

دراسة تقويمية ومقارنة لواقع الكفاية الاجتماعية عند لاعبي الجودو والجمناستك

أ.م. د. ربيع لفته داخل الحجامي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Email: RABEE_ Lafta @ yahoo.com

ملخص البحث:

دراسة العلاقات الاجتماعية وخاصة الكفاية الاجتماعية، حيث تتناول تلك الطرق بدراستها الفرد كجزء غير منفصل عن الجماعة وكذلك دراسة العلاقات المختلفة بين الافراد والانماط البنائية المميزة لهذه العلاقات من جانبيها الكمي والكيفي، ودراسة البناء وقياسه من الجانب الاجتماعي تساعد على فهم القوى الاجتماعية التي تؤثر على نمو الفرد واعداده لحياة الجماعة، فيرى الباحث من الضروري دراسة واقع العلاقات الاجتماعية الاجل تحديد فيها فلسفة الاجتماع للعبة الجودو والجمناستك ولتحقيق الاهداف التي تسعى للعبتين للنجاح فيها، نظراً لقلة الابحاث في مجال علاقات الاجتماع لاعبين للجودو والجمناستك، اصبح من الضرورييات الاساسية لنجاح العمل المتكامل لنشاء لاعبين في مجتمع ذو علاقات اجتماعية يبين والكشف عن واقع تلك العلاقات وتمايزها يحدد الباحث اهمية البحث في مدى تفاعل الواقع الكفاية الاجتماعي الذي يعتبر عامل اساسي مصاحب للقدرات البدنية والحركية والاداء المهاري والامر الذي يتعين ضرورة الموازنة بين الاهتمام بالمهارة الحركية والخبرة والكفاية الاجتماعية على قدم المساواة أثناء الممارسة للعبة الجودو والجمناستك. من خلال ملاحظة الباحث و عمله في مجال للعبتين إلى ضعف مدى إدراك الإداريين والعاملين في التدريب والاشراف للعبتي الجودو والجمناستك ومدى عمق العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين والتي تعد ضرورة من الضرورات الاساسية في تقويم لاعب نفسياً واجتماعياً لتحقيق اهدافه في الحياة بشكل متوازن ومتكامل عن الجانب الاجتماعي الحيوي في المجال الرياضي، وتقصي طبيعة هذه العلاقات عند لاعبي للعبتين والمقارنة والتي هي مجال اختصاصهم، أستخدم الباحث المنهج الوصفي باتباع اسلوب الدراسات المسحية، اختيارها من اللاعبين الجودو والجمناستك وهي (50) لاعب جودو (50) لاعب جمناستك 2015 استمارة الاستبيان بعد ان جمعها الباحث لقياس الكفاية الاجتماعية.(سمات الفرد :القيادة – التمثيل – التكيف – التنافس – تحمل المسؤولية) (سمات الجماعة –التعاون –الولاء – المعايير الاجتماعية الايجابية) ان طبيعة التعرف على واقع الكفاية الاجتماعية لممارسة للعبة الجودو والجمناستك يركز على المحاور (الفرد ، والجماعة) هناك ايجابية بين لاعبين كل لعبة ، كذلك لا علاقة ترابطية ما بين المتغيرين في الكفاية الاجتماعية في المحاور حيث يوجد تفاعل في بعضها و لا يوجد في اخرى ويعزو الباحث ان محاور تضع لاعب في موقف يتحتم عليه اتخاذ قرارات حسب محاور الفرد او الجماعة ، وكذلك الاتباع بخصائصهم بما في ذلك دوافعهم وادراكاتهم وامكانياتهم التدريبية والعقلية . يوصي الباحث في بعضها ضرورة الاهتمام الكفاية الاجتماعي

والتركيز على العلاقات الاجتماعية العابرة والمتبادلة والعلاقات الاجتماعية بأنواعها أثناء التدريب في لعبة الجودو والجمناستك .
الكلمات المفتاحية : دراسة تقويمية - الكفاية الاجتماعية (الفرد ، الجماعة) - لاعبي الجودو والجمناستك

Abstract:

The study of social relations, especially social competence, where dealing with these methods studied individual part is separate from the group, as well as the study of the various relationships between individuals and the patterns structural characteristic of these relations of quantitative and qualitative sides, the study of the construction and measurement of the social aspect helps to understand the social forces that affect an individual's growth and prepared for the life of the group, sees the researcher is necessary to study the reality of social relations-term determine the philosophy of the meeting of judo and Aljmna Stick to achieve the targets that seek to two games for the success of which, due to the lack of research in the field of relations meeting players Judo and Aljmna STK, became the basic necessities for the success of integrated action for starch players in a social relations community shows and reveal the reality of those relationships and differentiation () determines researcher importance of research into the extent of the social reality of the interaction efficiency, which is a key factor companion of physical capacities and motor performance skills and which should be the need to balance the interest in skilled motor and experience social and sufficiently equal during practice of judo and Aljmna STK. By observing the researcher and his work in the field for two games to the weakness of perceptions administrators and workers in the training and supervision of thr judo and gymnastics, and the depth of the social relations among the players, which is the need of the basic necessities in the evaluation of the player psychologically and socially to achieve his goals in life in a balanced and integrated all vital social aspect in field athlete, and the fact the nature of these relationships when players for two games and comparison which is their field of specialization, the researcher used the descriptive followers style surveys, selected players judo and gymnastics, namely, (50) judoka (50) gymnast 2015 questionnaire after he collected

the researcher to measure the adequacy social. (attributes of the individual: driving -altmthel -altkev - competition - taking responsibility) (group attributes Cooperation -alolae - positive social norms) that the nature recognize the reality of social enough to practice judo and gymnastics is based on the axles (individual and group) there are positive between two players of each game, as well as no correlation between the two variables in the social sufficiently axes Hiq no reaction in some of them and does not have in other attribute researcher axes puts the player in the position it is imperative to make decisions according to the individual axes or group, as well as followers Bouksaism including their motives and perceptions and their abilities and mental training. The researcher recommends the need for attention to some social interaction and focus on social transatlantic relations and mutual social relations of all kinds during training in judo and gymnastics.

Keywords: Evaluation Study - social competence (individual and group) -laobei judo and gymnastics.

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

لجأت كثير من الدول الى التربية الرياضية بصفتها جزء من التربية العامة ،كما أهتمت بها كوسيلة فعالة في تكوين المواطن الصالح بدنيا وصحياً ومهارياً وعقلياً ونحن في بداية القرن الواحد والعشرين وازدياد الصراعات والتسابق في كل المجالات ،وما تخلفه هذه الصراعات من امراض العصر الاجتماعي التي هي سمة هذا العصر تتطلب الاهتمام بوظائف التربية الرياضية لا نها بقيمها الاساسية التربوية هي دواء لأفراد هذا العصر الحديث وتمارس الأنشطة الرياضية داخل جماعات حيث المشاركة والاندماج مع الزملاء الآخرين وتعتبر الرياضة وسيلة هامة للتواجد والتفاعل الاجتماعي بين اعضاء الفريق الواحد ومن ثم توطيد العلاقات الانسانية الايجابية بين مختلف اللاعبين او الافراد للممارسين للعبة الجودو والجمناستك ،تعد طرق القياس الاجتماعي (السيسومتري) احد الوسائل المهمة في دراسة العلاقات الاجتماعية وخاصة الكفاية الاجتماعية، حيث تتناول تلك الطرق بدراستها الفرد كجزء غير منفصل عن الجماعة وكذلك دراسة العلاقات المختلفة بين الافراد والانماط البنائية المميزة لهذه العلاقات من جانبها الكمي والكيفي، ودراسة البناء وقياسه من الجانب الاجتماعي تساعد على فهم القوى الاجتماعية التي تؤثر على نمو الفرد واعداده لحياة الجماعة^(4:14)، حتى يستطيع ان يتفاعل بكفاءة ونجاح مع الآخرين ذلك ان تفاعل الفرد في الجماعة يتأثر بنوع العلاقات التي تحكم الجماعة في حركاتها نحو اتمام الهدف الذي

أقيمت من أجله، فيرى الباحث من الضروري دراسة واقع العلاقات الاجتماعية الأجل تحديد فيها فلسفة الاجتماع للعبة الجودو والجننا ستك ولتحقيق الأهداف التي تسعى للعبتين للنجاح فيها (14:23)، نظراً لقلة الأبحاث في مجال علاقات الاجتماع لاعبين للجودو والجننا ستك، أصبح من الضرورييات الأساسية لنجاح العمل المتكامل لنشأة لاعبين في مجتمع ذو علاقات اجتماعية يبين والكشف عن واقع تلك العلاقات وتمايزها (5: 56) يحدد الباحث أهمية البحث في مدى تفاعل الواقع الكفائية الاجتماعي الذي يعتبر عامل أساسي مصاحب للقدرة البدنية والحركية والاداء المهاري والامر الذي يتعين ضرورة الموازنة بين الاهتمام بالمهارة الحركية والخبرة والكفائية الاجتماعية على قدم المساواة أثناء الممارسة للعبة الجودو والجننا ستك.

1-2 مشكلة البحث:

تشير الأدبيات إلى ضعف مدى إدراك الإداريين والعاملين في التدريب والإشراف للعبتي الجودو والجننا ستك ومدى عمق العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين والتي تعد ضرورة من الضرورات الأساسية في تقويم الفرد نفسياً واجتماعياً لتحقيق أهدافه في الحياة بشكل متوازن ومتكامل عن الجانب الاجتماعي الحيوي في المجال الرياضي بشكل التطبيقي والعمل مما جعل هناك عوضاً عن طبيعة العلاقات الاجتماعية التي يمتاز بها لاعبي بعض الألعاب الرياضية والتي بمعرفتها قد تساعد في الإبقاء بالعملية التدريبية والمستوى الرياضي... مما حدا بالباحث إلى دراسة واقع الكفائية الاجتماعية وتقصي طبيعة هذه العلاقات عند لاعبي للعبتين والمقارنة والتي هي مجال اختصاصهم لتحديد العلاقات التي تحدث بين الافراد واستخدام نتائج هذه الدراسة بقصد التوصل إلى قواعد عامة خاصة بطبيعة السلوك الانساني يؤمل من نتائج الدراسة أن تزود العاملين والإداريين في اللعبتين الرياضية بتغذية راجعة حول واقع علاقات الاجتماعية وذلك ينعكس على تحسين مستوى الاجتماع والعمل لتحقيق الأهداف المرسومة.

1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على واقع الكفائية الاجتماعية للاعبي الجودو والجننا ستك.
- 2- المقارنة في واقع الكفائية الاجتماعية بين اللعبتين.

1-4 فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة احصائية في واقع الكفائية الاجتماعية للاعبي الجودو تبعاً لمتغيرات البحث.
- 2- توجد فروق دالة احصائية في واقع الكفائية الاجتماعية للاعبي الجننا ستك تبعاً لمتغيرات البحث.
- 3- توجد فروق دالة احصائية في واقع العلاقات الاجتماعية للاعبي الجودو والجننا ستك .

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: عينة من لاعبي الجودو (50) لاعب لاعبي الجننا ستك (50) لاعب

- 1-5-2- المجال الزمني: للفترة من 2016/ 4/1 لغاية 2016/ 9/18
1-5-3- المجال المكاني: مركز تدريبي للجودو والجمناستك للمحافظات الجنوبية والفرات الاوسط

3-منهجية البحث والاجراءات:

3-1-منهج البحث: أستخدم الباحث المنهج الوصفي باتباع اسلوب الدراسات المسحية بخطوات وإجراءات العلمية الملائمة لطبيعة هذه الدراسة واهدافها⁽¹⁾ (6:34)

3-2- عينة البحث:

تم اختيارها من اللاعبين الجودو والجمناستك وهي (50) لاعب جودو (50) لاعب جمناستك تم اختيار العينة بطريقة عشوائية واخذت العينة من منتخبات المحافظات المشاركة في بطولة العراق لعام (2015) اثناء اقامة بطولة تم توزيع استمارات الاستبيان .

3-3 ادوات جمع البيانات:

استمارة الاستبيان بعد ان جمعها الباحث لقياس الكفاية الاجتماعية.(سمات الفرد :القيادة – التمثيل – التكيف – التنافس – تحمل المسؤولية) (سمات الجماعة –التعاون –الولاء – المعايير الاجتماعية الايجابية)

3-4 اعداد الاستمارة:

قام الباحث بتحديد المحاور* التي تم ذكرها سابقا تم وضع سبع فقرات لكل محور تكون طريقة الاجابة بوضع علامة (/) عند طريق البديل(نعم) أو (كلا) ثم تم توزيعها على الخبراء والمختصين الاخذ آرائهم حول مدى صلاحية وملائمة تحديد الفقرات بالنسبة للمحاور ،الدراسات النظرية والمصادر في مجال التربية الرياضية. وشمل الاستبيان المحاور والبيانات التالية:

- تم وضع العبارات المناسبة لكل محور وروعي فيها ان تكون واضحة لا تحتاج إلى تفسير أو شرح.

.(سمات الفرد :القيادة –التمثيل –التكيف – التنافس – تحمل المسؤولية) (سمات الجماعة – التعاون –الولاء – المعايير الاجتماعية الايجابية) (12:95)،تم اعداد الصيغة الاولى الاستمارة واعداد فقرات الخاصة وتحديد الصلاحيات فقرات حيث ان تعليمات الاستمارة بالإجابة (نعم ،كلا)

- تم ترتيب العبارات بطريقة عشوائية.

- اعداد الاستمارة بصورتها المبدئية لقياس الكفاية الاجتماعية من اجل التأكد من الصياغة والمعنى تم العرض على مجموعة من الخبراء والمختصين الخروج الفقرات بصيغتها النهائية

3-5 المعالجات العملية:

للتأكد من وضوح الاستمارة وموضعيته ومدى تحقيقها للغرض الذي وضعت من اجله قام الباحث بعرض عبارات على مجموعة من الخبراء والاساتذة المتخصصين في مجال

التربية الرياضية وكان عددهم (22)¹ استاذاً روعي في اختيارهم ان يكونوا من الحاصلين على درجة الدكتوراه ومدة خبرتهم في المجال لا تقل عن (5) سنوات ومن ثم اجراء بعض التعديلات في صياغة العبارات بناءً على آراء الخبراء. أما ثبات الاستمارة فقد استخدم الباحث طريقة اعادة تطبيق الاستمارة / لحساب ثباتها وقد تم ذلك في الفترة من 1 عدد (20) لاعب من الجودو و الجمناستك . ثم استبعادهم من عينة الدراسة والفترة بين تطبيقين (10) ايام. ثم حساب معامل الثبات بتطبيق معادلة بير. وتم ايجاد العدد الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات. حيث ظهر ان معامل الثبات كان (0.89) وهي ذات دلالة معنوية عالية، أما (معامل العدد الذاتي فكان (0.94)

6-3 اجراء البحث:

تم توزيع (استمارات الاستبيان على عينة البحث خلال بطولات اندية القطر والجمهورية / للموسم 2015 خلال منهج المركزي ، وتم جمع كافة الاستمارات وعددها (100) استمارة وقام الباحث بعد ذلك بتفريغ البيانات ووضعها على شكل جداول لتحليلها ومناقشتها.

3-7 الوسائل الاحصائية:

- النسبة المئوية . - الوسيط الحسابي . - مربع كاي - معامل الارتباط لسبيرمان

الباب الرابع

عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (1)

يبين النسبة المئوية (كا2) والفرق بنسبة القبول بين لعبة الجودو والجمناستك للمحور القيادة

ت	الفقرات	لعبة	نعم	%	لا	%	كا2	الدلالة
1	هل تستمع لراي اللاعبين حول خطط اللعب في بعض البطولات .	الجودو	35	70 %	15	30 %	1.510	غير معنوي
		الجمناستك	32	64 %	18	36 %		
2	هل تأكد من ان كل لاعب يؤدي طبقاً لتفرائه	الجودو	30	60 %	20	40 %	1.010	غير معنوي
		الجمناستك	25	50 %	25	50 %		
3	هل تساعد اللاعبين في حل مشاكلهم	الجودو	15	30 %	35	70 %	1.098	غير معنوي
		الجمناستك	20	40 %	30	60 %		
4	هل تشرح لكل لاعب طريقة اداء المهارات والخطط للعب اثناء التدريب والمباراة	الجودو	40	80 %	10	20 %	1.333	غير معنوي
		الجمناستك	35	70 %	15	30 %		

5	هل تشارك اللاعبين واعضاء الفريق تسوية الصراعات او المشاكل فيما بينهم	الجودو	20	%40	30	%60	0.036	غير معنوي
		الجناساتك	23	% 46	27	%54		
6	هل تشجيع لاعب عند الاداء الجيد	الجودو	40	% 80	10	%20	1.435	غير معنوي
		الجناساتك	42	% 84	8	%16		
7	هل تساعد تسهيلات او خدمات شخصية للاعبين	الجودو	20	% 40	30	%60	0.045	غير معنوي
		الجناساتك	15	%30	35	%70		

من الجدول (1) نرى ان هناك اتفاق بالأراء لعينة من خلال النسبة المئوية الفقرات لبحث على ان الكفاية الاجتماعية لمحور القيادة ذو جوانب ايجابية للممارسين لعبة الجودو والجناساتك من الفقرات التالية (6 - 4 - 2 - 1) في كفاية الاجتماعية حيث يوجد تفاعل واندماج في مستوى ،اما في الفقرات التالية (3—5—7) فلا يوجد اندماج وتفاعل في مستوى اراء لعينة بالنسبة المئوية الفقرات لبحث للكفايات الاجتماعية في اللعبتين ،وعند المقارنة باستخراج قيمة (كا2) الاستقلالية المتغيرين بالنسبة للكفايات الاجتماعية للمحور القيادة بلغة بجميع الفقرات وبما ان القيمة الجدولية (كا2) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (3.84) وهي اكبر من القيمة المحسوبة وعلية نقبل الفرضية الصفرية وحيث الاستقلالية غير معنوية عند هذين المتغيرين (الجودو ، والجناساتك) بمعنى لا علاقة ترابطية ما بين المتغيرين وكفاية الاجتماعية في محور القيادة ويعزو الباحث ان محور القيادة يضع الفرد في موقف يتحتم عليه اتخاذ قرارات قيادية ،وكذلك الاتباع بخصائصهم بما في ذلك دوافعهم وادراكاتهم وامكانياتهم (3 : 20)

جدول (2)

يبين النسبة المئوية (كا2) والفرق بنسبة القبول بين لعبة الجودو والجناساتك للمحور التمثيل

ت	الفقرات	لعبة	نعم	%	لا	%	كا2	الدلالة
1	هل ترغب بالمشاركة وتمثيل النادي	الجودو	40	% 80	10	%20	1.333	غير معنوي
		الجناساتك	35	% 70	15	%30		
2	هل تعمل بجد واصرار في تمثيل محافظة	الجودو	30	% 60	20	% 40	1.010	غير معنوي
		الجناساتك	25	% 50	25	% 50		
3	هل انت مصمم عل تمثيل لعبتك	الجودو	35	% 70	15	%30	1.510	غير معنوي
		الجناساتك	32	% 64	18	% 36		
4	هل تعمل مع افراد الفريق وتمثلهم	الجودو	40	% 80	10	%20	1.333	غير معنوي
		الجناساتك	35	% 70	15	%30		

5	هل انت غير فخور في تمثيل اعضاء الفريق لناديكم	الجودو	20	%40	30	%60	0.036	غير معنوي
		الجمناستك	23	% 46	27	%54		
6	هل تزيد قدراتك عند تمثيل للفريق الذي تنتمي اليه	الجودو	40	% 80	10	%20	1.435	غير معنوي
		الجمناستك	42	% 84	8	%16		
7	هل تعامل افراد المجموعة متمثل في الاداء	الجودو	30	% 60	20	% 40	1.010	غير معنوي
		الجمناستك	25	% 50	25	% 50		

من الجدول (2) نرى ان هناك اتفاق بالأراء لعينة من خلال النسبة المئوية الفقرات لبحث على ان الكفاية الاجتماعية لمحور التماثل ذو جوانب ايجابية للممارسين لعبة الجودو والجمناستك من الفقرات التالية (7- 6 - 4 - 3- 2- 1) في كفاية الاجتماعية حيث يوجد تفاعل واندماج في مستوى ،اما في الفقرات التالية (5) فلا يوجد اندماج وتفاعل في مستوى اراء لعينة بالنسبة المئوية الفقرات لبحث للكفايات الاجتماعية في اللعبتين ،وعند المقارنة باستخراج قيمة (2ك) الاستقلالية المتغيرين بالنسبة للكفايات الاجتماعية للمحور القيادة بلغة بجميع الفقرات ، وبما ان القيمة الجدولية (2ك) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (3.84) وهي اكبر من القيمة المحسوبة وعلية نقبل الفرضية الصفرية وحيث الاستقلالية غير معنوية عند هذين المتغيرين (الجودو ، والجمناستك) بمعنى لا علاقة ترابطية ما بين المتغيرين وكفاية الاجتماعية في محور التمثيل يعزو الباحث لما كانت عملية اجتماعية فهي اذن لا تكون مقصورة على النواحي المتعلقة بالتراث الثقافي بل تسيطر على مختلف مظاهر الحياة الاجتماعية (13 : 23)، نتساءل هل للتماثل مكان داخل مجالات الرياضة مجالات الرياضة المختلفة نعم فاللاعب حيث ينتقل من نادي الى اخر اول مرة يحدث له نوع من الصراع والتكيف في بدايات الانتقال سرعان مايصل الى درجة التماثل ،وذلك بعد أن يتكيف مع اسلوب أداء وتعامل أفراد الفريق (3 : 17)

جدول (3)

يبين النسبة المئوية (2ك) والفرق بنسبة القبول بين لعبة الجودو والجمناستك للمحور التكيف

ت	الفقرات	لعبة	نعم	%	لا	%	2ك	الدلالة
1	هل ترغب في التكيف مع افراد الفريق والانسجام	الجودو	35	% 70	15	%30	1.510	غير معنوي
		الجمناستك	32	% 64	18	% 36		
2	هل مصمم المشاركة ضمن افراد المجتمع والانسجام	الجودو	40	% 80	10	%20	1.435	غير معنوي
		الجمناستك	42	% 84	8	%16		

3	هل لا تستطيع التوافق بين افراد الفريق	الجودو	15	% 30	35	%70	1.098	غير معنوي
		الجمناستك	20	% 40	30	%60		
4	هل تتكيف مع سلوك اللاعبين وامتزاجه	الجودو	40	% 80	10	%20	1.333	غير معنوي
		الجمناستك	35	% 70	15	%30		
5	هل تجعل الفرد مأمّن من الاحباط قد تسبب لهزيمة	الجودو	20	%40	30	%60	0.036	غير معنوي
		الجمناستك	23	% 46	27	%54		
6	هل ان سمة الصراع هو سمة التكيف	الجودو	15	% 30	35	%70	1.098	غير معنوي
		الجمناستك	20	% 40	30	%60		
7	هل زيادة روح التنافس عند التكيف مع الفريق تدريجياً	الجودو	30	%60	20	40%	0.045	غير معنوي
		الجمناستك	35	% 70	15	%30		

من الجدول (3) نرى ان هناك اتفاق بالآراء لعينة من خلال النسبة المئوية الفقرات لبحث على ان الكفاية الاجتماعية لمحور التكيف ذو جوانب ايجابية للممارسين لعبة الجودو والجمناستك من الفقرات التالية (7- 4 -2- 1) في كفاية الاجتماعية حيث يوجد تفاعل واندماج في مستوى ،اما في الفقرات التالية (3—5—6) فلا يوجد اندماج وتفاعل في مستوى اراء لعينة بالنسبة المئوية الفقرات لبحث للكفايات الاجتماعية في اللعبتين ،وعند المقارنة باستخراج قيمة (كا2) الاستقلالية المتغيرين بالنسبة للكفايات الاجتماعية للمحور القيادة بلغة بجميع الفقرات وبما ان القيمة الجدولية (كا2) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (3.84) وهي اكبر من القيمة المحسوبة وعلية نقبل الفرضية الصفرية وحيث الاستقلالية غير معنوية عند هذين المتغيرين (الجودو ، والجمناستك) بمعنى لا علاقة ترابطية ما بين المتغيرين وكفاية الاجتماعية في محور التكيف عملية اجتماعية عل جانب كبير من الاهمية فيها يتكيف الانسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ويصبح قطعة منها وعنصر منسجما مع عناصرها ومنها فكرة تقبل الهزيمة بصدر رحب كأساس للخلق الرياضي تجعل الفرد في مأمّن من الاحباط الذي قد تسببه

الهزيمة ثم ان القوانين الرياضية اتخذت الجزاء كعقوبة لأي خطأ يقع نتيجة لمخالفة هذه القوانين ،والصراع قد يقضي على سمة التكيف عند الفرد.(10: 16)

جدول (4)

يبين النسبة المئوية (ك2) والفرق بنسبة القبول بين لعبة الجودو والجمناستك للمحور التنافس

ت	الفقرات	لعبة	نعم	%	لا	%	ك2	الدالة
1	أنا منافس قوي وعنيد	الجودو	32	64 %	18	16%	0.407	غير معنوي
		الجمناستك	35	70 %	15	30%		
2	أعتبر ان الفوز هام جداً بالنسبة لي	الجودو	42	84 %	8	16%	0.271	غير معنوي
		الجمناستك	40	80 %	10	20 %		
3	اجد متعة في المنافسة مع الاخرين	الجودو	40	80 %	10	20%	1.098	غير معنوي
		الجمناستك	42	84 %	8	16%		
4	تظهر قوتي الحقيقية عندما أتنافس	الجودو	40	80 %	10	20%	1.333	غير معنوي
		الجمناستك	35	70 %	15	30%		
5	اود ان اكون ناجحاً في لعبتي	الجودو	35	70 %	15	30%	0.036	غير معنوي
		الجمناستك	32	64 %	18	36 %		
6	اظهر احسن ما عندي من قدرات عندما أتنافس مع متنافسين	الجودو	40	80 %	10	20%	1.435	غير معنوي
		الجمناستك	42	84 %	8	16%		
7	هل يرافقك احياناً طبيعة المنافسة الرياضية الى العداة والتحرش بين المتسابقين	الجودو	20	40 %	30	60%	0.045	غير معنوي
		الجمناستك	35	70 %	15	30%		

من الجدول (4) نرى ان هناك اتفاق بالأراء لعينة من خلال النسبة المئوية الفقرات لبحث على ان الكفاية الاجتماعية لمحور التنافس ذو جوانب ايجابية للممارسين لعبة الجودو والجمناستك من الفقرات التالية (6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1) في كفاية الاجتماعية حيث يوجد تفاعل واندماج في مستوى ،اما في الفقرات التالية (7) فلا يوجد اندماج وتفاعل في مستوى اراء لعينة بالنسبة المئوية الفقرات لبحث للكفايات الاجتماعية في اللعبتين ،وعند المقارنة باستخراج قيمة (ك2) الاستقلالية المتغيرين بالنسبة للكفايات الاجتماعية للمحور القيادة بلغة بجميع الفقرات وبما ان القيمة الجدولية (ك2) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (3.84) وهي اكبر من القيمة المحسوبة وعلية نقبل الفرضية الصفرية وحيث الاستقلالية غير معنوية عند هذين المتغيرين (الجودو ، والجمناستك) بمعنى لا علاقة ترابطية ما بين المتغيرين وكفاية الاجتماعية

في محور التنافس عملية اجتماعية منشطة للقوى والامكانيات الانسانية مادام في الحدود المعقولة ولكي يؤدي التنافس وظيفة يجب ان يكون بين قوتين متعادلتين لان عدم التكافؤ المنافسين يؤدي الى انتصار الاقوى في ميدان المنافسة وانهازم الطرف الضعيف (13: 54)

جدول (5)

يبين النسبة المئوية (كا 2) والفرق بنسبة القبول بين لعبة الجودو والجمناستك للمحور التحمل المسؤولية

ت	الفقرات	لعبة	نعم	%	لا	%	كا 2	الدالة
1	هل ان بعض الافراد لديهم ثقة كبيرة في انفسهم عند اشتراكهم في الانشطة الرياضية	الجودو	35	70 %	15	30 %	1.510	غير معنوي
		الجمناستك	32	64 %	18	36 %		
2	هل ان بعض الافراد يشعرون بان منظر اجسامهم لا يبدو بصورة جيدة في نظر الآخرين	الجودو	20	40 %	30	60 %	0.045	غير معنوي
		الجمناستك	35	70 %	15	30 %		
3	هل ترى او تشعر بالخل عند ارتداء ملابس الخاصة بلبعتك	الجودو	15	30 %	35	70 %	1.098	غير معنوي
		الجمناستك	20	40 %	30	60 %		
4	هل تجد متعة عند تحقيق الاهداف والمشاركة في الالعاب الرياضية بصفة مستمرة	الجودو	40	80 %	10	20 %	1.333	غير معنوي
		الجمناستك	35	70 %	15	30 %		
5	هل تجد الصلة والترابط بين المتسابقين الآخرين	الجودو	20	40 %	30	60 %	0.036	غير معنوي
		الجمناستك	23	46 %	27	54 %		
6	هل الخسارة المتكررة مع الفريق تولد تخلي عن المسؤولية	الجودو	40	80 %	10	20 %	1.435	غير معنوي
		الجمناستك	42	84 %	8	16 %		
7	تحمل المسؤولية تزيد من العمل والكفاح من اجل تحقيق الفوز	الجودو	40	80 %	10	20 %	1.333	غير معنوي
		الجمناستك	35	70 %	15	30 %		

من الجدول (5) نرى ان هناك اتفاق بالآراء لعينة من خلال النسبة المئوية الفقرات لبحث على ان الكفاية الاجتماعية لمحور تحمل المسؤولية ذو جوانب ايجابية للممارسين لعبة الجودو والجمناستك من الفقرات التالية (6-7 - 4 -- 1) في كفاية الاجتماعية حيث يوجد تفاعل واندماج في مستوى ،اما في الفقرات التالية (5—3—2) فلا يوجد اندماج وتفاعل في مستوى اراء لعينة بالنسبة المئوية الفقرات لبحث للكفايات الاجتماعية في اللعبتين ،وعند المقارنة باستخراج قيمة (كا 2) الاستقلالية المتغيرين بالنسبة للكفايات الاجتماعية للمحور القيادة بلغة بجميع الفقرات وبما ان القيمة الجدولية (كا 2) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) (تبلغ (3.84) وهي اكبر من القيمة المحسوبة وعلية نقبل الفرضية الصفرية وحيث الاستقلالية غير معنوية عند هذين المتغيرين (الجودو ، والجمناستك) بمعنى لا علاقة ترابطية ما بين

المتغيرين وكفاية الاجتماعية في محور تحمل المسؤولية تعني صفة من صفات الذاتية والاهتمام اي الارتباط العاطفي بالجماعة التي ينتمي اليها الفرد صغير ام كبيرة وفهم الفرد للجماعة تعرف الفرد على اهداف الجماعة من تكوينها والظروف المحيط بها ، والمشاركة بصفة عامة اشتراك في عمل يساعد الجماعة على حل مشكلاتها الى اهدافها والمحافظة على استمرارها (17: 34)

جدول (6)

يبين النسبة المئوية (كا2) والفرق بنسبة القبول بين لعبة الجودو والجناساتك للمحور التعاون

ت	الفقرات	لعبة	نعم	%	لا	%	كا2	الدلالة
1	هل انت لاعب تشترك مع زملائك بالتدريب	الجودو	35	70 %	15	30 %	1.510	غير معنوي
		الجناساتك	32	64 %	18	36 %		
2	هل انت لاعب تميل للعمل الجماعي في التدريب	الجودو	30	60 %	20	40 %	1.010	غير معنوي
		الجناساتك	25	50 %	25	50 %		
3	هل تساعد الفريق في تهيئة مستلزمات للعبة	الجودو	40	80 %	10	20 %	1.435	غير معنوي
		الجناساتك	42	84 %	8	16 %		
4	هل تعمل على التعاون بين الافراد والمتسابقين خارج اوقات التدريب	الجودو	40	80 %	10	20 %	1.333	غير معنوي
		الجناساتك	35	70 %	15	30 %		
5	هل يكون الاندماج مع الجماعة التي تشترك معهم في التدريب	الجودو	35	70 %	15	30 %	1.510	غير معنوي
		الجناساتك	32	64 %	18	36 %		
6	هل يكون تعامل مع الجماعة على اساس مصلحة	الجودو	20	40 %	30	60 %	0.036	غير معنوي
		الجناساتك	23	46 %	27	54 %		
7	هل تشترك في عمل خارج وقت التدريب بمساعدة اعضاء الفريق	الجودو	20	40 %	30	60 %	0.045	غير معنوي
		الجناساتك	35	70 %	15	30 %		

من الجدول (6) نرى ان هناك اتفاق بالأراء لعينة من خلال النسبة المئوية الفقرات لبحث على ان الكفاية الاجتماعية لمحور التعاون ذو جوانب ايجابية للممارسين لعبة الجودو والجناساتك من الفقرات التالية (1- 2-3- 4- 5- 7) في كفاية الاجتماعية حيث يوجد تفاعل واندماج في مستوى ،اما في الفقرات التالية (5) فلا يوجد اندماج وتفاعل في مستوى اراء لعينة بالنسبة المئوية الفقرات لبحث للكفايات الاجتماعية في اللعبتين ،وعند المقارنة باستخراج قيمة (كا2) الاستقلالية المتغيرين بالنسبة للكفايات الاجتماعية للمحور القيادة بلغة بجميع الفقرات وبما ان القيمة الجدولية (كا2) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (3.84) وهي اكبر من القيمة المحسوبة وعلية نقبل الفرضية الصفرية وحيث الاستقلالية غير معنوية عند هذين المتغيرين (الجودو ، والجناساتك) بمعنى لا علاقة ترابطية ما بين المتغيرين وكفاية الاجتماعية

في محور التعاون هو سمة من سمات الجماعة يبنى على الثقة وهو أمر ضروري في كل ميادين الحياة فنحن محتاجين الية لنوقف انقضااض القوى على الضعف فالتعاون اذن هو أقيم أنماط العلاقة البشرية (7: 24)

جدول (7)

يبين النسبة المئوية (كا) والفرق بنسبة القبول بين لعبة الجودو والجمناستك للمحور الولاء

من الجدول (7) نرى ان هناك اتفاق بالأراء لعينة من خلال النسبة المئوية الفقرات لبحث على ان الكفاية الاجتماعية لمحور الولاء ذو جوانب ايجابية للممارسين لعبة الجودو والجمناستك من

ت	الفقرات	لعبة	نعم	%	لا	%	كا	الدالة
1	هل تفضل الالعاب الفردية لانها تعتمد على انجاز اللاعب بمفرده	الجودو	35	70 %	15	30 %	1.510	غير معنوي
		الجمناستك	32	64 %	18	36 %		
2	هل تفتخر للعب في ناديكم	الجودو	30	60 %	20	40 %	1.010	غير معنوي
		الجمناستك	25	50 %	25	50 %		
3	هل عدم الرغبة طموحك تمثيل منتخب بلادكم في محافل الدولية	الجودو	15	30 %	35	70 %	1.098	غير معنوي
		الجمناستك	20	40 %	30	60 %		
4	هل ترغي للعب في أي نادي او فريق	الجودو	40	80 %	10	20 %	1.333	غير معنوي
		الجمناستك	35	70 %	15	30 %		
5	هل تتلاشى الخلافات وتنتج نحو توحيدالمواقف من اجل الفوز	الجودو	20	40 %	30	60 %	0.036	غير معنوي
		الجمناستك	23	46 %	27	54 %		
6	هل تعتبر نفسك فرد من الفريق الذي تتعايش معه	الجودو	40	80 %	10	20 %	1.435	غير معنوي
		الجمناستك	42	84 %	8	16 %		
7	هل يمكن الاندماج مع الجماعة التي تشترك معهم في التدريب	الجودو	20	40 %	30	60 %	0.045	غير معنوي
		الجمناستك	35	70 %	15	30 %		

الفقرات التالية (7- 6- 5- 4- 2- 1) في كفاية الاجتماعية حيث يوجد تفاعل واندماج في مستوى ،اما في الفقرات التالية (3) فلا يوجد اندماج وتفاعل في مستوى اراء لعينة بالنسبة المئوية الفقرات لبحث للكفايات الاجتماعية في اللعبتين ،وعند المقارنة باستخراج قيمة (2ك) الاستقلالية المتغيرين بالنسبة للكفايات الاجتماعية للمحور القيادة بلغة بجميع الفقرات وبما ان القيمة الجدولية (2ك) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (3.84) وهي اكبر من القيمة المحسوبة وعلية نقبل الفرضية الصفرية وحيث الاستقلالية غير معنوية عند هذين المتغيرين (الجودو ، والجناساتك) بمعنى لا علاقة ترابطية ما بين المتغيرين وكفاية الاجتماعية في محور الولاء كسمة يعد قريبا من السمة المعروفة بتحمل المسؤولية فالفرد الذي يمكن وصفه بانه قادر على تحمل المسؤولية يعتبر كصديق او عضو في الفريق او الجماعة وان الولاء مبنى على الاندماج المباشر او غير المباشر مثلاً الجمهور^(14: 87)

جدول (8)

يبين النسبة المئوية (2ك) والفرق بنسبة القبول بين لعبة الجودو والجناساتك للمحور المعايير الاجتماعية الايجابية

ت	الفقرات	لعبة	نعم	%	لا	%	2ك	الدلالة
1	هل تفرض عليك البيئة التي انت فيها توافق اجتماعي مع اعضاء فريقك	الجودو	35	70 %	15	30 %	1.510	غير معنوي
		الجناساتك	32	64 %	18	36 %		
2	هل تتم العلاقات الاجتماعية بينك وبين الافراد المتسابقين على العلاقات الايجابية دون السلبية	الجودو	30	60 %	20	40 %	1.010	غير معنوي
		الجناساتك	25	50 %	25	50 %		
3	هل ترغب بالمشاركة في كل مسابقات التي يقيمها مع اعضاء الفريق	الجودو	40	80 %	10	20 %	1.435	غير معنوي
		الجناساتك	42	84 %	8	16 %		
4	هل تشارك في احتفالات الفوز مع الفريق	الجودو	40	80 %	10	20 %	1.333	غير معنوي
		الجناساتك	35	70 %	15	30 %		
5	اشعر بارتياح سماع احزان ومتاعي اللاعبين دون ان تضايق	الجودو	35	70 %	15	30 %	1.510	غير معنوي
		الجناساتك	32	64 %	18	36 %		
6	لا اشارك مع الجماعة بالظروف الخارجية دائماً	الجودو	20	40 %	30	60 %	0.036	غير معنوي
		الجناساتك	23	46 %	27	54 %		
7	أخلق وسائل الاتصال بين اللاعبين	الجودو	20	40 %	30	60 %	0.045	غير معنوي
		الجناساتك	35	70 %	15	30 %		

من الجدول (8) نرى ان هناك اتفاق بالآراء لعينة من خلال النسبة المئوية الفقرات لبحث على ان الكفاية الاجتماعية لمحور المعايير الاجتماعية الايجابية ذو جوانب ايجابية للممارسين لعبة الجودو والجمناستك من الفقرات التالية (7- 5- 4- 3- 2- 1) في كفاية الاجتماعية حيث يوجد تفاعل واندماج في مستوى ،اما في الفقرات التالية (6) فلا يوجد اندماج وتفاعل في مستوى اراء لعينة بالنسبة المئوية الفقرات لبحث للكفايات الاجتماعية في اللعبتين ،وعند المقارنة باستخراج قيمة (كا2) الاستقلالية المتغيرين بالنسبة للكفايات الاجتماعية للمحور المعايير الاجتماعية بلغة بجميع الفقرات وبما ان القيمة الجدولية (كا2) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (3.84) وهي اكبر من القيمة المحسوبة وعليه نقبل الفرضية الصفرية وحيث الاستقلالية غير معنوية عند هذين المتغيرين (الجودو ، والجمناستك) بمعنى لا علاقة ترابطية ما بين المتغيرين وكفاية الاجتماعية في محور المعايير الاجتماعية الايجابية هي الا عبارة عن امور واوضاع من عمل الناس ثم مرت في مرحلة من الاختبار والتجريب فاكستبت صفة العموم وبعد ذلك توارثها جيل عن اخر ونرى هذه المعايير واضحة في ممارسة الانشطة الرياضية من خلال ان يتحمل اللاعب مسؤوليته كاملة في المواقف الغير عادية كما يبذل قصارى جهده ولا يخادع زملائه في الفريق ويكون أمين معهم أثناء المسابقات(8: 34)

الباب الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

وقد توصل الباحث الى اهم النتائج، هو ان طبيعة الكفاية الاجتماعية لممارسة للعبة الجودو والجمناستك يركز على المحاور التالية :

1-سمات الفردية القيادية تركز علاقات الايجابية أخذ رأي لاعبين حول خطط اللعب ،يؤدي طبقاً لقدرات وتشجيع الاداء الجيد لاعبي الجودو والجمناستك اما سلبيات القيادة لا تتدخل خاص بحل مشاكل لاعبين وكذلك الصراعات والخدمات الخاصة باللاعبين فالاشتراك في ممارسة للعبة يضع الفرد في موقف يتحتم عليه اتخاذ قرارات قيادية.

2-سمات الفرد في التمثيل تركز علاقات الايجابية على الرغبة بالمشاركة والاصرار في التمثيل الجماعي وسلبيات عدم الفخر في التمثيل الاختلاف يولد مواقف الافراد وتتحقق وحدتهم

3-سمات الفرد التكيف تركز علاقات الايجابية هو التكيف مع اعضاء الفريق والانسجام وزيادة روح التنافس اما سلبيات تجعل الفرد في مامن من الاحباط وعد التنسيق والتوافق فلو لم يحكم النشاط الرياضي بقوانين سينقلب الى صراع نتيجة الاحتكاك بين جماعتين وهذا الصراع يقضي على سمة التكيف عند الفرد

4-سمات الفرد التنافس تركز علاقات الايجابية اجد نفسي منافس قوي والفوز مهم جدا يظهر قوته عند المنافسة

5-سمات الفرد التحمل المسؤولية تركز على الثقة كبيرة حيث يتعين ان يكون الاعضاء مسئولين عن أعمالهم ذاتياً

-اما سمات الجماعة التعاون ترتكز علاقات الايجابية الاشتراك مع زملائي في التدريب وتهيئة مستلزمات اللعبة تعاون مع المتسابقين وممارسة اللعب التعاوني حتى يتسنى لهم البقاء كاعضاء في خدمة أنفسهم .

-اما سمات الجماعة الولاء ترتكز علاقات الايجابية يعتبر الفرد عضواً في الفريق بتعايش مع المجموعة وروح الولاء للجماعة ان تعليم التربية الرياضية يعمل على نمو الشعور بالولاء وذاك نتيجة للعلاقات التي تتكون بين الافراد من خلال الاشتراك والتعاون في الجهود الجماعية¹

-اما سمات الجماعة المعايير الاجتماعية ترتكز علاقات الايجابية على نوع البيئة التي انت تتوافق بها اجتماعياً والمشاركة بالسباقات والفوز وفاعلية الاتصال بين لاعبين انهم لا يستطيعون اغفال الاشياء التي توجد في بيئتهم والتي يعتدون عليها بطرق كثيرة ومتنوعة
- تقبل الفرضية الصفوية وحيث الاستقلالية غير معنوية عند هذين المتغيرين (الجودو ، والجناساتك) بمعنى لا علاقة ترابطية ما بين المتغيرين وكفاية الاجتماعية في الفرد – والجماعة للعبتين الجودو والجناساتك -

2-5 التوصيات

- 1- ضرورة الاهتمام بالكفاية الاجتماعية والتركيز على الفردية والجماعية وروح التنافس ما بين اللاعبين
- 2- ضرورة التعرف اهمية للعبة الجودو والجناساتك في محاور التفاعل والكفاية الاجتماعية في اللعبة .
- 3- اعداد دراسة تشمل العلاقات الاجتماعية وللعبة الجودو والجناساتك وبناء مقياس اجتماعي باللعبتين
- 4- ضرورة الاهتمام بالتفاعل الاجتماعي والتركيز على العلاقات الاجتماعية العابرة والمتبادلة والعلاقات الاجتماعي بأنواعها اثناء التدريب في لعبة الجودو والجناساتك.

المصادر والمراجع

- 1- أحمد أبو الفضل حجازي ؛ الجودو الأسس النظرية والتطبيقية ، ط1: (القاهرة ، عامر للطباعة والنشر ، 2006
- 2- احمد ابن فوزي – اثر التماسك السيسي ومثري كفريق كرة السلة والمكانة السيسي ومثري لأعضائه في حجم تفاعلاته الحركية خلال المباريات – جامعة حلوان – مجلة دراسات وبحوث 1982
- 3- احمد عبد العزيز سلامة – علم النفس الاجتماعي – دار النهضة – القاهرة – 2005
- 4- اياد عبد الكريم العزاوي ، مروان عبد المجيد ابراهيم: علم الاجتماع التربوي الرياضي ، ط1، الاردن ، 2002
- 5- احسان محمد الحسن : علم الاجتماع الرياضي ، ط1 ، عمان ، 2005

- 6- ديبولدفاندالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل (وآخرون)، : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1985)
- 7- رشدي قاسم منصور – دراسة العلمية السلوكية والاجتماعية – ط 2 1961
- 8- يوسف القاضي – السلوك الاجتماعي للفرد – العربية السعودية – دار
- 9- سعد عبد الصمد – السلوك الانساني – تحليل وقياسات المتغيرات – مكتبة القاهرة الحديثة – القاهرة – 1971
- 10- علي احمد علي – سلوك الانسان – مقدمة في العلوم – السلوكية والنفسية – مكتبة عين شمس – القاهرة 1971
- 11- عفاف احمد توفيق – دلال علي حسين – التكيف العام والعلاقات بمستوى الاداء المهاري لبعض الالعب الاجتماعية لتلميذات المرحلة الثانوية، المؤتمر الاول – قطاع التربية الرياضية – المجلس الاعلى للمسابقات – 1986
- 12- مصطفى الخشاب – علم الاجتماع ومدارسه – مكتبة الانجلو المصرية – القاهرة – 1976
- 13- نتائج الفروق الرياضية وعلاقتها بالمكانة الاجتماعية لرؤسائها – جامعة حلوان – مجلة دراسات وبحوث – المجلد التاسع – العدد الرابع – 1998
- 14- مصطفى السايح : علم الاجتماع الرياضي ، الطبعة الاولى ، الاسكندرية ، 2007
- 15- محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق والتجريب، ط: (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1995)
- 16- ياسر يوسف عبد الرؤوف : رياضة الجودو والقرن الحادي والعشرون ، ط 1: (القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع ، 2005)
- 17- فؤاد البهي السيد – علم النفس الاجتماعي – ط ر – 1954