

القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة بعض القدرات البدنية والحركية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة الطاولة

أ.م. د. ربيع لفته داخل الحجامي
صبا ليث إسماعيل الشمري
جامعة ذي قار، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث

هدف البحث إلى معرفة نسبة بعض الصفات البدنية والحركية المساهمة بمستوى الاداء المهاري لناشئي تنس الطاولة وبناء معادلة تنبؤية لمستوى الاداء المهاري من خلال الصفات البدنية والحركية وتطرق الباحث الى الدراسات النظرية التي احتوت على مباحث متعددة تتعلق بموضوع البحث وهي الانتقاء وأهدافه ومرحلة وانواعه ، كما تناول والقدرات البدنية والحركية وأهمية كل منها في مجال لعبة كرة الطاولة وقد استعمله الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائته طبيعة المشكلة . حيث تحدد مجتمع البحث بناشئي لعبة كرة الطاولة وهم المشاركون في بطولة الجمهورية والمناطق والحاصلون على المراكز المتقدمة التي يقيمها الاتحاد العراقي لتنس الطاولة المركزي واخذ قيمة التجربة للمراكز التدريبية التابعة للنشاط المدرسي للمحافظات الجنوبية والوسطى. أهم الوسائل المستخدمة هي المصادر والمراجع العلمية واستمارة استبيان ، أجرت تجربة استطلاعية قبل خوض التجربة الرئيسية وتم معاملة البيانات احصائيا، وبعد الانتهاء من المنهج تم استعمال المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول إلى رابعا: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها: تضمن عرض النتائج التي توصله إليها الباحث من خلال المعالجات الإحصائية وتحليلها ومناقشتها ، والتي من خلالها تمكن الباحث من تحقيق أهداف بحثهالنتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصلت الباحثة إلى أهم الاستنتاجات الأتية:-

- 1- أن مجموعة من الاختبارات ساهمت في عملية انتقاء ناشئي كرة الطاولة
- 2- بعض القدرات البدنية والحركية علاقة طردية مع المتغير الاداء المهاري ارتباط وكذاك علاقة طردية مع متغير الاداء المهاري ارتباط (بسيط، متعدد)
- 3- أيجاد معادلة تنبؤية نهائية يمكن من خلالها التنبؤ بالأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة.

أما أهم التوصيات التي أوصت بها الباحثة في :-

- 1- الاستفادة من جميع الاختبارات التي عملت بها الباحثة في اختبار عينة البحث لأنها تعد عنصرا جيدا في عملية انتقاء وتدريب لاعبين كرة الطاولة.
- 2- اعتماد المعادلة التنبؤية لغرض انتقاء ناشئي كرة الطاولة في العراق.
- 3- أيجاد دراسة على متغيرات عقلية وفسولوجية.

The predictive value of performance skills in terms of some of the physical and motor abilities as an indicator to pick Nacia Table Tennis

Am D.Rabee Lafta diakal

Saba Ismail Laith al-Shammari

Abstract

The research aims to determine the proportion of some of the physical characteristics and kinetic contribution to the level of performance skills to Nacia table tennis and build Tenboiah equivalent to the level of performance skills through physical and kinetic qualities and touched the researcher to the theoretical studies which contained multiple sections on the subject of search, a selection, objectives, stages and types, also addressed the physical measurements and physical abilities and motor and the importance of each of them in a game of table tennis. the researcher descriptive method survey manner used for suitability nature of the problem. Where determine the research community Bnaciaping-pong they are the participants in the championship of the Republic, regions and obtaining advanced centers set up by the Iraqi tennis Federation central table and taking the value of experience centers training of school activity southern and central provinces, the most important means used are sources of scientific references and questionnaires, conducted an exploratory experience before going to the main experience has been the treatment of the data statistically, after the completion of the curriculum has been the use of appropriate statistical treatments to reach the Fourth: results analyzed and discussed: included Showing results that enriches the researcher through statistical treatments and analyzed and discussed, and through which the researcher was able to achieve the goals of the results of her research, analysis and discussion has reached the most important researcher to the following conclusions

- 1-The set of tests contributed to the selection process Nacia Table Tennis
- 2-Some of the physical and motor abilities correlate with performance skills as well as the variable correlated positively correlated with performance skills variable link (simple, multiple)
- 3-a final predictive equation by which to predict the performance skills in terms of the researched variables.

The most important recommendations recommended by the researcher- :

- 1-take advantage of all tests worked out a researcher in a test sample of the research because it is a good element in the selection and training of players ping-pong process.
- 2-Adoption of a predictive equation for the purpose of selecting Nacia table tennis in Iraq.

3-finding study on the mental and physiological variables

1-التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:.

يعد الأفراد الموهوبون في أي لعبة من الألعاب ثروة بشرية يجب اكتشافها وتنميتها ورعايتها والحفاظ عليها، وقد ظلت عملية اكتشاف الناشئين تخضع الى قلة استخدام للأساليب العلمية عبر مراحل طويلة من التطور الحضاري للإنسان حيث اعتمدت على الصدفة والملاحظة العابرة والخبرة الشخصية وغيرها من الأساليب غير المقننة أو المضبوطة علمياً، حيث كانت ولا زالت لعبة كرة الطاولة من الألعاب الجماهيرية المحببة لدى الكثير من الناس وذلك لمناسبتها لكافة الاعمار والاجناس ودخولها ضمن برنامج متطلبات النشاط المدرسي وقلة متطلباتها المادية من حيث المساحة الخاصة باللعب او الادوات غاليه الثمن، يحرص الاتحاد المركزي لتنس الطاولة على اقامة بطولات متعددة سنويا منها بطولة الجمهوريه و بطولات الدوري وانخبه فضلا عن بطولات المناطق والمحافظات التي تتكفلها الاتحادات الفرعية للبطولات المدرسية , وكأي لعبة اخرى فان البطولات التي تنظمها تتخللها جوانب ايجابية وسلبية وقد تفعل الجهات المنظمة لهذه البطولات عن الكثير من الامور التي من شأنها نجاحها وبالتالي تحقق الغايات المرجوه من المنافسه التي تحدد الافضل والغايات اخرى التي يحددها كل اتحاد لا اي لعبه، إن تأهيل لاعبي كرة الطاولة لا يقتصر على المهارة ، فرغم اهميتها الا ان تحسنها مرتبط بتحسن أخصائص البدنية والحركية عند اللاعب ، فالحالة البدنية تعد القاعدة الصلبة التي يركز عليها الأداء الفني لذا فان اكتشاف الخصائص البدنيه والحركيه يسرع في الحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد، وفي مجال الانتقاء لا بد من وجود معايير او قيم تنبؤية نأخذ بنظر الاعتبار البناء الجسمي للاعب من حيث الطول والوزن وطول الاطراف ((فهناك علاقة بين مميزات بناء الجسم وبين المستوى الرياضي العالي)) وأن لكل لعبة أو فعالية رياضية صفات جسمية يتطلب ملاحظتها أثناء أنتقاء الموهوبين للألعاب والفعاليات، من كل هذا تأتي أهمية البحث في تقنين عملية اختيار وانتقاء اللاعبين الناشئين في لعبة كرة الطاولة ولما للاختبارات والمقاييس من دلالة على تشخيص استعداد الفرد للوصول إلى تلك المستويات التي ينشدها ممارسو هذه اللعبة .

1-2 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحث على للعبة كرة الطاولة وملاحظته لمنتخبات الناشئين لاحظ وبشكل واضح ان هنالك تقدما ملموسا في لعبة كرة الطاولة وعلى المستوى العربي او العالمي. لأن المواصفات النموذجية للاعبين يتم تحديدها عن طريق تحليل نتائجهم الرياضية عند وضع محددات التنبؤ واختيار اهمها لذا فإن تكوين وتشكيل هذه المواصفات والقدرات والمؤشرات بشكل نموذجي سيمنح القائمين على عملية الانتقاء فرصة الحصول على اللاعب الذي لديه الصفة والقدرة و الامكانية في الوصول الى المستويات العليا، ان تأهيل لاعبي تنس الطاولة لا يقتصر على الاداء المهاري فعلى الرغم من اهميتها الا ان تحسنها مرتبط بتحسن الصفات البدنية والقدرات الحركية عند اللاعب، فالصفات البدنية والقدرات الحركية تعد القاعدة الاصلية التي يركز عليها الاداء المهاري , وهذا كله يسرع من عملية النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة .

ويعزو الباحث اسباب كثيرة من بينها قلة وجود اسس علمية مقننة يبنى عليها الانتقاء السليم للناشئين كما ان الابتعاد عن الاساليب الموضوعية في تقويم القدرات والقابليات الخاصة باللعبة يعد محمدا" اساسيا" في عملية انتقاء ناشئ لعبة كرة الطاولة .

1-3 أهداف البحث :

1- تحديد مجموعة قياسات واختبارات لبعض الصفات البدنية والقدرات الحركية والأداء المهاري لانتقاء ناشئ كرة الطاولة .

2- التعرف على واقع الاداء المهاري للاعبين الناشئين ومستوى بعض الصفات البدنية والقدرات الحركية

3- ايجاد الدرجات المعيارية للقدرات البدنية والحركية والمؤشرات الجسمية والقدرات مهارية .

4- ايجاد العلاقة مابين الاداء المهاري وكل من الصفات البدنية والقدرات الحركية.

5- استنباط معادلة تنبؤية لاداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة .

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : لاعبو الاندية في المحافظات الجنوبية والمنطقى الوسطى بكرة الطاولة للعام (2016).

1-4-2 المجال أزماني : 2015/5/15 ألى 2015/6/23

1-4-3 المجال المكاني : المراكز التدريبية للنشاط المدرسي في المحافظات الجنوبية والوسطى التابعة ألى وزارة التربية

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

هو الطريق الذي يسلكه الباحث لتحقيق أهدافه مستندا على جملة من القواعد والاسس ،لعل أهمها معرفة طبيعة المشكلة قيد الدراسة والتي تفرض على الباحث اختيار المناسب منه للكشف عن الحقيقة ونظرا لما تتطلبه طبيعة البحث وأهدافه الموضوعية فضلا عن المشكلة المطروحة الى استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية والتي تعني(المعرفة بارتباط المتغيرات أو معرفة إلى أي حد تتفق التغيرات في عامل آخر..... والتي تعد من الطرق النافعة في التنبؤ)⁽¹⁾

3-2 مجتمع وعينه البحث:

3-2-1 مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث بلاعبى ناشئة كرة الطاولة في العراق من أندية المحافظات (ذي قار، ميسان ، البصره ، المثنى، الديوانية، كربلاء ، بابل، واسط) للعام (2015-2016) والبالغ عددهم (60 لاعبا).

3-2-2 عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث الأصلي، اذ بلغت (40) لاعبا من أصل (60) لاعب) وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث (66,66) وهي نسبة مئوية مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا وقد استبعدت الباحثة عددا من افراد العينة للتجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (7 لاعبين)

(1) دييولفاندالين ترجمة محمد نبيل(وآخرون):مناهج البحث في التربية وعلم النفس: القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 1985،ص348.

3 - 3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:
3-1-3 الوسائل البحثية:
استعان الباحث بالوسائل البحثية الآتية :-

- 1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- 2- الملاحظة.
- 3- المقابلات الشخصية^(*).
- 4- الاستبيان.
- 5- الأختبارات والقياس.
- 6- شبكة المعلومات الأولية (الأنترنت)
- 7- استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد صلاحية كل من بعض الصفات البدنية والقدرات الحركية والقياسات الجسمية التي تدعم عملية انتقاء ناشئي كرة الطاولة⁽¹⁾
- 8- استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد صلاحية الاختبارات⁽²⁾

3-4 خطوات إجراء البحث :

3-4-1-1 تحديد متغيرات البحث
3-4-1-2 تحديد صلاحية المهارات الأساسية بلعبة الطاولة:
بغية تحديد صلاحية المهارات الأساسية في لعبة الطاولة عمدة الباحثة الى تصميم استمارة استبيان مستندا على المصادر والمراجع العلمية والبحوث الخاصة في لعبة الطاولة إذا تم تحديد المهارات وعرضها على الخبراء⁽¹⁾ لغرض التعرف على صلاحية المهارات التي يفترض ان يتمتع بها لاعبو الطاولة للناشئين وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم قبول المهارات التي كانت ذات دلالة معنوية.

جدول (1)

يبين تحديد صلاحية المتغيرات الاداء المهاري بلعبة كرة الطاولة وحسب رأي (12) خبيراً:

ت	القياس	يصلح	%	لا يصلح	%	كا	الدلالة
1	مسكة المضرب (قبضة المضرب)	10	83,33	2	16,66	5,33	معنوي
2	وقفه الاستعداد	10	83,33	2	16,66	5,33	معنوي
2	حركات القدمين	10	83,33	2	16,66	5,33	معنوي
3	الضربة الأمامية	11	91,66	1	8,33	8,33	معنوي
4	الضربة الخلفية	10	83,33	2	16,66	5,33	معنوي

(1) ينظر ملحق (1,2,3) , ص 106-107-108.

(2) ينظر ملحق (9) , ص 122.

(*) ينظر ملحق (2) , ص 109.

(1) ينظر ملحق (2)

5	الضربة الساحقة (الكبس)	10	83,33	2	16,66	5,33	غير معنوي
6	الارسال	10	83,33	2	16,66	5,33	معنوي

(* قيمة (كا2) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) تبلغ (3.83)

3-1-4-3 تحديد صلاحية القدرات البدنية والحركية في عملية انتقاء ناشئ كرة الطاولة :-

لغرض تحديد صلاحية المتغيرات البدنية عمدت الباحثة الى الاستعانة بالمراجع والمصادر العلمية والمقابلات الشفهية* والتي من خلالها تم تحديد القدرات البدنية والحركية للاعبين تنس الطاولة وادراجها في استمارة استبيان ومن ثم تم عرضها على الخبراء والمختصين* في الاختبارات والقياس والتدريب فضلا" عن المختصين في لعبة كرة الطاولة لغرض الاستطلاع على ارائهم في تحديد القدرات البدنية والحركية التي تركز عليها لعبة كرة الطاولة , وبعد جمع الاستمارات والتفريغ للبيانات تم استخراج صلاحية المتغيرات اذا تم قبول وترشيح المتغير ذات الدلالة المعنوية عن طريقة النسبة المئوية و (كا²) .

جدول (2)

يبين تحديد صلاحية المتغيرات البدنية والحركية بلعبة كرة الطاولة وحسب رأي (15) خبير:

ت	القياس	يصلح	%	لا يصلح	%	كا2	الدلالة
1	القوة	11	73,33	4	26,66	3,26	غير معنوي
2	القوه القصوى	10	66,66	5	33,33	1,66	غير معنوي
3	الجراءة وسرعة اتخاذ القرار	9	60	6	40	0,6	غير معنوي
4	القوة الانفجارية	11	73,33	4	26,66	3,26	غير معنوي
5	مطاولة القوة	10	66,66	5	33,33	1,66	غير معنوي
6	القوة العظمى	9	60	6	40	0,6	غير معنوي
7	سرعة تردد الحركة	9	60	6	40	0,6	غير معنوي
8	المطاولة العامة	11	73,33	4	26,66	3,26	غير معنوي
9	المطاولة الخاصة	11	73,33	4	26,66	3,26	غير معنوي
10	التحمل العضلي الخاص	11	73,33	4	26,66	3,26	غير معنوي
11	الدقة	9	60	6	40	0,6	غير معنوي
12	المرونة	10	66,66	5	33,33	1,66	غير معنوي
13	السرعة الانتقالية	9	60	6	40	0,6	غير معنوي
15	القوة العضلية الثابتة	10	66,66	5	33,33	1,66	غير معنوي

16	سرعة رد الفعل	9	60	6	40	0,6	غير معنوي
17	التوافق	10	66,66	5	33,33	1,66	غير معنوي
18	القوة المميزة بالسرعة	12	80	3	20	5,4	معنوي
19	السرعة	13	86,66	2	13,33	8,06	معنوي
20	الرشاقة	13	86,66	2	13,33	8,06	معنوي
21	السرعة الحركية	13	86,66	2	13,33	8,06	معنوي
22	التوازن	12	80	3	20	5,4	معنوي

(*) قيمة (كا²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) تبلغ (3,84)

4-3-1-4 تحديد صلاحية الاختبارات الخاصة بالقرات البدنية والحركية لانتقاء لاعبين كرة الطاولة: بعد تحديد القدرات البدنية المختصة بلعبة كرة الطاولة ، كان لزاماً اختيار الاختبارات الخاصة لهذه المتغيرات ، وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية اعد الباحث استمارة استبيان *لاستطلاع آراء (الخبراء) * في الاختبار والقياس والتدريب الرياضي فضلا عن المدربين في لعبة الطاولة، وعمل الباحث لكل قدرة بدنية من القدرات ست اختبارات ، وبعد جمع الاستمارات وتفريق البيانات واستخراج صلاحية ثلاث اختبارات لكل المتغير البدنية وتم قبول اختبارات ذات الاتفاق المعنوي في الآراء.

جدول (3)

يبين تحديد صلاحية الاختبارات البدنية والحركية للمتغيرات بلعبة كرة الطاولة وحسب رأي (18) خبير:

القدرات	اسم الاختبار	يصلح	%	لايصلح	%	كا ²	الدلالة
القوة سريعة	اختبار الوثبات المتتالية في المكان	16	88,88	2	11,11	10,88	معنوي
	اختبار الاستناد الامامي 10 ثا	17	94,44	1	5,55	14,22	معنوي
	اختبار الجلوس من الرقود 10 ثا	17	94,44	1	5,55	14,22	معنوي
السرعة الحركية	اختبار لف الجذع لليمين واليسار اقصى عدد في 10 ثا	10	55,55	8	44,44	0,22	غير معنوي
	اختبار الخطوة الجانبية 10 ثا	11	61,11	7	38,88	0,88	غير معنوي
	اختبار العدو 50 م بداية متحركة	13	72,22	5	27,77	3,55	غير معنوي
الاتزان	اختبار الدوران مع حركة الرجلين في المكان 15 ثا	15	83,33	3	16,66	8	معنوي
	اختبار اتزان بالقدم فوق الكرة	15	83,33	3	16,66	8	معنوي
	اختبار الوقوف بمشط القدم على المكعب	12	66,66	6	33	2	غير معنوي
الرشاقة	اختبار الانتقال فوق العلامات	12	66,66	6	33	2	غير معنوي
	اختبار الجري لمختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	13	72,22	5	27,77	3,55	غير معنوي
	اختبار الجري المتعرج	14	77,77	4	22,22	5,55	معنوي
السرعة	اختبار الركض المكوكي مختلف الابعاد	14	77,77	4	22,22	5,55	معنوي
	اختبار ركض 30 م بداية عالية	17	94,44	1	5,55	14,22	معنوي
	اختبار ركض 30 م بداية واطنة	14	77,77	4	22,22	5,55	معنوي
	اختبار ركض سرعة 100م	11	61,11	7	38,88	0,88	غير معنوي

(*) قيمة (كا²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) تبلغ (3,84)

3-4-1-5 تحديد اهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية للعبة كرة الطاولة:

بغية تحديد اهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية في تنس الطاولة عمدت الباحثة الى تصميم استمارة استبيان مستنده على المصادر والمراجع العلمية والبحوث الخاصة بتنس الطاولة , اذ تم تحديد الاختبارات وعرضها للخبراء والمختصين* في الاختبارات والقياس وتنس الطاولة , لغرض التعرف على اهم الاختبارات التي يفترض على الناس القيام بها في هذه الاعمار وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات , تم قبول الاختبارات ذات دلالة معنوية عن طريق النسبة المئوية (كا²) .

جدول (4)

يبين تحديد صلاحية الاختبارات المهارية وحسب (12) خبير:

ت	القياس	يصلح	%	لا يصلح	%	كا	الدالة
1	عمق الضربة الامامية والخلفية	11	91,85	1	8,33	8,33	معنوي
2	تقييم الارسال (دقة الارسال)	10	83,33	2	16,61	5,33	معنوي
3	اداء ضربة الكبس	11	91,66	1	8,33	8,33	معنوي
4	اداء التمريرة (القاطعة الامامية)	10	83,33	2	16,66	5,33	معنوي
5	التصويب على المستطيلات المتداخلة	11	91,66	1	8,33	8,33	معنوي
6	التمرير في (10) ثا	7	58,33	5	41,66	0,33	غير معنوي
7	دقة التمريرة (قاطعة خلفية)	5	41,66	7	58,33	0,33	غير معنوي
8	عمق الضربات الطائرة	8	66,66	4	33,33	1,33	غير معنوي
9	اداء الارسال الامامي	5	41,66	7	58,33	0,33	غير معنوي
10	دقة التمريرة (قاطعة امامية)	2	16,66	10	83,33	1,33	غير معنوي
11	اداء الارسال الخلفي	4	33,33	8	41,66	1,33	غير معنوي

(* قيمة كا²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) تبلغ (3,84)

3-6 التجربة الاستطلاعية.

تهدف التجربة إلى التعرف على الموثوقية العلمية للاختبارات المرشحة للقياس من حيث معاملات الصدق والثبات وموضوعية الاختبارات ومناسبتها لانتقاء ناشئي كرة الطاولة.

قامت الباحثة بالتجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (7) لاعبين يمثلون احد لاعبي غاز الجنوب (ذي قار) للفترة من الأحد 15 / 2 / 2015 لغاية الخميس 19 / 2 / 2015:

3-7 الأسس العلمية للاختبارات:

إن الدور الايجابي الذي تؤديه المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق ، والثبات ، الموضوعية) فضلاً عن صلاحية الاختبارات من خلال (القدرة التمييزية ، ومستوى صعوبة والسهولة للاختبارات) في النتائج التي يمكن الحصول عليها لا يمكن إغفالها خصوصاً في مجال البحوث العلمية ولمختبريه والتي تعد الاختبارات والقياسات أدواتها الهامة والفاعلة إذا يتوجب على الباحثه التأكد من المعاملات

* ينظر ملحق (5)

العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية من خلال تجربتها على عينة استطلاعية الثانية من المختبرين وإذاماًم التأكد من (الأسس العلمية) عندها فقط يمكن إجراء اختبار موثوق بثباته .

3-7-1 صدق الاختبار:

يعد الصدق من الصفات المهمة التي يجب أن يتصف بها الاختبار الجيد والاختبار الذي لا يتمتع بنسبة جيدة من الصدق لا يمكن أن يؤدي وظيفته والصدق ليس صفة مطلقة بمعنى انه لا يمكن القول إن هذا الاختبار صادق أو غير صادق باللفظ المطلق وإنما تحدده نسبة صدقه .
والصدق معناه أن يقيس الاختبار ماوضع لقياسه على أن يناسب قدرة المفحوصين أيضا وقد استخدم الباحث الصدق الظاهري من خلال تحديد جميع مكونات الاختبارات في استمارة استبيان وعرضها على (الخبراء والمختصين)* ومن خلالهم تم الحصول على صدق الاختبار (درجة الصحة التي تقيس بها الاختبار) (1).

3-7-2 ثبات الاختبار(2):

الثبات يعني خلو الاختبار من الأخطاء غير المنتظمة والتي يتعرض لها القياس بمعنى خلوه من الأخطاء العشوائية التي تحقق ثبات الاختبار مثل عدم وضوح مفردات الاختبار أو انخفاض دافعية المختبرين فضلا عن التخلص من الأخطاء المنتظمة، فالثبات يعني (مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس)(3) ولغرض معرفة نقاء الاختبار من الأخطاء، عمدة الباحثة اختبار عينة التجربة الاستطلاعية في يوم الأحد المصادف 2015/2/15 لغاية يوم الخميس المصادف 2015/2/19 يوما ومن ثم إعادة الاختبار عليهم يوم الخميس المصادف 2015/2/25 ومن ثم معالجة بيانات الاختبارين إحصائيا من خلال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكذلك استخراج قيمة(t) للمعاملات الارتباطية، والجدول (8) يبين النتائج التي حصلت عليها الباحثة.

3-7-3 موضوعية الاختبار(4) :

الموضوعية تعني ان الاختبار غير خاضع للتقديرات الذاتية , فالاختبارات الموضوعية تعني (كل الاختبارات التي تخرج رأي المصحح او حكمة من عملية التصحيح لان الجواب محدد كما انها لاتتأثر بالعوامل الذاتية والشخصية للمصحح) وهي تعني عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شي ما ,او على موضوع معين ولغرض التأكد من موضوع الاختبارات, عمدة الباحثة الى الاستعانة بمحكمين*(*) عند إجراء التجربة الاستطلاعية فقد أجريت على (7 لاعبين) من أندية المحافظات الجنوبية لناشئة كرة الطاولة ثم استخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات الحكمين (الأول والثاني)(*) واستخراج قيمة(t) للمعاملات الارتباطية حيث كانت قيمها أعلى من القيمة الجدولية آذ يدل على موضوعية الاختبار والجدول (8) يبين النتائج التي حصلت عليها الباحثة.

*ينظر ملحق (9)

(1)نزار الطالب ومحمود السامرائي:مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية, دار الكتب للطباعة والنشر, جامعه الموصل, 1981, ص 142.

(2)محمد حسن علاوي وحمد نصرا الدين رضوان:مصدر سبق ذكره, ص 254.

(3)مصطفى حسين باهي:المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق - الثبات- الصدق- الموضوعية- المعايير, ط1, القاهرة, مركز الكتاب, 1999, ص 64.

(4)مصطفى حسين باهي:نفس المصدر, المعايير , 1999, ص 66.

تنس	الشهادة	* اسم الحكم
اتحاد الطاولة	حكم دولي	-احمد عباس
اتحاد الطاولة	حكم دولي	- احمد زغير

جدول (5)

يبين مفردات الاختبار ومعامل الثبات والموضوعية ومعنوية الارتباطات للاختبارات

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الدلالة الاحصائية	معامل الموضوعية	الدلالة الاحصائية
1	اختبار الجري المكوكي	0,84	معنوي	0,89	معنوي
2	اختبار الجري المتعرج على شكل (8)	0,66	معنوي	0,90	معنوي
3	اختبار (30) م من البداية الواطنة	0,98	معنوي	0,73	معنوي
4	اختبار (30) م من البداية العالية	0,87	معنوي	0,81	معنوي
5	الوقوف بالقدم على الكره	0,54	معنوي	0,79	معنوي
6	الوثنيات المتتالية في المكان	0,54	معنوي	0,41	معنوي
7	اختبار الاستناد الامامي (10) ثا	0,57	معنوي	0,64	معنوي
8	اختبار الجلوس من الرقود (10) ثا	0,89	معنوي	0,89	معنوي
9	الدوران مع حركة الرجلين	0,85	معنوي	0,97	معنوي

(* قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) تبلغ (0,754)

1-10-3 توصيف الاختبارات الصفات البدنية والقدرات الحركية:

1- اسم الاختبار / الجري المكوكي⁽¹⁾

- الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة
- الأدوات اللازمة: ساعة إيقاف ، خطان متوازيان المسافة بينهما عشرة (10) أمتار
- طريقة الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري بأقصى سرعة إلى الخط المقابل ليتجاوزه بكلتا قدميه ثم يستدير ليعود مرة أخرى ليتخطى خط البداية بنفس الأسلوب ، ثم يكرر هذا العمل مرة أخرى ، أي أن المختبر يقطع مسافة (40) متراً ذهاباً وعودة .
- توجيهات : يجب أن يتخطى المختبر خط البداية والخط المقابل له بكلتا القدمين
- حساب الدرجة يسجل للمختبر الزمن الذي يقطعه في جري المسافة المحددة (4×10م) من لحظة إشارة البدء حتى تجاوزه لخط البداية بعد ان يكون قطع المسافة 40 م ذهاباً وأياباً.

2- اسم الاختبار / الجري المتعرج على شكل (8)⁽²⁾

- غرض الاختبار : قياس الرشاقة
- أدوات الاختبار : ساعة توقيت – خمسة شواخص – يرسم مستطيل على ارض الملعب بقياسات (4.80 × 3م) ويثبت في كل زاوية شاخص وعند تقاطع المستطيل يثبت الشاخص الخامس

(1) محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره, ص 367,368.

(1) محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره, ص 381,384.

- طريقة الاداء : عند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالركض على شكل (8)
- حساب الدرجة : يحسب الزمن

3- اسم الاختبار / عدو 30م من بداية متحركة (1)

- غرض الاختبار: قياس السرعة الانتقالية
- ادوات الاختبار : ساعة إيقاف ، ثلاثة خطوط متوازية مرسومة على الأرض المسافة بين الخط الأول والثاني عشرة أمتار ، وبين الخط الثاني والثالث ثلاثون (30) مترا .
- طريقة الأداء : يقف المختبر خلف الخط الأول ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالعدو إلى أن يتخطى الخط الثالث ، يحسب زمن المختبر ابتداء من الخط الثاني حتى وصوله إلى الخط الثالث (30 مترا) .
- حساب الدرجة : يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع مسافة الثلاثين (30) مترا (من الخط الثاني حتى الخط الثالث) .

4- اسم الاختبار / ركض 30 م من البداية الواطئة (2)

- غرض الاختبار: قياس السرعة الانتقالية وسرعة رد الفعل .
- ادوات الاختبار : ساعة إيقاف ، خطان متوازيان مرسومان على الأرض المسافة بينهما (30 م) ، صافرة ، شريط قياس .طريقة الاداء :
- يأخذ المختبر وضع البداية الواطئة (كالتي تكون في العاب الساحة والميدان) خلف الخط الأول وعند سماع صافرة البداية يقوم بالركض إلى أن يجتاز الخط الثاني ، يحسب الزمن الذي قطعه المختبر ابتداء من الخط الأول ، وحتى اجتيازه الخط الثاني .الشروط : يسمح للمختبر بأداء محاولتين ، بعد إعطائه راحة ببنية مناسبة .
- حساب الدرجة : يسجل للمختبر أفضل زمن سجله من المحاولتين في قطع مسافة (30م) .

5- اسم الاختبار / الوقوف بالقدم على الكرة (1) :-

- غرض الاختبار : قياس الاتزان
- ادوات الاختبار : ساعة إيقاف ،كرة سلة .
- طريقة الاداء : للمختبر الحق في اختيار القدم التي يتزن عليها ويضع المختبر القدم المميز فوق أعلى الكرة والقدم الأخرى على الأرض يقوم ، تعطى ثلاث محاولات لكل اللاعب ،برفع القدم الحرة محاولاً الارتكاز على القدم التي فوق الكرة اكبر وقد تمكن .
- حساب الدرجة : يحسب الزمن من لحظة مغادرة الرجل الحرة الأرض حتى انتهاء الاختبار بأن يفقد المختبر اتزاناً فليمس الأرض بأي جزء من أجزاء جسمه .

6- اسم الاختبار / الوثبات المتتالية في المكان (2) :-

- غرض الاختبار : قياس القدرة العضلية لعضلات الرجلين .
- ادوات الاختبار : ميزان للوزن ،جهاز قياس الطول ، ساعة إيقاف ، ترسم دائرة على الأرض قطرهما قدمان .

(2) محمد صبحي حسانيين :نفس المصدر ص381,384.

(3) محمد صبحي حسانيين:مصدر سبق ذكره، ص 447.

(1)محمد صبحي حسانيين : مصدر سبق ذكره، ص 449 .

(2)تأمر محمد محمدجاد : مصدر سبق ذكره ، ص80

- طريقة الاداء : يقف المختبر داخل الدائرة و الذراعان ثبات الوسط . عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالوثب في المكان إلى أقصى عدد ممكن خلال خمسة عشر (15) ثانية .
- **توجيهات :**

- 1- يتم الوثب داخل الدائرة المرسومة على الأرض .
- 2- الوثب بالقدمين معا .

- حساب الدرجة : يسجل للمختبر عدد الوثبات التي قام بها خلال الفترة المحددة (15 ث) .
- ولحساب مؤشر القدرة تستخدم المعادلة التالية :-
عدد الوثبات في 15 ث × الوزن

$$\text{مؤشر القدرة} = \frac{\text{عدد الوثبات في 15 ث} \times \text{الوزن}}{\text{الطول}}$$

الطول

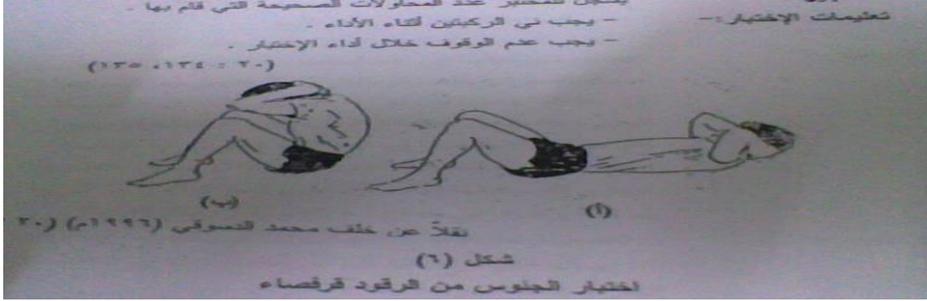
7- اسم الاختبار / اختبار استناد أمام بثني ومد الذراعين 10 ث⁽²⁾

- غرض الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين والكتفين
- ادوات الاختبار: لا يحتاج الاختبار إلى أدوات فهو يؤدي على أرض مستوية
- طريقة الاداء : يتخذ المختبر وضع الانبطاح المائل بحيث يكون الجسم مستقيماً وليس فيه تقوس للأعلى أو للأسفل ويقوم المحكم بوضع يده على الأرض ثم يقوم بإعطاء إشارة البدء للمختبر الذي يقوم بثني الذراعين للمس ظهر يد المحكم ثم الرجوع .
- حساب الدرجة : تحتسب العدة واحدة عن كل مرة يقوم فيها المختبر بثني ومد الذراعين بطريقة صحيحة خلال (10) ثا - لاتحتسب أنصاف المحاولات - لاتحتسب الأداء صحيحاً في الحالات الآتية:
ا- عند سحب المقعد لأعلى
ب- في حالة فرد الذراعين كاملاً في نهاية الدفع ج- في حالة عدم لمس يد المختبر بالصدر عند ثني الذراعين

8- اسم الاختبار / الجلوس من الرقود 10 ثا⁽³⁾

- غرض الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن والعضلات القابضة لمفصل الفخذ.
- طريقة الاداء: من وضع رقود القرفصاء والكفان متشابكان خلف الرقبة يقوم المختبر بثني الجذع أماماً أسفل للمس الركبتين ومدهما إلى الخلف ويكرر الأداء أكبر عدد ممكن من المرات على أن يقوم زميل بثنيته قديمي المختبر على الأرض حساب الدرجة: عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها.
- تعليمات الاختبار : ا- ثني الركبتين في إثناء الأداء ب- عدم التوقف خلال أداء الاختبار.

(1) ربيع لفته داخل: تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير السرعة الحركية لدوران الورك وأداء بعض المسكات الفنية المركبة لمصارعي الجودو الشباب ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2005، ص35.
(2) ربيع لفته داخل: نفس المصدر ، 2005 ، 36.



شكل (1) يوضح الجلوس من الرقود

9- اسم الاختبار / الدوران (دوران الورك) مع حركة رجلين في المكان 15 ثا⁽¹⁾:

-غرض الاختبار : قياس السرعة الحركية لدوران الورك
-ادوات الاختبار: ساعة إيقاف ، قائم عدد2 ، حبل مطاطي 2م
-طريقة الاداء: ا- يقف المختبر أمام الحبل المطاطي المربوط بين القائمين .
ب- ارتفاع الحبل عن الأرض يعادل ارتفاع ركبة المختبر.
ج- يتخذ المختبر وضع الوقوف الاعتيادي (الركبتين مواجهة الحبل)
ع- عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بدوران الورك بواسطة الرجل اليمنى، للإمام بحيث تكون امام رجل اليسار الحبل المطاطي من خلف الركبة وبالعكس . حساب الدرجة : تحسب عدد مرات مس الرجل اليمنى عند الدوران من خلف الحبل المطاطي ثم الرجل اليسرى عند الدوران من الخلف . الحبل المطاطي كل مرتين لمسة تحتسب محاولة واحدة مدة العمل الكلي 15 ثا .
3-11 توصيف الاختبارات المهارية⁽¹⁾ -أولاً: أختبار دقة مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية في كرة الطاولة⁽¹⁾

يجري هذا الاختبار على منظدة نظامية مع تهيئة مضارب منضدة وكرات من (10-15) كرة طاولة وأستمارة للتسجيل , ويوضح الشكل (2) العلامات التقويمية ومناطق وقوف اللاعبين وكيفية إجراء الأختبار.

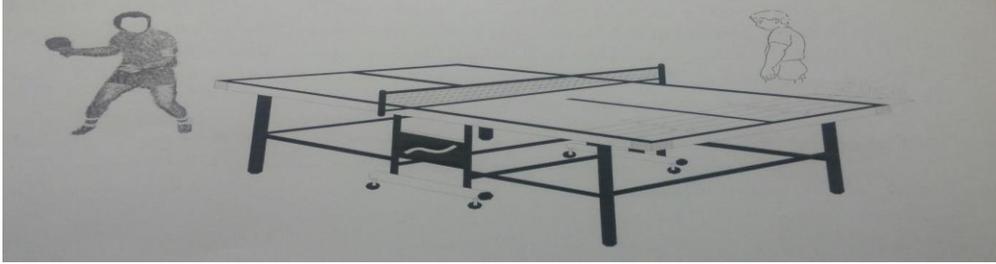
الرقم (1) يشير إلى المستطيل (57 x 152.5) سم الأرقام (2,3,4,5) يشير إلى المستطيل (20x152,5) سم

يتضمن الاختبار وقوف اللاعب المراد اختباره في الجهة الثانية للطاولة وتعطى له (5) محاولات تجريبية بعد إجراء الأحماء لمعرفة كيفية أداء الاختبار , وبعد تقديم الإرشادات والتعليمات عن الاختبار من الباحثة إلى المختبر , تضرب الكرة إلى اللاعب بواسطة أحد المساعدين الواقف بجانب الطاولة, كما موضح في الشكل (1) ,ويبدأ اللاعب المختبر بمحاولة أرجاع الكرة بمضربه وباستخدام الضربة الأمامية أو الخلفية , ويخصص لكل لاعب (10) محاولات للضربة الأمامية , و(10) محاولات للضربة الخلفية, وبعد جمع النقاط يستخرج الوسط الحسابي للمحاولات من الضربة الأمامية والخلفية , يعطى لها درجات تقويم تصاعدية مختلفة تتراوح قيمتها من (1-5) درجات.

(1)ربيع لفته داخل : مصدر سبق ذكره:2005,ص35.

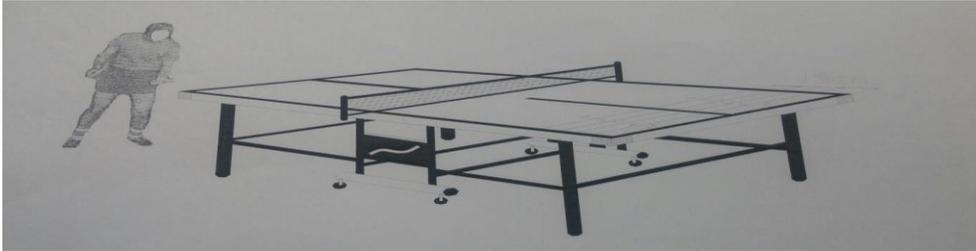
(1) راند مهوس زغير :بعض مؤشرات القدرة الاهوائية والهوائية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الأساسية المشتركة في ألعاب المضرب, (رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة بابل, 2002م) , ص 70.

ملاحظة: في حالة سقوط الكرة على أحد الخطوط المشتركة فتحسب نقاط الأكبر , أما في حالة خروج الكرة خارج حدود الطاولة فتعطى صفراً للمختبر.



الشكل (2) يوضح اختبار دقة مهارتي الضربة الامامية والخلفية بكرة الطائرة الرقم (1) يشير إلى المستطيل (152,5x57) سم الأرقام (2,3,4,5) يشير إلى المستطيل (20) سم (152,5x

ثانياً: اختبار دقة مهارة الأرسال في كرة الطاولة (1) بعد أعطاء المختبر (10) دقائق للأحماء , يقف اللاعب المراد اختباره في الجهة الثانية للطاولة لأداء أرسال اللعب , بعدها يمنح (5) محاولات تجريبية بعد إجراء الأحماء لمعرفة كيفية أداء الاختبار وتقديم الإرشادات والتعليمات عن الاختبار من الباحث إلى المختبر , ويخصص لكل لاعب (10) محاولات ارسال ويجب أن تسقط الكرة ضمن حدود منطقة الارسال المحددة وبعلامات تقويمية محددة (1-5) درجات , كما هو موضح في الشكل (3)



الشكل (3) يوضح اختبار دقة مهارة الأرسال بكرة الطاولة

الرقم (1) يشير إلى المستطيل (152,5x 77) سم الأرقام (2,3,4,5) يشير إلى المستطيل (15) سم (152,5x

ملاحظة: الكرة يجب ان تعبر الشبكة , واذا نجت المحاولة تعطى نتيجة الدرجة التقويمية المحددة في مكان سقوطها واذا خرجت الكره خارج حدود المنضدة فتعطى صفراً , وبعد احصاء المجموع الكلي ل (10) محاولات يستخرج الوسط الحسابي .

ثالثاً: اختبار القدرهالمهارية دقة الضربة الساحقة (الكيس)(1)

اسم التجربة: اختبار اداء ضربة الكيس

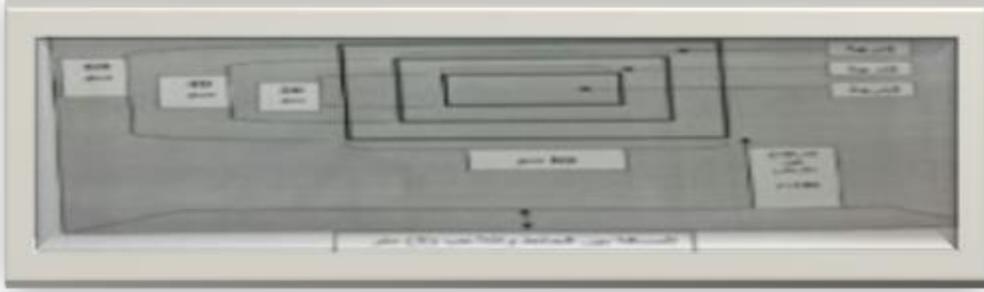
- الأدوات المستخدمه: طاولة قانونيه,شبكةقانونيه,كرات طاولة,1مضرب

(1)راند مهوس زغير : مصدر سبق ذكره , ص 72,

(1)أيمان بنيامين يوسف: أستخ بعض تمرينات الواح الأرتداد لتطوير أداء الضريتين الأمامية والخلفية للأعبي كرة الطاولة لأعمار من (10 -12) سنة , كلية التربية الرياضية ,جامعة المستنصرية,2014, ص55.

- طريقة الأداء:
- يخطط ملعب بين الطاولة الى قسمين قريب من الشبكة وبعيد عن الشبكة
 - المنطقة (1) قريبه من الشبكة اللعب من جهة اليمين
 - المنطقة (2) بعيده عن الشبكة اللعب من جهة اليمين
 - المنطقة (3) قريبه من الشبكة من جهة اليسار
 - المنطقة (4) بعيده عن الشبكة من جهة اليسار
- 1. تسجيل الأرقام نفسها علم تقييم الدرجات المخصصه لكل منطقه من مناطق التي تسقط فيها الكره
- 2. يتم شرح الأختبار الى الطلاب
- 3. يعطي احماء (10) دقائق قبل الأختبار
- وصف الأختبار:
 - 1. يقف اللاعب الذي يراد اختباره في منتصف الطاولةالمقابله ويعطى (4)محاولات تجريبه ترمى الكره الى المختبر بواسطة الساعده في الجهة الثانيه على شرط ان يختار مترا بشكل يسمح للمختبر بتأديه عمليه الكبس
 - 2. تعطى لكل مختبر (10)محاولات وتحسب فقط المحاولهالناجحه
- التسجيل:
 - 1. كل محاوله صحيحه يحتسب لها قيمته درجة المنطقه التي تسقط فيها الكره
 - 2. درجة للاعب هي معدل مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات العشرهالناجحه
- رابعاً: التصويب على المستطيلات المتداخله⁽¹⁾
- الغرض من الأختبار: قياس دقة الذراع
- الأدوات المستخدمه: بكرت تنس الطاولة عدد(5), حائط امامه ارض , شريط لاصق , استماره تسجيل
- طريقة الأداء: يقف اللاعب المختبر خلف الخط على بعد (5) م من الحائط المرسوم عليه مستطيلات متداخله ثم يقوم بتصويب الكرات الخمس متتاليه على المستطيلات محاوله اصابة المستطيل الصغير وللمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في التصويب التسجيل:
 - 1. اذا اصابت الكره المستطيل الصغير (داخل المستطيل او على الخطوط المصدره له)
 - 2. اذا اصابت الكره المستطيل الأوسط (داخل المستطيل او على الخطوط المحدده له)
 - 3. اذا اصابت الكره المستطيل الكبير (داخل المستطيل او على الخطوط المحدده له)
 - 4. اذا جاءت الكره خارج المستطيلات الثلاث بحسب صفر المختبر

(1)أيمان بنيامين يوسف: مصدر سبق ذكره، كلية التربية الرياضية ،جامعة المستنصرية ،2014, ص56.



شكل (4) يبين اختبار المستطيلات المتداخلة

خامسا / اختبار اداء التمريرة (القاطعة الامامية) (1)

- الغرض: قياس سرعة التمريرة بالأدوات : 1- اللوحة الخلفية لمنضدة الطاولة (لوح الارتداء)
2. مجموعة من الكرات الطاولة موضوعة في صندوق جانبي على الجانب الايمن للمنضدة المبتكرة
3. ساعة إيقاف طريقة الاداء :
1. يقف الطالب عند نهاية المنضدة حاملا المضرب والكرة
2. عند السماع (استعد) تضرب لكرة على المنضدة فتزداد على اللوحة ثم الى المنضدة مرة اخرى
- ملاحظات العمل :
1. لايد من نزول الكرة على المنضدة مرة واحدة وتضرب للمس اللوحة الخلفية مع مراعاة عدم وضع اليد الخالية على سطح المنضدة.
2. تحسب عدد الضربات المواجهة من المنضدة الى اللوحة الخلفية في زمن (30ثا)
3. في حالة فقدان الكرة يمكن للاعب ان ياخذ كرة اخرى من الصندوق المعلق بالمنضدة ويستمر في الاداء دون توقف.
- التسجيل :
1. درجة الطالب في هذا الاختبار هو الزمن الذي تستغرقه من لحظة لمس الكرة للمنضدة في اثناء الارسال حتى لمس الكرة للوحة الخلفية في نهاية 30 ثا
2. لا تحسب نقطة التمريرة مخالفة لشروط اداء التمرير
3. لا تحسب الزمن الضائع في حالة فقدان الكرة والتبديل باخرى
4. يحكم هذا الاختبار حكما للعد وطريقة الاداء
- #### 12-3 التجربة الرئيسية :
- نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل قيام التجربة الرئيسية والتي تؤكد صلاحية الاختبارات المرشحة وصلاحية الأجهزة والأدوات ، تم تطبيق القياسات والاختبارات على عينة قوامها (40) لاعب من ناشئي لعبة كرة الطاولة.

(1) أيمن بنيامين يوسف : مصدر سبق ذكره، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2014، ص53.

واستغرقت التجربة في الاختبارات (2) يوماً ،بدأت يوم المصادف الأثنين 2015/3/2 ولغاية يوم المصادف الجمعة 2016 /3 /20 وزعت الاختبارات وفق أسلوب علمي ومتدرج ومتسلسل ، ونظراً لكثرة الاختبارات ، عملت الباحثة على توزيع العمل في كل ثلاث أو أربع محافظات في مكان واحد ،ثم تنتقل إلى محافظة أخرى ، والسبب أولاً تحليل وفرز البيانات الواردة من العينة ثانياً توفير المكان والأجهزة والأدوات اللازمة للاختبارات بمساعدة فريق العمل وثالثاً التخلص من الجهد والتعب على الباحثة أو العينة ، وبعد إتمام التجربة تم تفريغ الاستمارات وتحليل البيانات ، اتجهت الباحثة إلى إجراء المعالجة الإحصائية.

3-13 الوسائل الإحصائية :

لغرض معالجة النتائج وبالشكل الذي يخدم البحث ،قام الباحث باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وهي :

1- النسبة المئوية (%) 2- χ^2

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .:

4-1 بناء الجداول المعيارية لمتغيرات البحث:

عمل الباحث على أن تكون الدرجات المعيارية المستحدثة على نظام التصنيف العشري ، ان استخلاص المعاليم الإحصائية (المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية) والتي نستطيع بواسطتها أن نبني الجداول المعيارية ، ومنها يتم توضيح وترجمة نتائج الاختبارات والقياسات التي تجري على عينة البحث ، كما يمكن بناء واستخراج الدرجات المعيارية إلا أن بناءها يتم على أساس أن الانجاز في أي من المحددات أو المؤشرات موضوعة البحث تتوزع توزيعاً طبيعياً.بمأعطاء درجات معيارية للمتغيرات(الصفات البدنية القدرات الحركية و الأداء المهاري) بتحويل كل درجة خام يحصل عليها مختبر الى درجة معيارية على ضوء التصنيف العشري الاختبار ثم عملية جمع الدرجات الاختبارات لكل مختبر على عدد الاختبار لكل متغير من المتغيرات ، لاستخراج معدل درجة كل اختبار في المتغير الواحد ليصبح لدينا درجات معيارية للمتغيرات ، القدرات البدنية ، والأداء المهاري.

4-2 توصيف الدرجات المعيارية المتحققة لأفراد عينة البحث في متغيرات الدراسة:

بعد استخراج الدرجات المعيارية للمتغيرات المبوثة ومعالجتها إحصائياً تم استخدام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء فضلاً عن الخطأ المعياري والمنوال والذي من خلاله يمكن التأكد من مدى مصداقية حجم العينة المنتخبة للتحليل في تمثيلها للمجتمع المدروس،وعلى أساس جمع الدرجات المعيارية لجميع لكل من المبحوثين ومن ثم تقسيم النتيجة على عدد هذه لاستحصا ل معدل لجميع المبحوثين ، وهكذا بقية المتغيرات (القدرات البدنية والأداء المهاري)، ثم استخراج التقديرات الإحصائية لكل منها ، وهي على التوالي (الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء والمنوال) أنظر الجدول (6).

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري

والمنوال المتغيرات البحث.

المتغيرات المببوثة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأخطاء المعياري	المنوال	معامل الألتواء
-----------------------	------------------	----------------------	---------------------	---------	----------------

0,5032	4,30	0,04936	0,312	4,02	الصفات الحركية والقدرات البدنية
0,825-	5,6	0,0651	0,612	5,095	الأداء المهاري

*توصيف العلاقة ما بين الأداء المهاري والمتغيرات الأخرى (البسيط ، والمتعدد):

لفرض الوصول إلى دلالة معنوية معاملات الارتباط الأداء المهاري بدلالة القدرات البدنية لأفراد عينة البحث سنسلط الضوء على ماجاء بالجدول (7)

جدول (7)

يبين الانحدار الخطي ما بين الأداء المهاري والمتغيرات الأخرى

النتيجة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	F المحسوبة قيمة	نسبة الثقة بمعامل الارتباط	معامل الاعتراض	نسبة المساهمة (R^2)	معامل (r) الارتباط	طبيعة العلاقة الانحدار	المتغيرات المبحوثة
معنوي	0,400	38-1	0,725	0,01	0,99	0,019	0,137	بسيط	الأداء المهاري القدرات البدنية والحركية
معنوي	0,001	37-2	0,363	0,8622	0,1378	0,019	0,139	متعدد	القدرات البدنية والأداء المهاري

من الجدول السابق ، يظهر لنا أن معاملات الارتباط الأداء المهاري وكل من المتغيرات المبحوثة والتي أسفرت عنها عمليات التحليل الإحصائي كانت على ما يأتي :

-كان معامل ارتباط يقيس قوة العلاقة بين متغيرات الأداء المهاري مع القدرات البدنية طبيعة الارتباط (بسيط)أذا كانت قيمة معامل الارتباط (0,137) وهي قيمة معنوية اذا جاءت دلالتها من القيمة المحسوبة لاختبار الفائي (F)والبالغة (0,725) كانت دالة معنوية وعند مستوى دلالة (0,400) ودرجتي حرية(1-38) وكانت معامل الاعتراض (0,99) ونسبة الثقة بمعامل الارتباط (0,01)كانت نسبة المساهمة (0,019)، كما كان معامل ارتباط الأداء المهاري مع كل نوع الارتباط هنا ارتباطا (بسيط) وهي قيمة معنوية اذا جاءت دلالتها من القيمة المحسوبة لاختبار الفائي (F)والبالغة (5,548) كانت دالة معنوية وعند مستوى دلالة (0,024) ودرجتي حرية (1-38) وكانت معامل الاعتراض (0,934) ونسبة الثقة بمعامل الارتباط(0,066) كانت نسبة المساهمة(0,127) ، ما بين الاداء المهاري مع القدرات البدنية طبيعة الارتباط (متعدد)أذا كانت قيمة معامل الارتباط (0,139) وهي قيمة معنوية اذا جاءت دلالتها من القيمة المحسوبة لاختبار الفائي (F)والبالغة (0,363) كانت دالة معنوية وعند مستوى دلالة (0,001) ودرجتي حرية(2-37) وكانت معامل الاعتراض (0,1378) ونسبة الثقة بمعامل الارتباط (0,8622) كانت نسبة المساهمة (0,019) .

4-4 نسبة مساهمة المتغيرات المبحوثة في الأداء المهاري:

من أجل التعرف على نوع وشكل العلاقة بين المتغيرات المتعددة وبغية الوصول إلى قيم تنبؤية ما عندما تكون هناك قيم لمتغيرات أخرى ، كان لابد على الباحثة أن تنتهج نمطاً إحصائياً معيناً والذي تمثل بالاستعانة بمعادلات الانحدار الخطية .(إذا عرفنا المتغير المستقل نتعرف على المتغير التابع كلما كانت العلاقة قوية كانت دقة القيم المقدره في المعادلة قوية والعكس صحيح)⁽¹⁾المعادلة يمثلها خط مستقيم (Regret ion Liner) وهو الخط الذي يمثل الاتجاه العام للمتغير المشترك بين المتغيرات .

وعليه نستنتج قيم معادلات الانحدار الخطي لمتغير الأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة قيد الدراسة وحسب مايبين في الجدول (8) .

جدول (8)

يبين نسبة مساهمة الأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة

المتغيرات المبحوثة	المعاملات		معامل الارتباط	قيمة (T) لمحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	نسبة المساهمة
	طبيعية المعامل	قيمة المعامل					
القدرات البدنية	الثابت(أ) (ب1)	4,019 -0,573	0,137	-6,52	0,400	معنوي	0,6
القدرات البدنية والحركية	الثابت(أ) (ب1) (ب2)	3,722 1,81- 0,029	0,139	4,826	0,001	معنوي	0,7

ومن الجدول السابق نجد أن فائدة قيمة (ت) هنا لمعرفة الفروق بين لمتغيرات التي تشترك أو تدخل في طريقة (Stepwise) فإذا كان معنوي يدخل ضمن المتغيرات التي تشكل نسبة مساهمة مع الأداء المهاري ويتم علاقة ارتباط بسيط ومتعدد عن طريق لاختبار الفائي(F) وإذا كان غير معنوي يهمل . وعلي نستنتج معادلة الانحدار الخطي المساهمة الأداء المهاري بدلالة القدرات البدنية ،وبذلك يمكن ترتيب المعادلة حسب الأتي: ص= أ+ب1 س +ب2 س+ب3 س

الأداء المهاري=3,722- 1,81 (القدرات البدنية) +0,029 (القدرات الحركية)

4-4-2 نسبة مساهمة القدرات البدنية في الأداء المهاري:

من أجل التعرف على تقدير قيمة الأداء المهاري بدلالة تقدير القدرات البدنية نستخدم معاملات التقدير المعنية بالانحدار الخطي إذ مساهمة القدرات البدنية في الأداء المهاري وعلى وفق مؤشرات المعادلة الآتية:

ص= أ+ب1 س

الاداء المهاري= -4,019 -0,573x القدرات البدنية والحركية

وتحليلها ومناقشتها وقد توصلت الباحثة إلى أهم الاستنتاجات الآتية:-

4- أن مجموعة من الاختبارات ساهمت في عملية انتقاء ناشئي كرة الطاولة

(1) عزام صبري :مصدر سبق ذكره ، ص93 ، 2002

- 5- بعض القدرات البدنية والحركية علاقة طردية مع المتغير الأداء المهاري ارتباط وكذلك علاقة طردية مع متغير الأداء المهاري ارتباط (بسيط، متعدد)
 - 6- أيجاد معادلة تنبؤية نهائية يمكن من خلالها التنبؤ بالأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة.
- أما أهم التوصيات التي أوصت بها الباحثة في :-
- 4- الاستفادة من جميع الأختبارات التي عملت بها الباحثة في أختبار عينة البحث لأنها تعد عنصرا جيدا في عملية أنتقاء وتدريب لاعبين كرة الطاولة.
 - 5- اعتماد المعادلة التنبؤية لغرض أنتقاء ناشئي كرة الطاولة في العراق.
 - 6- أيجاد دراسة على متغيرات عقلية وفسولوجية.

المصادر

- ❖ إبراهيم سلامة: المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، الأسكندرية، مركز التدريب المهني، 2000.
- ❖ ابو العلا احمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي الاسس الفسيولوجية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
- ❖ ابو العلا عبد الفتاح واحمد عمر سليمان: أنتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، القاهرة، عالم الكتب، 1986.
- ❖ احمد عبد العزيز: العلاقة بين بعض القياسات الجسمية والقوة المميزة بالسرعة لدى حراس مرمى كرة القدم، رسالة ماجستير، ديوبولفاندالين و محمد نبيل (ترجمة): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، مكتبة الانجلو
- ❖ ربيع لفته داخل: تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير السرعة الحركية لدوران الورك وأداء بعض المسكات الفنية (رسالة ماجستير)، 2005.
- ❖ ريسان خريبط؛ تطبيقات في علم الفسيولوجية والتدريب الرياضي: بغداد، مكتب نون للتحضير الطباعي، 1995.
- ❖ ريسان خريبط مجيد (واخرون): الأختيار في كرة السلة، بغداد، مطابع التعليم العالي، 1989.
- ❖ ريسان خريبط: تطبيقات علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي، عمان، دار الشروق، 1997.
- ❖ زهير الخشاب (واخرون): كرة القدم. ط2، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- ❖ زياد عيسى زايد، ابراهيم بني سلامة: الأستراتيجية التربوية في كرة الطاولة، عمان، دار مجدلاوي، 2007.
- ❖ سوسن هودود: القيمة الكمية للأداء المهاري على وفق القياسات الجسمية والصفات البدنية للتنبؤ في أنتقاء الناشئين بالكرة الطائرة. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية للبنات، 2005.

- ❖ عزت محمود كاشف: الأسس في الانتقاء الرياضي , القاهرة , مكتبة النهضة المصرية , 1987.
- ❖ قاسم المنديلاوي و احمد سعيد ؛ التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق : بغداد ، مطبعة علاق ، 1979 .
- ❖ قاسم حسن حسين : اسس التدريب الرياضي , عمان , دار الفكر للطباعة والنشر , 1998.
- ❖ قاسم حسن حسين وعبد علي نصيف : علم التدريب الرياضي , ط2 ، الموصل , دار الكتب ، 1987.
- ❖ قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش . الموهوب الرياضي (سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي) ، عمان: دار الفكر، 1999.
- ❖ قاسم حسن حسين:التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة, عمان, دار الفكر للطباعة والنشر, 1998.
- ❖ كمال جميل الرياضي: التدريب الرياضي للفرق الحادي والعشرون, عمان ,الجامعة الأردنية, 2001.
- ❖ كمال درويش ومحمد صبحي حسانين: التدريب الدائري. القاهرة: دار الفكر اتلعربي، 1984.
- ❖ محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية: عمان ، مؤسسة الدراسات للنشر والتوزيع ، 2001.
- ❖ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في الرياضة وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة: مؤسسة روز اليوسف ، 1988.
- ❖ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين واخرون: اختبارات الاداء الحركي , ط1, القاهرة, دار الفكر العربي, 1982.
- ❖ مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق –الثبات- الصدق – الموضوعية-المعايير ، ط1.
- ❖ معتصم غوتوق : دليل المدرب في علم التدريب الرياضي ، حلب : الاتحاد الرياضي العام ، 1995 .
- ❖ نزار الطالب ومحمود السامرائي : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضة , دار الكتب لطباعة المصادر الأجنبية :
- ❖ Allen Wade . The Guide to Training and coaching Morrison and Gibbltd , london:1979.P.24
- ❖ Komi, ParvoV.Sren9th and power in sport Toronto : Black .well Scientific Publication ,1992. P215.
- ❖ Mathews:Meusurments in physical Education , W.B. Sandersco . philadelphia , Toronto , 1978, . .