عضو هيئة التدريس الجامعي، المجلة العربية لبحوث التعليم العالي، العدد الأول.
٢٨. محمد، داود ماهر (٢٠٠٠) اتجاهات معاصرة في تدريس الرياضيات للكبار.
٢٩. مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٤) المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها عناصرها واسسها وعملياتها، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٣٠. مصطفى، صلاح عبد الحميد (٢٠٠٠) المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، ط٢، دار المريخ للنشر، الرياض، ٩١ لسعودية.
٣١. مهدي، محمد عصمت (١٩٨٦) الانشطة المدرسية ودورها في العملية التعليمية، مجلة التربية، عدد ٧٦، الدوحة، قطر.
٣٢. موقع الصافي (٢٠٠٥) نقلاً عن الكيم (٢٠١١)
٣٣. الياسري، نداء محمد باقر (٢٠٠٥) اثر استخدام طريقة التعليم التعاوني في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط لمادة التاريخ العربي الاسلامي واستبقاء اثر التعليم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة البصرة.

المصادر الأجنبية

1. Frankel, Edward(1977) Evaluation of curriculum for evaluation of curriculum for elementary science teachers in the Bronx, New York science education, vol52.no3 April.
2. Muler, Eugene, William. (1985) evaluation of science mathematics gifted education program for junior high school study in dissertation. Abstracts international vol.46. No.3 september.
3. Posnir G.J. and Strickland a categorization scheme for principles of question content, review of educational research, vol.4, No.4.



الملاحق

ملحق (١)

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الانسانية/قسم التربية وعلم النفس

م/بناء اداة لتقويم ( منهج مادة المناهج وطرائق التدريس) في المرحلة الثالثة/ كلية التربية من وجهة نظر طلبة المرحلة الرابعة

تحية طيبة

تروم الباحثان القيام بدراسة علمية تحت عنوان ( بناء اداة لتقويم منهج مادة المناهج وطرائق التدريس في المرحلة الثالثة/كلية التربية) من وجهة نظر طلبة المرحلة الرابعة ، ونظراً لكونك أحد أفراد العينة التي سوف تطبق عليها الدراسة، فإن الباحثان تتقدمان إليك بفقرات المقياس، وضمن المجالات الرئيسية المكونة لها، الرجاء قراءتها بدقة وموضوعية ووضع علامة (✓) أمام كل فقرة وضمن مجالاتها وفي الحقل المخصص لها فيما لو كانت الفقرة بالنسبة لك تمثل بدرجة كبيرة، أو بدرجة متوسطة، أو بدرجة ضعيفة، علماً بأن الباحثان تقصدان في تقويم منهج مادة المناهج وطرائق التدريس هو (الكشف عن جوانب الضعف والقوة في أهداف ومحتوى وطرائق التدريس والوسائل والأنشطة التعليمية ووسائل التقويم في مادة المناهج وطرائق التدريس التي تدرس في المرحلة الثالثة/ كلية التربية). وتأمل الباحثان تعاونك العلمي والمخلص معهما....

مع الشكر والتقدير

معلومات عامة

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

التخصص: ☐ علمي ☐ انساني

القسم: .....

الباحثان

| ت  | فقرات مجال الاهداف (الجزء الخاص<br>بالمناهج)                                                                        |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ١. | أهداف منهج مادة الناهج ارتبطت<br>بحاجتك كمدرس في المستقبل                                                           |  |  |
| ٢. | عززت المادة حبك لاختصاصك في<br>مجال التعليم                                                                         |  |  |
| ٣. | جعلتك مادة المناهج في المحصلة<br>النهائية قادراً على التعامل في<br>المستقبل مع طلبتك في ضوء المنهج<br>الحديث        |  |  |
| ٤. | ولدت لديك مادة المناهج رغبة في<br>الاطلاع عليها على كافة الفلسفات<br>التي في ضوئها صممت المناهج<br>القديمة والحديثة |  |  |
| ٥. | هدفت المادة إلى تعزيز ثقافتك التربوية                                                                               |  |  |
| ٦. | فهمت بشكل دقيق ما يعنيه الهدف<br>(تعريف الطلبة بتنظيم وتصميم<br>المناهج)                                            |  |  |

|     |                                                                                                      |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ٧.  | تفهمت بشكل دقيق ما يعنيه الهدف<br>(تعريف دور المنهج) في التغيير<br>الاجتماعي                         |  |  |
| ٨.  | فهمت بشكل دقيق ما يعنيه الهدف<br>(تعريف الطالب بأهم جوانب عملية<br>التقويم ضمن المنهج بمفهومه الواسع |  |  |
| ٩.  | استطعت الوصول إلى الهدف (التعرف<br>على مستويات الاهداف التربوية                                      |  |  |
| ١٠. | استطعت الوصول إلى الهدف (تمكين<br>الطالب، المدرس، التعرف على أهم<br>اسس بناء المنهج)                 |  |  |
| ١١. | اعطتك الاهداف فكرة واضحة عن<br>المناهج                                                               |  |  |

| ت  | فقرات مجال الاهداف (الجزء الخاص بطرائق التدريس)                                                   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ١. | أهداف المادة ارتبطت بحاجتك كمدرس في المستقبل                                                      |  |  |
| ٢. | عززت مادة طرائق التدريس حبك لاختصاصك في مجال التعليم                                              |  |  |
| ٣. | هدفت مادة طرائق التدريس الى تعزيز ثقافتك التربوية                                                 |  |  |
| ٤. | ولدت لديك مادة طرائق التدريس رغبة في التعرف على جميع الطرائق القديمة والحديثة في التدريس          |  |  |
| ٥. | استطعت الوصول إلى هدف مادة الطرائق (تدريب الطلبة على ادارة الصفوف وتهيئة البيئة التعليمية)        |  |  |
| ٦. | استطعت الوصول إلى الهدف (تمكين الطالب من معرفة اسباب تنوع وتعدد طرائق التدريس في ظل المنهج الحديث |  |  |
| ٧. | وجدت ان احد اهداف المادة هو تحديد العوامل التي تؤثر على اختيار طريقة التدريس                      |  |  |
| ٨. | وجدت ان احد اهداف مادة الطرائق (تعريف المتعلم بأهم الاستراتيجيات والطرائق والاساليب الحديثة في    |  |  |

| التدريس |                                                                                                      |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ٩.      | وجدت ان مادة الطرائق (تهدف في المحصلة النهائية تطوير مهارة الطلبة في اعداد الخطط والتطبيق)           |  |  |
| ١٠.     | فهمت بشكل دقيق ما يعنيه الهدف (تمكين المتعلم من معرفة الاسس والمبادئ التي يقوم عليها التدريس الفعال) |  |  |
| ١١.     | اعطتك الاهداف فكرة واضحة عن مادة الطرائق                                                             |  |  |

| ت  | فقرات مجال المحتوى (الجزء الخاص بالمناهج)                             | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة ضعيفة |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| ١. | لا يتناسب المحتوى الذي طرح مع طموحات الطالب في مادة المناهج           |             |              |             |
| ٢. | وجدت ان تخصيص ساعتين اسبوعياً تكفي لانجاز (انهاء) محتوى المناهج       |             |              |             |
| ٣. | تضمن محتوى مادة المناهج معلومات وخبرات عن التربية والبيئة وفي المجتمع |             |              |             |
| ٤. | محتوى المادة لبي حاجاتكم كمعلم مستقبلاً                               |             |              |             |
| ٥. | وفر لك محتوى مادة المناهج المعلومات النظرية الكافية في المناهج        |             |              |             |
| ٦. | وجدت ان المحتوى يتماشى مع                                             |             |              |             |

|     |  |  |                                                                                               |  |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  | التطورات العلمية والتكنولوجيا الحديثة في المجتمع                                              |  |
| ٧.  |  |  | اعتقد بأن محتوى المادة ليس فيه التعمق المطلوب                                                 |  |
| ٨.  |  |  | واجهتني صعوبة في بعض الموضوعات في محتوى المادة المناهج                                        |  |
| ٩.  |  |  | اتسم المحتوى بالنتابع والتكامل في مختلف موضوعاته                                              |  |
| ١٠. |  |  | وجدت ان المحتوى يتميز بالنتابع والتكامل في مختلف موضوعاته                                     |  |
| ١١. |  |  | وجدت ان المحتوى يؤدي إلى تعلم مستمر ونشط يحقق النمو المعرفي للمتعلم                           |  |
| ١٢. |  |  | تحقق في تنظيم محتوى المادة المناهج التوازن بين التنظيم المنطقي والسيكولوجي                    |  |
| ١٣. |  |  | تضمن محتوى المادة معلومات وخبرات عن الثقافة والقيم الاصلية في المجتمع                         |  |
| ١٤. |  |  | وجدت ان محتوى مادة المناهج ينمي معلومات وخبرات تنمي شخصية المتعلم في مجال العلاقات الاجتماعية |  |
| ١٥. |  |  | ساعدني المحتوى على تكوين اتجاهات ايجابية في مادة المناهج                                      |  |
| ١٦. |  |  | وجدت صعوبة في الحصول على المصادر المتعلقة بالمناهج في المكتبة                                 |  |
| ١٧. |  |  | أدت دراسة محتوى مادة المناهج الى                                                              |  |

|     |  |  | اثارة تفكير                                                                                     |  |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ١٨. |  |  | شعرت ان محتوى المادة لا يراعي النمو الشامل للطلبة من مختلف الجوانب العقلية والجسمية والانفعالية |  |
| ١٩. |  |  | وجدت ان فصل واحد كافى لتدريس محتوى مادة المناهج                                                 |  |
| ٢٠. |  |  | عدم وجود كتاب منهجي وقف عائق امامي في تفهم محتوى مادة المناهج                                   |  |
| ٢١. |  |  | مكنك محتوى مادة المناهج من التعرف على اهم اسس بناء المنهج                                       |  |
| ٢٢. |  |  | مكنك محتوى مادة المناهج من التمييز بين المفهوم والحديث للمنهج                                   |  |
| ٢٣. |  |  | شجعتك المادة العلمية في المحتوى على التعلم الذاتي                                               |  |
| ٢٤. |  |  | وجدت صعوبة في استعارة المصادر الخاصة بمحتوى مادة المناهج من مادة الكلية                         |  |
| ٢٥. |  |  | ادت بك معلومات وخبرات محتوى مادة المناهج الى الاحاطة بتطبيقاته في التدريس مستقبلا               |  |
| ٢٦. |  |  | وجدت ان القاعات المخصصة للمحاضرات النظرية غير ملائمة من حيث المساحة والتهوية والاضاءة           |  |
| ٢٧. |  |  | شجعتني المادة العلمية في المحتوى على ممارسة الانشطة الصفية والالصفية                            |  |



| ت  | فقرات مجال المحتوى الجزء الخاص<br>(بطرق التدريس)                                        | درجة كبيرة | درجة<br>متوسطة | درجة<br>ضعيفة |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|---------------|
| ١. | لا يتناسب المحتوى الذي طرح مع<br>طموحاتك في مادة طرائق التدريس                          |            |                |               |
| ٢. | محتوى المادة يلبي حاجتك كمعلم<br>مستقبلاً                                               |            |                |               |
| ٣. | أدى محتوى مادة طرائق التدريس الى<br>تعلم مستمر ونشط مما حقق النمو<br>المعرفي للمتعلم    |            |                |               |
| ٤. | وفر لك محتوى مادة (طرائق التدريس)<br>المعلومات النظرية الكافية عن طرائق<br>التدريس      |            |                |               |
| ٥. | وجدت ان المحتوى يتماشى مع<br>التطورات العلمية والتكنولوجيا الحديثة<br>في المجتمع        |            |                |               |
| ٦. | اعتقد ان محتوى مادة الطرائق ليس<br>فيه التعمق المطلوب                                   |            |                |               |
| ٧. | واجهتني صعوبة في فهم بعض<br>الموضوعات في مادة طرائق التدريس                             |            |                |               |
| ٨. | وجدت ان القاعات المخصصة<br>للمحاضرات النظرية ملائمة من حيث<br>المساحة والتهوية والاضاءة |            |                |               |
| ٩. | وردت في المحتوى امثلة من واقع<br>الحياة عندما عرض وشرح المدرس                           |            |                |               |

| المدرس المعلومات |                                                                                           |  |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ١٠.              | وجدت ان المعلومات والخبرات التي احتوتها مادة الطرائق موثوقة يمكن الاطمئنان لصحتها العلمية |  |  |
| ١١.              | تجد ان تخصيص ساعتين اسبوعياً تكفي لانجاز (انهاء) محتوى مادة طرائق التدريس                 |  |  |
| ١٢.              | لديك معلومات نظرية سابقة في طرائق التدريس قبل دراستك لها في المرحلة الثالثة               |  |  |

| ت  | فقرات مجال طرائق واساليب التدريس (مادة المناهج وطرائق التدريس)                                  | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة ضعيفة |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| ١. | انسجمت طريقة التدريس مع اهداف مادة المناهج وطرائق التدريس واسهمت في تحقيقها بشكل فعال           |             |              |             |
| ٢. | ساعدك اسلوب التدريس على فهم محتوى مادة المناهج وطرائق التدريس                                   |             |              |             |
| ٣. | نمت لديك طريقة تدريس مادة المناهج وطرائق التدريس مهارة الاصغاء والتعرف على طبيعة الاسئلة الصفية |             |              |             |
| ٤. | اثارت لديك طريقة تدريس مادة المناهج وطرائق التدريس حب الاستطلاع والفضول العلمي حول المادة       |             |              |             |

|     |                                                                                            |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ٥.  | وفر لك مدرس مادة المناهج وطرائق التدريس الحوادث الجارية وعناصر البيئة كمصادر لتعلم الطلبة  |  |  |
| ٦.  | استخدم التدريسي اسلوب تشجيع الطلبة على المناقشة والتعبير عن الاراء داخل غرفة الصف          |  |  |
| ٧.  | شعرت انه لا توجد لدى المدرس خطة مسبقة اثناء عرض المحاضرة                                   |  |  |
| ٨.  | نمت طريقة التدريس لديك مهارات التفاعل مع اطراف العملية التعليمية                           |  |  |
| ٩.  | اشعرتك طريقة التدريس التي اتبعها المدرس بالملل وعدم التركيز في المحاضرة                    |  |  |
| ١٠. | اتسمت طريقة عرض المادة بالوضوح                                                             |  |  |
| ١١. | استخدم التدريسي اكثر من طريقة اثناء عرضه المادة الدراسية                                   |  |  |
| ١٢. | شجعتك طريقة التدريس في مادة المناهج وطرائق التدريس على القراءات الخارجية                   |  |  |
| ١٣. | ادت الشدة وكثرة العقوبات التي كان يستخدمها المدرس الى نفوري من مادة المناهج وطرائق التدريس |  |  |
| ١٤. | كلفني المدرس بواجبات بيئية عملية لما درسناه نظرياً في المحاضرة                             |  |  |
| ١٥. | صياغة وتوجيه التدريسي للاستئلة الصفية يتناسب مع مستوى طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية    |  |  |

|     |                                                                                                             |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ١٦. | ربط المدرس موضوعات مادة المناهج وطرائق التدريس باختصاصك المهني مستقبلاً                                     |  |  |
| ١٧. | يكافئك المدرس باعدادك وتحضيرك لما يطلبه منك من واجب                                                         |  |  |
| ١٨. | كان التدريسي يحترم اجابات الطلبة وعدم الاستهزاء بها                                                         |  |  |
| ١٩. | سمحت طريقة التدريس التي يتبعها مدرس مادة المناهج وطرائق التدريس باشتراك اكبر عدد ممكن من الطلبة في المحاضرة |  |  |
| ٢٠. | كان التدريسي يراجع المحاضرة السابقة قبل أن يبدأ بالمحاضرة الحالية                                           |  |  |
| ٢١. | كان التدريسي يعرض موضوع محاضراته بطريقة تجعل الطلبة ينضبطون ذاتياً داخل المحاضرة                            |  |  |
| ٢٢. | اتبع المدرس طريقة الرد للطلبة لكتابة الموضوعات الدراسية                                                     |  |  |
| ٢٣. | عالج مدرس مادة المناهج وطرائق التدريس حالات سوء السلوك علاجاً وقائياً يمنع حدوثها                           |  |  |
| ٢٤. | كان التدريس يحدد في نهاية محاضراته الواجب المطلوب من الطلبة للمحاضرة القادمة                                |  |  |
| ٢٥. | شعرت بالمتعة فضلاً عن الفائدة في محاضرات مادة المناهج وطرائق التدريس                                        |  |  |

|     |                                                                                                 |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ٢٦. | كان التدريسي ينهي محاضراته باعطاء خلاصة لها                                                     |  |  |
| ٢٧. | يضيف مدرس مادة المناهج وطرائق التدريس اثناء عرضه الموضوع معلومات خارجية توسعه وتغنيه            |  |  |
|     | فقرات مجال الوسائل التعليمية (مادة المناهج وطرائق التدريس)                                      |  |  |
| ١   | كان التدريسي يحدد الغرض من استخدام الوسيلة التعليمية قبل استخدامها                              |  |  |
| ٢   | استخدم التدريسي الرسوم التوضيحية لتقريب المادة الى اذهان الطلبة                                 |  |  |
| ٣   | استخدم التدريسي جهاز العرض فوق الرأس اثناء شرحه وتوضيحه كلما تطلب ذلك                           |  |  |
| ٤   | وجدت نفسك تشترك بفاعلية في المحاضرة عندما تستخدم فيها وسائل تعليمية                             |  |  |
| ٥   | كان التدريسي يستخدم السبورة في توضيح مادة الدرس أو المحاضرة                                     |  |  |
| ٦   | الوسائل التي كان يستخدمها المدرس في قاعة الدرس جعلتني اكثر تركيزاً على الدرس وبالتالي اكثر فهما |  |  |
| ٧   | استخدم مدرس مادة المناهج وطرائق التدريس الوسيلة التعليمية لتحقيق غرض تعليمي لا كديكور           |  |  |
| ٨   | جعلك استخدام التدريسي للوسائل                                                                   |  |  |

|  |  |  |                                                                                     |    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |  | التعليمية تدرك اهميتها في توصيل المعلومات للطلبة                                    |    |
|  |  |  | وجدت تدريسي مادة المناهج وطرائق التدريس لا يستخدم الامثلة التوضيحية بالمقدار الكافي | ٩  |
|  |  |  | حدث ان طلب منك مدرس مادة المناهج وطرائق التدريس استخدام أو تشغيل وسيلة تعليمية      | ١٠ |

| ت   | فقرات مجال الانشطة التعليمية (مادة المناهج وطرائق التدريس)                  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ١.  | عدم تكليف الطلبة بأنشطة تعليمية تحفز على التعلم                             |  |  |
| ٢.  | تم تنظيم ندوات عن دور مادة المناهج وطرائق التدريس في تطوير التعليم          |  |  |
| ٣.  | وجهنا التدريسي الى اعداد اشكال أو رسوم                                      |  |  |
| ٤.  | كان التدريسي يطالبني باعداد التقارير عن موضوعات المادة                      |  |  |
| ٥.  | كان يخصص وقت كافي للأنشطة اللاصفية المرتبطة بالمادة                         |  |  |
| ٦.  | وجهنا المدرس في مادة المناهج وطرائق التدريس الى صنع نماذج مصغرة او مكبرة    |  |  |
| ٧.  | كان التدريسي يعرف الطلبة بأهداف كل نشاط تعليمي                              |  |  |
| ٨.  | جعلتني الانشطة التعليمية اكثر تعاوناً مع زملائي                             |  |  |
| ٩.  | وجهني المدرس كثيراً لمتابعة ما يكتب عن مادة المناهج وطرائق التدريس في الننت |  |  |
| ١٠. | تنظيم مسابقات بين الطلبة حول موضوعات مادة المناهج وطرائق                    |  |  |

| التدريس |                                                                                              |  |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ١١.     | حفزتنا المادة على اعداد نشرات<br>جدارية تتناول موضوعات المناهج<br>وطرائق التدريس             |  |  |
| ١٢.     | جعلتنا الانشطة التعليمية الصفية وغير<br>الصفية اكثر اهتماماً بمادة المناهج<br>وطرائق التدريس |  |  |
| ١٣.     | لم اشعر يوماً ان الانشطة التعليمية<br>اضافت لي شيئاً                                         |  |  |
| ١٤.     | كان الوقت المخصص لممارسة<br>الانشطة يتناسب مع طبيعة كل نشاط                                  |  |  |

| ت  | مجال فقرات التقويم اليومي والفصلي<br>والمستوى (مادة الاهتمام بالاختبارات<br>وطرائق التدريس) | بدرجة كبيرة | بدرجة<br>متوسطة | بدرجة<br>ضعيفة |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------------|
| ١. | قلة الاهتمام بالاختبارات اليومية                                                            |             |                 |                |
| ٢. | كشفت الاختبارات اليومية والفصلية<br>عن مواطن الضعف وتم علاجها                               |             |                 |                |
| ٣. | لا وجود للتقويم اليومي والدرجة تحسب<br>فقط على درجة الاختبار النهائي                        |             |                 |                |
| ٤. | وجدت ان التدريسي يكافئ الطلبة<br>بالدرجات عن المشاركة بالانشطة<br>اللاصفية                  |             |                 |                |
| ٥. | تراعي اسئلة الاختبار الفصلية<br>والسنوية الفروق الفردية بين الطلبة                          |             |                 |                |
| ٦. | لا تتوافر في الاسئلة صفة الشمولية                                                           |             |                 |                |

|     |  |  |                                                                                                               |  |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  | للمادة المطلوبة للامتحان                                                                                      |  |
| ٧.  |  |  | اتسمت اسئلة الاختبار في مادة المناهج وطرائق التدريس بالوضوح                                                   |  |
| ٨.  |  |  | حرص التدريسي على توفير الظروف المادية والنفسية للطلبة في قاعة الامتحان                                        |  |
| ٩.  |  |  | شعرت بان اساليب التقويم التي يستخدمها مدرس مادة المناهج وطرائق التدريس تنمي لدي عوامل التفكير والابداع والبحث |  |
| ١٠. |  |  | وجدت ان هناك تغيير في نوعية الاسئلة بعد كل اختبار فصلي وحسب نتائج الطلبة في الاختبار                          |  |
| ١١. |  |  | تجد ان تخصيص خمس درجات للنشاط والحضور اليومي فصلياً من مادة المناهج وطرائق التدريس امر مناسب                  |  |
| ١٢. |  |  | اعتقد ان المدرس كان منصف في اعطاء الدرجات في مادة المناهج وطرائق التدريس دقة وعادلة                           |  |
| ١٣. |  |  | اشعر ان معايير وضوابط تصحيح الاسئلة الامتحانية في مادة المناهج وطرائق التدريس دقيقة وعادلة                    |  |
| ١٤. |  |  | اقتصرت الاسئلة الامتحانية على قياس الحفظ فقط                                                                  |  |
| ١٥. |  |  | فرضت علينا اسئلة من موضوعات غير داخلية في الامتحان الفصلي                                                     |  |

|     |  |  |                                                                                 |  |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  | والسنوي في مادة المناهج وطرائق التدريس                                          |  |
| ١٦. |  |  | لا تشخص مستويات الضعف لدى الطالب وتعالج بعد الاختبارات                          |  |
| ١٧. |  |  | وجدت ان درجتك في اي اختبار لن تتغير كثيراً لو اعيد عليك الاختبار نفسه مرة ثانية |  |
| ١٨. |  |  | وجدت ان مواعيد إجراء الاختبارات الفصلية مناسبة                                  |  |
| ١٩. |  |  | اتسمت اسئلة اختبار مادة المناهج وطرائق التدريس بالتكامل والتنوع                 |  |
| ٢٠. |  |  | الاختبار في مادة المناهج وطرائق التدريس يشتمل على أسئلة متدرجة في صعوبتها       |  |
| ٢١. |  |  | تنوعت الاسئلة بين المقالية والموضوعية في مادة المناهج وطرائق التدريس            |  |
| ٢٢. |  |  | وجدت ان الوقت المخصص للامتحان لا يتناسب مع عدد ومتطلبات الاسئلة                 |  |