

تحليل العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة / كلية الادارة والاقتصاد / الجامعة المستنصرية وبين بعض المتغيرات المختارة للعام الدراسي 1989/1988

د.علي هداد رهيف**

د.ابراهيم محمد علي طاهر*

المقدمة

انبثقت فكرة إعداد هذا البحث بعد اللقاء الذي أجراه السيد العميد الدكتور مثنى طه الحوري ورؤساء الأقسام العلمية في كلية الإدارة والاقتصاد مع الطلبة المقبولين للعام الدراسي 1989/88 في القاعة الكبرى بالجامعة المستنصرية وذلك لغرض تعريف الطلبة الجدد البالغ عددهم (1336) طالباً وطالبة بالجامعة والكلية والأقسام العلمية ونظامها وتقاليدها التي استقرت عليها وبالتالي القيام بتوزيع الطلبة على أقسام الكلية التالية:

- 1- قسم إدارة الأعمال.
- 2- قسم الاقتصاد.
- 3- قسم الاحصاء.
- 4- قسم السياحة وإدارة الفنادق.
- 5- قسم المحاسبة.

إن الفكرة الأولى التي كانت سائدة لدى مجلس الكلية هي قبول نسبة كبيرة من خريجي الفرع الأدبي للدراسة بقسم المحاسبة يعكس توجهات رئيس ومجلس قسم المحاسبة التي تركزت على أهمية زيادة عدد خريجي الفرع العلمي للدراسة في القسم المذكور نظراً لكونه دأري علم

* استاذ مساعد / الجامعة المستنصرية / كلية الإدارة والاقتصاد / قسم المحاسبة

** مدرس / الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مقبول للنشر تاريخ 1989/8/1

المحاسبة ينبغي ان تكون لديهم خلفيات علمية تؤهلهم وتساعدهم على تقبل هذا العلم والافسوف تعرض مسيرتهم العلمية الكثير من العقبات والمشاكل تنعكس اثارها على القسم وبروز ظاهرة الهدر العلمي والمالي والبشري.

ان حديث السيد العميد ورؤساء الاقسام العلمية ايقضت دوافع ورغبات الطلبة الجدد العلمية والمهنية المستقبلية ووجهتها نحو نوع الدراسة التي تشبع تلك الدوافع والرغبات بحيث اعطى في النهاية نتيجة عكسية للفكرة الاولى التي كانت سائدة لدى مجلس الكلية بدليل ان اكثر من نصف الطلبة المقبولين في كلية الادارة والاقتصاد توجهوا نحو الدراسة في قسم المحاسبة وان اكثر من (50%) من هؤلاء الطلبة هم من خريجي الفرع العلمي ومن الحاصلين على درجات متقدمة وعالية في الامتحان العام للدراسة الثانوية.

ان هذا التغير في اتجاهات الطلبة زاد الباحثين شوقا لاقامة دراسة منهجية علمية تتعلق بدراسة العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة للعام الدراسي 1988/1989 وبين بعض المتغيرات المختارة والتي تم تحديدها من الباحثين وذلك بهدف الاستفادة منها في زيادة وعي طلبة المدارس الثانوية وتعميق وعيهم وتوجيه ارائهم لاختيار الدراسة التي تتلاءم مع ميولهم ورغباتهم هذا بالإضافة إلى استفادة الكلية والقسم من هذه الدراسة خاصة وان الطلبة المشمولين بالدراسة يمثلون الدفعة الاولى التي تم قبولها للدراسة في قسم المحاسبة وان الباحثين مدينون للسيد العميد الدكتور متنى طه الحوري لدعمه جهودهم والاياعاز لطبع استمارة الاستبيان وتوزيعها على جميع طلبة المرحلة الاولى في قسم المحاسبة فله الشكر الجزيل والموفقية في عمله لخدمة المسيرة العلمية والتربوية في بلدنا العزيز.

الباحثان

فهرس البحث

رقم الصفحة	الموضوع
4	الفصل الاول: منهجية البحث
4	اهمية البحث والحاجة اليه
5	هدف البحث
6	فرضيات البحث
7	حدود البحث
7	تحديد المصطلحات
10	الفصل الثاني: اجراءات البحث
10	الاستفتاء
10	مجتمع البحث وعينته
11	الوسائل الاحصائية
13	الفصل الثالث: تحليل نتائج البحث
13	المعلومات الاولى
14	نتائج البحث
36	الفصل الرابع: الاستنتاجات والتوصيات
36	الاستنتاجات
37	التوصيات
40	الملحق
42	المصادر

الفصل الأول

منهجية البحث:

اهمية البحث والحاجة اليه:

ان تقدم اية امة من الامم يتأثر إلى حد بعيد بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تحوزه تلك الامة وان هذا التطور الذي تصل اليه يعكس هو الآخر مدى كفاءة وفاعلية انظمتها التربوية وسياساتها التعليمية. إذ ان هذا التطور يفرض على الانظمة التربوية ان تعدل من اتجاهاتها وتغير من نشاطاتها لكي تتكيف مع متطلباته (Etton, 1982, p.10). ويأخذ هذا التكيف شكلين اساسيين: اولهما: ان توظف خبراتها لتشخيص المشكلات التي تواجه التطبيقات العملية لاستخدام التكنولوجيا في ميدان العمل واقتراح المعالجات الملائمة لها (Schram, 1980, p.605) وثانيهما: اعداد وتدريب الكوادر المؤهلة التي تأخذ على عاتقها توظيف التقدم التكنولوجي لخدمة اغراض التنمية لتلك الامة (Ahmat, 1980, p.721).

لذلك فقد ارتبط المحتوى التعليمي ارتباطا عضويا ومستمرًا بالتنمية الاجتماعية والاقتصادية في الدول المتقدمة أو الدول الناشئة للتطور على حد سواء لكي تواجه متطلباتها الجديدة (Yusuf, 1980 p.85) خصوصا في مجال اعداد الطاقة العاملة الكفوة. ومما ساعد على تحقيق ذلك زيادة الاهتمام بالدراسات العلمية والتطبيقية والتكنولوجية التي تحتاجها مشروعات التنمية وعن طريق اتاحة الفرص للعاملين في مجالات ذلتناج لكي يجددوا معلوماتهم ومهاراتهم فيه وفقا للتطورات التي تفرضها احدث التغيرات الاجتماعية والاقتصادية. وقد اعتمد في ذلك على سبل تخطيطية علمية وعملية دقيقة ايمانا من القادة بأهمية وفاعلية التخطيط في تحقيق اهداف التنمية. واصبح التنوع في التعليم العالي وتجديد انماطه وجعلها ملائمة لحاجات المجتمع من جهة وحاجات الناشئين من جهة اخرى وزيادة كفايته الداخلية والخارجية على السواء هدفا منظما واساسيا من اهداف التخطيط التربوي في العراق. ونتيجة لذلك فقد فتحت اقسام جديدة واستحدثت برامج متنوعة كان من بينها فتح اقسام للدراسات المحاسبية في كليات الادارة والاقتصاد في معظم الجامعات العراقية لتأخذ على عاتقها اعداد الكوادر التي تحتاجها مختلف الانشطة الاقتصادية خصوصا ان هذا الفرع الحيوي يلعب دورا اساسيا في خطط التنمية لانه يزود المستويات الادارية المختلفة بالبيانات اللازمة لاغراض الرقابة وتقييم الاداء واتخاذ مختلف القرارات (مهدي 1988 ص3).

ان الاقبال على اقسام المحاسبة يقتزن بمدى الوعي لاهمية ودور المحاسبة في خدمة المجتمع العراقي بوجه عام وخدمة الفرد بوجه خاص. ان هذا الوعي سيلعب دورا ايجابيا في الكشف عن رغبات طلاب المدارس الثانوية وميولهم وحاجاتهم ومدى ملائمتها والدراسات المحاسبية والذي سيقود إلى زيادة الاقبال على هذا النوع المهم والعلمي من الدراسات. مما لا شك فيه ان الرغبة في اختيار المهنة يسبق الرغبة للاعداد لها. فكثيراً ما نلاحظ ان الطلبة يختارون فرعاً دراسياً معيناً نتيجة لمدى ارتباط هذا الفرع الدراسي بنوع المهنة التي يرغبون العمل فيها. فتفوقهم الدراسي اثناء فترة الاعداد ورضاهم عن عملهم بعد التخرج قد تأثر نتيجة لشعور هؤلاء الطلبة بالصلة الوثيقة بين ما يدرسون وبين ما سيقومون به من اعمال. هنالك عوامل عديدة تؤثر على رغبة الطالب في اختيار المهنة ونوع الدراسة ذات الصلة بها ومن بين هذه العوامل هي الميول، والجنس، واتجاهات الوالدين، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي، والبيئة التي يعيش ويتفاعل معها الطالب. ان العوامل السابقة قد تصبح مؤشرات ايجابية تشجع الطلبة لاختيار الدراسات المحاسبية إذا ادرك الاباء والمجتمع المحلي اهمية ودور المحاسبة ومستقبلها الذي لا يقل اهمية عن باقي المهن سواء في مكانتها الاجتماعية أو في مردودها الاقتصادي بين المهن الأخرى. وبذلك قد نتحقق الموازنة بين ما تحتاجه خطط التنمية في العراق من اعداد معينة من خريجي الاقسام المحاسبية وبين رغبات وميول الطلبة انفسهم فيما اذا اتاحت لهم الفرصة لاختيار نوع الدراسة الملائمة ورغباتهم وميولهم. فالكشف عن الصلة الوثيقة بين العوامل السابقة ومدى تأثيرها على رغبات الطلبة في اختيار الدراسة المحاسبية له اهمية كبرى في زيادة الاقبال على قسم المحاسبة.

ونظراً لاهمية ما تقدم ولعدم وجود دراسة ميدانية تكشف عن العوامل المؤثرة على رغبات الطلبة العراقيين في اختيار الدراسة المحاسبية تصبح الحاجة ماسة للقيام ببحث ميداني يهدف الكشف عن اهم الاسباب والعوامل التي تثير دوافع خريجي المدارس الاعدادية وتزيد من رغبتهم في الاقبال على قسم المحاسبة. ان هذه العوامل قد تستخدم كمؤشرات يستفاد منها في توعية طلبة المدارس الاعدادية والمجتمع المحلي بأهمية دور المحاسبة من جهة وتكييف البرامج الحالية لقسم المحاسبة لتطوير ورفع المستوى العلمي للطلبة من جهة أخرى.

خاتمة البحث:

يهدف هذا البحث إلى ايجاد العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وبين متغيرات كل من الجنس، الفرع العلمي (علمي وادبي)، مهن الاباء والامهات، نوع

القطاع الذي يعمل فيه الآباء والأمهات وتحصيلهم الدراسي، توفر فرص العمل وأخيراً تشجيع أفراد الأسرة، والأقرباء، والأصدقاء، والمختصين في علم المحاسبة. ومن أجل ذلك فإن البحث سيجيب على الأسئلة التالية:

- 1- الوقوف على أهم أسباب أقبال خريجي الدراسة الإعدادية على الدراسة في قسم المحاسبة في كلية الإدارة والاقتصاد - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 1988/1989.
- 2- التعرف على مدى تأثير التحصيل العلمي ومهنة كل من الأب والأم على رغبة الطالب في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة.
- 3- التعرف على مدى تأثير نوع القطاع الذي يعمل به كل من الأب والأم على رغبة الطالب في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة.
- 4- التعرف على مدى تأثير نوع الجنس على رغبة الطالب في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة.
- 5- التعرف على مدى تأثير الفرع (علمي-أدبي) على رغبة الطالب في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة.

فرضيات البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث فقد صيغت الفرضيات التالية:

- الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رغبة الطلاب ورغبة الطالبات في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة.
- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين خريجي الفرع العلمي وخريجي الفرع الأدبي ورغبتهم في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة.
- الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مهني الآباء ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة.
- الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مهني الأمهات ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة.
- الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نوع القطاع الذي يعمل به الآباء ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نوع القطاع الذي تعمل به الامهات ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة.

الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التحصيل العلمي للاباء ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة.

الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التحصيل العلمي للامهات ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة.

الفرضية التاسعة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وتوفر فرص العمل.

الفرضية العاشرة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وتأثير تشجيع افراد الاسرة ، الاقرباء ، الاصدقاء ، والمختصين في علم المحاسبة.

ملخص البحث:

لقد اقتصرنا هذه الدراسة على الطلبة المقبولين للدراسة في قسم المحاسبة/ كلية الادارة والاقتصاد/ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 1989/1988 حيث تم استبعاد:

- 1- الطلبة المقبولين من جامعات اخرى والذين تم ترقيتهم قديمهم من سجلات جامعاتهم ونقلوا إلى جامعات اخرى وضمن اختصاص كلياتهم واقسامهم (استبعادهم جاء بفرض عدم التأثير على اهداف ونتائج البحث خاصة وان نقلهم للقسم لم يكن اختياريا).
- 2- الطلبة العرب (غير العراقيين) نتيجة لاختلاف الكثير من المقاييس والظروف المحيطة بهؤلاء الطلبة وفقا لتباين مجتمعاتهم قياسا بالمجتمع العراقي.

تعريف المصطلحات:

الرغبة: لقد عرفت الرغبة بأنها دافع يشعر الفرد بغايته أو هدفه الذي يرضي حاجة لديه (السامرائي ص79) ويعرف الدافع على انه: حالة داخلية- جسمية أو نفسية- تثير السلوك في ظروف معينة ومتواصلة حتى ينتهي إلى غاية معينة.

فهو تكوين كامن فطري أو مكتسب تثيره بواعث تتمثل في حاجات بايولوجية غريزية أو نفسية مكتسبة مرتبطة بهذا الدافع فيتحرك الدافع لدى الفرد مولدا نوعا من النشاط يتجه إلى الهدف. فهو مفهوم افتراضي إذ انه حالة أو قوة داخلية جسمية أو نفسية لا نلاحظها راسا بل

تستنتجها من الاتجاه العام للسلوك الصادر عنها حيث أنها تؤثر السلوك في ظروف محددة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة (السامرائي ص77) فالدافع إذن استعداد مركب من عناصر عدة:

- 1- مثير ينشطه.
- 2- سلوك يصدر عنه.
- 3- هدف يرمى اليه.

ولسنا بصدد ذكر التعاريف والآراء الكثيرة عن الدافع والرغبة والحاجة والميل لأن المصطلح الأخير هو الآخر قد ارتبط ارتباطاً مباشراً بالرغبة في اختيار نوع الدراسة أو المهنة فحينما نسأل فرداً ما لماذا اخترت هذا النوع من الدراسة؟ فإن إجابته ستكون هي أنني اميل إلى هذه الدراسة أو أنني أحبها أو أرتبها فيها. ونظراً لأن مصطلح الرغبة قد ربطته الدراسات السابقة بعدة مصطلحات أخرى كالميل والحب الخ. وعدم اعطائه تعريفاً مميزاً منفصلاً عن تلك المصطلحات فقد ارتأى الباحثان تعريف الرغبة تعريفاً إجرائياً.

الرغبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة:

هي حب الطالب لهذا النوع من الدراسة لأنها ستقوده إلى القيام بعمل وبمهنة هو يميل إليها أصلاً. فـرغبة الطالب في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة قد جاءت نتيجة لحبه وميله لمهنة المحاسبة فهو تواق لها أملاً بأن تكون مهنته في المستقبل. وأن اختياره لمهنة المحاسبة والاعداد لها قد تتأثر بعوامل كثيرة منها فرص توفر العمل لمهنة المحاسبة وتشجيع الأباء والأصدقاء ، العلاقة بين الفرع الدراسي للمرحلة الثانوية والعلاقة التوأمية بين الدراسة ومهنة المحاسبة..الخ. أن العوامل السابقة ستدرس هنا كمتغيرات لمعرفة مدى علاقتها وارتباطها برغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة.

نبذة تاريخية عن نشوء وتطور قسم المحاسبة:

في عام 1963 حصلت نقابة المعلمين على إجازة من وزارة التربية بتأسيس جامعة أهلية بأسم (الجامعة المستنصرية) ففتحت لها عدة فروع وأقسام علمية من بينها (قسم المحاسبة وإدارة الأعمال) ثم جرى العمل على تسمية القسم بقسم الإدارة وبدأ التخصص في المحاسبة أو إدارة الأعمال في السنتين الثالثة والرابعة وبعد فتح أقسام المحاسبة في غالبية الجامعات العراقية برزت فكرة فتح قسم خاص بالمحاسبة في كلية الإدارة والاقتصاد - الجامعة المستنصرية. إلا أن قلّة

الكادر المحاسبي كانت تحول دون ذلك ومن خلال الجهود التي بذلها ممثلوا فرع المحاسبة في المؤتمر الثالث للتعليم العالي المنعقد للفترة من 21/7 - 28/7/1987 تمخضت عن توصية المؤتمر بفتح قسم المحاسبة اعتباراً من العام الدراسي 1987/1988 وعلى اثر التوصية تم عقد اجتماع اللجنة العلمية في قسم الادارة بتاريخ 29/7/1987 واستضافت كافة التدريسيين المتخصصين في تدريس المواد المحاسبية لمناقشة تحويل فرع المحاسبة بقسم الادارة إلى قسم المحاسبة وبعد دراسة الموضوع من كافة جوانبه اوصت اللجنة العلمية بدورها بفتح قسم المحاسبة في الكلية مستقلاً عن قسم الادارة نظراً لما لهذه الخطوة من فوائد متعددة في تطوير المناهج الدراسية للمواد المحاسبية، ورفع المستوى العلمي لطلبة المحاسبة، ورفع مختلف مؤسسات الدولة والقطاعات الاقتصادية بمحاسبين اكفاء ذو خلفية محاسبية واسعة يعملون على تلبية احتياجات القطر وخطة التنمية القومية. وعقب ذلك حصلت الموافقات الاصولية على فتح قسم المحاسبة بصورة رسمية اعتباراً من 10/10/1987. لقد دأب القسم منذ تأسيسه ولحد الان على تطوير المناهج الدراسية لكافة المراحل وذلك بحذف بعض المقررات الدراسية وادخال مواد محاسبية جديدة بدلا عنها. وعلى الرغم من قلة الملاك التدريسي في القسم فقد كان للنشاط العلمي لاهضاء الهيئة التدريسية مكان بارز حيث سجلت الخطة العلمية للقسم تطوراً جيداً في البحوث المنجزة والبحوث قيد الاجاز اضافة إلى مشاركة كافة تدريسي القسم ببحوث في المؤتمرات العلمية للكلية كما شارك العديد من اعضاء الهيئة التدريسية بقسم المحاسبة في المؤتمرات والندوات العلمية داخل الجامعة وخارجها. وكذلك حرص القسم على توثيق العلاقة مع اقسام المحاسبة المتناظرة في جامعات القطر، والمراكز العلمية ذات الصلة بالعلوم المحاسبية حيث تم عقد عدد من الاتفاقيات العلمية بهدف تطوير وتبادل الخبرات المحاسبية. وعلى صعيد الدراسات العليا يسعى القسم لاعداد دراسة دبلوم تكاليف، وماجستير محاسبة الا أن الكادر التدريسي وقف حالياً دون تحقيق طموحات القسم هذه والتي نأمل أن نتمكن بدعم عمادة كلية الإدارة والاقتصاد ورئاسة الجامعة المستنصرية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي لخدمة العراق العظيم.

الفصل الثاني إجراءات البحث:

لأجل تحقيق أهداف البحث فقد اتخذت الخطوات التالية:

1- الاستفتاء:

يعد الاستفتاء إحدى الوسائل العلمية الموضوعية لتحقيق الأهداف المطلوبة (Oppenheim 1968 P.2) وينبغي أن يتسم بالصدق حتى يستطيع قياس فعلا ما وضع من أجله أنه يرتبط ارتباطا مباشرا بأهداف البحث. وأن صدق فقراته يعتمد اعتمادا كلياً على وضوح وتحديد الأهداف المطلوبة (Best 1981 , p179) أي أن كل فقرة من فقراته يحكم عليها من خلال مدى علاقتها الوثيقة في قياس الأهداف المحددة. (Borg 1981, p94) دون غيرها.

إن فقرات الاستفتاء المستخدم في هذه الدراسة صممت بناء على تحديد ووضوح أهداف البحث حيث صيغت عشر فرضيات صياغة إجرائية قابلة للقياس والاختبار. إن المصادر الأساسية لاختيار فقرات الاستفتاء تمثل بما ورد في الدراسات والأدبيات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث بالإضافة إلى مقابلة الطلاب المقبولين للدراسة في قسم المحاسبة للعام الدراسي 1989/1988 وخبرات الباحثان الطويلة في ميدان البحث العلمي. ولكي يتم التأكد من صدق كل فقرة من فقرات الاستفتاء وعلاقتها المباشرة بقياس هدف البحث فقد عرض الاستفتاء مع أهدافه على لجنة من المحكمين والمختصين في هذا المجال حيث حذف بعض الفقرات وعدلت فقرات أخرى حتى أخذ الاستفتاء شكله النهائي (انظر الملحق رقم 1).

2- مجتمع البحث وعينه:

إن التعرف على المجتمع المدروس واختيار حجم العينة الممثلة تحدياً صادقاً له يعد من أهم الأسس العلمية لمنهجية البحث العلمي (Gregory 1969, p.82). فقد قام الباحثان بالتعرف على مجتمع الطلبة المقبولين في قسم المحاسبة للعام الدراسي 1989/1988 ومن ثم اختيار العينة الممثلة وفقاً لما يلي:

أ- المجتمع: بعد الاطلاع على استمارات القبول للطلبة في مديرية التسجيل في الجامعة المستنصرية اتضح أن المجتمع الممثل بالطلبة المقبولين في قسم المحاسبة /كلية الإدارة والاقتصاد/ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 1989/1988 يتكون من (239) طالب وطالبة

منهم (125) طالب من خريجي الفرع العلمي و(28) من خريجي الفرع الادبي اما الطالبات (52) طالبة من خريجات الفرع العلمي و(34) من خريجات الفرع الادبي. وبهذا يكون مجموع المقبولين في القسم للعام المذكور موزعين حسب الجنس (153) ذكر و(86) انثى أي بحدود (177) طالب وطالبة من خريجي الفرع العلمي و(62) طالب وطالبة من خريجي الفرع الادبي.

عينة البحث: لقد اجتهد الباحثان كي يشمل بحثهما جميع المجتمع الاصلي للطلبة المقبولين في قسم المحاسبة وبذلك قد تم توزيع استمارة الاستفتاء على (239) طالبا وطالبة. وبعد توضيح اهداف البحث اليهم من قبل رئيس قسم المحاسبة وكيفية الاجابة على فقرات الاستفتاء لم يستجيب جميع هؤلاء الطلبة لرغبة الباحثان. إذ بلغ عدد الاستمارات المستلمة والصالحة للتحليل (188) استمارة. (108) طالبا و(80) طالبة. ان هذا العدد يمثل نسبة قدرها 79% من المجتمع الاصلي والذي عد عينة البحث الحالي.

3- الوسائل الاحصائية:

لغرض التوصل إلى اهداف البحث واختبار فرضياته والكشف عن العلاقة بين متغيراته فقد استخدمت الوسائل الاحصائية التالية:

أ- **مربع كاي** للتأكد فيما اذا كانت مجموعة القيم التي تمت ملاحظتها تختلف اختلافا معنويا عن مجموعة من القيم المفترض حدوثها على المستوى الاحتمالي الرياضي. أي بمعنى اخر هل ان الفروق التي وجدت بين التكرارات النظرية (المتوقعة) والملاحظة فروقا جوهرية اتت من وجود اختلاف اساسي بين التوزيعين النظري والمشهد أو فروقا يمكن ان تعزى إلى عوامل الصدفة؟

(Nie p.223)

$$\chi^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

حيث

ب- معامل ارتباط فاي: يستخدم معامل ارتباط فاي لكي يتم التوصل إلى معرفة قسوة العلاقة الافتراضية بين استجابات المستفتين. أي بمعنى آخر هل ان النتيجة المحسوبة لمعامل الارتباط تبين وجود علاقة قوية بين المتغيرات أو لا؟

$$\text{أد - ب ج} \\ \sqrt{\frac{(أ+ب)(أ+ج)(د+ب)(د+ج)}{(أ+ب)(أ+ج)(د+ب)(د+ج)}} = \emptyset$$

المركز العربي للبحوث التربوية ص 103

حيث ان (أ، ب، ج، د) هي تكرارات الخلايا الاربع. ويستخدم معامل ارتباط فاي حينما يحتوي المتغير على مستويين فقط وتعديل نتيجته باستخدام:

ج- اختبار زاي الاعتيادي: والذي يساوي حاصل ضرب قيمة معامل ارتباط فاي في الجذر التربيعي لمجموع التكرارات.

$$ز = \emptyset \sqrt{ن}$$

د- معامل الاقتران: ويستخدم لاجاد العلاقة بين ظاهرتين تتصف كل منهما بصفتين فقط. وقد استخدم هنا للتأكد من النتيجة المحسوبة عن طريق استخدام معامل فاي.

$$\text{أد - ب ج} \\ \text{معامل الاقتران} = \frac{\text{أد - ب ج}}{\text{أد + ب ج}}$$

حيث ان (أ، ب، ج، د) هي مجموع تكرارات الخلايا الاربع.

هـ- معامل التوافق: ويستخدم لاجاد العلاقة حينما تنقسم كل من اظاهرتين إلى أكثر من صفتين أي اذا احتوى المتغير على أكثر من مستويين.

$$\sqrt{\frac{ج-1}{ج}} = \text{ق}$$

المشهداتي ص 73

حيث يمثل ق = معامل التوافق

وج = مجموع خوارج قسمة مربع التكرارات على حاصل ضرب المجموعين الأفقي والرئيسي.

الفصل الثالث تحليل نتائج البحث:

أ- المعلومات الأولية: إن العينة التي خضعت للدراسة يمكن توضيحها بالجدول التالي:

جدول رقم (1)

يوضح حجم العينة

الفرع	الجنس		المجموع
	ذكر	أنثى	
علمي	88	50	138
ادبي	20	30	50
المجموع	108	80	188

* حيث يوضح الجدول أعلاه أن عدد الذكور هو (108) وعدد الإناث (80) منهم (138) من خريجي الفرع العلمي و(50) من خريجي الفرع الأدبي.

* أما الجدول رقم (2) بفرعيه (أ، ب) فيوضح أن أعلى مجموع لخريجي الفرع العلمي كان لدى الطلبة الذكور هو (517) درجة من أصل (600) درجة، أي بمعدل (86.17) درجة في حين كان أعلى مجموع لخريجي الفرع الأدبي لدى الإناث هو (467) من أصل (600) درجة أي بمعدل (77.8) درجة.

* في حين يوضح الجدول رقم (3) أدناه الحدود العليا والدنيا لدرجة الرياضيات ومن الواضح أن الحد الأعلى لهذه الدرجة انحصر لدى الإناث من خريجات الفرع العلمي والأدبي حيث كانت الدرجة بالنسبة لخريجات الفرع العلمي (100 من 100) أما خريجات الفرع الأدبي فكانت (99 من 100) درجة.

جدول رقم (2) أ

يوضح العينة المختارة من الذكور موزعة حسب الحدود العليا والدنيا للمجاميع وحسب الفرع

الحد الأدنى	الحد الأعلى	الحدود الفرع
367	517	علمي
408	467	ادبي
775	984	المجموع

جدول رقم (2) ب

يوضح العينة المختارة من الإناث موزعة حسب الحدود العليا والدنيا للمجاميع وحسب الفرع

الحد الأدنى	الحد الأعلى	الحدود الفرع
440	505	علمي
334	471	ادبي

جدول رقم (3)

يوضح الحدود العليا والدنيا لدرجة الرياضيات موزعة حسب الفرع والجنس

الحد الأدنى	الحد الأعلى	الحدود الفرع والجنس
50	99	ذ
54	100	أ
53	98	ذ
54	99	أ

ب نتائج البحث

خصص هذا الجزء لاختبار عشر فرضيات صيغت لأجل التعرف على مدى تأثير وعلاقة كل من الجنس والفرع الدراسي، ومهنة الأب والأم وتحصيلهم الدراسي ونوع القطاع الذي يعملون فيه والتشجيع الذي يتلقاه الطلبة من أقاربهم وأصدقائهم.. الخ على رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة. أي بمعنى آخر هل أن رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة قد تأثر إيجابيا بالمتغيرات العشرة المذكورة أعلاه ؟

لقد عرضت وفسرت نتائج البحث حسب المحاور التالية:

1- علاقة الجنس باختيار الدراسة في قسم المحاسبة:

يهدف هذا المحور لاختبار الفرضية الاولى (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رغبة الطلاب ورغبة الطالبات في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة).

يشير الجدول رقم (4) ادناه ان هناك نسبة قدرها (90.7%) من الذكور كانت لديه رغبة في الدراسة في قسم المحاسبة في حين ان نسبة الاناث بلغت (96.25%) مما يشير إلى ان كلا الجنسين قد اختار الدراسة في قسم المحاسبة عن رغبة. ولكننا نجد ان نسبة الرغبة لدى الاناث هي اعلى من نسبتها لدى الذكور.

جدول رقم (4)

يمثل مدى علاقة الجنس باختيار الدراسة في قسم المحاسبة (التكرار الملاحظ)

الجنس		الرغبة في الاختيار		الرغبة		عدم الرغبة		المجموع	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
ذكور		98	90.7	10	9.3	108	100	108	100
اناث		77	96.25	3	3.75	80	100	80	100
المجموع		175	93.1	13	6.9	188	100	188	100

لكي نتحقق من صدق الاستنتاج الاخير احصائيا ومعرفة ما اذا كانت هناك اختلافات ذات دلالة احصائية بين رغبة الطلاب ورغبة الطالبات ام مود ذلك إلى محض الصدفة، فقد استخدمت معادلة مربع كاي التالية:

$$\chi^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

ق

حيث:

كاي² = يمثل مربع كاي

وان مج = المجموع

ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع

ونظرا لوجود تكرار في الخلايا الأربع للجدول رقم (4) اقل من (5) فقد استخدمت معادلة مربع كاي المصحح وهذا ما يبرز وجود (-5) في بسط المعادلة. وقد حصلت نتائج التكرار المتوقع من خلال ضرب مجموع الذكور في مجموع الرغبة في الدراسة في قسم المحاسبة وقسم النتائج على المجموع الكلي للطلاب لاحتساب التكرار المتوقع للخلية الأولى. وقد حسبت القيم المتوقعة للخلايا الثلاث بنفس الأسلوب (انظر الجدول رقم 5) ادناه:

جدول رقم (5)

يمثل التكرار المتوقع لمدى علاقة الجنس باختيار الدراسة في قسم المحاسبة

المجموع	عدم رغبة التكرار	الرغبة التكرار	الرغبة في الاختيار / الجنس
108	7.5	100.5	ذكور
80	5.5	74.5	إناث
188	13	175	المجموع

كما استخدمت المعادلة التالية لإيجاد درجات الحرية والتي تساعدنا على مقارنة قيمة مربع كاي التي حصلنا عليها في البحث وبين قيمته عند مستويات الدلالة المعنوية: درجات الحرية = (عدد القيم الأفقية-1) (عدد القيم العمودية-1)

(Lewis p.159)

ان درجات الحرية هنا تساوي (1). لذلك فقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (2/3) وبعد الرجوع إلى قيمة مربع كاي الجدولية وعند مستويات الدلالة المعنوية (0.05 ، 0.01 ، 0.001) ودرجات حرية واحد والتي تساوي (3/84 ، 6/64 ، 10/83) على التوالي. فقد وجد ان قيمة مربع كاي المحسوبة هي اصغر من قيمة مربع كاي الجدولية وعند جميع مستويات الدلالة. مما يشير إلى ان ليس هنالك فروق معنوية بين رغبات كل من الطلاب والطالبات في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة بمعنى آخر ان ليست هنالك علاقة بين متغير الجنس والرغبة في الاختيار. وبذلك فان الفرضية الاولى قد قبلت. (انظر الجدول رقم 6)

جدول رقم (6)

يمثل رغبات الطلاب والطالبات لاختيار قسم المحاسبة وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية ومستوى الدلالة

الجنس	الرغبة في الاختيار	عدم الرغبة في الاختيار	المجموع	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	98	10	108	2.3	1	لا توجد دلالة
إناث	77	3	80			
المجموع	175	13	188			

لقد لاحظنا بأن كلا الجنسين لديه رغبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة ولكي نتأكد احصائيا لدى قوة العلاقة بين رغبتيهما فقد استخدمت كل من المعادلات التالية: معامل ارتباط قساي (ϕ) ومعامل ارتباط زاي ومعامل الارتقان.

$$\phi = \frac{ad - bc}{\sqrt{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}}$$

حيث يمثل (ϕ) هـ

وان (أ) تمثل تكرار الخلية الاولى

(ب) تمثل تكرار الخلية الثانية

(ج) تمثل تكرار الخلية الثالثة

(د) تمثل تكرار الخلية الرابعة

$$Z = \frac{\phi}{\sqrt{n}}$$

حيث يمثل (ز) اختبار زاي الاعتيادي

وان (ϕ) معامل ارتباط قساي

(ن) المجموع الكلي

$$\text{معامل الارتقان} = \frac{ad - bc}{ad + bc}$$

حيث تمثل (أ، ب، ج، د) تكرارات الخلايا الأربع.

لقد بلغت قيم معامل ارتباط فاي (-0/107) واختبار زاي الاعتيادي (-1/47) ومعامل الاقتران (-0/45) كما يشير إلى ذلك الجدول رقم (7) أدناه.

تشير النتائج المحسوبة لمعامل الاقتران ان العلاقة بين رغبات الطلاب والطالبات ليست قوية وان معامل اقترانها عكسيا أو سالباً. وقد عززت هذه النتيجة عندما قورنت قيمة زاي المستخرجة بقيمتها الجدولية حيث وجد ان قيمة زاي المستخرجة اصغر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى ان العلاقة غير دالة. لذلك رغم ان كلا الجنسين لديه رغبة في الدراسة في قسم المحاسبة الا ان القوة بين رغبتهم غير قوية جداً.

جدول رقم (7)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلاب ورغبة الطالبات في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وقيمة معامل الارتباط فاي، وزاي، والاقتران

القيمة معامل الاقتران	قيمة معامل زاي ز	قيمة مربع فاي χ^2	المجموع	عدم الرغبة	الرغبة	الرغبة في الاختبار الجنس
0.447	1.472	0.107	108	10	98	ذكور
			80	3	77	إناث
			188	13	175	المجموع

2- علاقة الفرع الدراسي برغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة :

لقد خصص هذا المحور لاختبار الفرضية الثانية التالية:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين خريجي الفرع العلمي وخريجي الفرع الادبي ورغبتهم في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة). يشير الجدول رقم (8) أدناه ان هناك نسبة قدرها (92.8%) من خريجي الفرع العلمي كانوا راغبين في الدراسة بقسم المحاسبة في حين بلغت نسبة خريجي الفرع الادبي (88%) مما يشير إلى ان طلاب الفرع العلمي هم اكثر رغبة من طلاب الفرع الادبي في اختيار دراسة المحاسبة.

جدول رقم (8)

يمثل العلاقة بين خريجي الفرع العلمي والادبي ورغبتهم في الدراسة في قسم المحاسبة

الفرع	الرغبة في الاختيار	الرغبة	عدم الرغبة	المجموع
علمي	128	10	138	
ادبي	44	6	50	
المجموع	172	16	188	

ولكي نتحقق من صدق الاستنتاج احصائيا فقد استخدمت معادلة مربع كاي. وقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (1/553) (انظر الجدول رقم 9) اذناد: وبالرجوع إلى الجداول الاحصائية لمستويات الدلالة المعنوية لقيم مربع كاي عند (0.05 ، 0.01 ، 0.001) ودرجات حرية واحدة والتي تساوي (3/84 ، 6/64 ، 10/83) على التوالي. نجد ان القيمة المحسوبة لمربع كاي هي اقل من القيم المقدرة. مما يشير إلى ان ليس هنالك فروق معنوية بين خريجي الفرع العلمي وخريجي الفرع الادبي في اختيارهم للدراسة في قسم المحاسبة. وبذلك فان الفرضية الثانية قد قبلت ايضا.

جدول رقم (9)

يمثل التكرار المتوقع للعلاقة بين الفرع الدراسي والرغبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة

الفرع	الرغبة في الاختيار	الرغبة	عدم الرغبة	المجموع
علمي	126.3	11.71	138	
ادبي	45.7	4.3	50	
المجموع	172	16	188	

ولكي نتوصل إلى قوة العلاقة بين رغبات خريجي الفرع العلمي وخريجي الفرع الادبي واختيارهم للدراسة في قسم المحاسبة فقد استخدم معامل ارتباط فاي، زاي، والافتران. ان القيم المحسوبة لمعامل الافتران (0/398) ومعامل اختيار زاي (1/096) ومعامل اختيار فاي (0/08) تشير إلى ان العلاقة بين رغبات طلبة الفرع العلمي والفرع الادبي ليست قوية جدا ايضا (انظر الجدول رقم 10 اذناد).

جدول رقم (10)

يمثل العلاقة بين الفرع الدراسي ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وقيم مربع كاي، معامل ارتباط فاي، اختبار زاي الاعتيادي، ومعامل الارتان

الفرع	الرغبة في الاختيار	الرغبة	عدم الرغبة	المجموع	قيمة مربع كاي	قيمة معامل فاي	قيمة معامل زاي	قيمة معامل الارتان
عنى	128	10	138	1.553	0.08	1.096	0.398	
لدى	44	6	50					
المجموع	172	16	188					

3- العلاقة بين رغبات الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة ومهن الآباء:

خصص هذا المحور لاختبار الفرضية الثالثة التالية:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مهن الآباء ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة). ان نسب الطلاب الراغبين في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة والذين ابائهم يشتغلون كموظفين في دوائر الدولة ومتقاعدين ومهن حرة تكاد تكون متساوية.

اذ بلغت (93%، 92.9%، 92.2%) على التوالي. اما نسبة الطلاب الذين ابائهم متوفون فقد كانت اقل نسبة من زملائهم اذ بلغت (79.2%). (انظر الجدول رقم 11). مما يشير إلى ان هناك فروقا معنوية بينهم. الا اننا نجد القيمة المحسوبة لمربع كاي والبالغة (5/047) هي اقل من قيم مربع كاي الجدولية لمستويات الدلالة (0.05، 0.01، 0.001) وعند درجات حرية (3) والبالغة (7/82، 11/34، 16/27) على التوالي. وهذا ما يشير إلى ان ليس هنالك فروق معنوية بينهم.

وبذلك فان الفرضية الثالثة قد قبلت ايضا. ولكي يتم التعرف على قوة العلاقة الارتانية بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وبين مهن الآباء فقد استخدمت معادلة معامل التوافق نظرا لوجود اكثر من مستويين متعلقين بمهن الآباء.

$$C = \sqrt{\frac{1 - J}{J}}$$

جدول رقم (11)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلبة ومهنة الآباء

المجموع	عدم رغبة	رغبة	الرغبة في الاختيار مهنة الآب
57	4	53	موظف
56	4	52	متقاعد
51	4	47	مهنة حرة
24	5	19	متوفي
188	17	171	المجموع

جدول رقم (12)

التكرار المتوقع للعلاقة بين رغبة الطلبة ومهنة الآباء

المجموع	عدم رغبة	رغبة	الرغبة في الاختيار مهنة الآب
57	5	52	موظف
56	5	51	متقاعد
51	5	46	مهنة حرة
24	2	22	متوفي
188	17	171	المجموع

حيث تمثل في معامل التوافق وان ج يساوي مجموع خوارج فسمعة مربع التكرارات على حاصل ضرب المجموعين المقابلين الأفقي والرأسي.

يشير الجدول رقم (13) ان القيمة المحسوبة لمعامل التوافق والبالغة (0/156) ليست قوية. أي ان نوع الافتزان بين رغبات الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة ومهن إبتائهم ضعيفة.

جدول رقم (13)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار قسم المحاسبة وبين مهنة الآباء

الدرجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل التوافق	قيمة مربع كاي	المجموع	عدم الرغبة	الرغبة	الرغبة في الاختيار مهنة الآباء
3	لا توجد فروق	0.156	5.047	57	4	53	موظف
				56	4	52	متقاعد
				51	4	47	مهنة حرة
				24	5	19	متوفي
				188	17	171	المجموع

4- علاقة مهنة الأمهات برغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة:

يهدف هذا المحور لاختبار الفرضية الرابعة (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مهنة الأمهات ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة). يشير الجدول رقم (14) ان نسبة الطلاب الذين تعمل امهاتهم كموظفات بلغت (95.5) في حين ان نسبة الذين تعمل امهاتهم كربات بيوت بلغت (3/92%) يبدو ان هنالك تقارباً بين قيمة النسبتين.

أي بمعنى اخر ان ليس هنالك فروق معنوية بين رغبة الطلاب الذين تعمل امهاتهم وبين الذين لا تعمل امهاتهم. وقد عززت هذه النتيجة حينما استخدمت معادلة مربع كاي حيث ان القيمة المحسوبة (0/67) اقل بكثير من قيم مستويات الدلالة المعنوية لمربع كاي (انظر الجدول رقم 16). وبهذا فان الفرضية الرابعة قد قبلت أيضاً. وعند استخدام كل من معامل فاي واختبار زاي ومعامل الاقتران. نجد ان قيمهما المحسوبة والبالغة (0/032 ، 0/44 ، 0/23) على التوالي. تشير إلى عدم وجود علاقة اقترانية قوية بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وبين مهنة الامهات. (انظر الجدول رقم 17).

جدول رقم (14)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة ومهن الامهات

المجموع	عدم الرغبة	الرغبة	الرغبة في الاختيار
			مهنة الام
20	1	19	موظفة
168	13	155	ربة بيت
188	14	174	المجموع

جدول رقم (15)

يمثل التكرار المتوقع للعلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة ومهن الامهات

المجموع	عدم الرغبة	الرغبة	الرغبة في الاختيار
			مهنة الام
20	1.5	18.5	موظفة
168	12.5	155.5	ربة بيت
188	14	174	المجموع

جدول رقم (16)

يمثل علاقة رغبات الطلاب ومهن الامهات في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وقيمة مربع كاي

ودرجات الحرية ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة مربع كاي	المجموع	عدم الرغبة	الرغبة	الرغبة في الاختيار
						مهنة الام
لا توجد دلالة	1	0.67	20	1	19	موظفة
			168	13	155	ربة بيت
			188	14	174	المجموع

جدول رقم (17)

يمثل قوة العلاقة بين رغبات الطلاب في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة ومهن امهاتهم وقيمة معامل فاي، وزاي، والاقتران.

الترغبة في الاختبار مهنة الام	الرغبة	عدم الرغبة	المجموع	قيمة مربع فاي	قيمة معامل زاي	قيمة معامل الاقتران
موظفة	19	1	20	0.032	0.44	0.23
ربة بيت	155	13	168			
المجموع	174	14	188			

5- العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وبين نوع

القطاع الذي يعمل فيه الاباء.

يهدف هذا المحور لاختبار الفرضية الخامسة التالية:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نوع القطاع الذي يعمل به الاباء ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة). يشير الجدول رقم (18) ان نسبة الطلاب الراغبين في الدراسة في قسم المحاسبة والذين ابائهم يشتغلون في القطاع العام قد بلغت (86/3%) في حين بلغت نسبة الذين ابائهم يشتغلون في القطاع الخاص (85/2%). بينما بلغت نسبة الذين ابائهم يشتغلون في القطاع المختلط (73/9%). مما يشير إلى ان الطلاب الذين ابائهم يشتغلون في القطاع العام والخاص هم اكثر رغبة للدراسة في قسم المحاسبة من اولئك الذين ابائهم يشتغلون في القطاع المختلط.

ولكي يتم التأكد من معنوية الفروق بين المجموعات فقد استخدمت معادلة مربع كاي. ان القيمة المحسوبة لمربع كاي قد بلغت (2/229) وهي اقل من قيم مربع كاي لمستويات الدلالة المعنوية (0.05، 0.01، 0.001) وعند درجات حرية (2) والتي تساوي (5/99، 9/21، 13/82) على التوالي. مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاث واتهم ينتمون إلى مجتمع متجانس واحد. أي بمعنى ليس هنالك فروق معنوية بين رغبة الطلبة في اختيار قسم المحاسبة وبين نوع القطاع الذي يعمل فيه الاباء.

وبذلك فإن الفرضية الخامسة قد قبلت أيضا. كما وجد أن قوة الافتئان بين رغبات الطلبة وبين نوع القطاع الذي يعمل فيه الآباء كانت ضعيفة. إذ بلغت القيمة المحسوبة لمعامل التوافق (0/114). (انظر الجدول رقم 20)

جدول رقم (18)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة ونوع القطاع الذي يعمل فيه الآباء

نوع القطاع	الرغبة في الاختيار		المجموع
	الرغبة	عدم الرغبة	
عام	69	11	80
خاص	52	9	61
مختلط	17	6	23
المجموع	138	26	164

جدول رقم (19)

يمثل التكرار المتوقع للعلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة ونوع القطاع الذي يعمل فيه الآباء

نوع القطاع	الرغبة في الاختيار		المجموع
	الرغبة	عدم الرغبة	
عام	67.3	12.7	80
خاص	51.3	9.7	61
مختلط	19.4	3.6	23
المجموع	138	26	164

جدول رقم (20)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة ونوع القطاع الذي يعمل به
الآباء

الرغبة في الاختيار نوع القطاع	الرغبة	عدم الرغبة	المجموع	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	مستوى الدلالة	معامل التوافق
عام	69	11	80	2.229	2	لا توجد فروق معنوية	0.114
خاص	52	9	61				
مختلط	17	6	23				
المجموع	138	26	164				

6- علاقة نوع القطاع الذي تعمل فيه الامم ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة:

يهدف هذا المحور إلى اختبار الفرضية السادسة:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نوع القطاع الذي تعمل فيه الامهات ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة). يشير الجدول رقم (21) ان رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة والذين امهاتهم تعمل في القطاع المختلط والخاص اعلى من رغبة الذين تعمل امهاتهم في الدوائر الحكومية. إذ بلغت نسبتها (100%، 90/9، 90/9) على التوالي. ولكن القيمة المحسوبة لمربع كاي هي اقل من قيم مربع كاي لجميع مستويات الدلالة المعنوية وعند درجات حرية (2). مما يشير إلى ان ليس هنالك فروق معنوية بينهما. (انظر الجدول رقم 22)

وبذلك فان الفرضية السادسة قد قبلت ايضاً. وعند استخدام معامل التوافق فقد وجد ان

قوة العلاقة الافتراضية بين رغباتهما كانت ضعيفة ايضاً. (انظر الجدول رقم 22)

جدول رقم (21)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وبين نوع القطاع الذي تعمل فيه الام

نوع القطاع	الرغبة في الاختيار		المجموع
	الرغبة	عدم الرغبة	
عام	10	1	11
مختلط	6	-	6
خاص	3	-	3
المجموع	19	1	20

جدول رقم (22)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وبين نوع القطاع الذي تعمل فيه الام وقيمة مربع كاي ومعامل التوافق

نوع القطاع	الرغبة في الاختيار		المجموع	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	مستوى الدلالة	معامل التوافق
	الرغبة	عدم الرغبة					
عام	10	1	11	0.216	2	لا توجد فروق معنوية	0.2
مختلط	6	-	6				
خاص	3	-	3				
المجموع	19	1	20				

7- العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة والتحصيل العلمي

للإبء:

يهدف هذا المحور لاختبار الفرضية السابقة التالية:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التحصيل العلمي للإبء ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة). يشير الجدول رقم (23) ان الطلاب الذين أباءهم من خريجي الجامعات هم أكثر رغبة في اختيار قسم المحاسبة من الطلاب الذين أباءهم من خريجي المراحل السابقة. إذ بلغت نسبتهم المنوية (97%) كما يشير الجدول إلى تقارب نسب الطلاب الذين أباءهم يحملون الشهادات الثانوية والمتوسطة إذ بلغت نسبتهم (86%، 85/7%) على التوالي. وكانت أقل نسبة للطلاب

الذين أباءهم كانوا اميين. إذ بلغت (77/4%). ورغم هذا التفاوت في النسب إلا أننا لم نجد فروقا ذات دلالة احصائية بين رغبات الطلبة في اختيار قسم المحاسبة وبين التحصيل العلمي للاباء. إذ ان القيمة المحسوبة لمربع كاي والبالغة (7/165) هي اقل من القيم الجدولية لمربع كاي لمستويات الدلالة (0.05, 0.01, 0.001) وعند درجات حرية (4) إذ بلغت القيم الجدولية (9/49, 13/28, 18/46) على التوالي. لذا فإن الفرضية السابعة قد قبلت ايضا. كما ان قوة الاقتران بين رغباتهم والتحصيل العلمي للاباء والمحسوبة باستخدام معامل التوافق والبالغة (0/187) هي ليست قوية. (انظر الجدول رقم 25)

جدول رقم (23)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة والتحصيل الدراسي للاباء

الرغبة في الاختيار	التحصيل العلمي		المجموع
	الرغبة	عدم الرغبة	
امى	24	7	31
ابتدائية	45	11	56
متوسطة	24	4	28
ثانوية	31	5	36
جامعية	36	1	37
المجموع	160	28	188

جدول رقم (24)

يمثل التكرار المتوقع للعلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة والتحصيل العلمي للاباء

الرغبة في الاختيار	التحصيل العلمي		المجموع
	الرغبة	عدم الرغبة	
امى	26.38	4.62	31
ابتدائية	47.66	8.34	56
متوسطة	23.83	4.17	28
ثانوية	30.64	5.36	36
جامعية	31.49	5.51	37
المجموع	160	28	188

جدول رقم (25)

يمثل العلاقة بين رغبات الطلاب في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة والتحصيل العلمي للاباء
وقيمة مربع كاي ومعامل التوافق

الرغبة في الاختيار	الرغبة	عدم الرغبة	المجموع	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	مستوى الدلالة	معامل التوافق
امى	24	7	31	7.165	4	لا توجد فروق	0.187
ابتدائية	45	11	56				
متوسطة	24	4	28				
ثانوية	31	5	36				
جامعية	36	1	37				
المجموع	160	28	188				

8- العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة والتحصيل العلمي

للام:

خصص هذا المحور لاختبار الفرضية الثامنة:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التحصيل العلمي للامهات ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة). ان نسبة الطلاب الراغبين في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة والذين امهاتهم من خريجي الدراسات الجامعية قد بلغت (93/75%) وهي اعلى من نسبة اولئك الذين امهاتهم يحملن خلفية اكااديمية بين ابتدائية ومرحلة ثانوية واميات. ان نسب المراحل الاخيرة تكاد تكون متقاربة كما يشير إلى ذلك الجدول رقم (26). مما يشير إلى ان الطلبة الراغبين في الدراسة في قسم المحاسبة والذين امهاتهم يحملن الشهادة الجامعية هم اكثر رغبة من اولئك الذين امهاتهم يحملن الشهادات السابقة للمرحلة الجامعية. ان النتيجة السابقة لم تثبت احصائيا من خلال استخدام مربع كاي إذ وجد ان القيمة المحسوبة لمربع كاي والبالغة (1/794) هي اقل بكثير من قيم مربع كاي الجدولية وعند مستويات الدلالة (0.05, 0.01, 0.001) وعند درجات حرية (4) والبالغة (9/49, 13/28, 18/46) على التوالي. لذا فان الفرضية الثامنة قد قبلت ايضا. كما ان قوة العلاقة بين رغبة الطلبة بالدراسة في قسم المحاسبة والتحصيل العلمي للامهات كانت ضعيفة كما يشير إلى ذلك الجدول رقم (28).

جدول رقم (26)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة والتحصيـل العلمي للامهات

الرغبة في الاختيار	الرغبة	عدم الرغبة	المجموع
التحصيـل العلمي			
اسي	56	10	66
ابتدائية	60	11	71
متوسطة	20	3	23
ثانوية	10	2	12
جامعية	15	1	16
المجموع	161	27	188

جدول رقم (27)

يمثل التكرار المتوقع للعلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة والتحصيـل العلمي للامهات

الرغبة في الاختيار	الرغبة	عدم الرغبة	المجموع
التحصيـل العلمي			
اسي	56.52	9.48	66
ابتدائية	60.80	10.20	71
متوسطة	19.70	3.30	23
ثانوية	10.28	1.72	12
جامعية	13.70	2.30	16
المجموع	161	27	188

جدول رقم (28)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة والتحصيّل العلمي للامهات

الدرجة في الاختيار	الرغبة في التحصيل العلمي	الرغبة	عدم الرغبة	المجموع	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	مستوى الدلالة	معامل التوافق
امّي	56	10	66	1.794	4	لا توجد فروق معنوية	0.074	
ابتدائية	60	11	71					
متوسطة	20	3	23					
ثانوية	10	2	12					
جامعية	15	1	16					
المجموع	161	27	188					

9- علاقة توفر فرص العمل ورغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة:

يهدف هذا المحور لاختبار الفرضية التاسعة التالية:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وتوفر فرص العمل). يشير الجدول رقم (29) ان هنالك نسبة قدرها (97%) من الطلبة فضلوا الدراسة في قسم المحاسبة نتيجة لتوفر فرص كافية للعمل بعد التخرج في الدوائر الحكومية في حين ان (96%) منهم عزوا ذلك إلى سعة المجال للاعمال الحرة سواء العمل في الشركات الاهلية أو كمهنة خاصة. وان (93%) منهم كانوا يتطلعون لتكملة دراساتهم حيث توفر الفرص الكافية للقبول في الدراسات العليا من المتفوقين من خريجي قسم المحاسبة مما يشير إلى ان هنالك علاقة بين رغبة الطلبة في اختيار قسم المحاسبة وبين توفر فرص العمل سواء في الدوائر الحكومية أو الاهلية أو الدراسات العليا. ولكي نتحقق من صدق هذه النتيجة احصائيا فقد استخدمت معادلة مربع كاي. وقد بلغت القيمة المحسوبة لمربع كاي (1/15) وهي اقل بكثير من قيم مربع كاي الجدولية وعند مستويات الدلالة (0.05, 0.01, 0.001) وعند درجات حرية (2) والتي تساوي (99/5, 21/9, 82/13) على التوالي (انظر الجدول رقم 31). مما يشير إلى ان ليس هنالك فروق معنوية بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وبين سعة المجال للعمل في القطاعات الثلاث. وبناء على ذلك فان الفرضية التاسعة قد قبلت أيضا، وباستخدام معادلة معامل التوافق نجد ان

القيمة المحسوبة لمعامل التوافق هي ضعيفة مما يشير إلى أن قوة العلاقة بين رغبات الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وبين فرص العمل غير قوية. (انظر الجدول رقم 31).

جدول رقم (29)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وبين توفر فرص العمل

المجموع	عدم الرغبة	الرغبة	الرغبة في الاختيار
			المسببات
35	1	34	سعة المجال الوظيفي الحكومي
125	5	120	سعة المجال للأعمال الحرة
43	3	40	سعة مجال الدراسات العليا
203	9	194	المجموع

جدول رقم (30)

يمثل التكرار المتوقع للعلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وبين توفر

فرص العمل

المجموع	عدم الرغبة	الرغبة	الرغبة في الاختيار
			المسببات
35	1.55	33.45	سعة المجال الوظيفي الحكومي
125	5.54	119.46	سعة المجال للأعمال الحرة
43	1.91	41.09	سعة مجال الدراسات العليا
203	9	194	المجموع

جدول رقم (31)

يمثل العلاقة بين توفر فرص العمل ورغبات الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وقيمة مربع كاي ومعامل التوافق ودرجات الحرية ومستوى الدلالة

الرغبة في الاختيار	الرغبة	عدم الرغبة	المجموع	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	مستوى الدلالة	معامل التوافق
التحصيل العلمي	34	1	35	1.15	2	لا توجد فروق	0.07
سعة المجال الوظيفي الحكومي	120	5	125				
سعة المجال للأعمال الحرة	40	3	43				
سعة مجال الدراسات العليا	194	9	203				
المجموع							

10- العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وتأثير تشجيع

أفراد الأسرة، الأقرباء، الأصدقاء والمختصين:

إن هدف هذا المحور هو اختبار الفرضية العاشرة التالية:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وتأثير تشجيع أفراد الأسرة، الأقرباء، الأصدقاء، والمختصين). يشير الجدول رقم (32) أن رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة قد تأثر بأراء وتشجيع كل من الأقرباء والمختصين، كحديث رئيس القسم اليهم عند المقابلة، والأصدقاء وأفراد الأسرة الذين يعيشون مع الطلبة. إذ بلغت نسبتهن (100%، 97/9، 97/5، 95/8%) على التوالي. وقد عززت هذه النتيجة عند استخدام مربع كاي. إذ وجد أن القيمة المحسوبة لمربع كاي والبالغة (4/349) هي أقل بكثير من قيم مربع كاي الجدولية وعند مستويات الدلالة (0.05، 0.01، 0.001) ودرجات حرية (3) والبالغة (7/82، 11/34، 16/27) على التوالي. مما يشير إلى أن ليس هنالك فروق معنوية بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وبين تأثير تشجيع كل من أفراد الأسرة والأقرباء والأصدقاء والمختصين وبذلك فإن الفرضية العاشرة قد قبلت أيضاً، إلا أننا لن نجد علاقة قوية بين قوة الافتئان لرغبات الطلبة والمشجعين كما تشير إلى ذلك النتيجة المحسوبة لمعامل التوافق والبالغة (0/0.98). انظر الجدول رقم (34).

جدول رقم (34)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وتأثير تشجيع افراد الاسرة ،
الأقرباء، الأصدقاء، المختصين

المشجعون	الرغبة في الاختيار	الرغبة	عدم الرغبة	المجموع
أحد أفراد الأسرة	114	5	119	
أحد الأقرباء	64	صفر	64	
أحد الأصدقاء	78	2	80	
المختصون (حديث رئيس قسم المحاسبة)	47	1	48	
المجموع	303	8	311	

جدول رقم (33)

يمثل التكرار المتوقع للعلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وتأثير تشجيع
أفراد الأسرة والأقرباء والأصدقاء والمختصين

المشجعون	الرغبة في الاختيار	الرغبة	عدم الرغبة	المجموع
أحد أفراد الأسرة	116	3	119	
أحد الأقرباء	62	2	64	
أحد الأصدقاء	78	2	80	
المختصون (حديث رئيس قسم المحاسبة)	47	1	48	
المجموع	303	8	311	

جدول رقم (34)

يمثل العلاقة بين رغبة الطلبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة وتأثير تشجيع افراد الاسرة، الأقرباء، الاصدقاء، المختصين.

معامل التوافق	مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة مربع كاي	المجموع	عدم الرغبة	الرغبة	الرغبة في الاختيار
							المشجعون
0.098	لا توجد فروق معنوية	3	4.349	119	5	114	احد افراد الاسرة
				64	صفر	64	احد الاقرباء
				80	2	78	احد الاصدقاء
				48	1	47	المختصون
							(حديث رئيس قسم المحاسبة)
				311	8	303	المجموع

الفصل الرابع

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

نقد توصل الباحثان إلى أن المتغيرات المتمثلة بالجنس والفرع الدراسي (علمي ادبي) ومهن الآباء والامهات ونوع القطاع الذي يشتغلون فيه والتحصيل العلمي لهم وتوفر فرص العمل وتشجيع افراد الاسرة، الأقرباء، الاصدقاء، والمختصين كان لها دور ايجابي في التأثير على رغبة الطلبة - عينة البحث- لاختيار الدراسة في قسم المحاسبة. إلا أن العلاقة الافتراضية بين هذه المتغيرات والرغبة لم تكن قوية جداً. وفي اثناء اهم نتائج البحث:

- 1- أن كلا الطلاب والطالبات قد اختار الدراسة في قسم المحاسبة عن رغبة الا ان نسبة الرغبة لدى الإناث كانت اعلى من نسبتها لدى الذكور.
- 2- أن كلا من الطلاب والطالبات خريجي الفرع العلمي والادبي قد اختار الدراسة في قسم المحاسبة عن رغبة الا ان نسبة خريجي الفرع العلمي كانت اعلى من نسبة خريجي الفرع الادبي.

- 3- ان كلا من الطلاب والطالبات لديهم نفس الرغبة في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة بغض النظر عن عمل ابائهم سواء كانوا يعملون في القطاع الاشتركي أو المختلط أو الخاص أو يعملون كموظفين أو متقاعدين أو في مهنة حرة.
 - 4- ان كلا من الطلاب والطالبات كانوا راغبين في الدراسة في قسم المحاسبة سواء كانت امهاتهم يعملن ام ربات بيوت ولكن نسبة الذين كانت امهاتهم تعمل اكثر من نسبة من كانت امهاتهم ربات بيوت.
 - 5- ان نسبة الطلبة الذين كان ابائهم وامهاتهم من خريجي الدراسات الجامعية هم اكثر رغبة في الدراسة في قسم المحاسبة من الطلبة الذين كان ابائهم وامهاتهم من خريجي المراحل السابقة لها.
 - 6- ان معظم الطلاب والطالبات قد ازدادت رغبتهم في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة من خلال تشجيع كل من افراد الاسرة والاقرباء والاصدقاء وحديث رئيس القسم (الباحث الاول) لهم.
 - 7- ان معظم الطلاب والطالبات قد رغبوا في اختيار الدراسة في قسم المحاسبة نتيجة لتحسبهم بوجود كفاية الفرص للعمل خصوصا سعة المجال للاعمال الحرة باعتبار ان المحاسبة هي علم ومهنة بحد ذاتها.
- ولكي تتم الفائدة من البحث فقد ارتأى الباحثان بذكر بعض المقترحات التي قد يستفاد منها في زيادة وعي طلبة المدارس الثانوية والاباء والمجتمع المحلي باهمية دور المحاسبة ومستقبلها في القطر العراقي. كما قد تستفيد الجامعات العراقية خصوصا كلية الادارة والاقتصاد/ قسم المحاسبة باهمية دورهم في زيادة الوعي لطلبة المدارس الثانوية من جهة وتعديل وتطوير البرامج والانشطة التعليمية.

التوصيات:

مما لا ريب فيه ان العوامل الاسرية والاجتماعية والاقتصادية تلعب دورا مساعدا للفرد في اختياره لنوع الدراسة والمهنة كما اشارت هذه الدراسة والدراسات العديدة الاخرى في هذا المجال. الا اننا ينبغي ان لا نترك هذه العوامل وشأنها من دون ضبط وتوجيه وبخاصة في مجتمع كالمجتمع العراقي الذي اتخذ من التخطيط منهجا له في تحديد مسارات الموارد البشرية وتوزيعها حسب ما تحتاجه الخطط التنموية. ولما كانت الرغبة بحد ذاتها تتأثر بتلك العوامل وعوامل اخرى وان ميلها إلى نوع الدراسة أو المهنة هو اصلا متعلم بغض النظر عن الدوافع الكامنة وراءه والتي

استثيرت بهذه العوامل وقادت إلى نوع السلوك المرغوب. ونرى اتفاقاً بين علماء النفس ان الرغبة والتي يطلق عليها بعض الاحيان بالميل هي استجابة متعلمة قابلة لان تعدل أو تتغير تبعاً لقوة ونوع المثير المقدم. وهذه هي محور مناقشتنا حيث يستطيع المخطط التربوي والتعليمي ان يخلق الكثير من الأنشطة والتي تزيد من وعي طلاب المدارس الثانوية واثاثهم والهيئة الادارية والتدريسية للكشف عن رغبات الطلاب وتوجيهها توجيهها سليماً يأخذ جانب التوازن بين ما تحتاجه الخطط التنموية من اعداد وبين رغبات الطلاب في دراسة فروع معينة. وبهذا نستطيع ان نحصر الفجوة بين ما تحتاجه الخطط التنموية من اعداد لفروع معينة وبين قلة المتقدمين لهذه الفروع والتي تضطر الادارة العليا ان تقبل طلاباً لا يملكون الرغبة اصلاً في ذلك الفرع الدراسي. وهذا بطبيعة الحال سيقود إلى سوء تفهمهم الدراسي وخلق الكثير من المشكلات التعليمية للجامعات وخصوصاً ونحن نعلم ان رضا الفرد عن دراسته وتحمسه لها يرتبط ارتباطاً وثيقاً برغبته وميله لتلك الدراسة دون غيرها. فالصلة الوثيقة بين رغبة الطالب وبين ما يريد ان يدرسه فعلاً يزيد من نمو الطالب العلمي من خلال تقبله للأنشطة التعليمية المختلفة والمتنوعة التي تخططها له الأقسام العلمية في الجامعات. من هنا يشعر الباحثان بأهمية المقترحات التالية:

- 1- ينبغي على المرشد التربوي ان يقوم بدور ايجابي في تهيئة اذهان طلبة المدارس الثانوية وتوجيههم توجيهها سليماً نحو اختيار نوع الدراسة التي تتلائم مع رغباتهم وقابلياتهم من خلال عمله المباشر معهم ولفترة ثلاث سنوات. وينبغي عليه ان يستخدم الاختبارات كاختبارات الشخصية والميول... الخ فهي خير وسيلة علمية للكشف عن رغبات الطلاب وقابلياتهم وتوجيهها نحو الدراسة الملائمة لها. وهذا ما يقودنا عند عدم توفر هذه الاختبارات في المدارس الثانوية بان نقترح على وزارة التربية والتعليم بان توفر هذه الاختبارات للمدارس الثانوية خصوصاً وان في كل مدرسة يوجد مرشد أو مرشدة تربوية لها غرفتها ووسائلها الخاصة.
- 2- ينبغي ان يقوم مدراء المدارس الثانوية بتوعية الاباء والامهات بأهمية دور المحاسبة في خطط التنمية من جهة ومدى مردودها الاجتماعي والاقتصادي على العائلة والفرد من جهة اخرى من خلال مجالس الاباء والمعلمين.
- 3- ينبغي ان تقوم الجامعات بدورها في مجال التوعية هذه وذلك بارسال اشخاص مختصين بالدراسات المحاسبية لالتقاء محاضرات قبل نهاية العام الدراسي على طلبة الصفوف السادسة لتزعين العلمي والادبي، وهذا ما تفعله معظم دول العالم في الوقت الحاضر.

- 4- ينبغي ان تستضيف الجامعة المستنصرية والجامعات العراقية الاخرى طلبة الصفوف السادسة الاعدادي لمشاهدة ما يجري في اروقة الجامعات من نشاطات علمية خصوصا في الفصل الدراسي الثاني من كل عام. لكي يطلع الطلاب بانفسهم على الاقسام العلمية المختلفة للجامعة وان تجري معهم لقاءات متعددة توضح الاهمية والدور الفعال لكل قسم من الاقسام خصوصا فيما يتعلق بقسم المحاسبة.
- 5- اصدار كتيب عن اهداف ومناهج ونشاطات قسم المحاسبة يوزع على مكاتب المدارس الثانوية لكي يكون مرشدا ومعرفا لاهمية القسم لطلاب المدارس الاعدادية.
- 6- ينبغي ان يعاد النظر في اسس القبول في اقسام المحاسبة وعدم اعتماد التقدير العلمي للطلاب فقط بل بالاضافة إلى ذلك اعتماد التوصيات المرفوعة من قبل المرشد التربوي والموضح لمدى ملائمة ميول ورغبات وقابليات الطلبة مع الدراسات المحاسبية.
- 7- ينبغي ان يسمح لنسبة كبيرة ومعدلات معينة من خريجي المدارس المهنية (الاعدادية التجارية) للقبول في قسم المحاسبة مع تحديد نسبة قبول محدودة من خريجي الاقسام الادبية والتركيز على خريجي الدراسة الاعدادية الفرع العلمي.
- 8- ينبغي ان تكون هنالك خطة واضحة لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تبين الاعداد المطلوبة لخريجي قسم المحاسبة وينبغي ان تكون الارقام والاعداد المتضمنة في الخطة مأخوذة اصلا مما تحتاجه خطط التنمية القومية.
- 9- ينبغي على قسم المحاسبة ان يطور ويعدل من برامجه وأنشطته التدريسية بما يلزم حاجات ورغبات الطلبة من جهة وما تفرضه التطورات العلمية والعملية من خبرة جديدة.
- 10- ينبغي ان تقوم ادارة التلفزيون باستضافة اساتذة مختصين في الدراسات المحاسبية واجراء مقابلة لهم تركز على اهمية الدراسة المحاسبية ومستقبل خريجها.
- 11- قيام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بدعم المحاسبين من حملة الشهادات العالية وايقادهم إلى الاقطار المختلفة بغية الاطلاع على الانظمة المحاسبية فيها وطرق تدريس المواد المحاسبية في جامعاتها بالاضافة إلى التطبيقات العملية في الامور المحاسبية.
- 12- تشجيع اعضاء الهيئة التدريسية في قسم المحاسبة باعداد بحوثهم التطبيقية خارج العراق خاصة في الاقطار التي تتميز بتقدم علم المحاسبة فيها.

ملحق رقم (1)

الجامعة المستنصرية

كلية الإدارة والاقتصاد

قسم المحاسبة

استمارة استبيان

عزيز الطالب.....

يرجى ملء استمارة الاستبيان التي بين يديك والتي ترغب من خلالها التعرف على اهم الدوافع التي تكمن وراء اقبالك على الدراسة في قسم المحاسبة للوقوف قدر الامكان على الوسائل التي من شأنها تحقيق طموحك واهدافك وقد روعي في اعدادها عدم ذكر الاسم متعا للاحراج وتوسيع حرية الاجابة.

مع التقدير.

الباحثان

ملاحظة:

ضع علامة (x) في المربع المناسب للاجابة.

1- الجنس ذكر ☐ انثى ☐2- اتفرع علمي ☐ ادبي ☐3- المجموع ☐ درجة الرياضيات ☐4- مهنة الاب (ولي الامر) موظف ☐ عسكري ☐ متقاعد ☐مهنة حرة ☐ متوفي ☐5- نوع القطاع الذي يعمل به الاب (ولي الامر) قطاع عام ☐قطاع خاص ☐ قطاع مختلط ☐6- التحصيل العلمي للاب اسي ☐ ابتدائية ☐ متوسطة ☐ ثانوية ☐كلية ☐ ماجستير ☐ دكتوراه ☐

- 7- مهنة الأم ☐ موظفة ☐ ربة بيت ☐
- 8- نوع القطاع الذي تعمل به الأم قطاع عام ☐ قطاع خاص ☐ قطاع مختلط ☐
- 9- التحصيل العلمي للام أمية ☐ ابتدائية ☐ متوسطة ☐ ثانوية ☐ كلية ☐ ماجستير ☐ دكتوراد ☐
- 10- أي سبب من الاسباب التالية كان له الدور في تفضيلك الدراسة في قسم المحاسبة؟
- أ- سعة المجال الوظيفي الحكومي ☐
- ب- سعة المجال للأعمال الحرة ☐
- ج- سعة مجال الدراسات العليا ☐
- د- المحاسبة مهنة وبذلك يستطيع خريج قسم المحاسبة ان يفتح مكتب للمحاسبة أو يمارس عمله في الشركات الاهلية ☐
- 11- هل من احد مما يأتي ذكرهم له الأثر في تشجيعك لاختيار الدراسة في قسم المحاسبة:
- أ- احد أفراد الأسرة ☐
- ب- احد الأقرباء ☐
- ج- احد الاصدقاء ☐
- د- حديث رئيس قسم المحاسبة قبل استلامك استمارة الترشيحات ☐
- هـ- اذكر أي شخص اخر لم يرد ذكره اعلاه رجاء ☐

الباحثان

المصادر

- 1- تراشد، مهدي جمعة: محاسبة التكاليف - مطبعة جامعة البصرة - جامعة البصرة/1988.
- 2- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت، الاحصاء التربوي - الجزء الاول - مكتب التربية العربية لدول الخليج، 1980م (1400هـ).
- 3- المشهداني، محمود حسن: من مراحل الطريقة الاحصائية، مطبعة دار السلام، بغداد 1984.
- 4- السامرائي، هاشم جاسم: المدخل في علم النفس، بغداد، مطبعة الخلود (1988م - 1408م).
- 5- راجح، احمد عزت: اصول علم النفس، القاهرة - المكتب المصري الحديث (1980م).
- 6- Ahmat, S. : "Nation Building and the University in Developing Countries, the case of Malaysia", the International Journal of Higher Education and Educational Planning, vol9, No.6. 1980.
- 7- Best, J.W.: Research in Education: 4th Edition, Englewood Cliffs, N.J. Prentice Hall. 1980.
- 8- Borg, W.R., Applying Educational Research, A practical Guide for Teachers, New York: London. 1981.
- 9- Etton, L.: "Can Universities change ?" Studies in Higher Education Vo.6, No.1. 1981.
- 10- Gregoryl, S.: Statistical Methods and the Geographer. Second Impression , London, Longmans. (1969).
- 11- Levis, D.G., :Statistical methods In Education, University of London, Press, London. 1973.
- 12- Nie, N.H. et all: Statistical Package for the Social Sciences (spss), 2nd Edition. New York. Mc Graw hill. 1975.
- 13- Oppenheim, A.N., Questionnaire Design and Attitude Measurement Heinemann Educational, 1968.
- 14- Yusuf, G. : Second Schools and Manpower- A model for the Reeducation of Wastage in Secondary Institutions in Nigar state, Ph.D. thesis, University of Wales . 1980.

