



Psychological reinforcement for some team sports coaches in Iraq

Sami Khalil Ibrahim ^{*1} , Prof. Dr. Abdul Razzaq Wahib Yassin ² 

¹ College of Physical Education and Sports Science / University of Diyala, Iraq.

² College of Physical Education and Sports Science / University of Diyala, Iraq.

*Corresponding author: abdulrazzaq.wahib@uodiyala.edu.iq

Received: 14-05-2024

Publication: 28-06-2024

Abstract

The problem of the research lies in the lack of an Iraqi measurement tool in the sports field that measures the concept of psychological reinforcement and its important and effective role in preventing the occurrence of negative psychological effects caused by sports work conditions in training and competitions. The research aims to build a measure of psychological reinforcement for some team sports coaches in Iraq. The researchers followed the descriptive approach using the survey method, and the research sample represented trainers accredited in Iraqi federations, and the number of the sample reached (219) coaches. The results resulted in concluding that the measure of psychological reinforcement for coaches consists of (7) components and (44) statements distributed as follows; (Enhancing self-confidence) consists of (6) phrases, (Personal and family reinforcement) consists of (7) phrases, (Material and moral reinforcement) consists of (6) phrases, (Enhancing feedback) consists of (5) phrases, (Enhancing... Self-energy) consists of (7) statements, (social reinforcement) consists of (6) statements, and (cognitive enhancement) consists of (7) statements.

Keywords

Psychological Reinforcement, Team Games Coaches.



التعزيز النفسي لبعض مدربي الألعاب الفرقية في العراق

سامي خليل إبراهيم ، أ.م.د. عبد الرزاق وهيب ياسين

العراق. جامعة ديالى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

abdulrazzaq.wahib@uodiyala.edu.iq

sport.sami.msc22@uodiyala.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2024/5/14 تاريخ نشر البحث 2024/6/28

الملخص

تكمن مشكلة البحث في عدم وجود أداة قياس عراقية في المجال الرياضي تقيس مفهوم التعزيز النفسي ودوره المهم والفاعل في منع حدوث التأثيرات النفسية السلبية التي تحدثها ظروف العمل الرياضي في التدريب والمنافسات ويهدف البحث إلى بناء مقياس للتعزيز النفسي لبعض مدربي الألعاب الفرقية في العراق. واتبع الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتمثلت عينة البحث بالمدرّبين المعتمدين في الاتحادات العراقية وبلغ عدد العينة (219) مدرباً، وأسفرت النتائج عن التوصل إلى إن مقياس التعزيز النفسي للمدربين يتكون من (7) مكونات و(44) عبارة موزعة كالتالي؛ (تعزيز الثقة بالنفس) يتكون من (6) عبارات، (التعزيز الشخصي والأسري) يتكون من (7) عبارات، (التعزيز المادي والمعنوي) يتكون من (6) عبارات، (تعزيز التغذية الراجعة) يتكون من (5) عبارات، (تعزيز الطاقة الذاتية) يتكون من (7) عبارات، (التعزيز الاجتماعي) يتكون من (6) عبارات، (التعزيز المعرفي) يتكون من (7) عبارات.

الكلمات المفتاحية: التعزيز النفسي ، مدربي الألعاب الفرقية

1- المقدمة:

يعد علم النفس من العلوم التي يهتم بالجوانب النفسية للفرد وله أثر فعال في بناء الحضارة البشرية، ويعد علم النفس الرياضي احد هذه العلوم المهمة بالمجال الرياضي الذي يدرس الظواهر النفسية التي تؤثر في سلوك المدرب واللاعب وأدائه وما يقدمه في اثناء المنافسات الرياضية، إذ تسهم الرياضة في التغلب على الضغوط النفسية الرياضية بوصفها أداة قوية وفاعلة تواجه المدربين والفريق الرياضي وتطوره، ولعلم النفس الرياضي دوره في الأعداد النفسي، والذي يعد أحد الفروع العلمية التي تحتل مكانة مرموقة بين سائر العلوم المختلفة التي وضعتنا أمام هدف أساسي يتمثل بالاعتماد على الأسس العلمية الموضوعية والطرق الحديثة في الجوانب النظرية والعلمية وصولاً إلى الانجاز الصحيح، والتعزيز النفسي ومن الأساليب التي يحتاج لها المدرب من عبارات التشجيع والدعم وأشياء مادية من الرضا والإطراء أو المكافآت كلها أنماط تعزيزية، ولأن التعزيز النفسي ذو علاقة مباشرة مع النتائج الرياضية والسلوك المرغوب فلا بد أن تكون شخصية المدرب مثلاً يحتذى به إذ يُتبع التعزيز النفسي كأسلوب لتحقيق الأهداف الرياضية، والتعزيز المباشر لا يؤثر في سلوك المدرب الرياضي فقط ، وإنما يساعد على زيادة وضبط المهارات النفسية الرياضية، واستعمال أنماط متنوعة منه يكون أكثر فاعلية من نمط واحد يمل منه المدرب

(الخطيب، 1994،

55) ومن أنواع التعزيز الايجابي والسلبي والتعزيز اللفظي والتعزيز الرمزي ورفع الروح المعنوية والثقة بالنفس إذ يتعايش المدرب مع الأجواء والمهارات الرياضية بعمق وبدون ضجر . ولذلك يحتم على المدرب إن يستعمل كافة السبل لإحداث مخرجات مهارية وخططية وقيادية عالية في التدريب والمنافسة. وبما إن مبدأ والتعزيز النفسي أحد أهم هذه السبل يجب علينا أن نسعى إلى تطبيقه كأحد مهارات المواجهة الفاعلة للضغوطات التي تواجه المدرب في الجانب الرياضي، والتعزيز النفسي يعد نمط جيد يساعد على نجاح العملية التدريبية وخصوصاً إذا ترافقت مع مهارات المدربين في استعمال المعزز المناسب، والتي نقيسها بمدى ارتفاع أو انخفاض مستوى المهارات النفسية للمدرب.

وتتمثل أهمية البحث بدراسة التعزيز النفسي في أهمية دور المدرب في لعبة كرة القدم وما يبذله من جهد بدني وفكري نتيجة متغيرات المنافسة، أو الظروف المحيطة به داخل وخارج الفريق،

والذي يلعب دورا في التركيز على الجانب الانفعالي لشخصية المدرب الرياضية من حيث المتغيرات التي تتأثر بها أو تلك التي تؤثر فيها وكيفية انعكاس ذلك على أداء المدرب لمهامه وواجباته الحياتية الاعتيادية أو الرياضية

(زينب بدوي، 2011، 182)

فالتعزيز النفسي للمدرب لا يؤدي فقط إلى استمراره في امتصاص الخبرات الانفعالية المزعجة التي تصادفه بقدر ما سيؤدي إلى تجاوزه لتلك الخبرات الضاغطة بأقل قدر ممكن من الإخفاقات.

وإن منحى التدريب والعلوم المساعدة في المجال الرياضي تنصب جميعها على التفوق في الانجاز وكسب الفوز في البطولات. وإن غاية المدربين هو زيادة العوامل الايجابية التي تسهم في تحقيق الانجاز والتقليل من العوامل السلبية.

ومن خلال متابعة الباحثان لبعض مباريات الألعاب الفرقية والبرامج التحليلية لهذه المباريات وجد ان هناك حالة من التذبذب في النتائج وتباين في مستويات الفرق بين مباراة واخرى وبين مرحلة واخرى والتي تسبب في بعض الأحيان الى ارباك عمل بعض مدربي الأندية، إذ لاحظ الباحثان ان تبريرات بعض المدربين والتي يدعون من خلالها انهم قد اداروا المباريات بالشكل المطلوب ووضع الخطط المناسبة للتعامل مع الاحداث المصاحبة لكل مباراة، لذا تبادل الى ذهن الباحثان سؤال مفاده - ما هو مستوى التعزيز النفسي لمدربي بعض الألعاب الفرقية. فالتعزيز النفسي من العوامل التي لا بد وأن يتسلح بها المدرب لكي يواجه بها المواقف الضاغطة التي تعترض عمله، كذلك فإن مشكلة بحثنا تكمن في نقطة اساسية هي:

- عدم وجود اداة لقياس التعزيز النفسي لبعض مدربي الألعاب الفرقية.

ويهدف البحث الى:

- بناء مقياس التعزيز النفسي لمدربي الألعاب الفرقية في العراق.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تَمَثَّل مجتمع البحث ببعض مدربي الألعاب الفرقية في العراق والبالغ عددهم (341) مدرباً للدرجتين الممتازة والدرجة الأولى. وجرى اختيار العينة عشوائياً وبلغت عينة بناء مقياس التعزيز النفسي (219) مدرباً من مدربي بعض الألعاب الفرقية في العراق للتجربة الرئيسة لبناء المقياس ونسبة (64.222%) من مجتمع البحث، والجدول (1) يبيّن توزيع أفراد عينة البحث.

الجدول (1) يبيّن توزيع أفراد مجتمع البحث وعينته على محافظات إقليم كردستان العراق

ت	اللعبة	مجتمع البحث	عينة استطلاعية	عينة البناء
1	كرة القدم	210	5	135
2	كرة السلة	52	--	33
3	كرة اليد	24	--	17
4	الكرة الطائرة	55	--	334
	المجموع	337	10	219
	النسبة	%100		64.222

2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:**1-2-3 الأجهزة المستعملة في البحث:**

- الحاسبة الشخصية الإلكترونية نوع (SHARP EL - 531).
- الحاسبة الإلكترونية نوع (DELL CORE i7).
- ساعة توقيت.

2-2-3 وسائل جمع المعلومات:

- فريق العمل المساعد.

- المصادر العربية والأجنبية.

- استمارة لجمع وتفريغ البيانات.

2-4-1 بناء مقياس التعزيز النفسي:

بعد تحديد المفهوم المراد دراسته والغرض من بناء المقياس جرى ما يأتي:

2-4-1-1 تحديد مكونات المقياس:

لتحديد مكونات مقياس التعزيز النفسي لمدرربي بعض الألعاب الفرقية اتبع الباحثان الخطوات التالية:

1-مراجعة الأدبيات والمراجع السابقة ذات العلاقة بمفهوم (التعزيز النفسي).

2-وجد الباحثان اختلافاً حول تحديد المكونات لذلك حُدِدت مكونات مقياس التعزيز النفسي بـ (13) مكوناً بصورتها الأولية وهي كما يأتي: (التعزيز الاجتماعي، التعزيز الأسري، التعزيز الشخصي، التعزيز الانفعالي، التعزيز الصحي، التعزيز المعنوي، التعزيز المادي، الثقة بالنفس، التغذية الراجعة، العقاب النفسي، الطاقة الذاتية الكامنة، التعزيز الإداري، التعزيز المعرفي)، وعليه وضع الباحثان تعريفاً نظرياً لكل مكون من أجل توضيح كل مكون عند استلام الخبير لاستمارة المكونات.

3-عرضت المكونات المقترحة على مجموعة من الخبراء والمختصين من أساتذة علم النفس العام وعلم النفس الرياضي والاختبار والقياس وعددهم (18) خبيراً، وتحليل آراء الخبراء استخدم الباحثان مربع كاي (كا2) لبيان اتفاق آراء السادة الخبراء والمختصين حول مكونات المقياس، وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين آراء الخبراء وقيم (كا2) المحسوبة والجدولية لمكونات مقياس التعزيز النفسي

ت	المكونات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	كا2 المحسوبة	قيمة كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
1	التعزيز الاجتماعي	20	17	3	9,8	3.84	دال
2	التعزيز الأسري	20	18	2	12,8		دال
3	التعزيز الشخصي	20	17	3	9,8		دال
4	التعزيز الانفعالي	20	13	7	1,8		غير دال

غير دال		0,2	9	11	20	التعزيز الصحي	5
دال		16,2	1	19	20	التعزيز المعنوي	6
دال		12,8	2	18	20	التعزيز المادي	7
دال		20	0	20	20	الثقة بالنفس	8
دال		9,8	3	17	20	التغذية الراجعة	9
غير دال		0,2	9	11	20	العقاب النفسي	10
دال		12,8	2	18	20	الطاقة الذاتية الكامنة	11
غير دال		0,2	9	11	20	التعزيز الإداري	12
دال		20	0	20	20	التعزيز المعرفي	13

*قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (1-2) = 1 ونسبة خطأ (0.05).

بناء على رأي الخبراء تم دمج المكونات (التعزيز المعنوي والتعزي المادي) (التعزيز الشخصي والتعزيز الأسري) في مكون واحد، وبذلك أصبح عدد المكونات لمقياس (التعزيز النفسي) سبع مكونات، ولتقدير أهمية كل مكون تم عرض الأهمية النسبية على الخبراء في استبانة صلاحية المكونات على وفق مقياس متدرج يتكون من (10/1) درجات تعطى الدرجة (10) للمكون الأكثر أهمية، والدرجة (1) للمكون الأقل أهمية، والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين مكونات التعزيز النفسي وأهميتها النسبية والنسبة المئوية للأهمية النسبية

ت	المكونات	الدرجة التي حصل عليها المكون	الأهمية النسبية للمكون	النسبة المئوية للأهمية النسبية
1	التعزيز الاجتماعي	123	68.333	15.147
2	التعزيز الشخصي	134	74.444	16.502
3	التعزيز المادي والمعنوي	130	72.222	16.009
4	الثقة بالنفس	126	70	15.517
5	التغذية الراجعة	90	50	11.083
6	الطاقة الذاتية	71	39.444	8.743

			الكامنة	
16.995	76.666	138	التعزيز المعرفي	7
100	451.109	812	المجموع	

* الدرجة الكلية للمكون = عدد الخبراء × أعلى درجة في الأهمية.

$$180 = 10 \times 18 =$$

2-1-4-2 إعداد عبارات أولية للمقياس:

للحصول على عبارات لمقياس التعزيز النفسي ومكوناته السبعة أعد الباحثان استبانة استطلاعية (مفتوحة) على عينة بلغت (8) من مدربي بعض الألعاب الفرقية بواقع مدربين لكل لعبة (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة)، وقد تضمن الاستبانة على (14) عبارة بواقع (2) سؤالين لكل مكون على أن تكون إحدى العبارتين إيجابية والأخرى سلبية، كما وضع الباحثان تعريفاً لكل مكون من أجل صياغة عبارات ملائمة للمكون. وقد طلب من المدربين ذكر أربع عبارات لكل مكون على أن تكون اثنان منها إيجابية والأخرى سلبية. كما اطلع الباحثان على عدد من المقاييس الأجنبية والعربية التي تناولت التعزيز النفسي.

2-1-4-3 طريقة صياغة عبارات المقياس:

اتبع الباحثان طريقة ليكرت (Lekart) (ميزان التقدير الخماسي) في بناء مقياس التعزيز النفسي بوصفها إحدى الطرق العلمية المتبعة في بناء المقاييس النفسية.

2-1-4-4 تحديد أسلوب وأسس صياغة العبارات للمقياس:

لإيجاد عدد العبارات لكل مكون وفقاً لأهميته النسبية اقترح الباحثان (90) عبارة للمقياس، وبضرب الأهمية النسبية لكل مكون في عدد العبارات الكلي للمقياس وتقسيم الناتج على (100) جرى تحديد عدد العبارات لكل مكون وفقاً لأهميته النسبية بعد تقريب الناتج إلى أقرب عدد صحيح. ويوضح الباحثان حساب عبارات كل مكون على وفق أهميتها النسبية (عمر، 2018، 70)

$$\text{أولاً: حساب النسبة المئوية للأهمية النسبية} = \frac{\text{الأهمية النسبية للمكون} \times \text{مجموع الأهمية النسبية للمكونات المعتمدة}}{100}$$

* مجموع الأهمية النسبية للمكونات المعتمدة = الأهمية النسبية للمكون (الأول + الثاني + الثالث + الرابع + الخامس + السادس + السابع) = 558.44
النسبة المئوية للمكون الأول = $68.333 = 100 \times 451.109 \div 68.333 = 13.632\%$ وهكذا بقية المكونات.

ثانياً: حساب عدد عبارات كل مكون = النسبة المئوية للأهمية النسبية $\times$ عدد العبارات الكلي $\div 100$
عدد عبارات مكون التعزيز الاجتماعي = $15.147 \times 90 \div 100 = 13.632$ وتقرب إلى (14).
والجدول (4) يبين النسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد العبارات لكل مكون.
ثم جرى توزيع العبارات وفقاً لأهميتها النسبية لكل مكون، بعد تقريب نسبته المئوية إلى المئة كما في الجدول (4).

الجدول (4) يبين عدد عبارات مكونات التعزيز النفسي قبل وبعد التقريب

ت	المكونات	عدد العبارات	عدد العبارات بعد التقريب	الملاحظات
1	التعزيز الاجتماعي	13.632	14	تعتمد
2	التعزيز الشخصي والأسري	14.851	15	تعتمد
3	التعزيز المادي والمعنوي	14.408	14	تعتمد
4	الثقة بالنفس	13.965	14	تعتمد
5	التغذية الراجعة	9.974	10	تعتمد
6	الطاقة الذاتية الكامنة	7.868	8	تعتمد
7	التعزيز المعرفي	15.295	15	تعتمد
	المجموع	99.993 = 90	90	

2-4-1-5 صلاحية عبارات المقياس:

إنَّ أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري للعبارات هي قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقويم صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من أجلها (Eble. 1972. 552)

واستناداً إلى ذلك عرضت العبارات وعددها (90) عبارة على (15) خبيراً ومحكماً من المختصين في مجال علم النفس العام والرياضي والاختبار والقياس.

وقد التزم الباحثان بالتعديلات اللغوية التي اقترحها الخبراء الذين أبدوا أيضا موافقتهم على كل من التعليمات والعوامل ومقياس التقدير الخماسي الذي أعطيت بدائل الإجابة عليه وكما هو مبين في الجدول (5) التالي:

الجدول (5) يبين مقياس التقدير الخماسي وبدائل الإجابة

العبارات	وافق بشدة	وافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
الإيجابية	5	4	3	2	1
السلبية	1	2	3	4	5

جرى الأخذ بأن تكون هناك عبارات إيجابية وأخرى سلبية وهكذا جرى وضع عبارات تغطي جميع مكونات المقياس والجدول (6) يبين أرقام العبارات السلبية والإيجابية للمقياس.

الجدول (6) يبين تسلسل العبارات السلبية والإيجابية للمقياس

العبارات	ارقام العبارات	المجموع
الإيجابية	1، 2، 3، 4، 5، 6، 9، 16، 17، 21، 22، 24، 25، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 36، 37، 40، 44، 45، 46، 47، 48، 50، 52، 54، 55، 58، 59، 61، 62، 63، 66، 67، 68، 69، 70، 73، 75، 77، 78، 79، 81، 84، 85، 86، 89	52
السلبية	7، 8، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 18، 19، 20، 23، 26، 27، 35، 38، 39، 41، 42، 43، 49، 51، 53، 56، 57، 60، 64، 65، 71، 72، 74، 76، 80، 82، 83، 87، 88، 90	38
	المجموع	90

الجدول (7) يبيّن نتائج (كا2) لآراء الخبراء حول صلاحية العبارات لمقياس التعزيز النفسي

ت	المكونات	رقم العبارة	الموافقون	غير الموافقون	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
1	التعزيز الاجتماعي	1، 2، 5، 6، 10، 14	20	0	20	3.84	دالة
		7، 8، 9	19	1	16.2		دالة
		3، 4، 11، 12، 13	18	2	12.8		دالة
2	التعزيز الشخصي والأسري	15	20	0	20		دالة
		16، 17، 20، 28	19	1	16.2		دالة
		18، 19، 23، 25، 27	18	8	12.8		دالة
		24، 29	11	9	0.2		غير دالة
		21، 22، 26	7	13	0.6		غير دالة
3	التعزيز المادي والمعنوي	34، 35، 39، 41	19	1	16.2		دالة
		30، 32، 36، 37، 40، 42، 43	18	2	12.8		دالة
		31، 33، 38	9	11	0.2		غير دالة
4	الثقة بالنفس	47، 49، 54، 55	20	0	20		دالة
		45، 48، 53	19	1	16.2		دالة
		44، 50، 51، 56، 57	18	2	12.8		دالة
		46، 52	7	13	0.6		غير دالة
5	الطاقة الذاتية الكامنة	61، 63	20	0	20		دالة
		58، 59	19	1	16.2		دالة
		60، 62، 64، 65	18	2	12.8		دالة
6	التغذية الراجعة	66، 70، 72، 75	20	0	20		دالة
		69، 73	19	1	16.2		دالة
		67، 68، 71، 74	18	2	12.8		دالة
7	التعزيز المعرفي	78، 79، 85	20	0	20		دالة
		76، 86، 87، 90	19	1	16.2		دالة
		77، 82، 83، 84، 88، 89	18	2	12.8		دالة
		80، 81	12	8	0.8		غير دالة

قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (1) ونسبة خطأ (0,05) = 3.84

في ضوء آراء السادة الخبراء حذفت (12) عبارة، لأنَّ قيمة (كا2) المحسوبة كانت أقل من قيمة (كا2) الجدولية عند دلالة (0.05)، ليتبقى (78) عبارة، والجدول (8) يبين عدد العبارات وتسلسلها في الاستمارة والنسبة المئوية لكل مكون.

الجدول (8) يبين عدد عبارات كل مكون وتسلسلها ونسبتها المئوية من المقياس الكلي

ت	المكونات	عدد العبارات	التسلسل	النسبة المئوية
1	التعزيز الاجتماعي	14	14 - 1	17.98
2	التعزيز الشخصي والأسري	10	24 - 15	12.82
3	التعزيز المادي والمعنوي	11	35 - 25	14.10
4	الثقة بالنفس	12	47 - 36	15.38
5	التغذية الراجعة	8	55 - 48	10.25
6	الطاقة الذاتية الكامنة	10	65 - 56	12.82
7	التعزيز المعرفي	13	78 - 66	16.66
	المجموع	78	78	% 100

2-4-1-6 إعداد تعليمات تطبيق مقياس التعزيز النفسي:

حددت التعليمات طريقة الإجابة عن عبارات المقياس، والتأكيد على عدم ذكر الاسم؛ وعدم ترك أي عبارة بلا إجابة، واختيار الإجابة التي تنطبق على مدربي الألعاب الفرقية أكثر من غيرها، ودون الإشارة إلى اسم المقياس أو مجالاته.

2-4-1-7 التجربة الاستطلاعية:

أجريت هذه التجربة بتاريخ 2023/12/5 على عينة عشوائية من (12) مدرباً وهم خارج عينة تطبيق التجربة الرئيسية للبناء وتراوح الوقت المستغرق للإجابة ما بين (20 - 25) دقيقة وبمتوسط مقداره (22,5) دقيقة.

2-4-1-8 التجربة الرئيسة للمقياس (عينة التحليل الإحصائي):

جرى تطبيق التجربة الرئيسة للمقياس لاستخراج القدرة التمييزية لعبارات المقياس وتحديد العبارات الضعيفة أو غير المميزة، وإيجاد معامل ارتباط كل عبارة بالمجموع الكلي للمقياس.

2-4-1-9 تطبيق المقياس:

جرى تطبيق مقياس التعزيز النفسي بصيغته الأولية على عينة بلغت (225) مدرباً من مدربي الألعاب الفرقية قيد البحث، بتاريخ 2023/12/10 إلى 2024/4/30. وبعد جمع البيانات بمساعدة فريق العمل المساعد، وجد الباحثان أنَّ (6) استمارات غير مكتملة الإجابة لذلك تمَّ استبعادها، واعتماد (219) استمارة كانت مكتملة الإجابة.

2-4-1-10 تصحيح المقياس:

في المقياس الحالي تتكون بدائل الإجابة من خمسة بدائل لقياس التعزيز النفسي لإدارات المسابح، وهذه البدائل هي (لا أوافق بشدة، لا أوافق، محايد، أوافق، أوافق بشدة) وتكون الدرجة (1,2,3,4,5) للعبارات السلبية و(1,2,3,4,5) للعبارات الإيجابية، وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس هي ناتج ضرب عدد عبارات المقياس الموزع على العينة في أعلى درجة لبدايل الإجابة فتكون أعلى درجة يمكن أن يصل إليها المستجيب بالإجابة على عبارات المقياس الإيجابية هي:

$$\text{أعلى درجة للمقياس} = 5 \times 78 = 390$$

$$\text{وأقل درجة هي} = 1 \times 78 = 78$$

2-4-1-11 الأسس العلمية لمقياس التعزيز النفسي:

صدق المقياس Validity:

- 1- **صدق المحتوى Content Validity**: ويشتمل صدق المحتوى على نوعين من الصدق هما:
- 2- **الصدق المنطقي Logical Validity**: تمَّ أخذ عينة ممثلة من محتوى الظاهرة المقاسة وتحليل مكوناتها وتقدير الوزن النسبي لكل مكون من مكونات المقياس، وجرى توفير هذا النوع الصدق بوساطة تعريف مفهوم التعزيز النفسي وتحليل مكوناته السبعة وصياغة عباراته لتتفق مع أوزان كل مكون من مكوناته.

- 3- **الصدق الظاهري Face Validity**: عرضت العبارات على الخبراء لإقرار صلاحيتها، وتم قبول المكونات والعبارات التي كانت قيمة (كا2) المحسوبة أكبر من الجدولية وعند مستوى دلالة (0,05). وبقي العمل على (78) عبارة.

4-صدق البناء Construct Validity: تحقق صدق البناء بوساطة المؤشرات الآتية:**5-القدرة التمييزية للعبارات Items Analysis:** اعتمد الباحثان على أسلوبين للقوة التمييزية:

أ-المجموعتان الطرفيتان **Contrasted Groups**: تم تفرغ إجابات عينة البناء البالغة (219) استمارة، وجرى تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة ورتبت الاستمارات تنازلياً من أعلى إلى أقل درجة ثم اختيرت نسبة (27%) لكل من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والحاصلة على الدرجات الدنيا، وبلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (59) استمارة، واستبعاد نسبة (46%) أي (101) استمارة هي المجموعة الوسطى، ولغرض حساب معامل تمييز كل عبارة من عبارات المقياس البالغة (78) عبارة استخدم الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين بوساطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز العبارات، والجدول (9) يبين لنا القيم التائية المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05).

الجدول (9) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة والقدرة التمييزية للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لعبارات المقياس

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة الإحصائية
	ع	س -	ع	س -			
1	4.4630	0.50331	2.6296	0.55952	*17.901	0.000	مميزة
2	4.4630	0.50331	2.5185	0.57432	*18.711	0.000	مميزة
3	4.5926	0.49597	2.2037	0.65530	*21.361	0.000	مميزة
4	4.3519	0.48203	2.4630	0.50331	*19.917	0.000	مميزة
5	4.3148	0.46880	2.2593	0.58874	*20.071	0.000	مميزة
6	4.1852	0.39210	2.0185	0.49491	*25.216	0.000	مميزة
7	4.2963	0.46091	1.9259	0.54433	*24.421	0.000	مميزة
8	4.1852	0.39210	1.9444	0.62696	*22.267	0.000	مميزة
9	4.2778	0.45211	2.2222	0.46242	*23.357	0.000	مميزة
10	4.4259	0.49913	2.4630	0.60541	*18.384	0.000	مميزة
11	4.5556	0.50157	2.4444	0.66351	*18.651	0.000	مميزة

مميزة	0.000	*22.126	0.60628	2.5185	0.43155	4.7593	12
مميزة	0.000	*20.375	0.58067	2.2407	0.46091	4.2963	13
مميزة	0.000	*31.825	0.49913	1.4259	0.50469	4.5000	14
مميزة	0.000	*28.191	0.47325	1.7593	0.46880	4.3148	15
مميزة	0.000	*29.317	0.49597	1.5926	0.48203	4.3519	16
مميزة	0.000	*27.582	0.52903	1.7222	0.50331	4.4630	17
مميزة	0.000	*23.582	0.59611	1.9444	0.50157	4.4444	18
مميزة	0.000	*20.495	0.69338	2.4815	0.43155	4.7593	19
مميزة	0.000	*17.546	0.65637	2.3889	0.46880	4.3148	20
مميزة	0.000	*30.228	0.50435	1.5185	0.50157	4.4444	21
مميزة	0.000	*29.585	0.44234	1.7407	0.44234	4.2593	22
مميزة	0.000	*19.864	0.73378	2.0926	0.50469	4.5000	23
مميزة	0.000	*16.886	0.80789	2.3704	0.50157	4.5556	24
مميزة	0.000	*21.843	0.66351	1.8889	0.44234	4.2593	25
مميزة	0.000	*21.289	0.58516	2.1852	0.49597	4.4074	26
مميزة	0.000	*21.710	0.69397	2.1111	0.49913	4.4259	27
مميزة	0.000	*26.284	0.52771	1.7963	0.44234	4.2593	28
مميزة	0.000	*21.466	0.60973	2.0741	0.47583	4.3333	29
مميزة	0.000	*21.051	0.59582	2.1481	0.37618	4.1667	30
مميزة	0.000	*19.824	0.65530	2.2037	0.49913	4.4259	31
مميزة	0.000	*23.113	0.58157	1.9639	0.43155	4.2407	32
مميزة	0.000	*91.173	0.66351	2.2222	0.48744	4.3704	33
مميزة	0.000	*20.757	0.66167	2.4259	0.46091	4.7037	34
مميزة	0.000	*18.555	0.62696	2.3889	0.49597	4.4074	35
مميزة	0.000	*22.013	0.64319	1.9630	0.49208	4.3889	36
مميزة	0.000	*21.712	0.64644	2.1852	0.49597	4.5926	37

مميزة	0.000	*18.543	0.68960	2.4259	0.49913	4.5741	38
مميزة	0.000	*18.876	0.72684	2.3333	0.49597	4.5926	39
مميزة	0.000	*19.890	0.67422	2.1296	0.49208	4.3889	40
مميزة	0.000	*16.299	0.66562	2.5185	0.47583	4.3333	41
مميزة	0.000	*19.348	0.62333	2.3704	0.50435	4.4815	42
مميزة	0.000	*18.353	0.66246	2.2963	0.47583	4.3333	43
مميزة	0.000	*27.418	0.47876	1.8148	0.47583	4.3333	44
مميزة	0.000	*17.792	0.71717	2.2963	0.49597	4.4074	45
مميزة	0.000	*18.928	0.67293	2.3333	0.50469	4.5000	46
مميزة	0.000	*30.224	0.50435	1.4815	0.47583	4.3333	47
مميزة	0.000	*29.691	0.41964	1.7778	0.46091	4.2963	48
مميزة	0.000	*22.566	0.64563	1.8704	0.47583	4.3333	49
مميزة	0.000	*29.298	0.45211	1.7222	0.46091	4.2963	50
مميزة	0.000	*21.105	0.62696	2.0556	0.44234	4.2593	51
مميزة	0.000	*23.284	0.54433	2.0741	0.49597	4.4074	52
مميزة	0.000	*21.807	0.62919	2.0185	0.49208	4.3889	53
مميزة	0.000	*26.688	0.49172	1.8519	0.45211	4.2778	54
مميزة	0.000	*23.016	0.57188	2.1111	0.50469	4.5000	55
مميزة	0.000	*26.410	0.51667	1.8148	0.44234	4.2593	56
مميزة	0.000	*18.029	0.74301	2.2963	0.50469	4.5000	57
مميزة	0.000	*22.954	0.66351	1.7778	0.39210	4.1852	58
مميزة	0.000	*24.404	0.59594	1.7963	0.45211	4.2778	59
مميزة	0.000	*22.679	0.56326	2.1481	0.50435	4.4815	60
مميزة	0.000	*21.238	0.69397	2.1111	0.47583	4.3333	61
مميزة	0.000	*21.181	0.60397	2.1111	0.46880	4.3148	62
مميزة	0.000	*17.915	0.70463	2.3519	0.50331	4.4630	63

مميزة	0.000	*29.446	0.35907	1.9444	0.48744	4.3704	64
مميزة	0.000	*25.338	0.52903	1.9444	0.35858	4.1481	65
مميزة	0.000	*19.331	0.61996	2.2593	0.45211	4.2778	66
مميزة	0.000	*23.039	0.56326	2.1481	0.50435	4.5185	67
مميزة	0.000	*19.403	0.60657	2.5000	0.49913	4.5741	68
مميزة	0.000	*19.359	0.60541	2.4630	0.50331	4.5370	69
مميزة	0.000	*25.738	0.41964	2.1111	0.46880	4.3148	70
مميزة	0.000	*23.206	0.54817	2.0370	0.46880	4.3148	71
مميزة	0.000	*18.991	0.64238	2.2407	0.43155	4.2407	72
مميزة	0.000	*20.530	0.62585	2.2037	0.50157	4.4444	73
مميزة	0.000	*20.042	0.64644	2.1852	0.49597	4.4074	74
مميزة	0.000	*30.288	0.50331	1.5370	0.40653	4.2037	75
مميزة	0.000	*20.221	0.57065	2.2963	0.48203	4.3519	76
مميزة	0.000	*25.200	0.52903	1.9444	0.50157	4.4444	77
مميزة	0.000	*20.677	0.65637	2.2778	0.49597	4.5926	78

من الجدول (9) تبين أنَّ جميع عبارات المقياس مميزة، وأنَّ مستوى دلالتها أكبر من (0,05). وتراوحت القيم التائية للمقياس بين (31.825 – 16.886)، لذا أصبح المقياس يتكون من (78) عبارة.

ب-الصدق المرتبط بمحك داخلي (الاتساق الداخلي): استخدم قانون معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (219) فرداً على كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس، وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS). والجدول (10) يبين نتائج معاملات ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس:

الجدول (10) يبيّن نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

العبرة	الارتباط	sig	الدلالة	العبرة	الارتباط	sig	الدلالة
1	0.507**	.000	دال	40	0.443**	.000	دال
2	0.490**	.000	دال	41	0.369**	.000	دال
3	0.338**	.000	دال	42	0.380**	.000	دال
4	0.472**	.000	دال	43	0.313**	.000	دال
5	0.397**	.000	دال	44	0.459**	.000	دال
6	0.541**	.000	دال	45	0.332**	.000	دال
7	0.399**	.000	دال	46	0.397**	.000	دال
8	0.283**	.000	دال	47	0.354**	.000	دال
9	0.517**	.000	دال	48	0.429**	.000	دال
10	0.415**	.000	دال	49	0.348**	.000	دال
11	0.469**	.000	دال	50	0.371**	.000	دال
12	0.417**	.000	دال	51	0.445**	.000	دال
13	0.453**	.000	دال	52	0.390**	.000	دال
14	0.353**	.000	دال	53	0.422**	.000	دال
15	0.467**	.000	دال	54	0.450**	.000	دال
16	0.431**	.000	دال	55	0.438**	.000	دال
17	0.405**	.000	دال	56	0.447**	.000	دال
18	0.425**	.000	دال	57	0.472**	.000	دال
19	0.522**	.000	دال	58	0.345**	.000	دال
20	0.435**	.000	دال	59	0.343**	.000	دال
21	0.300**	.000	دال	60	0.507**	.000	دال
22	0.329**	.000	دال	61	0.427**	.000	دال
23	0.470**	.000	دال	62	0.486**	.000	دال
24	0.374**	.000	دال	63	0.380**	.000	دال

دال	.000	0.519**	64	دال	.000	0.347**	25
دال	.000	0.401**	65	دال	.000	0.388**	26
دال	.000	0.296**	66	دال	.000	0.428**	27
دال	.000	0.273**	67	دال	.000	0.317**	28
دال	.000	0.455**	68	دال	.000	0.376**	29
دال	.000	0.367**	69	دال	.000	0.410**	30
دال	.000	0.448**	70	دال	.000	0.460**	31
دال	.000	0.349**	71	دال	.000	0.291**	32
دال	.000	0.295**	72	دال	.000	0.295**	33
دال	.000	0.279**	73	دال	.000	0.422**	34
دال	.000	0.327**	74	دال	.000	0.401**	35
دال	.000	0.211**	75	دال	.000	0.370**	36
دال	.000	0.379**	76	دال	.000	0.436**	37
دال	.000	0.376**	77	دال	.000	0.322**	38
دال	.000	0.405**	78	دال	.000	0.455**	39

إذ أن ** معنوي عندما تكون الاحتمالية $\geq (0,01)$ ، * معنوي عنده مستوى احتمالية $\geq (0,05)$ ،

(ن = 219).

من الجدول أعلاه نجد أنَّ جميع العبارات (78) عبارة كانت دلالتها معنوية عند مستوى دلالة (0,05) ولم يجري استبعاد أي عبارة من المقياس ومن إجراءات التحليل العاملي.

ثانياً: التحليل العاملي:

اتبع الباحثان هذا المنهج الإحصائي لتحديد قدرة عبارات المقياس على قياس ما وضعت لقياسه، وللتحقق هل التعزيز النفسي متعدد المكونات أم يشمل مكوناً واحداً فقط؟ وبناءً على ما سبق تمَّ ترشيح (78) عبارة والمبيّن توزيعها في الجدول (11) موزعة على (7) مكونات للتحليل العاملي بعد التأكد من سلامتها، وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

الجدول (11) يبيّن مكونات المقياس مع عدد العبارات المرشحة للتحليل العاملي

ت	المكونات	عدد عبارات كل مجال	تسلسل العبارات
1	التعزيز الاجتماعي	14	1 - 14
2	التعزيز الشخصي والاسري	10	15 - 24
3	التعزيز المادي والمعنوي	11	25 - 35
4	الثقة بالنفس	12	36 - 47
5	الطاقة الذاتية الكامنة	8	48 - 55
6	التغذية الراجعة	10	56 - 65
7	التعزيز المعرفي	13	66 - 78
	المجموع	78	78

وتمّ إجراء التحليل العاملي بعد أن جرى استخراج أولى خطوات العمل الإحصائي، وهي الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المقياس، والجدول (12) يبيّن قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للعبارات الداخلة في التحليل العاملي.

الجدول (12) يبيّن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات الداخلة في التحليل العاملي

العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
1	3,475	0,850	0,060	0,054
2	3,490	0,885	0,063	0,123-
3	3,370	1,029	0,073	0,093-
4	3,420	0,853	0,060	0,007
5	3,260	0,898	0,063	0,009
6	3,195	0,923	0,065	0,243-
7	3,135	0,981	0,069	0,081-
8	3,230	0,986	0,070	0,540-
9	3,305	0,892	0,063	0,040-

Psychological reinforcement for some team sports coaches in Iraq

0,241-	0,063	0,896	3,475	10
0,022	0,067	0,946	3,400	11
0,405-	0,068	0,961	3,675	12
0,265-	0,065	0,917	3,345	13
0,208-	0,087	1,236	3,075	14
0,078-	0,073	1,029	3,080	15
0,219-	0,081	1,145	3,080	16
1,038-	0,078	1,102	3,110	17
0,273-	0,075	1,064	3,290	18
0,285-	0,071	1,000	3,575	19
0,319-	0,063	0,889	3,385	20
0,037-	0,084	1,182	3,000	21
0,172-	0,072	1,021	3,085	22
0,277-	0,074	1,050	3,320	23
0,477-	0,071	1,002	3,470	24
0,325-	0,071	1,009	3,145	25
0,186-	0,069	0,971	3,350	26
0,106	0,069	0,974	3,205	27
0,223-	0,072	1,016	3,110	28
0,044-	0,068	0,958	3,190	29
0,268-	0,062	0,880	3,200	30
0,076-	0,069	0,970	3,290	31
0,114-	0,067	0,945	3,110	32
0,226-	0,068	0,955	3,320	33
0,220-	0,070	0,997	3,535	34
0,334-	0,065	0,918	3,460	35

Psychological reinforcement for some team sports coaches in Iraq

0,426-	0,075	1,054	3,315	36
0,141-	0,073	1,035	3,385	37
0,361-	0,068	0,967	3,520	38
0,599-	0,071	1,005	3,565	39
0,309-	0,070	0,996	3,320	40
0,317-	0,061	0,859	3,425	41
0,088-	0,067	0,941	3,405	42
0,233-	0,065	0,919	3,330	43
0,074-	0,072	1,025	3,120	44
0,506-	0,068	0,965	3,440	45
0,196-	0,068	0,968	3,410	46
0,106-	0,083	1,172	2,850	47
0,054	0,072	1,022	3,030	48
0,073-	0,071	1,009	3,080	49
0,084-	0,074	1,048	3,055	50
0,164-	0,067	0,941	3,170	51
0,213	0,068	0,960	3,165	52
0,236-	0,072	1,020	3,265	53
0,065-	0,070	0,985	3,095	54
0,002-	0,072	1,011	3,295	55
0,069-	0,069	0,981	3,050	56
0,152-	0,070	0,985	3,340	57
0,358-	0,070	0,997	3,040	58
0,210-	0,072	1,023	3,090	59
0,085-	0,071	1,000	3,340	60
0,205-	0,068	0,966	3,275	61

0,120-	0,067	0,950	3,230	62
0,292-	0,068	0,958	3,415	63
0,082	0,070	0,989	3,190	64
0,171-	0,063	0,897	3,065	65
0,122-	0,063	0,894	3,265	66
0,017-	0,071	1,008	3,330	67
0,154-	0,066	0,929	3,520	68
0,289-	0,066	0,929	3,540	69
0,150	0,065	0,918	3,215	70
0,118-	0,068	0,968	3,220	71
0,043-	0,061	0,869	3,185	72
0,130-	0,069	0,979	3,335	73
0,254-	0,069	0,980	3,345	74
0,216-	0,077	1,083	2,940	75
0,120	0,063	0,895	3,270	76
0,105	0,072	1,020	3,160	77
0,083	0,065	0,916	3,265	78

2-4-1-12 مصفوفة العوامل الأولية قبل التدوير:

للحصول على البناء العاملي البسيط استخدم الباحثان طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج في تحليل المصفوفة عاملياً.

أسفر التحليل العاملي قبل التدوير عن بلورة (14) عاملاً وهذه العوامل تسمى العوامل المباشرة ومن الصعب تفسيرها إلا بعد تدويرها. والغرض من التدوير هو الحصول على ما يسمى البناء البسيط. أي الذي يحتوي على تشبع مرتفع على عامل واحد وتشبعات أقل على العوامل الأخرى (صباحي، 1996، 272)

ولأنَّ القيم العينية التي تزيد على الواحد الصحيح هي (14) فقط، لذا تمَّ استخلاص (14) عاملاً تتحكم في المتغيرات التي جرى بحثها والتي لا يمكن أن تُفسر إلا إذا تمَّ تدويرها.

2-4-1-13 مصفوفة العوامل الأولية بعد التدوير:

استخدم الباحثان أسلوب (الفارماكس Varimax) لـ (كايزر) في طريقة التدوير المتعامد لمصفوفة العوامل بعد التدوير، إذ يشير (وديع ياسين) "إلى أنَّ تدوير العوامل تدويرًا متعامدًا بطريقة (الفارماكس) تنتج الفرصة في تفسير العوامل بشكل أكثر وضوحاً من مصفوفة العوامل قبل التدوير" (وديع، 1999، 367)

بعد أن تم تدوير العوامل تم تحديد العوامل القابلة للتفسير، إذ جرى قبول العوامل التي تشبعت فيها ثلاث عبارات أو أكثر وكانت تشبعها يساوي أو يزيد عن (0,50)، إذ يحق للباحث أن يختار الاختبار الذي زاد أو تساوى التشبع فيه عن (0,30 - 0,50) ويتم قبول العامل الذي كانت تشبعاته ثلاثة اختبارات فأكثر بعد التدوير (جون، 1989: 669). والجدول (14) يبين مصفوفة العوامل لعبارات مقياس التعزيز النفسي لمدربي بعض الألعاب الفرقية في العراق بعد التدوير.

الجدول (14) يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد

العبارات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	0,194	0,296	0,143	0,156	0,144	0,075	0,686	0,066	0,012	0,168	0,024-	0,124	0,112	0,035
2	0,315	0,245	0,232	0,111	0,021-	0,139	0,304	0,120	0,058	0,183	0,091	0,026-	0,216	0,073
3	0,105	0,464	0,160	0,011	0,151	0,036	0,159	0,052-	0,139	0,048-	0,251	0,241	0,126	0,087-
4	0,143	0,335	0,273	0,027	0,046	0,140	0,343	0,174	0,271	0,241	0,102	0,015-	0,105	0,113-
5	0,208	0,359	0,133	0,029-	0,141	0,039	0,649	0,237	0,185	0,146-	0,088	0,079-	0,178-	0,168
6	0,147	0,384	0,292	0,052	0,107	0,166	0,471	0,357	0,168	0,048	0,211	0,119-	0,175	0,104
7	0,032	0,260	0,135	0,105	0,142	0,167	0,250	0,082	0,089	0,150-	0,279	0,115-	0,053	0,046
8	0,394	0,282	0,023-	0,092	0,092	- 0,004	0,120	0,113	0,279	0,057	0,070	0,008	0,103-	0,021-
9	0,129	0,287	0,091	0,034	0,112	0,053	0,656	0,093	0,293	0,064	0,256	0,059	0,062	0,237
10	0,109	0,426	0,252	0,060	0,140	0,079	0,253	0,010-	0,168	0,103	0,065	0,112-	0,114-	0,208
11	0,326	0,356	0,153	0,107-	0,029	0,196	0,388	0,003-	0,195	0,279	0,154	0,110-	0,033	0,035-
12	0,297	0,127	0,167	0,082-	0,304	- 0,072	0,544	0,131	0,452	0,181	0,222	0,031-	0,033-	0,252-

Psychological reinforcement for some team sports coaches in Iraq

0,167-	0,045	0,079-	0,134	0,047	0,229	0,045	0,210	0,106	0,575	0,101	0,218	0,124	0,217	13
0,044-	0,067	0,046	0,071	0,061	0,004	0,159	0,051	0,094	0,118	0,160	0,050	0,839	0,018	14
0,024	0,026-	0,174	0,110	0,066	0,108	0,051-	0,288	0,120	0,125	0,125	0,042	0,672	0,262	15
0,045	0,090-	0,194	0,079	0,178	0,172	0,103	0,146	- 0,012	0,032	0,153	0,081	0,726	0,238	16
0,066-	0,017	0,140	0,003	0,231	- 0,027	0,184	0,167	0,080	0,004	0,097-	0,138	0,637	0,331	17
0,199-	0,259-	0,021-	0,142	0,135	0,180	0,005-	0,587	0,135	0,065	0,233	0,077	0,328	0,226	18
0,149-	0,154	0,079	0,052-	0,392	0,195	0,041	0,187	0,188	0,289	0,089	0,183	0,471	0,317	19
0,070	0,029	0,155	0,004	0,439	0,260	0,118	0,164	0,168	0,122	0,244	0,214	0,419	0,296	20
0,098	0,071-	0,034	0,037	0,125	0,113	0,185	- 0,050	0,254	0,074	0,185	0,123	0,675	0,123	21
0,064-	0,233-	0,020-	0,075	0,282	0,222	0,139	- 0,059	0,159	0,234	0,286	0,247	0,531	0,149	22
0,045	0,146	0,163-	0,094	0,088	0,048	0,097	0,102	0,413	0,229	0,287	0,351	0,503	0,191	23
0,087	0,199	0,024-	0,067	0,102	0,161	0,035	0,119	0,443	0,246	0,169	0,245	0,337	0,418	24
0,056	0,174	0,190-	0,173	0,063-	0,032	0,147	0,064	0,215	0,073	0,288	0,535	0,353	0,345	25
0,055-	0,035	0,197-	0,029	0,031	0,063	0,020	0,212	0,467	0,052	0,153	0,243	0,087	0,389	26
0,049	0,002	0,151-	0,101	0,055	0,387	0,014-	0,209	0,481	0,207	0,073	0,099	0,311	0,245	27
0,050	0,033-	0,134-	0,204	0,148	0,168	0,120	0,044	0,247	0,066	0,207	0,670	0,179	0,198	28
0,235	0,109	0,054-	0,076	0,031	0,223	0,275	0,205	0,093	0,348	0,317	0,517	0,204	0,054	29
0,159	0,100	0,037-	0,009	0,312	0,198	0,081	0,135	0,297	0,126	0,309	0,280	0,329	0,245	30
0,115	0,028	0,113-	0,040	0,247	0,108	0,152	0,182	0,148	0,180	0,183	0,503	0,355	0,320	31
0,140	0,179-	0,139-	0,057	0,243	0,118	0,226	- 0,035	0,432	0,108	0,057	0,177	0,201	0,344	32
0,048	0,021-	0,117	0,070-	0,077	0,405	0,080	0,070	0,340	0,215	0,139	0,515	0,116	0,131	33
0,051	0,008-	0,084-	0,086	0,045	0,244	0,173	0,205	0,121	0,047-	0,149	0,583	0,244	0,325	34
0,044-	0,081	0,056	0,302	0,109	0,122	0,170	0,120	0,200	0,159	0,233	0,141	0,241	0,566	35
0,038-	0,142	0,057	0,080	0,003	0,104	0,319	0,214	0,148	0,375	0,171	0,159	0,106	0,408	36
0,036-	0,072-	0,174	0,067-	0,014-	0,115	0,097	0,136	0,196	0,359	0,199	0,312	0,194	0,513	37
0,156	0,092	0,133	0,218	0,191	- 0,073	0,064	0,129	0,357	0,115	0,046	0,112	0,077	0,629	38
0,236-	0,168	0,003	0,074	0,031	0,095	0,142	0,072	0,192	0,268	0,167	0,223	0,317	0,537	39
0,029-	0,062	0,057-	0,127	0,024	0,157	0,140	0,112	0,236	0,655	0,372	0,304	0,374	0,381	40
0,077-	0,178	0,074	0,062	0,142	0,044	0,164	- 0,025	0,303	0,249	0,200	0,285	0,218	0,539	41
0,072	0,292	0,021-	0,085-	0,095	0,013	0,022	0,189	0,149	0,138	0,575	0,198	0,218	0,295	42

Psychological reinforcement for some team sports coaches in Iraq

0,211	0,029–	0,106	0,101	0,021–	0,045	0,099	0,009	0,179	0,560	0,138	0,463	0,301	0,399	43
0,002	0,086–	0,025	0,073	0,004	0,133	0,254	0,290	0,139	0,521	0,054	0,256	0,262	0,175	44
0,140–	0,135	0,180	0,094	0,209	0,209	0,095	0,149	0,118	0,614	0,095	0,240	0,165	0,258	45
0,101–	0,090–	0,063	0,016–	0,045	0,266	0,057	0,130	0,109	0,241	0,247	0,262	0,273	0,595	46
0,020–	0,123–	0,001	0,016–	0,152–	– 0,015	0,424	0,125	0,074	0,347	0,390	0,064–	0,401	0,219	47
0,095–	0,102–	0,146–	0,512	0,083–	0,019	0,189	0,073	0,246	0,385	0,355	0,235	0,432	0,221	48
0,081–	0,006–	0,039	0,053	0,101	– 0,093	0,132	0,002	0,253	0,526	0,316	0,193	0,417	0,133	49
0,243–	0,117–	0,147–	0,590	0,033	0,050	0,246	0,051	0,220	0,473	0,198	0,265	0,342	0,265	50
0,068	0,002	0,054	0,120	0,157	– 0,157	0,025	0,128	0,391	0,337	0,193	0,263	0,245	0,425	51
0,108–	0,088–	0,222	0,103	0,249	0,187	0,170	0,203	0,154	0,572	0,348	0,062	0,008	0,159	52
0,152	0,248–	0,092	0,047	0,162	0,118	0,117–	0,259	0,145	0,276	0,165	0,248	0,149	0,324	53
0,144	0,138	0,177	0,163	0,078–	– 0,051	0,105	0,267	0,157	0,161	0,383	0,076	0,066	0,308	54
0,056–	0,003	0,128–	0,116	0,055	0,183	0,295	0,370	0,164	0,370	0,316	0,206	0,086	0,170	55
0,203	0,106–	0,027	0,141	0,062–	0,025	0,108	0,246	0,142	0,147	0,664	0,307	0,179	0,196	56
0,025	0,146–	0,060–	0,141	0,243	0,148	0,119	0,181	0,139	0,116	0,399	0,325	0,213	0,473	57
0,023–	0,061–	0,210	0,070	0,110	0,009	0,099	– 0,026	0,208	0,239	0,656	0,100	0,381	0,201	58
0,063–	0,043	0,094	0,202	0,202	0,107	0,100	– 0,008	0,234	0,199	0,504	0,217	0,400	0,208	59
0,074–	0,028	0,136	0,059–	0,190	0,147	0,106	0,186	0,124	0,001	0,452	0,161	0,413	0,470	60
0,038	0,077–	0,105	0,537	0,283	0,154	0,109	0,139	0,064	0,081	0,415	0,192	0,399	0,407	61
0,090–	0,026–	0,077	0,104–	0,174	0,140	0,035–	0,261	0,153	0,100	0,474	0,380	0,199	0,341	62
0,017–	0,001	0,035	0,194	0,226	0,136	0,086–	0,265	0,059	0,236	0,536	0,128	0,050	0,292	63
0,145	0,150–	0,017–	0,011–	0,186	0,039	0,033	0,343	0,168	0,121	0,278	0,469	0,208	0,336	64
0,123–	0,023	0,137	0,026–	0,107	0,132	0,268	0,173	– 0,002	0,243	0,346	0,442	0,070	0,263	65
0,053	0,081	0,018–	0,287	0,262	0,079	0,165	0,017	0,209	0,204	0,188	0,389	0,143	0,429	66
0,069–	0,118	0,089–	0,444	0,158	0,136	0,085	0,028	0,171	0,243	0,245	0,396	0,008	0,269	67
0,016	0,136–	0,020–	0,152	0,075	0,196	0,182	0,175	0,089	0,094	0,076	0,216	0,287	0,210	68
0,088	0,077–	0,140	0,185	0,065	0,115	0,126	0,750	0,033	0,113	0,187	0,227	0,097	0,164	69
0,064–	0,130–	0,169–	0,157	0,076	– 0,047	0,107	0,219	0,138	0,110	0,130	0,483	0,157	0,410	70
0,099	0,082–	0,063	0,102	0,075	0,175	0,460	0,129	0,053	0,251	0,129	0,279	0,112	0,377	71

0,053-	0,028-	0,254-	0,668	0,017	0,163	0,166	0,023	0,091	0,117	0,195	0,140	0,305	0,181	72
0,103	0,121-	0,097-	0,201	0,206	0,239	0,173	- 0,045	0,128	0,288	0,150	0,483	0,239	0,243	73
0,040-	0,135	0,263-	0,645	0,137	0,090	0,157	0,132	0,218	0,76	0,032	0,127	0,057	0,296	74
0,057-	0,013	0,214-	0,774	0,102	0,110	0,009	0,036	0,079	0,087	0,100	0,074	0,257	0,052	75
0,014-	0,057	0,084-	0,202	0,300	0,071	0,491	0,157	0,142	0,167	0,050	0,197	0,071	0,416	76
0,137-	0,023	0,057-	0,580	0,219	- 0,052	0,193	0,138	0,172	0,156	0,088	0,260	0,234	0,155	77
0,134-	0,152-	0,071	0,267	0,406	0,099	0,082	0,108	0,014	0,368	0,051	0,240	0,283	0,377	78
1,116	1,607	1,875	2,506	2,670	2,900	2,989	3,882	4,012	4,488	4,640	6,029	9,110	9,321	الجزر الكامن
1,413	2,034	2,374	3,173	3,380	3,671	3,784	4,914	5,079	5,681	5,873	7,632	11,53 1	11,799	التباين المفسر
72,338	70,925	68,891	66,517	63,344	59,96 5	56,294	52,50 9	47,59 6	42,517	36,836	30,962	23,33 0	11,799	النسب تراكمية

من الجدول (14) تبين إن العبارات التي تشبعت في العامل الأول: هي (6) عبارات، والتي تشبعت في العامل الثاني: هي (7) عبارات، والعامل الثالث: (6) عبارات، والعامل الرابع: هي (5) عبارات، والعبارات التي تشبعت في العامل الخامس: هي (7) عبارات، والعامل سابع (6) عبارات، والعامل الحادي عشر (7) عبارات، بهذا أصبح عدد العبارات التي تشبعت بعد التدوير هي (44) عبارة. وبذلك يتم استبعاد (34) عبارة.

2-4-1-14 شروط قبول العامل:

- 1- يقبل العامل الذي يتشبع عليه ثلاث عبارات دالة على الأقل.
- 2- يجري تفسير العوامل في ضوء التشبعات الكبرى التي تساوي أو تزيد على (+0.30)، إذ تعد هذه القيمة مؤشراً عالياً لقبول تشبعات العوامل.
- 3- العوامل الدالة يساوي جذرها الكامن الواحد الصحيح على الأقل وفقاً لمحك (كايزر).
- 4- يتم تفسير العوامل في ضوء النتائج بعد التدوير المتعامد.
- 5- اتباع تعليمات (كاتل)، التي تتضمن تقبل العوامل وتتفق والحقائق الإكلينيكية المعروفة والتوقعات النفسية العامة.

6- اعتماد مصفوفة العوامل بعد التدوير في تفسير النتائج بعد ترتيبها تنازلياً.

2-4-1-15 تفسير العوامل المستخلصة:

جرى قبول (7) عوامل يتكون منها مقياس التعزيز النفسي وهذه العوامل تحققت فيها شروط قبول العامل، وتمّ ترتيب تشعبات العبارات على كل مكون تنازلياً لكي تكون سهلة الفهم، وفيما يأتي تفسير هذه العوامل الثمانية:

أولاً: تفسير العامل الأول: تشبعت على هذا العامل (6) عبارات وحصلت على التشعبات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة، وبنسبة (7,692%) من المجموع الكلي للعبارات الخاضعة للتحليل العملي والبالغة (78) عبارة، وقيم ذات دلالة (+ 0.50) فأكثر، والتي بلغ تشعبها بين (-0,513- 0,629) إذ فسر هذا العامل (11,799) من إجمالي التباين، والجدول (15) يبيّن العبارات المقبولة التي يتكون منها هذا العامل.

الجدول (15) يبيّن عدد العبارات للعامل الأول وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازلياً وفقاً لدرجة تشعبها

ت	رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب	المكون
1	38	أستطيع فهم مشاعر الآخرين تجاهي من تعبيرات وجوههم	0,629	الثقة بالنفس
2	46	أواجه المواقف الطارئة من المنافسة بانفعال شديد	0,595	الثقة بالنفس
3	35	أجد صعوبة في تغيير خطط اللعب بسبب تدخل الإدارة	0,566	المادي والمعنوي
4	41	امتلك الموصفات التي تؤهلني لقيادة أي فريق رياضي	0,539	الثقة بالنفس
5	39	بإمكاني حل المشكلات التي تواجهني في اثناء التدريب او المنافسة	0,537	الثقة بالنفس
6	37	أستطيع تحديد الإيجابي والسلبي في شخصيتي	0,513	الثقة بالنفس

وكان أفضل تشعب على العامل الأول لصالح مكوّن (الثقة بالنفس)، وبعد عرض العبارات على مجموعة من الخبراء المختصين اتفقوا على تسميته بمكون (تعزيز الثقة بالنفس).

ثانياً: تفسير العامل الثاني: تشبعت على هذا العامل (7) عبارات حصلت على التشعبات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة، وبنسبة (8,974%) من المجموع الكلي للعبارات الخاضعة للتحليل العملي والبالغة (78) عبارة، وقيم ذات دلالة (+ 0.50) فأكثر، والتي بلغ تشعبها بين (-0.503- 0,839)، إذ فسر هذا العامل (11,531) من إجمالي التباين، والجدول (16) يبيّن العبارات المقبولة التي يتكون منها هذا العامل.

الجدول (16) يبين عدد العبارات للعامل الثاني وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا

حسب درجة تشبعها

ت	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع	المكون
1	14	أجد صعوبة في التواصل مع الجمهور وإدارة الفريق	0,839	الاجتماعي
2	16	أستطيع ضبط انفعالاتي بحيث لا تطغي علي	0,726	الشخصي والأسري
3	21	أتأثر بانفعالات أفراد العائلة تجاهي	0,675	الشخصي والأسري
4	15	أبذل جهدا كبيرا لأفهم طلبات اسرتي	0,672	الشخصي والأسري
5	17	أحاول أن اجعل لحياتي أهمية ومعنى	0,637	الشخصي والأسري
6	22	تتمتع أسرتي بالاستقرار والتفاهم	0,531	الشخصي والأسري
7	23	المشاكل والصراعات تهدد استقرار أسرتي	0,503	الشخصي والأسري

كان أفضل تشبع على العامل الثاني لصالح مكوّن (التعزيز الشخصي والأسري)، وبعد عرض العبارات على الخبراء المختصين اتفقوا على تسميته بمكوّن (التعزيز الشخصي والاسري).

ثالثاً: تفسير العامل الثالث: تشبعت على هذا العامل (6) عبارات والتي حصلت على التشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة، وبنسبة (7,692%) من المجموع الكلي للعبارات الخاضعة للتحليل العملي والبالغة (78) عبارة، وبقيم ذات دلالة (+0.50) فأكثر، والتي بلغ تشبعها بين (-0.503- 0.670) إذ فسر هذا العامل (7,632) من إجمالي التباين، والجدول (17) يبين العبارات المقبولة التي يتكون منها هذا العامل.

الجدول (17) يبيّن عدد العبارات للعامل الثالث وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا

حسب درجة تشبعها

ت	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع	المكون
1	28	أخشى غضب الجمهور عند اتخاذ القرارات في أثناء المباراة	0,670	المادي والمعنوي
2	34	تهددني الإدارة بالإقالة عند أي تعثر	0,583	المادي والمعنوي
3	25	تشجيع إدارة النادي والجمهور يزيد من عطائي واجتهادي	0,535	المادي والمعنوي
4	29	في المباريات الصعبة تكون الإدارة قريبة مني ومن اللاعبين	0,517	المادي والمعنوي
5	33	تزيد المشكلات مع الإدارة لعدم جلب اللاعبين الذين ارغب بهم	0,515	المادي والمعنوي
6	31	الإعلام قريب من اللاعبين والإدارة لكنه بعيد عن الاهتمام بالمدرّبين	0,503	المادي والمعنوي

كان أفضل تشبع على العامل الثالث لصالح مكوّن التعزيز (المادي والمعنوي)، وبعد عرض العبارات على الخبراء المختصين اتفقوا على تسميته بمكون (التعزيز المادي والمعنوي).

رابعاً: تفسير العامل الرابع: تشبعت العامل (5) عبارات حصلت على التشبعات وفقاً لشروط تفسير العوامل المعتمدة، وبنسبة (6,410%) من مجموع العبارات (78) الخاضعة للتحليل العاملي، وبقيم ذات دلالة ($+0.50$) فأكثر، وبلغ تشبعها بين ($0.504-0.664$) وفسر هذا العامل (5,873) من إجمالي التباين، والجدول (18) يبيّن العبارات المقبولة التي يتكون منها هذا العامل.

الجدول (18) يبين عدد العبارات للعامل الرابع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازلياً

حسب درجة تشبعها

ت	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع	المكون
1	56	تقوم الإدارة بتوفير بعض المعلومات حول الفريق المنافس	0,664	تغذية راجعة
2	58	اشاهد مباريات فريقي لتحديد نقاط القوة وتعزيزها لدى اللاعبين	0,656	تغذية راجعة
3	42	افتقد الثقة بنفسي في المواجهات الصعبة	0,575	الثقة بالنفس
4	63	أعمل على تلقي المعلومات والمهارات المتوقعة الخاصة بالمباراة القادمة	0,536	تغذية راجعة
5	59	اشاهد مباريات الفريق المنافس لتحديد نقاط القوة والضعف في خطة المدرب	0,504	تغذية راجعة

وكان أفضل تشبع على العامل الرابع لصالح مكوّن (التغذية الراجعة)، وبعد عرض عبارات العامل على الخبراء اتفقوا على تسميته بمكون (تعزيز التغذية الراجعة).

خامساً: تفسير العامل الخامس: تشبعت على هذا العامل (7) عبارات والتي حصلت على التشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة، ونسبة (8,974%) من المجموع الكلي للعبارات الخاضعة للتحليل العملي والبالغة (78) عبارة، وقيم ذات دلالة (+0.50) فأكثر، والتي بلغ تشبعها بين (-0.560-0.655) إذ فسر هذا العامل (5,681) من إجمالي التباين، والجدول (19) يبين العبارات المقبولة التي يتكون منها هذا العامل.

الجدول (19) يبيّن عدد العبارات للعامل الخامس وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازلياً

حسب درجة تشبعها

ت	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع	المكون
1	40	اشعر بعدم ثقة اللاعبين بقدراتي التدريبية	0,655	الثقة بالنفس
2	45	امتك الخبرة الكافية لتحقيق أفضل النتائج لفريقي	0,614	الثقة بالنفس
3	13	اتجنب اللقاءات الخارجية مع اللاعبين او الادارة	0,575	الاجتماعي
4	52	يمكنني تحديد نقاط ضعف المنافس بمجرد بدأ المباراة	0,572	طاقة ذاتية
5	43	أجد صعوبة في مواجهة الجمهور والإدارة بعد الخسارة	0,560	الثقة بالنفس
6	49	قدراتي ومهارات التدريبية تظهر في الأوقات الصعبة من المباراة	0,526	طاقة ذاتية
7	44	اعزز من ثقتي بنفسي من خلال قراءة أفكار المدربين الآخرين	0,521	الثقة بالنفس

تتوّعت عبارات العامل من أكثر من مكوّن وبعد عرض العبارات على الخبراء المختصين اتفقوا على تسميته بمكوّن (تعزيز الطاقة الذاتية).

سادساً: تفسير العامل السابع: تشبعت على هذا العامل (6) عبارات والتي حصلت على التشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة، وبنسبة (7,692%) من المجموع الكلي للعبارات الخاضعة للتحليل العملي والبالغة (78) عبارة، وبقيم ذات دلالة (+0.50) فأكثر، والتي بلغ تشبعها بين (-0.544-0.750) إذ فسر هذا العامل (4,914) من إجمالي التباين، والجدول (20) يبيّن العبارات المقبولة التي يتكون منها هذا العامل.

الجدول (20) يبين عدد العبارات للعامل السابع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازلياً

حسب درجة تشبعها

ت	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع	المكون
1	69	أناقش اللاعبين في بعض الأمور التدريبية والخططية	0,750	المعرفي
2	1	أشعر بالسعادة عندما أكون وسط اللاعبين في الوحدة التدريبية	0,686	الاجتماعي
3	9	أشجع اللاعبين على تنمية علاقاتهم الأسرية	0,656	الاجتماعي
4	5	أعمل على تنمية اتجاهات ايجابية للاعبين نحو أنفسهم	0,649	الاجتماعي
5	18	ليس لدي فكرة جيدة عن أهدافي المستقبلية	0,587	الشخصي والأسري
6	12	علاقتي سطحية مع اللاعبين وإدارة النادي	0,544	الاجتماعي

وكان أفضل تشبع على العامل الرابع لصالح مكوّن (التعزيز الاجتماعي)، وبعد عرض عبارات العامل على الخبراء اتفقوا على تسميته بمكون (التعزيز الاجتماعي).

سابعاً: تفسير العامل الحادي عشر: تشبعت على هذا العامل (7) عبارات والتي حصلت على التشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة، وبنسبة (8,974%) من المجموع الكلي للعبارات الخاضعة للتحليل العاملي والبالغة (78) عبارة، وبقيم ذات دلالة (+0.50) فأكثر، والتي بلغ تشبعها بين (-0.512- 0.774) إذ فسر هذا العامل (3,173) من إجمالي التباين، والجدول (21) يبين العبارات المقبولة التي يتكون منها هذا العامل.

الجدول (21) يبيّن عدد العبارات للعامل الحادي عشر وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازلياً

حسب درجة تشبعها

ت	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع	المكون
1	75	اتجنب متابعة البرامج الرياضية	0,774	المعرفي
2	72	أتحدى الصعاب لتحقيق المعرفة الرياضية الحديثة	0,668	المعرفي
3	74	الترم بالأخلاق الرياضية لتحقيق الفوز	0,645	المعرفي
4	50	اتردد في تغيير خطة اللعب في الأوقات الحرجة من المباراة	0,590	طاقة ذاتية
5	77	اتواصل مع المدربين الآخرين لزيادة خبراتي الرياضي	0,580	المعرفي
6	61	من الصعب توفير معلومات عن الفريق المنافس لأقاربها بما يتوفر في فريقي	0,537	تغذية راجعة
7	48	اعزز معلوماتي عن الفريق المنافس لتحقيق أفضل نتيجة	0,512	طاقة ذاتية

وكان أفضل تشبع على العامل الرابع لصالح مكوّن (التعزيز المعرفي)، وبعد عرض عبارات العامل على الخبراء اتفقوا على تسميته بمكون (التعزيز المعرفي).

ثبات المقياس: إنّ أفضل طريقة لتحقيق ثبات المقياس هي عرضها على عدد من الخبراء والمختصين بتقييم صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من أجلها.

التجزئة النصفية Split Half: استخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط (سبيرمان Spearman)، وبلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0.931)، ثم تمّ تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات (سبيرمان براون Spearman - Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.964) وهذا مؤشر جيد لثبات المقياس.

معامل ألفا كرونباخ:

اعتمد الباحثان على عينة بناء المقياس الصالحة للعمل الإحصائي والبالغة (219) مدرباً، وعند حساب قيمة معامل الثبات اتضح إنّها تبلغ (0.89) وهي قيمة ومعامل ثبات ممتاز ويمكن اعتماده.

مقياس التعزيز النفسي في صيغته النهائية:

بعد الانتهاء من المعالجات الإحصائية وبعدما تجرى تطبيق الشروط الرئيسة لقبول العوامل وتفسيرها توصل الباحثان إلى سبع مكونات تمثّل مقياس التعزيز النفسي لبعض مدربي الألعاب الفرقية في العراق،

ويتضمن المقياس (44) عبارة إذ تبيّن أنّ أعلى درجة للمقياس (220) وأقل درجة (44) ودرجة الحياذ (132). وكما يأتي:

المكوّن الأول: (تعزيز الثقة بالنفس) يتكون من (6) عبارات.

المكوّن الثاني: (التعزيز الشخصي والأسري) يتكون من (7) عبارات.

المكوّن الثالث: (التعزيز المادي والمعنوي) يتكون من (6) عبارات.

المكوّن الرابع: (تعزيز التغذية الراجعة) يتكون من (5) عبارات.

المكوّن الخامس: (تعزيز الطاقة الذاتية) يتكون من (7) عبارات.

المكوّن السادس: (التعزيز الاجتماعي) يتكون من (6) عبارات.

المكوّن السابع: (التعزيز المعرفي) يتكون من (7) عبارات.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

1-بناء أداة قياس لمفهوم التعزيز النفسي لبعض مدربي الألعاب الفرقية في العراق.

2-في ضوء النتائج التي أفرزها التحليل العاملي تم استخلاص (7) مكونات لقياس التعزيز النفسي للمدربين في المجال الرياضي وهي: تعزيز الثقة بالنفس ويتكون من (6) عبارات، التعزيز الشخصي والأسري ويتكون من (7) عبارات، التعزيز المادي والمعنوي يتكون من (6) عبارات، تعزيز التغذية الراجعة يتكون من (5) عبارات، تعزيز الطاقة الذاتية يتكون من (7) عبارات، التعزيز الاجتماعي يتكون من (6) عبارات، التعزيز المعرفي يتكون من (7) عبارات.

4-2التوصيات:

1-إمكانية استخدام الأندية والاتحادات الرياضية للمقياس الحالي للمدربين كافة، ومدربي الألعاب الفرقية خاصة ذلك للتعرف على طبيعة ما يتلقونه من تعزيز وللاستفادة من النتائج التي يظهرها المقياس لإبداء المساعدة وخاصة لضعيفي التعزيز، إذ أن المقياس يساعد في الكشف عن المدربين الذين يحتاجون إلى التعزيز والدعم.

2-إمكانية استخدام المدربين لمقياس التوافق النفسي من أجل التأكد من أن ضغوط التدريب والمنافسات التي يواجهها المدربون لم تأخذ طريقها إلى نفسياتهم نحو الاتجاه السلبي.

المصادر

- جمال محمد الخطيب؛ تعديل السلوك الإنساني، دليل العاملين في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية، ط3: (عمان، الجامعة الأردنية، 1994).
- جون انستازي وأناخولي؛ سيكولوجية الفروق الفردية بين الافراد والجماعات: ترجمة محمد خيرى (وآخرون)، ط2: (القاهرة، الشركة العربية للطباعة والنشر، 1989).
- زينب عبد العليم بدوي؛ النموذج البنائي للعلاقات بين الابداع الانفعالي وبعض متغيرات تجهيز المعلومات الانفعالية: (الزقازيق، مجلة دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية/جامعة الزقازيق، 2011).
- عمر هاشم حسين؛ بناء وتقنين مقياس الاستثمار الذاتي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018).
- فيصل عباس؛ الاختبارات النفسية . تقنياتها وإجراءاتها، ط1: (بيروت، دار الفكر العربي، 1996)
- وديع ياسين؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999)
- Eble, R. L.; Essential of Educational Measurement, 2nd Edition: (New York, Paretic- Hill, 1972)