

اثر استخدام أنموذج روثكوف في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة التاريخ

م. يسرى كريم هاشم

كلية التربية الأساسية – جامعة ميسان

الملخص هدفت الدراسة الحالية الى معرفة اثر انموذج روثكوف في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة التاريخ، بلغ عدد افراد عينة البحث (٦٠) طالب وطالبة وزعت عشوائيا إلى مجموعتين احدهما تجريبية عدد افرادها (٣٠) طالب درست على وفق انموذج روثكوف والأخرى ضابطة عدد افرادها (٣٠) طالب درست على وفق الطريقة الاعتيادية، استمرت التجربة مدة (٦) أسابيع تم تكافؤ المجموعتين بمتغيرات (العمر الزمني، درجات الطلبة في مادة التاريخ للعام السابق) استخدمت الباحثة بعدها اختبارا تحصيليا مكونا من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، واسئلة التكميل، واسئلة الصواب والخطأ، والرسم وشملت فقرات الاختبار المستويات الستة لتصنيف بلوم bloom (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) تم التحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وايجاد ثباته (بمعامل ارتباط بيرسون) اذ بلغ (٠,٨١) كما تم ايجاد معامل الصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة وفعالية البدائل لفقرات الاختبار وبانتهاء التجربة طبق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث وتمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام اختبار t-test لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد وظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام انموذج روثكوف على المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة التاريخ وفي ضوء هذه النتيجة توصي الباحثة بضرورة استخدام انموذج روثكوف في التدريس لما له من اثر في زيادة تحصيل الطلبة ورفع مستواهم العلمي.

الفصل الأول

مشكلة البحث: يواجه تدريس مادة التاريخ في المرحلة الجامعية عددا من المشكلات ،منها الاتجاه السائد في تدريسه الذي بقي معتمدا على استعمال الطريقة التقليدية التي تؤكد على الجوانب النظرية من غير أن تكون للطلبة أي مساهمة فعلية في المواقف التعليمية فالتلقين من جانب المدرس والحفظ والاستظهار من جانب الطلبة يؤدي بهم إلى الملل والضجر من المادة من دون أن تتحقق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة ، كما أن أتباع الكثير من المدرسين الطرائق والأساليب التقليدية التي لا تتسجم مع التطورات العلمية الجديدة والانفجار المعرفي الذي يشهده العالم ،أحد الأسباب المباشرة التي أدت إلى ضعف التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالمعلومات لدى الطلبة إذ إن الأساليب والطرائق القديمة في التدريس لا تعطي دوراً للطلبة في المساهمة والتفاعل في المواقف التعليمية إضافة إلى عدم مراعاتها الفروق الفردية بين الطلبة في القدرات والاستعدادات والاهتمامات (مختار، ١٩٨٥، ص: ٣٢) .

من خلال كل هذا نجد ان دراسة التاريخ واستيعاب معانيه وتدبر عبره أمر لازم لكل الطلبة في المجتمع،بل انه ضرورة حتمية لكل أفراد المجتمع،وان طريقة تدريس التاريخ تعد من العوامل المساعدة في تبلور الصعوبات التي تقف أمام مدرس التاريخ وتؤثر في قدرته على تحقيق الاهداف التربوية المنشودة. (فرجاني،١٩٨٨،ص٨٣)

لقد أثبتت نتائج الدراسات السابقة كدراسة (السامرائي ١٩٩٧)، ودراسة (التميمي ١٩٩٥) ودراسة (اللامي ٢٠٠٥)، في العراق ان استخدام الطريقة التقليدية في التدريس القائمة على الحفظ والاستظهار من جانب الطالب كانت سبباً في ضعف معلومات الطالب،وعجزه عن التفكير والمشاركة الفاعلة، وانطلاقاً مما تقدم ترى الباحثة أنَّ هناك حاجة ملحة إلى مواكبة كل ما هو حديث وجديد في استراتيجيات التدريس ،وطرائقه ، وأساليبه ، إذ لم يعد مقبولا التمسك بالطرائق التقليدية لأنها لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية والتربوية ، وأصبح من المهم الإلمام بكل ما هو جديد في التدريس ووضعه موضع التنفيذ في مجال العمل التربوي لا سيما إن العالم اليوم يشهد قفزات نوعية وكمية في جميع مجالات الحياة وان البقاء على الطرائق التقليدية في التدريس سيزيد حتما الهوة بيننا وبين بلدان العالم المتقدم .

وتأسيساً على ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال التالي:

ما اثر استخدام أنموذج روثكوف في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة التاريخ

اهمية البحث

تعد المواد الاجتماعية من المواد الأساسية التي احتلت مكانا متقدما في المناهج المدرسية منذ زمن بعيد في المراحل التعليمية جميعها، وقد زاد الاهتمام بمناهج الدراسات الاجتماعية نتيجة لأدراك المؤسسات التربوية بأهميتها في بناء المواطن المتكامل ، إذ تعالج هذه الدراسات المجتمع وما فيه من دوافع وتطلعات وهذه المواد بحكم طبيعتها تعالج قضايا المجتمع وواقعه وأماله وتطلعاته،ماضيه وحاضره ومستقبله ، وهي تعني بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية وعلاقة الإنسان ببيئته من ناحية أخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات (إبراهيم ، ٢٠٠٠ :ص٣) .

وتبرز أهمية المواد الاجتماعية في عصرنا هذا لما لها من اثر بالغ الأهمية نتيجة للتطورات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي يمر بها المجتمع الإنساني حيث تسهم مع بقية المواد الدراسية في إعداد الناشئة من أجل أن يصبحوا مواطنين نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه (NESYAH,1956:P.20) ..

كما ان تدريس المواد الاجتماعية يكون مكملا للبعض الآخر لايمكن فصل احدهما عن الآخر ،وتبرز أهمية التاريخ كمادة دراسية ضمن المواد الاجتماعية باعتباره موضوعا حيا يصور لنا حياة الأمة و تطورها بمختلف جوانبها فه يهدف الى خدمة اهداف الأمة العربية(الامين ،١٩٨٨،ص٦٩)

اخرى،والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات. (اللقاني،١٩٨٢،ص١١)

والتاريخ بوصفه من المواد الاجتماعية المهمة التي تعالج المجتمع وواقعه وأماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله،وهو علم دراسة الماضي ونشأته وتطوره وتأثيره في الحاضر لفهم المستقبل.(سعد،١٩٩٠،ص١٠٢)،كما يعد من المواد الدراسية التي لها مكانتها وأهدافها التربوية البالغة الأهمية،التي تسهم في تنمية شخصية الطلبة، ويعد خير وسيلة للثقافة ،وأن دراسته تساعد على فهم الحاضر وربطه بالمستقبل،فهو يساعد على تعلم طريقة البحث من خلال التعرف على أسباب وقوع الحوادث وأدراك نتائجها،كما يعمل على المقارنة ومناقشة الآراء بروح علمية بعيدة عن التحيز.(الأمين،١٩٩٢،ص٧١-٧٢) ذلك لأن دراسة التاريخ وأستيعاب معانيه وتدبر عبره أمر لازم لكل فرد من أفراد المجتمع،بل أنه ضرورة حتمية لكل أفراد المجتمع، وهو ضرورة حتمية لكل من يتعدى للعمل العام أو قيادة المجتمع في مختلف مجالات الحياة

ومن أهداف تدريس التاريخ هو أكساب الناشئة المهارات والخبرات المناسبة، وتنمية مفهوم السببية والتعليل، وربط الاهداف بأسبابها وكيفية الاستفادة من تجارب الآخرين. ويرى الكثير من المختصين أن دراسة التاريخ لها مكانة مهمة في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير العليا، إذ تعد مهاري التحليل والتركيب من المهارات الضرورية لتفسير التاريخ، وتوضيحه كما أنه من أساسيات التفكير الناقد الذي يتم من خلاله تقويم الأدلة التاريخية. (Marly, 1983: p.11) إذ ترى الباحثة أن من أهداف تدريس مادة التاريخ هو الإطلاع على سير الشعوب ومعرفة الأحداث التي عاشتها وتأثيرها بشكل أو بآخر بمجريات الأحداث المعاصرة وإذا ماتعذر إيصال تلك المعلومات والخبرات الى إذهان المتعلمين فلا بد من إيجاد وسائل تساعد على تحقيق ذلك. إذ إن استعمال طرائق التدريس المتطورة تنعكس أثارها على الطالب إذ يتمكن من خلالها من التفاعل والسيطرة على المناهج التعليمية، وتسهل عملية تعلمه بشكل واع ومتابعة علاقة المفاهيم بعضها ببعض فيعدل ويغير خلاله تفاعله معها (الربيعي وسعيد، ٢٠١١: ص ٥)

وبما أن لطريقة التدريس أثر في تحصيل الطلبة وهي أحد العناصر الأكثر فاعلية في نجاح العملية التعليمية ولا سيما تلك التي تؤكد مشاركة الطالب مشاركة فاعلة في الدرس وجعله إيجابياً مشاركاً، ولذلك أهتم رجال الفكر والتربية اهتماماً كبيراً بها للأخذ بأفضلها. ولكون الأساليب التقليدية في التدريس قد لا تحقق أهداف التربية والتعليم التي من أبرزها رفع مستوى التحصيل عند الطلبة وإيصالهم إلى التمكن من ممارسة عمليات التفكير، ومن هنا برزت الحاجة إلى البحث الحالي

هدف البحث وفرضيته

يهدف البحث الحالي الى معرفة (أثر أنموذج روثكوف في في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة

التاريخ

و تحقيقاً لهدف البحث الحالي أشتقت الفرضيات الصفرية الأتية:-

١- لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ ب(طريقة روثكوف) وبين متوسطات درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية،

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

- ١- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) م.
- ٢- الفصل الاول والثاني والثالث الرابع من كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام المقرر من قبل وزارة التعليم العالي للمرحلة الاولى في كلية التربية الاساسية في العراق،
- ٣- طلبة المرحلة الاولى في قسم الجغرافية كلية التربية الاساسية جامعة ميسان
- ٤- استعمال أنموذج (روثكوف) في التعلم

تحديد المصطلحات

١. الأنموذج Model :

عرفه كل من :

٢- ماير (Mayer, 1989): بأنه " عبارة عن كلمات أو مخططات الهدف منها مساعدة المتعلمين لتكوين نماذج ذهنية من نظام المواد الدراسية الذي توضح من خلالها الأهداف والأفعال الرئيسة لهذا النظام" (Mayer, 1989, P. 43).

٣- كل من (العبادي وعالية، ٢٠٠٦) بأنه : المواد والخبرات التعليمية التي يستخدمها المعلم بهدف تنظم مهامه التعليمية أو الوسائل التي تقوم على نظريات تدريسية تعتمد التخطيط بصوره خطوات وممارسات صفية (العبادي، عالية، ٢٠٠٦:ص١٧٩).

- التعريف الإجرائي للنموذج : بأنه الأنشطة والإجراءات التي سوف تقوم بها الباحثة للتدريس على وفق أنموذج كيلر بما يتفق وخطوات النموذج لتحقيق الأهداف المنشودة في ذلك .

١- طريقة روثكوف Rothkoph

عرفها العبيدي-(٢٠٠٤):-

هي نموذج من التعلم يستند على المتعلم ونشاطه الفردي، وهو النشاط المولد للتعلم، وبالتالي تحقيق الأهداف الموضوعية. (العبيدي، ٢٠٠٤، ص ٢٢٥)

٤ . التاريخ History :

عرفه كل من :

٤- هورنباي (Hornby 1974) : بأنه فرع من المعرفة يتعامل مع الأحداث الماضية سواء أكانت سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية في قطر أو قارة أو العالم (Hornby 1974 p :405)

- التعريف الإجرائي للتاريخ : بأنه هو مجموعة الحقائق والمفاهيم والمعلومات والمفردات التاريخية التي يتضمنها كتاب التاريخ التي أفرته

الفصل الثاني

اولاً:خلفية نظرية

طريقة روثكوف

هي طريقة من طرق تفريد التعليم تقوم على استنباط نصوص من المادة التعليمية بحيث تكون قصيرة ودقيقة وخالية من الألفاظ الصعبة، ترتب منطقياً في ضوء الأهداف، ويتبع كل نص عدد من الأسئلة والنشاطات القصيرة والمحددة التي تعمل على تنمية التفكير، ويمر جميع المتعلمين بنفس النصوص لكن بسرعات مختلفة حسب قدراتهم.

ويعد روثكوف واضع هذه الطريقة

خصائص تفريد التعليم هي :-

١. ان التعليم الفردي يركز على ا لاتقان في التعلم فلا يمكن الانتقال من برنامج تعليمي الى أخرالابعد أتقان البرنامج الأول.
 ٢. يساعد على أستقلالية الطالب وخصوصياته وصعوباته ومعالجة العقبات التي تعترضه.
 ٣. يسهم في إكساب الخبرة والثقة بالنفس للطالب ويحقق أستقلاليته في عمله.
- (مراد،١٩٩٣،ص٣٥)

مراحل نمط روثكوف

تتمثل مراحل نمط روثكوف بالمراحل بالاتي :-

المرحلة الأولى :- تحديد الاهداف التعليمية والتعلمية وتتضمن :-

١. تحديد أحتياجات الطالب المتصلة بالموضوع.
٢. تحديد التعلم القبلي عند الطالب،وتقدير مدى أحتياجه للتعلم الهادف والجيد.

المرحلة الثانية :- مرحلة توفير بيئة التعلم،وهذه المرحلة تتطلب من المدرس ان:-

١. يختار النصوص الملائمة لتلبية حاجات الطلبة.

٢. تنظم النصوص على نحو يناسب حاجات الطلبة وقدراتهم وإمكاناتهم.

٣. يتأكد من مناسبة المحتوى ، لمستوى حاجات الطلبة والتعلم القبلي.

المرحلة الثالثة :- مرحلة الاثراء والتعزيز ، حيث يقوم المدرس بالآتي :-

١. إعادة تشكيل المادة المكتوبة فضلاً عن أثرها أو تعزيزها بنصوص أو أسئلة أو تدريبات

أضافية، تجعلها أكثر قدرة على استثارة اهتمام المتعلمين.

٢. توفير الوسائل المعينة من صور واشكال، أو أسئلة وتدرجات تيسر عملية تفاعل الطلبة مع

النصوص.

المرحلة الرابعة :-مرحلة التقويم، وتشتمل على قيام المدرس بالآتي:-

١. التأكد من ان الطالب قد تفاعل مع النصوص المتوافرة، مستخدماً ما توافر له من معينات

وأسئلة وتدرجات. (سعاد، ٢٠٠٦، ص٣٤)

٢. اجراء الاختبارات اللازمة الشفوية والمكتوبة، للتأكد من حدوث التعلم المنشود.

المخطط الآتي ، يبين مراحل نمط روثكوف للتعلم.

مخطط (١) مراحل نمط روثكوف للتعلم

تحديد الاهداف التعليمية	أختيار او توفير	توفير فرص	تقويم للتعلم
والتعليمية	النصوص المناسبة	التفاعل للتعلم	(الدراسة الذاتية)
(فرحان وآخرون، ١٩٨٤، ص٢٠٠)			

دور الطالب في هذا النمط من التعلم يمتاز بالنقاط الآتية:-

- ١ . استخدام الاساليب ذات المعنى.
- ٢ . استخدام التعزيز المستمر.
- ٣ . اتباع التغذية الراجعة في عملية التدريس.

(عبد الهادي، ٢٠٠٠، ص١٠٣)

وقد أجرى عدد من التربويين دراسات عديدة، حاولوا من خلالها التعرف على خصائص النصوص وكيفية زيادة فاعليتها، عند أستماليها في التعليم الصفّي ، الأ أن توصل كل من روثكوف وماري في عام (١٩٧٨) في دراسة لهما الى أن تنظيم وترتيب النصوص على نحو متسلسل، له أثر إيجابي في تحقيق الاهداف التعليمية وفي تذكر المادة المتعلمة من قبل الطالب . (الربيعي، ٢٠٠٤، ص١٩)

نماذج تفريد التعلم

١-انموذج المقرر الفردي عن طريق هذا الانموذج يحدد المدرس للمتعلّم ما ينبغي له ان يتعلمه وكيفية تعلمه ويتم بموجب هذا الانموذج تقرير امرين مهمين بوساطة المدرس هما:

ا-تحديد المهارات التي ينبغي على الطلبة اكتسابها.

ب-تحديد استراتيجيات التعلم التي تكون اكثر ملائمة للطلبة

٢-انموذج التوجيه الذاتي: عن طريق هذا الانموذج يحدد المدرس ما ينبغي له ان يعلمه والمهارات التي يحتاج الى اكسابها للطلبة ولكن يترك للطلبة استراتيجيات التعلم التي تلائمه ويتم بموجب هذا الانموذج توفير امرين هما:

ا- استراتيجيات عديدة بديلة ليختار الطالب من بينها لنفسه ما يحس اكثر ملائمة له

ب- قوائم مواد يتصل كل منها بهدف من اهداف التعلم المراد تحقيقها.

٣-انموذج الاختيار الشخصي: عن طريق هذا الانموذج يشترك الطالب مع المدرس في تحديد اهداف التعلم ليختار من بينها ما يشاء ويتم تحديد استراتيجيات التعلم في ضوء الاهداف التي يتم تحديدها.

مجلة أبحاث ميسان، المجلد العاشر، العدد العشرون، السنة ٢٠١٤

٤-انموذج الدراسة المستقلة:عن طريق هذا الانموذج يختار الطالب لنفسه اهداف التعلم واستراتيجيات من دون اي معاونة من جانب اي احد ويتم ذلك مع المتعلمين الذين يستطيعون توجيه انفسهم ذاتيا في عمليات التعلم.(جيمس،١٩٧٨،ص٥)

مخطط (٢) مراحل نمط روثكوف للتعلم

تحديد الاهداف التعليمية	أختيار او توفير	توفير فرص	تقديم التعلم
والتعلمية	النصوص المناسبة	التفاعل للمتعلم	
		(الدراسة الذاتية)	
			(فرحان وآخرون،١٩٨٤،ص٢٠٠)

ثانياً: دراسات سابقة

دراسة القاعود (١٩٩٣)

أجريت هذه الدراسة في الاردن، ورمت الى (معرفة اثر طريقة روثكوف"التعليم من خلال النصوص" في تحصيل طلبة الصف السادس الاساسي*^١ في مبحث التربية الاجتماعية)، ومعرفة أثر الجنس، والطريقة، والتفاعل بين الطريقة والجنس.

بلغت عينة الدراسة من (١٠٢) طالباً وطالبة أختيروا عشوائياً، من مدارس مديرية اربد، تم تقسيمهم على أربع مجموعات، اثنتان منها تجريبتان درستا بطريقة النصوص، ومجموعتان ضابطتان درستا بالطريقة التقليدية. حيث أستعمل الباحث اختبار تحصيلي مكون من (٢٨) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، للمجموعات الاربعة، واستخدم الباحث تحليل التباين التثائي لتحليل البيانات، فأسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية:-

- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين المجموعات ترد للجنس وطريقة التدريس.

(القاعود، ١٩٩٣، ص ١١٥-١٣٨)

٢- دراسة عبد القادر (١٩٩٧)

أجريت هذه الدراسة في الاردن، ورمت الى (معرفة أثر تنظيم التعلم من خلال النصوص في تحصيل واتجاهات طلبة الصف العاشر الاساسي*^٢ في مبحث التاريخ).

ومعرفة اثر الجنس، والطريقة، والتفاعل بين الطريقة والجنس في المادة نفسها.

بلغت عينة الدراسة من (٢٢٤) طالباً وطالبة أختيروا عشوائياً، من مديرية تربية أربد، مموزعين على (٨) شعب (٤) شعب ذكور و (٤) شعب للإناث، وتم تقسيمهم الى مجموعتين

*١ الصف السادس الاساسي في الاردن، يعادل الصف السادس الابتدائي في العراق.

*٢ الصف العاشر الاساسي في الاردن، يعادل الصف الرابع الثانوي في العراق.

تجريبية وبلغ عدد افرادها (١١٥) طالباً وطالبة، شعبتان للذكور وشعبتان للإناث، ومجموعة ضابطة بلغ عددهم (١٠٩) طالباً وطالبة، شعبتان للذكور وشعبتان للإناث.

درس المجموعة التجريبية مادة التاريخ بطريقة النصوص، ودرست المجموعة الضابطة المادة نفسها بالطريقة التقليدية. وتم تعريض مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، الى اختبار تحصيلي مكون من (٥٢) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، قبل البدء بدراسة الوحدة، وذلك من أجل التحقق من تكافؤ المجموعتين، ثم أعيد الاختبار ذاته على مجموعتي الدراسة بعد الانتهاء من تدريس الوحدة. وأسفرت نتائج الدراسة، عن اثر طريقة التعليم من خلال النصوص في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي.

(عبد القادر، ١٩٩٧، ص ٣٥-٥٥)

٣- دراسة ابو نواس (١٩٩٩)

أجريت الدراسة في الاردن، ورمت الى معرفة (اثر التعليم من خلال النصوص في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التربية الإسلامية)، ومعرفة أثر الجنس، والطريقة والتفاعل بين الطريقة والجنس.

بلغت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة، أختيروا عشوائياً من مديرية تربية قسبة المفرق، موزعون على (٨) شعب (٤) شعب ذكور و (٤) للإناث، وتم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية وبلغ عدد أفرادها (١٥٣) طالباً وطالبة، بواقع شعبتين للذكور وشعبتين للإناث، ومجموعة ضابطة بلغ عدد افرادها (١٤٧) طالباً وطالبة، بواقع شعبتين للذكور وشعبتين للإناث.

درست المجموعة التجريبية وحدة الفقه الإسلامي، من كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر بطريقة النصوص، ودرست المجموعة الضابطة المادة نفسها بالطريقة التقليدية. وتم تعريض مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، الى اختبار تحصيلي مكون من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، قبل البدء بدراسة الوحدة وذلك من أجل التحقق من تكافؤ المجموعتين، ثم أعيد الاختبار ذاته على مجموعتي الدراسة بعد الانتهاء من تدريس الوحدة، وبعد تحليل البيانات أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:-

١. عدم وجود فروق ذات دلالة ترد لطريقة التعليم (طريقة روثكوف) والطريقة التقليدية.

٢. وجود فروق بين مجموعتي البحث، ترد الى متغير الجنس لصالح الإناث.

٣. لم تسفر النتائج عن وجود فروق ترد للتفاعل بين الجنس والطريقة.

(نواس، ١٩٩٩، ٢٨-٤٩)

٤- الربيعي (٢٠٠٤)

اجريت هذه الدراسة في العراق، ورمت الى معرفة (اثر تدريس الجغرافية من خلال النصوص (طريقة روثكوف) في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط).

بلغت عينة الدراسة من (٧٨) طالباً، أختيروا عشوائياً من مديرية تربية محافظة ديالى /قطاع بعقوبة، بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (٣٩) طالباً، بينما المجموعة الضابطة (٣٩) طالباً، وتم تقسيمهم الى المجموعتين (تجريبية والضابطة)، درست المجموعة التجريبية بطريقة النصوص (روثكوف)، و درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. وكافأ الباحث المجموعات ببعض المتغيرات (العمر الزمني، الذكاء، الخبرات السابقة، التحصيل الدراسي للأب والأم). قام الباحث ببناء الأختبار تحصيلي، من نوع الاختبار من متعدد بلغ عدد فقراته (٥٠) فقرة تم تعريض المجموعتين التجريبية والضابطة الى الاختبار التحصيلي بعد الانتهاء من التدريس، وأستخدم الباحث الاختبار التائي (T-test)، لتحليل البيانات فأسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية:-

تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية من خلال النصوص (طريقة روثكوف)، على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وبدلالة أحصائية.

(الربيعي، ٢٠٠٤، ص ٢٨-٤٧)

مناقشة الدراسات السابقة

الاهداف

جاءت الدراسات التي عرضت سلفا منسجمة في اهدافها فهدفت الدراسة التي اجراها القاعد ١٩٩٣ الى (معرفة اثر طريقة روثكوف"التعليم من خلال النصوص"في تحصيل طلبة الصف السادس الاساسي*^٣ في مبحث التربية الاجتماعية) ، اما دراسة عبد القادر ١٩٩٧ فهدفت الى (معرفة أثر تنظيم التعلم من خلال النصوص في تحصيل واتجاهات طلبة الصف العاشر الاساسي*^٤ في مبحث التاريخ) اما دراسة ابو نواس ١٩٩٩ فهدفت الى معرفة معرفة (اثر التعليم من خلال النصوص في تحصيل طلبة الصف العاشر الاساسي في مبحث التربية الاسلامية) اما دراسة الربيعي ٢٠٠٤ فهدفت الى معرفة (اثر تدريس الجغرافية من خلال النصوص (طريقة روثكوف) في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط). اما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع هذه الدراسات في معرفة اثر نموذج روثكوف في تحصيل مادة التاريخ لدى طلبة كلية التربية

العينة

تباينت الدراسات في عدد افرادها فكانت اكبر عينة في دراسة ابو نواس (٣٠٠) طالبا وطالبة واصغر عينة في دراسة الربيعي (٧٨) تلميذ وتلميذة اما الدراسة الحالية فقد تألفت عينة بحثهما من (٦٠) طالب وطالبة

الوسائل الاحصائية

استخدمت معظم الدراسات السابقة اختبار شيفيه والاختبار التائي وتحليل التباين الاحادي وغيرها من الوسائل تمشيا مع ظروف كل دراسة وعدد متغيراتها اما الدراسة الحالية استخدمت تحليل التباين والاختبار التائي والمتوسط الحسابي ووسائل احصائية .

المراحل الدراسية

تباينت الدراسات السابقة اختيار المراحل الدراسية التي طبق فيها البحث اما الدراسة الحالية فاستخدمت المرحلة الاولى في كلية التربية.

النتائج اظهرت نتائج الدراسات السابقة ان الانموذج المستخدم له اثر ايجابي اي وجد ان هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين انموذج روثكوف والطريقة الاعتيادية.

الفصل الثالث

أولاً:- التصميم التجريبي

هو عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ ذلك العمل.(داود وانور، ١٩٩٠، ص ٥٦). ويعد المفهوم الذي يرشد الى الأسس التجريبية التي تحدد معالم التجربة، وان من المهم اختيار، التصميم التجريبي الذي يعد من أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث، والتي ينبغي تنفيذها، لأن الأختيار السليم يضمن الوصول الى نتائج دقيقة وسليمة ويعتمد تحديد نوع التصميم التجريبي، على طبيعة الموضوع، وعلى ظروف العينة. وينبغي الإشارة الى انه لا يوجد هناك تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال وذلك لأن المتغيرات أمر بالغ الصعوبة، بحكم طبيعة الظواهر التربوية المعقدة. (الزويبي، ١٩٨١، ص ١٢٨)

لذلك أختارت الباحثة تصميمياً تجريبياً، يقع في حقل التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي، الذي يتناسب وظروف البحث كما هو موضح في الجدول (١):-

جدول (١) يبين التصميم التجريبي

ت	المجموعة	المتغير المستقل	تكافؤ المجموعتين	المتغير التابع
١	التجريبية	طريقة (روثكوف)	العمر الزمني	التحصيل
٢	الضابطة	التقليدية	التحصيل السابق	

ثانياً: عينة البحث

مجلة أبحاث ميسان، المجلد العاشر، العدد العشرون، السنة ٢٠١٤

اختارت الباحثة طلبة المرحلة الاولى في قسم الجغرافية لاجراء تجربة البحث كون هذه المرحلة تحتوي على شعبتين اختيرت الشعبة (١) عشوائيا لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس وفق النموذج (روثكوف) بينما اختيرت الشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية .

بلغ عدد طلاب الشعبة (١) (٣٣) طالب بينما بلغ عدد طلاب الشعبة (ب) (٣٥) طالب تم استبعاد (٨) طلاب من كلا الشعبتين بسبب الرسوب والغياب وعدم الالتزام في احد الاختبارين كما موضح في الجدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

مجموع افراد العينة في المجموعتين

المجموعة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
التجريبية	٣٣	٣	٣٠
الضابطة	٣٥	٥	٣٠

ثالثا: تكافؤ مجموعتي البحث

عند اجراء دراسة على مجموعتين في نفس الوقت لابد ان تكون هاتان المجموعتان متشابهتين قدر الامكان اي مجموعتين متوازيتين (بدر، ١٩٧٥، ص ٢٧٢)

وقد كافئت الباحثة المجموعتين في المتغيرات الاتية:.

١-العمر الزمني:.

لقد حصلت الباحثة على بيانات خاصة باعمار الطلبة من سجلات التسجيل في كلية التربية الاساسية واجرت عليها العمليات الاحصائية وقد اظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي اعمار الطلبة وبذلك تعد المجموعتان متكافئتان في هذا المتغير كما موضح في جدول (٣).

جدول رقم (٣)

متغير العمر الزمني

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	١٥،٨٦٧	٢٦٢،٩٣٣	١،١٦٩	٢	٥٨	٠،٠٠٥
الضابطة	٣٠	١٦،٣٧٠	٢٥٨،٦٦٧				

٢- التحصيل السابق في مادة الجغرافية

تمكنت الباحثة من الحصول على درجات عينة البحث في مادة الجغرافية للصف السادس الاعدادي من سجلات المدرسة فقد اعتمدت درجاتهم في الامتحان النهائي للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ ويعدها استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين وقد اظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعتين وبذلك تعد المجموعتان متكافئتان في هذا المتغير جدول(٤)

جدول رقم(٤)

التحصيل السابق

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
لتجريبية	٣٠	١٠،٢٤٧	٧١،٢٣٣	٠،٧٥٥	٢	٥٨	٠،٠٠٥
الضابطة	٣٠	٩،٩١٤	٧٣،٢٠٠				

٣-المادة التعليمية:.

اعتمدت الباحثة المادة التعليمية نفسها على مجموعتي البحث وقد كانت المادة اربعة فصول من تاريخ العرب قبل الاسلام

٤-مدرس المادة:.

قامت الباحثة نفسها بالاشراف على تدريس المجموعتين حسب الخطط المعدة على وفق كل طريقة.

٥-المدة الزمنية:.

استغرقت التجربة ستة اسابيع للمجموعتين التجريبية والضابطة.

٦-سرية التجربة:.

قامت الباحثة بالاتفاق مع رئاسة قسم الجغرافية على الحفاظ على سرية التجربة وعدم اعلام الطلاب عن اي شيء بخصوص الدراسة(سرية التجربة) من اجل السيطرة على هذا المتغير.

٧-وقت المحاضرة(الدرس):.

تم اتفاق مع رئاسة القسم على توزيع دروس مادة التاريخ على الشعبتين بشكل متكافىء.

٨-الوسائل التعليمية

حرصت الباحثة على أستعمال الوسائل التعليمية،بنفسها لمجموعتي البحث(التجريبية والضابطة)،وعلى نحومتساوي من حيث أستخدام الخرائط التعليمية،وبعض المستلزمات نحوالسبورة،الطباشير الملون والعادي.

رابعا:تحديد متغيرات البحث

١-المتغير المستقل

يمثل استخدام انموذج (روثكوف)بالنسبة للمجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فتدرس بالطريقة التقليدية.

٢-المتغير التابع

والذي يسمى بالمتغير الناتج او العامل الناتج ويمثل في هذا البحث التحصيل

خامسا: مستلزمات البحث

١- تحديد المادة العلمية

حددت المادة العلمية التي تقوم الباحثة بتدريسها استنادا المقرر الدراسي لمادة التاريخ للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ للمرحلة الاولى والتي تشمل :

١- الفصل الاول

٢- الفصل الثاني

٣- الفصل ثالث

٤- الفصل الرابع

سادسا: صياغة الاغراض السلوكية

نعني بالاغراض السلوكية هي النشاط الذي يزاوله كل من المدرس والدارسين وهو سلوك قابل لان يكون موضع ملاحظة وقياس وتقويم (الدريج، ٢٠٠٤، ص ٨١)

وقد صاغت الباحثة (٦٨) هدفاً سلوكياً، بالأعتماد على الأهداف التي أعدت بالطريقة الخاصة التي تتضمن النصوص، ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة، بالأعتماد على تصنيف (Bloom) في المجال المعرفي والذي يتضمن (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم). لانه يمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة ولأنها أكثر شيوعاً وأستخداماً من المجالات الأخرى.

وبغية التثبت من صلاحيتها وأستيفائها لمحتوى المادة الدراسية، عرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس، وتدریس الاجتماعيات ، وفي العلوم التربوية والنفسية، لبيان ارائهم في سلامة صياغة الأهداف السلوكية، ومدى ملاءمتها، وتغطيتها لمحتوى المادة العلمية المحددة- واعتمدت الباحثة عليها ، إذ عدلت بعض الاهداف، ولم تحذف أي هدف منها، وبلغ عددها بشكل النهائي (٦٨) هدفاً سلوكياً. (ملحق ١)

سادسا: أعداد الخطط التدريسية

تعد الخطط التدريسية بمثابة ترجمة حقيقية للأهداف ومحتوى المنهج الدراسي الى خطة إجرائية، ولا بد ان يستعين التدريسيون بالخطط التدريسية المتنوعة، وتعتبر هي احدى متطلبات التدريس الناجح. (الأمين، ١٩٩٢، ص ١٣٣) أعدت الباحثة خطط تدريسية في ضوء تطبيقات انموذج (روثكوف) وكذلك الطريقة التقليدية وفي ضوء المادة التعليمية المقررة والاهداف السلوكية الخطة الاولى وفق انموذج (روثكوف) كما مبين في الملحق (٥) والخطة الثانية وفق الطريقة التقليدية وعرضت على عدد من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس مادة التاريخ للتأكد من سلامتها وقد اخذت الباحثة براء السادة الخبراء وتوجيهاتهم حول الخطط التدريسية.

١- الخارطة الاختبارية

تعد الخريطة الاختبارية من العناصر المهمة والاساسية في اعداد الاختبارات التحصيلية لانها تحتوي على مجالات المادة الدراسية التي يريد المدرس تقويمها لدى التلاميذ ونحتوي على الاهمية النسبية لكل فقرة من مفردات المحتوى كذلك انماط السلوك المراد قياسها (العجيلي والطريحي، ٢٠٠١، ص ٢٤)

لذلك أعدت الباحثة خارطة اختبارية في ضوء محتوى المادة العلمية والاهداف السلوكية الخاصة بها وكالاتي:.

أ- حددت وزن كل فصل من فصول المادة العلمية اعتمادا على معيار الزمن المستغرق في تدريسه وذلك وفق العلاقة الاتية:.

الزمن المستغرق في تدريس الفصل

وزن الفصل = -----

زمن التدريس الكلي

ب- حددت وزن المستوى للاهداف السلوكية وفقا للمستويات المعرفية الثلاثة فقد تم تحديده اعتمادا على معيار عدد الاهداف في كل مستوى كالاتي:.

عدد الاهداف في المستوى

وزن الاهداف في المستوى = -----

مجموع الاهداف الكلي

ج- تم تحديد عدد فقرات الاختبار ب(٣٠)فقرة وزعت الفقرات على المستوى والمحتوى وفق المعادلة الآتية:.

عدد الاسئلة في كل خلية = عدد الاسئلة الكلي × نسبة المحتوى × نسبة المستوى (عودة، ١٩٩٨، ص ١٤٩-١٥٢)

وقد عمدت الباحثة في اعداد جدول المواصفات في ضوء الاهداف السلوكية التي اعدتها مسبقا ليكون بناء الاختبار التحصيلي في ضوء هذا الجدول جدول رقم(٥)

جدول رقم (٥)

جدول المواصفات

المحتوى	عدد الاهداف السلوكية	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
	النسبة	٠،٤٤	٠،٢٨	٠،٠٩	٠،٠٩	٠،٠٦	٠،٠٤
	نسبة اهمية المحتوى						
الفصل الاول	٠،٢٤	٣،١٦	٢،١	٠،٦٤	٠،٦٤	٠،٤٣	٠،٢٨
الفصل الثاني	٠،٢٢	٢،٩٠	١،٨	٠،٥٩	٠،٥٩	٠،٣٩	٠،٢٦
الفصل الثالث	٠،٣٢	٤،٢٢	٢،٦	٠،٨٦	٠،٨٦	٠،٥٧	٠،٣٨

مجلة أبحاث ميسان، المجلد العاشر، العدد العشرون، السنة ٢٠١٤

٠،٢٦	٠،٣٩	٠،٥٩	٠،٥٩	١،٨	٢،٩٠	٠،٢٢	الفصل الرابع
------	------	------	------	-----	------	------	--------------

جدول (٦)

عدد الفقرات وفق جدول المواصفات

الفصل	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
الاول	٣	٢	١	١	٠	٠	٧
الثاني	٣	٢	١	١	٠	٠	٧
الثالث	٤	٢	١	١	١	٠	٩
الرابع	٣	٢	١	١	٠	٠	٧
المجموع	١٣	٨	٤	٤	١	٠	٣٠

(سادسا : اداة البحث)

١- صدق الاختبار

من الامور الواجب توفرها في اداة البحث هو الصدق والمقصود بالصدق ان الاختبار يقيس ما وضع لقياسه (قطامي، ٢٠٠٠، ص ١٩١) ومن اجل التحقق من صدق الاختبار استخدمت الباحثة الصدق الظاهري وان افضل اسلوب لتحقيقه هو ان تقوم مجموعة من الخبراء والمختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس الخاصية المراد قياسها وقد اعتمدت الباحثة نسبة (٨٠%) من اتفاق الازاء بين الخبراء والمحكمين (ملحق ١) حول صلاحية الفقرة كحد ادنى لقبول الفقرة وبعد ان عملت الباحثة باراء الخبراء اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق بصورته النهائية.

سابعاً: إداة البحث

١- صدق الاختبار

من الامور الواجب توفرها في اداة البحث هو الصدق والمقصود بالصدق ان الاختبار يقيس ما وضع لقياسه (قطامي، ٢٠٠٠، ص ١٩١) ومن اجل التحقق من صدق الاختبار استخدمت الباحثة الصدق الظاهري وان افضل اسلوب لتحقيقه هو ان تقوم مجموعة من الخبراء والمختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس الخاصية المراد قياسها وقد اعتمدت الباحثة نسبة (٨٠%) من اتفاق الاراء بين الخبراء والمحكمين (ملحق ١) حول صلاحية الفقرة كحد ادنى لقبول الفقرة وبعد ان عملت الباحثة براء الخبراء اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية.

٢- التجربة الاستطلاعية

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الاجابة على الاختبار، ووضوح فقراته طبقته الباحثة على عينة من طلبة المرحلة الاولى من مجتمع البحث نفسه ولها مواصفات عينة البحث فاتضح ان الفقرات واضحة وغير غامضة لدى الطلبة وان وسط الوقت المستغرق في الاجابة هو (٣٥) دقيقة.

٣- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

الهدف من تحليل الفقرات احصائياً هو التأكد من صلاحية فقراته وتحسين نوعيته من خلال اكتشاف مواقع الضعف فيه وتحسينها ومعالجتها واعداد الصيغة النهائية للاختبار من خلال معرفة صعوبة الفقرة وقوة تمييزها. (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩، ص ٦٢)

بعد ان تم تصحيح اوراق الاجابة للعينة الاستطلاعية، ولمعرفة صعوبة وتمييز الفقرات رتب درجات افراد العينة تنازلياً وذلك لتحديد اعلى واوطأ (٥٠%) من الدرجات (احمد، ١٩٩٨، ص ٢٨٦).

-معامل الصعوبة

نعني به نسبة الذين يجيبون على الفقرة اجابة صحيحة من عينة ما وحسب التعريف فان معامل الصعوبة يجب ان يسمى معامل السهولة (دوران، ١٩٨٥، ص ١٢٣)

حيث تم احتساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معادلة الصعوبة ووجدت انها تتراوح بين (٠,٣١) و (٠,٦٨) وتعد الفقرة جيدة اذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) كما في (ملحق رقم ٤) (الظاهر، ١٩٩٩، ص ١٢٩)

-معامل التمييز

ونقصد به هو قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للسمة او السمات التي يقيسها الاختبار (عودة، ١٩٩٩، ص ٢٩٣) حيث تم احتساب معامل التمييز ووجد انه يتراوح بين (٠,٣٣) و (٠,٦٢) وهو معامل تمييز مناسب حيث ان الفقرة تعد جيدة اذا كان معامل تمييزها اكثر من ٢٠% كما في (ملحق رقم ٤) (الظاهر، ١٩٩٩، ص ١٢٩)

٣- ثبات الاختبار

يقصد بثبات الاختبار، اتساق النتائج مع نفسها اذا ما كررت مرة او مرات عدة على افراد العينة انفسهم، مرة اخرى وفي الظروف نفسها، وفي حدود زمن يتراوح من اسبوع الى اسبوعين، اذ ان صغر المدة قد تتيح فرصة للتذكر وطولها قد تتيح فرصة لنمو الافراد، ومن ثم يتغير ادائهم. ويعد الاختبار ثابتاً عندما يقيس ما بني لأجل قياسه. (داود، وعبد الرحمن، ١٩٩٠، ص ١٢٢)

وقد حسبت الباحثة معامل ثبات الاختبار، بطريقة إعادة الاختبار (test-Retest)

توضح هذه الطريقة استقرار النتائج التي يقدمها الاختبار عبر فاصل زمني معين. (Ebel, 1965, p:313)

وهي من الطرق الأكثر شيوعاً والمهمة في حساب الثبات، وعليه تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث (من الطلبة المناظرين في كلية التربية)، حيث تم إعادة الاختبار بعد مرور اسبوعين، واستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (person correlation)، ويقصد بمعامل الثبات على وفق هذه الطريقة، مقدار الارتباط بين الدرجات التي تحصل عليها الطالبات عند تطبيقه في المرة الاولى، وإعادة تطبيقه في المرة الثانية. (احمد، ١٩٨١، ص ٢٤٢)، اذ بلغ معامل ثبات الاختبار بأستعمال هذه الطريقة (٠,٨١)

٤ - تطبيق التجربة

طبقت الباحثة تجربتها على افراد العينة خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٣-٢٠١٤ واستمر تدريس المجموعتين (٦) اسابيع وانتهت التجربة بتاريخ ٧-٥-٢٠١٤ ولم تسمح الباحثة لط التنقل بين المجموعتين بين المجموعتين .

تطبيق الاختبار

تم تطبيق التجربة على مجموعتي البحث في وقت واحد ٢١-١٢-٢٠١٣ وقد بلغ التلاميذ بموعد الاختبار قبل تطبيقه.

تصحيح الاختبار

بعد ان تم تطبيق الاختبار على المجموعتين شرعت الباحثة بتصحيح الاوراق الامتحانية وجدولت الدرجات لمعالجتها احصائيا. (الملحق ٦)

(ثامنا : الوسائل الاحصائية)

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:.

أ- الاختبار التائي (t-test)

استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لايجاد الفروق بين مجموعتي البحث لبيان تكافؤ مجموعتي البحث في العمر محسوبا بالاشهر وكذلك لبيان وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في اختبار التحصيل

وصيغة الاختبار:

$$Z = \frac{\bar{M}_1 - \bar{M}_2}{\sqrt{\frac{S^2}{n} + \frac{S^2}{n}}}$$

اذ ان:

م_١ = الوسط الحسابي للمجموعة الاولى

م_٢ = الوسط الحسابي للمجموعة الثانية

ع_١ = تباين المجموعة الاولى

ع_٢ = تباين المجموعة الثانية

ن_١ = عدد افراد المجموعة الاولى

ن_٢ = عدد افراد المجموعة الثانية (عبد الحفيظ، ٢٠٠٤، ص ١٦٤)

ب- معادلة معامل التمييز

استخدمتها الباحثة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار وصيغتها

$$T = \frac{E - N}{N}$$

$$T = \frac{E - N}{N}$$

ن

اذ ان

ت = معامل تمييز الفقرة

ن ع=مجموعة اجابات المجموعة العليا على الفقرة

ن و=مجموعة اجابات المجموعة الدنيا على الفقرة

ن=عدد التلاميذ في اي من المجموعتين

ج- معادلة معامل الصعوبة

استخدمتها الباحثة لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار وصيغتها

ن ع+ن و

ص=-----

ن

اذ ان

ص=معامل صعوبة الفقرة

ن ع=مجموعة الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا

ن و=مجموعة الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا

ن=عدد الطلبة في اي من المجموعتين(عودة،١٩٩٨،ص٢٨٧-٢٨٩)

د-معامل ارتباط بيرسون

استخدمت الباحثة معامل الارتباط بين الاختبارين وصيغته

ن مج س ص- (مج س)(مج ص)

$$r = \frac{(n \text{ مج س}^2 - (م \text{ مج س})^2) \times (n \text{ مج ص}^2 - (م \text{ مج ص})^2)}{n \text{ مج س}^2 \times n \text{ مج ص}^2}$$

اذ ان

ن=عدد فقرات الاختبار

س=الاجابات الصحيحة على الفقرات الفردية

ص=الاجابات الصحيحة على الفقرات الزوجية(محبوب،٢٠٠٢،ص٢٣١)

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها البحث وتفسيرها واهم الاستنتاجات مع بيان التوصيات والمقترحات

عرض النتائج

مجلة أبحاث ميسان، المجلد العاشر، العدد العشرون، السنة ٢٠١٤

بعد ان انتهت الباحثة من اجراءات بحثها المبينة في الفصل الثالث وبعد تطبيق اختبار التحصيل على مجموعتي البحث قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي لدرجات طلبة مجموعتي البحث كما مبين في ملحق (٦) فبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢,٥٧٨) والانحراف المعياري (٢٦,٨٠٠) في حين كان المتوسط الحسابي لافراد المجموعة الضابطة (٤,٠٤٠) والانحراف المعياري (٢١,٥٠٠) وبلغت قيمة ت المحسوبة (٦,٠٥٦) وهي اعلى من قيمتها الجدولية (عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) جدول (٧) وهذا دل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين تحصيل الطلبة في مادة التاريخ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق نموذج روثكوف فقبلت فرضية البحث.

جدول رقم (٧)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٢,٥٧٨	٢٦,٨٠٠	٦,٠٥٦	٢	٥٨	٠,٠٥
الضابطة	٣٠	٤,٠٤٠	٢١,٥٠٠				

المصادر

١. إبراهيم ، عزيز مجدي ، ٢٠٠٠: موسوعة المناهج التربوية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة- مصر .

مجلة أبحاث ميسان، المجلد العاشر، العدد العشرون، السنة ٢٠١٤

٢. احمد سليمان عودة، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٣، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن، ١٩٩٨.

٣. احمد، محمد عبد السلام، القياس النفسي والتربوي، ط٤، مكتبة النهضة

المصرية، القاهرة، ١٩٨١م

-الظاهر، زكريا محمد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتب دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان. ١٩٩٩

٧٧. فرجاني، عبد العظيم عبد السلام، الأنسان بين مهمات تكنولوجيا التعليم وأهداف التربية الأساسية، مجلة تكنولوجيا، العدد (٢٠)، الكويت، ١٩٨٨م.

- عبد الحفيظ، اخلاص محمد وآخرون، التحليل الاحصائي في العلوم التربوية

عبد القادر، هالة عبد السميع، "أثر تنظيم التعلم من خلال النصوص في تحصيل وأتجاهات الطلبة الصف العاشر الاساسي نحو مبحث التاريخ مقارنة بالطريقة الاعتيادية"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة اليرموك، أريد، الاردن، ١٩٩٧م.

-قطامي، يوسف وآخرون، تصميم التدريس، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٠.

- عودة، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، الاصدار الثاني، اريد، دار الامل للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.

- عودة، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، الاصدار الثاني، اريد، دار الامل للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.

١. ابو نواس، عبد الحليم محمد حسن، "أثر التعليم من خلال النصوص (طريقة روثكوف) في تحصيل طلبة الصف العاشر الاساسي في مبحث التربية الاسلامية"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة اليرموك، أريد، الاردن، ١٩٩٩م.

. داود، عزيز حنا، وأنور حسن عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠م.

مجلة أبحاث ميسان، المجلد العاشر، العدد العشرون، السنة ٢٠١٤

القاعود، إبراهيم، "أثر طريقة روثكوف في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية"، مجلة التربية، العدد (١٠٧)، قطر، ١٩٩٣م

١. الربيعي، محمد حميد عباس، "أثر تدريس الجغرافية من خلال النصوص (طريقة روثكوف) في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية

٢. الربيعي، محمد داود وسعيد أمين، ٢٠١١: طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، ط ١، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان .

الأساسية، جامعة ديالى، ٢٠٠٤م.

- الزويبي، عبد الجليل وآخرون، مناهج البحث في التربية، ط ١، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، ١٩٨١م.

٧٨. فرحان، أسحاق وآخرون، تعليم المنهاج التربوي - أنماط تعليمية معاصرة، ط ٢، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٨٤م.

- الدريج، محمد، التدريس الهادف، ط ١، دار الكتاب الجامعي، العين، ٢٠٠٤.

- دوران، رودني، أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، دار الامل، اريد، ١٩٨٥.

الأمين، شاكر محمود وآخرون، أصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٢م.

الأمين، شاكر محمود وآخرون، طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس لمعاهد اعداد المعلمين في العراق، ط ٢، الجمهورية العراقية، وزارة التربية، هدف البحث

سعاد، (أثر استخدام طريقة روثكوف في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العام في مادتي تاريخ الحضارة العربية الإسلامية) رسالة ماجستير، ٢٠٠٦.

مختار، حسن علي، : قضايا ومشكلات في المناهج والتدريس، ط ١، مكتبة الطالب الجامعي، المملكة العربية السعودية ١٩٨٥.

مجلة أبحاث ميسان، المجلد العاشر، العدد العشرون، السنة ٢٠١٤

العبيدي، محمد جاسم، تفريد التعليم والتعليم المستمر، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٤م.

-العجيلي، صباح حسين وفاهم الطريحي، مبادئ القياس والتقويم في التربوي، بغداد، ٢٠٠١.

- عودة، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، الاصدار الثاني، اريد، دار الامل للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.

التعليق [١m]:

-مراد، بشار، طرائق تدريس العلوم، ط٢، مطبعة الروضة، دمشق، ١٩٩٣م.

-محجوب وجيه، البحث العلمي ومناهجه ودار الكتب للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠٠٢.

-العبادي، رائد خليل، الاختبارات المدرسية، ط١، مكتبة المجتمع العربي، عمان-الأردن ٢٠٠٦.

Mayer,(1989): R.E: Model of understanding review of educational research, vo. 59, No. 1 washington, spring Nestah, (1956): K, Social studies in the school 3rd newyork university

Hornby (1974):A.S, Oxford Advanced learners Dictionary of current English,3rd- Edition , England

117- Marly,Myran:"what do you teach when you teach history"?

The social studies, Vol.(74).,1983.

ملحق رقم (١)

الأهداف السلوكية الخاصة بالفصل الأول (العصر الجاهلي)

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد العاشر ، العدد العشرون ، السنة ٢٠١٤

ت	الفقرات الاختبارية	المستوى	مناسب	غير مناسب	الملاحظات
١	ان يعرف تاريخ العرب قبل الاسلام	معرفة			
٢	ان يذكر اهم الراء في اصل كلمة العرب	معرفة			
٣	ان يعرف الساميون	معرفة			
٤	ان يعدد الخصائص المشتركة للغة الساميون	معرفة			
٥	ان يذكر تقسيمات لغة الساميون	معرفة			
٦	ان يقارن بين النظريات التي بحثت في اصل الساميون	تقويم			
٧	ان يميز بين البدو والحضر في الاصل	فهم			
٨	ان يعلل سبب هجرة الساميون الى خارج الجزيرة العربية	فهم			
٩	ان يعدد اهم الهجرات التي قام بها الساميون	معرفة			
١٠	ان يعطي وصفا دقيقا لبلاد العرب	معرفة			
١١	ان يذكر اقسام سطح شبه الجزيرة العربية	معرفة			
١٢	ان يعلل سبب اختلاف المؤرخين في المراد بالجاهلية الاولى	فهم			
١٣	ان يعدد انواع العصبية عند العرب	معرفة			
١٤	ان يحلل انظمة الحكم السائدة عند العرب في الجاهلية	تحليل			
١٥	ان يعدد صفات شيخ القبيلة	معرفة			

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد العاشر ، العدد العشرون ، السنة ٢٠١٤

١٦	ان يذكر بماذا اشتهرت بلاد اليمن	معرفة		
١٧	ان يفصل واجبات شيخ القبيلة	تحليل		

الاهداف السلوكية الخاصة بالفصل الثاني(دولة اليمن قبل الاسلام)

ت	الفقرات الاختبارية	المستوى	مناسب	غير مناسب	الملاحظات
١٨	ان يسمى اقدم الدويلات التي قامت في بلاد اليمن	معرفة			
١٩	ان يذكر اهم اعمال المعينيين	معرفة			
٢٠	ان يعلل سبب احتلال الرومان لبلاد اليمن	فهم			
٢١	ان يعلل سبب اضطهاد ذو نؤاس للنصارى	فهم			
٢٢	ان يعلل سبب احتلال الاحباش لليمن	معرفة			
٢٣	ان يكتب مقالة عن اصحاب الاخدود	تركيب			
٢٤	ان يصف الكنيسة التي بناها ابرهة	معرفة			
٢٥	ان يعلل سبب حملة ابرهة الى مكة	فهم			
٢٦	ان يقارن بين الدولة الحميرية الاولى والثانية	تحليل			
٢٧	ان يعلل سبب فشل حملة ابرهة	فهم			
٢٨	ان يبين على الخارطة موقع مدينة	تطبيق			

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد العاشر ، العدد العشرون ، السنة ٢٠١٤

	قتبان			
٢٩	ان يبين سير حملة البيزنطيين على اليمن	تطبيق		
٣٠	ان يعلل سبب فشل حملة الروم على اليمن	تطبيق		
٣١	ان يبين الدويلات المكونة لليمن	تركيب		
٣٢	ان يبين على الخارطة موقع دولة قتبان	تطبيق		
٣٣	ان سبب اختلاف تسميات اليمن	فهم		
٣٤	ان يبين على الخارطة موقع مدينة سبأ	تطبيق		
٣٥	ان يقسم تاريخ الدولة الحميرية	تحليل		

الاهداف السلوكية الخاصة بالفصل الثالث (الدويلات العربية التي قامت ببادية الشام والعراق)

ت	الفقرات الاختبارية	المستوى	مناسب	غير من مناسب	الملاحظات
٣٦	ان ينسب اصل الغساسنة	معرفة			
٣٧	ان يعلل تسمية الغساسنة ب ميزيقيا	فهم			
٣٨	ان يعرف المناذرة	معرفة			
٣٩	ان يسمى مؤسس دولة المناذرة	معرفة			
٤٠	ان يعلل تسمية المناذرة بالخمينيون	فهم			
٤١	ان يعلل سبب قتل زنوبيا جذيمة الابرش	فهم			

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد العاشر ، العدد العشرون ، السنة ٢٠١٤

٤٢	ان يوضح مكونات جيش المناذرة في زمن النعمان الاعور	تركيب			
٤٣	يعلل سبب تسمية النعمان بالاعور	فهم			
٤٤	ان يعدد الطوائف التي كانت تسكن الحيرة	معرفة			
٤٥	ان يذكر سنة تولي النعمان بن المنذر حكم الحيرة	معرفة			
٤٦	ان يعلل سبب سوء العلاقة بين كسرى والمنذر	فهم			
٤٧	ان يعرف ذي قار	معرفة			
٤٨	ان يعلل سبب انتصار العرب في معركة ذي قار	فهم			

الاهداف السلوكية الخاصة بالفصل الرابع(مدن الحجاز)

ت	الفقرات الاختبارية	المستوى	مناسب	غير من مناسب	الملاحظات
٤٩	ان يفسر الاهمية الكبيرة لمكة في التاريخ العربي الاسلامي	فهم			
٥٠	ان يعدد اسماء مكة التي وردت في القرآن الكريم	معرفة			
٥١	ان يبين عوامل ازدهار التجارة في مكة	فهم			
٥٢	ان يعرف الايلاف	معرفة			
٥٣	ان يبين مصادر ثروة مكة	فهم			
٥٤	ان يسمي القبيلة التي تولت امر البيت العتيق	معرفة			

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد العاشر ، العدد العشرون ، السنة ٢٠١٤

٥٥	ان يحلل اسم قريش	تحليل			
٥٦	ان يقارن بين قريش البطاح والظواهر	تحليل			
٥٧	ان ينظم الوظائف الدينية في مكة	تركيب			
٥٨	ان يبين موقع مكة المكرمة على الخارطة	تطبيق			
٥٩	ان يبين المصادر التي تعتمد عليها البادية في الرعي	فهم			
٦٠	ان يعدد المعاملات المتصلة بالزراعة في مكة المكرمة	معرفة			
٦١	ان يبين مكونات القبيلة	معرفة			
٦٢	ان يبين رايه في النظام المتبع في المجتمع البدوي	تقويم			
٦٣	ان يعدد حقوق المرأة في المجتمع العربي	معرفة			
٦٤	ان يناقش عبارة(للدين دور كبير في الزمن القديم)	تقويم			
٦٥	ان يعدد الاصنام	معرفة			
٦٦	ان يعلل سبب تشكيك الحنفاء بالاصنام	فهم			
٦٧	ان يعدد العلوم التي عرفها العرب	معرفة			
٦٨	ان يسمي المعلمون الذين اشتهروا عند العرب	معرفة			

ملحق رقم (٢)

مجلة أبحاث ميسان، المجلد العاشر، العدد العشرون، السنة ٢٠١٤

اعمار افراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة محسوبة بالاشهر

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	٢٦٤	٢٢٨
٢	٢٧٦	٢٨٨
٣	٢٦٢	٢٦٢
٤	٢٦٢	٢٢٨
٥	٢٦٤	٢٦٢
٦	٢٦٤	٢٦٢
٧	٢٦٤	٢٦٤
٨	٢٧٦	٢٦٤
٩	٢٦٢	٢٦٢
١٠	٢٢٨	٢٢٨
١١	٢٦٤	٢٢٨
١٢	٢٧٦	٢٦٢
١٣	٢٢٨	٢٦٤
١٤	٢٦٢	٢٧٦
١٥	٢٧٤	٢٦٤
١٦	٢٦٢	٢٦٢
١٧	٢٨٨	٢٦٢
١٨	٢٨٨	٢٦٢
١٩	٢٦٢	٢٦٤
٢٠	٢٦٢	٢٧٦
٢١	٢٦٢	٢٧٦
٢٢	٢٧٦	٢٢٨
٢٣	٢٤٠	٢٢٨
٢٤	٢٧٦	٢٦٢

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد العاشر ، العدد العشرون ، السنة ٢٠١٤

٢٦٤	٢٧٦	٢٥
٢٦٤	٢٦٤	٢٦
٢٦٤	٢٤٠	٢٧
٢٦٢	٢٧٦	٢٨
٢٦٢	٢٢٨	٢٩
٢٦٤	٢٦٢	٣٠

ملحق رقم (٣)

درجات افراد عينة البحث في الصف السادس الادبي

ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة
١	٧٠	١	٨٥
٢	٧٤	٢	٧٥
٣	٩٣	٣	٦٤
٤	٦٠	٤	٦٥
٥	٦٤	٥	٩٧
٦	٥٠	٦	٦٠
٧	٥٤	٧	٧٥
٨	٦٧	٨	٧١
٩	٨٠	٩	٧٠
١٠	٧٤	١٠	٦٤
١١	٧٣	١١	٦٣

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد العاشر ، العدد العشرون ، السنة ٢٠١٤

١٢	٧٠	١٢	٨٠
١٣	٧٠	١٣	٧٤
١٤	٨٤	١٤	٨٥
١٥	٨١	١٥	٨٩
١٦	٨٢	١٦	٧٠
١٧	٦٣	١٧	٦١
١٨	٦٢	١٨	٧٥
١٩	٧١	١٩	٦٠
٢٠	٧٧	٢٠	٧٣
٢١	٥٥	٢١	٦٧
٢٢	٦٠	٢٢	٥٣
٢٣	٦٤	٢٣	٧٧
٢٤	٦٥	٢٤	٦٧
٢٥	٧٨	٢٥	٨٠
٢٦	٧٩	٢٦	٨٤
٢٧	٨٠	٢٧	٧٧
٢٨	٨٤	٢٨	٧١
٢٩	٨٣	٢٩	٨٢
٣٠	٧٠	٣٠	٨٢

ملحق رقم (٤)

معاملات الصعوبة والقوة التمييزية الاختبار التحصيلي

ت	معامل الصعوبة	ت	معامل التمييز
١	٠,٥٣	١	٠,٣٨
٢	٠,٤٤	٢	٠,٣٨

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد العاشر ، العدد العشرون ، السنة ٢٠١٤

٠،٤٠	٣	٠،٥٥	٣
٠،٤٥	٤	٠،٤٤	٤
٠،٦٠	٥	٠،٥٢	٥
٠،٦٢	٦	٠،٤٣	٦
٠،٤٤	٧	٠،٣٥	٧
٠،٦٢	٨	٠،٣٣	٨
٠،٥٠	٩	٠،٥١	٩
٠،٥٥	١٠	٠،٤٣	١٠
٠،٥٦	١١	٠،٤٤	١١
٠،٤٥	١٢	٠،٤٥	١٢
٠،٥٥	١٣	٠،٥٥	١٣
٠،٤٠	١٤	٠،٤٠	١٤
٠،٤٨	١٥	٠،٤٩	١٥
٠،٤٢	١٦	٠،٤٠	١٦
٠،٥٥	١٧	٠،٦٨	١٧
٠،٣٨	١٨	٠،٣٥	١٨
٠،٦٨	١٩	٠،٤٨	١٩
٠،٤٤	٢٠	٠،٥٥	٢٠
٠،٣٣	٢١	٠،٣٥	٢١
٠،٦١	٢٢	٠،٥٥	٢٢
٠،٤٣	٢٣	٠،٤٨	٢٣
٠،٤٨	٢٤	٠،٥٠	٢٤
٠،٥٩	٢٥	٠،٤٠	٢٥
٠،٤١	٢٦	٠،٤٧	٢٦
٠،٤١	٢٧	٠،٣٢	٢٧
٠،٥٤	٢٨	٠،٣٤	٢٨

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد العاشر ، العدد العشرون ، السنة ٢٠١٤

٢٩	٠،٣٨	٢٩	٠،٦٢
٣٠	٠،٥٢	٣٠	٠،٦١

ملحق (٥)

خطة صفية لتدريس موضوع المناذرة حسب انموذج روثكوف

المرحلة: الاولى

الموضوع: المناذرة

اليوم والتاريخ:

الزمن: ٤٥ دقيقة

الهدف الخاص: ان يتعرف الطلاب على المناذرة

الخطوة الاولى

الاجراض السلوكية: يتوقع بعد انتهاء المحاضرة ان يكون الطالب قادرا على ان:

١- يعرف المناذرة

٢- يعلل تسمية المناذرة بالخمينيون

٣- يسمي مؤسس دولة المناذرة

٤- يعلل سبب قتل زنوبيا جذيمة الابرش

٥- يعلل سبب تسمية النعمان بالاعور

٦- يوضح مكونات جيش المناذرة في زمن النعمان الاعور

٧- يعدد الطوائف التي كانت تسكن الحيرة

٨ - يذكر سنة تولي النعمان بن المنذر حكم الحيرة

٩- يعلل سبب سوء العلاقة بين كسرى والنعمان

١٠- يعرف ذي قار

١١- يعلل سبب انتصار العرب في معركة ذي قار

الوسائل التعليمية: السبورة، الطباشير الملون، الخارطة

مقدمة الدرس:- ابدأ المحاضرة بتذكير الطلاب بموضوع المحاضرة السابق وهو (الغساسنة) ابدأ بطرح مجموعة من الاسئلة التي تخص دولة الغساسنة تمهيدا للمحاضرة الجديدة (المناذرة)

خطوة (٢)

وبعد هذه المقدمة أقدم النص الآتي:-

خطوات تنفيذ المحاضرة

المناذرة

هم من القبائل العربية التي هاجرت من اليمن بعد تصدع سد مأرب وسكنوا أولا في البحرين ثم هاجروا الى جنوب الكوفة واتخذوها عاصمة لهم ونظام الحكم ملكي وراثي ويعد عمرو بن عدي اللخمي مؤسس الدولة ولذلك سموا (باللخميون) واول ملوكهم هو مالك بن فهم الازدي واشهر ملوكهم هو جذيمة بن مالك المعروف ب(جذيمة الابرش) الذي سيطر على مناطق واسعة فاعترف له الساسانيون بالحكم وتحالفوا معه لكنه قتل على يد الملكة زنوبيا ملكة تدمر في احدى المعارك بين الطرفين لانه قتل ابيها (عمرو بن ظرب) ومن ملوكهم ايضا النعمان بن امرئ القيس (النعمان الاعور) ولقب هكذا لانه زهد في الدنيا وترك شؤون الحكم وساح في الارض بعد ان حكم ٢٩ سنة واشنهر النعمان الاعور بكثرة الغزوات حتى كون جيشا يتألف من ثلاثة كتائب هي:-

١- الرهائن:- وهم خمسمائة رجل رهائن لقبائل العرب يحلون على باب الملك سنة ثم يحل محلهم خمسمائة اخرى.

٢-الصنائع :-هم من بنوا قيس وغيرهم وعددهم غير معروف وكانوا من خواص الملك لا يبرحون بابه.

٣-الوضائع:-كان هؤلاء الف رخل من الفرس يضعهم ملك فارس في الحيرة لنجدة ملوك

العرب كانوا يرايطون سنة ثم ينصرفون الى اهلهم ويأتي مكانهم الفا جدد.

وكان يسكن الحيرة عدة طوائف هي:(عرب الضاحية،العباد،الاحلاف،النبط العراقيين)

وبعد قراءة النص أوجه الأسئلة التي تتعلق بالنص على الطلاب.

س/امن هم المناذرة؟

س/اما سبب تسمية المناذرة باللخمينيون؟

س/امن هو مؤسس دولة المناذرة؟

س/اما هو السبب الذي دفع زنوبيا الى قتل جذيمة الابرش؟

س/ما سبب تسمية النعمان بن امرئ القيس بالاعور؟

س/اما هي مكونات جيش المناذرة في زمن النعمان الاعور؟

س/اما الطوائف التي كانت تسكن الحيرة

خطوة(٣)

أطلب من الطلاب أن يقوموا بفتح كتبهم على صفحة(١١) وأن يُقرأوا الفقرات الموجودة فيها.وبعد قراءة النص وبعد الاطلاع على الكتاب المنهجي أوجه الأسئلة الأتية ليجيبوا عنها في دفاترهم.

س/ متى تولى النعمان بن المنذر حكم الحيرة؟

س/اما سبب سوء العلاقة بين كسرى والنعمان؟

سأعرف ذي قار؟

سأما سبب انتصار العرب في معركة ذي قار؟

خطوة (٤)

أطلب من الطلبة أن يوضحوا على الخريطة موقع مدينة (الحيرة) عاصمة المناذرة ؟

أوزع النص الإيضاحي على الطلاب:- ذي قار عين ماء لبكر بن وائل ،تولى النعمان بن المنذر حكم الحيرة (٦٠٥م) وفي عهده ساءت العلاقة مع كسرى لان كسرى اراد مصاهرة النعمان الذي رفض ذلك انتهى حكم المناذرة بمقتل النعمان على ايدي الفرس واستعمل كسرى بعد مقتله اياس بن قبيصة على رأس دولة المناذرة طلب كسرى من اياس ان يسلمه تركة النعمان وهي عبارة عن اموال وملابس ودروع وغيرها فقال له اياس انها وديعة عند بكر بن وائل ونقل اياس طلب كسرى الى قبيلة بكر فرفضت الطلب ثم ارسل كسرى الى بكر يخبرهم اما بالاستسلام او الرحيل او الحرب فاخاروا الحرب وعزموا على القتال انتصر العرب في معركة ذي قار وهزم الفرس .بعد اشتداد العطش بالفرس في هذه المعركة.

التقويم ومدى فهم الطلاب للموضوع:-

أعرض على الطالبات الحقائق والمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع ومنها:-

سأما المقصود بالمناذرة؟

سأماذا لقب النعمان بالاعور

/ما المقصود بذي قار ؟

/ متى تولى النعمان بن المنذر حكم الحيرة؟

/ ما سبب سوء علاقة كسرى بالنعمان؟

/ما سبب انتصار العرب في معركة ذي قار

خطوة (٤)

انموذج لخطّة تدريسية على وفق الطريقة الاعتيادية

المرحلة: الاولى

اسم المفهوم: المناذرة

اليوم والتاريخ:

الزمن: ٥٠ دقيقة

الهدف الخاص: ان يتعرف الطلاب على المناذرة

الاغراض السلوكية: يتوقع بعد انتهاء المحاضرة ان يكون الطالب قادرا على ان:

- ١- يعرف المناذرة
- ٢- يعلل تسمية المناذرة بالخمينيون
- ٣- يسمي مؤسس دولة المناذرة
- ٤- يعلل سبب قتل زنوبيا جذيمة الابرش
- ٥- يعلل سبب تسمية النعمان بالاعور
- ٦- يوضح مكونات جيش المناذرة في زمن النعمان الاعور
- ٧- يعدد الطوائف التي كانت تسكن الحيرة
- ٨ - يذكر سنة تولي النعمان بن المنذر حكم الحيرة
- ٩- يعلل سبب سوء العلاقة بين كسرى والنعمان

١٠- يعرف ذي قار

١١- يعلل سبب انتصار العرب في معركة ذي قار

الوسائل التعليمية: السبورة، الطباشير الملون، الخارطة

خطوات تنفيذ المحاضرة:-

مقدمة المحاضرة:- ابدأ المحاضرة بتذكير الطلاب بموضوع المحاضرة السابق وهو (الغساسنة) ابدأ بطرح مجموعة من الاسئلة التي تخص دولة الغساسنة تمهيدا للمحاضرة الجديدة (المناذرة) ثم ابدأ بطرح الاسئلة على الطلبة كما يلي:-.

س/امن هم المناذرة؟

س/اما سبب تسمية المناذرة بالخمسينون؟

س/امن هو مؤسس دولة المناذرة؟

س/اما هو السبب الذي دفع زنوبيا الى قتل جذيمة الابرش؟

س/ما سبب تسمية النعمان بن امرئ القيس بالاعور؟

س/اما هي مكونات جيش المناذرة في زمن النعمان الاعور؟

س/اما الطوائف التي كانت تسكن الحيرة

س/ متى تولى النعمان بن المنذر حكم الحيرة؟

س/اما سبب سوء العلاقة بين كسرى والنعمان؟

س/اعرف ذي قار؟

سأما سبب انتصار العرب في معركة ذي قار؟

التقويم ومدى فهم الطلاب للموضوع:-

أعرض على الطالبات الحقائق والمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع ومنها:-

سأما المقصود بالمناذرة؟

سأماذا لقب النعمان بالاعور

/ما المقصود بذي قار ؟

/ متى تولى النعمان بن المنذر حكم الحيرة؟

الواجبات والنشاطات البيتية تحضير المحاضرة القادمة (العرب وطبقاتهم)

ملحق(٦)

الاختبار التحصيلي بالصيغة النهائية

تعليمات الاختبار

-الاجابة على ورقة الاسئلة

-الاجابة عن جميع الاسئلة

-الزمن ٥٠ دقيقة

س١١ املء الفراغات الاتية:

١- من اهم الهجرات التي قام بها الساميون هي هجرة

٢-ان اقدم اقوام العرب البائدة هم.....

٣-من اصنام قوم ثمود.....

٤-من الدويلات التي قامت باليمن دولة.....

٥-تسمى الكنيسة التي بناها ابرهة في صنعاء.....

٦-من اهم اعمال المعينون.....

٧-تولى النعمان بن المنذر حكم الحيرة سنة.....

٨-يتألف جيش النعمان بن المنذر من.....

٩-تعرف ذي قار ب.....

١٠-يلقب الملك عمرو بن حجر ب.....

١١-تعرف الايلاف ب.....

١٢-من عوامل ازدهار التجارة بمكة.....

١٣-من اسماء مكة المكرمة الواردة بالقران الكريم.....

س٢ اضع علامة (ص،خ) امام ما ناسبعا من الفقرات.

- ١- سمي المناذرة باللخميون نسبة الى عمرو بن عدي اللخمي.
- ٢- هاجر الساميون الى شبه الجزيرة العربية بحثا عن الكلاء والماء.
- ٣- من اقوام العرب البائدة الذين اندثرت اخبارهم عاد وثمود.
- ٤- ذو النؤاس من ملوك حمير الذي اعتنق الديانة المسيحية.
- ٥- هجم ابرهة الحبشي على مكة لكثرة ثرواتها.
- ٦- رجع المنذر بن ماء السماء الى حكم الحيرة بعد موت كسرى.
- ٧- لمكة المكرمة اهمية كبيرة في التاريخ العربي.
- ٨- من مصادر ثروة مكة الرعي.

س٣ اختر الاجابة الصحيحة

- ١- من واجبات مجلس القبيلة.....
- (١-القتل ب-الظلم ج-الاضطهاد د-مساعدة الضعيف)
- ٢- يتكون جيش المناذرة في زمن النعمان الاعور من.....
- (١-الصنائع ب-الحراس ج-الكتاب د-الدروع)
- ٣- من انظمة الاحكام السائدة عند العرب في الجاهلية.....
- (١-الامير ب-الوالي ج-الوزير دالعبد)
- ٤- اسم قريش يعود الى.....
- (١-ابراهيم الخليل ب-يونس ج-نوح د-موسى)
- ٥- بدأت دولة حمير الحكم سنة.....
- (١-١١٥ ب-١٢٥ ج-١١٦ د ١٢٦)

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد العاشر ، العدد العشرون ، السنة ٢٠١٤

س١٤عين على خارطة الوطن العربي موقع الدويلات الاتية.

١-الدولة الحميرية

٢-دولة كندة

٣-مكة المكرمة

٤-دولة قنبان

ملحق(٧)

درجات افراد عينة البحث في الاختبار التحصيلي

ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة
١	٢٥	١	٢٢
٢	٢٧	٢	٢٣
٣	٣٠	٣	٢١
٤	٣٠	٤	٢١
٥	٣٠	٥	٢٠
٦	٢٤	٦	٢١
٧	٢٣	٧	٢٣
٨	٢٢	٨	٢٤
٩	٢٦	٩	٢١
١٠	٢٤	١٠	٢٠
١١	٢٨	١١	٢٥

مجلة أبحاث ميسان، المجلد العاشر، العدد العشرون، السنة ٢٠١٤

٢٠	١٢	٣٠	١٢
٢٥	١٣	٣٠	١٣
٢	١٤	٢٤	١٤
٢١	١٥	٢٦	١٥
٢٤	١٦	٢٣	١٦
٢٣	١٧	٢٥	١٧
٢١	١٨	٢٨	١٨
٢٢	١٩	٢٩	١٩
٢١	٢٠	٢٩	٢٠
٢٥	٢١	٢٧	٢١
٢٣	٢٢	٢٨	٢٢
٢٢	٢٣	٢٣	٢٣
٢٢	٢٤	٢٥	٢٤
٢٣	٢٥	٢٦	٢٥
٢٤	٢٦	٢٦	٢٦
٢١	٢٧	٢٧	٢٧
٢٠	٢٨	٢٩	٢٨
٢٠	٢٩	٣٠	٢٩
٢٥	٣٠	٣٠	٣٠

