

تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات  
استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين  
والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)  
د. بان خليل محمد علي  
م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل

Received: 16/2/2020

Accepted: 7/6/2021

Published: 2021

تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات  
استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين  
والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)

م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل  
جامعة الموصل / كلية التربية للبنات

د. بان خليل محمد علي  
مديرية تربية محافظة نينوى

#### مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وتحدد البحث بن  
١. كتاب الأحياء للصف السادس العلمي الطبعة السادسة.  
٢. عينة من المدرسين والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي 2018-2019  
استخدمت الباحثة الاستبانة أداة للبحث والتي وضعت بعد الاطلاع على الدراسات السابقة اذ وضعت استبانة استطلاعية في صيغتها الأولية وعلى ضوءها تم معرفة اراء المختصين من المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين وقد احتوت على ٢١ فقرة في مجال محتوى منهج كتاب الأحياء للصف السادس العلمي ولأجل اكسابها صفة الصدق فقد عرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين واعتمدت الباحثة على نسبة ٨٠٪ مؤشرة لقبول أو رفض الفقرات فكان نتيجة هذه العملية التوصل إلى أداة استبيان في صيغتها النهائية تضمنت (٢١) فقرة تم عرضها على عينة البحث الرئيسية التي اختيرت عشوائية وتكونت من (٣٠) مدرسة ومدرسة توزعت ب (٢٠) اعدادية وثانوية متفرقة واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية وهي معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح لاستخراج حدة الفقرة والوزن المنوي.

**تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات**  
**استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين**  
**والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)**  
**د. بان خليل محمد علي**  
**م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل**

## الفصل الأول

### أهمية البحث ومشاكله:

تعد التربية وسيلة المجتمع لتربية أبنائه وفقا للاتجاه الذي يرغبه ذلك المجتمع اذ يعد المنهج الأداة الفاعلة بيد الطالب والمدرس ليمثل محتواه المادة التربوية التي تجسد رغبة واتجاه المجتمعات في بناء الأجيال (زهير وآخرون، ٢٠، ص ٢١٣)، إذ أن التربية بمعناها الواسع هي عملية تنشئة الأفراد تنشئة متكاملة لكي يكونوا مواطنين صالحين في المجتمع، والمدرسة هي المؤسسة المتخصصة التي أنشأها المجتمع لتسهم بصورة مقصودة في تربية أفراد المجتمع تربية تحقق لكل فرد التوافق الكامل مع ظروف المجتمع الذي يعيش فيه. وبما أن المناهج هي الوسيلة التي تهيمن بها السياسات على العقول وبناء الفكر الهاشمي، (١٩٩٩، ص ١٣٩). إذ تعد المناهج وسيلة التربية لتحقيق أهدافها المخطط لها وذلك بما تقدمه المناهج للتعلم من خبرات متعددة تساعد على نمو جوانب شخصيته جميعا نموا متكاملًا (السامرائي وآخرون، ١٩٩٠، ص ٩) (الدايني، ١٩٨٧، ص ٢٢). وانطلاقا من أهمية التربية ودورها في الحياة المعاصرة ونظرا لأهمية المنهج والكتاب ودورهما في العملية التربوية فان أهمية عملية التقويم تنبثق من أهمية التربية والمنهج والكتاب وان أهمية التقويم قد تجلت في ميدان التربية والتعليم وذلك لما للقرارات المعتمدة عليها في هذا الميدان من آثار عظيمة تنعكس على الأجيال ثم على المجتمع كله ولاسيما وان التربية في هذا القرن تواجه كثيرا من التحديات المتمثلة بطبيعة العصر وبما يتسم به من تقدم علمي وتزايد سكاني وانفتاح عالمي مما يفرض المراجعة والتعديل الدائمين في عناصر العملية التربوية ومنها الكتاب المدرسي (البسام، ١٩٨٦، ص ١) (بحري، ١٩٨٠، ص ٢-٣). والتقويم عملية ملازمة للعملية التعليمية والوسيلة التي يكشف بواسطتها مدى النجاح الذي تحرز في تحقيق أهدافها (محمد، ١٩٩١، ص ٢٠٨)، إذ يعد التقويم مبدأ مهما في العملية التربوية لأنه يساعد على التعرف على الاختلاف بين ما ينبغي تحقيقه وما تحقق فعلا وما يترتب على ذلك من توصيات لدعم ما تحقق فعلا وبالتالي تصحيح مسار العملية التعليمية من خلال المقترحات لتلافي السلبيات التي عثرت تحقيق الأهداف الأخرى، ولأجل اعداد جيل من المتعلمين قادر على دفع عجلة التقدم كان لا بد من اجراء عملية تقويم العناصر أي منهج دراسي بين الحين والآخر للوقوف على مواطن القوة والضعف فيه لتدعيم الأولى وتلافي الثانية، ولكي تتلاءم مع المستجدات والمتغيرات الحاصلة في طوائف الحياة كما يجب أن نواب حرب والتفجير المعرفي الذي يسود العالم (سمعان، ١٩٧٢، ص).

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الواردة في الاستبانة.

### حدود البحث:

١. الحدود البشرية: مدرسي ومدرسات مادة الأحياء في المدارس الحكومية.
٢. الحدود المكانية: المدارس الإعدادية والثانويات الحكومية في محافظة نينوى.
٣. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨.

**تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات**  
**استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين**  
**والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)**  
**د. بان خليل محمد علي**  
**م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل**

4. الحدود الموضوعية: كتاب الأحياء المقرر للصف السادس العلمي الطبعة السادسة تأليف كلا من الأستاذة (أ. د. حسين عبد المنعم داود، أ.د. نهلة عبد الرضا صالح، أ.د. نصر فرمان عبد الله، أ.م.د. مازن نواف محمد، أ.م.د. مهدي خطاب ضي، علي حسين حمادي، حنين اكرم حبيب).

**تحديد المصطلحات:**

**التقويم:**

- (١) عرفه علي: بأنه عملية جمع وتصنيف و تحليل و تفسير بيانات أو معلومات (كمية كيفية عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في اصدار حكم أو قرار (علي، ٢٠٠٧، ص 223)
- (٢) وعرفه العجيلي: اصدار حكم قيمي على خصائص الأشياء المقررة تقريراً كمية أو كيفية في ضوء معيار مجلس واتخاذ القرارات بشأنها من خلال تحليل المضمون (العجيلي، ٢٠٠٥، ص ١١)
- (٣) وعرفه خورشيد: بأنه عملية تربوية مستمرة تهدف إلى اصدار حكم من خلال تشخيص جوانب القدرة لدعمها وجوانب الضعف لعلاجها بما يضمن استمرارية التنمية للاتجاهات العلمية في ضوء الاستبيان المقرر والمعد لهذا الغرض (خورشيد، ٢٠١٨، ص 4٨١). (٤) اما ملحم: فعرفه بأنه عملية اعداد أو تخطيط لمصطلحات تفيد في تكوين أو تشكيل احكام تستخدم في اتخاذ قرار فصل من بين بدائل متعددة (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٢٩).
- (٥) اما الحيلة: فعرفه بأنه التصميم المنظم للمختبرات التي تساعد المتعلم على انجاز التغير المطلوب فيه التغيير (الحيلة، ٢٠٠٠، ص ٧٧).
- (6) كما يرفس تفهيم Stufficbeam التقويم: بأنه عملية يتم بها التخطيط والجمع والتوفير المعلومات مقيدة للحكم على أشياء محددة لتحسين صناعة القرارات (علي، ١٩٩٨، ص 4).
- (7) كما عرف الشهري تقويم محتوى كتاب الأحياء انه: عملية منظمة لجمع وتفسير معلومات وبيانات تحليل محتوى الكتاب و اصدار الأحكام من خلالها بهدف التعديل والتطوير (الشهري، ١٩٣٠ هـ / ٢٠١٢). (٨) اما فرج فقدم التقويم على انه: القدرة على اصدار حكم حول قيمة الأفكار والاعمال وفق معايير ومحاكاة معينة ويتضمن التقويم مستويين هما الحكم في ضوء معيار ذاتي والحكم في ضوء معايير خارجية (فرج، ٢٠٠٧، ص ٢٧).

**المنهج:**

- (١) عرفه الخطيب بأنه: نظام متكامل بعناصره الوظيفية جميعها ويشكل وثيقة رسمية يحدد فيها محتوى المادة التعليمية وحجم المعارف والمهارات والخبرات التي يجب اكسابها للطلاب خلال العام الدراسي أو مرحلة كاملة (الخطيب، ١٩٨٢، ص 68). (٢) في حين عرفه Ronald : بأنه المحتوى الرسمي وغير الرسمي والعمليات التي تتم تحت اشراف المدرسة والتي يكتسب المتعلمون من خلالها المعرفة والفهم ويكتسبون مهاراتهم ويعملون في الاتجاهات والقيم وأساليب التقدير (Ronald,p)

تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات  
استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين  
والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)  
د. بان خليل محمد علي  
م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل

## علم الأحياء:

- (١) عرفه الجبوري: هو العلم الذي يختص بدراسة الأحياء أو الكائنات الحية جميعها من نباتات وحيوانات ويسمى بايولوجي وهو مشتق من Bios ومعناه حياة و Logos ومعناها دراسة الجبوري، ١٩٨٠، ص ٨٣).
- (٢) اما محمد وآخرون: فعرفه بأنه العلم تستي يختص بدراسة الكائنات الحية وعلى مختلف مستوياتها ومواقعها (محمد وآخرون، ٢٠٠٧، ص ٧).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### أولاً: مفهوم التقويم

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها اما مفهوم التقويم فهو عبارة عن تشخيص وعلاج ورقابة للمنهج المدرسي فعملية التشخيص تتضح في تحديد نواحي القوة والضعف في المنهج ومحاولة التعرف على أسبابها والعلاج يتضح في اقتراح الحلول المناسبة للتغلب على نواحي الضعف والاستفادة من نواحي القوة فيه اما الوقاية تتمثل في العمل على تدارك اخطاء (الكندري، ٢٠١٣). | كما أن عملية التقويم تساعد في معرفة الأهداف التي تحققت والأهداف التي لم تحقق بعد والدرجة التي تحقق بها كل هدف بحيث يقرر أي الأهداف تعدل أو تفسر أو تستبدل (الوكيل، ١٩٩٠، ص ١١٢). اما زيتون فقد عرف التقويم بأنه اعطاء حكم أو قرار على قيمة المادة العلمية وذلك بموجب معايير محددة واضحة (زيتون، ١٩٩٤، ص ٦٤).

وأخيراً ذكر الزند بان التقويم هو مجموع الإجراءات والأساليب الكفيلة بالحكم على ظاهرة أو مجموعة مدخلات على وفق الأهداف المخطط لها من خلال معايير خاصة تبعة للبرامج (الزند، ١٩٩٧، ص ٤).

#### أسس ومبادئ التقويم:

- إن التقويم التربوي يتركز على أسس ومبادئ منها:
١. ارتباط عملية التقويم بأغراض محددة.
  ٢. اختبار أداة التقويم المناسبة للغرض.
  ٣. يتطلب التقويم تنوعاً للأدوات.
  ٤. يتطلب التقويم أداء مناسب لمعرفة مواطن القوة ودعمها ومعرفة مصادر الأخطاء المحتملة.
  ٥. يتطلب التقويم ان يكون عملية شاملة ومستمرة وليس ختامية فقط . تخضع عملية التقويم لخطة شاملة منها تحديد الأدوات والوسائل والاوليات والخطوات التنفيذية مهدي، ٢٠١١، نقلاً عن امطانيوس، ١٩٩٧، ص ١٩١-١٠٩).

**تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات**  
**استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين**  
**والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)**  
**د. بان خليل محمد علي**  
**م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل**

**ثانياً: أهمية التقويم**

الهدف الأساسي من التقويم هو تطوير التعليم والتعلم ويمكن أن يتبين ذلك من دراسة الوظائف العديدة التي يمكن أن تؤديها عملية التقويم ومنها:

١. التقويم يوجه عملية التعلم.
  ٢. التعليم يساعد في تشخيص مواطن القوة والضعف في التعلم.
  ٣. التقويم ضروري لاختبار مدى صحة الفروض التي تبني المنهج على أساسها.
  ٤. التقويم يوجه طرائق التدريس.
  ٥. التقويم ضروري لتوجيه والإرشاد.
- (الكندري، ٢٠١٦/٢٠١٣)

**الدراسات السابقة:**

**1. دراسة (السوداني، ١٩٨٨):**

(تقويم كتاب الأحياء للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات)  
هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب علم الأحياء للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وذلك من خلال تشخيص الجوانب الإيجابية والسلبية في ضوء بعض المعايير إضافة إلى ابداء المقترحات لتطويره وتحسينه. اقتصر البحث على المدرسين والمدرسات خريجي كليات التربية قسم علوم الحياة والقائمين بالتدريس الفعلي للكتاب في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مدينة بغداد إضافة إلى المشرفين الاختصاص في علوم الحياة، استخدم الباحث الاستبيان بعد عرضه على عدد من الخبراء لإقرار صدقه تضمن (١٠) أسئلة شملت (١١٧) فقرة إضافة إلى سؤال مفتوح حول المقترحات لتطوير الكتاب وتحسينه. طبق الاستبيان على عينة مؤلفة من ١٠٠ مدرسة ومدرسة إضافة إلى ٨ مشرفين، واستخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بعد أن تم إعادة تطبيق الاستبيان على عينة عشوائية مؤلفة من 40 مدرس ومدرسة حيث ظهر أن معامل الارتباط هو (٠.٨٩) ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن بعض موضوعات الكتاب غير مناسبة لمستوى الطلبة وأن حجم مادة الكتاب كبيرة ولا تتناسب مع الساعات المقررة كما أجمع المدرسين والمدرسات على صعوبة المصطلحات العلمية الواردة في الكتاب وعدم تمكن الطلبة من لفظها بشكل صحيح. وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة خرج الباحث بعدة توصيات منها حذف بعض الموضوعات لأن الطالب سيدرسها في الصف الثالث المتوسط وتقديم عالم الفطريات قبل عالم النبات السوداني، (١٩٨٨، ص ١٢٠-١).

**٢. دراسة (الدهيمي، ١٩٨٨):** تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين). هدف البحث إلى تقويم كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين وذلك من خلال بيان نواحي القصور في ضوء المعايير وصولاً المقترحات تحسينه، اقتصر البحث على مدرسي ومدرسات كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي من خريجي كليات التربية والكليات الأخرى المؤهلين تربوياً وكذلك الاختصاصيين التربويين لعلوم الحياة في مدينة بغداد. استخدم الباحث الاستبيان كأداة للبحث

**تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات**  
**استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين**  
**والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)**  
**د. بان خليل محمد علي**  
**م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل**

تضمنت 6 مجالات احتوت (15) سؤالاً تفرعت إلى (١١٦) فقرة بضمنها سؤال واحد مفتوح. تم اقرار صدق الاستبيان بعرضه على عدد من الخبراء، استعمل معامل ارتباط بيرسون للتعين الثبات حيث كان (٠,٩٠) واستعمل الوسط المرجح والوزن المئوي وسيلة احصائية، وكان عدد الاستمارات التي خضعت للمعالجة الاحصائية (١٢٨) استمارة للمدرسين والمدرسات و(٩) استمارة للاختصاصيين التربويين وتوصل الباحث إلى نتائج عدة منها أن مادة الكتاب تساعد على تنمية الاتجاهات العلمية السليمة لدى الطلبة كما انها راعت الفروق الفردية بينها وتضمنها الأحداث المعلومات، كما أن معظم مادة الكتاب تعتمد على الناحية النظرية دون الاهتمام بالجانب العلمي التطبيقي. ومن ضوء نتائج البحث قدم الباحث توصيات عدة منها وضع دليل للمدرس يتناول تدريس الكتاب واعادة النظر في بعض الرسوم والصور التوضيحية (الدهيمي، ١٩٨٨، ص ١٧٧-١).

**٣. دراسة (العمارين، ٢٠٠٤):**

( آراء المدرسين في محتوى مناهج علم الأحياء للمفاهيم البيئية في المرحلة الثانية من التعليم الأساسي). جرت هذه الدراسة في سوريا وهدفت التعرف إلى آراء المدرسين في محتوى مناهج علم الأحياء في المرحلة الثانية من التعليم الأساسي واستخدم الباحث استبانة للحكم على هذه المناهج من خلال آراء المدرسين الذين درسوا هذه المناهج لأكثر من ثلاث سنوات ودرسوا الصفوف الثلاث الأخيرة من المرحلة. اختيرت العينة من أربع محافظات حيث بلغت افراد العينة (43) مدرسة ومدرسة واسفرت النتائج عن: ١. قصور مناهج علم الأحياء في احتوائها على مفاهيم التربية بيئية الرئيسية التالية: الموارد الطبيعية والتوازن البيئي والمشكلات البيئية والصيانة البيئية والمفاهيم الفرعية التابعة لها. ٢. قصور مناهج علم الأحياء في معالجة تفاهيم البيئية الرئيسية السابقة والمفاهيم الفرعية التابعة لها (العمارين، ٢٠٠٦، ص ٢٢). |

**4. دراسة (الشهري، 1430هـ - ٢٠١٢م):**

تقويم محتوى كتب الأحياء بالمرحلة الثانوية في ضوء مستحدثات علم الأحياء وأخلاقياتها). هدفت الدراسة إلى بناء قائمة بمستحدثات علم الأحياء والأخلاقيات المرتبطة بها والتي ينبغي تناولها في مقررات الأحياء بالمرحلة الثانوية كما هدفت الدراسة إلى محاولة تقديم تصور مقترح لمناقشة قضايا الأخلاقيات الحيوية في دروس الأحياء ولتحقيق هذه الأهداف قام الباحث بتصميم قائمة بمستحدثات علم الأحياء وأخلاقياتها وقد صنف في سبعة محاور و(٢٣٦) قضية فرعية وتم تعديل القائمة في ضوء آراء المحكمين لتصبح الأداة تضم في صورتها النهائية ستة محاور و(167) قضية فرعية وللتعرف على مدى تناول كتب الأحياء بالمرحلة الثانوية على مستحدثات علم الأحياء وأخلاقياتها تم تصميم أداة لتحليل المحتوى، وبعد التأكد من هدفها قام الباحث بحساب ثبات بطاقة التحليل عن طريق الاتساق بين المحلل ونفسه. كما قام الباحث بتقديم تصور مقترح لمناقشة قضايا الأخلاقيات الحيوية من دروس الأحياء وتم عرضه على مجموعة من المحكمين ومن ثم تعديله في ضوء مقترحاتهم. وكان من أهم نتائج الدراسة معالجة محتوى كتب الأحياء بالمرحلة الثانية لعدد من قضايا المستحدثات الحيوية مثل: الأغذية المعدلة وراثياً، تنظيم النسل، الاستنساخ، البصمة الوراثية، الفحص الطبي قبل الزواج ولكن رغم معالجة بعض قضايا المستحدثات الحيوية في محتوى كتاب

**تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات**  
**استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين**  
**والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)**  
**د. بان خليل محمد علي**  
**م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل**

الأحياء إلا أن بعضها كان يرد كمعلومات اثرائية تلفت نظر المتعلم وتشعره بأثر علم الأحياء في حياته، كما أظهرت الدراسة أن هناك قضايا لم تتم معالجتها في كتب الأحياء مثل (الاجهاض، الطب البديل، تحديد جنس الجنين والتحكم في صفاته). وان هناك تنين شديد في الجوانب الأخلاقية المرتبطة بقضايا المستحدثات الحيوية سواء تلك الجوانب التي توجه سلوك الطالب للاستعادة في نواتج العلم واتخاذ القرارات الصحية حيالها أو تلك الأخلاقيات التي ترشده وتضبط سلوكه عند اجراء بعض الأنشطة والبحوث العلمية المرتبطة بالمقرر، وتوصل الباحث إلى عدة توصيات منها تضمين القضايا التي نشرت في اداة الدراسة ولم تحظ باي معالجة في كتب الأحياء مثل (الزراعة العضوية وتقويم الأثر البيئي... الخ) كذلك ادخال المستحدثات الحيوية واستراتيجيات تدريسية في برامج اعداد المعلم قبل الخدمة وبرامج تدريبية اثناء الخدمة (الشهري، ٢٠١٢)

### الفصل الثالث

#### اجراءات البحث

#### مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي ومدرسات مادة الأحياء للصف السادس العلمي في مدارس ثانوية واعداديات متفرقة عددها (٢٠) مدرسة للبنين والبنات في مركز محافظة نينوى وبواقع (٣٠) مدرس ومدرسة كما هو موضح بالجدول رقم (١).

#### جدول رقم (1): يوضح المدارس المشاركة في الاستبيان

| ت   | اسم المدرسة         | ت   | اسم المدرسة         |
|-----|---------------------|-----|---------------------|
| ١.  | ث/ المتميزات الأولى | ٢.  | ع. خديجة الكبرى     |
| ٣.  | ع. اليمن            | ٤.  | ع. النيل            |
| ٥.  | ع. الأصمعي          | ٦.  | ع. مؤتة             |
| ٧.  | ع. حمص              | ٨.  | ع. اشبيلية          |
| ٩.  | ث/ دار العلوم       | ١٠. | ع. مكة المكرمة      |
| ١١. | ع. نسيبة الانتصارية | ١٢. | ع. صفية             |
| ١٣. | ع. الطلائع          | ١٤. | ع. الاندلس          |
| ١٥. | ث/ المعرفة          | ١٦. | ع. أم المؤمنين      |
| ١٧. | ع. قرطبة            | ١٨. | ث/ المتميزات الثاني |
| ١٩. | ع. دار السلام       | ٢٠. | ع. ابن الأثير       |

**تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات**  
**استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين**  
**والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)**  
**د. بان خليل محمد علي**  
**م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل**

**أداة البحث: تضمنت:**

١. اعداد الاستبيان.
٢. الكتاب المقرر لمادة الأحياء للصف السادس العلمي.
- ١- **اعداد الاستبيان:** لغرض اعداده تم الاطلاع قدر الامكان على الدراسات السابقة منها دراسة السوداني، ١٩٨٨، والعمارين، ٢٠٠٦، والشهري، ٢٠١٢) ليتسنى للباحثة اعداد الاستبيان في صيغته النهائية حيث قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعية لمجموعة من المدرسين والمدرسات والبالغ عددهم (١٠) للتعرف على آرائهم حول محتوى كتاب الأحياء للصف السادس العلمي مع اعطاء فرصة للمستجيب لإضافة المقترحات اذا رغب في ذلك وتم توزيع الاستبيان في المدة بين (٢٠١٩/١/٦) و (٢٠١٩/١/٢٠) وبعد الاطلاع على استبيانات العينة الاستطلاعية تم تفريغ الاستجابات وترتيبها وفق فقرات بهدف الإفادة منها وعلى ضوء ذلك تم صياغة فقرات الاستبيان بصيغته النهائية والتي تضمنت ٢١ فقرة (جدول ٢).
- صدق الأداة:** تم عرض فقرات الاستبيان على عدد من الخبراء في مجال التربية وطرائق التدريس من اجل الاطلاع عليها وابداء الرأي حول صلاحية أو عدم صلاحية الفقرات وعدت الباحثة (٨٠٪) فما فوق معيار القبول الفقرات وقد تبين أن فقرات المقياس جميعها حصلت على نسبة (85%) فأكثر وبهذا لم تحذف أي فقرة من فقرات الأداة
- ثبات الأداة:** استخدم في ثبات الاستبيان طريقة اعادة الاختبار حيث تم تطبيقها مرتين متتاليتين بفارق زمني (٢٠) يوم حيث تم اختيار (١٠) من المدرسين والمدرسات الذين يقومون بتدريس مادة الأحياء للصف السادس العلمي ووزع عليهم الاستبيان للمدة (٢٠١٨/١١/١٥) إلى (٢٠١٨/١١/٢٠) ثم اعيد التطبيق على العينة نفسها في المدة الزمنية (٢٠١٨/١٢/١٠) إلى (٢٠١٨/١٢/١٥) ولأجل ايجاد معامل الثبات بين التطبيقين فقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لأنه يمثل أكثر معاملات الارتباط شيوع.
- تطبيق الأداة:** بعد الاطمئنان إلى صدق ووضوح العينة قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان على المدرسين والمدرسات للمدة بين (٢٠١٩/١/٥) و (٢٠١٩/١/٢٠) اما بالنسبة إلى الاستبيانات الخاصة بالمشرفين والمحكمين فقد وزعتها الباحثة ايضا بنفسها.
- ٢- **الكتاب المقرر:** كتاب الأحياء للصف السادس العلمي الطبعة السادسة لسنة ٢٠١٧.
- الوسائل الإحصائية:**

١. النسبة المئوية للتحقق من صلاحية كل فقرة من الفقرات

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع العينة}} \times 100$$

(الامام وآخرون، ١٩٩٠، ص ١٨٠)

تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات  
استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الاحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين  
والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)  
د. بان خليل محمد علي  
م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل

٢. معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

(الخليلي وعودة، ١٩٨٧، ص ١٣١)

3. الوسط المرجح درجة الحدة والوزن المئوي

$$\frac{1 \times 3 \text{ ك} + 2 \times 2 \text{ ك} + 3 \times 1 \text{ ك}}{\text{مج ك ن}} = \text{الوسط المرجح}$$

(الخليلي وعودة، ١٩٨٧، ص ١٣١)

4. الوزن المئوي

$$\frac{\text{الوزن المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100 = \text{الوزن المئوي}$$

تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات  
استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين  
والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)  
د. بان خليل محمد علي  
م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل

جدول رقم (٢): يوضح عدد الاجابات والنسب المئوية لعينة البحث

| ت  | الفقرة                                                                                                                                                                                                                                    | موافق |     | موافق إلى حد ما |     | غير موافق |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----------------|-----|-----------|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                           | العدد | %   | العدد           | %   | العدد     | %   |
| ١. | موضوع الأنشطة الخلوية يفضل اختزال شرح هذه الأنشطة والاقتصار على التعاريف فقط لكون الطالب قد اطلع عليها في مراحل سابقة.                                                                                                                    | ١٩    | ٦٣% | ٥               | ١٧% | ٦         | ٢٠% |
| ٢. | في موضوع الانقسام الاختزالي الأول يذكر الكتاب حدوث عملية التعابر في الطور التغلطي في حين لا يحدث تعابر الا اذا سبق بالتصالب والذي يحدث في الطور الانفراجي وليس الغلطي.                                                                    | ٢٥    | ٨٣% | ٢               | ٧%  | ٣         | ١٠% |
| ٣. | في ص ٢٤ من الفصل الأول ذكر اعداد الكروموسومات لبعض الاحياء كذلك في ص ١٩٢ من الفصل الخامس ذكر عدد الكروموسومات لمجموعة أخرى من الكائنات الحية يفضل دمجها معا كذلك ذكر اعداد الكروموسومات لخنزير غيني لورود اسمه في معظم التمارين الوراثية. | ٢٩    | ٩٧% | ١               | ٣%  | ٠         | ٠%  |
| ٤. | يفضل اضافة جدول في نهاية الانقسام الخلوي يذكر في الحقل الأول اسم الطور وفي الحقل الثاني الحدث الذي يتم فيه.                                                                                                                               | ٢٩    | ٩٧% | ١               | ٣%  | ٠         | ٠%  |
| ٥. | النسيج الضام الهلالي في ص ٥٨ الشكل (٢-١٥) يرجى تكبير الرسم ليتمكن الطالب من المقارنة بين أنواع الخلايا فيه.                                                                                                                               | ٢٣    | ٧٧% | ٤               | ١٣% | ٣         | ١٠% |

تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات  
استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الاحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين  
والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)  
د. بان خليل محمد علي  
م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل

|     |                                                                                                                                                                            |    |     |   |     |   |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|-----|---|-----|
| ٦.  | موضوع النسيج العضلي سبق وان درسه الطالب في الصف الثالث المتوسط نجد اعادة الشرح للموضوع مفصلاً مع جدول ملخص للمقارنة بين أنواع العضلات يفضل اختصار الشرح والاكتفاء بالجدول. | ٢٥ | ٨٣% | ٣ | ١٠% | ٢ | ٧%  |
| ٧.  | هناك اسهاب كبير في أنواع وموقع ووظيفة الانسجة الظهارية المختلفة يفضل تقليص قسم منها.                                                                                       | ٢٥ | ٨٣% | - | ١٠% | ٢ | ٧%  |
| ٨.  | يفضل استبدال فصل الانسجة بفصل اخر اكثر حداثة ويتمشى مع الثورة التكنولوجية الحديثة مثل التعديل الوراثي والجينوم البشري وبصمة الـ DNA وتغيير الجنس.                          | ١٩ | ٦٣% | ٥ | ١٧% | ٦ | ٢٠% |
| ٩.  | في موضوع الانسجة النباتية ص ٥٢ شكل (١ - ٢) وص ٥٣ شكل (٢-٢) وص ٥٨ شكل   (٢ - ٣) يلاحظ تكرار موضع ووظيفة الانسجة النباتية يمكن دمجها في شكل واحد وازالة التكرار فيها.        | ٢٦ | ٨٧% | ٣ | ١٠% | ١ | ٣%  |
| ١٠. | موضوع العظم الاسفنجي ص ٧٤ شكل (٢- ٢٤) الرسم يحتاج إلى توضيح وان كان للاطلاع لكي يتمكن الطالب من الاستفادة منه في فهم الشرح.                                                | ٢٥ | ٨٣% | ٥ | ١٧% | ٠ |     |
| ١١. | شكل (٨-٣) ص ٩٩ يمثل الاقتران في البرامسيوم لا يوجد أي توضيح أو تأثير للمراحل ٢٠   ٨٣%   ١٧% التي يمر بها البرامسيوم أو ما يحدث للنواة.                                     | ٢٥ | ٨٣% | ٥ | ١٧% | ٠ |     |

تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات  
استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين  
والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)  
د. بان خليل محمد علي  
م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل

|    |                                                                                                                                                                     |    |     |   |     |   |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|-----|---|-----|
| ١٢ | ص ١٢٥ يوجد شكل (٣-٢٦) يمثل طوري البوليبي والميدوزا يفضل جعلها للاطلاع اذ يمثلان المظهر العام لها.                                                                   | ٢٣ | %٧٧ | ٣ | %١٠ | ٤ | %١٣ |
| ١٣ | في ص ١٣٠ الشكل (٣٠-٣١) وص ١٣٢ الشكل (٣٢-٣) يمثل اعضاء التكاثر في دودة الأرض والتزاوج يفضل تكبير الرسم وتلوينه لكي يبدو أكثر وضوحا للطلاب عند مطابقة الشرح مع الرسم. | ٢٧ | %٩٠ | ٢ | %٧  | ١ | %٣  |
| ١٤ | من موضوع تكوين المتك وحبوب اللقاح شكل (٣-١٧) للاطلاع يفضل جعله مطلوب لكونه يختصر خطوات انبات حبة اللقاح وتكوين انبوب اللقاح.                                        | ٢٤ | %٨٠ | ٤ | %١٣ | ٢ | %٧  |
| ١٥ | موضوع زراعة الأنسجة ص ١٣٢ يفضل أن يتم تناوله بتوسع أكثر ورقد الموضوع برسومات توضيحية ليتمكن الطالب من استيعابه بصورة صحيحة.                                         | ٢٥ | %٨٣ | ٢ | %٧  | ٣ | %١٠ |
| ١٦ | في ص ١٦٤ الشكل (٤-٣) المظهر العام للرمل يفضل جعله للاطلاع لكون الرسم والالوان والتأثيرات غير واضحة.                                                                 | ٢٢ | %٧٣ | ٥ | %١٧ | ٣ | %١٠ |
| ١٧ | يفضل جعل تسلسل هذا الفصل خامسا يلي الوراثة.                                                                                                                         | ١٩ | %٦٣ | ٥ | %١٧ | ٦ | %٢٠ |
| ١٨ | في ص ٢٠٠ وص ٢٠٣ يوجد نص قانوني مندل كتابة هذين النصين صغيرة الحجم بحيث ضاعت بين الأسطر يفضل أن تكون الكتابة بخط كبير وواضح لكي يلتفت إليها الطالب.                  | ٢٤ | %٨٠ | ٥ | %١٧ | ١ | %٣  |
| ١٩ | الجدول (٥-٥) في ص ٢٤٩ يفضل جعله للاطلاع.                                                                                                                            | ٢٢ | %٧٣ | ٦ | %٢٠ | ٢ | %٧  |

**تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات**  
**استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين**  
**والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)**  
**د. بان خليل محمد علي**  
**م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل**

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |   |     |   |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|-----|---|-----|
| ٢٠ | موضوع الخلايا الجذعية ص ١٧٦ يفضل أن يتقدم هذا الموضوع ويوضع في الفصل الأول لكونه خاص بالخلايا.                                                                                                                                       | ١٩ | ٦٣٪ | ٥ | ١٧٪ | ٦ | ٢٠٪ |
| ٢١ | عدم استخدام الرموز الوراثية المتشابهة في حل التمارين الوراثية لأنها تربك الطالب مثال مرض عمى الألوان الموروث السائد هو $X^C$ والموروث المتنحي $X^c$ يفضل استخدام رموز مختلفة مثال اللون الأحمر الموروث السائد $X^P$ والمتنحي $X^p$ . | ١٩ | ٦٣٪ | ٥ | ١٧٪ | ٦ | ٢٠٪ |

### تفسير النتائج

يوضح جدول رقم (٢) ما يلي:

١. الفقرة (3 و 4) حصلت على أعلى نسبة بلغت ٩٧٪، فالفقرة (٣) والمتضمنة ذكر اعداد الكروموسومات لبعض الأحياء في (ص ٢٦) من الفصل الأول وفي الفصل الخامس (ص ١٩٢) ذكر مجموعة أخرى من الأحياء يلاحظ نسبة الاتفاق العالية مع الباحثة على دمجها في جدول واحد وإضافة عدد كروموسومات خنزير غيني لذكر اسمه في معظم التمارين الوراثية. كذلك الفقرة (4) والمتضمنة ذكر جدول في نهاية الانقسام الخلوي يوضح في الحقل الأول اسم الطور وفي الحقل الثاني الحدث الذي يتم فيه إذ يسهل هذا الجدول للطالب الحصول على المعلومة بشكل مباشر.

٢. الفقرة (١٣) الشكل (٣-٣١) (ص ١٣٠) والشكل (٣-٣٢) (ص ١٣٢) تمثل أعضاء التكاثر في دودة الأرض والتزاوج بالرغم من كونه للاطلاع يلاحظ الاتفاق الكبير مع الباحثة على ضرورة تكبير الحلقات وتلوينها لكي تبدو أكثر وضوحاً للطالب عند مطابقة الشرح مع الرسم وقد حصلت على نسبة ٩٠٪.

٣. الفقرة (٩) حصلت على نسبة ٨٧٪ في موضوع الأنسجة النباتية (ص ٥٢) شكل (٢٠١) و(ص 53) شكل (٣-٢) يلاحظ تكرار موقع ووظيفة الأنسجة النباتية وترى الباحثة ضرورة دمجها وإزالة التكرار منها لأن هذا التكرار يربك الطالب.

٤. الفقرات (٢ و ٩ و ٧ و ١٠ و ١١ و ١٠) حصلت على نسبة ٨٣٪، فالفقرة (٢) في موضوع الانقسام الاختزالي الأول يذكر الكتاب حدوث عملية التعابر بين الكروموسومين المتماثلين غير الشقيقين في الطور التغلطي في حين لا يحدث تعابر إلا إذا سبق بالتصالب والذي يحدث في الطور الانفراجي وليس التغلطي. والفقرة (6) في موضوع النسيج العضلي والذي سبق وأن درسه الطالب في الفصل الثالث المتوسط نجد إعادة الشرح للموضوع مفصلاً مع جدول ملخص مقارنة بين أنواع العضلات يفضل اختصار الشرح والاكتفاء بالجدول فقط. أما الفقرة (٧) فهناك إسهاب كبير في موقع ووظيفة الأنسجة الظهارية وترى الباحثة ضرورة تقليص بعضها منها. أما الفقرة (١٠) في موضوع

**تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات**  
**استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين**  
**والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)**  
**د. بان خليل محمد علي**  
**م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل**

العظم الاسفنجي (ص ٧٤) شكل (٢-١٥) ترى الباحثة ضرورة توضيح الرسم وان كان للاطلاع لكي يتمكن الطالب من الاستفادة منه في فهم الشرح. أما الفقرة (11) يوجد شكل (٣-٨) (ص ٩٩) يمثل الاقتران في البرامسيوم لا يوجد أي توضيح أو تأشير للمراحل التي يمر بها البرامسيوم أو ما يحدث للنواة وترى الباحثة أن عدم وجود التأشير على الرسم جعلته أصم وعديم الفائدة. أما الفقرة (١٠) في (ص ١٣٢) موضوع زراعة الأنسجة يفضل تناوله بتوسع أكبر ورفده برسومات توضيحية ليتمكن الطالب من استيعابه بشكل أكبر وترى الباحثة أن هذا الموضوع قد ظلم بشكل كبير لكون شرحه قليل وغير وافي.

5. اما الفقرة (١٦ و ١٨) فقد حصلت على نسبة ٨٠٪، فالفقرة (١٦) من موضوع تكوين المتك وحبوب اللقاح يلاحظ أن الشكل (٣-١٧) للاطلاع وترى الباحثة ضرورة التأكيد عليه لكونه يختصر خطوات انبات حبة اللقاح وتكون الأنبوب اللقحي. والفقرة (١٨) في (ص ٢٠٠ و ص ٢٠٣) يلاحظ كتابة نص قانوني مندل صغير الحجم بحيث ضاعت بين الاسطر وترى الباحثة انهما اساسيان في حل مسائل الوراثة لذلك يفضل أن تكون الكتابة بخط كبير وواضح.

6. أما الفقرات (٥ و ١٢) فقد حصلت على نسبة ٧٧٪، فالفقرة (5) يلاحظ شكل (-15 ٢) في (ص 58) يوضح النسيج الضام الهلالي فترى الباحثة أنه بالرغم من كونه للاطلاع فيفضل تكبير الرسم لانه يشمل جميع الخلايا الموجودة في النسيج الضام الهلالي ليتمكن الطالب من المقارنة بينهما والفقرة (١٢) فيوجد شكل (٣-٢٩) يمثل رسم (البوليبي والميدوزا) يمثلان المظهر العام للهيدرا ويعتقد الباحثة أن يكونا للاطلاع لانهما بدون تأشير والاكتفاء بالشكل (٣-٢٨) والذي يمثل التكاثر الجنسي في الهيدرا.

7. أما الفقرات (١٩ و ١٩) فقد حصلتا على نسبة ٧٣٪، فالفقرة (16) من الفصل الرابع في (ص 164) ش كل (3-4) المظهر العام للمريخ يفضل أن يكون للاطلاع لان الرسم والتأثيرات والالوان غير واضحة وقد جاء في احدى اسئلة الوزاري والطالب غبن في درجته. أما الفقرة (19) يوجد جدول (ص ٢٦٩) يفضل جعله للاطلاع لاحتوائه على صفات وراثية كثيرة لم يذكر أي تفصيل عنها خلال الفصل.

8. أما الفقرات (١٢ و ١٧ و ٢٠ و ٢١) فقد حصلت على أقل نسبة وهي 63٪، فالفقرة (1) في موضوع السمة الحوية يفضل اختزال شرح الانشطة والاختصار على التعاريف فقط الكون الطالب قد اطلع عليها في مراحل سابقة. والفقرة (8) يفضل استبدال فصل الأنسجة بفصل اخر أكثر حداثة ويتمشى مع الثورة التكنولوجية الحديثة مثل التعديل الوراثي والجينوم البشري وبصمة ال DNA وتغير الجنس. اما الفقرة (١٧) فقد حصل اتفاق بنسبة 63% بين المشاركين في الاستبيان وبين الباحثة حول امكانية جعل تسلسل الفصل الرابع (التكوين الجيني) بعد الفصل الخامس (الوراثة) خاصة وان كثير من مدرسي الفصل السادس فعلا يقومون بتقديم فصل الوراثة على فصل التكوين الجيني. أما الفقرة (٢٠) ففي موضوع الخلايا الجذعية في (ص ١٧٩) فترى الباحثة أن يتقدم هذا الموضوع ويوضع في الفصل الأول لكونه خاص بالخلايا. وأما الفقرة (٢١) (استخدام الرموز الوراثية المتشابهة في حل التمارين الوراثية) مثال مرض عمى الالوان الموروث السائد XC والموروث المتنحي X

تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات  
استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين  
والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)  
د. بان خليل محمد علي  
م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل

مثال اخر لون العيون في ذبابة الفاكهة الموروث أن للون الاحمر X والموروث المتنحي X يفضل استخدام رموز مختلفة اللون الأحمر الموروث السائد XP والموروث المتنحي "X" وتعتقد الباحثة أن الرموز المتشابهة لكثرتها تسبب ارباك للطلاب وصعوبة التمييز بينها.  
اما بالنسبة لفقرة (موافق إلى حد ما فكما موضح في جدول رقم (٢) نرى أن:  
الفقرة (١٩) حصلت على أعلى نسبة ٢٠٪، أما الفقرات (١ و ٨ و ١٠ و ١١ و ١٩ و ١٧ و ١٨ و ٢٠ و ٢١) فقد حصلت على نسبة ١٧٪، بينما حصلت الفقرات (٥ و ١٤) على نسبة ١٣٪، في حين حصلت الفقرات (٦ و ٧ و ٩ و ١٢) على نسبة ١٠٪، أما الفقرة (٢ و ١٣ و ١٠) فقد حصلت على نسبة ٧٪، أما الفقرتين (٣ و ٤) فقد حصلت على نسبة ٣٪.  
اما بالنسبة لفقرة (لا أوافق) فمن جدول رقم (٢) يتضح أن:  
الفقرة (١ و ٨ و ١٧ و ٢٠ و ٢١) قد حصلت على نسبة ٢٠٪، والفقرة (١٢) حصلت على نسبة ١٣٪، أما الفقرات (٢ و ١٠ و ١٥ و ١٦) فقد حصلت على نسبة ٧٪، والفقرات (٩ و ١٣ و ١٨) فقد حصلت على نسبة ٣٪.

**تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات**  
**استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين**  
**والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)**  
**د. بان خليل محمد علي**  
**م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل**

| تسلسل<br>الفقرة | اسم الفقرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | درجة<br>الحدة | الوزن<br>المئوي |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| ١.              | الفقرة (٣) من الفصل الأول نكر في (ص ٢٤) اعداد الكروموسومات لبعض الاحياء وفي (ص ١٩٢) من الفصل الخامس نكر عبد الكروموسومات لمجموعة أخرى من الكائنات الحية يفضل دمجها في جدول واحد وذكر عبد الكروموسومات لخنزير غيني، والفقرة (٤) من الفصل الأول يفضل اضافة جدول في نهاية الانقسام الخلوي يذكر في الحقل الاول اسم الطور وفي الحقل الثاني الحدث الذي يتم فيه.                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |
| ٢.              | الفقرة (١٣) من الفصل الثالث في (ص ١٣٠) يمثل الشكل (٣١-٣٠) أعضاء التكاثر في دودة الارض يفضل تكبير الرسم وتلوينه يبدو اكثر وضوحا للطلاب عند مطابقة الشرح مع الرسم.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |
| ٣.              | الفقرة (٩) في الفصل الثاني (ص ٥٢) شكل (١-٢) و (ص ٥٣) شكل (٢-٢) و (ص ٩٨) شكل (٣-٢) يلاحظ تكرار موقع ووظيفة الأنسجة النباتية يمكن دمجها في شكل واحد وازالة التكرار فيها والفقرة (١٠) موضوع العظم الاسفنجي (ص ٧٤) شكل (٢٤-٢) الرسم يحتاج إلى توضيح حتى وان كان للاطلاع لكي يهتم الطالب من الاستفادة منه في فهم الشرح، الفقرة (١١) الفصل الثالث يوجد شكل (٨-٣) في (ص ١٩) يمثل الاقتران في البرامسيوم ولا يوجد أي توضيح أو تأشير للمراحل التي يمر بها البرامسيوم أو ما يحدث للنواة، الفقرة (١٥) موضوع زراعة الأنسجة يفضل أن يتم تناوله بتوسع اكثر ورفد الموضوع برسومات توضيحية ليتمكن الطالب من استيعابه بشكل صحيح. |               |                 |
| ٤.              | الفقرة (٦) من الفصل الثاني موضوع للنسيج العضلي سبق وان درسه الطالب في الصف الثالث المتوسط يفضل اختصار الشرح والاكتفاء بالجدول، الفقرة (٧) كذلك يلاحظ وجود اسهاب كبير في أنواع وموقع ووظيفة الأنسجة الظهارية يفضل تقليص قسم منها الفقرة (١٨) في فصل الوراثة (ص ٢٠٠ و ص ٢٠٣) يلاحظ أن نص قانوني مندل كتب بخط صغير يفضل أن تكون الكتابة بخط كبير وواضح لكي يلتفت إليها الطالب.                                                                                                                                                                                                                                    |               |                 |
| ٥.              | الفقرة (٢) في الفصل الأول موضوع الانقسام الاختزالي الأول ينكر الكتاب حدوث عملية التعابر في الطور التغلطي في حين لا يحدث تعابر الا اذا سبق بالتصالب والذي يحدث في الطور الانفراحي وليس التغلطي، الفقرة (١٤) موضوع تكوين المتك وحبوب اللقاح يلاحظ ان الشكل (٣-١٧) (ص ١١١) للاطلاع يفضل جعله مطلوب لكونه يختصر خطوات انبات حبة اللقاح وتكوين انبوب اللقاح.                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                 |

تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات  
استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين  
والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)  
د. بان خليل محمد علي  
م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٦. | الفقرة (٥) في الفصل الثاني (ص ٥٨) يوجد شكل (٢-١٥) يوضح النسيج الضام الهلالي يرجي تكبير الرسم ليتمكن الطالب من المقارنة بين أنواع الخلايا فيه، الفقرة (١٩) في (ص ٢٤٩) الجدول (٥-٥) يفضل جعله للاطلاع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٧. | الفقرة (١٢) في الفصل الثالث (ص ١٢٥) يوجد شكل (٣-٢٦) يمثل طورَي البوليبي والميدوزا يفضل جعلها للاطلاع والاكتفاء بالشكل (٣-٢٨) والذي يمثل التكاثر الجنسي في الهيدرا، الفقرة (١٦) في (ص ١٦٤) الشكل (٤-٣) المظهر العام للرميح يفضل جعله للاطلاع لكون الرسم وج والتأثيرات غير واضحة.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ٨. | الفقرة (١) في الفصل الأول موضوع الأنشطة الخلوية يفضل اختزال شرح هذه الأنشطة والاقتصار على التعاريف فقط كون الطالب قد اطلع عليها في مراحل سابقة، الفقرة (٨) يفضل استبدال فصل الأنسجة بفصل آخر أكثر حداثة ويتماشى مع الثورة التكنولوجية الحديثة مثل التعديل الوراثي والجينوم البشري وبصمة الـ DNA، الفقرة (١٧) يفضل جعل تسلسل الفصل الرابع بعد الفصل الخامس، الفقرة (٢٠) موضوع الخلايا الجذعية (ص ١٧٦) يفضل أن يتقدم هذا الموضوع ويوضع في الفصل الأول، الفقرة (٢١) عدم استخدام الرموز الوراثية المتشابهة في حل التمارين الوراثية لأنها تربك الطالب. |

وبعد استخدام الوسط المرجح والوزن المئوي وكما هو موضح في جدول رقم (٣) يتضح ما يلي:

١. الفقرات (3 و 4) تمثلان المرتبة الأولى حسب درجة حدتها والتي كانت ٢.٩6
٢. الفقرة (١٣) فقد حصلت على المرتبة الثانية اذا بلغت درجة حدتها ٢.٨٦
٣. الفقرات (٩ و ١٠ و ١١ و ١٠) فقد كانت في المرتبة الثالثة اذا بلغت درجة حدتها (٢٨٣).
٤. الفقرات (6 و ٧ و ١٨) فقد نالت المرتبة الرابعة اذا بلغت حدتها ٢.٧٩ |
٥. الفقرات (٢ و ١4) فقد كانت في المرتبة الخامسة اذا بلغت حدتها ٢.٧٣
٦. الفقرات (٥ و ١٩) فأخذت المرتبة السادسة بدرجة حدة ٢.٦٦
٧. الفقرات (١٢ و ١٩) المرتبة السابعة بدرجة حدة ٢.٧٦
٨. الفقرات (٨ و ١٧ و ٢٠ و ٢١) اخذت المرتبة الثامنة وهي الأخيرة بدرجة حدة ٢.٧٣

**تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات**  
**استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين**  
**والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)**  
**د. بان خليل محمد علي**  
**م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل**

**التوصيات: يوصي الباحث ب:**

١. العمل على تطوير النواحي السلبية في محتوى كتاب الأحياء للصف السادس العلمي في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث في الفقرات (٢ و ٣ و ٩ و ٧ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٣ و ١٦ و ١٨).
٢. العمل على ادخال المدرسين والمدرسات في دورات تدريبية تساعد في تنفيذ المحتوى الدراسي بطريقة أفضل.
٣. تزويد المدارس بالتقنيات الحديثة وتدريب الكادر التدريسي على استخدامها في المدارس.

**المقترحات:**

١. اجراء دراسة تقييمية للصور والرسوم التوضيحية في كتاب الأحياء للصف السادس العلمي.
٢. اعداد دراسة حول تقويم مناهج الأحياء للمراحل الأخرى.
٣. العمل على تطوير مناهج مادة الأحياء للمراحل الدراسية كافة بما يتناسب مع التطور العلمي الحديث في العالم.

**المصادر:**

1. سمعان، وهيب ورشدي لبيب، دراسات في المناهج، ط1، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٢.
2. الخطيب، علم الدين عبد الرحمن حسن، دراسة تحليلية لتطوير اهداف ومناهج تدريس العلوم في المدرسة المتوسطة في فترة ما بعد الاستقلال (بدولة الكويت)، جامعة أسيوط، كلية التربية، رسالة ماجستير، ١٩٧٩.
3. بحري، مني يونس وعافى حبيب، المنهج والكتاب المدرسي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، ١٩٨٥.
4. الدايني، جبار رشك، دراسة تقييمية لاستخدام الأهداف الجارية في تدريس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة المتوسطة، جامعة بغداد، كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ١٩٨٧.
5. الدهيمي، حميد محمد حمزة، تقويم كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين، جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة ماجستير، ١٩٨٨.
6. البسام، عبد العزيز ابراهيم وآخرون، مشروع تقويم النظام التربوي، وزارة التربية، الكويت، ١٩٨٩.
7. الوكيل، حلمي احمد وآخرون، اتجاهات حديثة في مناهج المرحلة الأولى، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٩٠.
8. الزند، وليد خضير، التعليم العالي في الوطن العربي، مجلة كلية التربية، العدد ٣، الجامعة المستنصرية، ١٩٩٧. ١٣. زهير، مصطفى ووجدان نادر عودة الركابي، تقويم كتاب الأحياء للصف الرابع العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، مجلة كلية التربية، العدد (١٧)، جامعة واسط، ٢٠١٦. 14. زينو، عايش محمود، أساليب تدريس العلوم، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، ط١، كانون الثاني، ١٩٩4. 15. السامرائي، هاشم جاسم وآخرون، المناهج أسسها، تطويرها، نظرياتها، دار الأمل، الأردن، ١٩٩٠.

**تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات**  
**استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين**  
**والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)**  
**د. بان خليل محمد علي**  
**م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل**

9. الإمام مصطفى، وآخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة، بغداد، ١٩٩٠.
10. محمد، مجيد مهدي، المناهج وتطبيقاتها التربوية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جنة الموصل، العراق، ١٩٩١.
11. الزند، وليد خضير، التعليم العالي في الوطن العربي، مجلة كلية التربية، العدد ٣، الجامعة المستنصرية، ١٩٩٧. ١٣. زهير، مصطفى ووجدان نادر عودة الركابي، تقويم كتاب الأحياء للصف الرابع العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، مجلة كلية التربية، العدد (١٧)، جامعة واسط، ٢٠١٦. 14. زينو، عايش محمود، أساليب تدريس العلوم، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، ط١، كانون الثاني، ١٩٩٤. 15. السامرائي، هاشم جاسم وآخرون، المناهج أسسها، تطويرها، نظرياتها، دار الأمل، الأردن، ١٩٩٠.
12. امطانيوس ميخائيل، القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، دمشق، ١٩٩٧.
13. الجبوري، حنان يس، تأثير بعض طرائق التدريس على تحصيل التلاميذ في أساسيات مادة الأحياء في المرحلة الإعدادية في العراق، مجلة التوثيق التربوي، العدد (٢٢)، السنة السابعة، ١٩٨٠، العراق، وزارة التربية، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، ١٩٨٠. .. الحيلة، محمود محمد، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع للطباعة، عمان، ٢٠٠٠.
14. العمارين، يحيى عوض، آراء في محتوى مناهج علم الأحياء للمفاهيم البيئية في المرحلة الثانية من التعليم الأساس، 2004.
15. محمد سليم صالح وآخرون، علم الأحياء للصف الرابع العام، الطبعة السابعة عشر، ٢٠٠٧.
16. العمارين، يحيى عوض، آراء في محتوى مناهج علم الأحياء للمفاهيم البيئية في المرحلة 17. علي، محمد، التربية العلمية وتدرّس العلوم، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٧.
- الثانية من التعليم الأساس، 2004.
18. العجيلي، صباح حمزة، القياس والتقويم التربوية، ط٢، مركز التربية للطباعة والنشر، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن، ٢٠٠٥.
19. فرج، عبد اللطيف حسين، صناعة المناهج وتطورها في ضوء النماذج، دار الثقافة للنشر والتوزيع، السعودية، ٢٠٠٧.
20. السوداني، عبد الكريم عبد الصمد، تقويم كتاب علم الأحياء للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرّسين، جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة ماجستير، ١٩٨٨. ١٨.
- الشهري، محمد بن صالح احمد، تقويم محتوى كتب الأحياء بالمرحلة الثانوية في ضوء مستحدثات علم الأحياء وأخلاقياتها، جامعة أم القرى، كلية التربية، أطروحة دكتوراه، ٢٠١٢.
21. محمد سليم صالح وآخرون، علم الأحياء للصف الرابع العام، الطبعة السابعة عشر، ٢٠٠٧.
22. العمارين، يحيى عوض، آراء في محتوى مناهج علم الأحياء للمفاهيم البيئية في المرحلة ٢٣. علي، محمد، التربية العلمية وتدرّس العلوم، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٧.
- الثانية من التعليم الأساس، 2004.

تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات  
استبانة استطلاعية لتقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين  
والمدرسات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019)  
د. بان خليل محمد علي  
م. غادة هاشم عبد المجيد الجميل

٢٤. الكندري، طيبة علي، تقويم المنهج المدرسي، وزارة التربية، الوجيه الفني العام للاقتصاد المنزلي، ٢٠١٣.
٢٥. الخليلي يوسف، أحمد سليمان عوده، الاحصاء للباحث في التربية وعلم النفس، عمان، ١٩٨٧. ٩.
- خورشيد، تشلير علي، تقويم محتوى كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الأحياء في محافظة كركوك، مجلة البحوث التربوية والنفسية العدد (59)، الكلية التربوية المفتوحة - كركوك، ٢٠١٨.
٢٦. محمد سليم صالح وآخرون، علم الأحياء للصف الرابع العام، الطبعة السابعة عشر، ٢٠٠٧.
- Ronald, Doll, Curriculum Improvement Decision Making and Process, 99.27, New York

**ABSTRACT:**

The current research aims at evaluating the biology book for sixth grade year, from the standpoint of teachers and identifies current research:

1. biology Book for Scientific Grade, Sixth edition 2017. 2. A sample of teachers of both gender at the center of the city of Mosul for the academic year 2018-2019.

The researcher used the questionnaire, which was developed after reviewing the previous studies, A survey questionnaire was develop in its prelimin from and the teachers and educational specialists were acquired with (21) paragraphs in the content of biology book for scientific sixth, and to be honest presented to group of experts and arbitrators, the research adopted (80%) indicators to accept or refused paragraphs a questionnaire was found which included (21) paragraphs presented to the randomly selected sample of (30) teachers distributed in (20) secondary schools, the researcher used the statistical means Pearson correlation coefficient, the weight average extraction unit paragraph and weight percentile.