

اثر نموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C.) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة اللغة العربية

(بحث مستقل)

ميثم سعدي حسون ، أ.م.د. العامر عبد الرحمن

مستخلص:

يهدف البحث التعرف على اثر انموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C.) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة اللغة العربية ، اعتمد البحث على المنهج التجريبي (تصميم شبه التجريبي ذوي المجموعتين الضابطة والتجريبية) ، اختيار الباحث عينة بحثه بطريقة المجموعات العشوائية من مدرسة (ثانوية عمر بن عبد العزيز) ضمن مديرية تربية ديالى قضاء بعقوبة المركز حصرا وقد تم اختيار الشعب (أ) التي تتكون من (33) طالباً اختياراً عشوائياً لتمثل المجموعة الضابطة في حين مثلت الشعبة (ج) البالغ عدد طلابها (37) طالباً المجموعة التجريبية ، وتحقق الباحث من تكافؤ المجموعتين بالمتغيرات ذات الصلة مثل (الذكاء والتحصيل والعمر) اقام الباحث ببناء اختبار تحصيلي مكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لقياس مستوى التحصيل بعد الانتهاء من تطبيق التجربة ، وقام الباحث بالتحقق من صدق وثبات الاداة ليكون جاهزاً للدراسة ، وبينت نتائج البحث وجود اثر حقيقي لتدريس مادة اللغة العربية (قواعد اللغة العربية) وفق انموذج (T.A.S.C.) في رفع مستوى تحصيل الطلبة في المادة ، بأثر بلغ حجمه (7%) وقدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات المستنتجة من نتائج البحث .
الكلمات المفتاحية : مادة اللغة العربية ، انموذج (T.A.S.C.) ، للتعلم ، طلاب الصف الثاني المتوسط .

The effect of the Active Thinking in the Social Context (T.A.S.C.) model on the achievement of second-year intermediate students in the Arabic language subject

Abstract:

The research aims to identify typical innovations for shopping in the social context (T.A.S.C.) in obtaining second-grade students from France for the Arabic language subject, research options based on experimental options (quasi-experimental design with both control and experimental readings), the creative researcher chose his research using the method of random groups From the school (Omar Bin Abdul Aziz Secondary School) within the Diyala Education Directorate, Baqubah District, the center exclusively. Section (A), which consists of (33) students, was chosen by choice to represent the control group, while Section (C), after the number of its students (37) students, represented the group. Experimental, the researcher verified two participants with relevant variables such as (intelligence, achievement, and age). Users listen to an acquisition test consisting of (30) items of the type of choice from multiple layers of achievement level. After completing the application of the experiment, the researcher verifies the validity and proof of the tool. To be ready, the results of the research showed a real presence of teaching the Arabic language subject (grammar for the Arabic language) according to the (T.A.S.C.) model in raising the level of demand for applications in the subject, with an impact size of (7%) and the guardians are a group of influences and proposals derived from the results of the research.

Keywords: Arabic language subject, T.A.S.C. model for learning, second-year intermediate students.

ثانياً : أهمية البحث:

للتربية دورها الرئيسي في تطوير المجتمعات، وبقدر نجاحها في اعداد الجيل المتطور عمليا وعلميا وهو قادر على مواجهة الاحداث والتحديات الطارئة، ويمكن تحقيق اهدافها من خلال التعلم، لذلك يجب ان يكون التخطيط علمياً عالمياً لمجتمعاتنا الاسلامية والعربية، والتوجه نحو تطبيقه بالشكل الصحيح، وذلك لتحقيق المبتغيان المنشودة من التربية الحديثة، والتي يمكن اجمالها في التأكيد على الانسجام بين العلم من جهة والدين من جهة اخرى، وتنمية الوعي الوطني وغرس ويعرف النموذج التعليمي على انه الخطة او النمط الذي يمكن استعماله في تشكيل المناهج، وتصميم المواد التعليمية، ولتوجيه التدريس في غرفة الصف واماكن اخرى، ولهذا فهو يعطي مفهوماً واسعاً يضم تطوير المنهج والمادة التعليمية وكذلك طرق التدريس فهناك توجد نماذج عديدة، بعضها عام وصالح للتطبيق في تدريس مختلف المواد التعليمية وبعضها الاخر خاص تم تطويره لتدريس مواد تعليمية بعينها ومن امثلة النماذج العامة نموذج (T.A.S.C) (قطامي، 2011: 49). وعلى الرغم من ان الاستخدام المتنوع لنماذج التعليم ضرورة يتطلبها تحقيق الاهداف المختلفة للدروس اضافة الى طبيعة الديناميكية لعملية التعليم والتعلم وعدم ثبات اساليبها واجراءاتها حيث يبالغ عددا كبيرا من التربويين في تحديد انموذج تعليمي بعينه ويعتبرونه افضل انموذج تعليم في تحقيق التعلم الفاعل ذو المعنى، فتؤكد بعض الاتجاهات التربوية على سبيل المثال على استخدام انموذج (T.A.S.C) ويعتبرونه الأكثر فاعلية في التدريس، معتمدين في ذلك على نتائج بعض البحوث والتي

اولاً : مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحث كونه مدرس للغة العربية في المدارس الثانوية ان الطلاب يجدون صعوبات في فهم وادراك مادة اللغة العربية وقواعدها خاصة وفروعها الاخرى عامة، وهذا ما ينعكس على تحصيلهم الدراسي، وهذا ما لاقى اهتمامات عديدة في جميع المجالات التعليمية ومن هنا تعددت المصطلحات التي استُخدمت لوصف الطلبة ذوي صعوبات التعلم مرحلة المتوسطة ، مما جعل العديد من الطلاب يعزفون عن جميع المواد عامة واللغة العربية بفروعها خاصة لما يلاقونه من جهد وصعوبة في دراستهم لها، ومحاولتهم فهمها وتطبيقها على المطالعة، والإنشاء، والأدب، والبلاغة، وتبقى هذه العلوم قاصرة عن أداء رسالتها ما لم تقرأ وتكتب بلغة سليمة. (مشالي، 2008 : 11) ومن هنا برزت الحاجة الى دراسات تجريبية تهتم بتقديم استراتيجية في التعليم تحل محل الطرائق القديمة التي أصبحت عاجزة عن تلبية حاجات المتعلمين واتجاهاتهم وتراعي مستواهم العقلي والفروق الفردية. مما دفع بالباحث الى استخدام أنموذج حديث في التدريس وهو انموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C). لأنه من الدراسات الحديثة والذي يفيد الطلاب بصورة عامة وله من المميزات التعليمية التي تخدم العملية التربوية ، ويلخص الباحث مشكلة بحثه الحالي بالإجابة عن التساؤل الرئيسي للبحث : «ما اثر انموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C) في تحصيل طلاب الصف الثاني لمادة اللغة العربية ؟

التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C). ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل طلاب الصف الثاني لمادة اللغة العربية .
خامساً : حدود البحث .

1. حدود بشرية : متمثلة بطلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية (عمر بن عبد العزيز للبنين).
 2. الحدود الزمانية : الفصل الدراسي (الثاني) من العام الدراسي 2022-2023 م.
 3. الحدود المكانية : المدارس الثانوية والمتوسطة الحكومية الدراسة الصباحية (للبنين) التابعة الى مديرية تربية ديالى / قضاء بعقوبة .
 4. الحدود الموضوعية : تسع موضوعات من موضوعات قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها خلال العام الدراسي 2022 / 2023 م .
- سادساً : تحديد المصطلحات .:

اولاً - الاثر Effect :

- (ابراهيم، 2009) بأنه: القدرة على التأثير وبلوغ أهدافه وتحقيق النتائج المرجحة بأفضل صورة ممكنة. (ابراهيم، 2009: 172)
 - التعريف الاجرائي: التغيير الذي يحدثه استعمال انموذج (T.A.S.C) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية .
- ثانياً- انموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C):

- عرفه (Wallace 2000) بأنه: انموذج للتفكير البناء في بيئة اجتماعية صحيحة، يعرض هيكل اساسي يتضمن سبل تنمية مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات لدى جميع الطلاب (Wallace, 2000: 20).

- التعريف الاجرائي: انموذج من نماذج

توضح على انه ما يكتشفه الطالب بنفسه او يتعلمه بنفسه يرسخ في ذهنه اكثر من الذي يُعَلَّم له (رزوقي، وآخرون، 2017: 67).

ويمكن التركيز على اهمية انموذج (T.A.S.C) حيث تظهر هذه الاهمية في انه يساعد الطلبة على تحقيق مستويات عالية من الانجاز، يعمل على توليد الدافعية والمثابرة لدى الطلاب، يحسن من دافعية الطلاب على ذاتية التعلم، يرغب الطلاب في المدرسة ويزيد انتمائهم لها ، يجعل الطلاب يحبون العمل الجماعي التعاوني فيما بينهم، يساهم في تحسين سلوك الطلاب، يزود الطلاب بهيكلية لمرحلة تفكيرهم يمكنهم استخدامه بمرونة ، ينمي قدرات الطلاب على اتخاذ القرار بأنفسهم، يعد وسيلة قوية لتقوية التعلم السابق من خلال جمع وتنظيم ما يعرفه الطلاب بالفعل، يزيد من حماس المتعلمين، يحسن ثقتهم بأنفسهم، زيادة التعلم المستقل والثقة في حل المشكلات ، قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات حول اتجاه تعلمهم المستقبلي، زيادة مستوى تحصيلهم، توفير قدر كبير من حرية التعلم. (أحمد، 2018: 338)

ثالثاً : هدف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على :

اثر تدريس مادة اللغة العربية وفق انموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .

رابعاً : فرضية البحث: يختبر البحث الحالي الفرضية الصفرية الرئيسية التي تنص:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق انموذج

مدار السنة كاملةً، كما قام الباحثان بتضمين ودمج أفكار فيجوتسكي (Vygotsky) الذي ذهب إلى أن عملية التفكير تعد عملية ديناميكية تصل إلى اقصاها عندما يكون هناك نوع من التفاعل، والمشاركة بين الطلبة والمعلم أو بين الطلبة بعضهم البعض للنقاش حول معنى إحدى الكلمات أو دلالة أحد النصوص (بيل والاس، 2004: 70) وقد طُور نموذج (T.A.S.C) الذي يعني التعلم في سياق اجتماعي استجابة للقلق والخوف من ضعف التحصيل ونمط الحفظ وارتفاع اعداد التسرب، حيث يُعد أنموذج (T.A.S.C) نموذجاً متعدد المراحل لحل المشكلات؛ ويتضمن عدة مهارات وأدوات التفكير الأساسية للتفكير الفعال . (سي ميكر، وشيرلي شيفر، 2011م: 370).

• أهداف انموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C):

يذهب (سي ميكر، وشيرلي شيفر، 2011) إلى أن اهداف أنموذج (T.A.S.C) تتلخص في عدة محاور .

1. تحسين تقدير الطالب بنفسه .
2. رفع الثقة المتعلمين بأنفسهم .
3. تحسين الاتجاهات والدافعية للمتعلمين.
4. تحسين تعلم الطلاب وتحصيلهم. (سي ميكر، وشيرلي شيفر، 2011: 371)

• أهمية استخدام انموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C) في التعلم :

ويعد هذا النموذج من النماذج التي تقوم على اساس عقلائي ويعطي دورا فاعلا للتفاعل الاجتماعي في تنمية عمليات العقل وتجهيز المعلومات مما يحقق النمو المعرفي الاعلى للمتعلمين وكذلك يطور التحليل المكثف والمتسع كونه يعطي دورا للاختبار المعرفة تجريبياً وكذلك يعطي مساحة

التدريس يتم بموجبه تدريس محتوى مواضيع مادة اللغة العربية لصف الثاني المتوسط (المجموعة التجريبية) وفق ثمان خطوات تبدأ بجمع وتنظيم المعلومات للطلاب المتعلقة بمواضيع اللغة العربية وتحديد المهام ومن ثم توليد الافكار لديهم المتعلقة بموضوع الدرس، يلي ذلك اتخاذ القرارات حول افضل الافكار من اجل تنفيذ المهام وتقديمها وبعد ذلك يتم تبادل الافكار وتعميمها ، ومما يساعد الطلاب على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات لديهم .

ثالثاً : التحصيل Achievement:

- (علام، 2014) بأنه: الاشارة الى قدرات الطلاب على تحقيق اهدافهم التعليمية للمواد التعليمية التي يدرسونها . (علام، 2014 : 122)
- التعريف الاجرائي: هو عبارة عن مجموعة من العمليات الذهنية و المهارية المتعددة والاساسية المتكاملة التي يمارسها طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) عند دراستهم مواضيع مادة اللغة العربية الخاضعة لتجربة البحث ، بهدف الوصول الى المعرفة العلمية والحكم عليها ، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب من الاختبار التحصيلي .

الاطار النظري والدراسات السابقة

انموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C)

استنادا للأبحاث التي قام بها كلاً من ستيرنبرج 19985 وبالتعاون مع ادامز (adams) 1993 فقد اصدرنا نموذجاً عُرف بالتفكير البناء في بيئة اجتماعية صحية (T.A.S.C) ويعرض هذا النموذج هيكلأ أساسياً يتضمن سبل تنمية التفكير البناء والقدرة على حل المشكلات لدى الطلاب على

حول كيفية التعلم وما يتعلمون. و يجب تطبيق المعرفة المكتسبة عن التفكير.

- لسياق Context : يحدث التفكير دائماً ضمن سياق مرتبط بالحياة الحقيقية، لذا يجب فهم الهدف أو المعنى أو الموقف من وراء أي فعل أو فكرة حتى يتمكن الطلاب من التواصل واستدعاء خبراتهم السابقة في حالة التعلم.

- الاجتماعي Social: تصبح الافكار عملية عندما تنقل إلى الآخرين في جو من التفاعل والمشاركة والتعاون ، حيث يحتاج الطلاب إلى التعلم من وإلى بعضهم البعض، ولا بد أن يدركوا أنهم المسؤولون. (سي ميكر، 2011: 374)

• دور كلاً من المتعلم والمعلم وانشطتهم في نموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C) :

يعرض دور وانشطة كل من المعلم والمتعلم في انموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C) ، من خلال الجدول المدرج والذي يفصل دور كل طرف في هذه العملية ونشاطه بكل التفاصيل .

لان يستخدم المتعلم اللغة التي يحتاجها لوصف وتفسير المعرفة أو حل المشكلة .

ويذكر سامون وبيل ولاس أهمية نموذج (T.A.S.C) في أنه:

1. يساعد الطلاب على تحقيق مستويات جيدة من الانجاز.

2. توليد الدافعية والمثابرة لدى الطلاب.

3. يحسن دافعية الطلاب الذاتية للتعلم.

4. يجعل الطلاب يحبون العمل الجماعي. (جابر،

2008: 50)

• مكونات انموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C) .

يتكون نموذج التفكير النشط في سياق اجتماعي (TASC) من :

- التفكير Thinking : التفكير الفعال الذي ينبع من الكفاءة الذاتية لمفرد والتنظيم الذاتي ضروري لتحقيق التعلم.

- النشط Actively : ويشمل حرية التعلم، بحيث يلعب الطالب أدواراً فاعلة في صنع القرار

جدول (1) دور المعلم والمتعلم وانشطتهما في انموذج (T.A.S.C)

ت	العناصر	دور المعلم	نشاطه	دور المتعلم	نشاطه
1	جمع وتنظيم	موجه ومنظم وميسر للعملية التربوية.	يوضع قواعد للعصف الذهني (يطرح اسئلة ويشير الى الافكار).	مشارك نشط وفعال في جمع المشكل	العصف الذهني للأفكار والمعلومات وتنظيم المجموعات الصغيرة
2	حدد	ميسر ومصدر لمعلومات العملية التربوية.	يراقب المجموعات ويطرح الاسئلة ويفتح مجال الحوار داخل القاعة الدراسية.	مشارك فعال ونشط	تحديد المشكلة في داخل مجموعته الصغيرة
3	ولد	ميسر ومصدر لمعلومات العملية التربوية.	يدون افكار المجموعات ويطرح الاسئلة التوضيحية.	مشارك نشط	حلوله داخل المجموعة الصغيرة من خلال العصف الذهني
4	قرر	موجه ومصدر	مساعد في اختيار الطلبة لأفكارهم ووضع بعض الاسئلة لتبرير الاستدلال افضلها .	مشارك نشط في اختيار الفعاليات وتدعيمها في الاختيار.	ترتيب الافكار ووضع المعايير للأفكار ودعمها وترتيبها.

(سي ميكر، شيرلي شيفر، 2011: 380)

المحور الثاني دراسات السابقة :

1. دراسة ماجد سليم عزيز. سوزان دريدا ماجدة ابراهيم الباوي (2017م) العراق: أثر أنموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم وتفكيرهم البصري وكان مكان الأجراء كلية التربية لعلوم الصرفة - ابن الهيثم - جامعة بغداد - العراق وهدفت الدراسة الى التعرف على اثر التفكير النشط في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة العلوم وتفكيرهم البصري. وكان حجم العينة 58 طالب يتوزعون على مجموعتين (تجريبية وضابطة) واستخدم التصميم الشبة تجريبي للملائمة المتغيرات وكانت ادوات البحث تم اعداد اداتين مقننتين احدهما لقياس التحصيل والاخرى لقياس التفكير البصري. واستعمل الادوات الاحصائية (الحزمة (SPSS) الاحصائية) وكانت النتيجة وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة العلوم باستخدام نموذج التفكير النشط ومتوسط درجات الطلاب الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البصري لصالح طلاب المجموعة التجريبية. وعليه تم رفض الفرضيتين الصفريتين.

2. دراسة منى حمدي عبد العزيز بيومي (2023م) مصر: فاعلية نموذج التفكير النشط في سياق اجتماعي (TASC) في تدريس الفلسفة ولتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مكان الاجراء جامعة بنها الاهلية - كلية التربية - مصر وهدفت الدراسة الى تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية الصف الاول. وكان حجم العينة 60 طالب

وطالبة لكل مجموعة 30 طالبة واستخدم التصميم التجريبي التصميم الشبة تجريبي القائم على التصميم المعالجات التجريبية القبلية والبعدية. وكانت ادوات البحث اختبار مهارات التفكير المستقبلي. القبلي والبعدي. وكانت الوسائل الاحصائية الانحراف المعياري. القيمة التائية وحجم الاثر. وكانت النتيجة يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات.

منهج واجراءات البحث

أولاً: منهج البحث: اعتمد الباحث على المنهج التجريبي متبنياً إحدى التصاميم التجريبية ويعرف التصميم التجريبي أو تبنى الباحث لتنفيذ تجربته تصميم شبه تجريبي وهو تصميم «طلاب مجموعتي البحث الضابطة التجريبية ذات الاختيار اللاعشوائي باختبار قبلي وبعدي»

ثانياً: اجراءات البحث:

1. مجتمع البحث: تحدد مجتمع البحث الحالي من شُعب الصف الثاني المتوسط (الطلاب) الموجودين ضمن مدارس قضاء بعقوبة المركز والبالغ عددهم (791) شعبة موزعة على (86) مدرسة، يضمون (0156) طالباً.

2. عينة البحث: قام الباحث بعد ترقيم المدارس التي تحوي شعبتين فأكثر (للائمة طبيعة تجربة البحث) بتسلسل وقام بسحب مدرسة عشوائياً من المدارس المنضوية في المجتمع، وتم سحب (ثانوية عمر بن عبد العزيز) والتي تضم (3) شعب للصف الثاني حيث قام الباحث بسحب عشوائياً شعبتين من الشعب الثلاث لتحديد الشعبة (أ، ج) البالغ عدد طلبتهما (07) طالباً بواقع (33)

في الشعبة (أ) و (73) في الشعبة (ج) واول ما قام به هو استبعاد الطلاب الذين رسبوا في الصف أو ترك سنة دراسية أو رسب في صفوف أخرى وبلغ عددهم (5) طلاب بواقع (4) من الشعبة الاولى و (1) في المجموعة الثانية ، ثم قام الباحث عشوائياً ايضاً بتحديد ايها ضابطة والأخرى تجريبية ، وتم تحديد الشعبة (ج) لتكون هي التجريبية مما يكن الشعبة (أ) ضابطة وبالضرورة.

جدول (2) عينة البحث

المجموع النهائي	العدد		ثانوية عمر بن عبد العزيز			المجموعات
	المستبعد	الكلي	الشعبة (ج)	الشعبة (ب)	الشعبة (أ)	
33	4	37	*			التجريبية
32	1	33			*	الضابطة
65	5	70				المجموع

المجموعة التجريبية (12.23) بانحراف معياري قدره (70.3) ومتوسط الذكاء لطلاب المجموعة الضابطة (38.13) بانحراف معياري قدره (91.5) واستعمل الباحث الاختبار التائي لعيتين مستقلتين وأبينت نتائج الاختبار التائي لعيتين مستقلتين عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين طلاب مجموعتي البحث اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (553.0) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (899.1) عند مستوى دلالة (50.0) ودرجة حرية (36) مما يعني تساوي مقدار الذكاء بين طلاب مجموعتي البحث ، وكما هو موضح بالجدول (3) :

3. تكافؤ مجموعتي البحث: تحقق الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث الحالي (التجريبية والضابطة) من خلال تطابقهم في بعض المتغيرات التي ترتبط بالتحصيل الدراسي وتجعل منهم مجموعتين متباينتين، ومن هذه المتغيرات.

3.1. اختبار رافن للذكاء: استعمل الباحث اختبار رافن للذكاء والمكون من 5 مجموعات (ملحق رقم) ويتألف من (06) فقرة وينال الطالب اعلى درجة (06) وادنى درجة (صفر) وللتحقق من تكافؤ طلاب مجموعتي البحث بمستوى الذكاء حسب الباحث متوسط الذكاء لكلا مجموعتي البحث اذ بلغ متوسط الذكاء لطلاب

جدول (3) نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث لدلالة الفرق في اختبار رافن للذكاء

مستوى الدلالة (0.05)	قيمة t		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	طلاب مجموعتي البحث
	الجدولية	المحسوبة			
غير دالة	1.998	0.355	3.07	32.21	التجريبية
			5.19	31.83	الضابطة

واستخرج الباحث متوسط الاعمار لطلاب مجموعتي البحث اذ بلغ متوسط عمر طلاب المجموعة التجريبية (169.34) بانحراف معياري

3.2. العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر: حسب الباحث اعمار الطلاب مجموعتي البحث بالشهور بعد اخذ البيانات من الادارة المدرسية

(3.38) وبلغ متوسط طلاب المجموعة الضابطة (169.20) بانحراف معياري (3.50) واستعمل الباحث الاختبار التائي لعيتين مستقلتين ، وبينت النتائج عدم وجود فرق احصائي بين متوسط اعمار طلاب مجموعتي البحث اذ بلغت القيمة

التائية المحسوبة (0.048) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.998) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (63) مما يعني تساوي طلاب مجموعتي البحث بالعمر الزمني محسوباً بالأشهر.

جدول (4) لنتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر بين طلاب مجموعتي البحث

مستوى الدلالة (0.05)	قيمة t		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	طلاب مجموعتي البحث
	الجدولية	المحسوبة			
غير دالة	1.998	0.048	3.38	169.34	التجريبية
			3.50	169.30	الضابطة

3. تحصيل الوالدين :
أ. تحصيل الاب:
استعمل الباحث اختبار كا² للتحقق من تكافؤ اطلاب مجموعتي البحث بتحصيل الاباء وبعد ان وجد الباحث ان خلية المجموعة الاولى للشهادة الابتدائية بلغ (2.53) لذا لجأ الباحث الى معادلة

تصحیح يتس Yates correction equation ، وبعد التصحيح بلغت قيمة كا² المحسوبة (1.325) وهي اصغر من قيمة كا² الجدولية البالغة (9.488) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (4) مما يعني لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين طلاب مجموعتي البحث في تحصيل الآباء .

جدول (5) نتائج اختبار كا² لدلالة الفرق بين طلاب مجموعتي البحث في تحصيل الآباء

مستوى الدلالة عند (0.05)	قيمة كا ² المحسوبة	المجموع	شهادة الاب					المجموعات
			عليا	بكالوريوس	اعدادي	متوسط	ابتدائي	
غير دالة	1.325	33	5	12	9	4	3	التجريبية
		32	4	9	11	6	2	الضابطة
		65	9	21	20	10	5	المجموع

ب. تحصيل الام :
استعمل الباحث اختبار كا² للتحقق من تكافؤ طلاب مجموعتي البحث بتحصيل الامهات وبعد ان وجد الباحث ان خلية المجموعة الاولى للشهادة الاعدادية بلغ (4.06) لذا لجأ الباحث الى معادلة تصحيح يتس Yates correction equation ، وبعد

التصحیح بلغت قيمة كا² المحسوبة (4.208) وهي اصغر من قيمة كا² الجدولية البالغة (9.488) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (4) مما يعني لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين طلاب مجموعتي البحث في تحصيل الامهات .

جدول (6) نتائج اختبار كا² لدلالة الفرق بين طلاب مجموعتي البحث في تحصيل الامهات

المجموعات	شهادة الالب				المجموع	قيمة كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة عند (0.05)
	ابتدائي	متوسط	اعدادي	بكالوريوس	عليا		
التجريبية	7	8	5	13	0	4.208	غير دالة
الضابطة	5	10	3	11	3		
المجموع	12	18	8	24	3		

2. مستلزمات البحث:

2.1. تحديد المادة العلمية :

اعتمد الباحث في تحديد مادته العلمية على كتاب اللغة العربية (قواعد اللغة العربية) الجزء الثاني لطلبة الصف الثاني المتوسط والمقرر من قبل وزارة التربية العراقية للعام الدراسي (2019م) والمتمثل بموضوعات والبالغ عددها (9) موضوعات (النداء، الاستفهام، المثنى والملحق به، المبني والمعرّب، جمع المذكر السالم والملحق به، جمع المؤنث السالم والملحق به، جمع التكسير، الممدود والمنقوص والمقصور، الممنوع من الصرف) تدرس في الفصل الثاني من العام الدراسي، بواقع درسين لكل موضوع اسبوعيا.

2.2. صياغة الاهداف السلوكية

تم تحديد الاهداف السلوكية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط بالاعتماد على دليل المدرس الصادر من وزارة التربية العراقية والتي حددت به الاهداف الاجرائية لكل موضوع والتي ضمت (142) هدف قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء المحكمين في مجال القياس والتقويم التربوي وطرائق التدريس (ملحق رقم) لتصنيف الاهداف وفق متدرج بلوم اذ بلغ عدد اهداف التذكر (62) هدف ومجموع اهداف الفهم (38) هدف وكذلك بلغ عدد اهداف التطبيق (42) هدف.

2.3. اعداد الخطط التدريسية:

اعد الباحث (18) خطة دراسية لتدريس موضوعات قواعد اللغة العربية للمجموعة التجريبية وفق انموذج (T.A.S.C) و(18) للمجموعة التجريبية.

3. اداة البحث: الاختبار التحصيلي لمادة قواعد اللغة العربية: قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي لمادة اللغة العربية (قواعد اللغة العربية) للصف الثاني المتوسط، بطريقة الاختيار من متعدد، كونها تستطيع ان تغطي موضوعات اكثر مما تغطيه الانواع الاخرى من الاختبارات، واتبع الباحث الخطوات الاتية

1. تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي :

ان الهدف من بناء الاختبار التحصيلي هو قياس مستوى تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية (قواعد اللغة العربية).

2. تحديد المحتوى: وحددت المادة العلمية

للاختبار التحصيلي لموضوعات مادة قواعد اللغة العربية في كتاب اللغة العربية والمكون من (9) موضوعات تسعى الى تحقيق (142) هدف سلوكي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2022-2023).

3. لخارطة الاختبارية :

جدول (6) الخارطة الاختبارية لأعداد فقرات اختبار اللغة العربية

مجموع الفقرات	الاهمية النسبية للهدف			الاهمية النسبية للوحة	الوحدات
	التطبيق	الفهم	التذكر		
	29٪	24٪	47٪		
3	1	1	1	10٪	الاولى
4	1	1	2	11٪	الثانية
4	1	1	2	13٪	الثالثة
3	1	1	1	10٪	الرابعة
3	1	1	1	10٪	الخامسة
3	1	1	1	10٪	السادسة
3	1	1	1	11٪	السابعة
4	1	1	2	14٪	الثامنة
3	1	1	1	11٪	التاسعة
30	9	9	12	100٪	المجموع

4. بناء فقرات الاختبار التحصيلي :

1- الصدق الظاهري لفقرات الاختبار

التحصيلي :

بعد اتمام بناء الفقرات الاختبارية قام الباحث بعرض الفقرات على مجموعة من الخبراء المحكمين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس بلغ عددهم (20) محكم للتحقق من مدى ملائمة الفقرات الاختبارية لما وضعت لأجله ، فقد قام الباحث بتقديم الفقرة وامامها بديلين (صالحة غير صالحة) وعد بديل (تحتاج لتعديل موافق مع الاخذ بالتعديل) واستعمل الباحث اختبار كا² للتحقق من دلالة الفرق في اراء الخبراء حول صلاحية الفقرات المبنية أو بينت نتائج الاختبار دلالة احصائية بين اراء المحكمين اذ بلغت قيم كا² المحسوبة (20 - 16.2) وهم اكبر من القيمة الحرجة لدلالة كا² البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) ولصالح رأي صالحة وكما هو موضح بالجدول (15):

اعتمد الباحث طريقة الاختيار من متعدد (MCQ) في بناء فقرات الاختبار وتشتمل كل فقرة على (4) بدائل (3) بدائل خاطئة وواحدة صحيحة وهي افضل طريقة لتغطية نطاق الاهداف الشامل للكتاب والموضوعات التي درست كما باستطاعتها قياس اهداف عقلية عليا مثل التطبيق .

5. صحيح الاختبار :

عد الباحث مفتاح تصحيح مثقب لتصحيح الاختبار بوضع ثقب امام البديل الصحيح المقابل في ورقة الاجابة المنفصلة أذ يقرأ الطالب الفقرة الاختبارية في الاختبار ويحجب بورقة منفصلة ، تعطى الدرجة (1) لكل اجابة صحيحة والدرجة (0) للإجابة الخاطئة ليحص الطالب اعلى درجة (30) وادنى درجة (صفر).

جدول (7) نتائج اختبار كا² لدلالة الفرق في آراء المحكمين حول صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة عند (0.05)	قيمة كا ²		العدد	رأي المحكم	الفقرات
	الجدولية	المحسوبة			
دالة	3.84	20	20	صالحة	1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,15,16,17,18
			0	غير صالحة	19,20,21,22,23,25,26,27,28,29,30
		16.2	19	صالحة	10,13,14,24
			1	غير صالحة	

2- التجربة الاستطلاعية :

الطلاب عليه ان يتمتع بمواصفات جيدة (الصعوبة والسهولة - والتمييز وفاعلية البدائل الخاطئة) وخصائص ملائمة (صدق وثبات وموضوعية) وقد تحقق الباحث من مدى ملائمة الاختبار لتكميم تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية (قواعد اللغة العربية) وكما هو آتي :

اولاً : عينة التحليل الاحصائي

اخذ الباحث برأي انستازي التي ترى ان مقابل كل فقرة (5) افراد تتباين اجابتهم عليها وبالتالي اعتمد الباحث (150) طالب عينة التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار .

طبق الباحث الاختبار على مجموعة من الطلاب غير طلاب مجموعتي البحث المتبناة في البحث بلغ عددهم (20) طالب من الصف الثاني في مدرسة ثانوية (ابن هشام) للتعرف على مدى ملائمة الفقرات لوقت الدرس ومدى وضوحها وما هي التعليمات الواجب ذكرها وإيضاحها للطلبة ، وبلغ الوقت اللازم للإجابة على جميع فقرات الاختبار (37) دقيقة، عند اخر طالب اكمل الاختبار .

3- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

لكي يكون الاختبار مناسب لتكميم تحصيل

جدول (8) عينة التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب	عدد الطلاب المسحوبين في العينة
1	متوسطة طارق بن زياد	196	50
2	متوسطة ابن النديم	165	50
3	متوسطة النمارق	136	50
4	المجموع الكلي	497	150

وقسمتهم على العدد الكلي لإفراد العينة وتراوحت قيم الصعوبة لفقرات الاختبار بين (0.40 - 0.71) وهي معاملات مقبولة لمستوى الطلاب الطبيعي، مما عمد الباحث الى تدرج فقرات الاختبار وفق مستوى الصعوبة عند تقديمه للطلبة.

ثانياً : الخصائص الاحصائية لفقرات الاختبار :

أ. معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي :
قام الباحث بحساب معامل الصعوبة لكل فقرة بالاختبار بالرجوع الى عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة صحيحة على الفقرة من مجموع العينة الكلية

ب. تميز فقرات الاختبار التحصيلي: قام الباحث باعتماد طريقة المقارنة الطرفية (المحك الداخلي) للتحقق من قدرة فقرات الاختبار على المتمكنين وغير المتمكنين من الاختباراً اذ رتب الباحث الدرجات الكلية لأفراد العينة تصاعدياً ، ثم قام بسحب مجموعتين من الطلبة بلغت نسبة كل مجموعة (0.27) اي بلغ عدد كل مجموعة (40) تمثل احدهما مجموعة المتمكنين (الذين نالوا اعلى الدرجات) والثانية تمثل مجموعة غير المتمكنين (الذين نالوا ادنى الدرجات) وقام بحساب التمييز لكل فقرة وتراوحت قيمة تمييز الفقرات (0.49 - 0.84) .

جدول (9) معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

ف	صعوبة	تمييز	ف	صعوبة	تمييز
.1	0.40	0.63		0.47	0.54
.2	0.44	0.55		0.43	0.84
.3	0.51	0.72		0.43	0.55
.4	0.42	0.50		0.52	0.61
.5	0.43	0.47		0.60	0.74
.6	0.48	0.51		0.54	0.60
.7	0.55	0.66		0.49	0.65
.8	0.49	0.73		0.55	0.69
.9	0.54	0.50		0.66	0.62
.10	0.55	0.53		0.42	0.45
.11	0.46	0.64		0.56	0.68
.12	0.43	0.68		0.51	0.54
.13	0.57	0.51		0.47	0.55
.14	0.58	0.59		0.41	0.50
.15	0.65	0.53		0.41	0.54

التحليل للبدائل الخاطئة فاعلية جميع البدائل التي وضعها الباحث في الاختبار اذ تراوحت قيم الفاعلية (0.32-0.59) وهي قيم سالبة للفاعلية.

ت. فاعلية البدائل الخاطئة: واعتمد الباحث على تصنيف الطلاب في التمييز بين طلاب مجموعتي البحث باعتماد من اجابوا على فقرات الاختبار بالتأشير على البدائل الخاطئة ، وبينت النتائج

جدول (10) قيم الفاعلية للبدائل الخاطئة (القيم سالبة)

ف	البديل الخاطئ	فاعليته	ف	البديل الخاطئ	فاعليته	ف	البديل الخاطئ	فاعليته
1	ا	0.54-		ا	-0.33		ب	-0.45
	ب	-0.43		ج	-0.42		ج	-0.47
	ج	-0.39		د	0.53		د	-0.39
2	ا	-0.53		ا	-0.39		ا	-0.53
	ج	-0.41		ب	-0.33		ب	-0.44
	د	-0.52		د	-0.43		ج	-0.51
3	ب	-0.32		ا	-0.48		ا	-0.52
	ج	-0.38		ج	-0.43		ج	-0.36
	د	-0.44		د	-0.35		د	-0.33
4	ا	-0.30		ا	-0.55		ا	-0.38
	ج	-0.54		ج	-0.41		ب	-0.54
	د	-0.41		د	-0.45		د	-0.43
5	ا	-0.46		ب	-0.44		ب	-0.65
	ب	-0.44		ج	-0.46		ج	-0.33
	ج	-0.51		د	-0.54		د	-0.45
6	ا	-0.45		ا	-0.58		ا	-0.45
	ج	-0.38		ب	-0.43		ب	-0.33
	د	-0.55		ج	-0.31		ج	-0.45
7	ب	-0.46		ا	-0.49		ا	-0.56
	ج	-0.56		ب	-0.32		ب	-0.36
	د	-0.43		د	-0.59		ج	-0.44
8	ا	-0.32		ا	-0.63		ا	-0.34
	ج	-0.32		ج	-0.32		ج	-0.45
	د	-0.41		د	-0.41		د	-0.53
9	ا	-0.53		ا	-0.33		ب	-0.32
	ب	-0.47		ب	-0.52		ج	-0.59
	د	-0.48		د	-0.41		د	-0.63
10	ب	-0.42		ا	-0.58		ا	-0.32
	ج	-0.55		ب	-0.55		ج	-0.41
	د	-0.56		د	-0.37		د	-0.33

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها : الهدف الاول :

تحقيقاً لهدف البحث وهو التعرف على اثر تدريس اللغة العربية وفق انموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة اللغة العربية ، استعمل الباحث الاختبار التائي لعيتين مستقلتين بمقارنة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة البالغ (19.31) بانحراف معياري (4.761) بالمتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية البالغ (22.090) بانحراف معياري (5.340) وبينت نتائج الاختبار وجود فرق حقيقي ذو دلالة احصائية بين المتوسطين، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.211) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.998) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (63) ولصالح المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية، مما يعني ان المجموعة التجريبية ارتفع مستوى تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة العربية (قواعد اللغة العربية) في الفصل الثاني بعد تدريسهم المادة وفق أنموذج (T.A.S.C) وذلك يرفض الباحث الفرضية البحثية التي فرضها من البحث الحالي ويقبل البديلة الدالة على وجود فرق حقيقي بين المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى تحصيل مادة اللغة العربية في الاختبار البعدي ، والتعرف على الكشف عن اثر تدريس مادة اللغة العربية وفق انموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (T.A.S.C) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة اللغة العربية، بلغ حجم الاثر الناتج بين تدريس الطلاب وفق الطريقة الاعتيادية وانموذج (0.07) (T.A.S.C) وهو حجم

أ. الثبات: حيث تحقق الباحث من ثبات الاختبار بطريقتين التجزئة النصفية و طريقة تحليل التباين باستعمال معادلة كيودر - رتشاردسون 12 أفقد قام الباحث من قسمة الاختبار الى نصفين متساويين بعدد الفقرات (51) فقرة في كل جزء ثم وجد معامل الارتباط بين النصفين باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ ثبات نصف الاختبار في التجزئة النصفية (77.0) واستعمل الباحث لتصحيح معامل الثبات معادلة سبيرمان - براون ليبلغ الثبات لكل الاختبار (78.0) هو معامل ثبات مقبول. كما بلغ الثبات للاختبار باستعمال معادلة كيودر - رتشاردسون 12 (17.0) وهو معامل ثبات مقبول .

سادساً: اجراءات تطبيق تجربة البحث:

1. تطبيق التجربة على طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) طبق الباحث طريقته المتبناة في البحث الحالي لتدريس مادة اللغة العربية (قواعد اللغة العربية) وفق نموذج C.S.A.T منذ بداية الفصل الثاني بتاريخ (51 / 2 / 3202) الموافق يوم الاربعاء وطبق الاختبار التحصيلي في نهاية الفصل الثاني بتاريخ (8 / 5 / 3202) الموافق يوم الاربعاء

3. تطبيق الاختبار البعدي على طلاب مجموعتي البحث : بعد انتهى الباحث من تدريس المادة العلمية المقررة في كتاب اللغة العربية للعام الدراسي (2202-3202) طبق الباحث اختبارا بعديا لقياس تحصيل الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية وفق الاختبار المعد في البحث الحالي بتاريخ (11 / 5 / 3202) الموافق يوم الاربعاء .

تأثير منخفض جداً، مما يعني يؤثر تعليم الطلاب في الصف الثاني المتوسط مادة اللغة العربية (قواعد اللغة العربية) وفق انموذج (T.A.S.C) في زياد مستوى التحصيل لديهم بنسبة (7٪).

جدول (11) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t		مستوى الدلالة عند (0.05)	حجم الاثر
			المحسوبة	الجدولية		
الضابطة	19.312	4.761	2.211	1.998	دالة	0.07
التجريبية	22.090	5.340				

دورات تدريبية لمدرسين اللغة العربية في مجال طرائق ونماذج طرائق التدريس الحديثة وكيفية استخدامها وتطبيقها.

المصادر:

ابراهيم، بسام عبد الله طه (2009)، التعلم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية التفكير، ط 1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن. ابو علام، رجاء محمود (2014)، الفروق الفردية والتطبيقات التربوية، ط 1، المؤسسة اللبنانية للكتاب الاكاديمي، بيروت.

احمد، سناء محمد حسن (2018)، اثر استخدام نموذج التفكير النشط في السياق الاجتماعي (TASC) في تدريس اللغة العربية على تنمية التحصيل اللغوي والتفكير الناقد ومهارا اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة منشورة، المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج، مصر.

بيل والاس، (2000)، التدريس للطلبة المتفوقين، ترجمة خالد العامري، دار الفاروق للنشر، القاهرة، مصر.

التميمي، رافد صباح، وعباس تغريد فاضل (2016)، التعلم البنائي والتعلم التقليدي، جامعة

ثانياً : تفسير نتيجة البحث:

ويفسر الباحث هذا التأثير العالي لسببين رئيسين حداثة الانموذج التدريسي عن المؤلف في الطريقة الاعتيادية مما شد الطلاب نحو مواضيع . وكذلك يفسر الباحث هذا التأثير العالي الى تنوع طريقة التدريس فالانتقال من الطريقة الاعتيادية الى الانموذج المعتمد في البحث الحالي ادى الى زيادة رغبة الطلبة ودافعتهم نحو التعليم.

ثالثاً : الاستنتاجات :

1. الاثر الايجابي لانموذج (T.A.S.C) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة اللغة العربية .
2. زيادة دافعية مشاركة الطلاب داخل غرفة الصف عند استخدام انموذج (T.A.S.C) في تدريس مادة اللغة العربية .

رابعاً : التوصيات :

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بعض التوصيات ومنها.

1. التوصية لقسم الاعداد والتدريب في مديريات التربية الى اعتماد النماذج الحديثة مثل انموذج (T.A.S.C) لتعليم الطلبة وتدريب مدرسين اللغة العربية عليها .
2. التوصية لقسم الاعداد والتدريب الى عمل

- بابل.
- جابر، جابر عبد الحميد (2008)، اطر التفكير ونظرياته دليل للتدريس والتعلم والبحث، ط1، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- جري، خضير عباس (2004)، تقويم اداء معلمي التاريخ في ضوء كفاياتهم التعليمية واقتراح برنامج لتطويرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية.
- رزوقي، رعد مهدي، ووفاء عبد الهادي نجم، ابراهيم صبري محمد (2017)، نماذج تعليمية - تعليمية في تدريس العلوم، دار الكتاب، الامارات العربية المتحدة .
- الرشيدي، عادل بن مساعد (2016)، النظرية البنائية، جامعة الملك سعود، وزارة التعليم العالي، السعودية .
- رفاعي، عقيل محمود (2012)، التعلم النشط (المفهوم والاستراتيجيات، وتقويم نواتج التعلم)، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية .
- رمضان، منال حسن (2016)، استراتيجيات التعلم النشط، ط1، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- زيتون، حسن حسين، وزيتون، كمال عبد الحميد (1992)، البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي، ط1.
- سي. جون ميكرو، شيرلي دبليو شيفر (2011)، نماذج تدريسية في تعليم الموهوبين، ترجمة داود سلمان القرنة، ط3، دار العبيكان للنشر، المملكة العربية السعودية .
- سيد، اسامة محمد، والجمل عباس حلمي (2012)، أساليب التعليم والتعلم النشط، ط1، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، دسوق.
- عامر، طارق عبد الرؤوف والمصري، ايهاب عيسى (2018) التعلم البنائي والنظرية البنائية ، ط1 القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر .
- عطية، محسن علي (2009)، المناهج الحديثة وطرق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- Wallace B (2000) . the TASC wheel. See; Welcome to TASC-developing problem- solving and thin king skills across the curriculum. Retrieved 19 June 2007 from.
- Fiona Johnstone TASC Thinking Actively in a Sontext in Cowan Argyll and Bute , Scotland Gifted Education nternational , vol 24,pp262-274,2008.