



The effectiveness of a guidance program to enhancing the level of ambition for Future University basketball players

Prof. Dr. Sahira Qahtan Abdul Jabbar ^{*1}  , Prof. Dr. Amer Saeed Al-Khikani ² 
, Asst. Lec. Mary Imran Mahdi ² 

¹ Al-Mustaqbal University, Women's Affairs Division , Babylon, Hilla, Iraq.

² Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon, Iraq.

³ Al-Mustaqbal University, Center for Continuing Education , Babylon, Hilla, Iraq.

*Corresponding author: Saherah.qahtan@uomus.edu.iq

Received: 14-04-2024

Publication: 28-06-2024

Abstract

Studying the psychological aspects of a player is an indicator of his preparations and abilities to perform, whether during training or sports competition. Many researches in the field of sports psychology agree that the difference between success and failure in many sports activities is due to a group of aspects, the most important of which is the psychological aspect as it is one of the basic pillars of sports training. For players. The research objectives were to identify the level of ambition among Future University basketball players for the academic year (2022-2023). Also preparing a guidance program to enhance the level of ambition among Future University basketball players. And identifying the effectiveness of the guidance program in enhancing the level of ambition among Future University basketball players. The researchers used the descriptive approach to identify the level of ambition, as well as the experimental approach to implement the guidance program to solve the research problem. The research community was determined by the University of the Future basketball players, who numbered (26). The duration of the program was two months, with eight sessions, one session per week (one). The total number is (8) and the time of each session is (20) minutes.

Keywords

Guidance Programme, Ambition Level, Basketball.



فاعلية برنامج ارشادي في تعزيز مستوى الطموح للاعبى جامعة المستقبل بكرة السلة
أ. د. ساهرة قحطان عبد الجبار/العراق. جامعة المستقبل. شعبة شؤون المرأة

Saherah.qahtan@uomus.edu.iq

م. م. ماري عمران مهدي/العراق. جامعة المستقبل. مركز التعليم المستمر

mary.umran.mahdi@uomus.edu.iq

أ.د. عامر سعيد الخيكاني/العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
تاريخ استلام البحث 2024 /4/14 تاريخ نشر البحث 2024/6/28

الملخص

تعد دراسة الجوانب النفسية للاعب مؤشرا لاستعداداته وقدراته على الاداء، سواء اثناء التدريب او المنافسة الرياضية، وتتفق العديد من الابحاث في مجال علم النفس الرياضي ان الفرق بين النجاح والفشل في العديد من النشاطات الرياضية يرجع الى مجموعة جوانب أهمها الجانب النفسي باعتباره أحد اركان التدريب الرياضي الاساسية للاعبين. وتلخصت أهداف البحث في التعرف على مستوى الطموح لدى لاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة للعام الدراسي (2023-2022). كذلك أعداد برنامج ارشادي لتعزيز مستوى الطموح لدى لاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة. و التعرف على فاعلية البرنامج الارشادي في تعزيز مستوى الطموح لدى لاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي للتعرف على مستوى الطموح وكذلك المنهج التجريبي لتنفيذ البرنامج الارشادي لحل مشكلة البحث، وتحدد مجتمع البحث بلاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة والبالغ عددهم (26) لاعب، وبلغت مدة تطبيق البرنامج شهران بواقع ثمان جلسات جلسة واحدة في كل اسبوع (واحدة). والمجموع الكلي لها (8) وزمن كل جلسة (20) دقيقة.

الكلمات المفتاحية: البرنامج الارشادي، مستوى الطموح، كرة السلة.

1- المقدمة:

تعد دراسة الجوانب النفسية للاعب مؤشرا لاستعداداته وقدراته على الاداء سواء في اثناء التدريب او المنافسة الرياضية , ويتفق العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي على ان الفرق بين النجاح والفشل في مختلف الانشطة الرياضية يرجع الى مجموعة جوانب ومن بينها الجانب النفسي باعتباره احد اركان التدريب الرياضي الاساسية للاعب , ويركز العاملون في المجال الرياضي على تحسين الاداء المهارى من خلال اعطاء اللاعبين مجموعة من الخطط للأداء داخل المباراة بغية توظيف قدرات اللاعبين البدنية والمهارية لأحراز المزيد من النقاط لتحقيق الفوز اثناء المنافسة الرياضية . وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الرياضية التي تتميز بالأداء المهاري الذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع مع ظروف المباراة كما انها تعتمد على الكفاح المستمر من الفريقين للفوز بالمباراة، وتحتوي على المواقف والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعة تغيراتها وهذا من شأنه يؤثر على الأداء المهاري والخططي للاعب ومن ثم على نتيجة المباراة، لذا اتجه المدربون الى التخطيط المبكر في تعزيز مستوى الطموح للاعبين الى جانب اعدادهم البدني والمهاري . ويعد مستوى الطموح ركيزة اساسية لتطور مستوى اللاعب في جميع الالعاب الرياضية (سيما في كرة السلة)، فهو مستوى أداء يحاول الرياضي الوصول اليه ويعتمد على مجموعة عوامل شخصية، ويسعى اللاعب المتطلع للنجاح الى رفع مستوى طموحه، ويساهم المدربون وأولياء الأمور في زيادة مستوى الطموح لأنه الهدف الذي يتطلع الرياضي للوصول اليه، وتعتمد شخصية اللاعب على مجموعة عوامل ومن اهمها مستوى الطموح للوصول للأداء المتميز .

مما سبق ندرك أهمية مستوى الطموح للاعبين بشكل عام ولاعبى كرة السلة بشكل خاص الأمر الذي دعى الباحثون لملاحظة مستوى الطموح عند هؤلاء اللاعبين ومحاولة تحسينه لديهم من خلال برنامج إرشادي خاص وضع لهذا الغرض وهنا تكمن أهمية البحث في محاولة العمل على زيادة مستوى الطموح لدى لاعبي كرة السلة في جامعة المستقبل. , يعد مستوى الطموح سمة من سمات شخصية اللاعب وهو أحد الابعاد المهمة في تركيبها لأنه من المتغيرات التي تؤثر فيما يصدر عنه من سلوكيات وأداء , وهو من اهم الدوافع التي تحث اللاعبين على النشاط وبذل المزيد من الجهد للوصول الى الهدف المطلوب , وعدم معرفته لدى لاعبي كرة السلة في جامعة المستقبل أضحي وجهاً لمشكلة بحثية , بينما شكّلت عملية تحسينه لأهميته الدافعية وكيفية استخدام طريقة ملائمة لذلك الوجه الآخر للمشكلة التي تحاول الباحثون وضع الحلول السليمة لها .

ويهدف البحث الى:

- 1- معرفة مستوى الطموح لدى لاعبي جامعة المستقبل لكرة السلة للعام الدراسي 2023 - 2022.
- 2- اعداد برنامج ارشادي لتعزيز مستوى الطموح لدى لاعبي جامعة المستقبل لكرة السلة للعام الدراسي 2022-2023.
- 3- معرفة فاعلية التدريب المتضمن للبرنامج الارشادي في تعزيز مستوى الطموح لدى لاعبي جامعة المستقبل لكرة السلة للعام الدراسي 2022-2023.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للتعرف على مستوى الطموح لدى لاعبي جامعة المستقبل لكرة السلة، وكذلك استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

التصميم التجريبي:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بطريقة المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك بإدخال المتغير المستقل وهو (البرنامج الارشادي) على المجموعة التجريبية فقط، علما ان مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) تطبق نفس البرنامج التدريبي المتبع من قبل المدرب، كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعة
قياس مستوى الطموح	التدريب المتضمن للبرنامج الارشادي	قياس مستوى الطموح	التجريبية
	التدريب المتبع		الضابطة

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة لسنة 2022-2023 م والبالغ عددهم (26) لاعب. وقد كانت عينات البحث كالاتي:

1- عينة التجربة الاستطلاعية: إذ تم اختيار (6) لاعبين من جامعة المستقبل بكرة السلة ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية لقياس مستوى الطموح وبالطريقة العشوائية.

2- عينة التطبيق النهائي للمقياس: وقد اشتملت عينة التطبيق النهائي للمقياس على (26) لاعب من لاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة وبدون استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية.

3- عينة التجربة الرئيسية: اشتملت عينة التجربة الرئيسية على (26) لاعب، بعدها تم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية، ضابطة) بالتساوي وليصبح عدد المجموعة الواحدة (13) لاعباً.

2-3 الوسائل والأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والاجنبية

- البرنامج الارشادي

- مقياس مستوى الطموح استخدمه الباحثون مقياس مستوى الطموح والذي أعده رائد عبد الأمير عباس المشهدي (2011). ملحق (1) والذي يتضمن (30) فقرة منها (22) ايجابية و (8) فقرات سلبية ، ومحاور الإجابة على المقياس ثلاثية هي (دائماً - أحياناً - ابداً) ، وأن مفتاح الاجابة على الفقرات الإيجابية هي (دائماً 3 - أحياناً 2- نادراً 1) ومفتاح الإجابة على الفقرات السلبية هي (دائماً 1- أحياناً 2- نادراً 3) ، وإن اقل درجة للمقياس ككل (30) واعلى درجة للمقياس (90) ، وقد تم عرض المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين * لعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (5) خبير ، ملحق (1) وكان المقياس صالح بنسبة (100%) .

2-4 الاجراءات الميدانية للبحث:

2-4-1 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم (2022/2/27) باختيار (6) لاعبين وبالطريقة العشوائية ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية لمقياس مستوى الطموح، والتي تم من خلالها التأكد من المعاملات الاحصائية.

2-4-1-1 الخصائص السيكومترية لمقياس مستوى الطموح:

2-4-1-1-1 الصدق :

إن عملية الحكم على صدق محتوى أداة قياس معينة يعد عاملاً منطقياً وتحكيمياً ينفذه فريق من الخبراء والمختصين في مجال أداة القياس ويتحدد فريق الخبراء في عملية الخصم على مدى تمثيل فقرات الاختيار للمحتوى الذي اشتقت منه واستخدمت الباحثون هذا النوع من الصدق عند اخذ آراء الخبراء والمختصين. في مدى صلاحية فقرات المقياس لقياس مستوى الطموح

2-4-1-1-2 الثبات:

يعد الثبات من خصائص القياس الأساسية للمقاييس مع اعتبار تقدم الصدق عليه، أن المقياس الصادق يعد ثابتاً، ويمكن القول إن كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة .ويمكن تعريف الثبات على انه "مدى الدقة او الاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهر التي وضعت من اجلها" أعتد الباحثان طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات استخداماً فقد لا يستطيع الباحثان جمع أفراد العينة ثانية لإعادة الاختبار نفسه.

وفي هذه الطريقة تقسم فقرات الاختبار بعد تطبيقه إلى قسمين متساويين ، وبما إن عدد الفقرات (30) فقرة ، قام الباحثان بتقسيم الفقرات إلى قسمين متساويين ، يضم القسم الأول منها الفقرات ذات الأرقام الفردية وعددها (15) فقرة ، ويضم القسم الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية وعددها (15) فقرة وينظر إلى هذين القسمين على إنهما اختباران فرعيان من الاختبار الكلي ، لذا يحسب معامل الارتباط بين الدرجات المتحققة عليهما وقد تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين نصفي الاختبار وكانت قيمته المحسوبة (0,84) وتعد قيمة ثبات لنصف المقياس . ثم تمت معالجة القيمة الاخيرة باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) لتكون قيمة الثبات (0.88) للمقياس ككل.

2-4-2 التجربة الرئيسية للبحث:

تم اعتماد نتائج عينة التطبيق النهائي للمقياس كاختبار قبلي، حيث قامت الباحثة بتطبيق مقياس مستوى الطموح (ملحق 2) على عينة البحث والبالغة (26) لاعب من لاعبي جامعة المستقبل لكرة السلة يوم (2023 /3/18) وتم التأكيد على ضرورة قراءة فقرات المقياس وتعليماتها بدقة والإجابة عنها بصدق وأمانة.

2-4-3 إجراءات تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث:

1- تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (2) يبين تجانس المجموعة التجريبية

معامل الالتواء	المجموعة التجريبية			المعالم الإحصائية المتغيرات
	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
2,60	189	2,14	190,25	الطول /سم
1,94	78	1,25	78,34	الوزن /كغم
2,86	16	1,98	17,88	العمر /سنة

جدول (3) يبين تجانس المجموعة الضابطة

معامل الالتواء	المجموعة الضابطة			المعالم الإحصائية المتغيرات
	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
2,75	192	2,07	191,04	الطول /سم
1,87	77	1,16	77,22	الوزن /كغم
2,83	17	1,54	17,84	العمر /سنة

2- تكافؤ المجموعتين (التجريبية، الضابطة):

تم اجراء الاختبارات القبليه يوم (2023/3/18) على لاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة والبالغ عددهم (26) لاعبا وتم توزيع مقياس مستوى الطموح عليهم في قاعة الجامعة الرياضية، ليتم بعدها اجراء التكافؤ بين المجموعتين في الاختبار القبلي من خلال حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وبعدها تم تطبيق اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين من أجل معرفة الفروق بغية ايجاد الدلالة الاحصائية في الاختبار القبلي لمجموعتي البحث. كما مبينة في جدول (4):

جدول (4) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث

الدلالة الاحصائية	قيمة t الجدولية *	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية المتغيرات
			الاختبار القبلي		الاختبار القبلي		
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
غير معنوي	2,064	1,81	1,08	6,10	1,03	6,68	التوجه نحو المستقبل
غير معنوي		1,25	1,12	8,26	1,14	8,66	التوجه نحو التخصص
غير معنوي		1,53	1,10	9,12	1,08	9,64	الثقة بالنفس
غير معنوي		1,58	1,02	10,96	1,06	11,48	التوجه نحو الفوز والمنافسة
غير معنوي		1,45	1,08	6,24	1,12	6,72	تقويم الاداء
غير معنوي		1,23	1,06	6,08	1,08	6,45	التقاؤل والتشاؤم
غير معنوي		1,88	6,06	48,26	6,51	49,63	الدرجة الجامعة (مستوى الطموح)

* عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05)

يبين جدول (4) درجات الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد مقياس مستوى الطموح للاختبار القبلي ولمجموعتي البحث، فقد كانت قيمة t المحسوبة لمتغير التوجه نحو المستقبل (1,81) وهي أصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.064) عند درجة حرية (24) ومستوى

دلالة (0.05) مما يشير الى ان الفروق غير معنوية وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير.

اما في مجال التوجه نحو التخصص فقد كانت قيمة t المحسوبة (1,25) وهي أصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0.05) مما يشير الى ان الفروق غير معنوية وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير.

وفي مجال الثقة بالنفس فقد كانت قيمة t المحسوبة (1,53) وهي أصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0.05) مما يشير بأن الفروق غير معنوية وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير.

اما في مجال التوجه نحو الفوز والمنافسة فقد كانت قيمة t المحسوبة (1,58) وهي أصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0.05) مما يشير الى ان الفروق غير معنوية وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير.

اما في مجال تقويم الاداء فقد كانت قيمة t المحسوبة لعينتين مستقلتين (1,45) وهي أصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0.05) مما يشير الى ان الفروق غير معنوية وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير.

وفي مجال التفاؤل والتشاؤم فقد كانت قيمة t المحسوبة (1,23) وهي أصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0.05) مما يشير الى ان الفروق غير معنوية وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير. وعن الدرجة الجامعة التي تجسد مستوى الطموح لدى لاعبي كرة السلة في جامعة المستقبل فقد كانت قيمة t المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة (1,88) وهي كذلك أصغر من الدرجة الجدولية البالغة (2.064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0.05) مما يشير الى ان الفروق غير معنوية.

من هذا نستنتج بان الفروق غير معنوية لمستوى الطموح بشكل عام ولجميع الابعاد الستة الخاصة بمستوى الطموح مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث للصفات المدروسة.

3- بناء البرنامج الارشادي:

اعتمدت الباحثون الاجراءات الاتية في بناء البرنامج الارشادي:

أولاً: وضع أنموذج (التخطيط - البرمجة - الميزانية)

ثانياً: اعتماد الإرشاد الجمعي.

ثالثاً: اعتماد نظرية العلاج الواقعي

2-4-4 تخطيط البرنامج الإرشادي:

أولاً: - تحديد الحاجات:

لتحديد احتياجات أفراد العينة اعتمدت الباحثون على عدد من المعطيات لصياغة الجلسات الإرشادية وكما يأتي:

أ- نتائج مقياس مستوى الطموح الذي طبق على عينة التطبيق النهائي للمقياس، ومن ثم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة، وكان المعيار في تحديد المشكلة هو الوسط الفرضي لدرجات بدائل الإجابة، أي أن الفقرة التي تحصل على اقل من (3.5) درجة تعبر عن وجود مشكلة، وقد تم تحديد بعض المشاكل لغرض تحديد الحاجات الإرشادية التي تقابلها.

ب - عرض قائمة المشكلات على عدد من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والإرشاد النفسي وقد تم تحديد (6) حاجات تمثل حاجات اللاعبين وهي كالآتي:

1- الحاجة الى تعزيز التوجه نحو المستقبل

2- الحاجة الى تعزيز التوجه نحو التخصص

3- الحاجة الى تعزيز الثقة بالنفس

4- الحاجة الى تعزيز التوجه نحو الفوز والمنافسة

5- الحاجة الى تعزيز تقويم الاداء

6- الحاجة الى تعزيز التفاؤل والحد من التشاؤم

ثانياً: - اختيار الأوليات: تم تحديد أوليات العمل في البرنامج الإرشادي في ضوء ترتيب فقرات مستوى الطموح للاعبين تصاعدياً وحسب الوزن المرجح والوزن المئوي لها وكما في جدول (5).

جدول (5) يبين فقرات مقياس مستوى الطموح مرتبة تصاعدياً حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

The effectiveness of a guidance program to enhancing the level...

الوزن المثوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل القديم	ت
46,1	1,61	أستطيع تنفيذ جميع الواجبات الرياضية والعائلية .	12	1
46,5	1,69	أؤمن بأن مفتاح النجاح هو السعي بالعمل .	23	2
46,8	1,74	أثق بقدراتي في مواجهة المواقف المفاجئة والصعبة .	11	3
47,1	1,75	أذهب الى مكان التدريب حتى وأن كان بعيد عني .	7	4
47,6	1,79	حبي للعبة يجعلني أستمر في ممارستها .	8	5
48,3	1,79	أسعى الى أن أكون بمستوى المدرب أو أفضل منه .	4	6
48,6	1,81	أنا سعيد في حياتي وهذا ما يشجعني في المزيد من العمل .	30	7
48,7	1,82	أعيش يومي بيومي ولا أفكر بالغد .	5	8
49,1	1,82	أكتفي بالفوز لمرة واحدة .	17	9
49,6	1,83	أنا محبوب من قبل اللاعبين والمدرب وهذا ما يشجعني في التواصل باللعب .	10	10
49,7	1,84	أثق بقدراتي في تحقيق طموحاتي .	15	11
50,1	1,84	أدرب فقط قبل المنافسات بأيام قليلة .	22	12
50,6	1,85	النجاح في أي شيء يعتمد على الحظ أكثر من الجهد المبذول .	2	13
50,8	1,87	أسعى جاهدا لجعل حياتي في المستقبل أفضل مما هي عليه الان .	3	14
51,4	1,88	إذا واجهت مشاكل في اللعبة التي أمارسها أتركها وأمارس غيرها .	6	15
51,7	1,88	أبذل قصارى جهدي في التدريب والمنافسات الرياضية .	21	16
52,1	1,89	إذا واجهت منافس قوي أحكم على نفسي بالخسارة .	13	17
52,8	1,92	أستطيع مقارنة أدائي مع أداء اللاعبين الآخرين .	25	18
53,1	1,95	أشعر بخيبة أمل كلما فكرت بالمستقبل .	28	19
53,9	1,95	الفوز والنجاح مصدر تفاؤلي بالحياة .	29	20
54,2	1,96	أعتبر نفسي من اللاعبين الجيدين والتميزين .	14	21
54,7	1,96	أفضل المشاركة في البطولات أكثر من التنافس فيها .	19	22
54,9	1,97	يقل اهتمامي بالمنافسة عندما أشعر بأن مستواي أعلى من مستوى المنافس .	24	23
55,1	2,04	أسعى للمشاركة في المنافسات الصعبة والمهمة والحاسمة .	18	24
55,4	2,30	أفرح عندما أساهم في أداء المهارات والواجبات الصعبة .	16	25
55,8	2,41	تساعدني الخسارة على كشف أخطائي وتصحيحها .	26	26
56,3	2,59	أسعى من أجل أن أكون أفضل لاعب .	9	27
56,5	2,73	أسعى للمشاركة في المنافسات الدولية .	20	28
56,7	2,73	اطمح بأن أكون ضمن تشكيلة المنتخب الوطني .	1	29
56,9	2,77	أنفذ كل شيء من أجل أن تكون حياتي القادمة حياة سعيدة .	27	30

ثالثاً:- تحديد الاهداف:

تم تحديد الأهداف العامة والخاصة للبرنامج الإرشادي على وفق الحاجات التي شخصت وهي كالآتي:-

الاهداف العامة: وتشمل مساعدة اللاعبين على تحقيق الأداء الأفضل من خلال التوافق النفسي والاجتماعي لديهم.

الاهداف الخاصة: - وهي تمكين اللاعبين من إدارة مستوى الطموح معرفيا .

- إيجاد نشاطات وبرامج لتحقيق الاهداف وتشمل :

1- المحاضرة وحلقات: أذ تم تقديم المحاضرات التربوية والعلمية من قبل المرشد وذلك لشرح وتوضيح مستوى الطموح والعوامل المؤثرة فيه وكيفية علاجها.

2- التدريب السلوكي: يشمل القيام بمجموعة من السلوكيات الخاصة بمستوى الطموح والتمرين عليها في مواقف مختلفة مثل (الوعي بالأفكار السلبية وإيقافها، التفكير المنطقي).

3- عرض الصور: عرض المرشد مجموعة من الصور الفوتوغرافية والتي تعزز لدى المسترشدين السلوكيات السوية والثقة بالنفس .

4- التعزيز الاجتماعي: ويتضمن الثناء على المسترشدين عند قيامهم بالسلوك المرغوب فيه

5- التقويم: تم استعمال ثلاث أنواع من التقويم :

أ-التقويم القبلي: من اجل التعرف على مستوى الطموح للاعبين وقبل البدء بالبرنامج الإرشادي

ب-التقويم البنائي: تم استعماله بعد الانتهاء من كل جلسة إرشادية وذلك بتوجيه مجموعة من الأسئلة للتعرف على مدى التغير المرغوب الذي تم أحداثه لدى اللاعبين والتعرف على آرائهم حول ما تم تناوله من موضوع خلال الجلسة الإرشادية.

ج- التقويم النهائي: وذلك للمقارنة بين درجات الاختبار القبلي البعدي للاعبين لمعرفة التطور الحاصل لديهم.

بعد استكمال الإجراءات العلمية السابقة وتهيئة المستلزمات اللازمة لنجاح التجربة، طبق البرنامج الإرشادي في يوم (25/ 3/ 2023) ولغاية يوم (13/5/2023) وتضمن البرنامج الارشادي بصيغته النهائية (8) جلسات إرشادية، وبمعدل جلسة واحدة بالأسبوع وزمن كل جلسة (20) دقيقة ما عدا الجلستين الافتتاحية والختامية (15) دقيقة، وكما موضح في جدول (6).

ويتضمن البرنامج الإرشادي عدد من التمارين والتي تم الحصول عليها من خلال الخطوات السابقة لأعداد البرنامج الإرشادي والمستندة أساساً إلى المصادر والمراجع والدراسات ذات العلاقة والتي أشير إليها فيما تقدم وكما يلي :

أ- لكي يتمكن اللاعب من اكتساب واتقان مستوى الطموح الذي يساعده على تنفيذ التمارين الرياضية . فقد تم تحديد فترة أداء المهارات التي تضمنها البرنامج قبل أداء التمرين الحركي من خلال اشراك اللاعب في وقت المباريات وبدون انقطاع وقد تم التنسيق مع مدرب الفريق بخصوص تلك الإجراءات.

ب- الفائدة من المصادر العلمية المتعلقة بالموضوع في تحديد التمرينات الواجب استخدامها ضمن فقرات البرنامج الإرشادي.

ج - توضيح أهمية البرنامج الإرشادي والتعرف عليه بالنسبة للاعبين.

د- مراعاة خصوصية البرنامج الإرشادي المعتمد في الدراسة الحالية والذي يتطلب مجموعة من الأساليب العلمية عند تطبيقه ومن أهمها استخدام الاسترخاء.

هـ - تعريف اللاعبين بأسلوب الاستخدام الحديث الداخلي لدوره المهم في خلق الدافعية في البرنامج وقدرته على مساعدتهم بتصنيف مهاراتهم وتوجيه تفكيرهم للقيام بواجباتهم.

و- توفير الفرصة للاعبين لاستدعاء خبرات نجاحاتهم للوصول إلى المستوى الأمثل للإثارة من أجل إحداث التغيير السلوكي المطلوب .

6- بعد بناء البرنامج الإرشادي بصيغته النهائية تم مناقشته مع عدد من السادة الخبراء في علم النفس الرياضي.

جدول (6) يبين محتويات البرنامج الإرشادي وتوقيته الأسبوعية

ت	محتوى الجلسة الإرشادية	تاريخ الجلسة	زمن الجلسة	الاسبوع
1	الجلسة الافتتاحية/ التعريف بالبرنامج الإرشادي وأهدافه	2023/3/25	15 دقيقة	الاول
2	تعزيز التوجه نحو المستقبل	2023/4/1	20 دقيقة	الثاني

3	تعزيز التوجه نحو التخصص	2023/4/8	20 دقيقة	الثالث
4	تعزيز الثقة بالنفس	2023/4/15	20 دقيقة	الرابع
5	تعزيز التوجه نحو الفوز والمنافسة	2023/4/22	20 دقيقة	الخامس
6	تعزيز تقويم الاداء	2023/4/29	20 دقيقة	السادس
7	تعزيز التفاؤل والحد من التشاؤم	2023/5/6	20 دقيقة	السابع
8	الجلسة الختامية	2023/5/13	15 دقيقة	الثامن

الاختبارات البعدية :- بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج الارشادي على لاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة (المجموعة التجريبية)، أجريت الاختبارات البعدية على أفراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) والبالغ عددهم (26) لاعب لمعرفة التطور الحاصل، وتم مراعاة الظروف نفسها التي أجريت فيها الاختبارات القبلية وذلك في يوم (2023/5/20) وفي القاعة الرياضية المغلقة الخاصة بالجامعة.

2-5 الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- **t-test** للعينات المستقلة
- **t-test** للعينات مترابطة
- الوسيط
- معامل الالتواء

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

جدول (7) نتائج الاختبارين (القبلي - البعدى) للمجموعة التجريبية

الدلالة الاحصائية	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المجموعة التجريبية
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	2,179	6,39	0,85	11,42	1,03	6,68	التوجه نحو المستقبل
معنوي		7,85	0,92	13,22	1,14	8,66	التوجه نحو التخصص
معنوي		6,31	0,96	15,98	1,08	9,64	الثقة بالنفس
معنوي		9,17	0,94	15,38	1,06	11,48	التوجه نحو الفوز والمنافسة
معنوي		7,22	0,82	10,12	1,12	6,72	تقويم الاداء
معنوي		6,68	0,89	10,84	1,08	6,45	التفاؤل والتشاؤم
معنوي		15,83	5,38	76,96	6,51	49,63	الدرجة الجامعة (مستوى الطموح)

* درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05)

يبين جدول (7) نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية وللأبعاد الستة لمقياس مستوى الطموح، إذ بلغت قيمة t المحسوبة (6,39) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05). وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدى. وفي مجال التوجه نحو التخصص فكانت قيمة t المحسوبة (7,85) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدى. أما في مجال الثقة بالنفس فكانت قيمة t المحسوبة (6,31) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدى. أما في مجال التوجه نحو الفوز والمنافسة فكانت قيمة t المحسوبة (9,17) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدى. أما في مجال تقويم الاداء فقد كانت قيمة t المحسوبة (7,22) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين

ولصالح الاختبار البعدي. اما في مجال التفاوض والتشاور فكانت قيمة t المحسوبة (6,68) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. وعموماً نجد في الدرجة الجامعة لمستوى الطموح أن قيمة t قد بلغت (15,83) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

مما سبق نجد أن جدول (7) قد أظهر وجود فروق معنوية بين الاختبارين (القبلي , البعدي) في المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي وتغزو الباحثون ذلك الى فاعلية البرنامج الارشادي المستخدم لما يتضمنه من جلسات ارشادية والتي كانت بمثابة محاضرات عملية ونظرية اساسها التعاون والتقارب بين مستويات اللاعبين لحل المشاكل العالقة في اذهانهم والذي يساعد على تحليل التدخلات الارشادية بما يتناسب مع تحقيق الاهداف المطلوبة وكذلك تغير السلوكيات السلبية الى سلوكيات ايجابية مع تغير المشاعر السلبية لدى اللاعب المسترشد الى مشاعر ايجابية من اجل تعزيز الحالة النفسية لديه اثناء اداءه للحركات والمهارات الرياضية في المباريات وذلك بتصحيح الافكار الخاطئة لديهم , لذلك ركز البرنامج الارشادي على المثيرات الصادرة من المرشد الى اللاعب المسترشد من اجل تعديل سلوكه ليصبح منسجماً مع المتطلبات الاجتماعية والنفسية الحالية والمستقبلية والتي تصل في النهاية الى تعديل سلوك المسترشد الى الافضل .

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ومناقشتها:

جدول (8) يبين نتائج الاختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة

الدلالة الاحصائية	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة الضابطة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	2,179	6,43	0,98	10,26	1,21	6,10	التوجه نحو المستقبل
معنوي		6,89	1,06	12,44	1,12	8,26	التوجه نحو التخصص
معنوي		7,27	1,02	14,18	1,34	9,12	الثقة بالنفس
معنوي		7,94	1,08	14,56	1,25	10,96	التوجه نحو الفوز والمنافسة
معنوي		6,22	0,96	9,46	1,18	6,24	تقويم الاداء
معنوي		7,14	0,94	9,38	1,06	6,08	التقاؤل والتشاؤم
معنوي		10,19	6,04	70,28	6,06	48,26	الدرجة الجامعة (مستوى الطموح)

* درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05)

يبين جدول (8) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وللأبعاد الستة لمقياس مستوى الطموح، حيث بلغت قيمة t المحسوبة لمجال التوجه نحو المستقبل (6,43) وهي اعلى من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

اما في مجال التوجه نحو التخصص فكانت قيمة t المحسوبة (6,89) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. اما في مجال الثقة بالنفس فكانت قيمة t المحسوبة (7,27) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. اما في مجال التوجه نحو الفوز والمنافسة فكانت قيمة t المحسوبة (7,94) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. اما في مجال تقويم الاداء فكانت قيمة t المحسوبة (6,22) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. اما في مجال التقاؤل والتشاؤم فكانت قيمة t المحسوبة (7,14) وهي أكبر من قيمتها الجدولية

والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. وعموماً نجد في الدرجة الجامعة لمستوى الطموح أن قيمة t قد بلغت (10,19) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي . ويعزو الباحثون ذلك الى المنهج التدريبي المتبع من قبل المدرب للاستعداد الامثل للدخول في اجواء المنافسة من خلال المشاركة بدوري الجامعات بكرة السلة، ومن خلال التكامل بالمهارات البدنية والنفسية ليصل اللاعب الى الاداء الامثل وكما يسهم مستوى الطموح بأعداد اللاعبين للمباريات المستقبلية.

3-3 عرض نتائج الاختبارين البعدي - البعدي لمجموعي البحث:

جدول (9) نتائج الاختبارين البعدي - البعدي لمجموعي البحث

الدالة الاحصائية	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ابعاد مستوى الطموح
			الاختبار البعدي		الاختبار البعدي		
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	2,064	8,31	0,98	10,26	0,85	11,42	التوجه نحو المستقبل
معنوي		6,36	1,06	12,44	0,92	13,22	التوجه نحو التخصص
معنوي		6,43	1,02	14,18	0,96	15,98	الثقة بالنفس
معنوي		6,17	1,08	14,56	0,94	15,38	التوجه نحو الفوز والمنافسة
معنوي		5,52	0,96	9,46	0,82	10,12	تقويم الاداء
معنوي		6,69	0,94	9,38	0,89	10,84	التفاوض والتشاور
معنوي		9,76	6,04	70,28	5,38	76,96	الدرجة الجامعة (مستوى الطموح)

* درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05)

يبين جدول (9) نتائج الاختبارين البعدين لمجموعتي البحث فقد كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية لمجال التوجه نحو المستقبل (11,42) وبانحراف معياري (0,85) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة لنفس البعد كانت (9,26) وبانحراف معياري (0,98) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (t-test) للعينات المستقلة فقد تبين ان قيمتها المحسوبة (8,31) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعدين ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يظهر من خلال تفوق افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة وذلك بسبب فاعلية البرنامج الارشادي وتأثيره على افراد المجموعة الموجه اليها (التجريبية) اذ انه اعد اعدادا جيدا ومخططا له من قبل الباحثان ووفقا لخصائص الفئة المستهدفة وحسب الحاجات الارشادية لهم ايضا وبالاستعانة بأراء الخبراء من ذوي الاختصاص من حيث موضوعاته ومحتواه من الجلسات الإرشادية الموجهة لهم بدقه نحو تعزيز مجالات مستوى الطموح لديهم وتحقيق الغاية والاهداف المنشودة والنتائج المطلوبة منه ومع توفر الشروط اللازمة لنجاحه , والبرنامج الارشادي ما هو الا حلقة الوصل بين المرشد والمسترشد , ويجب التعرف من خلاله على ما تحقق من الاهداف المطلوبة من الفئة الموجه اليه , وتبين فاعلية البرنامج الارشادي من خلال الاثر الذي احدثه في المسترشد عقليا

ونفسيا وحسب النتائج المعروضة للاختبار البعدي للمجموعة المستهدفة وتحقيق الاهداف المطلوبة منه من خلال اثره على افراد المجموعة التجريبية .

اما فيما يتعلق بمجال التوجه نحو التخصص فقد كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (10,22) وبانحراف معياري (0,92) في حين كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة (8,44) وبانحراف معياري (1,06) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (**t-test**) للعينات المستقلة من اجل معرفة قيمتها المحسوبة فقد تبين انها (6,36) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا يعني ان الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية وتعزو الباحثون سبب هذا التطور الى مساهمة جلسات البرنامج الارشادي على تعزيز التوجه نحو التخصص للمسترشدين والذي يلعب الدور الاساسي في تهيئة الجسم لمقاومة الضغوط والتهديدات الصادرة من داخل الجسم . اما ما يتعلق بمجال الثقة بالنفس فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (10,98) وبانحراف معياري (0,96) , بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة (9,18) وبانحراف معياري (1,02) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (**t-test**) للعينات المستقلة لمعرفة قيمتها المحسوبة فقد تبين انها (6,43) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية فهذا يعني ان الفرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية وتعزو الباحثون سبب هذا التطور الى ان اهم صفة للمسترشد الجيد هي الايمان بما يمتلكه من قدرات ومهارات التي تميزه عن غيره مما يجعله يعتمد على نفسه في إنجاز الواجبات الخاصة به دون تدخل الآخرين وذلك من خلال التركيز على الاداء الصحيح للمهارات الرياضية اثناء الوحدات التدريبية والذي ينعكس على ادائه في المباريات الرسمية , تعتبر زيادة الثقة بالنفس هي بداية الطريق للنجاح والفوز بالمباراة طالما هذه الثقة لا تزيد عن الحد وتصل إلى مرحلة الغرور , وتسهم الجلسات العملية للبرنامج الارشادي في زيادة الثقة بالنفس , لذلك جاء البرنامج الارشادي للحد من الآثار السلبية الناتجة عن مصادر انعدام الثقة بالنفس وتحويلها الى اثار ايجابية تخدم اللاعب المسترشد في مسيرته الرياضية بغية وصوله الى المستوى المناسب لقدراته وامكاناته .

اما ما يتعلق بمجال التوجه نحو الفوز والمنافسة فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (12,38) وبانحراف معياري (0,94) بينما قيمته للاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة كانت (8,56) وبانحراف معياري (1,08) وعند المعالجة الاحصائية

باستخدام قانون (**t-test**) للعينات المستقلة من اجل معرفة قيمتها المحسوبة فقد تبين انها (13,17) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية فهذا يعني ان الفرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية ويعزو الباحثان سبب هذا التطور هو ممارسة التفكير الايجابي لمواجهة المواقف المختلفة اثناء المباراة من خلال تحفيز المسترشد على ان يكون متفائلا في مختلف الظروف بغية الحد من المشاكل التي قد تواجهه اثناء الممارسة الرياضية , وتكون القناعة تامة لدى المرشد باستفادة اللاعب المسترشد من جلسات البرنامج الارشادي المعد من قبل الباحثون . ومجال تقويم الاداء فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (8,84) وبانحراف معياري (0,82). بينما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة كانت (7,46) وبانحراف معياري (0,96) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (**t-test**) للعينات المستقلة لمعرفة قيمتها المحسوبة فقد تبين انها (5,52) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) ولما كانت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يعني ان الفرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

ومجال التفاؤل والتشاؤم فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (9,12) وبانحراف معياري (0,89) . بينما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة فقد كانت (7,38) وبانحراف معياري (0,94) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (**t-test**) للعينات المستقلة من اجل معرفة قيمتها المحسوبة فقد تبين انها (6,69) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا يعني ان الفرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ومن خلال اظهار رغبة اللاعب المسترشد بالتفوق في المنافسة الرياضية , يسعى المسترشد لبذل اقصى جهد من اجل انجاز الواجبات المطلوبة منه ومع التركيز على التوازن بين الرغبات والاهداف ويفضل التحفيز من المرشد الى المسترشد بشكل مستمر بغية تقديم اعلى المستويات اثناء الوحدات التدريبية والمنافسات الرياضية . وعموماً نجد في الدرجة الجامعة لمستوى الطموح أن قيمة **t** قد بلغت (9,76) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) ولما كانت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يعني ان الفرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية 2.

لا يمكن فصل تنمية وتعزيز مستوى الطموح عن تنمية وتعزيز عناصر اللياقة البدنية، وهذا يدعم بشكل عام أهمية البرنامج الارشادي من خلال حل المشكلات التي يعاني منها المسترشد

أول بأول حتى لا تزداد وتتطور لأنها لم تحل في الوقت المناسب، وذلك لان البرنامج الارشادي وضع في مناهجه عدة طرائق لحل المشكلات الطارئة.
مما سبق نحقق أهداف البحث الموضوعية ويتم التحقق من صحة فروضه والتي تنص بأن للتدريب المتضمن للبرنامج الارشادي فاعلية في تعزيز مستوى الطموح للاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة وهناك أفضلية في الفاعلية للتدريب المتضمن للبرنامج الارشادي على البرنامج التدريبي المتبع لتعزز مستوى الطموح للاعبين.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- للبرنامج التدريبي المتبع فاعلية في تعزيز مستوى الطموح لدى لاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة للعام الدراسي 2022 - 2023.

- 2- للتدريب المتضمن البرنامج الارشادي الذي أعدته الباحثون فاعلية في تعزيز مستوى الطموح لدى لاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة للعام الدراسي 2022-2023
- 3- هناك افضلية فاعلية للتدريب المتضمن البرنامج الارشادي على البرنامج التدريبي المتبع في تعزيز مستوى الطموح لدى لاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة للعام الدراسي 2022-2023
- 4- للتدريب المتضمن البرنامج الارشادي فاعلية أفضل بصورته الجامعة وكذلك على مجال (التوجه نحو الفوز والمنافسة) مقارنة ببقية المجالات الاخرى لمستوى الطموح لدى لاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة للعام الدراسي 2022-2023.
- 5 - للتدريب المتبع فاعلية أكثر في مستوى الطموح بصورته الجامعة وكذلك على مجال (التوجه نحو الفوز والمنافسة) مقارنة ببقية المجالات الاخرى لمستوى الطموح لدى لاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة للعام الدراسي 2022-2023.
- 6 -للتدريب المتضمن البرنامج الارشادي أفضلية في فاعليته على مستوى الطموح بصورته الجامعة وكذلك على مجال (التوجه نحو المستقبل) مقارنة بفاعلية التدريب لدى لاعبي جامعة المستقبل بكرة السلة للعام الدراسي 2022-2023.

4-2التوصيات:

- 1-التأكيد على دور الاخصائي النفسي الرياضي في معالجة المشكلات النفسية التي تواجه لاعبي كرة السلة في جامعة المستقبل.
- 2-إمكانية الاستفادة من البرنامج الارشادي النفسي في تسهيل مهمة الباحثان مستقبلا لبناء برامج مشابهه في الالعاب الرياضية الاخرى.

- 3-الاهتمام بمستوى الطموح اثناء التدريب وخصوصا للاعبين كرة السلة لما له من اهمية في أدائهم الحركي
- 4-ضرورة الحزم في تطبيق البرنامج الخاص بالإرشاد على طلبة الجامعات المختلفة الأهلية منها والحكومية.
- 5-نشر الوعي الثقافي بالبرامج الارشادية ولكافة فئات المجتمع.
- 6-الاهتمام بإدخال مقررات البرامج الارشادية ضمن برامج الكليات.
- 7-الحث على تطبيق البرامج الارشادية الجماعية لحماية وخدمة الطلبة في المجتمع الجامعي.

المصادر

- الخليفات، عصام عطا الله حسين: تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التطبيقية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان - الاردن ، 2010
- محمد جمال إبراهيم، إسماعيل الشرييني، (2013). دراسة معرفة ربات الأسر برموز البطاقة الإرشادية المرفقة بالملابس في مركز الزقازيق (دراسة تطبيقية لبرنامج إرشادي). (مجلة بحوث التربية النوعية 2013
- علاوي ، محمد حسن ، وراتب ، اسامة كامل : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999
- محجوب، وجيه: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2003
- النبهان، موسى: أساسيات القياس في العلوم السلوكية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2004
- الحكيم علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية ، 2004 ،
- الياسري، محمد جاسم: مبادئ الاحصاء التربوي، دار الضياء للطباعة والنشر، النجف الاشرف ، 2010
- الفرطوسي ، علي سموم: القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، مطبعة المهيمن ، بغداد ، 2004
- المشهدي، رائد عبد الامير عباس: قوة الأنا وعلاقتها بالاتزان الانفعالي ومستوى الطموح لدى ناشئي الالعاب الفردية والفرقية في محافظة بابل، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2011.
- Gibson.J.J.Psychology for the class room: Newjersy, Printice-hill, Inc, .,1976
- Larry W. Donald, Robert G. Logan, William George Mokray, .www.britannica.com, Retrieved 29-10-2019. Edited , "Basketball"

ملحق (1) مقياس مستوى الطموح

يقوم اللاعب بالإجابة على مقياس التدرج، الرقم (3) يدل على الكلمة دائماً، الرقم (2) يدل على الكلمة أحياناً، الرقم (1) يدل على الكلمة نادراً بالنسبة للفقرات الايجابية ويكون عكسه للفقرات السلبية.

المجال	الفقرات	ت
التوجه نحو المستقبل	اطمح بأن أكون ضمن تشكيلة المنتخب الوطني.	1
	النجاح في أي شيء يعتمد على الحظ أكثر من الجهد المبذول.	2
	أسعى جاهداً لجعل حياتي في المستقبل أفضل مما هي عليه الآن.	3
	أسعى الى أن أكون بمستوى المدرب أو أفضل منه.	4
	أعيش يومي بيومي ولا أفكر بالبعد.	5
التوجه نحو التخصص	إذا واجهت مشاكل في اللعبة التي أمارسها أتركها وأمارس غيرها.	6
	أذهب الى مكان التدريب حتى وأن كان بعيد عني.	7
	حبي للعبة يجعلني أستمر في ممارستها.	8
	أسعى من أجل أن أكون أفضل لاعب.	9
	أنا محبوب من قبل اللاعبين والمدرب وهذا ما يشجعني في التواصل باللعبة.	10
الثقة بالنفس	أثق بقدراتي في مواجهة المواقف المفاجئة والصعبة.	11
	أستطيع تنفيذ جميع الواجبات الرياضية والعائلية.	12
	إذا واجهت منافس قوي أحكم على نفسي بالخسارة.	13
	أعتبر نفسي من اللاعبين الجيدين والمتميزين.	14
	أثق بقدراتي في تحقيق طموحاتي.	15
	أفرح عندما أساهم في أداء المهارات والواجبات الصعبة.	16
التوجه نحو الفوز والمنافسة	أكتفي بالفوز لمرة واحدة.	17
	أسعى للمشاركة في المنافسات الصعبة والمهمة والحاسمة.	18
	أفضل المشاركة في البطولات أكثر من التنافس فيها.	19
	أسعى للمشاركة في المنافسات الدولية.	20
	أبذل قصارى جهدي في التدريب والمنافسات الرياضية.	21
	أتدرب فقط قبل المنافسات بأيام قليلة.	22
تقويم الأداء	أؤمن بأن مفتاح النجاح هو السعي بالعمل.	23
	يقل اهتمامي بالمنافسة عندما أشعر بأن مستواي أعلى من مستوى المنافس.	24
	أستطيع مقارنة أدائي مع أداء اللاعبين الآخرين.	25
	تساعدني الخسارة على كشف أخطائي وتصحيحها.	26
التفاؤل والتشاؤم	أنفذ كل شيء من أجل أن تكون حياتي القادمة حياة سعيدة.	27
	أشعر بخيبة أمل كلما فكرت بالمستقبل.	28
	الفوز والنجاح مصدر تفاؤلي بالحياة.	29
	أنا سعيد في حياتي وهذا ما يشجعني في المزيد من العمل.	30