

فاعلية استراتيجيتي التفكير التناظري وسوم (SOWM) في التحصيل وتنمية المثابرة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

أ.م.د. حسن حميد حسن

كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التفكير التناظري - استراتيجية سوم التحصيل-المثابرة
الملخص:

هدف البحث الحالي الى معرفة فاعلية استراتيجيتي التفكير التناظري وسوم (SOWM) في التحصيل وتنمية المثابرة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، للعام الدراسي 2022-2023 وتكونت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات مجموعة تجريبية أولى درست باستعمال استراتيجية التفكير التناظري وعدد افرادها (35) طالباً ومجموعة تجريبية ثانية درست باستعمال استراتيجية سوم وعدد افرادها (32) طالباً ومجموعة ضابطة درست باستعمال الطريقة التقليدية وعدد افرادها (34) طالباً، واستعمل الباحث الاختبار التحصيلي اداة للدراسة الحالية مكون من (30) فقرة اختبارية ومقياس المثابرة مكون من (15) فقره، وظهرت نتائج البحث ما يأتي: ان استعمال استراتيجية التفكير التناظري للمجموعة التجريبية الأولى بفاعلية في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية المثابرة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات. ويوصي البحث: تبني انموذج التفكير النشط في تدريس مادة الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط من قبل مدرسي المادة.

الفصل الاول: مشكلة البحث:

يعاني بعض الطلبة اثناء دراستهم مادة الاجتماعيات من صعوبة تذكر المعلومات السابقة للاستفادة منها في مواقف دراسية أخرى او عند تأدية اللامتحان ويمكن ان يعود سبب ذلك الى افتقارهم لأليات تنظيم وترميز المعلومات الحديثة وربطها مع المعلومات السابقة فضلاً عن ضعف اهتمامهم بموضوعات المادة الدراسية لاعتقادهم انها لا ترتبط باحتياجاتهم الحياتية مما ينعكس سلباً على مستوى تحصيلهم الدراسي وهذا ما أكدته عدد من الدراسات منها دراسة (عربي، 2023) ودراسة (مراد، 2023) ودراسة (كاظم، 2019).

وتتضمن مادة الاجتماعيات مزيجاً مركباً بين الأحداث والوقائع التاريخية من حيث زمان ومكان وقوع الحدث من جهة ومن جهة أخرى ارتباط الحدث التاريخي بين الماضي والحاضر والمستقبل، لذا فإن حفظ واستيعاب التسلسل الزمني والمكاني لهذا الأحداث والمواقف التاريخية وربطها بالحاضر والتنبؤ بتأثيراتها المستقبلية يتطلب من الطلاب امتلاك قدرات معرفية ومهارات تمكنهم من عمليات التحليل والاستنتاج والتقويم لتلك الأحداث.

ويشير (Morgan,1992) ان من العوامل الرئيسية التي تمكن الافراد من انجاز مهمة ما او تحقيق أهدافهم هي امتلاكهم للمثابرة، حيث يُمكنهم ذلك من انجاز المهام الصعبة (Morgan,1992:2).

ويعتقد الباحث ان تنمية المثابرة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط من الممكن ان تعمل تحدي المشكلات وإيجاد انجح الحلول لها فضلاً عن رفع مستوى دافعيتهم نحو تعلم مادة الاجتماعيات وصولاً الى تحقيق مستوى تحصيل دراسي يتناسب مع ما يطمحون اليه.

وتشير عددا من الدراسات الى ان استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة من جهة ومن جهة أخرى تناسب محتوى المادة الدراسية ينعكس بشكل إيجابي الى رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية بعض القدرات والمهارات لدى الطلبة ومنها دراسة (العزاوي، 2012) ودراسة (الباوي، 2014).

ومن اجل البحث عن حلول موضوعية ودقيقة لمشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات فضلاً عن تنمية المثابرة لديهم اختار الباحث استراتيجية التفكير التناظري واستراتيجية سوم (SOWM) الاتي من الممكن ان ينعكس استعمالهما الى تحسين مستوى التحصيل الدراسي وتنمية المثابرة لدى عينة البحث.

وبناءً على ما تقدم فأن البحث الحالي يحاول الإجابة عن السؤال الاتي:
ما فاعلية استعمال استراتيجيتي التفكير التناظري وسوم (SOWM) في التحصيل وتنمية المثابرة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات؟
اهمية البحث:

تُعد التطورات والتغيرات في مختلف مجالات الحياة منها التكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها من المجالات من العوامل التي تؤثر بشكل مباشر على العملية التعليمية بشكل إيجابي او سلبي، فتكيف عناصر العملية التعليمية مع تلك التطورات ينعكس بشكل إيجابي على نواتج عملية التعلم. لذا بات الاهتمام بتطوير التعلم لكي يتوافق مع التغيرات

الحالية هدفاً مهماً من أهداف المؤسسات التعليمية، وفي خضم هذا التطور التقني والتغيرات المتسارعة تتجه الأنظار نحو النظم التعليمية والتربوية لتنهض من خلال رؤية مستقبلية لتطوير المتعلم وتحريك طاقاته الإبداعية وفقاً لتطورات العصر الحالي (نوفل وفريال، 2010: 24).

وإذا كانت التربية غايتها المتعلم وتنمية مختلف جوانب شخصيته فإن المنهج الدراسي يُعد الأداة ذلك (الحاج، 2003: 421). ومادة الاجتماعيات إحدى مواد المنهج الدراسي التي تهدف إلى إكساب المتعلمين القدرة على البحث عن المعلومات وتنظيمها، وتحليلها واستنتاج العلاقات بين تلك المعلومات وصولاً إلى تقويمها (قطاوي، 2007: 19).

ويرى الباحث أنه من الضروري أن يمتلك مدرس مادة الاجتماعيات خلفية معرفية عن الأطر النظرية لاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة ويكون متقناً لكيفية استعمالها أثناء التدريس وذلك أن اختيار طريقة التدريس المناسبة للموقف التعليمي لتكون حلقة الوصل الفاعلة بين المدرس والطالب تُعد مؤشراً على التفاعل الإيجابي داخل الصف والذي يحقق تعلم ذا معنى لدى الطلاب فضلاً عن استعمال بعض استراتيجيات وطرائق التدريس تعمل على جعل الطالب في مواقف تحدي لحل المشكلات وتبني لديه المثابرة لإنجاز المهام الصعبة. وتتمتع المثابرة بأهمية من خلال أثرها البالغ في نجاح الأفراد الذين يمتلكون المثابرة وفشلهم في حال عدم امتلاكهم للمثابرة، ذلك لأنها ترتبط بعدة متغيرات منها التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة. إذ تكاد تتفق معظم الدراسات في وجود ارتباط بين المثابرة والتفوق الدراسي وانخفاض الانجاز والتأخر الدراسي (سالم وآخرون، 2012: 83-85).

لذا فإن استعمال استراتيجيات مثل استراتيجية التفكير التناظري واستراتيجية سوم (SOWM) من الممكن أن ينعكس بشكل إيجابي على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية المثابرة لديهم. إذ تُمكن استراتيجية سوم (SOWM) الطالب من توظيف محتوى المادة الدراسية، فضلاً عن تنمية القدرة على التساؤل والمقارنة والتنبؤ وحل المشكلات من خلال ما توفره من مستلزمات التفاعل بين محتوى المادة الدراسية والطالب، لذا فإن هذه الاستراتيجية تجعل الطالب إيجابياً مشاركاً فعالاً وليس مجرد متلقٍ للمعرفة (عطية، 2016: 331-332).

وتعمل استراتيجية التفكير التناظري على تنمية قدرة الطلاب على استعمال مخزونهم المعرفي السابق بالعمل على إيجاد علاقات من خلال ربط المواضيع والخبرات السابقة بما يتعلمونه حديثاً، بما يعرف بعملية التناظر بين المعلومات السابقة والحالية والتوصل إلى استنتاجات

حول تلك العلاقات فضلا عن اكتشاف الكيفيات التي يمكن اعتمادها للاستفادة من المعلومات المكتسبة ونقلها من داخل الصف الى مواقف الحياة المختلفة (الحراشة ، 2012: 41).

هدف البحث:-

معرفة فاعلية استراتيجيتي التفكير المتناظر وسوم (SOWM) في التحصيل وتنمية المثابرة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

فروض البحث :

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التفكير التناظري ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية سوم (SWOM) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية سوم (SWOM) ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التفكير التناظري في اختبار التحصيل البعدي.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التفكير التناظري ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس المثابرة البعدي.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية سوم (SWOM) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس المثابرة البعدي.

6- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية سوم (SWOM) ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التفكير التناظري في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المثابرة.

7- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية سوم (SWOM) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المثابرة.

8- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التفكير التناظري في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المثابرة.

حدود البحث :

- عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في احدى المدارس المتوسطة او الثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى للعام الدراسي 2022-2023 الذين يدرسون مادة الاجتماعيات.

مصطلحات البحث:

اولا- استراتيجية التفكير التناظري:

عرفها (عطية، 2009): "هي استراتيجية توظف المعلومات القديمة لدى الطلبة في التعلم الجديد من خلال اكتشاف علاقات بين المعرفة السابقة والخبرة الجديدة (عطية، 2009: 211).

التعريف الاجرائي :-

مجموعة من الاجراءات والخطوات التي سيتم استعمالها من قبل الباحث لتدريس مادة الاجتماعيات لطلاب المجموعة التجريبية الثانية وفقاً لخطوات استراتيجية التفكير التناظري بهدف رفع تحصيلهم الدراسي وتنمية المثابرة لديهم.

ثانيا- استراتيجية سوم SWOM:

عرفها: (الهاشي والدليبي، 2008) تعد استراتيجية SWOM أحد الاتجاهات الحديثة في تدريس مهارات التفكير ودمجها في العملية التعليمية ، الذي يهدف إلى تحسين التعلم والإنتاج، لإعداد جيل واعي يفكر بشكل شامل ونقدي وإبداعي، بدلاً من تلقي المعلومات وعدم التفاعل معها (الهاشي والدليبي، 2008: 141).

التعريف الاجرائي :-

مجموعة من الخطوات والاجراءات وفقا لاستراتيجية سوم (SOWM) والتي تتضمن مهارة (التساؤل والمقارنة وتوليد الاحتمالات والتنبؤ وحل المشكلات واتخاذ القرار) والتي اعتمدها الباحث في الدراسة لتدريس طلاب المجموعة التجريبية الاولى بهدف رفع تحصيلهم الدراسي وتنمية المثابرة لديهم.

ثالثا - التحصيل :

عرفه (Maleki, Zoghi, & Aidinloo 2022) انه أساس جوهري لتقييم قدرات وإمكانات المتعلم الكلية، وأنه يعبر عن فهم الطلبة لمواد تربوية متنوعة من خلال تطبيق تحليلات ثابتة وصادقة (Maleki, Zoghi, & Aidinloo 2022:226)

التعريف الاجرائي :-

بانه ما يحصل عليه طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات من درجات في الاختبار التحصيلي الذي سيطبقه الباحث في نهاية التجربة.

ثالثاً: المثابرة:-

عرفها (كوستا وكاليك 2003) هي عدم استسلام الطلبة الناجحين والمفكرين عند مواجهة التحديات بل يواجهون التحديات من خلال حل المشكلات التي تعترضهم ولا يتخلون عن تحقيق أهدافهم (كوستا وكاليك ، 2003: 38).

التعريف الاجرائي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلاب الصف الثاني المتوسط من خلال اجابتهم على مقياس المثابرة.

الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية :

استراتيجية التفكير التناظري : تستند استراتيجية التفكير التناظري الى النظرية البنائية التي تؤكد على دور المتعلم في عملية التعلم وهي من الاستراتيجيات التي تقوم على تشبيه المفهوم غير المألوف بمفهوم آخر مألوف مع تحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين المفهومين (اليساري، ٢٠١٤: ٨).

خطوات استراتيجية التفكير التناظري: يبين الشكل (1) خطوات استراتيجية التفكير التناظري :

تقديم المفهوم الجديد

تقديم المفهوم المألوف ومراجعته

تحديد الخصائص المشتركة بين المشبه و المشبه به

القيام بعصف ذهني لخصائص المفاهيم السابقة والجديدة

تحديد حدود التناظر بين المفهومين

الوصول الى الخلاصة

شكل (1) يبين خطوات استراتيجية التفكير المتناظر (قطامي ، ٢٠١٣ : ٧٣٨)

استراتيجية سوم (SWOM): وتركز استراتيجية سوم (SWOM) على دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي بطريقة طبيعية في تدريس مختلف المواد التعليمية ، على وفق استراتيجيات وأدوات وتقنيات وإجراءات واضحة وعملية ، كما ويمكن للاستراتيجية تحقيق كثير من الأهداف التي يبحث التربويون على اختلاف مستوياتهم سبل الوصول إليها فالدمج في هذه الاستراتيجية يجمع التقنيات التي كان ولا يزال المعلمون يوظفونها في صفوفهم ، وذلك عن طريق الأسئلة التي تعمق تفكيرهم ، واستخدام استراتيجيات التفكير استخداماً واضحاً ومباشراً ، بهدف إنتاج صيغة فاعلة ومتكاملة في تصميم الدروس وتدريبها (سوارتز و بيركنز، 2003: 25).

دور المعلم في استراتيجية سوم (1): يتمثل دور المعلم في استراتيجية سوم (2) كما مبين في شكل (2):

يقدم أمثلة عن المحتوى واضحة ومحددة ويطلب من الطلبة القيام بالخطوات نفسها.

تصميم الأنشطة الصفية المتنوعة .

يوجه الطلبة بالبحث والتعرف على الاسئلة الهامه ، والبحث عن الاجابات باستعمال مهارة التفكير .

توجيه الطلبة الى التفكير في التفكير.

تقييم عملية التفكير من خلال عرض الافكار

شكل (٢) يبين دور المعلم في استراتيجية سوم من عمل الباحث.

دور الطالب في استراتيجية سوم (SWOM): يبين شكل (2) دور الطالب في استراتيجية سوم (1):

التركيز على الانشطة والمهارات لغرض فهمها وتحليلها.

التفكير بكيفية تحقيق الاهداف والمهام بواسطة مجموعات صغيرة أو مع المدرس.

تقويم افكاره من خلال مقارنتها مع افكار زملاءه .

نقل مهارة التفكير خارج الصف وتطبيقها في حياتهم ومتطلباتهم الدراسية الأخرى.

شكل (٣) يبين دور الطالب في استراتيجية سوم من عمل الباحث.

المثابرة:

نظرية كوستا وكاليك في المثابرة:

يرى كوستا أن النجاح يرتبط بالنشاط والفعل، فالناجحون هم أولئك الذين لا يقبلون بالهزيمة أبداً بوصفهم اشخاصاً يقاومون، ويواظبون ولا يتراجعون أبداً، وفي كل مرة يخفقون ويعاودون الكرة مرة أخرى ويضعون استراتيجية بديلة لا حصر لها لمواجهة القضايا الصعبة والشائكة، ولهم القدرة على مواجهة والتحدي والمثابرة (Costa & Kalick, 2000; 4).

خصائص الشخص الذي يمتلك المثابرة من وجه نظر (كوستا وكاليك): يبين شكل (4) خصائص الشخص الذي يمتلك المثابرة:-

ينقن الاعمال التي يكلف بها على اكمل وجه .

يهتم بالمتعة المتحققة من عملية التعلم.

يتصف بالدقة والحذر بالمهام المكلف بها.

يمتلك حب الاستطلاع والرغبة في التعلم .

ادراك الكفاءة والتفوق في اتقان الاعمال التي يقوم بها .

تعد الجودة هنا معيارا اساسيا للفرد

شكل (4) يبين خصائص الشخص المثابر (كوستا وكاليك، 2003: 41).

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	أبرز نتائج الدراسة
1	الخفاجي، 2013	أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية	تجريبي	اختبار تحصيلي	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل واستبقاء المعلومات.
2	البازي، 2017	أثر استراتيجية سوم (SWOM) في تحصيل مادة الكيمياء ومهارات التفكير التأملي عند طالبات الصف الاول المتوسط	تجريبي	اختبار تحصيلي ومقياس التفكير التأملي	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل والتفكير التأملي.
3	الاسدي، 2018	أثر استراتيجية التفكير التناظري في التحصيل والتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات	تجريبي	اختبار تحصيلي ومقياس التفكير الاستدلالي	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل والتفكير الاستدلالي.
4	جاسم، 2018،	أثر إستراتيجية التفكير التناظري في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء وتنمية الوعي البيئي لديهن	تجريبي	اختبار تحصيلي ومقياس الوعي البيئي	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل والوعي البيئي.
5	وهيب، 2019	الاهتمام الاجتماعي وعلاقته بالمثابرة عند طلبة الجامعة	وصفي	مقياس الاهتمام الاجتماعي ومقياس المثابرة	وجود علاقة ارتباطية بين الاهتمام الاجتماعي والمثابرة لدى عينة البحث

الفصل الثالث: إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي؛ لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث. ويتم ضبط جميع العوامل في المنهج التجريبي التي من الممكن ان تؤثر في المتغير التابع ماعدا المتغير المستقل فان الباحث يتحكم به لمعرفة تأثيره في المتغير التابع (محبوب، 2002: 297).

ثانياً: التصميم التجريبي

يُعد التصميم التجريبي من الجوانب الأساسية في البحوث العلمية التي على الباحث ان يحدد بشكل دقيق التصميم التجريبي المناسب لتحقيق اهداف بحثه، لذا اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي ثلاث مجموعات التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة، لكونه ملائماً لظروف بحثه والشكل (5) يوضح ذلك.

نوع الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعة
اختبار تحصيلي بعدي مقياس الماثارة	التحصيل الماثارة	استراتيجية سوم	مقياس الماثارة	التجريبية الأولى
		استراتيجية بلان		التجريبية الثانية
		-		الضابطة

شكل (5) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

اختار الباحث مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى للدراسة الصباحية للعام الدراسي 2022-2023 ، وتم اختيار مدرسة (قريش) لتطبيق التجربة وذلك لوجود اكثر من شعبة للصف الثاني المتوسط، وتم اختيار المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة بواسطة الأسلوب العشوائي البسيط وحدد الشعبة (ب) كمجموعة تجريبية وعدد طلبتها (37) طالبا وحدد الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية ثانية وعدد طلبتها (35) طالباً وحدد الشعبة (ج) كمجموعة ضابطة وعدد طلبتها (37)، وتم استبعاد الطلاب الراسبين حسب ما مبين في جدول (2) :

عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد	المجموعة
37	2	35	التجريبية الأولى
35	3	32	التجريبية الثانية
37	3	34	الضابطة
109	8	101	المجموع

وبهذا يكون عدد الطلبة في الشعبة (ب) (35) طالباً وعدد الطلاب في الشعبة (أ) (32) طالباً وعدد الطلاب في الشعبة (ج) (34) طالبا ومجموع عدد عينة البحث (67) طالبا.
رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:-

أجرى الباحث التكافؤ في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث وهي (التحصيل الدراسي للاب - التحصيل الدراسي للام - العمر الزمني - الذكاء - الاختبار القبلي- درجات العام السابق)، وحسب الآتي:

1- جدول (3) يبين التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي للاب للمجموعات الثلاث (التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة) وتبين عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية.
جدول (3) تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأباء طلاب مجموعتي البحث

2- جدول (4) يبين التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي للام للمجموعات الثلاث (التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة) وتبين عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية.

الدلالة الإحصائية	قيمة مربع كاي		$\bar{p}, \bar{q}, \bar{r}$	مستويات التحصيل الدراسي				عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فما فوق	اعدادية	متوسطة	ابتدائي		
غير دالة عند مستوى 0.05	12.592	2.570	6	11	9	7	8	35	التجريبية الأولى
				7	8	8	9	32	التجريبية الثانية
				9	9	7	9	34	الضابطة
				27	26	22	26	101	المجموع

جدول (4) تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث

الدلالة الإحصائية	قيمة مربع كاي		n ₁	مستويات التحصيل الدراسي				عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فما فوق	اعدادية	متوسطة	ابتدائي		
غير دالة عند مستوى 0.05	12.592	1.473	6	5	8	9	13	35	التجريبية الأولى
				6	7	8	11	32	التجريبية الثانية
				8	9	7	10	34	الضابطة
				19	24	24	34	101	المجموع

3-متغير العمر الزمني: يبين جدول (5) متوسطات العمر الزمني محسوباً بالشهور لعينة البحث وجدول (6) يبين تحليل التباين الأحادي بين مجموعات البحث وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في متغير العمر الزمني. جدول (5) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للعمر الزمني للطلاب

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	35	171.657	2.449
التجريبية الثانية	32	171.500	3.492
الضابطة	34	171.059	4.256

جدول (6) نتائج تحليل التباين الأحادي للعمر الزمني للطلاب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائتية	
				الجدولية	المحسوبة
بين المجموعات	6.588	2	3.294	3.089	0.274
داخل المجموعات	1179.768	98	12.038		
المجموع	1186.356	100			

4-متغير الاختبار القبلي: يبين جدول (7) متوسطات الاختبار القبلي محسوباً بالشهور لعينة البحث و جدول (8) يبين تحليل التباين الأحادي بين مجموعات البحث وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في متغير الاختبار القبلي.

جدول (7) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	35	35.371	1.985
التجريبية الثانية	32	35.129	2.366
الضابطة	34	36.091	2.542

جدول (8) نتائج تحليل التباين الاحادي للاختبار القبلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	16.096	2	8.048	1.498	3.089	غير دالة عند مستوى 0.05
داخل المجموعات	510.241	98	5.371			
المجموع	526.337	100				

5-متغير الذكاء: يبين جدول (9) متوسطات اختبار الذكاء لعينة البحث و جدول (10) يبين تحليل التباين الأحادي بين مجموعات البحث وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في متغير الذكاء.

جدول (9) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الذكاء

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	35	23.314	2.494
التجريبية الثانية	32	22.875	2.012
الضابطة	34	23.618	2.606

جدول (10) نتائج تحليل التباين الاحادي لاختبار الذكاء المجموعات الثلاث

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة عند مستوى 0.05	3.089	0.800	4.583	2	9.165	بين المجموعات
			5.725	98	561.072	داخل المجموعات
				100	570.238	المجموع

6- متغير درجات العام السابق: يبين جدول (11) متوسطات درجات العام السابق لعينة البحث وجدول (12) يبين تحليل التباين الأحادي بين مجموعات البحث وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في درجات العام السابق.

جدول (11) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات العام السابق

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	35	69.286	1.994
التجريبية الثانية	32	69.188	1.401
الضابطة	34	69.235	1.415

جدول (12) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات العام السابق

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة عند مستوى 0.05	3.089	0.030	0.081	2	0.162	بين المجموعات
			2.675	98	262.136	داخل المجموعات
				100	262.297	المجموع

خامسا: ضبط المتغيرات الدخيلة:-

قام الباحث بضبط عدد من المتغيرات الدخيلة وذلك للتأكد من صدق التصميم الداخلي وهي كالاتي:

1. الحوادث المصاحبة.

2. الاندثار التجريبي.

3. الفروق في اختيار العينة.

4. العمليات المتعلقة بالنضج.

5. أداتا القياس.

سادسا: مستلزمات البحث:

1- تحديد المادة العلمية: حدد الباحث مفردات مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط

للعام الدراسي 2022-2023، كما في جدول (13):

جدول (13) توزيع المحتوى الدراسي على الفصول الأربعة

عدد صفحات المحتوى	محتوى الفصول	الفصل
17	أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	الثالث
9	تاريخ مكة قبل الإسلام	الرابع
19	من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد (ﷺ) في مكة	الخامس
21	من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد (ﷺ) في المدينة المنورة	السادس
66		المجموع

2- صياغة الأهداف السلوكية: قام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية وفق تصنيف بلوم

للأهداف المعرفية للمستويات (تذكر - استيعاب - تطبيق - تحليل) وتم صياغة (92) هدفاً، ولغرض الاطمئنان والتأكد من صياغة الأهداف السلوكية عرض الباحث الأهداف على مجموعة من المحكمين والخبراء، ملحق (1) وحازت جميع الأهداف على نسبة موافقة 80% فأكثر لذا تم اعتماد جميع الأهداف.

3- الخطط التدريسية:

قام الباحث بأعداد الخطط التدريسية للمجموعات الثلاث (التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة) بصورة متساوية وبما يتوافق مع استراتيجية التفكير التناظري للمجموعة التجريبية الأولى واستراتيجية سوم (SOWM) للمجموعة التجريبية الثانية، والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، وتم عرض النماذج على مجموعة من المحكمين والخبراء، ملحق رقم (1) لغرض ابداء

ملاحظاتهم وآرائهم السديدة في النماذج الثلاث لمجموعات البحث وابدى المحكمون والخبراء الموافقة على نماذج الخطط التدريسية.
سابعاً: اداة البحث (الاختبار التحصيلي)

هو أداة لتقييم معرفة الطالب في مجال معين. وهو مصمم لتقييم مستوى الإتقان أو الإنجاز الذي حققه الفرد فيما يتعلق بأهداف أو معايير التعلم المحددة مسبقاً وصولاً الى اصدار حكم على مستوى تحصيل الطالب (عبد الرحمن وعدنان، 2008:414)، وقام الباحث بأعداد اختباراً تحصيلياً من نوع الاختبارات الموضوعية (اختيار من متعدد) مكوناً من (30) فقرة اختبارية وتم تحديد (3) بدائل لكل سؤال، وفقاً للخريطة الاختبارية جدول (14) يوضح ذلك:

جدول (14) يبين الخارطة الاختبارية

المجموع	الأهداف				المحتوى		
	تحليل %12	تطبيق %14	فهم %32	معرفة %42	نسبة أهمية المحتوى	عدد الصفحات	الفصول
7	1	1	2	3	25.76%	17	الأول
5	1	1	1	2	13.64%	9	الثاني
9	1	1	3	4	28.79%	19	الثالث
9	1	1	3	4	31.81%	21	الرابع
30	4	4	9	13	%100	66	المجموع

تعليمات التصحيح

لتحديد درجة الاختبار الكلية قام الباحث بتحديد (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة المخطوئة لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعي لذا بلغت مجموع الدرجة الكلية للاختبار (30) درجة.

صدق الاختبار:

للتحقق من صدق الاختبار تحقق الباحث من نوعين من أنواع الصدق وكالاتي:

1. الصدق الظاهري:

هو مؤشر على المظهر العام للاختبار (Ebel & Frisbie .1991,p.243) وقام الباحث بالتحقق من الصدق الظاهري للاختبار من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال العلوم

التربوية والنفسية ملحق (1)، وتم اعتماد نسبة موافقة (80%) فأكثر للإبقاء على الفقرات او حذفها أو تعديلها، وقد حازت جميع الفقرات على نسبة أكثر من (80%) لذا تم اعتمادها بدون تعديل.

2. صدق المحتوى:

ويقصد به الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما صمم لقياسه ويُعد صدق المحتوى الأكثر ملائمة للاختبارات التحصيلية (أبو عواد وآخرون، 2012: 262)، وقد تحقق الباحث من صدق المحتوى وذلك بإعداد جدول المواصفات.

التجربة الاستطلاعية:

من أجل التحقق من وضوح الفقرات ومعرفة الفقرات التي قد تحتاج إلى تعديل والزمن المستغرق للإجابة على الفقرات طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية عشوائية مكونة من (40) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط وتبين أن تعليمات وفقرات الاختبار كانت واضحة وكان متوسط الزمن المستغرق للإجابة (37.762) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

يهدف تحليل فقرات الاختبار الى التحقق من صلاحيتها للتطبيق بعد معرفة معامل الصعوبة وقوة التمييز وفعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة منها (نبيل، 1999، ص140) لذا قام الباحث من أجل التأكد من الخصائص السايكومترية بتطبيقه على عينة التحليل الاحصائي البالغة (200) طالب، ثم اختار الباحث العينتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (27%) لكل مجموعة وبذلك بلغ عدد الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا (108) طالب بواقع (54) طالب لكل مجموعة.

أ- مستوى الصعوبة: للتحقق من معامل صعوبة الفقرات قام الباحث بتطبيق معامل الصعوبة لكل فقرة من الفقرات وتبين انها تتراوح ما بين (0.29 - 0.59)، وذلك يدل على أنّ فقرات الاختبار تُعد مقبولة وذلك حسب معيار (Bloom) الذي يشير فيه أنّ فقرات الاختبار تُعد جيدة إذا كانت تتراوح صعوبتها بين (20 - 80%) (Bloom, 1971, p: 66).

ب- قوة التمييز: هو قدرة فقرات الاختبار لتمييز الفروق بين الأفراد الذين يملكون الصفة وبين الذين لا يملكون الصفة المراد قياسها وهناك علاقة قوية بين دقة الاختبار وقوة تمييز الفقرات الاختبارية (Cronbach, 1965, P.64)، وبعد أن استخرج الباحث معامل القوة التمييزية لكل

فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (0.40) و(0.62) وان الفقرة التي يقل معامل تمييزها عن (20%) يفضل حذفها أو تعديلها لذا عُدت جميع الفقرات صالحة.

د- فعالية البدائل الخاطئة: من الضروري التأكد من فعالية البدائل الخاطئة في تشتيت الطلبة غير المتمكنين من المادة الدراسية ومنعهم من الوصول الى الاجابة الصحيحة عن طريق الصدفة (امطانيوس، 101، 1997) وبعد تطبيق معادلة فاعلية البدائل وجد الباحث ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار فاعلة اذ تراوحت بين (-0.07، -0.014).

هـ- حساب معامل ثبات الاختبار: لغرض التحقق من ثبات الاختبار استعمل الباحث لحساب ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية واختار (100) طالب يمثلون عينة الثبات (100) تم سحبهم من العينة الإحصائية بطريقة عشوائية، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ارتباط بيرسون وبلغ (0.734) وبتصحيحها بمعادلة سبيرمان - براون فقد بلغت (0.833) وهو معامل ثبات جيد.

أداة البحث الثانية: المثابرة:

اطلع الباحث على الدراسات السابقة التي اقتصت بدراسة متغير المثابرة ومنها دراسة (وهيب، 2019) وللتوصل الى نتائج موضوعية ودقيقة ارتأى الباحث بناء مقياس (المثابرة) ليتناسب مع المرحلة العمرية لعينة البحث والتحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس.

تحديد مفهوم (المثابرة):

اعتمد الباحث على تعريف (كوستا وكاليك ، 2003) للمثابرة وهي (عدم استسلام الطلبة الناجحين والمفكرين عند مواجهة مشروعات مثيرة للتحدي بل يشقون طريقهم عبر حل المشكلات التي تعترضهم فالطلبة الاذكياء والمبدعون يلتزمون بالمهمة الموكلة اليهم حتى تكتمل ولا يستسلمون بسهولة فالنجاح مرتبط بالفعل والناس الناجحون متحركون على الدوام يرتكبون اخطاء، لكن لا يتخلون عما هم فاعلون " (كوستا وكاليك ، 2003: 38) (bandora 1977)

صياغة فقرات المقياس:

صاغ الباحث فقرات المقياس بأسلوب التقرير الذاتي والمكون من (19) فقرة وتم اعتماد اربعة بدائل للإجابة هي (دائماً- غالباً- احياناً- ابدأ) وقد وضعت درجات للبدائل (1-2-3-4) للفقرات الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية.

صالحية فقرات مقياس المثابرة:

لغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات مقياس المثابرة تمّ عرضها بصيغتها الأولية مع بدائل الإجابة والأوزان على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (14) محكماً ملحق (1) لمعرفة رأيهم عن مدى صلاحية الفقرات وأبدى المحكمون ملاحظاتهم وآراءهم في الفقرات واقترحوا حذف (3) فقرات وتعديل صياغة (4) فقرات، وعند موازنة قيم (كاي²) المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1)، وبعد الأخذ بأراء الخبراء أصبح عدد فقرات مقياس المثابرة مكون من (16) فقرة. التطبيق الاستطلاعي:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية لمعرفة مدى وضوح فقرات مقياس المثابرة، فضلاً عن معرفة الوقت للإجابة عن المقياس، وقد بلغ متوسط إجابة العينة عن فقرات مقياس المثابرة (22.628) دقيقة.

التحليل الإحصائي للفقرات:

ان عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقاييس والاختبارات تعد خطوة أساسية في اعداد أي المقياس للكشف عن الخصائص السايكومترية للفقرات لاختيار الفقرات الملائمة واستبعاد غير الملائم منها (Anstasi , 1988: 149) وبلغ عدد افراد عينة التحليل الإحصائي (200) فرداً واتبع الباحث الخطوات الاتية لأجراء التحليل الإحصائي لفقرات مقياس المثابرة:

حساب القوة التمييزية للفقرات:

قام الباحث بالإجراءات الاتية لحساب القوة التمييزية للفقرات:

أ- أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

- جمع درجات الإجابات لكل مستجيب، على فقرات مقياس المثابرة.

- ترتيب الاستثمارات تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة.

- اختيار نسبة ال(27%) من الاستثمارات للمجموعة العليا وبلغ عدد افرادها (54) ونسبة ال(27%) من الاستثمارات للمجموعة الدنيا وبلغ عدد افرادها (54) وبلغ عدد افراد المجموعتين (108) فرداً.

- حللت فقرات المقياس البالغ عددها (16) فقرة باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T.test)، وتبين حسب ما موضح في جدول (15) ان جميع الفقرات لها القدرة على التمييز بين افراد المجموعتين العليا والدنيا عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية

(106) وقيمة جدولية مقدارها (1,96) باستثناء الفقرة تسلسل (16) حيث كانت القيمة

التائية لها أصغر من القيمة الجدولية:

جدول (15) القوة التمييزية ل فقرات مقياس المثابرة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة عند
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
.1	2.874	1.215	2.004	0.964	4.124	دالة
.2	3.855	0.692	2.556	0.870	8.588	دالة
.3	3.953	0.534	2.850	1.185	6.236	دالة
.4	4.109	0.692	2.830	1.400	6.021	دالة
.5	4.090	0.633	2.693	1.027	8.510	دالة
.6	4.011	0.608	2.830	1.152	6.664	دالة
.7	3.757	0.832	2.693	1.107	5.643	دالة
.8	2.772	0.786	2.214	0.981	3.261	دالة
.9	3.953	0.674	2.556	1.094	7.993	دالة
.10	3.757	0.832	2.752	1.268	4.870	دالة
.11	3.737	0.826	2.497	1.037	6.874	دالة
.12	3.757	0.832	2.712	0.911	6.218	دالة
.13	3.835	0.688	2.673	1.102	6.571	دالة
.14	4.011	0.572	2.987	1.026	6.407	دالة
.15	3.933	0.640	2.948	1.104	5.671	دالة
.16	3.090	1.296	2.928	1.250	0.660	غير دالة

ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

قام الباحث باستعمال معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس المثابرة فتبين أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198) وذلك ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة لجميع الفقرات أكبر من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0.138)، باستثناء الفقرة تسلسل (16) التي سقطت بالتمييز وجدول (16) يبين ذلك:

جدول (16) يبين علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الوعي الاجتماعي

القيمة الحرجة	معامل الارتباط	ت	القيمة الحرجة	معامل الارتباط	ت
0.138	0.366	.9	0.138	0.311	1
	0.372	.10		0.398	2
	0.262	.11		0.357	3
	0.364	.12		0.372	4
	0.335	.13		0.328	5
	0.329	.14		0.395	6
	0.381	.15		0.308	7
	سقطت	.16		0.287	8

ثبات المقياس: استعمل الباحث الطرائق الآتية لحساب الثبات:

أ- طريقة إعادة الاختبار: للتأكد من ثبات مقياس المثابرة قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (100) طالب وبعد مرور (14) يوماً تم إعادة تطبيق الاختبار وتبين ان معامل الثبات للمقياس بلغ (0.824).

ب- معامل الفاكرونباخ: تم التحقق من ثبات مقياس المثابرة بهذه الطريقة بتطبيق معادلة (الفاكرونباخ) على درجات أفراد العينة البالغ عددهم (100) طالب فبلغ قيمة معامل الثبات (0,832)، وهو معامل ثبات جيد.

مقياس المثابرة بصيغته النهائية:

تكون مقياس المثابرة بصيغته النهائية من (15) فقرة وقد تم وضع أربعة بدائل للمقياس هي (دائماً، غالباً، أحياناً، ابداً)، ملحق (2) وتم إعطاء الدرجات (1-2-3-4) للفرقات الإيجابية وبالعكس للفرقات السلبية، وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (37.5) وبلغت اعلى درجة للمقياس (60) وأدنى درجة (15).

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية من خلال برنامج (spss).

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

اولاً- عرض النتائج

1-نتائج فرضيات البحث المتعلقة بالتحصيل البعدي:

بعد ان صحح الباحث اجابات طلاب مجموعات البحث عن فقرات اختبار التحصيل البعدي، تم استخراج متوسطات درجات هذه المجموعات وانحرافات المعيارية، فكانت النتائج كما مبين في جدول (17).

جدول (17) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الاولى	35	25.600	3.632
التجريبية الثانية	32	25.938	2.873
الضابطة	34	20.912	1.975

ولاختبار معنوية الفروق بين المجموعات الثلاث، استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي، و جدول (18) يوضح ذلك.

جدول (18) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	532.316	2	266.158	31.312	3.089
داخل المجموعات	833.010	98	8.500		
المجموع	1365.327	100	274.658		

يتضح من جدول (18) ان القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (31.312) أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.089) عند درجتى حرية (2، 98) ومستوى دلالة (0.05). وعليه فان الفروقات في درجات المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي ذات دلالة إحصائية، وللكشف عن مصادر الفروقات بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث، تم استعمال (Scheffe Test) ، وحسب فرضيات البحث الاتية:

الفرضية الاولى:

❖ نصت الفرضية الرابعة على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التفكير التناظري ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي).

للتحقق من صدق الفرضية الصفرية الاولى قام الباحث باستعمال (Scheffe Test) ويتبين من جدول (19) ان قيمة (p-value) البالغة (0.00) اصغر من (0.05) وذلك يدل الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال استراتيجية التفكير التناظري ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى ، لذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى .

جدول (19) دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة p-value	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التجريبية الثانية	32	25.938	2.873	64	0.00	0.05	دالة احصائية
الضابطة	34	20.912	1.975				

الفرضية الثانية:

❖ نصت الفرضية الثانية على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية سوم (SWOM) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي).

للتحقق من صدق الفرضية الصفرية الأولى قام الباحث باستعمال (Scheffe Test) ويتبين من جدول (20) ان قيمة (p-value) البالغة (0.00) اصغر من (0.05) وذلك يدل الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال

استراتيجية سوم (SWOM) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى ، لذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية .

جدول (20) دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة p-value	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التجريبية الاولى	35	25.600	3.632	67	0.00	0.05	دالة احصائية
الضابطة	34	20.912	1.975				

الفرضية الثالثة:

❖ نصت الفرضية الثانية على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية سوم (SWOM) ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التفكير التناظري في اختبار التحصيل البعدي).

للتحقق من صدق الفرضية الصفرية الثالثة قام الباحث باستعمال (Scheffe Test) ويتبين من جدول (21) ان قيمة (p-value) البالغة (0.894) اكبر من (0.05) وذلك يدل الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست وفق استراتيجية سوم (SWOM) ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال استراتيجية التفكير التناظري ، لذلك تقبل الفرضية الصفرية الثالثة

جدول (21) دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة p-value	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التجريبية الاولى	35	25.600	3.632	65	0.894	0.05	غير دالة احصائية
التجريبية الثانية	32	25.938	2.873				

2-نتائج فرضيات البحث المتعلقة بمقياس المثابرة البعدي:

بعد ان صحح الباحث اجابات طلاب مجموعات البحث عن فقرات مقياس المثابرة البعدي، تم استخراج متوسطات درجات هذه المجموعات وانحرافاتها المعيارية، فكانت النتائج كما مبين في جدول (22).

جدول (22) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	35	45.171	4.835
التجريبية الثانية	32	46.031	3.881
الضابطة	34	36.441	7.456

ولاختبار معنوية الفروق بين المجموعات الثلاث، استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي، وجدول (23) يوضح ذلك.

جدول (23) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	1896.925	2	948.462	30.019	3.089
داخل المجموعات	3096.323	98	31.595		
المجموع	4993.248	100			

يتضح من جدول (23) ان القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (30.019) أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.089) عند درجتى حرية (2، 98) ومستوى دلالة (0.05). وعليه فان الفروقات في درجات المجموعات الثلاث في مقياس المثابرة البعدي ذات دلالة إحصائية، وللكشف عن مصادر الفروقات بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث تم استعمال (Scheffe Test) وحسب فرضيات البحث الآتية:

الفرضية الرابعة:

❖ نصت الفرضية الرابعة على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية سوم (SWOM) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس المثابرة البعدي).

للتحقق من صدق الفرضية الصفرية الرابعة قام الباحث باستعمال (Scheffe Test) ويتبين من جدول (24) ان قيمة (p-value) البالغة (0.00) اصغر من (0.05) وذلك يدل الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال استراتيجية سوم (SWOM) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس المثابرة البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، لذلك ترفض الفرضية الصفرية الرابعة .

جدول (24) دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في مقياس المثابرة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة p-value	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
التجريبية الأولى	35	45.171	4.835	67	0.00	0.05	دالة إحصائية
الضابطة	34	36.441	7.456				

الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التفكير التناظري ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس المثابرة البعدي.

للتحقق من صدق الفرضية الصفرية الخامسة قام الباحث باستعمال (Scheffe Test) ويتبين من جدول (25) ان قيمة (p-value) البالغة (0.00) اصغر من (0.05) وذلك يدل الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال استراتيجية التفكير التناظري ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة

ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس المثابرة البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية ، لذلك ترفض الفرضية الصفرية الخامسة .

جدول (25) دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في مقياس المثابرة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة p-value	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التجريبية الثانية	32	46.031	3.881	64	0.00	0.05	دالة احصائية
الضابطة	34	36.441	7.456				

الفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية سوم (SWOM) ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التفكير التناظري في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المثابرة. للتحقق من صدق الفرضية الصفرية السادسة قام الباحث باستعمال (Scheffe Test) ويتبين من جدول (26) ان قيمة (p-value) البالغة (0.823) اكبر من (0.05) وذلك يدل الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق استراتيجية سوم (SWOM) ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال استراتيجية التفكير التناظري في مقياس المثابرة البعدي ، لذلك تقبل الفرضية الصفرية السادسة .

جدول (26) دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في مقياس المثابرة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة p-value	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التجريبية الاولى	35	45.171	4.835	65	0.00	0.05	دالة احصائية
التجريبية الثانية	32	46.031	3.881				

3-نتائج فرضيات البحث المتعلقة بالتحقق من تنمية المثابرة لدى عينة البحث:

الفرضية السابعة:

❖ نصت الفرضية السابعة على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية سوم (SWOM) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المثابرة).
للتحقق من صدق الفرضية الصفرية السابعة قام الباحث باستعمال اختبار (T-test) لعينتين مرتبطتين فحصلت المجموعة التجريبية الأولى في الاختبار القبلي على متوسط حسابي (59.297) وبتباين (69.784) وانحراف معياري (2.025)، وحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي (69.784) وبتباين معياري (2.819)، فتبين ان القيمة التائية المحسوبة (17.937) أكبر من القيمة الجدولية (2.042) بدرجة حرية (36) وعند مستوى الدلالة (0.05)، أي ان الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي، جدول (27) يبين ذلك:

جدول (27) المتوسط الحسابي والانحراف للمجموعة التجريبية الاولى في مقياس المثابرة القبلي والبعدي

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	فرق الأوساط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً	2.042	10.629	34	5.455	-9.800	2.030	35.371	القبلي
						4.835	45.171	البعدي

الفرضية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التفكير التناظري في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المثابرة.
للتحقق من صدق الفرضية الصفرية الثامنة قام الباحث باستعمال اختبار (T-test) لعينتين مرتبطتين فحصلت المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار القبلي على متوسط حسابي (59.297) وبتباين (69.784) وانحراف معياري (2.025)، وحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي (69.784) وبتباين معياري (2.819)، فتبين ان القيمة التائية المحسوبة (17.937) أكبر من القيمة الجدولية (2.042) بدرجة حرية (36) وعند مستوى الدلالة (0.05)، أي ان الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي، جدول (28) يبين ذلك:

جدول (28) المتوسط الحسابي والانحراف للمجموعة التجريبية الثانية في مقياس المثابرة القبلي والبعدي

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	فرق الأوساط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً	2.042	12.795	31	4.822	-10.906	2.366	35.129	القبلي
						3.881	46.031	البعدي

ثانياً: تفسير نتائج البحث:

- ان استعمال استراتيجيات التفكير التناظري للمجموعة التجريبية الأولى بفاعلية في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية المثابرة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.
- إن نموذج التفكير النشط ساعد في انتاج اجواء الطمأنينة بين الطلاب فضلا عن حل المشكلات من خلال أسلوب الحوار ومشاركة الحلول مما أسهم بتنمية الوعي الاجتماعي.
- أسهم انموذج التفكير النشط من تغيير تمرکز العملية التعليمية من المعلم الى الطالب وبذلك حقق هدف التربية الحديثة من جعل الطالب محورا لعملية التعلم.
- ساعد انموذج التفكير النشط بتطوير مهارات الاتصال والحوار الفعال بين الطلاب مما أثر تأثيراً ايجابياً في زيادة الوعي الاجتماعي لديهم.

الاستنتاجات:

- أسهم استعمال استراتيجيات التفكير التناظري للمجموعة التجريبية الأولى بفاعلية في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية المثابرة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.
- أسهم التدريس بأنموذج التفكير النشط الى تنمية الوعي الاجتماعي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

التوصيات:

- تبني انموذج التفكير النشط في تدريس مادة الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط من قبل مدرسي المادة.
- إقامة دورات وورش عمل لتأهيل مدرسي مادة الاجتماعيات على استعمال انموذج التفكير النشط اثناء تدريسهم المادة.

المقترحات:

- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية لمعرفة أثر نموذج التفكير النشط في مواد أخرى.
- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية لمعرفة أثر نموذج التفكير النشط لمراحل دراسية لم تشملها الدراسة الحالية.

المصادر:

- 1- ابو عواد وآخرون، (2012): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط 4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 2- الاسدي، احمد مهدي، 2018، إثر استراتيجية التفكير التناظري في التحصيل والتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير، كلية التربية – ابن الهيثم.
- 3- امطانيوس، ميخائيل، القياس والتقويم في التربية الحديثة، ط 1، جامعة دمشق، 1997
- 4- البازي، فاطمة عبد الأمير، 2016، إثر استراتيجية (swom) في تحصيل مادة الكيمياء ومهارات التفكير التاملي عند طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير، جامعة بابل.
- 5- جاسم، عبد السلام شوكت، 2018، أثر استراتيجية التفكير التناظري في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء وتنمية الوعي البيئي لديهن، بحث منشور، مجلة بابل للعلوم الإنسانية العدد 2.
- 6- الحاج، محمد احمد علي، 2003، أصول التربية، ط2، دار المناهج للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 7- الحراحشة، كوثر عبود، أثر استراتيجية الماثمة في تدريس العموم واكتساب المفاهيم العممية ومستوى أداء عمميات العمم الساسية لدى تلميذ الصف الخامس الساسي في الرदन، مجمة جامعة دمشق، مجمء 28ع 2، 2012 م.
- 8- الخفاجي، احسان ستار حمزة، 2013، إثر استعمال استراتيجية (swom) في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الادي في مادة الجغرافية الطبيعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.
- 9- سالم، قمبيل، الخليفة، هبة الله محمد الحسن، كبشور، كوكو، عمر هارون. (2012): علاقة دافعية الانجاز بموضوع الضبط ومستوى الضموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة مؤسسات التعليم العالي بالسودان، مجلد 4، العدد (3).
- 10- سوارتز روبرت، ودي بيركنز، 2003، تعليم مهارات التفكير القضايا والأساليب، ترجمة عبد الله النافع، وفادي دهان الرياض، مؤسسة النافع للبحوث والاستشارات العلمية.
- 11- عريبي، مروءة حبيب، 2023، فاعلية استراتيجية التعلم التخيلي في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط والاتجاه نحو مادة الاجتماعيات، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- 12- عطية، محسن علي، (2016): التعلم أنماط ونماذج حديثة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- 13- عطية، محسن علي، 2009: الجودة الشاملة والجديد في التدريس، دار صفاء، عمان، الأردن.
- 14- قطامي، يوسف، 2013، استراتيجيات التعلم والتعليم، ط1، دار المسيرة لمنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 15- قطاوي، محمد إبراهيم، 2007، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 16- كاظم، صلاح جبار، 2019، أثر استراتيجيات جدار الكلمات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، رسالة ماجستير، جامعة ديالى
- 17- كوستا وكالينك بينا (2003): تقويم عادات العقل واعداد تقارير عنها، ترجمة: مدارس الظهران الاهلية بالمملكة العربية السعودية، ط1، دار الكتاب.
- 18- محجوب، وجيه (2002): مقدمة في الارشاد النفسي، ط1 دار الفكر للنشر والتوزيع، الكويت.
- 19- مراد، اسراء عبد الله، 2023، اثر نموذج ايزانكرافت الاستقصائي في تحصيل وتنمية التفكير المنتج لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية.
- 20- نبيل، عبد الهادي (1999): القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.
- 21- نوفل، محمد بكر وفريال محمد ابو عواد (2010): التفكير والبحث العلمي، ط1، دار للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 22- الهاشمي، عبد الرحمن، وطه علي حسين الدليبي، (2008): استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 23- وهيب، سحر خالد، 2019، الاهتمام الاجتماعي وعلاقته بالمشاورة عند طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة ديالى
- 24- اليساري، هديل، 2014، اثر استراتيجيات التفكير التناظري في الأداء التعبيري لدى طالبات الصف الخامس الادبي، رسالة ماجستير، كلية التربية ابن الهيثم.
- 25- Cronbach, L. Gieser, G.(1970). Essentials of psychological Testing, New York, Harper and Row Publishe
- 26- Anastasi , A. (1988) Psychological Testing 6th ed New York : Mac- Millan Anastasi, A. and Ilrbina,S. (1997) psychological testing . 7th ed. New York : prentice Hall.
- 27- Anastasia, A. (1988): Psychological Testing, New York, Macmillan Publishing.
- 28- Bloom, B.S Hastings, J.T, and Maolaus G.F. Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning, New York Mc Grow Hill, 1971.
- 29- Ebel, Robert. L &Frisbille, David. A (2009): Essentials OF Educational Measure Ement, 5thEd, PHI Learning Private Limited, New Delhi

- 30- Maleki, N. A., Zoghi, M., & Aidinloo, N. A. (2022): The impact of teacher-student interaction and academic self-concept on EFL learners' academic achievement. *Journal of Language Horizons,, Azahra University, 6(1) 225-245.*
- 31- Morgan ,A,G(1992);individualized assessmant of mastory moivation , mannal for 15to 36 month old children.

ملحق (1) أسماء السادة الخبراء المختصين الذين استعان الباحث بخبراتهم

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1.	أ.د. عدنان محمود المهداوي	ارشاد أكاديمي	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم
2.	أ.د. خالد جمال حمدي	ط.ت. التاريخ	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم
3.	أ.د. اخلاص علي حسين	علم النفس	رئاسة جامعة ديالى
4.	أ.د. سميرة محمود حسين	ط.ت. التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
5.	أ.د. قاسم اسماعيل مهدي	ط.ت. التاريخ	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
6.	ا. منى زهير حسين	ط.ت. التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
7.	ا. هناء إبراهيم محمد	ط.ت. التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
8.	ا.م.د. وسام عماد عبد الغني	ارشاد أكاديمي	رئاسة جامعة ديالى
9.	أ.م.د. اشراق عيسى عبد	فلسفة تربية	رئاسة جامعة ديالى
10.	ا.م. د. هاجر عبد الدايم	ط.ت. التاريخ	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
11.	ا.م.. محمد عدنان محمد	ط.ت. التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
12.	أ.م. انوار فاروق شاكر	ط.ت. التاريخ	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم

ملحق (2) مقياس المثابرة بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	ابدا
1.	اكرر مراجعة الموضوع الدراسي حتى استوعبه				
2.	أجد صعوبة في تحقيق النجاح بالامتحانات				
3.	اواجه المشاكل الصعبة التي بكل اصرار				
4.	أجد صعوبة في تنظيم وقي				
5.	أتمكن من الإجابة بالامتحان ولو كانت الأسئلة				

				6. لدي ثقة بقدراتي ومهاراتي التي امتلكها
				7. أتنافس مع اقراني للحصول على تحصيل دراسي
				8. أتأخر في تقديم الواجب المدرسي
				9. أفضل الواجبات التي تتطلب جهدا قليلا
				10. انجز كل واجباتي ولا اترك شيء للغد
				11. اجد صعوبة في فهم محتوى المادة الدراسية
				12. أضحي بوقت راحتي في سبيل تحقيق النجاح
				13. امتلك الدافعية لتحقيق اهدافي
				14. اسعى للتميز في كل ما اقوم به
				15. اضعف جهودي حتى وان لم انجح.

The Effectiveness of the Strategies of Analogical Thinking and(SOWM) in Academic Achievement and Developing Perseverance among Second- Grade

Assist Prof Dr. Hassan Hamid Hassan

College of Education for Humanities

University of Diyala



Hassan.hs.hum@uodiyala.edu.iq

Keywords: Analogical Thinking Strategy.SOWM Strategy.Achievement.
Perseverance

Summary:

This study aimed to determine the effectiveness of the strategies of analogical thinking and SOWM in academic achievement and developing perseverance among second-grade intermediate students in social studies during the academic year 2022-2023. The study sample consisted of three groups: the first experimental group studied using the analogical thinking strategy (35 students), the second experimental group studied using the SOWM strategy (32 students), and the control group studied using the traditional method (34 students).

The researcher used an achievement test as a tool for the current study, consisting of 30 test items, and a perseverance scale consisting of 15 items.

The study results indicated the following: the use of the analogical thinking strategy in the first experimental group effectively raised the academic achievement level and developed perseverance among second-grade intermediate students in social studies.

The study recommends adopting the active thinking model in teaching social studies to second-grade intermediate students by subject teachers.