



The effect of special exercises according to the strategies (K, U, D) and (hierarchical learning) in learning to perform the skills of preparation and receiving the serve for the junior players of the Kufa Volleyball Club

Muhannad Muhammad Kadhem Abboud* 

General Directorate of Education, Baghdad, Al-Karkh II, Ministry of Education Iraq.

*Corresponding author: muhanad32429@gmail.com

Received: 02-04-2024

Publication: 28-06-2024

Abstract

The research aimed to prepare special exercises according to the strategies k, u, d) and (hierarchical learning) in learning to perform the skills of preparation and receiving the serve for the juniors of the Kufa Volleyball Club. These exercises were applied for a period of two months, at the rate of two educational units per week, on the research sample of (14) players for the 2023-2024 sports season. They were divided (by lottery) into two equal groups with a ratio of (7) players for each group, and tests related to the research were conducted (preparation, receiving the serve). The results showed significant differences for the exercises prepared for both groups in the pre-post tests, and non-significant. In the post-tests, the researcher concluded that the reason for these results was the use of the two strategies: The researcher recommends using these exercises to achieve better results in various sports, especially those that depend on a wide range of movement, and emphasizing the allocation of exercises similar to technique (artistic performance), especially with such age stages, and also conducting similar studies on other games and activities.

Keywords

Learning Strategies, Volleyball Preparation, Receiving The Serve.



تأثير تمرينات خاصة على وفق استراتيجيتي (K,U,D) و(التعلم الهرمي) في تعلم أداء مهارتي
الاعداد واستقبال الارسال لناشئي نادي الكوفة بالكرة الطائرة

مهند محمد كاظم عبود

العراق. المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

muhanad32429@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2024 /4/2 تاريخ نشر البحث 2024/6/28

الملخص

دأب العلماء في مجال العلوم التربوية والتطبيقية الى تجريب وسائل عدة للنهوض بالواقع التعليمي والتربوي وإيجاد أقصر الطرق وأيسر السبل لتحقيق غاياتهم المنشودة، وكباقي العلوم التي تواكب التطور العلمي الحاصل في عصرنا الحديث الا وهي علوم التربية الرياضية والتي لها الأثر البالغ في هذا المصاف.

وسعى الباحث دائماً وابتداءً الى اختيار ما يناسب الفئات العمرية لضمان اكتساب عملية التعلم بأفضل صورة ممكنة، ويبقى التعلم والتعليم هو الشغل الشاغل لجميع العاملين في هذا الاختصاص، ونلاحظ تطور هذه العلوم باستعمال الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والتي أصبح استعمالها شيئاً أساسياً في العملية التعليمية لتحسين مستوى المتعلمين مع الموقف التعليمي المرتبط بالمهارة الحركية، وتعتبر لعبة الكرة الطائرة واحدة من الرياضات التي تعتمد على هذا العلوم.

هدف البحث إلى إعداد تمرينات خاصة وفق استراتيجيتي (K,U,D) و(التعلم الهرمي) في تعلم أداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال لناشئي نادي الكوفة بالكرة الطائرة. وطبقت هذه التمرينات لمدة شهرين بواقع وحدتان تعليميتان في الاسبوع على عينة البحث البالغ عددهم (14) لاعب للموسم الرياضي 2023-2024، الذين تم تقسيمهم (بأسلوب القرعة) الى مجموعتين متكافئتين بمعدل (7) لاعبين لكل مجموعة، وتم إجراء الاختبارات ذات العلاقة بالبحث والتي تخص (الاعداد، استقبال الارسال)، وقد أظهرت النتائج معنوية الفروق للتمرينات المعدة لكلا المجموعتين في الاختبارات القبلية-البعدية، وعدم المعنوية في الاختبارات البعدية، واستنتج الباحث سبب هذه النتائج الى استعمال الاستراتيجيتين، اذ يوصي الباحث باستعمال هذه التمرينات لتحقيق نتائج أفضل في مختلف الالعاب الرياضية وخصوصاً التي تعتمد على المجال الحركي الواسع والتأكيد على تخصيص تمرينات مشابهة للتكنيك (الأداء الفني) خصوصاً مع هكذا مراحل عمرية وايضاً اجراء دراسات مشابهة على العاب وفعاليات اخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، الاعداد بكرة الطائرة، استقبال الارسال.

1-المقدمة:

تعد عملية التعلم من العمليات العقلية المهمة والتي يتم من خلالها إيصال المعرفة والمعلومة الصحيحة الى المتعلم مما يساعد على تحفيز المتعلم وزيادة رغبته في البحث والتتقيب للوصول الى المعرفة الكاملة، وان استخدام أفضل الاساليب التعليمية والاستراتيجيات والنماذج في مختلف المجالات ومن ضمنها المجال الرياضي له دور مهم في تعلم وتحسين الجانب المهاري لضمان مستوى جيد.

اذ يعد الاقتراب من شكل الأداء الأمثل اساسا لعملية التعلم ومن اجل تحقيق المستوى الجيد اختار الباحث تجريب استراتيجيتين وهما (فهم - معرفة - تطبيق) و(التعلم الهرمي) لتكونا الاساس في الارتقاء بمستوى المتعلمين في بعض مهارات لعبة الكرة الطائرة وبالأخص مهارة الاعداد واستقبال الارسال والاسهام بشكل فعال في حل مشكلة أو مشكلات الأخطاء التي رسمها البرنامج الحركي للمهارات، ووضع هذه الاستراتيجية في منهج تعليمي يتوافق في خطواته مع أمكانية وصول المتعلمين الى المستوى المطلوب وهو الفهم ومن ثم الانتقال الى المرحلة الثانية والثالثة وهكذا.

اذ أن الجوانب المعرفية والتطبيقية يجب أن يتم تكرارها وحفظها ومن ثم الانتقال الى المرحلة التي تليها في جوانب التعلم في أقصر وقت وجهد ممكن ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وزيادة الاهتمام بالأساليب المعرفية الادراكية.

وتوصف التربية البدنية وعلوم الرياضة بأنها عملية حيوية ترمي إلى تهيئة البيئة التعليمية التي تساعد بتشكيل الشخصية الرياضية، وفهم ومعرفة المتعلم من اكتساب المهارات الأساسية للعبة من خلال النمو البدني والمهاري والعقلي، وتعتبر الأداة في تحقيق اهدافها من حيث التعامل مع المتعلم وهو الأساس في تنفيذ المنهج ومتابعته.

وتعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية الممتعة والمثيرة، التي حققت شعبية كبيرة وانتشارا واسعا على المستوى الجماهيري في العالم، لاسيما في السنوات الأخيرة، ويعود سبب هذا الانتشار إلى سهولة ممارستها في كل الظروف والأماكن وإلى التطور الكبير والمتسارع الذي حدث ومازال يحدث لهذه اللعبة.

حيث أن العمليات العقلية هي العامل الأساس أفعال في جوانب التعلم ومن خلالها يتم بناء البرامج الحركية وتدخل هاتين الاستراتيجيتين كجانب مهم في إعطاء مؤشر مهم للمهارات المتعلمة وألية التوافق بين أداء المهارة وحركة الجسم.

ومما تقدم فإن البحث يعطي أهمية كبيرة الى قابليات المتعلمين من خلال زيادة التكرارات للمهارات المبحوثة حتى يتم ادائها بطريقة جيدة.

وإن التطور الكبير الذي مهدته مجالات التعلم في مختلف الألعاب الرياضية ولكافة المراحل العمرية دفع الباحثين والمهتمين في هذا المجال الى البحث عن وسائل وأساليب تعليمية تواكب هذا التطور وتهدف الى تعلم وتطوير القدرات العقلية والبدنية والمهارية والتي تكون عامل مهم في تسهيل عملية التعلم لذا تكمن مشكلة البحث في وجود ضعف لدى المتعلمين في أداء مهارتي (الاعداد، استقبال الارسال) والتي يجب أن يتعلمها المتعلم ويتمكن من إتقانها بالشكل المناسب وفق مسارات الأداء الصحيحة ومن ثم الانتقال الى المهارة الأخرى وقد يعود سبب عدم التمكن من ذلك الى قلة الوقت المستخدم في الوحدة التعليمية التي تجعل المتعلم يصل الى حدود غير مرضية في التعلم والانتقال الى مهارة جديدة بدون إتقان جوانب تعلم المهارة الأولى والوصول الى أفضل النتائج.

ويهدف البحث الى:

- 1- إعداد وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية الأولى على وفق استراتيجية (K,U,D) لمهارتي الأعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للناشئين.
- 2- التعرف على تأثير التمرينات الخاصة للمجموعة التجريبية الأولى على وفق استراتيجية (K,U,D) لمهارتي الأعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للناشئين.
- 3- إعداد وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية الثانية على وفق استراتيجية (التعلم الهرمي) لمهارتي الأعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للناشئين.
- 4- التعرف على تأثير التمرينات الخاصة للمجموعة التجريبية الثانية على وفق استراتيجية (التعلم الهرمي) لمهارتي الأعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للناشئين.
- 5- التعرف على افضلية التأثير ان كان للمجموعة التجريبية الأولى استراتيجية (K,U,D)، أم للمجموعة التجريبية الثانية استراتيجية (التعلم الهرمي) لمهارتي الأعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للناشئين.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبيتين لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع وعينة البحث بناشئي نادي الكوفة بالكرة الطائرة للموسم الرياضي 2023-2024 م والبالغ عددهم (14) ناشئ وتم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين بأسلوب القرعة، تألفت المجموعة التجريبية الأولى من (7) ناشئين والتي تعتمد على استراتيجية (K,U,D)، اما المجموعة التجريبية الثانية فتألفت من (7) ناشئين والتي تعتمد على استراتيجية (التعلم الهرمي)، ويذكر ريسان خريط مجيد "أن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها هي من ستحدد طبيعة العينة التي يختارها" (مجيد، 1998)

- **تجانس العينة:** تم حساب معامل الالتواء لإيجاد التجانس بين أفراد العينة أي التوزيع الطبيعي ضمن المنحنى الاعتدالي للمتغيرات الخاصة بالقياسات الانثروبومترية والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين تجانس أفراد العينة

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	155	155.5	2.27	0.624
الكتلة	كغم	63.33	62.5	1.79	- 0.486
العمر الزمني	سنة	14.33	14.5	1.65	0.345

يبين الجدول (1) قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء للمتغيرات الانثروبومترية، وان قيم المتوسطات أكبر من الانحرافات المعيارية وهذا يدل على عدم وجود تشتت بين أفراد عينة البحث، إذ تراوحت قيم معامل الالتواء بين (0.624 الى -0.486) أي إنها انحصرت بين $(1 \pm)$ مما يدل على أنها داخل المنحنى الاعتدالي.

2-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات والأجهزة المستخدمة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العلمية العربية والاجنبية.
- الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)
- الملاحظة.
- الاختبار والقياس.
- المقابلات الشخصية.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة:

- القاعة الرياضية الخاصة بنادي الكوفة الرياضي.
- كرات طائرة قانونية عدد (10) صيني المنشأ.
- مسطرة استخدمت في التمارين عدد (2).
- شريط قياس جلدي لقياس الاطوال.
- ميزان طبي لقياس الكتلة.
- شواخص عدد (4) صيني المنشأ لتنفيذ التمرينات.
- عصا خشبية لتمرينات استقبال الارسال.
- طوق عدد (5) واقماع لتنفيذ التمرينات.
- اوراق (A4) وأقلام لتسجيل البيانات والملاحظات.
- شريط لاصق ملون للملعب (أحمر، أبيض) لتخطيط الاختبارات.
- أقراص (CD).
- كاميرا تصوير فيديو عدد (2) لعرض الأداء على المقيمين.
- برنامج spss للتحليل الإحصائي.

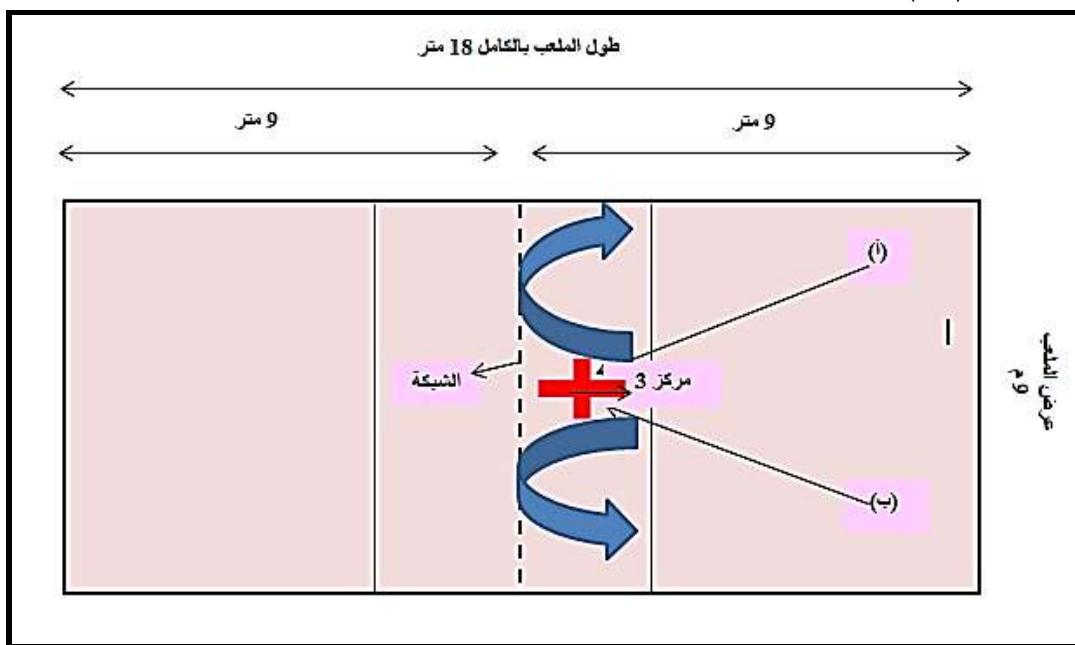
2-4 توصيف اختبارات مهارتي الاعداد واستقبال الارسال:

2-4-1 اختبار دقة الاداء الفني لمهارة الاعداد: (نصيف و آخرون،

2011)

- اسم الاختبار: الاعداد إلى مركزي (2) و(4).
- الغرض من الاختبار: قياس دقة ومستوى الأداء لمهارة الأعداد من أمام الرأس للأمام، مع وضع كامرتين واحدة امام المختبر والثانية على الجانب لغرض عرض التصوير على الخبراء لتقييم الأداء.

- **الادوات:** ملعب للكرة الطائرة قانوني، كرات طائرة، شريط قياس، الملعب كما موضح بالشكل (1)، اذ تقسم المنطقة الخلفية إلى مستطيلين (أ- ب) مساحة كل منهما (3 × 4.5) م مخصصة لوقوف المدرب لتمرير الكرة الى المختبرين، مع وضع كامرتين.
- **مواصفات الاداء:** يقف المختبر في مركز (3)، وعلى المدرب الذي يقف في المنطقة (أ) تمرير الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم بإعدادها على أن يوجهها الى المركز (2)، إذ يعطي المختبر ثلاث محاولات إلى هذا المركز ثم يعطي بعدها ثلاث محاولات أخرى ليقوم بإعدادها على أن يوجهها إلى مركز (4)، بعد أن تمرر الكرة له من المدرب الذي يقف في منطقه (ب).
- **طريقة احتساب الدرجات:** إذا سقطت داخل المنطقة المحددة فتسجل له (3) نقاط وإذا سقطت على الخطوط المحددة فتسجل له (2) نقطة أما إذا سقطت خارج الخطوط المحددة فله (0) نقطة، فتبلغ قيمة النقاط العظمى (18) نقطة.



الشكل (2) يبين كيفية اجراء الاختبار

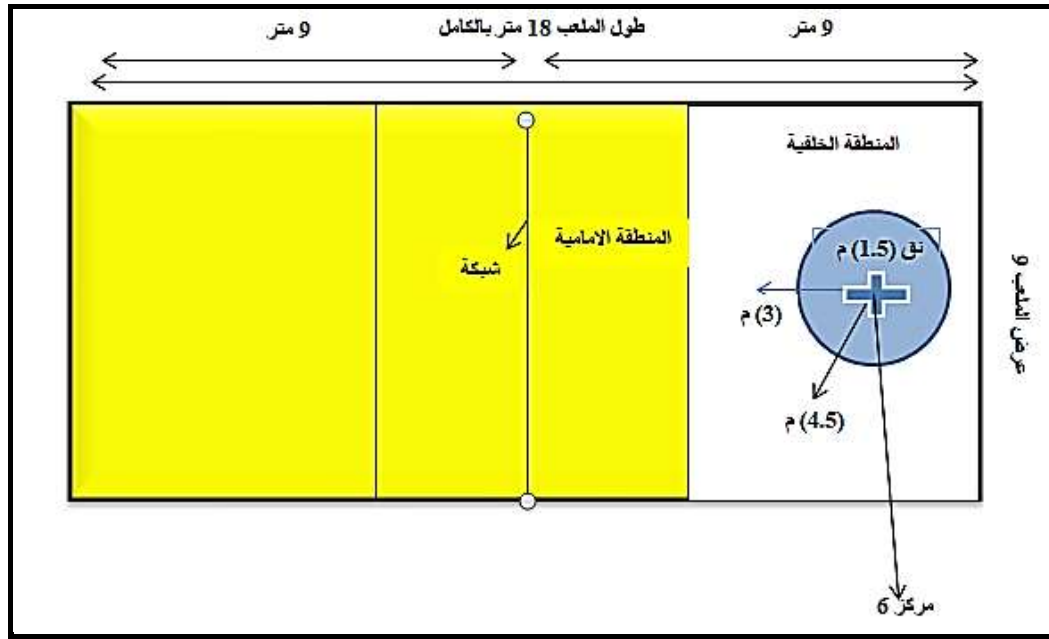
(*) المقيم/أ.د. باسم حسن غازي ، أ.د. فراس كسوب راشد، أ.م.د. محمود ناصر عموش/جامعة الكوفة

2-4-2 اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال:

- **اسم الاختبار:** دقة استقبال الكرة بالذراعين من الأسفل.
- **الغرض من الاختبار:** قياس دقة ومستوى الأداء المهارى لمهارة استقبال الإرسال بالذراعين من الاسفل مع وضع كامرتين واحدة امام المختبر والثانية على الجانب لغرض عرض التصوير على الخبراء لتقييم الأداء.

- **الادوات:** ملعب للكرة الطائرة قانوني، (3) كرات طائرة، شريط قياس، الملعب معد كما موضح الشكل (2)، ترسم دائرة في منتصف الملعب في المنطقة الخلفية، إذ تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (4.5) م، وأما المسافة بين مركزها وخط الهجوم (3) م في حين تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط النهاية (3) م، أما المسافة بين مركز الدائرة ومحيطها (1.5) م ويكون قطرها (3) م، وكاميرتين من الامام ومن الجانب كما في الشكل (3).

- **مواصفات الأداء:** يقف المختبر داخل الدائرة وهو مواجهة للشبكة وعلى المدرب ارسال الكرة الية وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على أن يوجهها داخل المنطقة الامامية يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات، وتحسب (3) نقاط للمنطقة الامامية و(2) نقطة إذا سقطت الكرة بالمنطقة الخلفية و(0) نقطة إذا سقطت خارج الملاعب، وتكون قيمة النقاط العظمى للاختبار (9).



الشكل (2) يوضح كيفية إجراء الاختبار

5-2 التجربة الاستطلاعية:

تم تنفيذها على ملعب الكرة الطائرة في قاعة نادي الكوفة يوم الجمعة الموافق 2023/11/3 على لاعبين من خارج افراد العينة من اجل التعرف على الاختبارات وصحة القياسات الخاصة بالبحث، وتجريب التمرينات الخاصة لكلا المجموعتين ومدى ملاءمتها لعينة البحث والغرض من التجربة الاستطلاعية ما يلي:

- 1-مدى صلاحية الاختبارات المستخدمة مع واقع إمكانية العينة.
- 2-معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات وتسلسلها المنطقي.
- 3-التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في تطبيق الاختبارات والتمرينات.
- 4-التعرف على المعوقات والسلبيات التي تظهر اثناء تنفيذ التجربة الرئيسة.
- 5-التأكد من زمن التمرينات والتكرارات المستخدمة فيها.
- 6-مدى ملائمة طريقة تقديم الاستراتيجيتين للناشئين.
- 7-تحديد مكان وضع الكاميرات لغرض التصوير على الخبراء لتقييم الأداء.

2-6 التجربة الرئيسة الاختبار القبلي:

أجري في يوم الخميس الموافق 2023/11/9 على ملعب الكرة الطائرة بقاعة نادي الكوفة الرياضي في تمام الساعة التاسعة صباحا على عينة البحث بمجموعتيها (التجريبية الأولى والثانية) وبعدها تم عرض تصوير الفيديو على الخبراء لغرض تقييم الأداء وتم تحليل جميع النتائج إحصائيا.

2-7 التكافؤ بين مجموعتي البحث:

بعد إجراء الحساب المنطقي لجميع المتغيرات الخاصة بالدراسة ولجميع افراد العينة، ينبغي إجراء عملية التكافؤ قبل البدء بتطبيق التمرينات الخاصة، إذ لجأ الباحث إلى التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية الاولى والثانية، فيذكر (فان دالين) "إذ ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث" (فاندالين، 1985)، ومن اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج الدراسة ولإرجاع الفروق في التأثير فقط إلى المتغيرين المستقلين، استعمل الباحث اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين على النتائج الخام في الاختبار القبلي بالنسبة إلى جميع متغيرات الدراسة، كما هو مبين من الجدول (2).

الجدول (2) يبين عملية التكافؤ بين الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث

متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	قيمة Sig	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-			
دقة مهارة الاعداد	نقطة	1.24	10.87	1.16	10.75	0.302	0.839	غير معنوي
تقييم الأداء لمهارة الاعداد	درجة	1.03	4.75	1.83	4.87	0.268	0.794	غير معنوي
دقة مهارة استقبال الارسال	نقطة	0.92	4.50	1.67	4.12	0.750	0.409	غير معنوي
تقييم الأداء لمهارة الارسال	درجة	1.70	5.75	1.06	5.62	0.279	0.786	غير معنوي
معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (12)								

يظهر بوساطة النتائج في الجدول (2) أن المجموعتين متكافئتين في جميع المتغيرات الخاصة بمهارتي الاعداد واستقبال الارسال وذلك بعدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وهذا يدل على وجود الضبط التجريبي وأن خط الشروع بالتمارين واحد.

2-8 التمرينات المعدة على وفق استراتيجيتي (K,U,D) و(التعلم الهرمي):

أشرف الباحث على تنفيذ التمرينات المعدة لعينة البحث المجموعة الأولى على وفق استراتيجية (K,U,D) والمجموعة الثانية على وفق استراتيجية (التعلم الهرمي) بدءاً بيوم الاحد المصادف 2023/11/12م ولغاية يوم الخميس المصادف 2024/1/4، بواقع وحدتان تعليميتان في الأسبوع حسب البرنامج المعد ولمدة ثمانية أسابيع، اذ بلغ زمن الوحدة 60 دقيقة.

تم صياغة التمرينات المعدة من الباحث لتنمية مهارتي الاعداد واستقبال الارسال، بواقع (16) وحدة تعليمية موزعة على وحدتين تعليميتين في الأسبوع خلال يومي (الاحد والخميس)، وعليه قد راع الباحث بوضع خمسة تمرينات في كل وحدة تعليمية وكما مبين في (انموذج الوحدة التعليمية على وفق استراتيجية (K,U,D) وكذلك على وفق استراتيجية (التعلم الهرمي) في الملاحق وقد اهتم الباحث بأخذ جميع الخطوات الخاصة بكل استراتيجية كما في استراتيجية (K,U,D) (الفهم، المعرفة، التطبيق) أو في استراتيجية (التعلم الهرمي) (الوعي، الاستيعاب، التخزين، الاسترجاع) عند وضع التمرينات وفق الجدول الزمني، والجدول (3) يبين البرنامج الزمني للتمرينات المعدة:

الجدول (3) يبين عدد الوحدات في الاسبوع واليوم والتاريخ

الأسابيع	الاحد التاريخ	الخميس التاريخ
الاسبوع الأول	2023/11/12	2023/11/16
الاسبوع الثاني	2023/11/19	2023/11/23
الاسبوع الثالث	2023/11/26	2023/11/30
الاسبوع الرابع	2023/12/3	2023/12/7
الاسبوع الخامس	2023/12/10	2023/12/14
الاسبوع السادس	2023/12/17	2023/12/21
الاسبوع السابع	2023/12/24	2023/12/28
الاسبوع الثامن	2023/12/31	2024/1/4

وقد راعى الباحث اهم الأسس العلمية الخاصة بالتعلم الحركي ووفق كلا الاستراتيجيتين وكما يأتي:

- أن يتناسب البرنامج التعليمي مع ميول وقدرات الناشئين في هذه المرحلة العمرية.
- أن تتميز الاستراتيجيتين بالتشويق والإثارة والتنوع والتدرج.
- أن يشتمل محتوى البرنامج على تمارين حركية تسهم في تعلم المهارات الأساسية للعبة المختارة.
- البدء بالتمارين البسيطة السهلة ثم التدرج نحو التمارين الأصعب.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الإمكانيات المتاحة.
- دراسة خصائص النمو للناشئين للتعرف على احتياجاتهم من الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.
- أن يكون البرنامج مرن يسهل التغيير والتبديل فيه أثناء التنفيذ.
- يجب أن تراعى عوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ البرنامج.
- يجب أن يراعى العمر الزمني لعينة البحث ومدة تنفيذ البرنامج.
- تحديد عدد وزمن الوحدات التعليمية والزمن الكلي لمحتوى البرنامج التعليمي والوقت المناسب لتطبيقه.
- كما بلغ زمن الوحدة التعليمية الكلي (60 دقيقة)، مقسم الى (15) دقيقة قسم تحضير موزعة على (3) دقائق (مقدمة وتهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية) و(5) دقائق (احماء عام) يتضمن تهيئة عامة لجميع عضلات الجسم و(7) دقائق (احماء خاص) للتهيئة الخاصة لأعضاء الجسم حسب الهدف البدني والمهاري من الوحدة التعليمية، اما بالنسبة للقسم الرئيسي فمدته (35) دقيقة مقسم الى (5) دقائق (جزء تعليمي) يتم من خلاله شرح المهارة من قبل المدرب وعرض نموذج امام المتعلمين و(30) دقيقة (جزء تطبيقي) يتم من خلاله تطبيق تمارين الوحدة التعليمية ال (5) بمدة (6) دقائق اداء للتمرين الواحد من قبل العينة لتحقيق الأهداف المهارية.
- واخيراً الجزء الختامي ومدته (10) دقيقة مقسمة الى (5) دقائق تمارين أطاله وتهيئة و(5) دقائق تغذية راجعة للمهارة، وفيما يأتي التوزيع الزمني للوحدة التعليمية:
- زمن الوحدة التعليمية الكلي (60) دقيقة مقسم الى:
- مجموع زمن القسم التحضيري (240 دقيقة) بواقع (15 دقيقة) لكل وحدة تعليمية.
- مجموع زمن القسم الرئيسي (560 دقيقة) بواقع (35 دقيقة) لكل وحدة تعليمية.
- مجموع زمن القسم الختامي (160 دقيقة) بواقع (10 دقيقة) لكل وحدة تعليمية.

2-9 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات لمجموعتي البحث على مدى شهرين، تم إجراء الاختبارات البعدية في يوم الاحد الموافق 2024/1/7 مع مراعاة الظروف الزمانية والمكانية نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية.

2-10 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث برنامج (SPSS) الاحصائي لمعالجة النتائج اختبار (T) للعينات المستقلة والعينات المترابطة والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء وقيمة (Sig) بغية الوصول الى تحليل النتائج ومناقشتها.

3-1 عرض النتائج ومناقشتها:

3-1-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية الأولى ومناقشتها:

الجدول (4) يبين دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية - البعدية للمجموعة التجريبية الأولى استراتيجية (K,U,D)

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية 1 الاختبار البعدي		المجموعة التجريبية 1 الاختبار القبلي		وحدة القياس	متغيرات البحث
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.000	7.828	1.35	16.11	1.24	10.87	نقطة	دقة مهارة الاعداد
معنوي	0.000	6.828-	1.81	8.82	1.03	4.75	درجة	تقييم الأداء لمهارة الاعداد
معنوي	0.006	4.017	1.44	7.75	0.92	4.50	نقطة	دقة مهارة استقبال الارسال
معنوي	0.002	4.584-	1.43	8.25	1.70	5.75	درجة	تقييم الأداء لمهارة الارسال
معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (6)								

3-1-2 مناقشة النتائج:

أظهرت النتائج بالجدول (4) بوجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في جميع المتغيرات الخاصة بمهارتي الاعداد واستقبال الارسال من ناحية الدقة وكذلك تقييم الأداء من الخبراء المختصين للمجموعة التجريبية الأولى التي اعدت تمريناتها على وفق استراتيجية (K,U,D) (الفهم، المعرفة، التطبيق). ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية البرنامج التعليمي المعد للمجموعة التجريبية الاولى على وفق استراتيجية (K,U,D) (الفهم، المعرفة، التطبيق) والتي اثرت بشكل واضح على تعلم افراد العينة.

وان لتتوزع التمرينات المعدة وفقا لاستراتيجية (الفهم، المعرفة، التطبيق) اضافة على بيئة التعلم الإيجابية والمتعة وأمدت المتعلمين بالخبرات الحركية بما يتناسب مع المرحلة العمرية لهم والتي غالبا ما يعتمد القائمين بالعملية التعليمية على تعزيز تلك المؤشرات وتوظيفها لاقتربها مع الاداءات المهارية، فتتوزع التمرينات وفق مكونات استراتيجية (K,U,D) مكن المتعلمين من اداء الأنشطة الحركية بتشويق فمنها ما تستخدم جانبي الجسم والاتجاهات المختلفة والمسارات المتنوعة وبمستويات متباينة ومنها ما عبر عن استخدام الجهد المناسب والملائم مع طبيعة العمل الحركي، وأخرى مكنت المتعلمين في معرفة الوعي الجسمي وتعدته تمرينات أخرى تعمل على زيادة العلاقة بين الأشخاص واتصلت جميعها وتمحورت بنجاح الأداء فيها من خلال امكانية المتعلم على توظيف قدراته الحركية واهمها الدقة لتظهر اثارها الإيجابية الواضحة والملموسة على الأداء لمهارتي الاعداد واستقبال الارسال والذي تحقق بتفوق افراد العينة المجموعة التجريبية بين الاختبارات القبلية والبعدية بتلك المتغيرات المقصودة

وجاء ذلك متوافقا مع ما أوصى به (حسانين وعبد المنعم ، 1997) "بضرورة ربط الشروط الأساسية بمجالات تعليم وتعلم المهارات الأساسية في أي لعبة رياضية لأنها تعمل على ارتقاء مستوى الأداء المهاري لارتباطه بالعلاقة الطردية مع تلك المؤشرات"

فتناسب كمية ممارسة التمرينات المرتبطة بتعلمها مع تلك الخصوصية للمهارة يعكس النتائج الإيجابية على مخرجات التعلم لتلك المهارات. (راشد،

(2020)

ويتفق الباحث مع طلحة حسام الدين وآخرون بأن "كمية الممارسة للحركات او المهارات يعد ذات أهمية كبيرة في التعلم والذي يختلف تبعا لطبيعة اللعبة والمهارة" (حسام الدين

وآخرون، 2014)

ومن الظواهر الطبيعية والمتوقعة هو الحصول على النتائج الإيجابية عند اخضاع المتعلمين الخام في بداية التعلم للبرامج التعليمية التي تعمل على تنمية قدراتهم الحركية ومهاراتهم في الألعاب الرياضية غير الممارسين لها، اذ يظهر تأثير التعلم واضحا وجليا لعدم وجود تعلم مسبق، اذ حرص الباحث إعطاء التكرارات المناسبة لعينة البحث.

واكد الباحث في محتواه التعليمي على أهمية أداء التكرارات المناسبة مع التناسق الحركي الكامل لتكنيك الأداء.

ويتفق الباحث مع سيف الدين الحياي "فالممارسة وأداء التكرارات تعد ضرورية للمبتدئين الخام في عملية التعليم فهي عملية تفاعل الفرد مع الحركات او المهارات والسيطرة عليها وادائها مع تحقيق

التناسق الحركي عند الأداء في المحاولات والتكرارات اللاحقة"
(الحيالي، 2012)

وعمل الباحث على التدرج في تمارينه المعدة من السهل الى الصعب ضمن نطاق الاستراتيجية
فإسلوب التعلم المعد من قبل الباحث له دور في تنظيم المادة التعليمية بشكل متدرج مما يساعد في تعلم
المادة المطلوبة بالطبع بوجود المدرب، فمن عوامل اكتساب المتعلم للحركات عامل التوجيه الذي يقوم به
المدرب.

(2006)

ويؤكد الباحث ما يؤكد (الربيعي وآخرون) "فالقائم على العملية التعليمية يساعد على تسليح اللاعبين
بالمعرفة والامكانات وخلق افكار جديدة وابداعية لرفع اهتماماتهم العملية بشكل منظم وموجه نحو إقرار
المهام"

(الربيعي و آخرون، 1999)

وراعا الباحث في برنامجه المعد ضمن هذه الاستراتيجية تطوير الجوانب الأساسية في تطوير مهارتي
الاعداد واستقبال الارسل للاعبين وهذا ما انعكس على نتائجهم لأنّ عملية تعلم المهارات تهدف "إلى
تعليم المهارات الحركية وإتقانها وتثبيتها لغرض الوصول إلى أفضل مستوى ممكن من خلال الاسلوب
المستخدم التي يخطط له وينفذها المدرب في تعليم اللاعبين"
(الكاظمي و الطائي، 2012)

ويعزو الباحث سبب التفوق للاختبار البعدي الى استراتيجية (فهم-معرفة-تطبيق) والتي كانت قائمة
على ثلاث مراحل هامة للتعلم وقد اعتمدت الاستراتيجية على المعرفة والفهم ثم العمل، "فالمعرفة هي
ثورة في فهم المتعلم والتعلم وتحويل المتعلم من سلبي هامشي إلى فعال ونشط وتعد المعرفة أيضا من
أبواب الدراسة والبحث لفهم أساليب تعلم المتعلم ومعالجتها وتنظيمها للمعلومات"
(محمد و آخرون، 2007)

وبهذا لم تتحقق فرضية البحث الأولى بعدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة -البعديّة
للمجموعة التجريبية الأولى في تعلم مهارتي الأعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للناشئين، وبذلك
نرفض الفرض الصفري ونقبل بالفرض البديل وهو وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية للتمرنات
المعدة وفق استراتيجية (K,U,D) في تعلم مهارتي الأعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للناشئين.

3-2-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية الثانية ومناقشتها:

الجدول (5) يبين دلالة الفروق بين الاختبارات القبليّة - البعديّة للمجموعة التجريبية الثانية استراتيجية (التعلم الهرمي)

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية 2 الاختبار البعدي		المجموعة التجريبية 2 الاختبار القبلي		وحدة القياس	متغيرات البحث
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.003	5.292	1.88	15.70	1.16	10.75	نقطة	دقة مهارة الاعداد
معنوي	0.000	8.391-	1.16	8.12	1.83	4.87	درجة	تقييم الأداء لمهارة الاعداد
معنوي	0.004	5.158	1.92	7.50	1.67	4.12	نقطة	دقة مهارة استقبال الارسال
معنوي	0.023	4.251-	1.23	8.29	1.06	5.62	درجة	تقييم الأداء لمهارة الارسال
معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (6)								

3-2-2 مناقشة النتائج:

أظهرت النتائج بالجدول (5) بوجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في جميع المتغيرات الخاصة بمهارتي الاعداد واستقبال الارسال من ناحية الدقة وكذلك تقييم الأداء من الخبراء المختصين للمجموعة التجريبية الثانية التي اعدت تمريناتها على وفق استراتيجية (التعلم الهرمي). ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية برنامجه التعليمي المعد للمجموعة التجريبية الثانية على وفق استراتيجية (التعلم الهرمي) والتي اثرت بشكل واضح على تعلم افراد العينة.

ويعزو الباحث سبب ذلك الى التحسن الحاصل بسبب التمرينات النوعية وفقا لاستراتيجية التعلم الهرمي ويرى الباحث ان نتائج المتغيرات الأخرى ودلالة معنويتها (الدقة في الأداء) انعكست على نتيجة آراء المحكمين بشكل واضح ولأن فائدة استراتيجية التعلم الهرمي تسمح بإعطاء قياس مرحلي لما وصلوه من تقدم في المهارة ومن الأفضل أن تكون هذه القياسات في إطار تنافسي فذلك يتناسب كثيرا مع الألعاب الرياضية فقد تُمكن هذه السياقات الخاصة بالأسلوب من السعي الناجح لتحقيق هدف الأداء مما يجعل اللاعبين يقدرون النشاط بشكل أكبر ويعملون بشكل كامل ويعملون بجد وبالتالي يؤدون بشكل أفضل (King, Ganotice, & Watkins, 2014)

ويرى الباحث من الأفضل ألا يقتصر التنافس على الاختبارات والقياسات الموضوعية ضمن أهداف الاستراتيجية ولكن يفضل أن تشمل التغذية الراجعة أثناء التمرينات أيضا فهي عامل محفز وفعال يضع اللاعبين دائما في إطار التفاعل ورفع الحواجز النفسية لديهم من التراجع في الأداء.

ويعزو الباحث إن التعلم الهرمي ساهم في الوحدات التعليمية وكان له دور كبير في زيادة سرعة الاستجابة للمتعلمين من خلال تكوين سلسلة من التنوع الحركي ساهم في ذلك بالوصول الى مستوى عالٍ وجيد في مهارتي الاعداد واستقبال الرسال وطور أقسام المهارة الثلاثة للوصول الى الهدف النهائي المرغوب فيه أي في تعلم المهارة المطلوب تعلمها وراعا الباحث في ذلك الشروط الداخلية وهي الشروط

الخاصة بالمتعلم ، كقدراته ، مهاراته ودافعيته وكذلك الشروط الخارجية وهي الشروط الخاصة بالبيئة التعليمية الخارجية، كتنقدم المهارة والتقديم وكذلك الاعتماد على أهم المبادئ ضمن هذه الاستراتيجية كجذب انتباه المتعلم وضبطه وإخبار المتعلم بنوع النتائج التعليمية المرغوب فيها واستثارة القدرة على تذكر المعلومات وتقديم المهارة المتعلمة وتوجيه المتعلمين بحسب الحاجة وإجراء التغذية الراجعة المناسبة وتشجيع طرق التقدير الذاتي للأداء والقيام بتعزيز الاحتفاظ بالمعلومات موضوع التعلم وتحفيز التعلم الانتقال وأيضاً التدريب على المهام الفرعية التي تؤدي إلى التعلم الكلي وإن تساهم هذه النظرية على تحسين معدل النمو المعرفي للمتعلمين ويجب أن تحدد أهدافها التعليمية ويساعد على رفع معدل الدافعية للمتعلمين وأن تربط بين الخبرات المعرفية السابقة والخبرة المتوقعة اكتسابها على أن تساعد المتعلم على اجتياز اختبارات التشخيصية والالتزام بمراحل هذه الاستراتيجيات التي تشبه العمل في الحاسب الآلي حيث يتم إدخال البيانات (الوعي)، وتنتقل البيانات إلى وحدة التشغيل الرئيسية مع برنامج التشغيل (الاستيعاب)، ثم يتم تخزين البيانات على الأشرطة الممغنطة (التخزين)، ثم يتم استرجاع البيانات من خلال ما يسمى بالمخرجات (الاسترجاع).

فالتعلم عند جانيه له طبيعة تراكمية وتتابعيه وهذا ما ذهب إليه فراس كسوب راشد فيما يخص الناحية التعليمية والموقف التعليمي. (راشد، 2020)

وبهذا لم تتحقق فرضية البحث الثانية بعدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية-البعدية للمجموعة التجريبية الثانية في تعلم مهارتي الأعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للناشئين، وبذلك نرفض الفرض الصفري ونقبل بالفرض البديل وهو وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية للتمرينات المعدة وفق استراتيجية (التعلم الهرمي) في تعلم مهارتي الأعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للناشئين.

3-3-1 عرض نتائج المجموعتين في النتائج البعدية-البعدية ومناقشتها:

الجدول (6) يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية - البعدية لمجموعتي البحث

متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية 1		المجموعة التجريبية 2		قيمة t المحسوبة	قيمة Sig	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-			
دقة مهارة الأعداد	نقطة	1.35	16.11	1.88	15.70	1.025	0.341	غير معنوي
تقييم الأداء لمهارة الأعداد	درجة	1.81	8.82	1.16	8.12	-0.505	0.987	غير معنوي
دقة مهارة استقبال الإرسال	نقطة	1.44	7.75	1.92	7.50	1.236	0.143	غير معنوي
تقييم الأداء لمهارة الإرسال	درجة	1.43	8.25	1.23	8.29	1.560	0.250	غير معنوي
معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (12)								

3-2 مناقشة النتائج:

أظهرت النتائج بالجدول (6) بعدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في جميع المتغيرات الخاصة بمهارتي الاعداد واستقبال الارسال من ناحية الدقة وكذلك تقييم الأداء من الخبراء المختصين للمجموعتين التجريبيتين الأولى التي اعدت على وفق استراتيجية (K,U,D) والثانية التي اعدت تمارينها على وفق استراتيجية (التعلم الهرمي).

ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية برنامج التعليمي المعد لكلا المجموعتين وعلى وفق الاستراتيجيتين والتي أثرتا بشكل واضح على تعلم افراد العينة بكل مجموعة وبنفس النسبة تقريباً.

ويرى الباحث ان واحداً من اهم الأسباب هو الدقة بالعمل والتخطيط العلمي السليم الذي سعى من اجله مما أوصل التطور بنفس المستوى رغم تنوع واختلاف خطوات الاستراتيجيتين.

وفي هذا الصدد يتفق الباحث مع ما يؤكده (سعد محسن) " إن الآراء مهما اختلفت مناهج ثقافتها العلمية والعملية فان البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور الانجاز، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجتها واستعمال الشدة المناسبة والمتدرجة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال التكرارات المثلى وفترات الراحة البيئية المؤثرة وبإشراف مدرسين ومدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية أو تدريبية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (إسماعيل، 1996)

وبهذا تحققت فرضية البحث الثالثة بعدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعيدة-البعيدة بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للناشئين.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

1-أظهرت التمارينات المعدة على وفق استراتيجية (K,U,D) تأثير إيجابي في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للناشئين.

2-انعكست نتائج الدقة في الاختبارات الخاصة بكل مهارة لعينة البحث (المجموعة التجريبية الأولى) على نتائج التقييم الظاهري لشكل المهارة امام الخبراء.

3-أظهرت التمارينات المعدة على وفق استراتيجية (التعلم الهرمي) تأثير إيجابي في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للناشئين.

4- انعكست نتائج الدقة في الاختبارات الخاصة بكل مهارة لعينة البحث (المجموعة التجريبية الثانية) على نتائج التقييم الظاهري لشكل المهارة امام الخبراء .

4-2التوصيات:

1- التأكيد على اعداد التمرينات وتصميمها وفقا لاستراتيجية (K,U,D) (فهم، معرفة، تطبيق) وكذلك وفقا لاستراتيجية (التعلم الهرمي) (الوعي، الاستيعاب، التخزين، الاسترجاع) من خلال الاعتماد على الخطوات العلمية لكل استراتيجية، لما لها من تأثير إيجابي على تعلم المتعلمين الناشئين.

2- ضرورة تطبيق التمرينات التي تستهدف القدرات الحركية والمعرفية وتنميتها لما لها من دور فعال واساس في تعلم الأداء المهاري لمختلف الألعاب الرياضية التي تناولت الوصف الحركي، وبيان تأثيرها في تعلم.

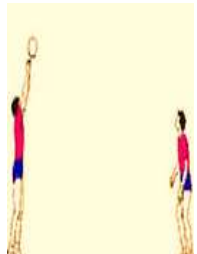
3- إمكانية تطبيق هذه التمرينات لكلا الاستراتيجيتين على عينات أخرى من الناشئين ولفعاليات او العاب أخرى خصوصاً التي تتطلب العمل الجماعي.

المصادر

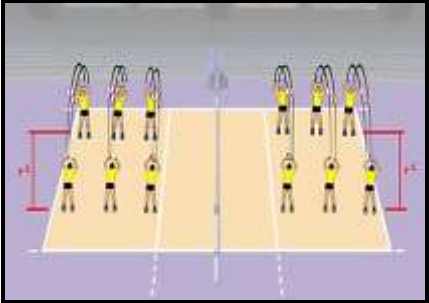
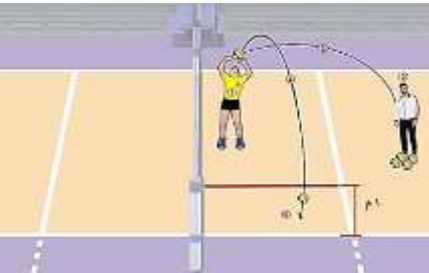
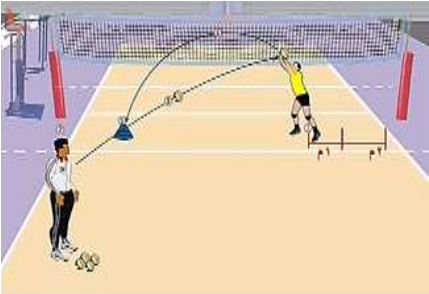
- اسامه محمد، و آخرون. (2007). صعوبات التعلم (النظرية والممارسة)،. عمان: ط2، دار المسيرة.
- رولا مقداد عبيد. (المجلد الخامس العدد الثاني، 2006). أثر التعلم التعاوني على أكتساب بعض المهارات الهجومية في لعبة المباراة. مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، صفحة 12.
- رعد مهدي ، وسهى إبراهيم عبد الكريم. (2014). استراتيجيات تعلم وتعليم العلوم حديثا. بغداد: ط1، دار العباد، بغداد.
- ريسان خريط مجيد. (1998). مناهج البحث في التربية. الموصل: مطابع جامعة الموصل .
- سعد محسن إسماعيل. (1996). تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب بالقفز عالياً في كرة اليد. بغداد: أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
- سيف الدين عبدالرحيم بشير الحياي. (2012). اثر دمج بعض أساليب جدولة الممارسة في التعلم والاحتفاظ بالأداء الفني والانجاز لفعالية رمي الرمح. الموصل: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- طلحة حسام الدين وآخرون. (2014). التعلم والتحكم الحركي. مصر: مركز الكتاب الحديث.
- ظافر الكاظمي ، ومازن الطائي. (2012). التنس – الاعداد الفني والأداء الخططي (تعليم- تطوير-تدريب-قواعد). النجف: دار الضياء.
- عطية محسن. (2009). استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء. عمان: دار المناهج، عمان، 2009.
- فاندالين. (1985). 8مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل وآخرون . القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فراس كسوب راشد. (2020). العمليات العقلية بين المثير والاستجابة. العراق ،النجف الاشرف: الطبعة الاولى،مطبعة دار الضياء.
- محمد صبحي حسانين، وحمدى عبد المنعم. (1997). الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم، (بدني – مهاري – معرفي – نفسي – تحليلي). القاهرة: ، ط1، مركز الكتاب للنشر،.
- محمد حسن علاوي، واسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

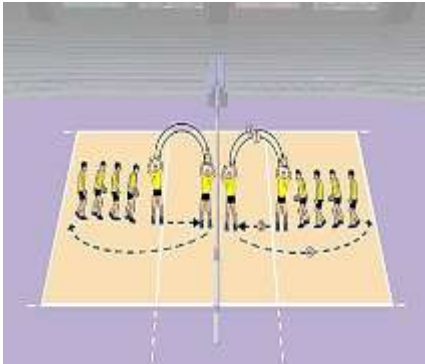
- محمود داود الربيعي ، وآخرون. (1999). نظريات وطرائق التربية الرياضية. بغداد: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.
- نجلاء عباس نصيف ، وآخرون. (2011). المبادئ الاساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها. بغداد: دار الكتب والوثائق.
- وجيه محبوب. (2002). البحث العلمي ومناهجه . بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر.
- King, R., Ganotice, F., & Watkins, D. (2014). A cross-cultural analysis of achievement and social goals among Chinese and Filipino students. (Social Psychology of Education,17).

انموذج لوحدة تعليمية وتمارينها خاصة بمهارة الاعداد لكلا الاستراتيجيتين 2023/11/26

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	ت
			15 دقيقة	القسم التحضيري	
التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح.	xxxxxxxxx ▲	الوقوف نسقا واحدا لإعطاء بعض التوجيهات	3 دقيقة	المقدمة	1
	xxxxxxxxx	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم لرفع القابليات البدنية الاساسية للجسم.	5 دقيقة	الإحماء العام	
	xxxxxxxxx ■	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وتمرينات احماء خاصة بواسطة الكرات.	7 دقيقة	الإحماء الخاص	
			35 دقيقة	القسم الرئيسي	
التأكيد على التوضيح وتبسيط الشرح وفهم اللاعبين النواحي الفنية للأداء وعند استراتيجية (K,U,D) التأكيد على (فهم، معرفة، تطبيق) وعند استراتيجية (التعلم الهرمي) التأكيد على (الوعي، الاستيعاب، التخزين، الاسترجاع)		شرح المهارة وعرض نموذج من الباحث وإعادة سريعة توضيحية لما تم مناقشته بالوحدة السابقة	5 دقيقة	الجانب التعليمي	2
التأكيد على أداء التمارين بشكل جيد وتصحيح الاخطاء التي تحدث وعند استراتيجية (K,U,D) التأكيد على (فهم، معرفة، تطبيق) وعند استراتيجية (التعلم الهرمي)		محتوى الوحدة التعليمية. التمرينات: (1، 2، 3، 4، 5). تطبيق اللاعبين التمرينات بأكثر عدد من التكرارات	الزمن 30 دقيقة يتراوح زمن كل	أقسام الوحدة التعليمية الجانب التطبيقي	

التأكيد على (الوعي، الاستيعاب، التخزين، الاسترجاع)		الممكنة ضمن الوقت المحدد لكل تمرين 6 دقائق	تمرين (6) د		
الالتزام بالنظام.	xxxxxxxxx ▲	أجراء اختبار لمعرفة مدى فهم اللاعبين من اداء هذا المستوى من التمرينات لنقلهم لمستوى أعلى تغذية راجعة تصحيحية وانصراف.	10 دقيقة 5 دقيقة 5 دقيقة	القسم الختامي	3

	التمرين (1) طريقة الاداء: يتم التمرين داخل ملعب الكرة الطائرة، إذ يقف اللاعبان احدهما مقابل الاخر بمسافة (4) متر، ويقوم اللاعب (بمناولة الكرة من الأعلى) الى اللاعب المقابل وهكذا يستمر الأداء. نقاط مهمة: 1-اعطاء تكرارات عدة. 2-تغذية راجعة فورية. 3-التأكيد على فهم النواحي الفنية للأداء.
	التمرين (2) طريقة الاداء: يقف اللاعب في مركز (3) وتحديد الملعب من خط الهجوم بمسافة (1) متر بالعرض والاعداد الكرة باتجاه المنطقة المحددة. نقاط مهمة: 1- اعطاء تكرارات عدة. 2- تغذية راجعة فورية. 3- التأكيد على فهم النواحي الفنية للأداء.
	التمرين (3) طريقة الاداء: يقف اللاعب على بعد (1) متر وبعدها بمسافة (2) متر تبعد عن الخط الجانبي بين مركز (2) و (3) ويقوم بإعداد الكرة باتجاه منطقه المحددة بالشاخص. نقاط مهمة: 1-اعطاء تكرارات عدة. 2-تغذية راجعة فورية. 3-التأكيد على فهم النواحي الفنية للأداء.

	التمرين (4) طريقة الاداء: يقسم اللاعبون الى مجموعتين في كل ملعب، إذ يقف في كل ملعب (3) على شكل قاطرة ولاعب يقوم بأعداد الكرة من الاعلى الى زملائه وبعدها يعطي المدرب ايعاز بتغيير اللاعب المعد مع زميل آخر عند أكثر عدد من تكرارات. نقاط مهمة: 1-اعطاء تكرارات عدة. 2-تغذية راجعة فورية. 3-التأكيد على فهم النواحي الفنية للأداء.
	التمرين (5) طريقة الاداء: يقف اللاعب في مركز (2) ويقوم بإعداد الكرة الى مركز (4) ومن ثم يتحرك اللاعب الى مركز (3) ويقوم بإعداد الكرة الى مركز (4)، وبعدها يقف اللاعب في مركز (6) ويقوم بإعداد الكرة الى مركز (2) ومرة أخرى اعداد الكرة الى مركز (4) وهكذا. نقاط مهمة: 1-اعطاء تكرارات عدة. 2-تغذية راجعة فورية. 3-التأكيد على فهم النواحي الفنية للأداء.