الذاكرة الانفعالية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

م.د. زينب عبد الرحمن

مديرية تربية الرصافة/3–وزارة التربية

الكلمات المفتاحية: الذاكرة الانفعالية . مرحلة الاعدادية

الملخص:

إن الخبرات التي يتم الاحتفاظ بها لها تأثير كبير على التفاعل مع المواقف المختلفة، وذلك إن قدرة الفرد على التذكر تحصل منه نشطاً في مواقف الحياة المختلفة وهذا يحقق حالة من التفاعل و التواصل مع الاخرين في مواقف الاجتماعية وفي الوقت نفسه يؤثر في الانطباع الذاتي ورؤية الفرد لنفسه، تباينت الدراسات فيما غذا كان طلبة المرحلة الاعدادية لديهم ذاكرة إنفعالية أو لا يملكون محددات تتعلق بطبيعة الذاكرة الانفعالية المركبة . كما تباينت وجهات نظر العلماء حول الذاكرة الانفعالية لدى طلاب المرحلة الاعدادية وعليه ، حفز ذلك الباحثون لقيام بمجموعة من الدراسات حول هذا الموضوع، إن الذاكرة الانفعالية توجد لدى كل فرد سواءاً بصورتها الايجابية أو السلبية و التي تكون مليئة بالأحداث العاطفية والتي تدوم أكثر من غيرها . ويمكن أن يتم استدعائها بسهولة و بسرعة .

واستهدف البحث الحالي التعرف على :-

1. الذاكرة الانفعالية لدى طلبة المرحلة الاعدادية .
2. الفروق في الذاكرة الانفعالية لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير النوع (الذكور ، أناث).
3. الفروق في الذاكرة الانفعالية لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً للتخصص (علمي / أدبي)

وقد تحدد البحث بطلبة المرحلة الاعدادية للتخصص العلمي والادبي من الذكور والاناث ولتحقيق أهداف البحث الحالي، فقد تم استخدام مؤشرات للصدق و مؤشرات للثبات، وطبق المقياس على عينة من طلبة المرحلة الاعدادية و التي بلغت (100) طالباً وطالبة (50) ذكور و(50) إناث لاستخراج القوة التميزية بأسلوب المجموعتين المتطرفين .

الفصل الاول:

مشكلة البحث:-

تباينت الدراسات السابقة التي تناولت الذاكرة الانفعالية فيما يخص تحديد ما إذا كان طلبة المرحلة الاعدادية لديهم ذاكرة انفعالية (سلبة أم إيجابية) ولا يملكون محددات تتعلق بطبيعة الذاكرة الانفعالية المركبة .

وتوصلت دراسة كل من (هونك Honeck 1998) و دراسة (مالكوم Macleod 2002) إلى أن الطلبة لديهم ذاكرة انفعالية سلبية . في حين توصلت دراسة (دوبسون Dobson 2005) ودراسة (بلوز و كلين Boals & Klein 2003) إلى أن طلبة المرحلة الاعدادية لديهم ذاكرة انفعالية بنوعيها الايجابي و السلبي . (Boals & Klein , 2003 : 105)

كما أن الدراسات السابقة في هذا الاطار أشارت الى أن الخبرات التي يتم الاحتفاظ بها لها تأثير كبير على التفاعل مع المواقف التعليمية اللاحقة ، فقدرة الفرد على التذكر يحصله نشطاً في موقف الحياة ، وهذا يحقق حالة من التفاعل و التواصل في المواقف الاجتماعية . كما يؤثر في رؤية الفرد لنفسه . وبناءاً على ما سبق من اختلاف وجهات النظر وعدم الاتفاق فيما يتعلق في تحديد الذاكرة الانفعالية لديهم الامر الذي جعل الباحثة تقوم بهذه الدراسة وعليه فإن مشكلة البحث الحالي تحدد عبر الاجابة عن السؤالين الاتين ؟

- ماهي الذاكرة الانفعالية ؟
- هل توجد لدى طلبة المرحلة الاعدادية ذاكرة انفعالية ؟
- هل تختلف الذاكرة الانفعالية لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير الجنس (ذكور / اناث) ؟
- هل تختلف الذاكرة الانفعالية تبعاً لمتغير التخصص (العلمي / الادبي) ؟

أهمية البحث :-

يشكل طلبة المرحلة الاعدادية فئة مهمة للمجتمع وتظهر أهميتهم من بين شراكة الشباب كونهم عناصر متعلمة ومتخصصة، كما أنهم من أكثر الفئات عطاءاً وانتاجاً بحكم تكوينهم المعرفي والجسدي والذي يجعلهم في عنفوان الحيوية والنشاط، فهو الجيل الذي يتحمل على عاتقه مواجهة التحديات المستقبلية وإحداث التغييرات والتطورات في مجالات الحياة المختلفة ومبادئها بعد أكمال الدراسة ودخولهم ميدان العمل و الانتاج . (الحوشان ، 2000 : 3) .

ويسهم التعليم الاعدادي في النمو العقلي والاخلاقي والاجتماعي للطلبة، كما يساهم في زيادة إنتاجهم الاقتصادي وأوجه النشاطات التي يمارسونها في أوقات فراغهم وكيفية اطلاعهم على باقي العلوم والثقافات المختلفة في كيفية تطوير أنفسهم واكتساب مهارات شخصية عديدة ، إذ لابد

لهم ان يمتلكوا الوعي و المعرفة التي تعينهم على كيفية التعلم والاستفادة مما يتعلمونه ليكونوا قادرين على ربط الخبرات السابقة في التعلم الجديد . (الازيرجاوي ، 1991 : 142) ، وتعد الذاكرة الانفعالية شكلاً من أشكال معالجة المعلومات لذا فإنها حظيت بالاهتمام والدراسة من قبل الباحثين وذلك كونها تؤثر في تسيير انفعالات الفرد واكتساب المعلومات و تخزينها وإستخدامها وجعل المتعلم نشطاً وحيوياً أثناء عملية التعلم . (خزام وصالحة ، 1994 : 239) إذ أن اكتساب المعرفة والمعلومات والتعامل معها وطريقة التذكر وحل المشكلات لابد لها أن تعتمد على اساليب منطقية كما أن التعامل مع المعلومات يستند على صيغ عديدة منها تصنيف المعلومات وتحليلها وتركيبها وتغذيتها و استدعائها وهذه العمليات يمارسها المتعلم خلال المواقف التعليمية المختلفة والتي تسهم بشكل كبير وواضح في نموه العقلي . (الزغلول ، 2004 : 247) .

وقد أشار (هايز 1994 ، Hayes) الى ان موضوع الذاكرة يحتل مكانه خاصة لدى الباحثين في مجال الدراسات النفسية لأنها ترتبط بمعظم النشاطات التي يقوم بها الفرد . لما للاهتمام بالذاكرة شكل محور الدراسات والتجارب العلمية منذ بداية ظهور علم النفس كحقل مستقل ، وتمثل الذاكرة ذلك النظام النشاط الذي يقوم استقبال المعلومات و توفيرها و تنظيمها وتخزينها و استرجاعها وهو نظام ديناميي يتأثر بجملة عوامل فسيولوجية ومعرفية تشتمل على خبرات الماضي و الحاضر وخطط المستقبل (عبد الله ، 2002 : 76).

ويشير مفهوم الانفعالية (emotionality) الى شدة الانفعال المرافق الذاكرة وتكافؤه معها سواء كان الانفعال سار ام غير سار، حين يستدعي المفحوصين ذكريات شخصية يساء تفسير الانفعالية غالباً على انها مؤشر لعدم دقة الذاكرة لان الانفعالية مرتبطة بالدقة بطريقة معقدة كما تعد مؤشراً جيداً على دقة الذاكرة وأقل دقة في ظل ظروف اخرى ، حيث تتأثر دقة الذاكرة بالحالة النفسية والانفعالية للفرد من خلال استقبال المثيرات أو استرجاعها .(الديماوي ، 2008 : 277)

إن الاحداث المشحونة انفعالياً (السلبية أو الايجابية) يسل تذكرها أكثر من الخبرات المادية وهذا جعل علماء النفس الى القول بوجود الذاكرة الانفعالية حيث تزداد حدة الذاكرة حين يتعرض الفرد للإثارة الانفعالية الشديدة بحيث تذكر الفرد المعلومات والتفصيلات بشكل يفوق ما يتذكره في الظروف العادية . (عبد الله ، 2003 :15) .

وقد أوضح (بابيز ، Bapez) الى أن الخبرات الانفعالية التي يتعرض لها الفرد تستقر في القشرة الدماغية لتكون أساساً معلوماتياً إنفعالياً وهو الذي يتم الاعتماد عليه في الاستجابة اللاحقة

لموضوع الانفعال نفسه، ومن ثم فإن هذه الذكريات تستعيد شكلها الانفعالي الحسي في حالة تعرضنا الى مواقف مشابهة أو عندما يتم استحضارها في أذهاننا . كما يري بابيز (بابيز ، Bapez) إن أهمية ذلك يكمن في كونه يمثل المخزون المعرفي للانفعال وهو مخزون دائم التطوير والتعديل مع كل ما يستجد من خبرات لها علاقة بالموضوع المثير للانفعال (Spencer , 2005 : 316) فعندما يتعرض الانسان الى منبه حسي فإنه يستجيب له استجابة حركية ذات وجهين الوجه الاول هو وجه إدراكي بمعنى يحس به ويدركه ويتم إحساسه به من خلال إحساساته الخارجية وكذلك من خلال الحزم العصبة الصاعدة الى اللحاء والمراكز الحسية في اللحاء. أما الوجه الثاني فيطلق عليه الوجه الوجداني وهو الذي يتأثر به الانسان فتنتابه إما مشاعر الفرح والابتهاج أو مشاعر الضيق والتوتر، فالشعور بالارتياح حالة وجدانية سارة ، و الخوف حالة انفعالية وجدانية مؤلمة وغير سارة، فالانفعال هو استجابة محددة متكاملة يعتمد نوعه على الادراك للموقف الخارجي أو للمثير الداخلي ويشمل تغيرات وجدانية مركبة وتغيرات فسيولوجية (الخالدي ، 2010 : 91)

إن الانفعالات المرتبطة بالقوى الحسية في علاقتها بقناعات الفرد تظهر دلالاتها وتعرف بالمشاعر الايجابية و التي تعد مجموعة محددة من قناعات الفرد وعلاقته مع محيطه الذي يعيش فيه . وترتبط تلك الانفعالات بمشاعر القوة و القناعة وهي المشاعر الايجابية (positive sensations) وتعد تلك الانفعالات ذات صلة بالمشاعر السلبية(negative sensations) (الحمادي، 159 :2012)

وتكون اثار الانفعالات السلبية اكثر تأثير من الانفعالات الايجابية لكونها تؤثر على الفرد و الاسرة والاصدقاء وجميع المحيطين من الناحية العصبية والنفسية والاجتماعية مما يؤدي الى تدهور صحة الفرد و تدهور العلاقات الاسرية و الاجتماعية.(العبيدي ، 2009 : 33)

وأوضح عدد من الباحثين في علم النفس والذاكرة الى أن المعلومات تخزن ويتم استرجاعها وهي محملة بطابع انفعالي في أثناء استلامها، لان الافراد لا يستعيدون المعلومات مجردة من شحنتها الانفعالية بل يستحضرونها (أبو رياش، 2007 :355) مستشعرين بالانفعال الذي يميزها وهو ما يثير الدافع للقيام بالسلوك المترتب على ذلك الانفعال المستعاد بشكل إيجابي او سلبي ومن ثم فانه يجد نمطاً جديداً من الذاكرة يطلق عليه بالذاكرة الانفعالية .(الدحو ، 2005 : 143)

وتتضمن الذاكرة الانفعالية استرجاع المعلومات المرتبطة بالانفعالات الايجابية والسلبية مثل خبرات الخوف أو أي خبرة مؤلمة ،كذلك تتضمن الحالات الانفعالية التي اقترنت بمواقف

سابقة وهو استرجاع الفرد للماضي المصحوب بانفعالات معينة مثل شعور الفرد بالخوف أو الحزن أزاء مثرات معينة تذكره بخبرة مؤلمة عاشها سابقاً (Davis & Palladian ,2004 :105) ، إذ يؤدي ذلك الى انخفاض درجة دقة الذاكرة وكما في استرجاع الذاكرة ومن تؤثر على درجة تقييم الفرد لمادة الذاكرة من حيث أهميتها الشخصية أو انسجامها مع أفكاره واتجاهاته ودرجة ثقته بالمادة المراد استرجاعها، فكلما زادت ثقة الفرد بالمادة المراد استرجاعها كلما سهل عليه استرجاعها وزاد ذلك من دقة الذاكرة ومدى فاعلية الاليات و الاستراتيجيات المعالجة المعرفية في أثناء الترميز والتحليل فكلما كانت هذه الاستراتيجيات أكثر فاعلية أدى ذلك الى زيادة في دقة الذاكرة وكمالها، كما تؤثر أوقات التدريب و المعالجة ودرجة التشابه بين المثيرات زادت دقة وفاعلية الذاكرة (الحمادي ، 2012 : 166).

إن ردود الافعال الانفعالية ذات أثر كبير في جميع تصرفاتنا دون استثناء ويكون لها التأثير نفسه على العملية التعليمية سواء كان هدف القائم بالتعليم أن يقوي ذاكرة المتعلم أو أن يتقدم بتفكيره الى الامام بصورة ناجحة فذلك يتحكم عليه استثارة نوع معين من السلوك انفعالياً وقد أكدت ذلك الاثر العديد من الدراسات العلمية التي ترى إن المعلومات المشبعة بالانفعال أفضل في تذكرها من غيرها، فسيتوقع من المعلم أنه كلما فكر في كيفية إيصال المعلومة للطلبة يهدف الى بثها لهم فإن عليه أن تنزع دائماً الى يتضمن مشاعرهم الانفعالية في ذلك الموقف التعليمي (سوسا ، 2006 : 140)

إن المشاعر والانفعالات التي يربطها الطلبة بتجارب التعلم المختلفة تصحيح جزءاً من نظام الذاكرة الانفعالية فالحالة الانفعالية التي تسيطر على الطلبة ترتبط مباشرتاً بالمناخ السائد في الصف والذي يتم التحكم فيه من قبل المعلم كما أن ردود الفعل هي التي تقرب الطلبة نحو معلميهم أو أنها تستفزهم منهم أو إنها تجذبهم للقيام بتجارب علمية أخرى أو تستفزهم منها .

فعندما تتشكل لدى الطلبة مشاعر إيجابية تجاه البيئة و المحيط الذي يتعلمون فيه فيتم إفراز كمية من مادة (الاندروفين)حيث تعمل هذه المادة على توليد الشعور بالنشاط والسعادة كما إنها تحفز الفصوص الامامية من المخ على العمل الامر الذي يجعل الخبرات التي يكتسبها المتعلم أثناء عملية التعلم مبهجة وناضجة، وعلى العكس تماماً فإذا ما شعر الطلبة بالضغط عليهم أثناء عملية التعلم وتولدت لديهم مشاعر سلبية تجاه البيئة التي يتعلمون فيها فإنه تم إفراز كمية من مادة الكورتيزول Cortisol وهذه المادة هي أحد الهرمونات التي تنتقل في جميع أجزاء المخ والجسم، حيث تحفز السلوك الدفاعي دائماً عند الفرد مثل العراك مع غيره أو الهروب من

موقف ما كما أن نشاط الفصوص الامامية تقل لينحصر في التركيز على سبب الضغط الذي يشعر به الطالب وكيفية التعامل معه وتكون نسبة التركيز التي يوجهها الطالب لعملية التعلم ضئيلة لان هرمون الكورتيزول يتدخل بصفة خاصة في استرجاع الذكريات الانفعالية .

لذى تتجلى أهمية هذه الدراسة في :-

1. أن دراسة هذه المتغيرات تسهل إضافة علمية جديدة الى ميدان المعرفة وإغناء المكتبات بالمعلومات الجديدة، إذ يمكن الافادة من هذه الدراسة في إجراء المزيد من البحوث والدراسات المستقبلية .
2. يدرس البحث الحالي عينه مهمة من المجتمع والمتمثلة بطلاب المرحلة الاعدادية والذين يشكلون إحدى الشرائح المهمة بالمجتمع .
3. تساهم الدراسة الحالية في قياس قدرة الفرد على تفسيره للمواقف والاحداث الانفعالية التي يتعرض لها الفرد في مواقف حياته المختلفة والتي من خلالها يتم معرفة الافراد الذين لديهم ذاكرة انفعالية (سلبية أم ايجابية)

أهداف البحث :-

يستهدف البحث الحالي التعرف الى :

1. الذاكرة الانفعالية لدى طلبة الاعدادية .
2. الفروق في الذاكرة الانفعالية لدى طلبة الاعدادية تبعاً لمتغير النوع (الذكور،الاناث)
3. الفروق في الذاكرة الانفعالية لدى طلبة الاعدادية تبعاً لمتغير التخصص (العلمي / أدبي)

حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بطلبة الدراسة الاعدادية وبفرعي (العلمي / الادبي) ولكلا الجنسين (ذكور – أناث) للعام الدراسي 2-23 – 2024 في محافظة بغداد – الرصافة .

تحديد المصطلحات :-

- الذاكرة الانفعالية (Emotional Memory) عرفها كل من :-

1. بوكانان و أخرون (Buchanan & etal , 2001)

عملية معرفية تستند الى تعزيزات قوية للمثيرات الانفعالية التي ترافقها سواءاً كانت تلك الاثارة الذاكرة الانفعالية اللفظية أم الذاكرة الانفعالية غير اللفظية (Buchanan & etal , 2001: 326).

2. بابر (Bair , 2003)

القدرة على استثارة كل ما يرتبط بالتجارب الانفعالية، من استدعاء المادة الانفعالية بعدما كانت مستقرة في الذاكرة بعيدة المدى . (Bair , 2003 :1)

3. كرانت (Grant , 2005)

هي القدرة على تميز المثيرات الانفعالية والاستجابة لها لتتباين مع ما تقترن به من معلومات عاطفية (Grant , 2005 : 4)

4. دلوكوس و كابيزا (Dolcos & Cabiza , 2006)

هي قدرة معرفية تتطلب استدعاء الذكريات المقترنة بالمشاعر التي تثيرها خصائص الموقف الحالي المشابهة للموقف الاصلي وذلك من خلال العودة الى المرحلة الماضية بكل تفاصيلها الخاصة بذلك الموقف من فرح أو حزن او خوف أو غضب أو اشمئزاز، وفقاً للتعزيزات الناشئة عن القيمة الانفعالية لموضوع الخبرة المستدعاة (Dolcos & Cabiza , 2006 : 252)

وقد تبنت الباحثة التعريف الاخير للذاكرة الانفعالية تعريفاً نظرياً . لشموليته في تعريف الذاكرة الانفعالية كذلك تم الاعتماد عليه في بناء مقاييس الذاكرة الانفعالية .

التعريف الاحداثي للذاكرة الانفعالية الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على مقياس الذاكرة الانفعالية .

الفصل الثاني: الإطار النظري

من النظريات التي جسدت الذاكرة الانفعالية نظرية :

دولكوس وكابيزا Dolcos & Cabeza 2006 :

توصل كل من دولكوس وكابيزا إلى ان الذكريات الأنفعالية المليئة بالأحداث سواء كانت ذكريات إنفعالية سارة او غير سارة والتي تدوم اكر من غيرها ويمكن ان يتم استدعائها بسهولة وسرعة .

ومن الأسباب ومن الأسباب التي تقود بالحداث الأنفعالية الى تذكر أفضل من الأحداث اللانفعالية هو إن الأرتباطات العصبية في الذاكرة تعزز وتقوى في هذه الحالة وجود تأثيرات إنفعالية وتترك أثرا وتزول بسرعة في حالة وجود مثير غير مهم . (Dolcos&Cabeza2006) :

كما وضح (دولكوس Dolcos2006) على أن الأنفعال يؤثر بشكل سلبي أو إيجابي على الفرد من الناحية المعرفية في الوقت نفسه يكون حسنا جيدا للتذكير الأنفعالي من الناحية أخرى ويسبب

الزياده في استخدام صدق الانتباه الأنفعالي، قد جعلت الفرد يصرف انتباهه عن المثيرات التي تكون مهمة في حقيقة الامر.

وتركيزه على مثيرات الموقف المتعلقة بوصف الانفعال فقط . ومن هنا يتضح الأثر النافع والضار في الوظائف المعرفية الإنسانية للذاكرة الأنفعالية .(Dolcos :2006)

قد وجد (Dolcos&Carthy2006) من ان تعرض الأفراد للخبرات السلبية المتلاحقة مثل الصداع المعرفي والخبرات الإحاطة المتعلقة بعدم قدرتهم على توظيف الكم الهائل من المعارف والحقائق العلمية والمتوافرة لديهم ماهو موجود في واقع الأمر الذي يترسخ ذاكرة إنفعالية سلبية مما يجعل الأفراد يتجنبون كل ما يمكن أن يحفز الذاكرة الانفعالية الموطئة إذا يعملون على صدق الأنتباه الأنفعالي من خلال تشفير التجربة الأنفعالية السلبية لتكون أقل ألما عندما يتطلب إستدعائها في المواقف الجديدة، كما تتدخل المركز الأنفعالية الدماغية المتخصصة من خلال الأستناد إلى عملية صدق الأنتباه الأنفعالي الذي له دور مهم في الحياة اليومية ، يؤدي دورا رئيسيا في نجاح هذه العملية ،من ثم فإن هذا يعطي مرونة للسلوك الأنساني خاصتا عند العمل على مستوى الذاكرة العاملة من حيث تنشيط المعالجة العاطفية للموقف الأنفعالي أو احدها منها . (Dolcos&Carthy2006)

وقد أتفق دولكوس وكابيزا مع سكاتر وسكنر schachta&singer على أن استشارة الأحساسات المصاحبة لحالات الفرد الأنفعالية نتيجة معرفة الموقف وأدراكه يؤدي دورا مهما في الإبقاء على الانفعالات وإعتالها إستمرارها وتقويتها ويستدل دولكس وأخر من أن ألأنفعالية كما أوضح بأن التفعيل من مناطق الذاكرة الأنفعال يحدثان بشكل ثابت ومنظم وخاصتا أثناء تشكيل الذكريات الأنفعالية فالوزة وحصان البحر تشهدان نشاطا كبيرا لتشفيرها في مناطق الذاكرة وإن الأفعال الأنفعالية المرتبطة بالحدث الأنفعالي الأصلي غير مواجهة الحدث الأنفعالي من جديد .

وقد أشار (دولكوس Dolcos2006) إلى إن المرحلة الجامعية تكون زاخرة بالمشاعر الأيجابية والسلبية، لكن مايعيشه الطلبة نحو كل ما يمكن ان يواجهوا من الموقف إنفعالية كفيل بأستشارة الذكريات الأنفعالية الأيجابية اكثر من السلبية، مما يجعلهم قادرين على نتظيم انفعالاتهم بصورة اكثر إيجابية ومقاومة للظغوط اليومية العادية أو غير عادية وبشكل مستمر من أجل تحقيق الأهداف المستقبلية التي يتطلعون اليها .

(دولكوس Dolcos2006) كذالك أوضح دولكوس الى ان الاناث لديهم ذاكرة انفعالية إيجابية اكثر من الذكور الذين يميلون إلى تذكر الموقف الأنفعالية السلبية أذ إن الميول الأنثوية تبحث عن المواضيع الفنية عاطفيا التي تعزز الذكريات الانفعالية الأيجابية (دولكوس Dolcos2006) كما يشير الى تفوق طلبة الاقسان الأنسانية على طلبة الأقسام العلمية في الذاكرة الانفعالية الايجابية أذا ان طلبة الأختصاصات العلمية كثيرا ما يتعرضون وبشكل مستمر إلى مواقف انفعالية سلبية ، لان الطلبة في بعض الاختصاصات العلمية تدرس تدرس المناهج البايلوجية بحيث تجعل الطالب يواجهون بكثر مناظر الدم والحشرات والتشريح مما يستثير لديهم الذكريات الانفعالية السلبية اثناء مواجهة مواقف مشابهة ، اما بالنسبة لطلبة الاختصاصات الأنسانية فإن طبيعة مناهجها ذات مواد تصطيع بصيغة أنفعالية إيجابية في غالب الأمر مما يكون لدى طلاب الجامعة العدد من الذكريات من الذكريات الأنفعالية الإيجابية .(دولكوس Dolcos2006) وأكد (دولكوس وكابيزا Dolcos&Cabeza2006) أن الافراد يميلون عادة إلى الأحتفاظ وإستدعاء المعلومات والبيانات ذات الطابع الأنفعالي الأيجابي أكثر من المعلومات ذات الطابع الأنفعالي السلبي كما إن الطلبة اثناء عملية التعلم وألأكتساب يميلون نحو قمع الذكريات الأنفعالية السلبية وغير المرغوب فيها والإبقاء على الذكريات الأيجابية منها وتتولها أثناء عملية التعلم والتعلم والأحتفاظ والاستدعاء .(Dolcos&Cabeza2006)

وعليه فإننا يمكن أن نستنتج إن الباحثون يرون ان نظرية(دولكوس وكابيزا) تعد نظرية شاملة تحدث لموضيع مهمة في دراسة الذاكرة الانفعالية من خلال تفاعل مراكز الذاكرة والادراك الأنفعاليه إستخدام صدق الأنتباه الأنفعالي والتركيز على مثيرات الموقف المتعلقة بموضوع الأنفعال فقط. ومن هنا يتضح الأثر النافع والضار في الوظائف المعرفية الإنسانية للذاكرة الانفعالية وبناء على ذلك تبنت الباحثة هذه النظرية وأعتمدت على أنها الأطار النظري في المبحث الحالي .

الفصل الثالث: منهجية البحث

لقد إعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الذي يسعى الى تجديد الواضح الحالي للظاهرة المدروسة من ثم وصفها وإذا يهتم هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث لوصف الظاهرة وصفا دقيقا ويعبر عنها تغيرا كميا ،فالتغيير الكمي يعطيها وصفا رقما يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجاتها أما التغيير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح لنا خصائصها .

مجتمع البحث :

تكون بجمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة بغداد تربية الرصافة الثالثة والبالغ عددهم (100) بواقع (50) من الذكور و (50) من الاناث الثابتة لتربية الرصافة الثالثة للعام الدراسي (2022/2023) .

حيثية البحث قامت الباحثة بسحب عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من مجمع البحث والتي بلغـت (100) طالبا وطالبة بواقع (50) طالبا من الذكور و(50) طالبة من الاناث والجدول (1) يوضح توزيع عينة البحث على وفق تغيير النوع .

جدول (1) اعداد عينة البحث على وفق متغير النوع (ذكور ، اناث)

المدارس	أعداد الطلبة		المجموع
	ذكور	اناث	
ثانوية الصدرين للمتميزين	50		50
ثانوية العفة للمتفوقات		50	50
المجموع	50	50	100

أداة البحث :-

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي تبنت الباحثة مقياس (دلوكس ،2006) والذي يتكون من (40) فقرة يجاب عنها بخمس بدائل (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) وعلى الرغم من إن المقياس يتسم بالصدق والثبات إلا إن الباحثة قامت بمجموعة من الخطوات الاجرائية من أجل كييف المقياس على عينة البحث الحالي :

صلاحية المقياس :-

من أجل التعرف على مدى صلاحية المقياس وتعليماته وبدائله قامت الباحثة بعرض مقياس الذاكرة الانفعالية المكون من (40) فقرة وبخمس بدائل التي تتمثل بـ(درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً) على مجموعة من المختصين و الخبراء لبيان آرائهم و ملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية المقياس ومدى ملائمته للهدف الذي وضع لأجله، وبعد جمع آراء الخبراء وتحليلها حول فقرات المقياس إعتمدت الباحثة نسبة إتفاق (80%) فأكثر من أجل تحليل التوافق بين تقديرات المحكمين .

تطبيق المقياس :-

قامت الباحثة باستخراج القوة التميزية للمقياس بعد تطبيقه على عينة عشوائية من طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة بغداد/الرصافة الثالثة مكونة من (100)طالباً وطالبة ويقصد بالقوة التميزية للمقياس هو مدى قدرة الفرد على التميز بين الافراد المتميزين في الصفة التي يقيسها الاختيار وبين الافراد الصفات في تلك الصفة،وتم استخراج تميز الفقرة بطريقتين هما:-

ب. طريقة المجموعتين المتطرفتين .

بعد تصحيح استمارات المفحوصين وإعطاء درجة كلية لكل استمارة، قامت الباحثة بترتيبها تنازلياً من أعلى درجة كلية الى أدناها ثم أخذت نسبة الـ(27%)العليا من الأستمارات بوصفها حاصلة على أعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا والتي بلغت (27) استمارة ونسبة (27%)الدنيا والحاصلة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا والتي بلغت (27)استمارة أيضاً.ومن أجل استخراج القوة التميزية لكل فقرة من فقرات المقياس، قامت الباحثة باستعمال الاختبار الثاني (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا و الدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس وقد تم قبول جميع الفقرات .

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة وهذا يعني إن الفقرة تسير بنفس الاتجاه الذي يسير به المقياس ككل ولتحقيق ذلك إعتمدت الباحثة في استخراج صدق فقرات المقياس على معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تم تطبيقه على العينة المؤلفة من (100)طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج إن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً على وقف معيار نللي (Nunnally , 1994) إذا تكون الفقرة ذات ارتباط جيداً عندما يكون معامل إرتباطها (0.20) فاكثر ، وجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0,230	24	0,398
2	0,270	25	0,252
3	0,1841	26	0,073
4	0,453	27	0,8203

0,374	28	0,614	5
0,886	29	0,1473	6
0,243	30	0,325	7
0,628	31	0,219	8
0,816	32	0,756	9
0,902	33	0,237	10
0,871	34	0,256	11
0,147	35	0,0079	12
0,131	36	0,249	13
0,023	37	0,228	14
0,090	38	0,249	15
0,051	39	0,123	16
0,400	40	0,219	17
		0,119	18
		0,242	19
		0,373	20
		0,257	21
		0,297	22
		0,122	23

و الفقرات التي تم استبعادها وفقاً لمعيار نللي ذات التسلسل هي (3 ، 6 ، 12 ، 16 ، 23 ، 26 ، 35 ، 36 ، 38)

مؤشرات صدق المقياس :-

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من أجل قياسها و إستخراج المقياس الحالي المؤشرات الاتية :-

1. الصدق الظاهري (face validity) : يشير أيبل (Ebel) الى إن أفضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقدان المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel , 1972 :55) وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقدانه على مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة .
2. مؤشرات صدق البناء (Construct validity) : وتحقق ذلك من خلال استخدام قوة تميز الفقرات في ضوء اسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وطبقاً لذلك تم استبعاد (18) فقرة وفقاً لكلا الاجرائين وعليه أصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (22 فقرة) .

مؤشرات الثبات :- ينبغي أن تكون الاداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات ، أي أنها تعطي النتائج ذاتها أو قريبة منها . إذا أعيد تطبيقها على افراد العينة في وقتين مختلفين وقد طبقة الباحثة المقياس على عينة بلغت (30) طالباً طالبة من طلبة المرحلة الاعدادية واستعملت الباحثة في ايجاد الثبات بالطريقتين الاتيتين :- (الزوبعي ، 1981 : 30)

1. إعادة الاختبار :-

تقوم هذه الطريقة على إعادة تطبيق المقياس على عينة البحث في التطبيق لأول لمرة ثانية بعد فترة زمنية معينة وبهذا قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذاكرة الانفعالية على عينة الثبات ومن ثم إعادة تطبيق المقياس على العينة ذاتها وبفاصل زمني بلغ (21) يوماً من التطبيق الاول وبأستعمال معامل الارتباط بيرسون بين درجات الافراد في التطبيقين ظهر إن معامل الثبات في اعادة الاختبار بلغ (0,834) وهو معامل ثبات جيد إحصائيا وكذلك عند مقارنته بمعيار الفا للثبات والذي يرى إن الثبات يكون جيداً إذا كانت قيمته (0,70) فأكثر .

2. طريقة التجزئة النصفية :

قامت الباحثة بتقسيم المقياس الى قسمين، آخذين مجموع درجات الافراد على الفقرات الفردية، ومجموع الفقرات الزوجية لذات الافراد، قام الباحثون باستعمال معادلة ارتباط بيرسون للتعرف على ثبات نصفي المقياس، فوجدت أن قيمة معامل ثبات لنصف المقياس (0,71) ولغرض التعرف على معامل ثبات المقياس بصورته النهائية كانت (0,83) وهو معامل ثبات جيد عند مقارنته بمعيار الفاكرونباخ للثبات، الذي يرى إن الثبات يكون جيداً إذا كان (0,70) فأكثر .

- المقياس بصيغته النهائية :-

أصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (22) فقرة يستجيب في ضوئها الطالبة على خمس بدائل وبذلك فإن المدى النظري لاعلى درجة للمقياس يمكن أن يحصل عليها الطالب هي (11) و أدنى درجة هي (22) وبمتوسط فرضي (66) .

- التطبيق النهائي للمقياس :-

بعد أن استوفى المقياس شروطه النهائية من الصدق و الثبات ، طبق على عينه قوامها (11) طالباً وطالبة وبواقع (5) من الذكور و(50) من الاناث من طلبة المرحلة الاعدادية .

الوسائل الاحصائية :-

1. الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض التعرف على دلالة الفرق الاحصائي بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الغرضي .
2. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واستعماله في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس وتكافؤ نصفي المقياس .
3. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية ولاستخراج الثبات .
4. معادلة سبيرمان براون التصحيحية .

الفصل الرابع: عرض النتائج و تفسيرها

عرض النتائج و تفسيرها :-

- الهدف الاول : التعرف على الذاكرة الانفعالية لدى طلبة المرحلة الاعدادية :

ظهر المتوسط الحسابي لدى طلبة المرحلة الاعدادية (8209) وانحراف معياري قدره (10,080) فيما كان المتوسط الغرض (66) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الغرضي للمقياس وباستعمال الاختيار التائي لعينة واحدة. ظهر إن القيمة التائية المحسوبة

(16,760) وهي أصغر من القيمة الجدولية (20,617) وتشير تلك النتيجة الى وجود فروق ذو دلالة إحصائية على عينة طلبة المرحلة الاعدادية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (99)، والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3) الفرق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الغرضي لمقياس الذاكرة الانفعالية

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الغرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
100	82,9	10,080	66	99	16,765	20,617	0,05

- الهدف الثاني : التعرف على دلالة الفرق في قياس الذاكرة الانفعالية على وفق متغير النوع (ذكور / إناث) .

ظهر المتوسط الحسابي للطلبة الذكور على مقياس الذاكرة الانفعالية (80,72) وبتباين (109,511) في حين ظهر المتوسط الحسابي للاناث (85,08) وبتباين (86,115) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر إن القيمة التائية المحسوبة كانت (2,205) وهي أصغر من القيمة الجدولية (61702) عند مستوى دلالة (0,05) مما يشير الى أنه لايوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي طلبة المرحلة الاعدادية (الذكور/ الاناث) على مقياس الذاكرة الانفعالية، والجدول (4) يوضح ذلك جدول (4) يوضح دلالة الفرق في قياس الذاكرة الانفعالية على وفق متغير النوع (ذكور/ اناث)

الجنس	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	50	80,72	109,511	98	2,200	2,617	0,05
اناث	50	85,08	86,115				

- الهدف الثالث :-

التعرف على الفروق في قياس الذاكرة الانفعالية لدى طلبة المرحلة الاعدادية على وفق متغير التخصص (علمي / انساني).

ظهر المتوسط الحسابي للطلبة في الفرع العلمي على مقياس الذاكرة الانفعالية (82,04) وبتباين (97,835) في حين ظهر المتوسط الحسابي للطلبة في الفرع الادبي (38,76) وبتباين (2,982) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (0,852) أصغر من القيمة التائية الجدولية (2,617)عند مستوى دلالة (0,05) و الجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5) يوضح دلالة الفرق في قياس الذاكرة الانفعالية على وفق متغير التخصص (علمي / إنساني)

الجنس	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
علمي	50	82,04	97,835	98	0,852	2,617	0,05
أدبي	50	38,76	123,982				

تفسير النتائج:

ما هي الذاكرة الانفعالية ؟

عرف دلوكوس وكابيزا (Dolcos & Cabiza , 2006) الذاكرة الانفعالية على انها قدرة معرفية تتطلب استدعاء الذكريات المقترنة بالمشاعر التي تثيرها خصائص الموقف الحالي المشابهة للموقف الاصلي وذلك من خلال العودة الى المرحلة الماضية بكل تفاصيلها الخاصة بذلك الموقف من فرح أو حزن او خوف أو غضب أو اشمئزاز، وفقاً للتعزيزات الناشئة عن القيمة الانفعالية لموضوع الخبرة المستدعاة (Dolcos & Cabiza , 2006 : 252)

- هل توجد لدى طلبة المرحلة الاعدادية ذاكرة انفعالية ؟

أن ما توصلت اليه الباحثة وحسب النتائج السابقة ان طلبة مرحلة الاعدادية بمتغير الجنس ذكور واناث لديهم ذاكرة انفعالية وان تفسير النتيجة على وفق نظرية (دولكوس ،2006، Dolcos) التي تشير الى أن المرحلة الاعدادية تكون زاخرة بالمشاعر الايجابية و السلبية لكن ما يعيشه الطلبة نحو كل ما يمكن أن يواجهون من مواقف إنفعالية كفيل باستشارة الذكريات الانفعالية الايجابية أكثر من السلبية، مما يجعلهم قادرين على تنظيم إنفعالاتهم بصورة أكثر ايجابية ومقاومتاً للضغوط اليومية العادية أو غير العادية وبشكل مستمر من أجل تحقيق الاهداف المستقبلية التي يتطلعون اليها . (Dolcos , 2006 : 1-8)

هل تختلف الذاكرة الانفعالية لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور / اناث) ؟

ويمكن الاجابة عن هذا السؤال من خلال عرض النتيجة على وفق نظرية (دولكوس ، 2006 : Dolcos) التي تشير الى ان الاناث لديهن ذاكرة إنفعالية ايجابية أكثر من الذكور الذين يميلون الى تذكر المواقف الانفعالية السلبية، إذ أن الميول الانثوية تبحث عن المواضيع الغنية عاطفياً أن تعزز الذكريات الانفعالية (Dolcos , 2006 :4-9)

هل تختلف الذاكرة الانفعالية لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير التخصص (العلمي/الادبي) ؟

تم تفسير هذا السؤال حسب النتيجة على وفق نظرية (دولكوس، 2006 ، Dolcos) التي تشير الى تفوق طلبة الفرع العلمي على طلبة الفرع الادبي في الذاكرة الانفعالية الايجابية، فيمكن تفسير هذه النتيجة من خلال تأكيد (دولكوس) الذي يشير الى أن طلبة الفرع العلمي كثيراً ما يتعرضون بشكل مستمر للمواقف الانفعالية السلبية ، فالطلبة في بعض الاختصاصات العلمية تدرس المناهج البيولوجية بحيث تجعل الطلبة يواجهون مناضر الدم و الحشرات و التشريح مما يستثير لديهم الذكريات الانفعالية السلبية أثناء مواجهة مواقف مشابهة، أما بالنسبة لطلبة الفرع الادبي و الدراسات الانسانية فإن طبيعة مناهجها ذات مواد تصطبغ بصبغة انفعالية ايجابية في غالب الامر مما يكون أو يستثير لديهم العديد من الذكريات الانفعالية الايجابية . (دولكوس ، 2006، Dolcos)

التوصيات :

1. بناء برامج إرشادية تعزز الذكرة الانفعالية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
2. توصية إدارات المدارس نحو تفعيل دور المرشدين التربويين بما يعمل على زيادة قدرتهم على تنشيط الذاكرة الانفعالية وحذف السيطرة عليها لدى طلبة المرحلة الاعدادية .
3. العمل على تعزيز الذاكرة الانفعالية لدى طلبة الاختصاصات الانسانية لما يساعدهم من السيطرة على خياراتهم الانفعالية .

المقترحات :

1- القيام بدراسة مشابهة على مراحل دراسية أخرى

2- القيام بدراسة حول علاقة الذاكرة الانفعالية بالصحة النفسية.

3- القيام بدراسة حول علاقة الذاكرة الانفعالية بالأنماط الشخصية .

المصادر

- المصادر العربية
- القرآن الكريم
- الازيرجاوي ، فاضل محسن (1991) أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة و النشر ، جامعة الموصل .
- بني يونس ، محمد محمود (2009) سايكولوجية الدافعية و الانفعالات ،ط2، دار المسيرة – عمان .
- الجاموس ، نور الهدى محمد (2013) ، الاضطرابات النفسية الجسمية السيكوماتية ، ط1 ، دار البازوري ، عمان – الاردن .
- جولمان ، انييل (2000) الذكاء العاطفي ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد 262 ، المجلس الوطني للثقافة و الفنون والادب ، الكويت .
- الحمادي ، ناصر محمد علي ، 2012، علم النفس التربوي ، ط1 ، دار الفكر ، عمان .
- الحوشان ، بشرى كاظم (2000) فشل المتعلم وعلاقته بموقع الضبط ودافع الانجاز و التخصص و الجنس لدى طلبة جامعة بغداد ، إطروحة دكتوراه (غير منشورة) جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن رشد .
- خزام ، نجيب ألفونس وصالحة عياه (1994) استراتيجيات التعلم و الاستذكار ، مجلة دراسات ، العدد (5) ، المجلد (21)، عمان – الاردن .
- الدردير ، عبد المنعم احمد (2004) دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي ، ط1 ، عالم الكتب للنشر و التوزيع و الطباعة ،القاهرة – مصر .
- الرحو ، جنان سعيد (2005) أساسيات في علم النفس ، ط1 ، الدار العربية للعلوم ، جامعة الموصل .
- الروان ،الاء سعد ، (2008) الاستدلال الحسي وعلاقته بالذاكرة الانفعالية و الذاكرة اللاشعورية ، إطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد .
- الريماوي ، محمد عودة و أخرون (2008)علم النفس العام ، ط3 ، دار المسيرة ،عمان.
- الزغلول ، عماد و الهنداوي ،علي (2004) ، مدخل الى علم النفس ، ط2 ، دار الكتب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم واخرون (1981) الاختبارات و المقاييس ، جامعة الموصل .
- الزيات ، فتحي مصطفى (1984) أثر اختلاف نوع التعليم على تنمية القدرات العقلية لدى عينة من طلاب الثانوية العامة و الفنية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ج3 ، العدد 6 ، أكتوبر .

- السامرائي ، عباس اسماعيل (1994) أساليب المعالجة المعرفية و علاقتها بالعادات الدراسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة البصرة .
- سوسا ، ديفيد (2006) العقل البشري وظاهرة التعلم ، ط1 ، دار الفاروق للاستثمارات الثقافية ، ترجمة خالد العامري ، 2009 ، القاهرة .
- سلمان، حيدر مهدي ، (2013) مستوى الانجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي وفقاً للذاكرة الانفعالية لدى سباحي الفرات الاوسط و المنطقة الجنوبية في فعالية 100م سباحة حرة ، إطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القادسية .
- الشرقاوي ، أنور محمد (1999)الادراك في نماذج تكوين وتناول المعلومات ، جامعة عين الشمس ، القاهرة .
- شريف ، نادية محمود (1981) الانماط الادراكية المعرفية وعلاقتها بمواقف التعليم الذاتي و التعليم التقليدي ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد 3 ، السنة التاسعة ، جامعة الكويت .
- شلبي ، محمد احمد (2001) مقدمة في علم النفس المعرفي ، دار القريب للطباعة و النشر ، القاهرة .
- عبد الله ، محمد قاسم(2002) سيكولوجية الذاكرة (قضايا نفسية و مرضية وقانونية واجتماعية) دار الفكر ، ط1 ، عمان
- العبيدي ، محمد قاسم (2009) مشكلات الصحة النفسية وأمراضها وعلاجها ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان
- عطيوي ، جودت (2000) أساليب البحث العلمي، مفاهيمه ، أدواته ، طرقه الاحصائية ، دار الثقافة للنشر و التوزيع . عمان .
- عياش ، آمال ناجي (1989) مدى التوافق في الأساليب المعرفية الادراكية بين معلمي العلوم في المرحلة الاعدادية وطلبتهم وأثره على تحصيل الطلبة في العلوم و إتجاهاتهم العلمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية .

المصادر الاجنبية :

- Bair, Anne Delotto . (2003)Intrusive Emotional memories make , Rate forget recently learned information , Florida University of south Florida health .
- Buchanan , Tony . w . etal (2004) verbal and nonverbal Emotional memory following unilateral Amygdale .vol08 , no.6
- Dolcos ,Florin , (2006) The impact of emotion on human cognition : function neuroimaging evidence , North Carolina , Duke University .
- Dolcos , F.& Carthy . G. MC (2006) How hot emotional brain interferes with cool processing .
- Dolcos. F . & etal (2004) How brain gives special resonance to emotional memories , science daily . com .
- Dolcos , F & Cabeza , R . (2006) Event – related potentials of emotional memory : Encoding pleasant , unpleasant and neutral , cognitive affective and behavioral neuroscience , 2 , 3 , Duke university , Durham, North Caroline , INC .
- Dolcos , F. & etal . (2005) : Role of the amygdale and the medial temporal lobe memory system in retrieving emotional memory , ey .
- Eble , R . L . (1972) Essentials of Education Measurement , New Jersey . 2nd , prentice – Hall
- Honeck , R . P (1998) Introductory reading for cognitive psychology , third edition , Cincinnati , University of Cincinnati.
- Kranzberg , Marti (2001) words change the brain , the group circle , Martian , www . agape-org/pubs/GC – 1200 – words . HTML .
- Ledoux . J.E (1994)Emotion , memory and the brain , Scientific . American , p 50 – 57 . Cambridge , Cambridge University . press , Malcom .
- Piefke , Martina (2003) Differential remoteness . and emotional tone modulate the neural correlates of autobiographical memory , Oxford journals , P 650 .
- Perry , Bruce , D, (1999) feelings , behaviors and thoughts from traumatic events .
- Ross , Elliott , D (1997) cortical representation of the emotions , behavioral , neurology , Oxford , Butterworth – Heinemann .

- Serqi , Mark & eta (2004) Structural equation modeling supports social perception as a mediator of relations between early visual processing .
- Sharot , Tali (2005) Emotion : How does it a lert our long – term memories . christa Labouliere , New York University .
- Terr , L (1995) Childhood traumas , An outline and overview , American , Journal of psychiatry , 148 , 10 – 20

Wright , J & Jacobs , B .(2003) Teaching phonogical A wareness and met cognitive strategies to children with reading Difficulties A

Emotional memory in middle school students

Dr. Zainab Abdel Rahmaan Muhammad

Rusafa Education Directorate/3

Ministry of Education

znb22242@gmail.com

Keywords : Emotional Memory, Preparatory Stage

Summary:

The good things that are preserved have a great impact on interaction with different situations, because the individual's ability to remember makes him active in different life situations, and this achieves a state of interaction and communication with others in social situations, and at the same time affects the self-impression and the individual's view of himself . Studies have varied as to whether middle school students have emotional memory or do not have determinants related to the nature of complex emotional memory, Scientists also had different views on emotional memory among middle school students. Accordingly, this prompted researchers to conduct a group of studies on this topic , Emotional memory exists in every individual, whether in its positive or negative form, which is filled with emotional events that last longer than others. It can be called easily and quickly.