

فاعلية استراتيجية فكر - زوج - شارك (TPS) في تحصيل طلبة كلية التربية

في مادة المناهج وطرائق التدريس واحتفاظهم بالمعلومات

أ.م.د. سلام ناجي باقر الغضبان .

جامعة ميسان . كلية التربية

ملخص البحث :

يهدفُ البحثُ الى التعرفِ على اثرِ استخدامِ استراتيجية فكر زوج شارك في تحصيل طلبة السنة الثالثة في قسم اللغة العربية في كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس واحتفاظهم بالمعلومات . وذلك من خلال الفرضيتين التاليتين :

١- لا توجدُ فروقٌ ذات دلالة احصائية بين متوسطِ درجاتِ المجموعةِ التجريبيةِ التي تدرس وفقاً لاستراتيجية فكر زوج شارك (TPS) والمجموعة الضابطة التي تدرس وفقاً للطريقة الاعتيادية في التحصيل .

٢- لا توجدُ فروقٌ ذات دلالة احصائية بين متوسطِ درجاتِ المجموعةِ التجريبيةِ التي تدرس وفقاً لاستراتيجية فكر زوج شارك (TPS) والمجموعة الضابطة التي تدرس وفقاً للطريقة الاعتيادية في الاحتفاظ بالمعلومات .

تحدد هذا البحث ب طلبة المرحلة الثالثة (الدراسات الصباحية) . قسم اللغة العربية . كلية التربية . جامعة ميسان وبعض مفردات مادة المناهج وطرائق التدريس ، السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ .

بلغ عدد الطلبة عينة البحث (١٤٠) طالباً وزعوا على مجموعتين بلغ عدد افراد كل مجموعة بعد الاستبعاد (٧٠) طالباً ، و تحقق الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات المؤثرة في نتائج التجربة وهي اعمار الطلبة محسوبة بالشهور ، الجنس ، المعلومات السابقة في مادة طرائق التدريس ، الخلفية الدراسية ، المادة الدراسية ، مدرس المادة ، المدة الزمنية ، مكان التجربة ، وقت المحاضرة ، وحل الباحث مفردات مادة طرائق التدريس موضع البحث الى اهدافها السلوكية وفي ضوءها تم اعداد جدول المواصفات ، ثم اعداد الاختبار التحصيلي .

واستمر تطبيق التجربة (٣٦) ساعة دراسية ، ودرّس الباحث المجموعتين بنفسه ، وبعد انتهاء التجربة قام بتطبيق اختبار التحصيل ثم قام باعادة الاختبار مرة اخرى لغرض قياس الاحتفاظ ، وبعد معالجة البيانات احصائيا توصل الباحث الى ما ياتي :

١. ان استراتيجيه فكر . زواج . شاركة مؤثرة في تحصيل طلبة قسم اللغة العربية . كلية التربية في مادة طرائق التدريس لكنها متوسطة الفعالية .

٢. ان استراتيجيه فكر . زواج . شاركة مؤثرة في احتفاظ طلبة قسم اللغة العربية كلية التربية بالمعلومات في مادة طرائق التدريس وفعالة .

واستنادا الى هذه النتائج اوصى الباحث باستخدام هذه الاستراتيجيه في تدريس المواد التربويه ومنها مادة المناهج وطرائق التدريس .

الفصل الاول : التعريف بالبحث .

مشكلة البحث .

ان المتتبع والمعايش للحياة الجامعية يتلمس وبشكل جلي ما يعاني المجال التدريسي من مشكلات لعل اهمها تمسك التدريسيين بطرائق تدريس تقليدية وعدم الانفتاح على الطرائق والاساليب الاكثر نجاعة وانغلاق التدريسي على طرائق واساليب ربما الفها من من سبقه من التدريسيين واصبح ذلك عرفا في الحياة الجامعية ، بحيث اصبح من غير المقبول الخروج على ذلك العرف ، مما ادى الى العزوف عن التفكير في استخدام طرائق او اساليب حديثة في التعليم الجامعي .

ومما هو واضح ان المحاضرة ما زالت الطريقة الاكثر شيوعا في التدريس يضاف الى ذلك عدم توافر المواد التعليمية اللازمة في بعض المواد الدراسية او انها مبعثرة او مكتوبة بلغات اجنبية فتصبح المحاضرة الرئيس وربما الوحيد للمعلومات . (ابراهيم ، ٢٠١١ : ١١٣)

وينعكس ذلك على مختلف المواد التدريسية في الكليات بما فيها مواد الاعداد المهني في كليات التربية ومنها مادة المناهج وطرائق التدريس التي يتصدى لتدريسها عادة مختصون في طرائق التدريس .

وقد تحسس الباحث من مشكلة استخدام الطرائق التدريسية التقليدية في التعليم الجامعي من خلال عمله كتدريسي في كلية التربية وبفعل تخصصه في المناهج وطرائق التدريس ، فلاحظ شيوع طريقة المحاضرة واللقاء في تدريس معظم المواد بما فيها مادة المناهج وطرائق التدريس .

ويقترن اسلوب المحاضرة بالتعليم الجامعي اقتارنا قويا بحيث نسمع المدرسين الجامعيين والطلبة والادارة سواء بسواء يرددون كلمة (المحاضرة) باستمرار في تدريسهم وذهابهم وايابهم ولقاءاتهم واجتماعاتهم في الجامعة ، لذا تعد المحاضرة او اللقاء كاسلوب تدريسي من اقدم اساليب التدريس الجامعي واكثرها استخداما ، ويكاد لا يخلو أي اسلوب تدريسي من المحاضرة او اللقاء ، وقد كانت وما تزال تحتل مكانا بارزا في تدريس المواد الانسانية والعلمية . (زيتون ، ١٩٩٥ : ١٧١)

ويرى الباحث ان المشكلة تكون مزدوجة في ما اذا تعلق الامر بمادة طرائق التدريس فمن اجل ان ننقف الطلبة وهم مدرسو المستقبل على استخدام احداث وانجح طرائق التدريس في مستقبلهم المهني فلا بد ان يستخدم التدريسي المتصدي لمادة طرائق التدريس الطرائق والاساليب غير التقليدية في تدريس هذه المادة ، فكيف يستطيع تدريسي ان يحث طلبته على الانفتاح على الجديد في عالم طرائق التدريس وعدم الانغلاق على الطرائق التقليدية ، وهو يستخدم تلك الطرائق التقليدية ولا يجروء على الخروج عنها وتجريب الطرائق الحديثة والفعالة .

وينعكس استخدام الطرائق التقليدية تلك التي تجعل من المادة الدراسية هي المحور الاساس في الاداء التدريسي مع الابقاء على المتعلم كمتلقي للمعرفة ، ينعكس ذلك على التحصيل الدراسي للطلبة وعلى مدى احتفاظهم بالمعرفة التي اكتسبوها لمدة طويلة بعد تلقىهم اياها ولتكون تلك المادة الاساس الذي يستندون اليه في تدريسهم المستقبلي .

ان نجاح الطالب بحد ذاته لا يعد نجاحا حقيقيا ما لم يقترن بالاحتفاظ بالمعرفة المكتسبة لمدة طويلة اذ ان الهدف الاساس ليس اكتساب المعرفة فقط انما احتفاظ المتعلم بها لتحويلها الى المجال التطبيقي في المستقبل .

وقد اشارت اكثر الادبيات التربوية ونتائج البحوث الى ان المادة المكتسبة بشكل نظري مباشر من قبل التدريسي تكون اكثر عرضة للنسيان من قبل المتعلم ، لا سيما تلك الطرائق التي تجعل من المتعلم متلقي سلبي وغير فعال داخل القاعة الدراسية ، لذا فقد سعى الباحث في بحثه الحالي الى تجريب واحدة من استراتيجيات

التدريس الفعالة والتي اثبتت نجاحها في مختلف المواد الدراسية ، ويسعى الى تجريب مدى نجاحها في مادة المنهج وطرائق التدريس في السنة الثالثة في كلية التربية .

اهمية البحث :

ان المحور الاول في الحديث عن اهمية هذا البحث يكمن في اهمية طرائق التدريس ، اذ اختار الباحث هذه المادة كميدان وحد علمي للبحث لما فيها من اهمية بالغة في عملية الاعداد المهني لمدرس المستقبل في الكليات التربوية .

" تمثل طرائق التدريس عنصرا هاما من عناصر المنهج ، فهي ترتبط بالاهداف وبالمحتوى ارتباطا وثيقا ، كما انها تؤثر تأثيرا كبيرا في اختيار الانشطة والوسائل التعليمية الواجب استعمالها في العملية التعليمية ، ويمكن القول دون مبالغة بان طرائق التدريس هي اكثر عناصر المنهج تحقيقا للاهداف " (زاير ويونس ، ٢٠١٦ ، ٧٨ ، ٧٩)

ويرى الباحث ان مادة طرائق التدريس هي اهم مادة دراسية يدرسها الطالب خلال السنوات الاربع التي يقضيها في برنامج الاعداد في كلية التربية ، اذ ان عمل الطالب الذي يتعرض اليوم لبرنامج الاعداد في المستقبل هو التدريس ، وسيكون امام عملية التدريس بشكل يومي ومستخدم لطرائق التدريس بشكل مستمر ، فلا تدريس بلا طريقة ، والطالب (مدرس المستقبل) لا يولد حاملا لطريقة التدريس ، بل يجب ان يتعلم طرائق تدريس ويتدرب عليها ليطبقها في المستقبل ، وهذه الدراسة تتم من خلال مادة طرائق التدريس في الكلية التربوية أن تأثير محتوى التدريس قد يكون وقتياً ولكن تأثير الطريقة التدريسية الشخصية أكثر دواما واستقرارا .

(Edward , 1991 , P . 37)

من أهم الأمور الواجب توافرها لتحقيق التجديد في التعليم الجامعي ضرورة اعادة النظر في طرائق واستراتيجيات التعليم في هذه المؤسسة المهمة خاصة في سياق الحاجة المتزايدة الى الخدمات التعليمية المتنامية مع انتقال المجتمع نحو نموذج معرفي قائم على محورية الطالب لذلك بدأت الاصوات تتعالى بضرورة ايجاد تحولات في التعليم الجامعي ومن هذه التحولات الانتقال من التعليم داخل قاعات المحاضرات وما تحوية من وسائل محدودة الى انموذج جامعي قائم على تعلم انتشاري تفاعلي ذكي وتعاوني يتبنى درجة عالية لمشاركة الطالب وتطوير امكاناته ومواهبه.(فرجاني ، ٢٠٠٥ : ٦٠)

ان السبل الكفيلة لتكوين الفهم العلمي السليم، من خلال اختيار طرائق تدريس مناسبة لقدرات وقابليات المتعلمين ورغباتهم وخبراتهم السابقة، وليس ثمة طريقة تدريس افضل من غيرها لان كل طريقة تستند إلى اسس فكرية ونظرية، وطرائق التدريس الجيدة قادرة على تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية، وان تثير دافعية المتعلمين وتتيح لهم الفرصة لاستخدام وسائل ومواد تعليمية، لذا فهي تعد الأسلوب الرئيسي في احداث التعلم، والأداة المهمة التي تحكم بها على أي مادة. (الشبلي، ٢٠٠٠: ١١٩)

" يقوم التعلم التعاوني على أساس التفاعل الإيجابي بين عناصر أفراد المجموعة المختلفة، من أجل تحقيق هدفٍ مشترك، ووصول جميع أفراد المجموعة إلى مستوى الإتقان، كما يعتمد نجاح أو فشل الفرد في المجموعة، على نجاح أو فشل باقي الأفراد، ويتم تقويم الطالب داخل المجموعة على وفق محكاتٍ موضوعيةٍ مسبقاً، كما يتم تقويم المجموعة ككل أيضاً ومقارنة نتائجهم مع نتائج المجموعات الأخرى في الحجرة الدراسية ذاتها " . (سعادة وآخرون، ٢٠٠٨: ٦٤)

" والتعلم التعاوني يزود الطلاب بخبرات تعليمية فريدة ويقدم بديلاً للنماذج التنافسية في التعلم، ويُعد ذا فائدة بصورة خاصة للطلاب الذين يتعلمون بشكل أفضل من خلال عمليات تعلم اجتماعية أو مجموعة (ويتضمن عدداً من الطلاب يتم التعلم فيها في سياقات اجتماعية)، ويتيح التعلم التعاوني الفرص للطلاب لأن يتعلموا من خلال عمليات التحدث والاستماع (اللغة الشفهية) وكذلك من خلال عمليات القراءة والكتابة (اللغة المكتوبة) " . (أبو رياش وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٧٨)

من الأهداف التي يمكن أن يحققها التعلم التعاوني .

١. تطوير التحصيل الدراسي واحتفاظ المتعلم بما تم تحصيله ، وتنمية القدراتو المهارات الإبتكارية.
٢. تنمية الايجابية عند المتعلم فهو يكون متفاعلا ونشطا وقادر على تصحيح مفاهيمه من خلال الحوار مع الآخرين ومناقشتهم.
٣. تمكية التفكير خاصة في المستويات العليا.
٤. تنمية روح العمل الجماعي واحترام طرح الآخرين.
٥. تنمية روح ومهارات البحث العلمي ، واساليب التقصي وحل المشكلات.
٦. حب المادة الدراسية وزيادة الدافعية وإبعاد الملل ، والثقة في النفس واحترام الذات .
٧. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
٨. ابعاد المدرس عن الواجبات الروتينية إلى المتابعة والتوجيه . (اللولو واحسان، ٢٠٠٨ : ١٨٩-١٩٠)

كما إن " هناك علاقة ايجابية متبادلة بين مهارات التفكير والتعلم التعاوني تتمثل في إن التفاعلات والمناقشات البناءة بين الطلاب في بيئات التعلم التعاونية تجذب وتحفز وتشجع الطلاب على التفكير والمشاركة وذلك بدوره يساعد على تنمية المهارات العليا للتفكير لدى الطلاب كما إنهم يتعلمون كيف يفكرون بصورة تعاونية ، وعلى الجانب الآخر فإن تنمية مهارات التفكير والمهارات الاجتماعية تسهل التعلم التعاوني إذ إن كل طالب عنده فكرة أو وجهة نظر معينة نحو قضية ما يكون بحاجة لعرضها على زملائه وتبادل المناقشات بينهم حتى يتمكن من معرفة أن ما يفكر فيه صحيح أو غلط وذلك بدوره يساهم في تكوين علاقات اجتماعية ايجابية بين الطلاب تسودها التعاون والمحبة بينهم كل ذلك يحدث في التعلم التعاوني " (Smith and Ann,1999:67).

واستراتيجية فكر زواج شارك هي استراتيجية نقاش تعاونية تجمع بين مميزات كل من التفكير الفردي (من دون مقاطعة احد) في حالة إعطاء وقت للتفكير في خطوة التفكير (Thinking) وأسلوب تدريس الأقران (Peer Teaching) في خطوة المزاوجة والتعلم التعاوني في خطوة المشاركة Sharig " (عبيد ٢٠٠٤، ١٠٥)

كما أكد (Orlich&others,2010) على أن إستراتيجية (فكر-زواج- شارك TPS) ذو فائدة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يستطيعون مشاركة افكارهم بشكل مفيد في جلسات التسميع وكان جميع المعلمين راضين عن نتائج استخدام هذه الاستراتيجية حيث انهم دهشوا من النتائج الايجابية لها وأكدوا على انها تجعل كُلاً من التعليم والتعلم أكثر استحقاقاً للجهود المبذولة فيهما. (Orlich&others,2010,P:240)

ومما جاء اعلاه فان اهمية البحث الحالي تكمن في :

١. اهمية مادة المناهج وطرائق التدريس . ٢. اهمية التعلم التعاوني .

٣. اهمية استراتيجية فكر زواج شارك .

اهداف البحث : يهدفُ البحثُ الى التعرفِ على :فاعلية استراتيجية فكر زواج شارك في تحصيل طلبة السنة الثالثة في قسم اللغة العربية في كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس واحتفاظهم بالمعلومات .

فرضيتا البحث :

١. لا توجدُ فروقٌ ذات دلالة احصائية بين متوسطِ درجاتِ المجموعةِ التجريبيةِ التي تدرس على وفق استراتيجية فكر زواج شارك والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية فكر زواج شارك والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في الاحتفاظ بالمعلومات .

حدود البحث : تحدد هذا البحث بما يأتي :

١. طلبة المرحلة الثالثة (الدراسات الصباحية) . قسم اللغة العربية . كلية التربية . جامعة ميسان .

٢. بعض مفردات مادة المناهج وطرائق التدريس . ٣. السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ .

تحديد المصطلحات :

الاستراتيجية :

عرفها (Schunk, 2000) بأنها: "خطط موجهة لأداء المهمات بطريقة ناجحة لخفض مستوى

التشتت بين المعرفة الحالية للمتعلمين وأهدافهم التعليمية" . (Schunk, 2000 : 113)

- وعرفها (أبو رياش ، ٢٠٠٩) بأنها : " جملة من المبادئ والقواعد والطرائق والأساليب المتداخلة التي توجه إجراءات المعلم في سعيه لتنظيم خبرات التعلم الصفي وتحقيق النتائج المرصودة " (أبو رياش، ٢٠٠٩ ، ١٩ ص) .

. وعرفها ألربي (٢٠١٣) : بأنها : " مجموعة من الخطوات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الصف بحيث تساعده في تحقيق أهداف المادة الدراسية ، وتشمل عدة عناصر منها التمهيد للدرس ، والأنشطة التعليمية ، والوقت المخصص لكل منها ، ونوع التفاعل الذي يحدث داخل الصف ، والطريقة التي يتبعها المعلم وأساليب التقويم " . (ألربي، ٢٠١٣ : ٨٠)

فكر زواج شارك :

. عرفها : (Sadler, Dalton, 2005) بأنها: "إستراتيجية ذات نشاط تشاركي مجاميعي يسمح للطلبة بالعمل معاً للتأكد من فهمهم" (Sadler,2005:29) .

- عرفها (Lesmeister&others,2006) بأنها إستراتيجية توفر هيكلية للبيئة التعليمية للكل طالب للنظر في إجاباتهم بشكل مفرد ثم مشاركة افكارهم مع طلب آخر قبل التعبير عنها امام بقية الصف. (Lesmeister&others,2006,p:2)

- عرفها (سعادة وآخرون، ٢٠٠٨) بأنها : "إحدى الطرائق المشتقة والمستخدمة من التعلم التعاوني ولها خطوات ثابتة ومتدرجة وتعليمات واضحة حيث تبدأ بالتفكير ثم المزاوجة ثم المشاركة وعلى المعلم أن يلتزم بهذه الخطوات " . (سعادة وآخرون، ٢٠٠٨، ٢٣٩)

- عرفها Wasowski2009 : بأنها إستراتيجية تتضمن أنشطة مهمة مميزة التي يمكن استخدامها في الصف لشمولها للأفراد،المجاميع الصغيرة، ومناقشة جميع أفراد الصف، وهو نشاط مناسب لجميع الطلبة لاستجاباتهم للسؤال أو النص المقدم من قبل المعلم (Wasowski, 2009,p33)

. عرفها Kruse2009 : بأنها إستراتيجية تحتوي على جميع نشاطات الطلبة المرتبطة بالأسئلة، إذ يطرح المعلم سؤالاً ويفكر فيه الطلبة بشكل فردي ثم يناقشون إجاباتهم مع شركائهم وأخيراً يشاركون بعض هذه الإجابات مع الصف (Kruse،2009،p32)

التعريف الاجرائي : هي مجموعة الفعاليات التي استخدمها الباحث في تدريس مادة المناهج وطرائق التدريس للمجموعة التجريبية من طلبة السنة الثالثة . قسم اللغة العربية في كلية التربية وتقوم على اسلوب التعلم التعاوني .

التحصيل :

- عرفه (أبو جادو ، ٢٠٠٠) بأنه : " محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مدة زمنية ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في إختبار تحصيل، وذلك لمعرفة مدى نجاح الطريقة أو الاستراتيجية التي يضعها المدرس ويخطط لها لتحقيق أهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات " . (أبو جادو، ٢٠٠٠، ٤٦٩)

- وعرفه عبادة : " ذلك المستوى الذي وصل اليه الطالب في تحصيله للمواد الدراسية " (عبادة ، ٢٠٠١ ، ص١٤٦)

عرفه (شحاته وزينب ٢٠٠٣) :- "مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات ، معبراً عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة " . (شحاته وزينب ، ٢٠٠٣ ، ٨٩)

وعرفه الزغلول والمحاميد (٢٠٠٧) " محصلة ما يتعلم الطلبة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المدرس لتحقيق اهدافه وما يصل اليه من معرفة " (الزغلول والمحاميد ، ٢٠٠٧ ، ٨٧)

. التعريف الاجرائي : الدرجات التي يحصل عليها المستجيبون من افراد عينة البحث ، ومن خلال اجابتهم على فقرات الاختبار التحصيلي المطبق عليهم في مادة المناهج وطرائق التدريس .
الاحتفاظ :

عرفه قاموس (Oxford , 1998) بأنه " القدرة على تذكر الحقائق ، والتفاصيل ، والمعلومات ، والاحتفاظ بها " (Oxford , 1998 . p:1003) .

- وعرفه (قطامي ، ١٩٩٨) بأنه : " عملية تتضمن الاستراتيجيات والعمليات المعرفية التي تهدف إلى بقاء المعلومات التي تم اكتسابها إلى مخزون الذاكرة لمدة قصيرة أو طويلة، وذلك اعتماداً على حالات استخدامها " (قطامي ، ١٩٩٨ ص ١٠٧) .

- وعرفه (الdraهري والكبيسي ، ٢٠٠٠) بأنه : " خزن وحفظ الانطباعات في الذاكرة عن طريق تكوين ارتباطات بينها تشكل وحدات من المعاني " (draهري والكبيسي ، ٢٠٠٠ ص ٨٩) .

التعريف الاجرائي :احتفاظ طلبة السنة ، الثالثة كلية التربية ، بما تعلموه من معلومات في مادة المناهج وطرائق التدريس تقاس بمجموع الدرجات التي يتم الحصول عليها من خلال استجابات الطلبة على الاختبار التحصيلي نفسه بعد مرور مدة اسبوعين على اجراء الاختبار في المرة الاولى .

كلية التربية : عرفتھا الراوي (١٩٩٠) " هي إحدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في العراق ،تحمل رسالة ذات طابع إنساني كبير تضم الأقسام الإنسانية إذ تهدف إلى إعداد متخصصين في كل قسم مؤهلين تربوياً وعلمياً للتدريس في المدارس المتوسطة والإعدادية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات وإعداد الملاكات العليا (ماجستير، دكتوراه) للعمل خبراء وتدرسيين في وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي " (الراوي ، ١٩٩٠ : ٦) .

وعرفها الباحث نظريا : كلية اكاديمية يقبل فيها الطلبة من خريجي الدراسة الاعدادية بفرعيها العلمي والادبي وخريجي معاهد اعداد المعلمين ويتعرض الطالب فيها الى الاعداد المهني والاعداد العلمي والاعداد الثقافي وتضم اقسام علمية وانسانية وهي العلوم التربوية والنفسية والارشاد النفسي والتوجيه التربوي وعلوم الحياة والفيزياء والكيمياء والرياضيات واللغة الانجليزية واللغة العربية والجغرافية والتاريخ . وتضم احيانا اقسام رياض الاطفال والتربية المنزلية وعلوم الحاسبات ، ومدة الدراسة فيها اربع سنوات يمنح خريجوها شهادة البكالوريوس تربية في تخصصاتهم الاولى . وتمنح شهادتي الماجستير والدكتوراه ايضا .

المناهج وطرائق التدريس :

يعرفها الباحث تجرائيا : هي احدى مواد الاعداد المهني في كليات التربية يتلقى فيها الطلبة في السنة الثالثة في الاقسام كافة ، كل حسب تخصصه ، موادا نظرية تدور حول المنهج الدراسي وطرائق التدريس .

الفصل الثاني : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الخلفية النظرية :

تجمع استراتيجية فكر زواج شارك بين الفكر البنائي والاسلوب التعاوني في التعليم ، لذا فقد ارتأى الباحث ان يركز الجانب النظري للبحث الحالي عن التعلم البنائي والتعلم التعاوني .

يستند التعلم البنائي على مجموعة من الافتراضات والتي تؤكد على كون التعلم عملية تعاونية يكون المتعلم عنصرا فعالا فيها ، ويمكن اجمال هذه هذه الافتراضات في ما يلي :

اولا :خبرة المتعلم السابقة : (Prior experience) يقوم انموذج البنائية هو الفكرة القائلة بان المتعلم يحضر ومعه معرفته ومعتقداته السابقة .

ثانيا : بناء المتعلم للمعنى (Personal construction for meaning) : وهذه من اهم مميزات البنائية أي يجب على المتعلم ان يبني ما تعلمه .

ثالثا :التعليم السياقي المشترك (Shared Learning & Contextual) : يتطلب التعلم البنائي الخبرات المحسوسة بدلا من تقديمها مجردة . بالاضافة الى ذلك فان معارف المتعلمين تتعق من خلال الخبرات المشاركة .

رابعاً : " تغيير الادوار لكل من المعلمين والمتعلمين (Changing Roles for teachers & Learners) في الانموذج البنائي ، يتعلم كل من المعلمين والمتعلمين من بعضهم البعض ، يبحث المعلمون عن اشارات من المتعلمين بحيث يمكنهم تسهيل الفهم ، فالمعلم مرشد وموجه وداعم لبناءات المتعلمين انفسهم من المعرفة " .

خامساً : التعلم النشط (Active Learning) لكون التعلم الفعال يركز على فهم الابنية المعرفية القائمة اساساً عند المتعلمين وتزويدهم بانشطة تعلم مناسبة لمساعدتهم . (ابو رياش وقطيبي ، ٢٠٠٨ : ٣٢٨ . ٣٢٩)

وحدد علماء البنائية مجموعة خصائص للمتعلم هي :

١. المتعلم النشط : يبني فرضيات ، يطور معرفة نشطة ، يبني الفهم والمفاهيم ، ويبني تنبؤات قابلة للاختبار .
٢. المتعلم الاجتماعي : الذي تتولد لديه المعرفة في سياقات اجتماعية وليس سياقات فردية .

٣. المتعلم المبدع : الذي يكتشف الخبرة وينظم الموقف تنظيمًا جديدًا للوصول الى اكتشافات جديدة . (اليماني ، ٢٠٠٩ : ٤٨ . ٤٩)

والتعلم التعاوني " أيجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة من الطلبة بحيث ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعلم على وفق أدوار واضحة ومحددة مع التأكيد أن كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية " . (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٣٢٩)

ويمتاز التعلم التعاوني عن التعلم بالطريقة التقليدية ما يلي :-

١- ان مجموعات التعلم التعاوني تستند الى التآزر ما بين الأعضاء ويمكن تحقيق ذلك من خلال تقسيم العمل وتقسيم المواد والمصادر والمعلومات ثم المكافآت المشتركة . بينما في مجموعات التعلم التقليدية لا يتوفر اعتماد متبادل بين أعضاء المجموعة.

٢- يتحمل كل عضو في المجموعة مسؤولية فردية لإتقان المادة المقررة في التعلم التعاوني كما تتحمل كل مجموعة المسؤولية وتتلقى التغذية الراجعة والتقييم ، أما مجموعات التعلم التقليدية فلا تتوفر مسؤولية محددة لكل عضو ، إذ إن بعضهم يعتمد على جهود الآخرين ولا يسهم فعلياً في العمل .

٣- تتكون مجموعات التعلم التعاوني من أعضاء متغايين في قدراتهم ،بينما تكون المجموعات التقليدية عادة من الأعضاء المتميزين في قدراتهم .

٤- يتحمل كل عنصر المسؤولية القيادية أي يتقاسمون المسؤولية لتأدية مطالب القيادة ، بينما المجموعات التقليدية ، القائد عادة محدد ويوضع بتصرف المجموعة .

٥- يتحمل الأعضاء في التعلم التعاوني المسؤولية التعليمية لإنجاز المهمات الموكلة إليهم فأعضاء المجموعة يتوقع منهم توفير المساعدة والتشجيع من أجل ان كافة الأعضاء يقومون بالعمل المنوط بهم . بينما يندر ذك في المجموعات التقليدية يندر .

٦- في التعلم التعاوني تسعى أهداف المجموعة الى توفير الدرجة القصوى من التعلم وتحقيق علاقات عمل طيبة بين الأعضاء ، بينما في المجموعات التقليدية فكثير ما يركز الطلبة على إكمال الواجب أو الغرض المطلوب فقط .

٧- يجري تدريب أعضاء المجموعات في التعلم التعاوني على المهارات الاجتماعية وأن يحفزوا لاستعمالها ، أما في المجموعات التقليدية فلا يتدرب أعضاء المجموعة على ذلك إذ ان المعلم يعتقد توفر هذه المهارات لدى الطلبة.

٨- في مجموعات التعلم التعاوني يتدخل المعلم في عمل الطلبة ويحل المشكلات ويزودهم بالتغذية الراجعة لكل مجموعة عن كيفية العمل بفاعلية ، أما المجموعات التقليدية يلاحظ المعلم المجموعات ويكون تدخله نادرا .

٩- في التعلم التعاوني يعطى للطلبة الوقت لتنظيم الإجراءات التي تساعد أعضاء المجموعة لتحليل درجة فاعليتها في التعلم بينما لا تقوم المجموعات التقليدية بهذا التحليل أو المعالجة . (كوجك ، ١٩٩٢ ، ص ١١-١٣)

نمت إستراتيجية (فكر - زوج - شارك TPS) في ظل التعلم التعاوني وبحوث وقت الانتظار (Wait-time research) . والتي طورها ليمان Frank Lyman وزملاؤه في جامعة ماريلاند Maryland ١٩٨٥ . (الكبيسي، ٢٠١٣: ٢٦٢)

وُتُعد إستراتيجية (فكر - زوج - شارك TSP)، إستراتيجية تمنح الطلبة فرصة الحديث والمناقشة في بيئة مريحة مع اقرانهم، وتستعمل مع المجموعات الكبيرة أو الصغيرة من الطلبة، لتشجع على المزيد من وقت التفكير وتقلل

المنافسة الغير مرغوبة، وتمتاز بكونها إستراتيجية بسيطة يمكن تطبيقها في الدروس العملية حيث يطلب المعلم من الطلبة الإجابة على السؤال الذي قام بطرحه عليهم، أو إعطاء افكارهم الخاصة بإعطائهم فترة قصيرة للتفكير، ثم يطلب من كل طالب الاستدارة نحو شريكه بالمجموعة ليشاركوا إجاباتهم، وفي هذه الأثناء يقوم المعلم بالتجوال حول المجاميع والإصغاء لجميع الحوارات، ثم ينتقل الطلبة إلى مشاركة إجاباتهم مع بقية أفراد الصف. (Buhrow&Anne,2006,p:29,30)

تتمتع إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في كثير من المميزات نذكر منها.

١. تعطي لجميع الطلاب الفرصة كي يناقشوا افكارهم معاً وهذا هو المهم لان البنية المعرفية للطلاب تبدأ في التكوين من خلال تلك المناقشات.
٢. تعمل على تعزيز الاتصال الشخصي ومهاراته من خلال مناقشات الطلاب بعضهم مع بعض .
٣. تتيح للمدرس فرصة الوقت كي يستعد عقلياً للخطوة التالية ، وتتيح للطلاب فرصة كتابة أفكارهم في بطاقات ويتم جمعها وفحصها من جانب المدرس مما يعطيه الفرصة للتقييم الفردي ويتعرف على مدى استطاعة الطلاب على استيعاب الموقف وان كانت لديهم مشكلة في الفهم أم لا .
٤. اكتساب الحيوية لحجرة الدرس حيث العمل الفردي تزداد فيه الفعالية اكثر في المشاركة الجماعية وتبدو اهميتها لان كلاً من طرفي المزاوجة أما متحدث أو مستمع ، كما ان المشاركة مع الزملاء بالأفكار والتعليقات تحقق احتياجات المتعلمين للتواصل الاجتماعي والتعبير بحرية عن آرائهم.
٥. توفر هذه الإستراتيجية وقتاً للتفكير (Thinking Time) وذلك يساعد الطالب في إيجاد الإجابات والحلول حول المشكلة المعروضة.

(أبو الحديد وعبد السلام، ٢٠١٣: ١٣٥)

ادوار الطالب في إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

تتمثل بما يأتي :

١. قيام الطالب بالتفكير فردياً (في وقت محدد من قبل المدرس) في المشكلة المطروحة.
٢. اشتراكه مع زميل آخر لمناقشة وتبادل الآراء والأفكار ومحاولة إقناع زميله بفكرته والسماع لآرائه ومحاولة التوصل سوياً لحل المشكلة قيد التفكير ويكون لديه الدليل والبرهان على صحة هذا الحل .
٣. التفاعل مع الزملاء الآخرين والاحتفاظ بالعلاقات الطيبة والايجابية بينه وبين زملائه.
٤. الامتثال لتوجيهات المعلم والمشاركة بفاعلية في الموقف التعليمي حتى يمكن تنفيذ خطوات الإستراتيجية والتي يكون للطالب دور فعال في تنفيذها.

٥. المناقشة الجماعية بين المتعلمين للمشكلة أو الظاهرة أو القضية موضع النقاش . وهذه المرحلة تمثل المرحلة الثالثة للاستراتيجية وهي المشاركة. (ابو الحديد ، وعبد السلام ، ٢٠١٣ : ١٣٦)

الدراسات السابقة :

١- دراسة الحربي (٢٠٠٩) أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية . " هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) لتعلم العلوم في تنمية العمليات المعرفية العليا (التحليل والتركيب والتقويم) والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمدين المنورة " .

تمثلت عينة الدراسة بمجموعتين، المجموعة الأولى (٣٢ طالباً) درست بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) والمجموعة الثانية (٢٧ طالباً) درست بالطريقة الاعتيادية .
أداتي الدراسة : اختبار لقياس العمليات المعرفية العليا (التحليل والتركيب والتقويم) ، ومقياس الاتجاه نحو العلوم . الوسائل الإحصائية المستخدمة : اختبار (ت)
أظهرت نتائج الدراسة فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية العمليات المعرفية العليا (التحليل والتركيب والتقويم) وكذلك زيادة اتجاه الطلاب نحو مادة العلوم . (الحربي ، ٢٠٠٩)

٢- دراسة ابو غالي (٢٠١٠) أجريت الدراسة في مدينة غزة " وهدفت الدراسة إلى معرفة اثر توظيف إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي " .

تمثلت عينة الدراسة ب(١٦١) طالباً وطالبة قسمت لاربعة مجاميع، المجموعة الأولى (٤١ طالباً) كمجموعة تجريبية للطلاب والمجموعة الثانية (٤١ طالبة) كمجموعة تجريبية للطالبات والمجموعة الثالثة (٣٩ طالباً) كمجموعة ضابطة للطلاب والمجموعة الرابعة (٤٠ طالبة) كمجموعة ضابطة للطالبات .
تمثلت أدوات الدراسة باختبار مهارات التفكير المنطقي، دليل المعلم واستخدم الباحث الوسائل الاختبار (ت) كوسيلة احصائية رئيسة

أظهرت نتائج الدراسة فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية مهارات التفكير المنطقي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي . (ابو غالي، ٢٠١٠)

دراسة العبيدي ٢٠١١ : أجريت الدراسة في العراق وسعت الى " التعرف على أثر إستراتيجية " فكر - زوج - شارك " في تحصيل مادة الأحياء وعمليات العلم لطالبات الصف الأول المتوسط "

تمثلت عينة البحث بطالبات الصف الأول المتوسط في إحدى المدارس النهارية التابعة لمديرية تربية بغداد/ الرصافة الأولى، موزعة على شعبتين، أحدهما مثلت المجموعة التجريبية (٣٣) طالبة درست على وفق إستراتيجية (فكر - زوج - شارك TPS) والأخرى مثلت المجموعة الضابطة (٣٤) طالبة، وتمت مكافأة المجموعتين في متغير (الذكاء، العمر، المعلومات السابقة، التحصيل السابق لمادة العلوم، عمليات العلم).

قامت الباحثة بإعداد أداتي البحث المتمثلتين باختبارين أحدهما تحصيلي في مادة علم الأحياء مكون من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع (الاختيار من متعدد)، والآخر اختبار عمليات العلم مكون من (٣٠) فقرة موضوعية من نوع (الاختيار من متعدد)، وقد حُسبت الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبارين، وحساب الصدق لهما وبعدها تم استخراج ثبات الاختبارين باستعمال معادلة (كيودر - ريتشاردسون ٢٠) إذ بلغ ثبات الاختبار التحصيلي (٠,٨١٨)، بينما بلغ ثبات اختبار عمليات العلم (٠,٨١٥).

وبعد الانتهاء من التجربة حللت النتائج إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين، وقد أظهرت النتائج تفوق أداء طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في كل من الاختبار التحصيلي واختبار عمليات العلم وبذلك تم رفض الفرضيتين الصفريتين للبحث الحالي، ومن هذه النتائج استنتجت الباحثة أن لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) أثراً إيجابياً في تحصيل الطالبات في مادة علم الأحياء وعمليات العلم لديهن، وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات المتعلقة بنتائج البحث. (العبيدي ، ٢٠١١)

دراسة العبودي ٢٠١٣ أجريت هذه الدراسة في العراق وسعت الى (أثر إستراتيجية "فكر - زوج - شارك" في تحصيل مادة القياس والتقويم لدى طلاب معهد الفنون الجميلة وتفكيرهم الإبداعي).

" ولأجل التحقق من صحة الفرضيات أعلاه اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعات المتكافئة ذي الاختبار ألبعدي لتحصيل مادة القياس والتقويم واختبار تورانس للتفكير الإبداعي الصورة الشكلية / ب، على عينة البحث والتي تمثلت بطلاب الصف الرابع في معهد الفنون الجميلة، موزعة على مجموعتين المجموعة التجريبية بواقع (٢٠) طالب دُرسوا على وفق إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) والمجموعة الضابطة بواقع (٢٠) طالب دُرسوا بالطريقة التقليدية، وتمت مكافأة المجموعتين في متغيرات (الذكاء ، العمر، دافعية التعلم ، التفكير الإبداعي) " .

" قام الباحث بإعداد أداتي البحث المتمثلتين باختبارين احدهما تحصيلي في مادة القياس والتقويم مكون من (٥٨) فقرة موضوعية من نوع (الاختيار من متعدد)، والآخر اختبار تورانس للتفكير الإبداعي الصورة الشكلية / ب، وبعد الانتهاء من التجربة حلل النتائج إحصائياً باستعمال اختبار مان وتني للتعينات المتوسطة وقد أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في كل من الاختبار التحصيلي واختبار تورانس للتفكير الإبداعي، وبذلك تم رفض الفرضيات الصفريتين للبحث الحالي " .

ومن النتائج أعلاه استنتج الباحث أن لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) أثراً ايجابياً في تحصيل الطلاب في مادة القياس والتقويم والتفكير الإبداعي، وفي ضوء ذلك اوصى الباحث باستعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من خلال مبادئ التعلم التعاوني ، وما جاءت به إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) و اعتماد إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) لتدريس مادة القياس والتقويم. (العبودي ٢٠١٣)

دراسة الوائلي ٢٠١٣ : اجريت الدراسة في العراق وسعت الى معرفة "اثر استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل مادة الرياضيات والتفكير ألابتكاري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط"

أجرت الباحثة تجربتها واستغرقت فصلاً دراسياً كاملاً، حيث اقتصر البحث على طلاب الصف الثاني المتوسط واعتمدت التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) ذو الاختبار البعدي، وحددت العينة التي بلغت (٦٠) طالباً موزعة على مجموعتين اختيرت أحدهما عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية وبواقع (٣٠) طالباً واختيرت الأخرى لتمثل المجموعة الضابطة وبواقع (٣٠) طالباً وكوفئت المجموعتان في متغيرات: اختبار الذكاء، العمر الزمني محسوباً بالأشهر، التحصيل الدراسي للسنة السابقة في مادة الرياضيات ،المستوى التعليمي

للأبوين، المعرفة السابقة، وتم إعداد مستلزمات البحث التي تمثلت بـ: تحديد المحتوى الدراسي وتحليله وصياغة الاهداف السلوكية والخطط التدريسية لكلتا المجموعتين.

- بناء اختبارٍ تحصيلي، الذي تضمن (٥٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد.
 - بناء اختبارٍ للتفكير الابداعي الذي تضمن (٢٠) فقرة بنيت في ضوء قدرات اختبار التفكير الابداعي وتضمن ثلاثة مجالات فرعية (الطلاقة ، المرونة ، الأصالة) وقامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث. وبعد الانتهاء من تدريس المادة المقررة، على وفق الخطط التدريسية المعدة للمجموعتين التجريبية والضابطة، طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي ، واختبار التفكير الابداعي البعدي على طلاب مجموعتي البحث وتمت معالجة البيانات باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية.
- وأظهرت النتائج بعد تحليلها باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين متساويتي العدد تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في متغير التحصيل الدراسي، والتفكير الابداعي. وبذلك رفضت الفرضية الصفرية الأولى الخاصة بالاختبار التحصيلي ورفضت الفرضية الصفرية الثانية الخاصة بالتفكير الابداعي .

وفي ضوء ذلك تم التوصل الى الاستنتاجات التي في ضوءها أوصت الباحثة بضرورة استعمال إستراتيجية (فكر - زواج-شارك) في التدريس خاصة في مادة الرياضيات و تطوير طرائق التدريس الفعالة التي قد تسهم في رفع مستوى تحصيل الطلاب وتنمية تفكيرهم الابداعي وتضمن مقرر الرياضيات بأنشطة متنوعة تحفز الطلاب على التفكير بوجه عام والتفكير الابداعي بصفة خاصة من اجل تطوير مهارات التفكير الابداعي. (الوائلي ، ٢٠١٣)

مؤشرات على الدراسات السابقة :

١. تتشابه الدراسات السابقة في اهدافها اذ سعت جميعها الى التعرف على اثر استخدام استراتيجية فكر . زواج . شارك في مواد دراسية مختلفة ويلتقي البحث الحالي مع الدراسات كافة في المتغير التجريبي .
٢. المتغير التابع كان التحصيل والتفكير الابداعي (الابداعي) في دراستي الوائلي والعبودي والتحصيل فقط في دراسة العبيدي تنمية العمليات المعرفية العليا (التحليل والتركيب والتقويم) والاتجاه نحو المادة في دراسة الحربي وتنمية مهارات التفكير المنطقي في دراسة ابو غالي . ويلتقي البحث الحالي مع الدراسات التي تناولت التحصيل كمتغير تابع الا انه ينفرد عن الدراسات كافة في تناول متغير الاحتفاظ بالمعلومات .

٣. استخدمت الدراسات جميعها المنهج التجريبي وهو المنهج الذي استخدمه الباحث وهو الملائم للدراسات التي تحتاج الى المقارنة بين تحصيلين ويلتقي البحث الحالي مع الدراسات كافة في ذلك .

٤. المواد الدراسية التي كانت حقولا للدراسات السابقة هي مادة العلوم في دراستي الحربي وابو غالي والاحياء في دراسة العبيدي والرياضيات في دراسة الوائلي والقياس والتقويم في دراسة العبودي ، ولا يلتقي البحث الحالي مع أي من الدراسات السابقة في التجريب على مادة المناهج وطرائق التدريس .

٥. مجتمع وعينة البحث : كانت عينة الدراسات السابقة طلبة من مراحل دراسية مختلفة وهي المرحلة المتوسطة في دراسات الحربي والوائلي والعبيدي وابو غالي (الثامن الاساس) وطلبة معهد الفنون الجميلة في دراسة العبودي ولا يلتقي البحث الحالي مع أي من الدراسات السابقة في اختياره لطلبة كلية التربية كمجتمع للبحث .

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته .

منهجية البحث : اتبع الباحث المنهج التجريبي ، وهو المنهج الملائم للمقارنة وبيان افضلية طريقة تدريس على اخرى وليبان مدى نجاح متغير مستقل .

التصميم التجريبي : يعد اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند إجرائه تجربته علمية ، إذ ان سلامة التصميم وصحته ، هما الضمان الأساس للوصول إلى نتائج سليمة ودقيقة ، والإجابات المناسبة لأسئلة بحثه واختبار فرضياتها (الجابري وداد ، ٢٠١٥ : ١٠٣) واعتمد الباحث التصميم التجريبي من مجموعتين تجريبية وضابطة (الجدول ٢)

الجدول (١) التصميم التجريبي المستخدم في البحث :

المجموعة	كافة المجموعتين	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية		استراتيجية فكر . زواج . شارك	التحصيل	
الضابطة		الطريقة التقليدية	والاحتفاظ	

ثانيا : عينة البحث : تشير العينة الى تمثيل صادق للمجتمع الاصلي، وتحديد خصائص ذلك المجتمع ومعبرة بصدق عن الظاهرة موضع البحث (نجم وطارق ، 2008 : 78-79)

اختار الباحث طلبة المرحلة الثالثة قسم اللغة العربية في كلية التربية لاجراء تجربة البحث وذلك للأسباب الاتية :

١. إن مادة مناهج وطرق تدريس اللغة العربية مسندة اساسا للباحث .

٢. احتواء المرحلة على اكثر من شعبتين .

اختار الباحث المجموعة (١) وبشكل عشوائي بتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفقا لاستراتيجية فكر .زواج .شارك ، بينما اختار المجموعة (٢) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية (الجدول ٢) واستبعد الباحث احصائيا عدد من الطلبة بسبب عامل السن والرسوب من سنة سابقة ولمكافأة الجنس والخلفية الدراسية استبعد كذلك الطلبة الذين تغيبوا عن احد الاختبارين .

الجدول (٢) مجموع أفراد العينة في المجموعتين

المجموعة	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
التجريبية	٣٦
الضابطة	٣٦

تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل الشروع بالتجربة تحقق الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات المؤثرة في نتائج التجربة ، " ويعد ضبط المتغيرات واحداً من الاجراءات الهامة في الأبحاث التجريبية وذلك لتوافر درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي ، بمعنى ان يتمكن الباحث من عزو معظم التباين في المتغير التابع إلى المتغير المستقل في الدراسة وليس الى متغيرات أخرى ومن ثم تقليل تباين الخطأ" . (عودة و ملكاوي ، ١٩٨٧ ، ص ٧٢) وهذه المتغيرات هي :

أ. اعمار الطلبة محسوبة بالاشهر (الملحق ٥)

الجدول (٣) نتائج الاختبار التائي للطلبة مجموعتي البحث في متغير العمر محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٦	٢٤٩,٨	٥,٣	٧٠	١,٥٤	٢	٠,٥
الضابطة	٣٦	٢٥١,٧	٥,٢				

يتضح من الجدول (٣) إن ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في متغير العمر محسوباً بالشهور ، إذ إن قيمة (ت) المحسوبة (١,٥٤) اصغر من قيمتها الجدولية (٢) عند مستوى الدلالة (٠,٥) ودرجة الحرية (٧٠) وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتين في العمر

ب . المعلومات السابقة في موضوعات مادة المناهج وطرائق التدريس " للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في متغير المعلومات السابقة في موضوعات النحو التي شملتها التجربة اعد الباحث اختباراً اعدده لهذا الغرض وبعد الحصول على درجات افراد عينة البحث (الملحق ٦) تم استخدام الاختبار التائي لايجاد دلالة الفروق بين مجموعتي البحث وأجريت عليها العمليات الإحصائية (الجدول ٤)

الجدول (٤) نتائج الاختبار التائي للطلبة مجموعتي البحث في متغير المعلومات السابقة

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٦	٤,٨	١,٥	٧٠	١,٣٥	٢	٠,٥
الضابطة	٣٦	٤,٣	١,٦				

يتضح من الجدول (٤) ليس هنالك فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في متغير المعلومات السابقة ، إذ إن قيمة (ت) المحسوبة (١,٣٥) اصغر من قيمتها الجدولية (٢) عند مستوى الدلالة (٠,٥) عند درجة الحرية (٧٠) وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير

ج . الخلفية الدراسية :كافأ الباحث مجموعتي البحث بمتغير الخلفية الدراسية اذ اقتصرت عينة البحث على الطلبة من خريجي الدراسة الاعدادية (الفرع الادبي) .

د . الماده التعليمية : اعتمد الباحث الماده التعليمية نفسها على مجموعتي البحث ، وقد كانت مجموعة من مفردات ماده المناهج وطرائق التدريس المقررة على طلبة المرحلة الثالثة قسم اللغة العربية .

و . مدرس الماده : قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث .

ز . المدة الزمنية : استغرقت التجربة (١٢ اسبوعا) لكلا المجموعتين .

ح . سرية التجربة : امكن السيطرة على سرية التجربة من خلال المحافظة على الحالة الدراسية الاعتيادية ضمن الجدول الدراسي المقرر وعدم إشعار الطلبة بأنهم تحت التجربة .

ط . مكان التجربة : تم تدريس المجموعتين في قاعتين متشابهتين لضمان الظروف المشابهة من حيث المساحة والتهوية والاضاءة ونوع المقاعد والسبورة .

رابعاً : مستلزمات البحث :

١. الخطط التدريسية:اعد الباحث خططا تدريسية وفق استراتيجية (فكر زواج سترك) (الملحق ٣)

٢. الأهداف السلوكية : يعتمد الاختبار التحصيلي في اعداده على الأهداف السلوكية الكفيلة بتحديد نواتج التحليل التعليمي تحديدا واضحا وتعبير عن هذا الأداء تعبيراً بدرجة عالية من ، لذلك عمد الباحث الى اعداد الاهداف السلوكية الخاصة بكل مادة من المواد الداخلة في التجربة .(الملحق ٢) وقد توزعت هذه الاهداف على خمس مستويات في السلم التعليمي (لبلوم) وهي (التذكر ،الفهم (الاستيعاب) ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) وفي ضوئها تم اعداد جدول المواصفات للبحث ، ثم اعداد الاختبار التحصيلي .

٣. جدول المواصفات و الخريطة الاخبارية .

الخريطة الاختبارية من الطرائق المفيدة في تنظيم الاهداف وتقيد بشكل خاص في بناء اختبار متوازن وعادل ومتوائم . (دوران ، ١٩٨٥ ، ص ٢٩) وحدد الباحث وزن كل موضوع من المواضيع التي شملها البحث اعتمادا على معيار الزمن المستغرق في تدريسه وحدد وزن المستوى للاهداف السلوكية وفقا للمستويات المعرفية لسلّم بلوم فقد تم تحديده اعتمادا على معيار عدد الاهداف في كل مستوى وتم تحديد عدد فقرات الاختبار ب (٥٠) فقرة ووزعت الفقرات على المستوى والمحتوى وفق المعادلة الآتية :

$$\text{عدد الاسئلة في كل خلية} = \text{عدد الاسئلة الكلي} \times \text{نسبة المحتوى} \times \text{نسبة المستوى}$$

وقد قام الباحث باعداد جدول الموصفات في ضوء الاهداف السلوكية التي اعدّها مسبقاً ليكون بناء الاختبار التحصيلي في ضوء هذا الجدول (الجدول ٥)

الجدول (٥) الخريطة الاختبارية (جدول الموصفات)

وزن المستوى		تذكر		فهم		تطبيق		تحليل		تقويم	
		٠,٣١٣		٠,٤٠١		٠,٠٧٨		٠,٠٨٨		٠,١١٧	
وزن المحتوى		عدد الفقرات	عدد الفقرات	عدد الفقرات	عدد الفقرات	عدد الفقرات	عدد الفقرات	عدد الفقرات	عدد الفقرات	عدد الفقرات	عدد الفقرات
قواعد اللغة العربية ٠,٢٢٢		٤,١	٤	٤,٤٥	٤	٠,٩٧	١	٠,٧٩	١	١,٢	١
القراءة ٠,١٦٦		٢,٤٨	٢	٣,٢	٣	٠,٦٣	١	٠,٧٣	١	٠,٩٧	١
الادب والنصوص ٠,٢٧٧		٤,٣	٤	٥,٤٨	٥	١,٠٨	١	٠,٨٨	١	١,٦	٢
الاملاء ٠,١٣٨		٢,٢	٢	٢,٧	٣	٠,٥٣	١	٠,٦	١	١,٢٢	١
التعبير ٠,١٩٤		٣,٠	٣	٣,٨	٤	٠,٧٥	١	٠,٨٥	١	١,١	١
المجموع			١٥		١٩		٥		٥		٦

خامسا : اداة البحث (الاختبار التحصيلي)

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً كم (٥٠ فقرة) في مفردات مادة المناهج وطرائق التدريس التي شملتها التجربة (الملحق ٤) .

وقد عمد الباحث أن يتصف الاختبار بصفات الاختبار الجيد وهي :

١. صدق الاختبار : " يعني الصدق أن يقيس الاختبار ما اعد لقياسه بمعنى آخر أن يصلح الاختبار لقياس الجانب الذي نقصده ولا يقيس جانبا آخر " . (معوض ، ٢٠٠٠ ، ص ١٠٤) وقد استخدم الباحث نوعين من انواع الصدق هما .

. الصدق الظاهري : " هو الإشارة الى ما يبدو ان الاختبار يقيسه أي ان الاختبار يتضمن فقرات يبدو انها على صلة بالمتغير الذي يقاس وان مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه . والصدق الظاهري هو المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ، وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله " (الامام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٣٠) وقد تأكد الباحث من الصدق الظاهري للاختبار من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في المناهج وطرائق التدريس . (الملحق ١) وقد تم تعديل بعض الفقرات التي كانت بحاجة الى تعديل ، وتعد الفقرة صادقة اذا حصلت على اتفاق ٨٠% فما فوق من آراء الخبراء ، وقد حصلت فقرات الاختبار على هذه النسبة .

. صدق المحتوى : " ويعني مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه " (الكنداري وعبد الدائم ، ١٩٩٣ ، ص ١٥٣) وقد تأكد الباحث من صدق محتوى الاختبار التحصيلي من خلال اعداد جدول المواصفات اذ يظهر هذا الجدول توزيع فقرات الاختبار على محتوى المادة الدراسية موضع البحث استنادا الى الاهداف السلوكية والزمن المستغرق لكل مفردة من المفردات . (الجدول ٥)

٢. ثبات الاختبار : " يقصد بالثبات اتساق نتائج الاختبار مع نفسها لو اعيد تطبيقه مرة او عدة مرات على الافراد انفسهم " (سمارة وآخرون ، ١٩٨٩ ، ص ١٤٨) وقد تأكد الباحث من ثبات الاختبار من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث (من الطلبة المناظرين من شعبة اخرى) (الملحق ٨) واتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية ، و بلغ معامل ثبات الاختبار (٠,٩٢) " و تعتمد معاملات الارتباط اكثر من ٧٠% على اساس انها معامل ثبات مقبول للمقياس " . (الطائي ، ١٩٨٣ ، ص ١٥٢)

٣. معامل الصعوبة : (معامل السهولة) بعد معالجة مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية (الملحق ٩) وجد الباحث انها تتراوح بين (٠,٣٣) و (٠,٧٦) وهي ضمن

المدى المقبول اذا ان فقرات الاختبار تعد مقبولة اذا تراوح معامل صعوبتها بين (٠,٢٠ . ٠,٨٠) (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ ص١٢٩)

٤. التمييز :يعرف معامل التمييز انه قياس لمدى قدرة الاختبار على التمييز بين الطلبة (المرتفعين) والطلبة (المنخفضين) والفئات مرتفع ومنخفض تقدر عادةً بناءً على محك داخلي هو العلامة الكلية على الاختبار والذي تكون الفقرة جزءً منه . (دوران ، ١٩٨٥ ، ص١٢٥) و إستخرج الباحث معامل التمييز لفقرات الاختبار بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية وبعد استخراج قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار (الجدول ٦) وجد الباحث انها كانت اكثر من (٠,٢٠) ويرى (براون Brown) ان الفقرة تكون جيدة اذا كانت قدرتها التمييزية (٠,٢٠) فما فوق (البياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص١١٤) وهذا يدل على ان فقرات الاختبار نوات قوة تمييزية مقبولة

جدول (٦) درجات فقرات الاختبار التحصيلي ومعاملي الصعوبة والتمييز.

التمييز	الصعوبة	الدنيا	العليا	الفقر ة	التمييز	الصعو ية	الدنيا	العليا	الفقر ة
٠,٤٠	٠,٦٦	٦	١٤	٢	٠,٤٦	٠,٥٦	٥	١٢	١
٠,٣٣	٠,٥٦	٦	١١	٤	٠,٢٦	٠,٣٣	٣	٧	٣
٠,٤٠	٠,٥٣	٥	١١	٦	٠,٤٠	٠,٥٣	٦	١٠	٥
٠,٣٣	٠,٥٠	٥	١٠	٨	٠,٤٦	٠,٦٣	٦	١٣	٧
٠,٢٦	٠,٦٠	٧	١١	١٠	٠,٢٦	٠,٥٣	٥	١١	٩
٠,٢٦	٠,٥٣	٦	١٠	١٢	٠,٣٣	٠,٧٦	٩	١٤	١١
٠,٣٣	٠,٦٠	٦	١٢	١٤	٠,٢٦	٠,٦٣	٧	١٢	١٣
٠,٢٦	٠,٦٦	٨	١٢	١٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٦	١٢	١٥
٠,٢٦	٠,٦٠	٧	١١	١٨	٠,٢٦	٠,٥٦	٦	١١	١٧
٠,٣٣	٠,٥٦	٦	١١	٢٠	٠,٤٦	٠,٥٦	٥	١٢	١٩

٢١	١٢	٧	٠,٦٣	٠,٢٦	٢٢	١١	٧	٠,٦٠	٠,٢٦
٢٣	١٠	٦	٠,٥٣	٠,٤٠	٢٤	١٣	١٠	٠,٧٦	٠,٢
٢٥	١١	٧	٠,٦٠	٠,٢٦	٢٦	١٢	٦	٠,٦٠	٠,٤٦
٢٧	١٢	٥	٠,٥٦	٠,٤٦	٢٨	١٤	٨	٠,٧٣	٠,٢٦
٢٩	١٢	٩	٠,٢	٠,٧	٣٠	١١	٦	٠,٥٦	٠,٣٣
٣١	١١	٧	٠,٦٠	٠,٢٦	٣٢	١٢	٨	٠,٦٦	٠,٢٦
٣٣	١١	٦	٠,٥٦	٠,٣٣	٣٤	١٣	٦	٠,٦٣	٠,٥٣
٣٥	١١	٥	٠,٥٣	٠,٢٦	٣٦	١٣	٩	٠,٧٣	٠,٢٦
٣٧	١١	٦	٠,٥٦	٠,٣٣	٣٨	١٢	٧	٠,٦٣	٠,٣٣
٣٩	١٢	٧	٠,٦٣	٠,٣٣	٤٠	١١	٧	٠,٦٠	٠,٢٦
٤١	١٢	٨	٠,٦٦	٠,٢٦	٤٢	١٢	٧	٠,٦٠	٠,٣٣
٤٣	١١	٥	٠,٥٣	٠,٤٦	٤٤	١٣	٧	٠,٦٦	٠,٤٠
٤٥	١١	٦	٠,٥٦	٠,٣٣	٤٦	١٣	٨	٠,٧٠	٠,٣٣
٤٧	١٣	٩	٠,٧٣	٠,٢٦	٤٨	١٢	٧	٠,٦٣	٠,٣٣
٤٩	١٤	٩	٠,٧٦	٠,٣٣	٥٠	١١	٧	٠,٦٠	٠,٢٦

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية :

١. الاختبار التائي : (T test) ٢. معامل مربع أيتا : استعمل لإيجاد حجم التأثير .
٢. معادلة معامل الصعوبة ٣. معادلة معامل التمييز ٤. معامل ارتباط بيرسون .
٥. معادلة سبيرمان براون لتصحيح الثبات .وعالج البيانات بواسطة الحزمة الاحصائية (SPSS)

الفصل الرابع : نتائج البحث

الفرضية الاولى : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية فكر زواج شارك والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي.

وبعد انتهاء التجربة وتطبيق الاختبار التحصيلي ، وبعد معالجة البيانات الخاصة بنتيجة الاختبار عن طريق الاختبار التائي (T test) وباستخدام الحزمة الاحصائية (SPSS) ظهرت البيانات التالية (الجدول ٧) لاختبار التحصيل الدراسي .

الجدول (٧) نتائج الاختبار التائي للطلبة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٦	٢,٦١	٤٠,٤	٧٠	٣,٠٢٥	٢	٠,٥
الضابطة	٣٦	٣,٤٨	٣٨,٢				

يتضح من الجدول (٧) إن الوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية (٤٠,٤) في حين كان الوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (٣٨,٢) وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٢,٦١) في حين الانحراف للمعياري للمجموعة الضابطة (٣,٤٨) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٠٢٥) وهي اعلى من القيمة الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة الحرية (٧٠) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية فرفضت الفرضية .

وهذه النتيجة الاحصائية تشير الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية (فكر . زواج . شارك) على المجموعة الضابطة التي درست تبعا للطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي .

الفرضية الثانية :. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية فكر زواج شارك والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في الاحتفاظ بالمعلومات .

تعرف الباحث على نتيجة هذه الفرضية بعد التطبيق الثاني للاختبار التحصيلي بعد (٢٠) يوما من التطبيق الاول لغرض قياس احتفاظ الطلبة بالمعلومات ، وبعد معالجة البيانات احصائيا ظهرت النتائج التالية .

الجدول (٨) نتائج الاختبار التائي للطلبة مجموعتي البحث في اختبار الاستبقاء

المجموعة	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٦	٢,٧٥	٤٣,٣	٧٠	٦,٤٧	٢	٠,٥
الضابطة	٣٦	٢,٦٧	٣٩,٢				

يتضح من الجدول (٨) إن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية (٤٣,٣) في حين كان المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (٣٩,٢) وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٢,٧٥) في حين بلغ الانحراف للمعياري للمجموعة الضابطة (٢,٦٧) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,٤٧) وهي اعلى من القيمة الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة الحرية (٧٠) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في متغير الاستبقاء فرفضت الفرضية / وهذا يشير الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية فكر زواج شارك، على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية في متغير الاحتفاظ بالمعلومات .

تحديد حجم الاثر :ان حجم التأثير يكمل الدلالة الاحصائية ويفسرهما ويبين مدى فاعلية التغير المستقل . والجدول التالي يوضح حجم التأثير للمتغير المستقل في المتغير التابع .

جدول (٩) حجم الاثر للمتغيرات الثلاثة

المتغير	حجم الاثر	مستواه
التحصيل	٠,١١	مؤثر بشكل متوسط
الاستبقاء	٠,٣٧	مؤثر بشكل كبير

والجدول التالي يتضمن مستويات حجم التأثير الثلاثة والقيمة العددية المحددة لكل مستوى.

جدول (٩) الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير

كبير	متوسط	ضعيف	الاداة المستخدمة
٠,١٤	٠,٠٦	٠,٠١	η^2

(محمد وعبد العظيم، ٢٠١٢: ٤٣١)

الانتنتاجات :يستنتج الباحث بناء على النتائج الاحصائية اعلاه :

١. ان استراتيجية فكر زوج شارك مؤثرة في تحصيل الطلبة في مادة طرائق التدريس وبشكل متوسط .
٢. ان استراتيجية فكر زوج شارك مؤثرة في تحصيل الطلبة في مادة طرائق التدريس وبشكل كبير ويعزو الباحث هذه النتائج لكون هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات الفعالة والتي تساعد على احتفاظ المتعلم بالمعلومات لمدة اطول من التعليم التقليدي .
- ٣- ان التعلم البنائي يمكن المتعلم من بناء معرفته بدلا من تلقيها جاهزة ، وهذه المعرفة تكون اقل عرضة للنسيان .
٤. ان مشاركة المتعلمين بعضهم بعضا في استنباط المعرفة يحفز اولئك الاقل نشاطا ويجعلهم فعالين ومشاركين في الدرس .

التوصيات : استنادا لنتائج البحث يوصي الباحث :

١. اعتماد استراتيجية (فكر . زوج . شارك) في تدريس المواد التربوية في كلية التربية ، وبالتحديد متدة طرائق التدريس .
٢. ادخال مفردة التعلم التعاوني ضمن مواد طرائق التدريس في الكليات التربوية .
٣. اقامة دورات او ورش عمل لتدريب التدريسيين على استخدام هذه الاستراتيجية او استراتيجيات التعلم التعاوني الاخر .

المقترحات : استكمالا لهذه الدراسة يقترح الباحث اجراء دراسات لبيان فاعلية استراتيجية فكر زوج شارك في مواد تربوية اخرى مثل منهج البحث التربوي او اسس التربية .

مراجع البحث :

١. ابراهيم ، فاضل خليل ، قضايا تربوية ونفسية ، مقالات تحليلية في التربية والتعليم العالي وطرائق التدريس ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، الموصل ، ٢٠١١.
٢. أبو جادو ، صالح محمد علي " علم النفس التربوي " ط٢ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٠ .
٣. أبو الحديد ، فاطمة عبد السلام: طرق تعليم الرياضيات وتاريخ تطورها ، ط١، دار صفا، عمان ، ٢٠١٣.
٤. أبو رياش ، حسين محمد ، وآخران : أصول استراتيجيات التعلم والتعليم ، ط١ ، دار الثقافة ، عمان ، ٢٠٠٩ م .
٥. ابو غالي، سليم محمد " أثر توظيف إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الاساسي " ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة ، ٢٠١٠.
٦. الامام ، مصطفى محمود ، وآخرون ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ .
٧. ألبياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧.
٨. توفيق ، بشائر مولود ، أثر استعمال أساليب علاجية في تنمية التفكير الاستدلالي والاتجاه نحو مادة التاريخ لطالبات الصف الثالث في معهد أعداد المعلمات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد (٢٠٠٦) .
٩. الجابري ، كاظم كريم و داود عبد السلام صبري : مناهج البحث العلمي ، ط١ ، منشورات معالم الفكر ، بغداد ، ٢٠١٥ .
١٠. - الحربي، عبد العزيز لافي، "فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) لتعلم العلوم في تنمية العمليات المعرفية العليا والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، كلية التربية والعلوم الانسانية، المدينة المنورة ، ٢٠٠٩.
١١. - الحيلة ، محمد محمود . التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٩ .
١٢. الداهري، صالح حسن ووهيب مجيد الكبيسي : علم النفس العام ، ط١، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد ، ٢٠٠٠.

١٣. دوران ، روني ، أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، دار الامل ، أريد ، ١٩٨٥ .
١٤. الراوي، إقبال حسن : دليل كلية التربية، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ١٩٩٠.
١٥. الربيعي ، محمد عبد العزيز : مدخل لفهم جودة عملية التدريس "المنهج - ادوار المعلم - مدخل التدريس - الجودة التعليمية" ، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ٢٠١٣ .
١٦. زاير ، سعد علي ، ورائد رسم يونس ، اللغة العربية ، مناهجها وطرائق تدريسها ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٦ .
١٧. الزغلول ، عماد عبد الرحيم ، وشاكر عقلة المحاميد ، سيكلوجية التدريس الصفي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٧ .
١٨. زيتون ، عايش محمود ، اساليب التدريس الجامعي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٥ .
١٩. سعادة ، جودت أحمد وآخرون: التعلم التعاوني (نظريات وتطبيقات ودراسات) ، ط١ ، دار وائل، عمان، (٢٠٠٨) .
٢٠. - ألسبلي، إبراهيم مهدي : التعليم فعال والتعلم الفعال، دار الأمل، بغداد، ٢٠٠٠ .
٢١. شحاته ، حسن ، زينب النجار . معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة، ٢٠٠٣ .
٢٢. الطائي، نزار مهدي ، القياس في البحث التربوي ، محاضرات دورة البحث التربوي الاولى للمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، مطبعة مكتب التربية العربية لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٨٣ .
٢٣. الظاهر ، زكريا وآخرون ، مبايء القياس والتقويم في التربية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٩ .
٢٤. عبادة ، أحمد ، قدرات التفكير الإبتكاري والذكاء والتحصيل الدراسي في المرحلة الإعدادية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، أمون ٢٠٠١ م .
٢٥. العبودي ، ثائر جبار حمود ، اثر استراتيجية فكر . زواج . شارك في تحصيل مادة القياس والتقويم لدى طلاب معهد الفنون الجميلة وتفكيرهم الابداعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية . ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠١٣ .
٢٦. عبيد، وليم : تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير و ثقافة التفكير ، ط١ ، دار المسيرة ، بيروت ، ٢٠٠٤ .
٢٧. العبيدي ، سارة عبد الكريم ، أثر إستراتيجية " فكر - زواج - شارك" في تحصيل مادة الأحياء وعمليات العلم لطالبات الصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية . ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠١١ .

٢٨. عودة ، أحمد سليمان ، وفتحي حسن ملكاوي ، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، عناصره و مناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته ، مكتبة المنار للنشر ، الزرقاء ، ١٩٨٧ .
٢٩. فرجاني ، نادر .الاستراتيجية العربية لتطوير التعليم العالي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ٢٠٠٥ .
٣٠. قطامي ، يوسف : سيكولوجية التعلم والتعليم الصفّي ، (الإصدار الثاني) ط٢ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٨ .
٣١. كوجك ، كوثر حسين . التعليم التعاوني استراتيجية تدريس تحقق هدفين ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد (٧) ، الجزء (٤٣) ، ١٩٩٢ .
٣٢. اللولو ، فتحية و الأغا ، إحسان : تدريس العلوم في التعليم العام، ط٢، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، ٢٠٠٨ .
٣٣. محمد،وائل عبد الله و عبد العظيم ، ريم احمد : تحليل محتوى المنهج في العلوم الانسانية ، ط١، دار المسيرة، عمان ، ٢٠١٢ .
٣٤. معوض ، خليل ميخائيل ، القدرات العقلية ، دار الفكر الجامعي ، ط ٢ الازديطة ، ٢٠٠٠ .
٣٥. نجم ، سهيلة وطارق البدري : الإحصاء في المناهج البحثية التربوية والنفسية ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٨ .
٣٦. الوائلي ، تغريد خضير حسن ، اثر استخدام إستراتيجية (فكر- زواج- شارك) في تحصيل مادة الرياضيات والتفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠١٣ .
٣٧. اليماني ،عبد الكريم علي ، استراتيجيات التعليم والتعلم ، دار زمزم للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩ .
38. Buhrow,Brad and Anne Garcia, ,Ledybugs,Tornadoes, and Swirling galaxies:English Language Learners discover their World through Inquiry, Sten house, USA. 2006 .
39. Edward short , Education in a a changing world London pitman publishing , 1991 .
40. Sadler, Charlotte Rose,: Comperhension strategion for middle grade learners: Ahandbook for content areateachers, International Reading Association.Inc, 7th pr., USA . 2005 .

41. Schunk , D.H. ,: " learning theories : an educational perspective , 3thed , new jearsy printice hall , inc , 2000.
42. Smith and Ann,: Generating Ideas Cooperatively in Writing Class: Prewriting Activities for Junior College Students ,USA. 1999 .
43. Kruse, Darryn, Thinking strategies for the Inquiry Classroom, Curriculum corporation, Australia. 2009 .
44. Lesmeister, Marilyn & others , Managing volunteer programs: Educational strategies for Adult learners, University of Florida, ifas extension, USA . 2006 .
45. Orlich, Donald & others , Teaching strategies: A guide to effective instruction, 9th ed., Wadsorth, cengage learning, Boston. 2010 .
46. "Oxford Advanced Learners' Dictionary of curren English". 5th Ed. by Jonathan Crowther, Oxford University Press. (1998).
47. Wasowski, Richard : Ciiffs notes on Nichlas sparks' the Notebook teacher's guide, Wiley & Hoboken NJ, USA 2009 .

الملاحق :

ملحق رقم (١) قائمة باسماء الخبراء الذين استعان بالباحث بأرائهم

ت	اسم الخبير	مكان العمل
١	أ.م. إيات محمد جبر	كلية التربية - جامعة ميسان
٢	أ.م. د ابراهيم محي ناصر	كلية التربية للعلوم الصرفة - جامعة بابل
٣	أ.م. د احمد عبد المحسن كاظم	كلية التربية الاساسية - جامعة ميسان
٤	أ.م. د امجد عبد الرزاق حبيب	كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة البصرة
٥	أ.م.د بسام عبد الخالق الاسدي	كلية التربية - جامعة ميسان

٦	أ. م سعاد سلمان حسن	كلية التربية - جامعة ميسان
٧	أ.م سعد طعمة بليل	كلية التربية - جامعة ميسان
٨	أ.م د محمد مهدي صخي	كلية التربية - جامعة ميسان
٩	أ.م.د نبيل كاظم نهير	كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة البصرة
١٠	أ.م د نجم عبد الله عالي	كلية التربية - جامعة ميسان

الملحق (٢)

الأهداف السلوكية لموضوعات مادة المتاهج وطرائق التدريس المشمولة بالتجربة .

الموضوع	ت	الهدف السلوكي : يفترض من طالب السنة الثالثة في كلية التربية الاساسية/ بعد مروره بالخبرات التعليمية في اللغة العربية العامة ان يكون قادرا على :
تدريس قواعد اللغة العربية	١	يعرّف قواعد اللغة العربية
	٢	يبين اهداف تدريس قواعد اللغة العربية
	٣	يعلل تعدد طرائق تدريس قواعد اللغة العربية
	٤	يعرّف الاستقراء
	٥	يذكر الفيلسوف الذي ارتبطت به الطريقة الاستقرائية
	٦	يذكر النظرية التي ارتبطت بها الطريقة الاستقرائية
	٧	يوضح سمات الطريقة الاستقرائية
	٨	يوضح المأخذ على الطريقة الاستقرائية
	٩	يوضح خطوات الطريقة الاستقرائية

١٠	يتتبع خطوات الطريقة الاستقرائية على احد موضوعات قواعد اللغة العربية	تطبيق
١١	يبين مدى نجاح الطريقة الاستقرائية في تدريس قواعد اللغة العربية	تقويم
١٢	يعرّف القياس	تذكر
١٣	يقارن بين القياس والاستقراء	تحليل
١٤	يعلل حاجة هذه الطريقة الى عمليات عقلية معقدة	تحليل
١٥	يوضح مزايا الطريقة القياسية	فهم
١٦	يوضح المآخذ على الطريقة القياسية	فهم
١٧	يفاضل بين الطريقتين الاستقرائية والقياسية في تدريس قواعد اللغة العربية	تقويم
١٨	يوضح خطوات الطريقة القياسية	فهم
١٩	يتتبع خطوات الطريقة القياسية في احد موضوعات قواعد اللغة العربية	تطبيق
٢٠	يحكم على نجاح طريقة القياسية في تدريس قواعد اللغة العربية	تقويم
٢١	يعرف طريقة النص	تذكر
٢٢	يبين علاقة طريقة النص بالطريقة الاستقرائية	فهم
٢٣	يوضح مزايا طريقة النص	فهم
٢٤	يوضح المآخذ على طريقة النص	فهم
٢٥	يوضح خطوات طريقة النص	فهم

٢٦	يتتبع خطوات طريقة النص على احد موضوعات قواعد اللغة العربية	تطبيق
٢٧	يحكم على نجاح طريقة النص في تدريس قواعد اللغة العربية .	تقويم
٢٨	يعرّف القراءة	تذكر
٢٩	يعلل كون القراءة عملية عضوية ونفسية وعقلية	تحليل
٣٠	يذكر عناصر القراءة	تذكر
٣١	يوضح تطور مفهوم القراءة	فهم
٣٢	يوضح الوظيفة الاتصالية للقراءة	فهم
٣٣	يوضح الوظيفة الاجتماعية للقراءة	فهم
٣٤	يحدد الوظيفة الاهم للقراءة	تقويم
٣٥	يعرّف القراءة الصامتة	تذكر
٣٦	يبين اهمية القراءة الصامتة	فهم
٣٧	يعرف القراءة الجهرية	تذكر
٣٨	يوضح اهداف تدريس القراءة	تذكر
٣٩	يوضح خطوات تدريس القراءة	فهم
٤٠	يطبق خطوات تدريس القراءة على موضوع مختار	تطبيق
٤١	يعرّف النصوص الادبية	تذكر

٤٢	يوضح اهداف تدريس النصوص الادبية .	فهم
٤٣	يذكر القيم التربوية التي تتضمنها النصوص التربوية	تذكر
٤٤	يوضح خطوات تدريس النصوص الادبية	فهم
٤٥	يطبق خطوات تدريس النصوص الادبية على نص مختار	تطبيق
٤٦	يعرّف تاريخ الادب	تذكر
٤٧	يذكر انماط دراسة تاريخ الادب	تذكر
٤٨	يوضح دراسة تاريخ الادب وفقا للعصور	فهم
٤٩	يبين ايجابيات طريقة دراسة الادب وفقا للعصور	فهم
٥٠	يوضح سلبيات هذه الطريقة	فهم
٥١	يحدد مدى ملائمة هذه الطريقة لتدريس تاريخ الادب	تقويم
٥٢	يوضح طريقة دراسة تاريخ الادب وفقا للاقاليم	فهم
٥٣	يوضح مميزات هذه الطريقة	فهم
٥٤	يوضح المؤاخذات على هذه الطريقة	فهم
٥٥	يحكم على مدى ملائمة هذه الطريقة لدراسة تاريخ الادب	تقويم
٥٦	يوضح طريقة دراسة تاريخ الادب وفقا للفنون	فهم
٥٧	يوضح مميزات هذه الطريقة	فهم
٥٨	يوضح المؤاخذات على هذه الطريقة	فهم
٥٩	يحكم على مدى ملائمة هذه الطريقة لدراسة تاريخ الادب	تقويم

٦٠	يوضح طريقة دراسة تاريخ الادب وفقا للذوق الادبي	فهم
٦١	يوضح مميزات هذه الطريقة	فهم
٦٢	يوضح المؤخذات على هذه الطريقة	فهم
٦٣	يحكم على مدى ملائمة هذه الطريقة لدراسة تاريخ الادب	تقويم
٦٤	يقارن بين الطرائق الاربع لدراسة تاريخ الادب	تحليل
٦٥	يفاضل بين الطرائق الاربع في دراسة تاريخ الادب	تقويم
٦٦	يوضح اهداف تدريس تاريخ الادب	فهم
٦٧	يوضح خطوات تدريس تاريخ الادب	فهم
٦٨	يطبق خطوات تدريس تاريخ الادب في درس انموذجي	تطبيق
٦٩	يعرف الاملاء	تذكر
٧٠	يبين وظيفة الاملاء	فهم
٧١	يوضح اهمية الاملاء	فهم
٧٢	يبين اسباب الالخطاء الاملائية	فهم
٧٣	يذكر انواع الاملاء	تذكر
٧٤	يعرف الاملاء المنقول	تذكر
٧٥	يعرف الاملاء المنظور	تذكر
٧٦	يعرف الاملاء الاستماعي	تذكر

٧٧	يعرف الاملاء الاختياري	تذكر
٧٨	يفاضل بين انواع الملاء في المرحلة الثانوية	تقويم
٧٩	يوضح خطوات تدريس الاملاء	فهم
٨٠	يضع خطة لتدريس الاملاء	تطبيق
٨١	يذكر طرائق تصحيح الاملاء	تذكر
٨٢	يقارن بين طرائق تصحيح الاملاء	تحليل
٨٣	يفاضل بين طرائق تصحيح الاملاء للمرحلة الثانوية	تقويم
٨٤		
٨٥	يوضح خطوات تدريس القواعد الاملائية	فهم
٨٦	يضع خطة لتدريس القواعد الاملائية .	تطبيق
٨٧	يعرّف التعبير	تذكر
٨٨	يوضح اهمية التعبير	فهم
٨٩	يقارن بين مفهومي الانشاء والتعبير	تحليل
٩٠	يذكر الجوانب التي يقوم عليها التعبير .	تذكر
٩١	يوضح الجانب اللغوي للتعبير	فهم
٩٢	يوضح الجانب الصوتي للتعبير	فهم
٩٣	يعرف الرصيد اللغوي	تذكر

٩٤	يعرف التعبير الوظيفي	تذكر
٩٥	يعرف التعبير الابداعي	تذكر
٩٦	يقارن بين التعبيرين الوظيفي والابداعي	تحليل
٩٧	يوضح سمات التعبير الوظيفي	فهم
٩٨	يوضح سمات التعبير الابداعي	فهم
٩٩	يذكر اسس تدريس التعبير	تذكر
١٠٠	يعلل ضعف الطلبة في التعبير	فهم
١٠١	يذكر انواع التعبير	تذكر
١٠٢	يعرف التعبير الشفهي	تذكر
١٠٣	يعرف التعبير التحريري	تذكر
١٠٤	يذكر مهارات التعبير الشفهي	تذكر
١٠٥	يذكر مهارات التعبير التحريري	تذكر
١٠٦	يذكر اهداف تدريس التعبير	تذكر
١٠٧	يضع خطة لتدريس التعبير الشفهي	تطبيق
١٠٨	يضع خطة لتدريس التعبير التحريري	تطبيق
١٠٩	يذكر اساليب تصحيح التعبير	تذكر
١١٠	يفاضل بين اساليب تصحيح التعبير	تقويم

ملحق رقم (٣) خطة تدريس :

انموذج خطة تدريس وفقا لاستراتيجية فكر - زواج شارك .

المرحلة : الثالثة
المادة : مناهج وطرائق
تدريس الموضوع : الطريقة الاستقرائية .
الزمن : ٥٠ دقيقة .

الاهداف السلوكية

يعرّف الاستقراء
يذكر الفيلسوف الذي ارتبطت به الطريقة الاستقرائية
يذكر النظرية التي ارتبطت بها الطريقة الاستقرائية
يوضح سمات الطريقة الاستقرائية
يوضح المأخذ على الطريقة الاستقرائية
يوضح خطوات الطريقة الاستقرائية
يتتبع خطوات الطريقة الاستقرائية على احد موضوعات قواعد اللغة العربية
يبين مدى نجاح الطريقة الاستقرائية في تدريس قواعد اللغة العربية

التمهيد : يمهد التدريسي للدرس الجديد بمراجعة الموضوع السابق وهو تدريس قواعد اللغة العربية ، مفهوم القواعد ، اهمية القواعد .

الخطوة الاولى :

١. تقسيم الطلبة الى مجموعات رباعية ، تعطى كل مجموعة اسما وكل طالب في المجموعة تسلسل (١ . ٤) .

٢. تحيد ثنائية المناقشة بين الطلبة (١ مع ٢) (٢ مع ٣) وتحديد الطلبة الاربعة كشركاء في المجموعة .

يطرح التدريسي سؤال للمناقشة بين الطلبة كل حسب مجموعته ، ويمكن ان تكون مجموعة من الاسئلة السابقة ويترك الطلبة للمناقشة في ما بينهم كثنائيات ورباعيات داخل المجموعات بعد التفكير الفردي .

س : ينقسم التفكير الانساني الى نوعين ، ما هما ؟

س : ما التفكير الذي ننطلق به من الجزئيات الى الكليات ومن الامثلة الى القاعدة ؟

المرحلة الثانية : التفكير الفردي . (دقيقة واحدة)

يترك الطلبة للتفكير في الاجابة لمدة دقيقة وتحدو ويشكل فردي (كل طالب بنفره)

الخطوة الثالثة : المزاوجة (٣ . ٢ دقيقة)

يعطي التدريسي ايعاز الى كل زوج من الطلبة للمناقشة الثنائية (١ مع ٢) و (٣ مع ٤) .

الخطوة الرابعة : المشاركة . (٤ . ٣ دقيقة)

يعطي التدريسي ايعازا للمناقشة الرباعية بين افراد كل مجموعة ، وتبلور كل مجموعة اجابتها ، ثم نشارك بها مع بقية المجموعات .

ثم يستقبل التدريسي الاجابات من طلبة مختلفين من المجموعات .

طالب : التفكير الانساني ينقسم الى نوعين هما (القياس والاستقراء)

طالب : التفكير الذي ينطلق من الجزئيات الى الكليات يسمى التفكير الاستقرائي .

ثم يطرح التدريسي سؤالا ثانيا ويتبع نفس الخطوات اعلاه .

التقويم : بعد الانتهاء من مناقشة الاسئلة كافة يطرح التدريسي مجموعة اسئلة للتأكد من مدى اكتساب الطلبة للمعرفة .

ملحق رقم (٤) الاختبار التحصيلي الذي اعدّه الباحث .

عزيزي الطالب : اجب على الاسئلة التالية برسم دائرة حول الخيار الصحيح :

١. ارتبطت الطريقة الاستقرائية بالفيلسوف :

أ. روسو ب. هيربارت ج. جون ديوي د. كانت .

٢. القياس هو انتقال الفكر من :

أ. الجزء الى الكل ب. الجزء الى الجزء ج. الكل الى الجزء د. الكل الى الكل .

٣. نشأت طريقة النص من تعديل الطريقة :

أ. القياسية ب. الاستقرائية ج. التكاملية د. الطرائق الثلاث مجتمعة .

٤. تقوم الطريقة الاستقرائية على نظرية :

أ. الكتل المنتظمة ب. الكتل العشوائية ج. الكتل المتفرقة د. الكتل المتألفة .

٥. يكون فهم الطلبة للقاعدة افضل عندما:

أ. تقدم لهم جاهزة ب. يستبطنها لهم المدرس

ج. يستنبطونها مع المدرس د. يشرحها لهم المدرس .

٦. يكون موقف التلميذ في الطريقة القياسية

أ. مشاركا ب. فعالا ج. سلبيًا د. مناقشا .

٧. يتصف النص المختار للدرس النحوي عادة بـ:

أ. الاصطناع والتكلف ب. العمق ج. اليسر والسهولة د. غموض المعاني .

٨. يرغب معظم المعلمين بالطريقة القياسية لانها :

أ. منظمة للمعلومات ب. مفصلة للقاعدة ج. سهلة التنفيذ ج. مفيدة للمتعلم .

٩. يتم في خطوة العرض وفقا للطريقة الاستقرائية تقديم:

أ. القاعدة النحوية ب. الجمل والمقدمات ج. الخلاصة د. الجمل والقواعد .

١٠. تحتاج الطريقة القياسية الى عمليات عقلية معقدة لكونها :

أ. مسايرة لطبيعة اللغة المتعلمة ب. مخالفة لطبيعة اللغة المتعلمة

ج. تسير في خطوات متشعبة د. تفصل القاعدة النحوية .

١١. وفقا لسمات وسلبيات الطرائق التي درستها فان افضل طريقة لتدريس القواعد النحوية في المرحلة الثانوية

هي : أ. الاستقرائية ب. القياسية ج. النص د. التكاملية .

١٢. عناصر القراءة هي : أ. المعنى واللفظ والاستماع ب. اللفظ والرمز المكتوب

ج. اللفظ والمعنى والرمز المكتوب د. المعنى والرمز المكتوب والاستماع

١٣. تنتقل العين المادة المخطوطة الى الدماغ عن طريق :

أ. القراءة الصامتة ب. القراءة الجهرية ج. الاستماع د. كل الاجابات السابقة .

١٤. المفهوم القديم للقراءة : أ. الادراك البصري للمقروء ب. عملية فكرية عقلية

ج. العمق وادراك المعاني د. التفاعل مع النص .

١٥. تكمن اهمية القراءة الصامتة في كونها :

أ. تستخدم في اكتساب المعرفة ب. ضرورية لاجادة القراءة الجهرية

ج. يلجأ لها الفرد في مختلف الظروف د. كل ما سبق .

١٦. تحتل القراءة الجهرية المكانة او المرتبة : أ. المرتبة الاولى

ب. الثانية بعد الصامتة ج. متساوية الاهمية د. بعد الاستماع .

١٧. خطوة استخلاص الدروس والعبر تأتي :

أ. قبل القراءة الصامتة للطلبة . ب . بعد القراءة الجهرية للمعلم

ج . بعد القراءة الصامتة للطلبة د . بعد القراءة الجهرية للطلبة .

١٨. افتقاد أي عنصر من عناصر التفكير يشير الى ان القراءة عملية :

أ. عضوية ب . نفسية ج . عقلية د . كل الاجابات السابقة .

١٩ . اهم وظيفة للقراءة هي : أ. الاتصالية ب . الاجتماعية

د. الاتصالية والاجتماعية د . الاجتماعية والثقافية .

٢٠ . تمثل النصوص مقطوعات : أ. شعرية ب . نثرية ج . ادبية د . نقدية .

٢١ . من القيم التربوية التي تحققها دراسة النصوص:

أ. صقل الذوق ب . تهذيب الوجدان ج . ارفاف الاحساس د. كل ما سبق .

٢٢. دراسة تطور الفن الادبي عبر العصور يمثل دراسة:

أ. الادب ب . النصوص الشعرية ج . التاريخ د . تاريخ الادب .

٢٣ . من الطرائق المتبعة في دراسة تاريخ الادب:

أ. وفقا للبيئة ب . وفقا لحياة الشعراء ج . وفقا للواقع السياسي د . كل ما ذكر .

٢٤ . كل الاهداف التالية تمثل اهدافا مباشرة لتدريس النصوص الادبية الا واحدا هو :

أ. فهم التعبير الادبي ب . تذوق الصور الفنية في النصوص

ج . تزويد المتعلم بقواعد اللغة د . تنمية اجادة الاداء .

٢٥ . التسلسل الصحيح لخطوات تدريس النصوص الادبية :

أ. قراءة المدرس . شرح المعنى . قراءة الطلبة الصامته . قراءة الطلبة الجهرية .

ب . قراءة المدرس . قراءة الطلبة الصامته . شرح المعنى . قراءة الطلبة الجهرية .

ج . قراءة الطلبة الصامته . قراءة المدرس . شرح المعنى . قراءة الطلبة الجهرية .

د . قراءة الطلبة الصامته . قراءة المدرس . قراءة الطلبة الجهرية . شرح المعنى .

٢٦ . يحقق الاسلوب العكسي في دراسة تاريخ الادب :

أ. الاحاطة الافضل بالعصور الادبية ب . الدراسة الوافية للنصوص والتراجم

ج . الانتقال من المؤلف الى غير المؤلف د . تقديم محتوى مناسب لمادة الادب .

٢٧ . يعاب على طريقة دراسة الادب وفقا للفنون الادبية :

أ. تجزئة وحدة النص الادبي ب . صعوبة الاحاطة بالفنون الادبية

ج . صعوبة اعداد المحتوى د . تعذر الانتقال بين الفنون .

٢٨ . من حجج دعاء دراسة تاريخ الادب وفقا للاقاليم :

أ. الادب صورة للمجتمع ب . البيئات الجغرافية منفصلة ثقافيا

ج . تباين الفنون بين اقليم واخر د . كل ما جاء صحيح .

٢٩ . يمهّد المدرس في درس النصوص الادبية في الحديث عن :

أ. مناسبة النص ب . غرض النص ج . الشاعر او الكاتب د . المعنى العام للنص .

٣٠ . تتبع دراسة غرض شعري عبر العصور الادبية وفي مختلف البيئات يمثل طريقة :

أ. العصور ب . الاقاليم ج . الفنون د . التدقيق الادبي .

٣١ . بناء على ما درست فان اتباع طريقة الاقاليم الادبية:

- أ. ملائمة جدا ب. غير ملائمة
- ج. ملائمة في المرحلة الثانوية فقط د. ملائمة في المرحلة الجامعية .
٣٢. بناء على ما درست فان اتباع طريقة التذوق الادبي :
- أ. ملائمة جدا ب. غير ملائمة
- ج. ملائمة في المرحلة الثانوية فقط د. ملائمة في المرحلة الجامعية .
٣٣. الاملاء الذي يتطلب عرض النص امام الطلبة يسمى :
- أ. المنظور ب. المنقول ج. الاستماعي د. الاختباري .
٣٤. اسلوب التصحيح غير المباشر للاملاء هو :
- أ. التصحيح على السبورة ب. جمع الدفاتر
- ج. تبادل الدفاتر د. تصحيح لكل طالب امامه .
٣٥. اختلاف صور الحرف مشكلة املائية تتعلق بـ:
- أ. النظام التعليمي ب. المعلم ج. خصائص اللغة د. التلميذ .
٣٦. من الصفات التربوية التي يعود الاملاء التلاميذ عليها ضمنيا :
- أ. تعرفه على الصور البصرية للكلمات ب. التمييز بين الاصوات
- ج. الصبر والنظام والنظافة د. تطوير مهارة الكتابة
٣٧. يفضل ان يملي المدرس كل عبارة في الاملاء :
- أ. مرة واحدة ب. مرتين ج. ثلاث مرات د. اربع مرات .
٣٨. خطوة عرض القاعدة في تدريس القواعد الاملائية قياسيا هي الخطوة :

أ. الأولى ب. الثانية ج. الثالثة د. الرابعة .

٣٩ . طريقة التصحيح التي تجعل انتباه التلامذ شديدا وتحملهم على دقة الملاحظة هي :

أ. التصحيح خارج الصق ب. التصحيح على السبورة

ج. تبادل الدفاتر د. تصحيح كل طالب على حدة .

٤٠ . الطريقة الافضل لدرس الاملاء في المرحلة الثانوية :

أ. الاستماعي ب. المنظور ج. المنقول د. الاختباري

٤١ . المشرع الخاص بالتعبير الذي تبنته المنظمة العربية للثقافة والتربية والعلوم هو :

أ. الرصيد الكتابي ب. الرصيد اللغوي ج. الرصيد المعرفي د. الرصيد الثقافي .

٤٢ . يقوم التعبير على جانبين هما : أ. اللغوي والصوتي ب. اللغوي والادبي

ج. الصوتي والادبي د. الصوتي والصرفي .

٤٣ . التعبير الذي نستخدمه في تخاطبنا العادي هو :

أ. الوظيفي ب. الابداعي ج. البليغ د. الادبي .

٤٤ . من اسباب ضعف الطلبة في التعبير المتعلقة بالطالب نفسه .

أ. فرض المعلومات التقليدية ب. ضعف المطالعة الخارجية

ج. عدم الافادة من فروع اللغة الاخرى د. شيوع العامية في التدريس .

٤٥ . السمة المميزة للتعبير الابداعي هي :

أ. الصحة والافهام ب. الفصاحة ج. العاطفة والاصالة د. السلاسة .

٤٦ . الفرع الذي يمثل الغاية في تدريس اللغة العربية هو :

أ. التعبير ب. النحو ج. الاملاء د. الادب .

٤٧ . عدد المفردات التي يتخدمها الفرد في مخاطباته تمثل بالنسبة للتعبير الجانب :

أ. الصوتي ب. اللغوي ج. الادبي د. كل الجوانب السابقة .

٤٨ . خطوات التعبير التحريري هي :

أ. التمهيد . العرض . حديث الطلبة . ب. التمهيد . حديث الطلبة . العرض .

ج. التمهيد . العرض . كتابة الموضوع د. التمهيد . كتابة الموضوع . التعرض .

٤٩ . المفردة الالف في التعبير عن اسم المادة الدراسية هي:

أ. الانشاء ب. الابداع ج. التعبير د. كل المفردات .

٥٠ . اسلوب التصحيح الذي يجعل الطالب يفكر ويبحث عن اخطائه وضعفه في التعبير هو :

أ. وضع خط فقط تحت الكلمة الخاطئة ب. كتابة الكلمة الصحيحة فوق الخاطئة

ج . التصحيح المباشر داخل الصف د . تبادل الدفاتر بين الطلبة .

ملحق رقم (٥) اعمار عينة البحث محسوبة بالاشهر

المجموعة الضابطة

ت	العمر	ت	العمر
١	٢٤٨	١٩	٢٥٣
٢	٢٤١	٢٠	٢٥٠
٣	٢٥٨	٢١	٢٥٢
٤	٢٦١	٢٢	٢٥٥
٥	٢٦٢	٢٣	٢٤٨
٦	٢٤٩	٢٤	٢٤٦
٧	٢٥١	٢٥	٢٥٢
٨	٢٥٤	٢٦	٢٤٥
٩	٢٥٤	٢٧	٢٥٢
١٠	٢٦٢	٢٨	٢٥٢
١١	٢٥٥	٢٩	٢٥٠
١٢	٢٥٣	٣٠	٢٤٧
١٣	٢٥٠	٣١	٢٤٦

المجموعة التجريبية

ت	العمر	ت	العمر
١	٢٥٢	١٩	٢٤٣
٢	٢٤١	٢٠	٢٤٨
٣	٢٦١	٢١	٢٥٢
٤	٢٦٢	٢٢	٢٥٥
٥	٢٥٦	٢٣	٢٥١
٦	٢٥٤	٢٤	٢٤٥
٧	٢٥٣	٢٥	٢٤٦
٨	٢٥٠	٢٦	٢٤٣
٩	٢٥٢	٢٧	٢٤٤
١٠	٢٥٢	٢٨	٢٤٦
١١	٢٥٦	٢٩	٢٤٤
١٢	٢٥٢	٣٠	٢٤٥
١٣	٢٤٥	٣١	٢٤٩

٢٤٩	٣٢	٢٦٢	١٤		٢٤٥	٣٢	٢٦١	١٤
٢٤٥	٣٣	٢٥٩	١٥		٢٤٧	٣٣	٢٥٥	١٥
٢٥٠	٣٤	٢٤٨	١٦		٢٥٠	٣٤	٢٤٦	١٦
٢٤٨	٣٥	٢٥٦	١٧		٢٤٩	٣٥	٢٤٨	١٧
٢٤٧	٣٦	٢٥٢	١٨		٢٥٠	٣٦	٢٤٥	١٨

ملحق (٦) درجات اختبار المعلومات السابقة

المجموعة الضابطة

الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣	١٩	٤	١
٤	٢٠	٣	٢
٣	٢١	٦	٣
٣	٢٢	٥	٤
٤	٢٣	٤	٥
٣	٢٤	٢	٦
٣	٢٥	١٠	٧

المجموعة التجريبية

الدرجة	ت	الدرجة	ت
٤	١٩	٦	١
٢	٢٠	٤	٢
٣	٢١	٦	٣
٤	٢٢	٣	٤
٣	٢٣	٥	٥
٤	٢٤	٧	٦
٤	٢٥	٣	٧

٧	٢٦	٥	٨		٧	٢٦	٥	٨
٣	٢٧	٤	٩		٣	٢٧	٣	٩
٦	٢٨	٤	١٠		٧	٢٨	٤	١٠
٥	٢٩	٤	١١		٧	٢٩	٦	١١
٣	٣٠	٦	١٢		٣	٣٠	٧	١٢
٥	٣١	٣	١٣		٤	٣١	٦	١٣
٣	٣٢	٣	١٤		٦	٣٢	٤	١٤
٥	٣٣	٤	١٥		٤	٣٣	٧	١٥
٥	٣٤	٥	١٦		٦	٣٤	٤	١٦
٧	٣٥	٢	١٧		٧	٣٥	٤	١٧
٤	٣٦	٥	١٨		٥	٣٦	٦	١٨

ملحق رقم (٧) درجات الاختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة

الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣٦	١٩	٣٨	١
٣٨	٢٠	٣٧	٢

المجموعة التجريبية

الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣٩	١٩	٣٩	١
٣٨	٢٠	٣٧	٢

٣٩	٢١	٣٨	٣
٣٣	٢٢	٤٣	٤
٤٢	٢٣	٤٠	٥
٤١	٢٤	٣٥	٦
٤٠	٢٥	٤٨	٧
٣٣	٢٦	٤١	٨
٣٦	٢٧	٣٢	٩
٣٨	٢٨	٤١	١٠
٤٠	٢٩	٣٤	١١
٣٨	٣٠	٣٧	١٢
٣٨	٣١	٣٧	١٣
٤٠	٣٢	٣٨	١٤
٤٤	٣٣	٣٣	١٥
٣٦	٣٤	٤٤	١٦
٣٩	٣٥	٣٧	١٧
٣٤	٣٦	٣٨	١٨

٤٠	٢١	٤٢	٣
٤١	٢٢	٣٨	٤
٣٩	٢٣	٣٨	٥
٤٢	٢٤	٤٢	٦
٤٠	٢٥	٤٠	٧
٤٥	٢٦	٣٩	٨
٣٨	٢٧	٤٠	٩
٤٥	٢٨	٤٠	١٠
٤٤	٢٩	٣٤	١١
٤١	٣٠	٤٦	١٢
٤١	٣١	٤٢	١٣
٤٠	٣٢	٤٠	١٤
٤٠	٣٣	٣٩	١٥
٣٦	٣٤	٤٤	١٦
٤٢	٣٥	٤٣	١٧
٣٨	٣٦	٤٣	١٨

ملحق (٨) درجات اختبار الاستبقاء

المجموعة الضابطة

الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣٨	١٩	٤١	١
٣٩	٢٠	٣٩	٢
٣٩	٢١	٣٩	٣
٣٥	٢٢	٤٥	٤
٤٤	٢٣	٣٧	٥
٤١	٢٤	٣٨	٦
٤٢	٢٥	٤٠	٧
٣٦	٢٦	٤٢	٨
٣٩	٢٧	٣٤	٩
٣٩	٢٨	٣٩	١٠
٤٢	٢٩	٣٦	١١
٣٨	٣٠	٣٦	١٢
٤٠	٣١	٣٨	١٣
٤٢	٣٢	٤٠	١٤
٤٥	٣٣	٣٦	١٥
٣٦	٣٤	٣٩	١٦

المجموعة التجريبية

الدرجة	ت	الدرجة	ج
٤٣	١٩	٤٢	١
٤١	٢٠	٣٩	٢
٤٢	٢١	٤٢	٣
٤٥	٢٢	٤٣	٤
٤٣	٢٣	٤١	٥
٤٥	٢٤	٤٥	٦
٤٣	٢٥	٤٤	٧
٤٩	٢٦	٤٤	٨
٣٩	٢٧	٤٠	٩
٤٨	٢٨	٤٣	١٠
٤٥	٢٩	٣٨	١١
٤٣	٣٠	٤٨	١٢
٤٦	٣١	٤٥	١٣
٤٤	٣٢	٤٤	١٤
٤٠	٣٣	٤٢	١٥
٣٨	٣٤	٤٦	١٦

٤٢	٣٥	٣٩	١٧		٤٥	٣٥	٤٦	١٧
٣٧	٣٦	٣٩	١٨		٤٢	٣٦	٤٧	١٨

Abstract

The research aims at identifying: The impact of the use of the strategy of notion – marriage – participation on the achievements of third year Department of Arabic in the Faculty of Education in curriculum and methods of teaching as well as retention of information; through the following two assumptions: 1. There are no statistically significant differences between the average scores of the experimental group that is taught according to the marriage and the control group that is taught according to the traditional method of retention of information. 2 There are no statistically significant differences between the average scores of the experimental group that are taught according to the co-cohort and the control group studied according to the usual method of retaining the information. This study is limited by the following: 1. Third year Students (morning studies) Department of Arabic / Faculty of Education, University of Maysan. 2. Some vocabulary taken from curriculum and methods of teaching. 3. The academic year 2015/2016. The number of the students as a sample was (140) students distributed between two groups, the number of each group after the exclusion is (70) students. The researcher has investigated the equivalence of the two groups of study in some variables which have affected the results of the experiment which are: the age of the students calculated by months, gender, previous information in methods of teaching, the study background, the academic subject, the university lecturer of the subject, the duration of the experiment and the time of the lecture. Then, he analyzed the vocabulary of methods of teaching according to their behavioral objectives, and in light of which

the criteria have been prepared and the preparation of the academic test has also been prepared. The experiment lasted 36 academic hours, and the researcher studied the two groups by himself. After the experiment, he applied the test to the students and then re-tested it for the purpose of measuring the retention. After analyzing the data, the researcher has got the following: 1 – The strategy of notion– marriage– participation is influential in the achievement of students of the Faculty of Education in methods of teaching, but it is averaged effective. 2 – The strategy of notion– marriage– participation is influential in retention of information for the students of the Faculty of Education in methods of teaching and well effective. Based on these results, the researcher recommends with the use of this strategy in teaching of educational materials, including curriculum methods of teaching